تم تحميل وعرض المادة من


منهجي
mnhaji.com

موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد













الصف السادس
الفصل ١

مادة لغتي
أ- ذاكر الشمري

مذكرة أوراق العمل لغتي الجميلة

للصف السادس الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

إعداد :

أ- ذاكر الشمري







موقع منهجي
mnhaji.com

- هذا العمل لايباع ولا أحلل بيعه.

صدقة عن أخي

(سالم سطم الشمري)

رحمه الله تعالى

- لطلب هذه المذكرة pdf :

تلقرام قناة (ذاكر الشمري)

واتساب ٠٥٦٥٥٥٣٤٤٣

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

أسلوب المدح والذم

اسم الطالب/ـة		الصف		الدرجة	١٦	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم الخلق الأمانة)							
أ	إغراء	ب	ذم	ج	مدح	د	تعجب	
٢	نوع الأسلوب في الجملة : (بئس الخلق الخيانة)							
أ	ذم	ب	إغراء	ج	مدح	د	تحذير	
٣	نوع الأسلوب في الجملة : (بئس مثوى الظالمين النار)							
أ	تحذير	ب	مدح	ج	ذم	د	إغراء	
٤	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم دار المتقين الجنة)							
أ	إغراء	ب	مدح	ج	ذم	د	تحذير	
٥	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم القائد خالد بن الوليد)							
أ	ذم	ب	مدح	ج	إغراء	د	تحذير	

السؤال الثاني : حول الكلمات التالية إلى أسلوب مدح أو ذم حسب نوع الكلمة :

الشجاع : ..... الجبان : .....

السؤال الثالث : حدد أركان أسلوب المدح في الجملة التالية :

(نعم القاضي العادل)

فعل المدح	الفاعل	المخصوص بالمدح

السؤال الرابع : اذكر مثال على أسلوب المدح ، ومثال على أسلوب الذم :

- أسلوب مدح : .....
- أسلوب ذم : .....

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

أسلوب المدح والذم

إجابة ورقة العمل

اسم الطالب/ـة		الدرجة	١٦	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم الخلق الأمانة)							
أ	إغراء	ب	ذم	ج	مدح	د	تعجب	
٢	نوع الأسلوب في الجملة : (بئس الخلق الخيانة)							
أ	ذم	ب	إغراء	ج	مدح	د	تحذير	
٣	نوع الأسلوب في الجملة : (بئس مثوى الظالمين النار)							
أ	تحذير	ب	مدح	ج	ذم	د	إغراء	
٤	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم دار المتقين الجنة)							
أ	إغراء	ب	مدح	ج	ذم	د	تحذير	
٥	نوع الأسلوب في الجملة : (نعم القائد خالد بن الوليد)							
أ	ذم	ب	مدح	ج	إغراء	د	تحذير	

السؤال الثاني : حول الكلمات التالية إلى أسلوب مدح أو ذم حسب نوع الكلمة :

الشجاع : نعم القائد الشجاع

الجبان : بئس الجندي الجبان

السؤال الثالث : حدد أركان أسلوب المدح في الجملة التالية :

(نعم القاضي العادل)

فعل المدح	الفاعل	المخصوص بالمدح
نعم	القاضي	العادل

السؤال الرابع : اذكر مثال على أسلوب المدح ، ومثال على أسلوب الذم :

- أسلوب مدح : نعم الطالب المجتهد
- أسلوب ذم : بئس الطالب المهمل

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

أسلوب التحذير والإغراء

اسم الطالب/ـة		الصف		الدرجة	١٢	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	نوع الأسلوب في الجملة : (النار النار لا تقتربوا منها !)							
أ	إغراء	ب	ذم	ج	مدح	د	تحذير	
٢	نوع الأسلوب في الجملة : (الأمانة والوفاء فهي من شيم الكرام)							
أ	ذم	ب	إغراء	ج	مدح	د	تحذير	
٣	نوع الأسلوب في الجملة : (الاجتهاد الاجتهاد كي تحقق أحلامك)							
أ	تحذير	ب	مدح	ج	ذم	د	إغراء	
٤	نوع الأسلوب في الجملة : (إياك والغيبة فإنها تمحي الحسنات !)							
أ	إغراء	ب	مدح	ج	ذم	د	تحذير	
٥	نوع الأسلوب في الجملة : (الخيانة والغدر ، فإنه خلق مذموم !)							
أ	ذم	ب	مدح	ج	إغراء	د	تحذير	

السؤال الثاني : حول الكلمات التالية إلى أسلوب تحذير أو إغراء بجميع الطرق الممكنة حسب نوع الكلمة :

الصدق :

.....

.....

.....

الإهمال :

.....

.....

.....

السؤال الثالث : عدل الجمل التالية لكي تصبح أسلوب تحذير أو إغراء باستخدام طريقة واحدة فقط :

- التكبر إنه يوضع القدر .

.....

- التواضع يرفع القدر .

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمـــل

أسلوب التحذير والإغراء

إجابة ورقة العمل

اسم الطالب/ـة		الدرجة	١٢	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	نوع الأسلوب في الجملة : (النار النار لا تقتربوا منها !)							
أ	إغراء	ب	ذم	ج	مدح	د	تحذير	
٢	نوع الأسلوب في الجملة : (الأمانة والوفاء فهي من شيم الكرام)							
أ	ذم	ب	إغراء	ج	مدح	د	تحذير	
٣	نوع الأسلوب في الجملة : (الاجتهاد الاجتهاد كي تحقق أحلامك)							
أ	تحذير	ب	مدح	ج	ذم	د	إغراء	
٤	نوع الأسلوب في الجملة : (إياك والغيبة فإنها تمحي الحسنات !)							
أ	إغراء	ب	مدح	ج	ذم	د	تحذير	
٥	نوع الأسلوب في الجملة : (الخيانة والغدر ، فإنه خلق مذموم !)							
أ	ذم	ب	مدح	ج	إغراء	د	تحذير	

السؤال الثاني : حول الكلمات التالية إلى أسلوب تحذير أو إغراء بجميع الطرق الممكنة حسب نوع الكلمة :

الصدق :

الصدق الصدق فإنه منجاة

الصدق والأمانة فإنها من صفات المؤمنين

الإهمال :

إياك والإهمال فإنه طريق الفشل !

الإهمال الإهمال فإنه طريق الفشل !

الإهمال والكسل فإنه طريق الفشل !

السؤال الثالث : عدل الجمل التالية لكي تصبح أسلوب تحذير أو إغراء باستخدام طريقة واحدة فقط :

- التكبر إنه يوضع القدر .

إياك والتكبر فإنه يوضع القدر !

- التواضع يرفع القدر .

التواضع التواضع فإنه يرفع القدر

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

همزة الوصل والقطع
همزة ابن - ابنة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الصف		الدرجة	٣٠	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	همزة الوصل والقطع هي همزة تقع في :							
أ	بداية الكلمة	ب	وسط الكلمة	ج	نهاية الكلمة	د	الوسط والنهاية	
٢	جميع الأسماء تكون همزتها همزة قطع ما عدا :							
أ	الأسماء المقصورة	ب	الأسماء المنقوصة	ج	الأسماء الممدودة	د	الأسماء السماعية	
٣	جميع الحروف تكون همزتها همزة قطع ما عدا :							
أ	إلّا	ب	أو	ج	أن	د	ال التعريف	
٤	تحذف همزة ابن وابنة إذا وقعت :							
أ	في بداية الجملة	ب	بين علمين وبعد يا النداء	ج	في بداية السطر	د	بعد علم واحد فقط	
٥	تكتب همزة ابن وابنة إذا وقعت :							
أ	في بداية السطر	ب	بين علمين والثاني أب للأول	ج	لم تقع بين علمين	د	أ و ج	

السؤال الثاني : صنف الكلمات التالية من حيث همزة الوصل والقطع في الجدول التالي ، واكتب همزة القطع بشكل صحيح :

(اذهبْ - ايمن - الكتاب - امرأة - استفتاح - الّا - اسرعَ - اكتبُ - امرَ - اثنتان - الى - اجتمعْ - احترام -اسألُ - او - استفهمْ)

همزة وصل	همزة قطع
....	....

السؤال الثالث : أكمل الفراغات التالية بكتابة (ابن أو ابنة) بشكل صحيح حسب موقعها بالجملة :

- كان خالد ..... العز والشرف .
- طارق ..... زياد فاتح الأندلس .
- ..... القيم له مؤلفات قيّمة في أصول الدين والسلوك .
- هو ثالث الخلفاء الراشدين بعد عمر واسمه عثمان ..... عفان .
- عمر ..... الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين .
- يا ..... أخي ، اسع في الخير .
- قرأت كتاب ..... سينا في الطب .
- خديجة ..... خويلد أم المؤمنين .
- عائشة هي ..... أبي بكر الصديق .

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

همزة الوصل والقطع
همزة ابن - ابنة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجة	٣٠	

إجابة ورقة العمل

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	همزة الوصل والقطع هي همزة تقع في :							
أ	بداية الكلمة	ب	وسط الكلمة	ج	نهاية الكلمة	د	الوسط والنهاية	
٢	جميع الأسماء تكون همزتها همزة قطع ما عدا :							
أ	الأسماء المقصورة	ب	الأسماء المنقوصة	ج	الأسماء الممدودة	د	الأسماء السماعية	
٣	جميع الحروف تكون همزتها همزة قطع ما عدا :							
أ	إلّا	ب	أو	ج	أن	د	ال التعريف	
٤	تحذف همزة ابن وابنة إذا وقعت :							
أ	في بداية الجملة	ب	بين علمين وبعد يا النداء	ج	في بداية السطر	د	بعد علم واحد فقط	
٥	تكتب همزة ابن وابنة إذا وقعت :							
أ	في بداية السطر	ب	بين علمين والثاني أب للأول	ج	لم تقع بين علمين	د	أ و ج	

السؤال الثاني : صنف الكلمات التالية من حيث همزة الوصل والقطع في الجدول التالي ، واكتب همزة القطع بشكل صحيح :

(اذهبْ - ايمن - الكتاب - امرأة - استفتاح - الّا - اسرعَ - اكتبُ - امرَ - اثنتان - الى - اجتمعْ - احترام -اسألُ - او - استفهمْ)

همزة وصل	همزة قطع
اذهبْ - الكتاب - امرأة - استفتاح - اثنتان - اجتمعْ - احترام - استفهمْ	أيمن - إلاّ - أسرعَ - أكتبُ - أمرَ - إلى - أسألُ - أو

السؤال الثالث : أكمل الفراغات التالية بكتابة (ابن أو ابنة) بشكل صحيح حسب موقعها بالجملة :

- كان خالد ابن العز والشرف .
- طارق بن زياد فاتح الأندلس .
- ابن القيم له مؤلفات قيّمة في أصول الدين والسلوك .
- هو ثالث الخلفاء الراشدين بعد عمر واسمه عثمان ابن عفان .
- عمر بن الخطاب ثاني الخلفاء الراشدين .
- يا بن أخي ، اسع في الخير .
- قرأت كتاب ابن سينا في الطب .
- خديجة بنت خويلد أم المؤمنين .
- عائشة هي ابنة أبي بكر الصديق .

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

الهمزة المتوسطة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الصف		الدرجة	١٩	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	لماذا كتبت الهمزة متوسطة على نبرة (ياء) في كلمة (سُئِلَ) ؟						
أ	لأن الحرف الذي قبلها مكسور	ب	لأن الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم	ج	لأن الهمزة مضمومة وما قبلها مكسور		
٢	ما السبب الإملائي لكتابة الهمزة على الواو في كلمة (مُؤْمن) ؟						
أ	لأن الهمزة فتحة وما قبلها ضمة	ب	لأن الهمزة ضمة وما قبلها فتحة	ج	لأن الهمزة سكون وما قبلها ضمة		
٣	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة بشكل صحيح ؟						
أ	سَاءِل	ب	سَأَلَ	ج	سُأِلَ		
٤	لماذا كتبت الهمزة منفردة على السطر في كلمة (تسَاءَل) ؟						
أ	الهمزة فتحة وما قبلها مد واو	ب	الهمزة ضمة وما قبلها مد ألف	ج	الهمزة فتحة وما قبلها مد ألف		
٥	لماذا كتبت الهمزة على نبرة (ياء) في كلمة (مليئَة) ؟						
أ	الهمزة فتحة وقبلها ياء وقبلها مكسور	ب	الهمزة فتحة وقبلها مد ياء	ج	الهمزة فتحة وما قبلها ساكن		

السؤال الثاني : اكتب الكلمات بشكل صحيح مراعيًا كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح :

الكلمة	كتابتها بشكل صحيح	مع ذكر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل
يَ تَ ءَ كَّ د		
فُ ءَ ا د		
يَ سْ تَ هْ زِ ءُ و ن		
كَ فَ ا ءَ ة		
مُ رُ و ءَ ة		
هَ نِ ي ءَ ة		
عَ ا ءِ لَ ة		

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

الهمزة المتوسطة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالبـ/ـة		الدرجة	١٩	

إجابة ورقة العمل

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	لماذا كتبت الهمزة متوسطة على نبرة (ياء) في كلمة (سُئِلَ) ؟						
أ	لأن الحرف الذي قبلها مكسور	ب	لأن الهمزة مكسورة وما قبلها مضموم	ج	لأن الهمزة مضمومة وما قبلها مكسور		
٢	ما السبب الإملائي لكتابة الهمزة على الواو في كلمة (مُؤْمن) ؟						
أ	لأن الهمزة فتحة وما قبلها ضمة	ب	لأن الهمزة ضمة وما قبلها فتحة	ج	لأن الهمزة سكون وما قبلها ضمة		
٣	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة بشكل صحيح ؟						
أ	سَاءِل	ب	سَأَلَ	ج	سُأِلَ		
٤	لماذا كتبت الهمزة منفردة على السطر في كلمة (تسَاءَل) ؟						
أ	الهمزة فتحة وما قبلها مد واو	ب	الهمزة ضمة وما قبلها مد ألف	ج	الهمزة فتحة وما قبلها مد ألف		
٥	لماذا كتبت الهمزة على نبرة (ياء) في كلمة (مليئَة) ؟						
أ	الهمزة فتحة وقبلها ياء وقبلها مكسور	ب	الهمزة فتحة وقبلها مد ياء	ج	الهمزة فتحة وما قبلها ساكن		

السؤال الثاني : اكتب الكلمات بشكل صحيح مراعيًا كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح :

الكلمة	كتابتها بشكل صحيح	مع ذكر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل
يَ تَ ءَ كَّ د	يَتَأكد	الهمزة فتحة وما قبلها فتحة والأقوى فتحة يناسبها (أ)
فُ ءَ ا د	فُؤَاد	الهمزة فتحة وما قبلها ضمة والأقوى ضمة يناسبها (ؤ)
يَ سْ تَ هْ زِ ءُ و ن	يستَهْزِئُون	الهمزة ضمة وما قبلها كسرة والأقوى كسرة يناسبها (ئ)
كَ فَ ا ءَ ة	كَفَاءَة	الهمزة فتحة وما قبلها مد ألف حالة خاصة تكتب على السطر
مُ رُ و ءَ ة	مُرُوءَة	الهمزة فتحة وما قبلها مد واو حالة خاصة تكتب على السطر
هَ نِ ي ءَ ة	هَنِيئَة	الهمزة فتحة وما قبلها ياء وما قبلها مكسور حالة خاصة تكتب على (ئ)
عَ ا ءِ لَ ة	عَائِلة	الهمزة كسرة وما قبلها مد ألف ساكن والكسرة أقوى (ئ)

موقع منهجي mnhaj.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

الهمزة المتطرفة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الصف		الدرجة	١٩	

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	ما السبب في كتابة الهمزة على الياء في كلمة (شاطِئ) ؟						
أ	لأن الحرف الذي قبلها مكسور	ب	لأنها مكسورة	ج	لأن ما قبلها مفتوح		
٢	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة المتطرفة بشكل صحيح ؟						
أ	مبادِئ	ب	مبادِء	ج	مبادِؤ		
٣	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة المتطرفة بشكل صحيح ؟						
أ	هدُوئ	ب	هُدوؤ	ج	هدُوء		
٤	لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على الألف في كلمة (قرَأ) ؟						
أ	لأن ما قبلها مضموم	ب	لأن ما قبلها مد ألف	ج	لأن ما قبلها فتحة		
٥	أي الكلمات التالية كتبت فيه الهمزة المتطرفة بشكل خاطئ ؟						
أ	بارِئ	ب	يطرؤ	ج	مُتكافِئ		

السؤال الثاني : اكتب الكلمات بشكل صحيح مراعيًا كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح :

الكلمة	كتابتها بشكل صحيح	مع ذكر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل
نَ بَ ء		
تَ بَ ا طُ ء		
جُ زْ ء		
هَ وَ ا ء		
وُ ضُ و ء		
يُ خْ طِ ء		
شَ يْ ء		

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

الهمزة المتطرفة

الصف السادس الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجة	١٩	

إجابة ورقة العمل

السؤال الأول : اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :

١	ما السبب في كتابة الهمزة على الياء في كلمة (شاطِئ) ؟						
أ	لأن الحرف الذي قبلها مكسور	ب	لأنها مكسورة	ج	لأن ما قبلها مفتوح		
٢	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة المتطرفة بشكل صحيح ؟						
أ	مبادِئ	ب	مبادِء	ج	مبادِؤ		
٣	أي الكلمات التالية كتبت فيها الهمزة المتطرفة بشكل صحيح ؟						
أ	هدُوئ	ب	هُدوؤ	ج	هدُوء		
٤	لماذا كتبت الهمزة المتطرفة على الألف في كلمة (قرَأ) ؟						
أ	لأن ما قبلها مضموم	ب	لأن ما قبلها مد ألف	ج	لأن ما قبلها فتحة		
٥	أي الكلمات التالية كتبت فيه الهمزة المتطرفة بشكل خاطئ ؟						
أ	بارِئ	ب	يطرؤ	ج	مُتكافِئ		

السؤال الثاني : اكتب الكلمات بشكل صحيح مراعيًا كتابة الهمزة المتوسطة بشكل صحيح :

الكلمة	كتابتها بشكل صحيح	مع ذكر سبب كتابة الهمزة بهذا الشكل
نَ بَ ء	نبَأ	لأن ما قبلها فتحة
تَ بَ ا طُ ء	تباطُؤ	لأن ما قبلها ضمة
جُ زْ ء	جزْء	لأن ما قبلها سكون
هَ وَ ا ء	هواء	لأن ما قبلها مد ألف ساكن
وُ ضُ و ء	وضوء	لأن ما قبلها مد واو ساكن
يُ خْ طِ ء	يخْطِئ	لأن ما قبلها كسرة
شَ يْ ء	شيْء	لأن ما قبلها سكون

موقع منهجي mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

الأفعال الناسخة

الصف السادس
الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٥٥	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• ما المعنى الذي تفيده كلمة (صار) عند دخولها على الجملة الأسمية ؟		
التحول	الاستمرار	النفي
• ما هو العمل النحوي الذي تقوم به كان وأخواتها عند دخولها على الجملة الاسمية ؟		
تنصب المبتدأ وتنصب الخبر	ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	تنصب المبتدأ وترفع الخبر
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (صار الطلاب .....) :		
منتظمٌ	منتظمون	منتظمين
• ما هي علامة نصب خبر كان وأخواتها إذا كان من الأسماء الخمسة ؟		
الفتحة	الياء	الألف
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (كان ..... رجلٌ فاضل)		
أبوك	أبيك	أباك

- **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :**

- تدخل كان وأخواتها على الجملة الفعلية . ( )
- كان وأخواتها ترفع المبتدأ وتنصب والخبر . ( )
- الفعل (ليس) يفيد النفي . ( )
- تكون علامة نصب خبر كان وأخواتها الكسرة إذا كان جمع مؤنث سالم . ( )
- الفعل (كان) يفيد حدوث الخبر في الحاضر . ( )

موقع منهجي
mnhaji.com

- **حدد الفعل الناسخ وفائدته واسم الفعل الناسخ وعلامة رفعه وخبره وعلامة نصبه في الجمل التالية :**

الجملة	الفعل الناسخ	فائدته	اسمه	علامة رفعه	خبره	علامة نصبه
كان الجو معتدلاً						
صار البستانان مثمرين						
كان المهندسون حاضرين						
ليست الطالبات مهملات						
صارت الأزهار متفتحة						
كان أبوك ذا علم						

- **أعرب الجمل التالية إعرابًا صحيحًا :**

(صار الطالبان مجتهدين)

صار	
الطالبان	
مجتهدين	

(كان المسافرون منتظرين)

كان	
المسافرون	
منتظرين	

(ليس أخوك ذا كسل)

ليس	
أخوك	
ذا	

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

الأفعال الناسخة

الصف السادس
الفصل ١

إجابة ورقة العمل

اسم الطالب/ـة		ـــــة	٥٥	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• ما المعنى الذي تفيده كلمة (صار) عند دخولها على الجملة الأسمية ؟		
التحول	الاستمرار	النفي
• ما هو العمل النحوي الذي تقوم به كان وأخواتها عند دخولها على الجملة الاسمية ؟		
تنصب المبتدأ وتنصب الخبر	ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	تنصب المبتدأ وترفع الخبر
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (صار الطلاب .....) :		
منتظمٌ	منتظمون	منتظمين
• ما هي علامة نصب خبر كان وأخواتها إذا كان من الأسماء الخمسة ؟		
الفتحة	الياء	الألف
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (كان ..... رجلٌ فاضل)		
أبوك	أبيك	أباك

- **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :**

- تدخل كان وأخواتها على الجملة الفعلية . (✗)
- كان وأخواتها ترفع المبتدأ وتنصب والخبر . (✓)
- الفعل (ليس) يفيد النفي . (✓)
- تكون علامة نصب خبر كان وأخواتها الكسرة إذا كان جمع مؤنث سالم . (✓)
- الفعل (كان) يفيد حدوث الخبر في الحاضر . (✗)

موقع منهجي
mnhaji.com

- **حدد الفعل الناسخ وفائدته واسم الفعل الناسخ وعلامة رفعه وخبره وعلامة نصبه في الجمل التالية :**

الجملة	الفعل الناسخ	فائدته	اسمه	علامة رفعه	خبره	علامة نصبه
كان الجو معتدلاً	كان	الزمن الماضي	الجو	الضمة	متعدلاً	الفتحة
صار البستانان مثمرين	صار	التحول	البستانان	الألف	مثمرين	الياء
كان المهندسون حاضرين	كان	الزمن الماضي	المهندسون	الواو	حاضرين	الياء
ليست الطالبات مهملات	ليس	النفي	الطالبات	الضمة	مهملات	الكسرة
صارت الأزهار متفتحة	صار	التحول	الأزهار	الضمة	متفتحة	الفتحة
كان أبوك ذا علم	كان	الزمن الماضي	أبوك	الواو	ذا	الألف

- **أعرب الجمل التالية إعرابًا صحيحًا :**

(صار الطالبان مجتهدين)

صار	فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
الطالبان	اسم صار مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى .
مجتهدين	خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .

(كان المسافرون منتظرين)

كان	فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
المسافرون	اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .
منتظرين	خبر صار منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم .

(ليس أخوك ذا كسل)

ليس	فعل ناسخ يرفع المبتدأ وينصب الخبر .
أخوك	اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الأسماء الخمسة .
ذا	خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة .

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

الحروف الناسخة

الصف السادس
الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٥٥	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• ما المعنى الذي تفيده كلمة (لعلّ) عند دخولها على الجملة الأسمية ؟		
التأكيد	التمني	الترجي
• ما هو العمل النحوي الذي تقوم به إنّ وأخواتها عند دخولها على الجملة الاسمية ؟		
تنصب المبتدأ وتنصب الخبر	ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	تنصب المبتدأ وترفع الخبر
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (لعلّ الطلابَ .....) :		
مجتهدٌ	مجتهدين	مجتهدون
• ما هي علامة نصب اسم إنّ وأخواتها إذا كان من جمع مؤنث سالم ؟		
الفتحة	الكسرة	الألف
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (إنّ ..... رجلٌ فاضل)		
أبوك	أبيك	أباك

- **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :**

- تدخل إنّ وأخواتها على الجملة الاسمية . ( )
- إنّ وأخواتها ترفع المبتدأ وتنصب والخبر . ( )
- الحرف (كأنّ) يفيد التمني . ( )
- تكون علامة رفع خبر إنّ وأخواتها الألف إذا كان من الأسماء الخمسة . ( )
- الحرف (إنّ) يفيد تأكيد الخبر . ( )

موقع منهجي
mnhaji.com

- **حدد الفعل الناسخ وفائدته واسم الفعل الناسخ وعلامة رفعه وخبره وعلامة نصبه في الجمل التالية :**

الجملة	الفعل الناسخ	فائدته	اسمه	علامة نصبه	خبره	علامة رفعه
إنّ العلم نور						
لعلّ الطالبات مجتهدات						
ليت المهندسين حاضرون						
إنّ ذا العلم محبوب						
كأنّ الفارس أسد						
لعلّ الصديقين مخلصان						

- **أعرب الجمل التالية إعرابًا صحيحًا :**

(ليت الأبواب مفتوحة)

ليت	
الأبواب	
مفتوحة	

(لعلّ الطريقين آمنان)

لعل	
الطريقين	
آمنان	

(إنّ أخاك مجتهد)

إنّ	
أخاك	
مجتهد	

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

الحروف الناسخة

الصف السادس
الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٥٥	

إجابة ورقة العمل

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• ما المعنى الذي تفيده كلمة (لعلّ) عند دخولها على الجملة الأسمية ؟		
التأكيد	التمني	الترجي
• ما هو العمل النحوي الذي تقوم به إنّ وأخواتها عند دخولها على الجملة الاسمية ؟		
تنصب المبتدأ وتنصب الخبر	ترفع المبتدأ وتنصب الخبر	تنصب المبتدأ وترفع الخبر
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (لعلّ الطلابَ .....) :		
مجتهدٌ	مجتهدين	مجتهدون
• ما هي علامة نصب اسم إنّ وأخواتها إذا كان من جمع مؤنث سالم ؟		
الفتحة	الكسرة	الألف
• اختر الكلمة الصحيحة لتكمل الجملة (إنّ ..... رجلٌ فاضل)		
أبوك	أبيك	أباك

- **ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :**

- تدخل إنّ وأخواتها على الجملة الاسمية . (✓)
- إنّ وأخواتها ترفع المبتدأ وتنصب والخبر . (✗)
- الحرف (كأنّ) يفيد التمني . (✗)
- تكون علامة رفع خبر إنّ وأخواتها الألف إذا كان من الأسماء الخمسة . (✗)
- الحرف (إنّ) يفيد تأكيد الخبر . (✓)

موقع منهجي
mnhaji.com

- **حدد الفعل الناسخ وفائدته واسم الفعل الناسخ وعلامة رفعه وخبره وعلامة نصبه في الجمل التالية :**

الجملة	الفعل الناسخ	فائدته	اسمه	علامة نصبه	خبره	علامة رفعه
إنّ العلم نور	إن	التأكيد	العلم	الفتحة	نور	الضمة
لعلّ الطالبات مجتهدات	لعل	الترجي	الطالبات	الكسرة	مجتهدات	ضمة
ليت المهندسين حاضرون	ليت	التمني	المهندسين	الياء	حاضرون	الواو
إنّ ذا العلم محبوب	إنّ	التأكيد	ذا	الألف	محبوب	الضمة
كأنّ الفارس أسد	كأنّ	التشبيه	الفارس	الفتحة	أسد	الضمة
لعلّ الصديقين مخلصان	لعل	الترجي	الصديقين	الياء	مخلصان	الألف

- **أعرب الجمل التالية إعرابًا صحيحًا :**

(ليت الأبواب مفتوحة)

ليت	حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
الأبواب	اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة .
مفتوحة	خبر ليت مرفوع وعلامة رفع الضمة

(لعلّ الطريقين آمنان)

لعل	حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
الطريقين	اسم لعلّ منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .
آمنان	خبر لعل مرفوع وعلامة رفع الألف لأنه مثنى .

(إنّ أخاك مجتهد)

إنّ	حرف ناسخ ينصب المبتدأ ويرفع الخبر .
أخاك	اسم إنّ منصوب وعلامة نصبه الألف لأنه من الأسماء الخمسة .
مجتهد	خبر أنّ مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

اسم الفاعل والمفعول

الصف السادس
الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٢١	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل هو :		
اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل
• اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول ويدل على وقع عليه الفعل هو :		
اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل
• يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على :		
وزن فعول	وزن فاعل	وزن مفعول
• يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي على :		
وزن فعول	وزن فاعل	وزن مفعول
• إذا كان بالفعل الثلاثي بالوسط مد ألف فإنّ اسم الفاعل يقلب مد الألف فيه إلى :		
همزة	ألف	كسرة

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم فاعل :**

الفعل	اسم الفاعل
حَصَدَ	
نام	

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم مفعول :**

الفعل	اسم مفعول
سُمِعَ	
غُسِلَ	

- **استخرج اسم الفاعل واسم المفعول من الجمل التالية وبين نوعه ووزنه :**

الجملة	اسم الفاعل أو المفعول	نوعه	وزنه
وجدت الرسالة مكتوبة بخطٍ جميل			
دخلت الغرفة فوجدت الولد جالسًا على الكرسي			
ترك المعلم الدرس مفومًا لدى التلاميذ			
رأيت الرجل حاملاً الحقيبة			

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس الفصل ١

ورقة عمـل

اسم الفاعل والمفعول

الصف السادس الفصل ١

إجابة ورقة العمل

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٢١	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم ويدل على من فعل الفعل هو :		
اسم الآلة	اسم المفعول	**اسم الفاعل**
• اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول ويدل على وقع عليه الفعل هو :		
اسم الآلة	**اسم المفعول**	اسم الفاعل
• يصاغ اسم الفاعل من الفعل الثلاثي على :		
وزن فعول	**وزن فاعل**	وزن مفعول
• يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي على :		
وزن فعول	وزن فاعل	**وزن مفعول**
• إذا كان بالفعل الثلاثي بالوسط مد ألف فإنّ اسم الفاعل يقلب مد الألف فيه إلى :		
همزة	ألف	كسرة

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم فاعل :**

الفعل	اسم الفاعل
حَصَدَ	حاصد
نام	نائم

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم مفعول :**

الفعل	اسم مفعول
سُمِعَ	مسموع
غُسِلَ	مغسول

- **استخرج اسم الفاعل واسم المفعول من الجمل التالية وبين نوعه ووزنه :**

الجملة	اسم الفاعل أو المفعول	نوعه	وزنه
وجدت الرسالة مكتوبة بخطٍ جميل	مكتوب	اسم مفعول	مفعول
دخلت الغرفة فوجدت الولد جالسًا على الكرسي	جالس	اسم فاعل	فاعل
ترك المعلم الدرس مفهومًا لدى التلاميذ	مفهوم	اسم مفعول	مفعول
رأيت الرجل حاملاً الحقيبة	حامل	اسم فاعل	فاعل

موقع منهجي mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

اسـم الآلة

الصف السادس
الفصل ١

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٢٤	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

• اسم مشتق من الفعل الثلاثي للدلالة على الأداة التي يؤدى بها الفعل هو :		
اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل
• اسم الآلة المشتق من الفعل (فتح) هو :		
فاتح	مفتاح	مفتح
• أي الكلمات التالية يعتبر اسم آلة جامد غير مشتق :		
مطرقة	منشار	قلم
• ما هو وزن اسم الآلة في كلمة (مغسلة) ؟		
فعّال	مِفْعَل	مفعلة
• استخرج اسم الآلة من الجملة التالية (حرث الفلاح الأرض بالمحراث)		
المحراث	حرث	الفلاح

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم آلة واذكر وزنه :**

الفعل	اسم الآلة	وزنه
حَسَبَ		
شَرَطَ		

- **اذكر وزن اسم الآلة وحوله إلى الفعل المشتق منه :**

الفعل	الوزن	الفعل المشتق منه
مكنسة		
سمّاعة		

- **استخرج اسم الآلة من الجمل التالية وبين نوعه واذكر الوزن إذا كان مشتق :**

الجملة	اسم الآلة	نوعه	وزنه
استخدم الحداد المبرد لسنّ الحديد .			
حفرت الأرض بالفأس .			
فتحت العبلة بالسكين .			
رافعت السيارة بالرافعة .			

موقع منهجي
mnhaji.com

الصف السادس
الفصل ١

ورقة عمـل

اسـم الآلة

الصف السادس
الفصل ١

إجابة ورقة العمل

اسم الطالب/ـة		الدرجـــــة	٢٤	

- **اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي :**

- اسم مشتق من الفعل الثلاثي للدلالة على الأداة التي يؤدى بها الفعل هو :

اسم الآلة	اسم المفعول	اسم الفاعل

- اسم الآلة المشتق من الفعل (فتح) هو :

فاتح	مفتاح	مفتح

- أي الكلمات التالية يعتبر اسم آلة جامد غير مشتق :

مطرقة	منشار	قلم

- ما هو وزن اسم الآلة في كلمة (مغسلة) ؟

فعّال	مِفْعَل	مفعلة

- استخرج اسم الآلة من الجملة التالية (حرث الفلاح الأرض بالمحراث)

المحراث	حرث	الفلاح

- **حول الأفعال الثلاثية التالية إلى اسم آلة واذكر وزنه :**

الفعل	اسم الآلة	وزنه
حَسَبَ	حاسوب	فاعول
شَرَطَ	مشرط	مفْعل

- **اذكر وزن اسم الآلة وحوله إلى الفعل المشتق منه :**

الفعل	الوزن	الفعل المشتق منه
مكنسة	مفعلة	كنس
سمّاعة	فعّالة	سمع

- **استخرج اسم الآلة من الجمل التالية وبين نوعه واذكر الوزن إذا كان مشتق :**

الجملة	اسم الآلة	نوعه	وزنه
استخدم الحداد المبرد لسنّ الحديد .	مبرد	مشتق	مفْعل
حفرت الأرض بالفأس .	فأس	جامد	ليس له وزن
فتحت العبلة بالسكين .	سكين	جامد	ليس له وزن
رافعت السيارة بالرافعة .	رافعة	مشتق	فاعلة

موقع منهجي
mnhaji.com

موقع منهجي
mnhaji.com

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب/ـة: .....

اسم المعلم/ـة: .....



الدرس الأولى: نص الفهم القرائي

القدوة

القدوة هي التأثر بشخصيةٍ معينةٍ ومتابعتها وتقليدها، وقد تكون هذه القدوة حسنةً أو سيئةً، وأكثر الفئات التي تحتاج إلى معرفة طريقة اختيار القدوة الحسنة هم الأطفال.

من فوائد القدوة تربية أفراد يتسمون بالسلوكيات والصفات الجيّدة مثل المثابرة على العمل والنجاح بعيداً عن الصفات السلبية وغير الجيدة. وبناء مجتمع متماسك وقوي يستطيع مواجهة التهديدات الخارجية.

محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم القدوات، بل هو القدوة المطلقة؛ فكل ما يفعله أو يقوله أو حتى يتركه هو محل أسوة وقدوة، يقول جل وعلا " لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر وذكر الله كثيرا "

فهو الذي استطاع أنْ يبلّغ رسالة ربه عز وجل بإخلاصٍ وأمانةٍ، واستطاع أن يكون القائد الناجح للناس في السلم والحرب، وكان القاضي العادل والمرشد الحكيم. قد عُرِف منذ صغره صلى الله عليه وسلّم باتصافه بالأخلاق الفاضلة والحميدة مثل الصدق والوفاء بالعهود، والابتعاد عن الأمور المنكرة والخاطئة. كان صلى الله عليه وسلم يتصف بالرحمة مع الأطفال، فعندما كان حفيده الحسين يدخل عليه كان يلاعبه ويلاطفه ولا يعبس في وجهه،

من نماذج القدوة الحسنة الأخرى الصحابة الكِرام من أمثال أبو بكرٍ الصديق، وعمر بن الخطاب، وعثمان بن عفان رضي الله عنهم جميعاً.

١- أنواع القدوات:		
أ – حسنة	ب- سيئة	جـ - حسنة وسيئة
٢- أكثر الفئات التي تحتاج إلى معرفة طريقة اختيار القدوة الحسنة هم		
أ – الأطفال	ب- الرجال	.جـ- النساء
٣- كان النبي يلاعب حفيده الحسين ويلاطفه. هذا دليل على		
أ – أمانة النبي ﷺ	ب- رحمة النبي ﷺ	جـ - صدق النبي_ﷺ
٤- معنى كلمة (التأسي) الواردة في النص		
أ – الاقتداء	ب- الحزن.	جـ - الأسى
٥- نماذج من القدوات الحسنة تأتي بعد النبي صلى الله عليه وسلم		
أ – الآباء	ب- الأمهات	جـ - الصحابة
٦- من القدوة المطلقة للمسلمين؟		
أ – الرسول ﷺ	ب- الصحابة	جـ - الوالدان
٧- جمع حسنة:		
أ – أحسانا	ب- حسن	ج- حسنات
٨- بين كلمتي (حسنة وسيئة)		
أ – ترادف	ب- تضاد	جـ - تجانس



بر الوالدين

إن برُّ الوالدين هو أقصى درجات الإحسان، وجزاء من يحسن إلى والديه، أنه ينال الأجر وحسن الجزاء، فالمسلم يبر والديه في حياتهما وبعد موتهما، ومن مظاهر البر بهما في حياتهما، طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما، والحديث معهما بكل أدب، والإنصات إليهما عندما يتحدثان، بدون التضجر وإظهار الضيق.

ومظاهر البر بهما بعد موتهما، أن يدعو لهما بالرحمة والمغفرة، ويتصدق عنهما، وينَفِّذَ عهدهما، ويكرمَ أصدقاءهما، فالوالدان أولى الأقرباء بالبر، ثم الذين يلونهم، ولا شك أن السعيد من بر بوالديه.

وضد البر العقوق ونتيجته وخيمة كما وصفه الرسول أنه من أكبر الكبائر، قال عليه السلام: (كل الذنوب يؤخر الله تعالى ما شاء منها إلى يوم القيامة إلا عقوق الوالدين فإن الله يعجله لصاحبه في الحياة قبل الموت).

وقد دعا الإسلام إلى البر بالوالدين والإحسان إليهما، فقال تعالى: (وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا)، وقد أكد الله الأمر بإكرام الوالدين حتى قرن الله سبحانه وتعالى الأمر بالإحسان إليهما بعبادته التي هي توحيده والبراءة عن الشرك اهتماما بهما وتعظيما لهما.

اللهم احفظ لنا آبائنا وأمهاتنا ممن هم على قيد الحياة، وارحم من هم تحت التراب، وبشرهم بجنة عرضها الأرض والسموات، يا رب العالمين.

١	بر الوالدين أقصى درجات:					
	أ	الإحسان	ب	الإيمان	جـ	الإسلام

٢	ما جزاء من أحسن إلى والديه:					
	أ	يحصل على المال	ب	يصبح مشهورًا	جـ	ينال الأجر وحسن الجزاء

٣	من مظاهر البر بالوالدين في حياتهما:					
	أ	التصدق عنهما	ب	إكرام أصدقائهما	جـ	طاعتهما وإظهار الحب والاحترام لهما

٤	مرادف كلمة (التضجر):					
	أ	التململ	ب	الترحم	جـ	التأسف

٥	أولى الأقرباء بالبر:					
	أ	الجدان	ب	الوالدين	جـ	الأعمام

٧	ضد كلمة (البر):					
	أ	العقوق	ب	الهجر	جـ	العداوة



الدرس الثاني: الأسلوب اللغوي

اضع علامة (√) أمام العبارة التي فيها أسلوب المدح فيما يلي

١ بئس قرين السوء ( )

٢ نعم القدوة الحسنة نبينا محمد صلى الله علية وسلم ( )

٣ بئس الخلق النفاق ( )

٤ نعم الطالب الذي يحترم زملاءه ( )



اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس:

١ نعم الخلق الصدق نوع الأسلوب في الجملة السابقة:

(أسلوب المدح) (أسلوب الذم) (أسلوب أمر)

٢ بئس الصاحب الغادر نوع الأسلوب في الجملة السابقة:

(أسلوب المدح) (أسلوب الذم) (أسلوب أمر)

٣ نعم الطالب المجتهد المخصوص بالمدح:

(نعم) (الطالب) (المجتهد)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (») أمام العبارة الخاطئة فيما يلي :

١	التحذير هو تنبيه المخاطب إلى أمر مكروه ليجتنبه ( )	
٢	الإغراء هو حث المخاطب على أمر محبوب ليفعله ( )	
٣	إياك والإسراف أسلوب تحذير ( )	

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس الثالث : الظاهرة الإملائية



اختر الإجابة الصحيحة :

١ - أحدد الكلمة التي تبدأ بهمزة وصل :

أ- أسامة ب – أعطى ج. امرأة

٢- جميع الأسماء التالية همزتها همزة وصل ما عدا :

أ- أسعد. ب - امرؤ. ج- ابن.

٣ -..... هي همزة تكتب في بداية الكلمة بهذا الشكل (أ)

أ- همزة القطع ب - همزة الوصل ج- الهمزة المتوسطة

٤- يا بن زيد ، لقد كنت أصغر قائد في الإسلام . حذفت همزة(ابن) لأنها

أ- وقعت بعد ياء النداء ب – وقعت في أول السطر ج- وقعت بين علمين



أحلل و أفهم

لقب إبن إبي قحافة رضي الله عنه بالصديق وأسلم على يديه كثيرون منهم عثمان بن عفان والزبير ابن العوام رضي الله عنهما.

أتامل الجمل السابقة وأستنتج متى تثبت همزة (ابن) ومتى تحذف .

.....

.....

.....

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس الرابع: الوظيفة النحوية



اختر الإجابة الصحيحة :

١ – (كان ، صار، ليس) أفعال ناسخة تدخل على ..... , فترفع المبتدأ ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها:		
أ – الجملة الاسمية	ب- الجملة الفعلية	ج- شبه الجملة
٢- كان الجو صحوا اسم كان		
أ- كان	ب- الجو	ج- صحوا
٣- ليس فعل ناسخ من أخوات كان يفيد		
أ – الإثبات	ب. النفي	ج. التحول
٤- (كان الرسول أحسن الناس أخلاقا)اسم الفعل الناسخ:		
أ- الرسول	ب – الناس	ج- أحسن
٥- ليس الغش مقبولا إعراب كلمة (مقبولا) في الجملة السابقة :		
أ – اسم ليس مرفوع وعلامة رفعه الفتح	ب. خبر ليس منصوب وعلامة نصبه الفتحة	ج. خبر كان مرفوع وعلامة رفعه الفتحة



أعرب الجملة التالية (كان الجو صحوا)

كان .....

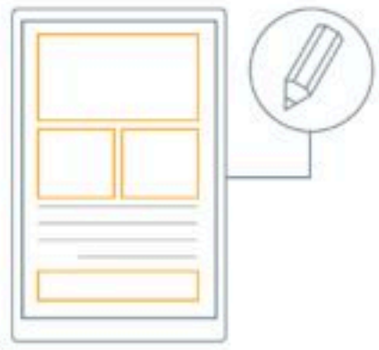
الجو.....

صحوا .....

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس الخامس: الصنف اللغوي



أجب على الأسئلة التالية حسب المطلوب :

١- اسم الفاعل في الجملة الآتية " الرجل عارف حقوقه	.....
٢- - اسم الفاعل من الفعل (شكر)	.....
٣-- المؤمن مرفوع رأسه. اسم المفعول في الجملة السابقة	.....
٤- حروف الميزان الصرفي	.....
٥- اسم مشتق ويدل على من وقع منه الفعل	.....



أستنتج

تعريف اسم الفاعل .....

تعريف اسم المفعول .....

حروف الميزان الصرفي .....



أطبق

(كل منا مسؤول عن بناء مستقبله ليكون ناجحا في حياته)

ضع خطا تحت اسم الفاعل وخطين تحت اسم المفعول مع بيان الوزن الصرفي .

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس السادس :الرسم الكتابي



القواعد الأساسية لخط النسخ

١ اتباع الخطوات الصحيحة في كتابة الحرف.

٢ كتابة الحروف ذات القوائم المتوازنة .

٣ أن يكون حجم كل حرف من الحروف مناسبا.



أرسم الجمل الاتية بخط النسخ

أنا الذي نظر الأعمى إلى ادبي وأسمعت كلماتي من به صمم

.....

.....

محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم القدوات

.....

.....

مصعب بن عمير أول سفير في الإسلام

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

الدرس السابع: النص الشعري

عمر بن الخطاب رضي الله عنه ورسول كسرى

أكمل الأبيات الشعرية التالية واذكر قائلها

وَراعَ صاحِبَ كِسرى أَن رَأى عُمَراً بَينَ الرَعِيَّةِ عُطلاً وَهوَ راعيها

وَعَهدُهُ بِمُلوكِ الفُرسِ أَنَّ لَها سوراً مِنَ الجُندِ وَالأَحراسِ يَحميه

.....

.....

.....

.....

.....

اذكر قائلها .....



أحلل وافهم

ما لذي راع رسول كسرى وأدهشه .....

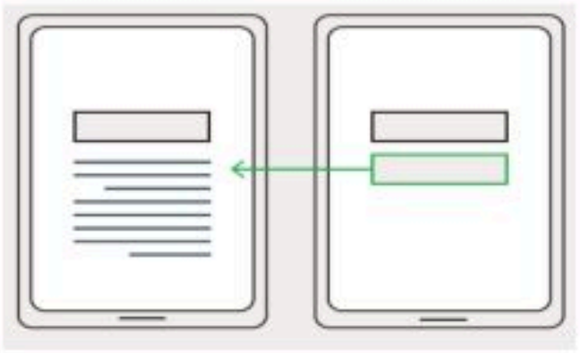
كيف كان يعيش ملوك الفرس في قصورهم .....

خلد لنا التاريخ مقولة رسول كسرى: (عدلت فأمنت فنمت يا عمر)

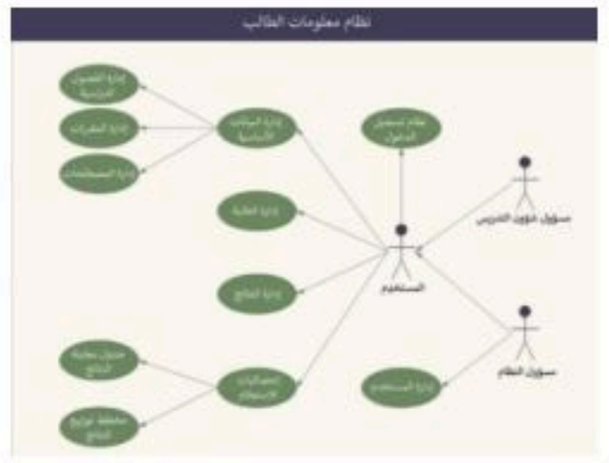
أين البيت الذي يدل عليها من القصيدة

.....

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس الثامن: بنية النص



أرسم خريطة لنص وصف شخصية الرسول صلى الله عليه وسلم

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس التاسع: التواصل اللغوي



تواصل الكتابي

أصف شخصية أعرفها (أبي - أخي - معلمي) بست صفات واكتبها في المستطيل وأكتب اسم الشخصية في الدائرة المركزية.

موقع منهجي
mnhaji.com



الدرس العاشر: التواصل اللغوي



التواصل الشفهي

أقدم عرضا شفهيا يلخص محتوى كتاب قرأته مع مراعاة أهم أسس

التلخيص

بطاقة تصفح كتاب

اسم الكتاب	
المؤلف	
دار النشر	
خلاصة	
رأيي في الكتاب	

موقع منهجي
mnhaji.com

موقع منهجي
mnhaji.com

أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر



اسم الطالب/ة: .....

اسم المعلم/ة: .....

اسم المدير/ة: .....



ورقة عمل







الموضوع: قدوات ومثل عليا- مدخل الوحدة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام العبارةالخاطئة:

أول من أسلَم من الرجال هو عبدالله بن أبي قحافة.
( )

أسلَم علي بن أبي طالب بعد خديجة- رضي الله عنها.
( )

أهم أعمال علي بن أبي طالب: محاربة المرتدِين بعد وفَاة النبي صلى الله عليه وسلم وجمع القرآن الكريم.
( )

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

* توفيت خديجة بِنْت خويلد قبل الهِجْرَة بـ.....
* خمس سنوات.
* أربع سنوات.
* ثلاث سنوات.

* ولدت خديجة بِنْت خويلد رضي الله عنهما بِمكة المكرمة قبل عام الفيل بـ.....
* خمس سنوات.
* سبع سنوات.
* عشر سنوات.

موقع منهجي
mnhaji.com





ورقة عمل



الموضوع: تابع مدخل الوحدة



ما المقصود بالكلمات التالية؟

(قَضَى نَحْبَهُ):
.....

(نالوا رضوان الله ، بسبب طاعتهم):

(مات أو قتل في سبيل الله):
.....

اختر الاجابة الصحيحة لتُعرف فيها الصحابي علي بن أبي طالب:

الصفة التي اعجبتني فيه

الشجاعة

الجبن

مدة خلافته

٥ سنوات

٤ سنوات و ٩ اشهر

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: نص الاستماع

سيدة نساء أهل الجنة



☜ ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

والدة فاطمة هي:

- عائشة رضي الله عنها.
- خديجة رضي الله عنْها.
- حفصة رضي الله عنها.

من القائل (مَا رَأَيتُ أَحَداً أَفْضَلَ مِنْ فَاطِمَةَ غَيرَ أَبِيهَا)؟

- عائشة رضي الله عنها.
- الرسول صلى الله عليه وسلم.
- خديجة رضي الله عنها.

صح أم خطأ!

ولدت فَاطمة الزهراء قَبل خمس سنوات مِن بِعْثة الرسول صلى الله عليه وسلم.

.....

رُوِي عن فَاطمة الزهراء خمسة عشر حدِيثاً.

.....

دفنت فَاطمة الزهراء بِالبقِيعِ بِالمدينة المنَورة.

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: نص الفهم القرائي – ابوبكر الصديق رضي الله عنه

أَضَعُ عَلامَةَ (✔) أَمَامَ الإجَابةِ الصَّحِيحةِ وعَلَامةَ (✗) أَمَامَ الإجابَةِ غَيرِ الصَّحِيحةِ فِيمَا يَأتِي:

- لُقِّبَ أبو بكرٍ بالصَّدِيق؛ لأَنَّهُ اُشتُهِرَ بِالصِّدقِ ( )
- أَسلمَ عَلى يَدَيْ أَبِي بَكرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ كَثِيرُون ( )

أَختَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأتِي:

- وُلِدَ أَبُو بَكرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
  - أ. قَبلَ عَامِ الفِيلِ بِعَامَينِ.
  - ب. بَعدَ عَامِ الفِيلِ بِعَامَينِ.
  - ج. فِي عَامِ الفِيلِ.
  - د. بَعدَ عَامِ الفِيلِ بِعَامٍ واحِدٍ.
- بَلغَ رَأسُ مَالِ أَبي بَكرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ:
  - أ. أَربَعِينَ أَلفَ دِرهمٍ.
  - ب. أَربَعَةَ دَراهِمَ.
  - ج. أَربعَةَ عَشرَ دِرهَمَا.
  - د. أَربَعَةً وعِشرِينَ دِرهَمَا.

موقع منهجي
mnhaji.com





ورقة عمل





الموضوع: الإستراتيجية القِرائيَّةُ
تصفح كتاب أو مجلة

أحط الإجابة الخاطئة:

كل ما يلي من خطوات تصفح الكتاب إلا واحدة:

- أتصفح الغلاف، وأقرأُ العنوان، والكاتب، ودار النشرِ.
- أستطلع الفهرس.
- يعيننا على تقدير زمن قراءته.
- أَقرأ الْمقدمةَ بسرعة.
- أقرأ المعلومات الواردة في الغلاف الخلفي - إن وجدت.



أجب بـ نعم أو لا:

من فوائد تصفح الكتاب:
يعطينا فكرة عامة عنه.
(.....)

نتصفح الكتاب عند الرغبة في اتخاذ قرار بشرائه أوِ الإعراض عنه.
(.....)





موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: الإستراتيجية القرائية
قراءة التمشيط



صح أم خطأ!

تصفح مجلة هو الحل الأمثل لحسن اختيارها عند شرائها؛ لأنه يمكن أخذ فكرة عامة عنها.

أكمل ما يلي:

عندما أريد أن أتصفح مجلة يجب أن:

- أستطْلع ..... .
- ..... .
- أُقَلِب صفحات المجلة لمعرِفَة أبوابِها والموضوعاتِ التي بِداخلها.

موقع منهجي
mnhaji.com

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

ورقة عمل

اسم الطالب:
.....

الموضوع: الإستراتيجية القِرائيَّةُ
قراءة التمشيط

☜ ما المقصود بالتعريف التالي؟

✎ نوع من القراءة يقصد بها التفتيش عن معلومات معينة مثل تاريخ معين، أو معنى كلمة، أو تعريف مصطلح أو رقم هاتف، أو حدث ضائعان وهنا أضع نصب عيني تحقيق هدفي فقط دون أن ألتفت إلى أي شيء آخر في النص وأنا أقلب صفحات الكتاب أو النص المقروء.

.....

أحط من الفقرة التالية سبب تسمية الْجَزيرتانِ بأُمِّ الْقماري مستخدماً قراءة التمشيط:

تقع محمية جزر أم القماري جنوب مدينة القنفذة على بعد ١٩ كيلو متر وتتكون من جزيرتين: الأولى جزيرة أم القماري البرانية، وسميت بذلك لقربها من البر، والثانية جزيرة أم القماري الفوقانية وسميت بذلك لبعدها في البحر. وبينما تبعد جزيرة أم القماري الفوقانية نحو ثلاثة كيلو مترات عن البرانية إلا أن كلتيهما تبدو من الشاطئ كبقع خضراء في عرض البحر. وقد سميت الجزيرتان بأم القماري لتجمع طيور القماري عليهما بشكل كبير خلال موسم هجرتها دون سواها من أنواع الطيور.

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل

اسم الطالب:
.....

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: الظاهرة الإملائية –
همزتا الوصل والقطع

من تكون.؟



همزة تنطَق في ابتداء الكلام ولا تنطق عند وصله بِما قَبلها.

.....

همزة متحركة تقع أول الكلمة وينطق بها في ابتداء الكلام وفي وسطه.

.....

☺ضع علامة (✓) أسفل العبارة الصحيحة
وعلامة (×) أسفل العبارة الخاطئة:

تحذف همزة (ابْن) إذا وقَعت بين اسمين ثانيهما أب للأول.

جميع أسماء الأعلام تبدأ بهمزة وصل.

قدوتي ابن الوليد حذفت الهمزة لأنها وقَعت بين اسمين ثانيهما أب للأول.

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: الظّاهرة الإملائية
الهمزة المتوسطة

اختر الإجابة الصحيحة:

ك ؤ س

كأس

كئس

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

..... الهمزة المفتوحة بعد ضم نرسمها على الألف.

..... الهمزة المكسورة وسط الكلمة نرسمها على الواو.

..... ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة وسبقت بألف ساكنة أو واو ساكنة.

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: الظّاهرة الإملائية

الهمزة المتوسطة

أُعد كتابة العبارة مرتين بخط النسخِ كتابة صحيحة:

حماية الحياة الفطرية حماية للحياة الجميلة.

.....

.....

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (×) أمام العبارة الخاطئة:

..... الهمزة المفتوحة بعد ضم نرسمها على الألف.

..... الهمزة المكسورة وسط الكلمة نرسمها على الواو.

..... ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت مفتوحة وسبقت بألف ساكنة أو واو ساكنة.

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: الهمز المتطرفة



صل من العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني:

يَبْدَءُ	عطاء
لُؤْلُؤٌ	يبدأ
عَطَاءٌ	لؤلؤ

اختر الإجابة الصحيحة:

(جزأ) سبب رسم الهمزة المتطرفة

- لأنها ساكنة وماقبلها مفتوح
- لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن

(جاء) سبب رسم الهمزة المتطرفة

- لأنها ساكنة وما قبلها مفتوح
- لأنها مفتوحة وما قبلها ساكن

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل

اسم الطالب:
.....

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي



الموضوع: الظاهرة الإملائية

الهمزة المتطرفة

املأ الجدول التالي بما هو مطلوب:

همزة متطرفة على الألف	همزة متطرفة على الياءِ	همزة متطرفة على الواو	همزة متطرفة على السّطرِ
.....	الْمُبْتدِئ	.....	.....
صدآ	.....	التَباطُؤ	.....
.....	.....	.....	البطْء

أجب بنعم أو لا:

تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا سبقها حرف مضموم.
. .....

تكتب الهمزة المتطرفة على السطر منفردة إذا سبقها مكسور.
. .....

تُسمى الهمزة المتطرفة في آخر الكلمات بهمزة متطرفة.
. .....

تكتب الهمزة المتطرفة على الواو إذا سبقها حرف مضموم.
. .....

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: الوظيفة النحوية – الأفعال الناسخه كان واخواتها



☯اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

⏮ (صار مصعب أول سفير في الإسلام) أول هي خبر وعلامة نصبه:

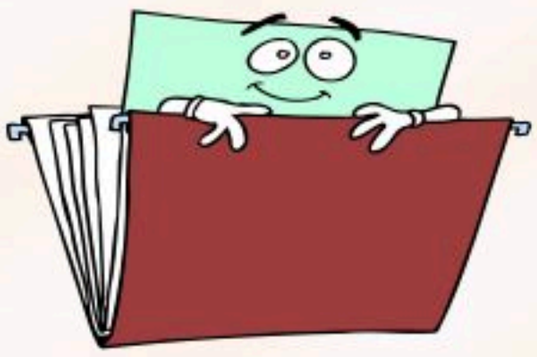
(الكسرة - الياء - الفتحة)

⏮ (كان، صار، ليس) أفعال ناسخة تدخل على الجملَة ....., فترفع المبتدأ، وتنصب الخبر.

(الاسمية - الفعلية)



املأ كل فراغ فيما يأتي باسمٍ أو خبر مناسب أو فعل الناسخ:



..... الغدر صفة لصاحب البِشارة.

ليس الغدر ..... للقائد المسلم.

صار ..... مهاجراً لرسول صلى الله عليه وسلم.

موقع منهجي
mnhaji.com

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

ورقة عمل

اسم الطالب:
.....

الموضوع: الوظيفة النحوية
الحروف الناسخة
(إن وأخواتها)

أحط الإجابة الصحيحة:

ليت ..... مدرِكون لخطورة عملهِم.

- الصيادِين.
- الصياديون.

ليت الجزيرَتَينِ .....

- محمِيتينِ
- محمِيتانِ

صحح الخطأ في العبارات التالية:





(إن، كأن، ليت، لعل) حروف ناسخة تدخل على الجملة الفعلية فتنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.
(.....)

الجملة الإسمية تتَكون من مبتدأ وحرف ناسخ.
(.....)

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: الصنف اللغوي
المشتقات اسم فاعل واسم المفعول
من الفعل الثلاثي

أحط الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

اسم الفاعل من الفعل (كتب): كاتب / مكتوب

(مفهوم)نوعه: اسم فاعل / اسم مفعول

(شاهد)نوعه: اسم فاعل / اسم مفعول

ضع الكلمة الصحيحة مكان النقط:

(رافع ، عالم ، مرسوم ، محمولة ، راسمة)

يسمى الذي يطلب العلم .....

-رفع اللاعب الأثقال.

-اللاعب .....والأثقال.....

- رسمت الفتاة المنظر.

-الفتاة .....والمنظر.....

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: اسم الآلة

صل الكلمات بالأوزان الصحيحة:

مفتاح	غسالة	مبرد
مِفعل	مفعال	فعالة

ضع الكلمة المناسبة في الفراغ المناسب:

المعلقة | المذياع | المصعد

ما هو؟

استمعت إلى الأخبار
من .....

صعدت للطابق الأخير
ب.....

أكل الطعام
ب.....

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل







اسم الطالبة:	المادة : لغتي الجميلة	التاريخ : ...../...../.....	
الموضوع : أرسم (الخط)	الصف: ٦ ابتدائى	الفصل :	

المعيار المراد قياسه :

أكتب العبارة التالية بخط النسخ مرتين:

محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم أعظم القدوات.

.....

.....

.....

.....

أصل الحروف المفردة لأكون كلمات وأكتبها بخط النسخ

م-ح-س-ن- ي-ن	.....
ا-ل-ق-د-و -ة	.....
ا-ل-ب-ر-ق	.....
ا-ل-خ-ل-ي-ف-ة	.....

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار ١٠٠٪	☐ متقن المعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	☐ متقن المعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	☐ غير متقن أقل من ٨٠ %
معلمة المادة/			

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: النص الشعري: عمر بن الخطاب ورسول كسرى

أحط الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى (راع).
(صغر ـ مرتاح البال ـ أدهش)

لقب شاعر
حافظ إبراهيم بـ:
(شاعر النيل ـ أبو الشعراء ـ شاعر الشباب)

المقصود بـ (الدوح)
(ملتفاً بكساء ـ الشجر العظيم ـ التراب)

ضع الكلمة الصحيحة مكان النقط:

(معانيها _ بِملوك _ كِسرى _ بِملوك _ عطلا _ فرأى)

وراع صاحب ..... أن رأى عمراً
بين الرعية ..... وهو راعيها
وعهده .....الفرسِ أن لها
سوراً من الجند بِملوك ..... يحميها
رآه مستَغرِقاً في نومه .....
فيه الْجلالَة في أسمى .....

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: تابع النص الشعري:
عمر بن الخطاب ورسول كسرى



ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة:

☺ كان ملوك الفرس يحيطون أنفسهم وقصورهم بالْجند لـ:

- التباهي.
- تنفيذ العدالة.
- حمايتهم وحراستهم والدفاع عنهم.



اختر الكلمة المناسبة وضعها مكان النقط فيما يلي:

١٢٨٨	العدل	١٣٨٨	الصَّوتِ

الصفَة الّتي اتصف بها الخليفة عمر رضي الله عنه .....

من الأمور المؤثرة في نجاح الإلقاء الشعري: وضوح .....

حافظ إبراهيم شاعر مصري، لقب بشاعرِ النيل، ولد عام ..... هـ

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل







اسم الطالبة:	المادة : لغتي الجميلة	التاريخ : ...../...../.....	
الموضوع : بنية النص الوصفي	الصف: ٦ ابتدائى	الفصل :	

المعيار المراد قياسه :

أقرأ نص أكمل الناس خلقا من كتاب الطالبة ثم أملأ الخارطة التالية :





صِفاتُهُ الْجِسْمِيَّةُ

الوجه والرّأس	القامَةُ
شعره	صدره .....
وجهه	ذراعاه .....
جبينه	قدماه .....
عينه	
أسنانه	
لحيته	

صِفاتُهُ الْخُلُقِيَّةُ

التصرُّفاتُ	الأخلاق
مشيته	.....
أكله	.....
نومه	.....
لباسه	.....
عبادته	.....
علاقته بالناس	
.....	
.....	

متفوقة	متقدمة	متمكنة	غير مجتازة
☐ متقن المعيار ١٠٠٪	☐ متقن المعيار من ٩٠٪ إلى أقل من ١٠٠٪	☐ متقن المعيار من ٨٠٪ إلى أقل من ٩٠٪	☐ غير متقن أقل من ٨٠ %
معلمة المادة/			





ورقة عمل





اسم الطالبة: .....

المادة : لغتي الجميلة

التاريخ : ...../...../.....

الموضوع : التواصل اللغوي

الصف: ٦ ابتدائى

الفصل : .....

المعيار المراد قياسه :

أكتب وصفا للشخصية التي اختارها وفقا للقواعد التي درستها :









ورقة عمل

اسم الطالب:
.....

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: بنية النّصِّ الوَصْفيّ
(وصف شخصية)



رتب خطوات رسم خارطة نص وصفي لشخصية:

أمد منها خطوطا؛ لأكتب ما ورد في النص من ذكرِ: عمرِه، أو مِهنَتِه، أو لَقبه، أو كنيته، أو سكنه



أرسم دائرة أو أي شكل آخر، وأكتب فيه اسم الشخصية أو أضع صورة لَها.



أمد من أسفل الشكل الرئيسِ السابقِ خطين طويلين أحدهما للصفَات والآخر لشعورِ الواصف تجاه الموصوف.

أمد أسهماً قصيرة من الصفات الجسمية، وأكتب ما ورد في النص مِن الصفاتِ الجسمية، وأفعل ذلك مع الصفات الخلقية.

أفَرغ الصفات إلى جسمية وخلقيَة.

أكتب ما ورد في النص من مشاعر الواصف تجاه الموصوف.

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

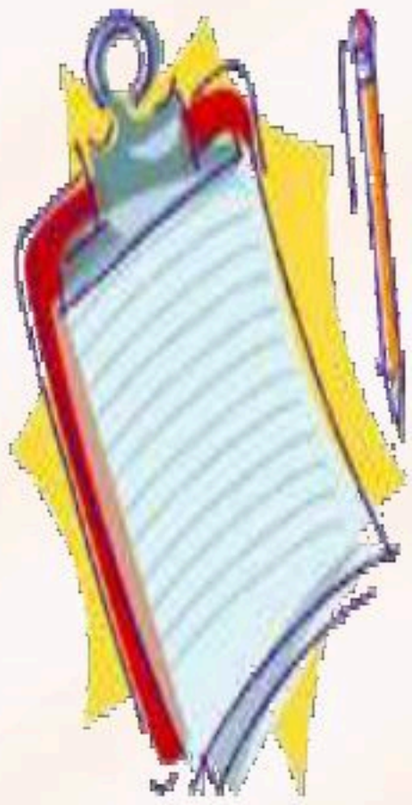
ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: التواصل اللغوي
وصف شخصية

اقرأ العبارة التالية، ثم اكتب ما هو ناقص:

أختي في العاشرة من عمرها، طويلة القامة، سمراء اللون، ذات وجه مستدير، وشعر قصير أسود، وعينين عسليتين، وفم باسم دائماً، وأنف قصير مدبب.
أختي أنيقة، تهتم بلباسها كثيراً، وهي تفضل ارتداء الفساتين الطويلة ذات الأكمام القصيرة. أختي هادئة الشخصية، باسمة دائماً، لا يعرف وجهها العبوس، وتمتاز بالذكاء، وحسن التنظيم، وهي شخصية محبوبة، تحب الناس، ويحبها الناس.



الموصوف	وصفه
.....	.....
الشعر	.....
.....	قصير مدبب

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: تاب التواصل اللُّغوي



أكمل خطوات قبل العرض الشفهي لوصف شخص:

(١) ..... .

(٢) اختيار سيرة قدوة من قدوات أمتنا.

(٣) ..... .

أجب بـ نعم أو لا:

في أثناء العرض الشفهي: أستخدم إشارة اليدين وإيماءات الوجه والعينين لتعزيز العرض.

بعد العرض الشفهي: أذكر اسم الشخصية عندما لم يعرفها زملائي.

في أثناء العرض الشفهي: أقرأ المطلوب وأفهم.

موقع منهجي
mnhaji.com

اسم الطالب:
.....

ورقة عمل

المادة: لغتي الجميلة
الصف:
السادس الابتدائي

الموضوع: التواصل اللّغوي
عرض شفهي
لسيرة غيرية

صح أم خطأ!

قبل أن تجري مقابلة صحفية يجب اختيار الموضوع المناسب لحوار.

عند كتابة المقابلة الصحفية يمكن الاستغناء عن مراجعة الحوار المكتوب من أجل تصحيح الأخطاء في القواعد والإملاء.

أكمل ما يلي:

في أثناء كتابة المقابلة الصحفية يجب أن:



- ♣ .....
- ♣ أستعمل الشرطة (-) كلما انتقلت من متحاور إلى آخر.
- ♣ .....
- ♣ ربطت بين جمل الحوار بأدوات .....

موقع منهجي
mnhaji.com



ورقة عمل





الموضوع: تابع التواصل اللّغوي

إجراء مقابلة شفهية



ابني مقابلة مع معلمك من أربعة أسئلة:



- .....
- .....
- .....
- .....

أجب بـ نعم أو لا:



موقع منهجي
mnhaji.com

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

موقع منهجي
mnhaji.com

وزارة التعليم
Ministry of Education

مذكرة أوراق عمل

مادة لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

اسم الطالب/ـة: ----------

اسم المعلم/ـة: ----------

ورقة عمل تدربية (١)

الأسلوب اللغوي (١) : أسلوبا المد ح والذم

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: أن تمييز الطالبة بين أسلوبا المدح و الذم وتمثل لهما بجمل مفيدة.	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٠ فقرات	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٦ فقرات

س١/ أ / أستخرجُ مِنْ الجمل التالية المطلوب:

الجملة	فعل (المدح أو الذم)	الفاعل	المخصوص (بالمدح أو الذم)
١- نِعْمَ الْمستشارُ العقلُ.	.....	.....	.....
٢- بِئْسَ جليسُ السوءِ النّمَامُ.	.....	.....	.....
٣- نِعْمَ صَدِيقُ الإنْسَانِ الوَفِيُّ .	.....	.....	.....
٤- بِئْسَ صفةُ الْمرءِ الكذبُ .	.....	.....	.....

ب / أكمل الجملتين التاليتين بفعل مدح أو ذم . (..... صفةً الصدقُ ، و..... الخلقُ الكذبُ.)

ج/ أختار الإجابة الصحيحة :

١-نعمَ قائدُ المعركةِ الشجاعُ . . نوع فاعل المدح .		
أ – معرف (ال)	ب – مضاف إلى معرف (ال)	جـ – نكرة
٢- أي الجمل التالية صحيحة بعلاماتها الإعرابية؟		
أ-نِعْمَ السلوكُ التعاونُ.	ب - بِئْسَ طَبْعًا الغَدْرَ.	جـ - نَعْمَ دارَ المتقينَ الجنةَ.

د / أجيب حسب المطلوب بين القوسين :

١-.....الابنُ البارُ. (أكتب في الفراغ فعل مناسب)

٢- نعمَ الصديقُ..... (أكتب في الفراغ مخصوص بالمدح وأضبطه بالشكل)

٣- (التفكيرُ السليمُ) . (أجعله مخصوص بالمدح مع الضبط)

.....

٤- بئسَ الطالبُ المهملَ . (أعين الخطأ وأصوبه)

.....

ورقة عمل تدريبية (٢)

الأسلوب اللغوي (٢) : أسلوبا التحذير والإغراء

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: أن تمييز الطالبة بين أسلوبا التحذير والإغراء وتمثل لهما بجمل مفيدة.	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٠ فقرات	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٦ فقرات

أ / أستخرجُ مِنْ الجمل التالية المطلوب:

الجملة	نوع الأسلوب	صورة الأسلوب
إيَّاكَ وإهمالَ واجبك تجاه وطنك!	.....	.....
الكِتَابَ الكِتَابَ فَإنَّهُ خَيرُ جَلِيس !	.....	.....
القِرَاءَةَ فَإنَّهَا خَيرُ طَرِيق لِلمَعْرِفَةِ!	.....	.....
البُخْلَ البُخْلَ !	.....	.....

ب- أَكْتُبُ فِي فَرَاغِ الجُمَلِ الآتِيةِ التَّكْمِلَةَ المُنَاسِبَة مع الضبط الصحيح للكلمة :

١-..... فإنه خلقٌ مذموم ! ٢-الكَرَمَ وَ ..... فَإنَّهُمَا صِفَتَان مَحْبُوبَتَان !

٣- إيَّاكَ وَ ..... فِي الأَكلِ فإنه مُضِر بالصحةِ !

ج/ أختار الإجابة الصحيحة :

١-قالت المعلمة لطالباتها: "إياكنَّ والتأخرَ عن الحصصِ، فالوقتُ ثمين !		
أ – أسلوب مدح	ب – أسلوب إغراء	جـ – أسلوب تحذير
٢- أي الجمل التالية صحيحة بعلاماتها الإعرابية ؟		
أ- الجدَّ والاجتهادَ في طلبِ العلمِ !	ب - الصدقُ الصدقُ في القول والعمل!	جـ - الصلاةُ فهي نورُ القلوب !

د / أجيب حسب المطلوب بين القوسين :

١- تقول فاطمة: إن صورة الإغراء في جملة "الانتماءَ والانضباطَ فهما عزُّ الوطن. (مفرد) .

(صوّبي الخطأ في قول فاطمة).

.....

٢- الفشلُ والتقصيرُ؛ فإنهما سببُ الخسارة . (أعين الخطأ وأصوبه)

.....

هـ - أمثل لجملة تحوي أسلوب إغراء :.....

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدريبية (٣)

الظاهرة الإملائية (١) : همزتا القطع والوصل وهمزتا ابن وابنة

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: كتابة همزة القطع وهمزة الوصل كتابة صحيحة . تحديد مواضع حذف همزة (ابن -ابنة)	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ٩ فقرات	(٣)جيد تم حل ٧ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٥ فقرات

س١/ أ- أُحَددَّ نَوْعُ الهَمْزَة فِي الكَلِمَات التَّالِيَّة: (احسنتَ – اسم – استغفار – اسلمَ – استخرج – ابراهيم)

هَمْزَة قَطع (أ) (إ) (أ)	هَمْزَة وَصل (ا)
.....	.....

ب/ أكتب جملة مفيدة تحوي اسم مبدوء بهمزة قطع : .....

ج- أُكْمِلُ الفَرَاغ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

١- الكلمة ثلاث ..... : اسم ، فعل ، حرف . (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

٢- نـظَـرَت فاطمةُ ..... القمرِ . (كلمة مبدوءة بهمزة قطع)

٣- وقفَ خالدٌ نصفَ ساعةٍ في ..... النتيجةِ . (كلمة مبدوءة بهمزة وصل)

٤- لُـقِـبَ ..... الخطاب بالفاروقِ . . (كلمة مبدوءة بهمزة وصل)

س٢ /أ) أختار الإجابة الصحيحة :

١- عائشةُ (إمـرأة - امرأة) صبورةٌ . ٢-أحبُّ مليكِي الملكَ سلمانَ (ابن – بن) عبدِ العزيزِ.

ب) أختار الإجابة الصحيحة:

١- يا بن آدم، اتق الله . حذفت الهمزة من كلمة (ابن) لأنها		
أ- وقعت في أول السطر.	ب –وقعت بعد (ياء) النداء.	جـ - وقعت بين علمين ثانيهما أب للأول.
٢- الجملة التي كتبت إملائيًا بطريقة صحيحة هي :		
أ- أقـتـرب وقـت صـلاة ألـظهـر.	ب- اخـذَ المريضُ الـــــدواءَ .	جـ - ابن الوليد قائد شجاع .

ج- أعين الخطأ في الجمل التالية ثم أصوبه :

١- أقـتـرب وقـت صـلاة ألـظهـر . ٢- اخـــذَ المريضُ الـــــدواء .

....

جـ / آتي بالفعلِ الماضي من الفعل المضارع التالي، وأبينَ نوعُ الهمزةِ (همزةٌ وصلَ – همزةَ قطعٍ) :

الفعل المضارع	ماضيه	نوع الهمزة
يعطي	.....	.....

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدربية (٤)

الظاهرة الإملائية (٢) : الهمزة المتوسطة

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: تمييز الهمزة المتوسطة وتحديد سبب كتابتها . كتابة الهمزة المتوسطة كتابة صحيحة .	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٠ فقرات	(٣)جيد تم حل ٧ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٥ فقرات

أ- أَصِلُ العَمُود الأَول بِمَا يُنَاسِبُه فِي العَمُود الثَّانِي:

الهَمْزَةُ المَكْسُورَةُ بعد فتح	○		○ نَرْسُمُهَا عَلَى الأَلِفِ
الهَمْزَةُ السَّاكِنَةُ بعد فتح	○		○ نَرْسُمُهَا عَلَى الوَاوِ
الهَمْزَةُ المَفْتُوحَةُ بَعْدَ ضَمٍّ	○		○ نَرْسُمُهَا عَلَى اليَاءِ

ب- أَصِلُ حُرُوفَ كُلِّ كَلِمَةٍ مِنَ الكَلِمَاتِ الآتِيةِ:

حُرُوفُ الكَلِمَةِ مُتَفَرِّقَةٌ	كِتَابَتُهَا مُتَّصِلَةٌ
كَ ءْ س	.....
رُ ءْ يَ ة	.....
سَ ا ءِ ل	.....
قِ رَ ا ءَ ة	.....

جـ- أُجِيبُ حَسَبَ مَا هو مَطْلُوب بَيْنَ القَوسَينِ:

١- طرح المعلم عدة ..... في نهاية الدرس. (أكتب كلمة تحوي همزة متوسطة على الياء).

٢-كان الرجلُ يتمتعُ بـ ..... عالية. (أكتب كلمة تحوي همزة متوسطة على السطر).

٣- لا ..... واجباتك المدرسية. (أكتب كلمة تحوي همزة متوسطة على الواو).

٤- مِنْ سُلُوك المأمن التعـاون . (أعين الخطأ وأصوبه).

د- أختار الإجابة الصحيحة :

١- عائِشةُ (امْرَءَة - امرَأة) صبورةٌ . ٢-شَأنُ الوطنِ محفوظٌ بعزيمةِ.....(أبنائِه – أبناؤُه) .

هـ / أختار الإجابة الصحيحة:

١- أي الكلمات الآتية تمثل قاعدة الأقوى حركة في كتابة الهمزة المتوسطة :		
أ-بِـئْـر	ب - مَـوْبُـوءة	ج- شُـؤُون
٢- الجملة التي كتبت إملائيًا بطريقة صحيحة هي :		
أ- جلست العائِلة حول المائِدة.	ب- التفَائُل طريقُ أبناء الوطن نحو القمة.	جـ - علينا أن نُـأدي واجبَنا الوطني بإخلاصٍ.

٣-عللي سبب كتابة الهمزة في كلمة (مَسْؤُولية)على الواو (مسْؤُولية الوطن عظيمة) .

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدربية (٥)

الظاهرة الإملائية (٣) : الهمزة المتطرفة

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: تمييز الهمزة المتطرفة وتحديد سبب كتابتها . كتابة الهمزة المتطرفة كتابة صحيحة .	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ٩ فقرات	(٣)جيد تم حل ٧ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٥ فقرات

أ- أَضَعُ الحَرَكَة عَلَى الحَرفِ الَّذِي قَبْل الهَمْزَة المُتَطَرِفَة ثُمَّ اذكُرُ سَبَبَ كِتَابَتِهَا بِهَذَا الشَّكل:

الكَلِمَة المَهْمُوزَة	سَبَبَ كِتَابَتِهَا مُتَطَرِفَة
مَـــبْـــدأ	.....
هادئ	.....
شَـــيء	.....

ب/ أكمل الكلمات التالية بهمزة متطرفة مناسبة:

١- مبادِ.....	٢-تواطُـ	٣-مـقـرُوْ.....	٤- مَـلْـجَـ .....

جـ - أُجيبُ حَسَب مَا هو مَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

١- **كَـافَـأَ** المديرُ الطلابَ المتفوقينَ. (أصوغ الفعل المضارع من الفعل الماضي وأعيد كتابة الجملة).

.....

٢-..... من يأكل الأطعمة المكشوفة . (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الألف)

٣- جَلَست الأسرةُ علـى .....البـحـرِ. (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الياء)

٤- كان ..... القرآن ذا صوت عذب. (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على الياء)

٥- هذا ..... ثقيل، فالله يكون في عون حامله . (كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر)

ج- أصوب الخطأ المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجمل التالية :

١- لا (**يجريء)** أحد على المساس بأمن المملكة العربية السعودية واستقرارها.

.....

٢- يُعتبر مشروع نيوم (**جزؤ**) لا يتجزأ من خطط المملكة الطموحة للمستقبل.

.....

د- أي الجملتين التاليتين صحيحة إملائيًا؟ وما الفرق الجوهري في المعنى والقاعدة بين **"إن شاء "**و"إنشاء"؟

١- سنزور نيوم غدًا إن شاء الله. ٢- يُعد إنشأءُ مدينة ذا لاين إنجازًا فريدًا.

.....

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدريبية (٦)

الوظيفة النحوية (١) : الأفعال الناسخة (كان وأخواتها)

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: تحديد اسم الفعل الناسخ وخبره . تمييز علامات الإعراب لركني الجملة المبدوءة بفعل ناسخ .	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٢ فقرة	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٥ فقرات

أ) أختار الإجابة الصحيحة:

١-كان وأخواتها تسمى أفعال ناسخة وتدخل على		
أ – الجملة الفعلية	ب- الجملة الاسمية	جـ ـ شبه الجملة
٢- ليسَ الغشُّ مقبولاً . ، الفعل الناسخ (لَـيْـسَ) يفيد		
أ-النفي.	ب -التحول.	جـ -اتصاف المبتدأ بالخبر في الزمن الماضي.
٣- أي الجمل التالية صحيحة بعلاماتها الإعرابية؟		
أ-صَـارَ الـطالـبـانِ مجتـهـديـنِ	ب - ليستْ الأبـنـيـةَ عـالـيـةٌ.	جـ - كانَ المجاهـــديـــنَ مـنـتـصريـــنَ .
٤- صَـارَ.....مساعدًا للمحتاجينَ. اللاسم المناسب هو :		
أ- أخاكَ	ب- أخوكَ	جـ - أخيكَ
٥- لَـيْـسَ الفاروقُ ..... بكرٍ . الخبر المناسب هو :		
أ- أبَـا	ب- أبُـو	جـ - أبِـي

ب- أُكْمِلُ الفَرَاغ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

١- صَـارَ.....شَـابًّـا . (أضع اسم مناسب مع الضبط)

٢- كَانَ الْكِتَـابَـانِ ..... (أضع خبر مناسب مع الضبط)

٣- صَـارَ السعوديـونَ بَـارِعُـون في علوم مختلفة . (أعين الخطأ ثم أصوبه)

.....

٤- الـمتـواضعُ مـحـبـوبٌ . (أعيد كتابة الجملة بعد إدخال فعل ناسخ عليها)

.....

٥- كانتِ الطالباتُ مجتهداتٍ. (عللي ضبط ما تحته خط بالكسرة)

.....

ج- أ- صار اللاعبُ جاهزًا للمباراةِ. ب- صار اللاعبون جاهزين للمباراةِ.

(قارني بين ماتحته خط فيما سبق من حيث علامة الإعراب .)

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

د) أملأ الفراغ فيما يأتي باسم أو خبر مناسب للفعل الناسخ مما بين القوسين :

١- كانت الأمهاتُ ..... بإنتاج بناتهن . (فخوراتٍ – فخوراتٌ - فخوراتًـا)

٢-ليستْ السماءُ..... (صافيةٍ – صافيةً - صافيةٌ)

٣- صار ..... فاعلينَ في المجتمع . (المجتهدونَ – المجتهدينَ - المجتهدانِ)

هـ) أعرب الجملة التالية : كانَ الجـوُّ صَـحْـــوًا.

الكلمة	إعرابها
كانَ	.....
الجوُّ	.....
صحوًا	.....

هـ) أعرب ما تحته خط : صارَ المزارعونَ مهتمِينَ بجودةِ المحاصيلِ.

الكلمة	إعرابها
صارَ	.....
المزارعونَ	.....
مهتمِينَ	.....

قاعدة النجاح : ابدأ ..... استمر .... تصل .

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدريبية (٧)

الوظيفة النحوية (٢) : الحروف الناسخة (إنَّ وأخواتها)

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: تعريف الحروف الناسخة ومعانيها . تحديد ركني الجملة الاسمية بعد دخول الحرف الناسخ عليها. تمييز علامات النصب لاسم الحرف الناسخ ، والرفع لخبره .	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٢ فقرة	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٥ فقرات

أ- أَمْلَأُ الجَدْوَل التَّالِي حَسَب المَطْلُوب:

م	الجُمْلَة	الحَرْفُ النَّاسِخ	اسْم الحَرفُ النَّاسِخ	عَلَامَةُ نَصبهِ	خَبَر الحَرفُ النَّاسِخ	عَلَامَةُ رَفعِهِ
١	كَأَنَّ القِرَاءَةَ سَفَرٌ عَبرَ الصَّفَحَاتِ.	كَـأَنَّ	.....	.....	.....	.....
٢	لَيْتَ الزَّائِرِينَ مُدْرِكُونَ قِيمَةَ القِرَاءَةِ.	.....	الزَّائِـرِينَ	.....	.....	.....
٣	إنَّ الأمهاتِ مشفقاتٌ على أبنائهن .	.....	.....	.....	مشفقاتٌ	.....

ب- أُكْمِلُ الفَرَاغ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

١- إنَّ ..... خَـزَائِـنُ الـعِـلـمِ . (أضع اسم مناسب مع الضبط)

٢- إنَّ الساعينَ إلى الخير ..... (أضع خبر مناسب مع الضبط)

٣- ليتَ المسلمونَ متحدونَ.. (أعين الخطأ ثم أصوبه)

.....

٤- أبوكَ شجاعٌ. (أعيد كتابة الجملة بعد إدخال فعل ناسخ عليها)

.....

٦- كَأَنَّ القصيدتينِ جوهرتين.. (أصوب الخطأ في الجملة السابقة)

.....

٧- ليتَ الممرضاتِ رحيماتٌ. (عللي ضبط ما تحته خط بالكسرة)

.....

ج- ١- أ- إنَّ المواطِنَ محبٌّ لوطنه . ب- إنَّ المواطِـنـيـنَ مـحـبُـونَ لوطنهم.

(قارني بين ماتحته خط فيما سبق من حيث علامة الإعراب .)

.....

٢- أ- (الجندي – الأسد) . (اربط بين الكلمتين السابقتين في جملة مفيدة من إنشائك مستعمله حرف نسخ يفيد التشبيه .)

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

د - اختار الإجابة الصحيحة :

١- ليت المتنزّهَ مهتمٌ بنظافةِ الشواطِـئ . خبر ليت في الجملة السابقة هو :			
أ-الشواطِئ .	ب - مهتمٌ.	جـ -المتنزهَ	د- نظافة
٢- القارئانِ ماهرانِ في تجويدِ قراءةِ كتابِ الله . عند دخول (إنَّ) على الجملة السابقة تكتب:			
أ- إنَّ القارئانِ ماهرانِ.	ب- إنَّ القارِئينِ ماهرانِ.	ج- إنَّ القارئينِ ماهرينِ.	د- إنَّ القارئانِ ماهرينِ.
٣- أخوكَ حريصٌ على القراءةِ . عند دخول (لعلَّ) على الجملة السابقة تكتب:			
أ- لعلَّ أخَوكَ حريصٌ.	ب- لعلَّ أخَاكَ حريصٌ.	ج- لعلَّ أخَاكَ حريصًا.	د- لعلَّ أخَوكَ حريصًا.

هـ - أُعْرِبُ مَا يَأْتِي:

١- كَأَنَّ الوَرقَتَينِ جَنَاحَانِ.

الجُمْلَة	إعرَابُهَا
كَأَنَّ	..... نَاسِخٌ.
الوَرقَتَينِ	اِسْمُ كَـأَنَّ ..... وَعَلامَةُ نَصبِهِ .....؛ لِأَنَّهُ مُثَنَى.
جَنَاحَانِ	خَبرُ كَأَنَّ مَرْفُوعٌ وَعَلامَةُ رَفْعِهِ .....؛ لِأَنَّهُ مُثَنَى.

٢- إنَّ القراءةَ حياةٌ .

الجُمْلَة	إعرَابُهَا
إنَّ	..... نَاسِخٌ.
القراءةَ	اِسْمُ إنَّ..... وَعَلامَةُ نَصبِهِ .....
حياةٌ	خَبرُ إنَّ مَرْفُوعٌ وَعَلامَةُ رَفْعِهِ .....

٣- لعلَّ الأصدقاءَ مجتمعونَ.

الجُمْلَة	إعرَابُهَا
لعلَّ	..... نَاسِخٌ.
الأصدقاءَ	اِسْمُ لعلَّ..... وَعَلامَةُ نَصبِهِ ..... لِأَنَّهُ جمع تكسير.
مجتمعونَ	خَبرُ لعلَّ مَرْفُوعٌ وَعَلامَةُ رَفْعِهِ ..... لِأَنَّهُ جمع مذكر سالم.

موقع منهجي
mnhaji.com

ورقة عمل تدريبية (٨)

الصنف اللغوي (١) : المشتقات اسما الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: أن تميز الطالبة بين اسم الفاعل و اسم المفعول. أن تعين الطالبة اسم الفاعل واسم المفعول في جملة . أن تزن الطالبة المشتق (اسم الفاعل – اسم المفعول).	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٤ فقرات	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٦ فقرات

قاعدة النجاح : ابدأ ..... استمر .... تصل .

أ) أختار الإجابة الصحيحة:

١-اسم مشتق من الفعل ، ويدل على من وقع منه الفعل أو اتصف به		
أ – اسم المفعول	ب- اسم التفضيل	جـ - اسم الفاعل
٢- حروف الميزان الصرفي		
أ- فاعل	ب – مفعول	جـ - فعل
٣- مغروسٌ في الأبناءِ حبُّ الوطنِ. اسم المفعول في الجملة السابقة هو		
أ-الوطنِ	ب - مغروسٌ	جـ - الأبناءِ .

ب/آتي باسْم الفَاعِل أَو اسْم المَفْعُول مِنَ الأَفعَالِ التي تحتها خط ثم أَزِنُهُ:

م	الجُمْلَة	المُشتَق	وَزنُه
١	عَلِمَ أَبُو بَكرٍ بأنسابِ العربِ .	.....	.....
٢	عَرَفَ الرجلُ الحقَّ فاتبعُهُ	.....	.....
٣	نُقِلَ الْخَبَر.	.....	.....
٤	طُبِعَ المصحفُ الشريفُ .	.....	.....

ج- ١-أُكَوِّنُ جُمْلَة مُفِيدَة تَحْتَوِي عَلَى مُشتَق مِن المُشتَقاتِ مَعَ بَيَان نَوعُه:

.....

.....

٢- أَكْتُبُ بِجَانِب كل مُشتقٍ المُشتَقَّ الآخَرَ:

١- مَمْنُوع (.....) ٢- نَاشِر (.....)

١- مَكْتُوب (.....) ٢- دَارِس (.....)

موقع منهجي
mnhaji.com

د- أُكْمِلُ الفَرَاغ حَسَب المَطْلُوب بَيْنَ القَوسَين:

١- المسلمُ يصومُ رمضانَ . (أضع مكان الفعل المضارع اسم فاعل)

.....

٢-الله – جلَّ جلاله – يعلمُ الغيبَ . (أضع مكان الفعل المضارع اسم فاعل)

.....

.....

٣- البستاني..... الأشجارِ . (أضع اسم فاعل مناسب)

٤- رأيتُ..... القرآنِ في المسجدِ . (أضع اسم فاعل مناسب)

٥- المعلمُ ..... الدرسَ. (أضع اسم فاعل مناسب)

٦- البابُ ..... منذ الصباح . (أضع اسم مفعول مناسب)

٧- الدرسُ..... (أضع اسم مفعول مناسب)

٨-الطعامُ ..... على النارِ الهادئةِ. (أضع اسم مفعول مناسب)

هـ) ١-تفكير ناقد : في جملة :المعلمُ محبوبٌ من طلابه.

هل تعتقدين أن (محبوب) تصلح أن تكون اسم فاعل؟ ولماذا؟

.....

٢-تحليل : قارنِي بين الجملتين الآتيتين:

* الكاتبُ مبدعٌ. *المكتوبُ مفيدٌ.

ما أوجه الاختلاف و التشابه في دور كل من (الكاتب – المكتوب)؟

.....

.....

موقع منهجي
mnhaj.com

ورقة عمل تدريبية (٩)

الصنف اللغوي (٢) : المشتقات : اسم الآلة

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: تعريف اسم الآلة والمقارنة بين نوعي اسم الآلة. التمييز بين اسم الآلة وغيره من المشتقات .	مستوى الأداء			
	(١)ممتاز تم حل جميع الفقرات	(٢)جيد جدًا تم حل ١٠ فقرات	(٣)جيد تم حل ٨ فقرات	(٤)غير مرضي تم حل ٦ فقرات

قاعدة النجاح : ابدأ ..... استمر .... تصل .

أ) أكمل بما هو مطلوب :

١-استخدمَ الطبيبُ ..... في الجراحةِ . (اسم آلة من الفعل شَرَطَ)

٢- يستخدمُ الطلابُ ..... في الدراسةِ. (اسم آلة من الفعل حَسَبَ)

٣- يستخدمُ النجارُ ..... في نشرِ الخشبِ . (اسم آلة من الفعل نَـشَـرَ)

٤- يستخدمُ الحداد مطرقة من حديد لصنعِ ..... (اسم آلة سماعي)

٥- يكتب محمد بـ..... . (اسم آلة سماعي)

٦- رنَّ..... الإنذارِ. (اسم آلة سماعي)

٧-حرث الفلاح أرضه بـ..... قوي (اسم آلة قياسي)

ب) أزن الكلمات التالية :

مِفْتَـاح	رَافِعَـة	سَخَّـان	حَـاسُـوب	مِكْـنَـسَـة
.....	.....	.....	.....	.....

ج) أجيب حسب المطلوب بين القوسين :

١-النظَّارة تساعد على وضوح الرؤية . (زن ما تحته خط مع الضبط السليم)

.....

.....

٢-أ/ استخدم الطبيب مشرطًا في العملية . ب/ القلم رمز للعلم والوعي في المجتمع .

(قارني بين اسمي الآلة من حيث القياس (الاشتقاق) والسماع (الجمود) فيما تحته خط.)

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

فـــهـم قـــرائـــي

يوم في مصنع الآلات

في صباح يوم مشرق، استيقظت "مِطرقة" من نومها الطويل في زاوية ورشة العمل. نظرت حولها ورأت "مِنشارًا" يتأرجح على الحائط و"مِثقابًا" يلمع على الطاولة المجاورة. كان اليوم يومًا خاصًا، فقد أعلن صاحب المصنع أن هناك مهمة كبيرة بانتظارهم جميعًا.

بدأ العمال بالدخول إلى الورشة، وكل واحد منهم يحمل أدواته. أمسك أحدهم بـ"مطرقة"، بينما آخر اختار "مِنشارًا"، وثالث حمل "مِفكًا" صغيرًا. تساءلت الأدوات فيما بينها: "ما المهمة التي تنتظرنا اليوم؟ بعد قليل، دخل المهندس وقال بصوت حماسي: "اليوم سنبني طاولة خشبية جديدة!" كانت الأدوات في غاية السعادة، فهي تحب العمل الجماعي. بدأت "مِنشار" في قطع الخشب، بينما قامت "مِطرقة" بتثبيت المسامير، وساعد "مِفك" في إحكام البراغي.

عندما انتهى العمل، نظرت الأدوات إلى الطاولة بفخر. قالت "مِطرقة": "هذا دليل على أن التعاون يجعلنا أقوى." أضاف "مِنشار": "وعندما نعمل معًا، يمكننا تحقيق أعظم الإنجازات".

في نهاية اليوم، عادت الأدوات إلى أماكنها وهي متعبة ولكنها سعيدة، فقد أدركت أن لكل واحدة منها دورًا لا يمكن الاستغناء عنه، وأن اسمها لا يقتصر على وصفها فقط، بل يعبر عن وظيفتها المهمة في الحياة.

أقرأ النص ثم أجيب :

١- ما الرسالة الرئيسة التي أرادت القصة إيصالها حول العمل الجماعي؟

.....

٢- هل تعتقدين أن كل أداة حصلت على الدور المناسب في القصة؟ ولماذا؟

.....

٣- إذا كنتِ مسؤولة عن إضافة أداة جديدة لفريق العمل في القصة، ما الأداة التي ستختارينها؟ ولماذا؟

.....

موقع منهجي
mnhaji.com

الرَّسْمُ الكِتَابِيُّ: (١٠): خَطُّ النَّسخ

اسم الطالبة: .....الصف: السادس / .....

الهدف: أن ترسم الطالبة الحروف المستقرة على السطر رسمًا صحيحًا.

قاعدة النجاح : ابدأ ..... استمر .... تصل .

أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بيْن الأَقواس:

١- من مميزات خط النسخ:

(روعة وجمال تركيبه – حروفه جميعها مطموسة – عدم تساوي أحجام الحروف – صعوبة قراءة الكلمات والجمل).

٢-من الحروف المستقرة على السطر:

(حرف (ج) – حرف (أ) – حرف (ع) – حرف (س)).

ب- أَكْتَبُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ:

أَكْتُبُ بِخَطي الجَمِيل:

مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللهِ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَعْظَمُ القُدُوَات.

مُصْعَب بْنْ عُمَيْر أَوَّلَ سَفِيرٍ فِي الْإِسْلَامِ.

موقع منهجي
mnhaji.com

ف١

أوراق عمل لغتي الجميلة

الصف السادس الابتدائي





الأسلوب اللغوي
أسلوب المدح والذم

- أسلوبا المدح والذم من أساليب اللغة العربية التي استخدمها العرب في التعبير عن الاستحسان والاستهجان تجاه أمر معين باستخدام تراكيب خاصة ، منها استخدام الفعل (نعم) للمدح ، والفعل (بِئسَ) للذم .
- المدح: ويُستخدم للتّعبير عن الإعجاب بشيء ما وتقديره ، مثل : نِعم الخُلقُ الصدق !
- الذم: ويُستخدم للتّعبير عن استهجان الشيء واحتقاره ، مثل : بئس السلوكُ التبذير !
- لأسلوبي المدح والذم ثلاثة عناصر هي:
- فعل المدح أو الذم ، وهما في المثالين السابقين :نعم وبئس
- فاعل نعم أوبئس ، وهما في المثالين السابقين : الخُلُق والسلوك .
- المخصوص بالمدح أو الذم ، وهما في المثالين السابقين : الصدق ، والتبذير ..

- نعم وبئس فعلان ماضيان جامدان لا يأتي منهما المضارع والأمر.

نشاط ١:

أستخرجُ الفعل والفاعل والمخصوص بالمدح أو الذم في كل جملة من الجملتين الآتيتين:

م	الجملة	فعل المدح أو الذم	فاعل نعم / بئس	المخصوص بالمدح أو الذم
١	نعم العبدُ المؤمنُ	.....	.....	.....
٢	بئس الطالبُ المهملُ	.....	.....	.....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٢:

أمْلأُ كلَّ فراغ من الفراغات الآتية بفعل مدح أو ذم :

١. ..... حماة البيئة القائمون على منظماتها.

٢. ..... عادة المرء رمي النِّفايات في الشارع .

٣. ..... قارئ القرآن المؤثر في الآخرين.

٤. ..... الحي المكدس بالنفايات.

نشاط ٣:

أعبر عن المعاني الآتية بأسلوب مدح أو ذم :

١. يعجبني العامل الجاد في عمله.....

٢. الكذب من صفات المنافقين .....

٣. إهمال الدروس يؤدي إلى الفشل .....

نشاط ٤:

أختارُ الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- أي الجمل الآتية تعد أسلوب مدح؟

أ.ما أجمل الربيع!　　ب. ما اسم مدينتك؟

ج. نِعمَ الرجل محمد　　د. بِئسَ الصديق الكذوب .

موقع منهجي mnhaji.com

٢- أي الجمل التالية تعد أسلوب ذم ؟

أ. بئس الخُلُقُ النفاق .
ب. نعم الطالب الخلوق .
ج. حي على الفلاح
د. ما أقبح هذا المنظر!

٣- (بئس خلق المرء الخيانة) المخصوص بالذم هو:

أ. بئس
ب. خلق
ج. الخيانة
د. المرء

٤- (نعم الصديق محمد الرجل الخلوق) فاعل «نعم» هو :

أ- الصديق
ب. محمد
ج. الرجل
د. الخلوق

نشاط ٥:

أكتبُ من إنشائي جملةً لكل صورة من صور فاعل نعم أو بئس :

١. معرفا بـ (الـ):.....

٢. مضافا إلى معرف بـ (الـ):.....

٣. نكرة:.....

موقع منهجي
mnhaji.com

الأسلوب اللغوي
(التحذير والإغراء)

أسلوب التحذير: هو تنبيه المخاطب إلى أمر مكروه ليجتنبه.
مثال: إياك والكذبَ!

أسلوب الإغراء: هو حث المخاطب على أمر محبوب ليفعله.
مثال: الكتاب الكتاب فإنه خير رفيق!

ولكي نميز أسلوب الإغراء والتحذير عن بعضهما فإننا نضع بداية الجملة (احذر) إن كان تحذيرًا، و(الزم) إن كان إغراء ويستقيم معها المعنى.

نشاط١ :

أضع خطًا تحت أسلوبي الإغراء والتحذير في الجمل التالية، ثم أسمي الأسلوب :

- إياك والميتاتِ لا تقربنها ولا تعبد الشيطان والله فاعبدا

الأسلوب : .....

- الاجتهادَ حتى تفوز بالنجاح و إياك والإهمال.

الأسلوب : .....

نشاط ٢ :

أملأ الفراغات في الجمل التالية بما يتمم أسلوب التحذير أو الإغراء :

- الوفاءَ ..... فإنه خلق محمود .
- الاحترامَ و ..... مع رفيقاتك .

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٣ :

أصوغ من الكلمات أدناه أسلوب تحذير باستعمال صور التحذير المختلفة:

الإسراف : .....

التدخين : .....

الإفراط في الأكل : .....

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- الصدقَ الصدقَ فإنه منجاة! أسلوب:

أ- تحذير ب- دعاء ج- تفضيل د- إغراء

- إياك واتباعَ الباطل! أسلوب :

أ- تفضيل ب- نداء ج- تحذير د- إغراء



موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(همزتا القطع والوصل وهمزة ابن وابنة)

همزة الوصل: هي الهمزة التي تثبت نطقًا في أول الكلام، وتسقط في وَصْله، وتُرسَم ألفًا مستقيمة «ا».

همزة القطع: هي الهمزة التي تثبت نطقًا وكتابةً دائمًا، سواء أكانت في بَدْء الكلام أم في وَصْله، وتُرسَم بهذا الشكل «أ» فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، و وهذا الشكل «إ» تحت الألف إذا كانت مكسورة.

مواضع همزتي القطع والوصل		
نوع الكلمة	مواضع همزة القطع	مواضع همزة الوصل
الأسماء	كل الأسماء ،مثل: أحمد ، أرنب ،..... ماعدا ٧ أسماء .	الأسماء ال٧ المستثناة، وهي : اسم – ابن – ابنة – امرؤ – امرأة – اثنان – اثنتان
الحروف	كل الحروف ، مثل : إلى ، أما ، إلا ،..... ماعدا حرفا واحدا وهو (ال) التعريف	(ال) التعريف ، مثل : السماء ، المدينة .
الأفعال	ماضي الفعل الثلاثي ، مثل : أخذ ، أكل	الأمر من الفعل الثلاثي ، مثل :اجلسْ (من الفعل الثلاثي جلس) ، واكتبْ (من الفعل الثلاثي كتب)
	• ماضي الفعل الرباعي ، مثل : أقبَلَ ، أكرَمَ • الأمر من الفعل الرباعي ، مثل : أقبِلْ ، أكرِمْ	• ماضي الفعل الخماسي والسداسي ، مثل : انطلقَ ،استقبلَ • الأمر من الفعل الخماسي والسداسي ، مثل : انطلقْ ، استقبلْ
المصادر	• مصدر الفعل الثلاثي، مثل :أكلت الطعام أكلا • مصدر الفعل الرباعي ، مثل :أكرمْ ضيفك إكراما	• مصدر الفعل الخماسي ،مثل : انطلق انطلاقا قويا • مصدر الفعل السداسي ، مثل : استقبل الوطن أبناءه استقبال الأبطال

موقع منهجي mnhaji.com

• تحذف همزة الوصل من (ابن وابنة) في موضعين:

١- إذا وقعت بين علمين ثانيهما أبٌ للأول، ولم تكن (ابن) أول السطر.

مثل: محمد بن عبدالله «صلى الله عليه وسلم» رسولُ الله .

٢- إذا وقعت بعد (ياء) النداء.

مثل: يا بن زيدٍ، احفظْ لسانك.

• بينما تثبت همزة الوصل في (ابن وابنة) في موضعين:

١- إذا لم تقع بين علمين ثانيهما أب للأول.

مثل: لُقِّبَ ابن أبي قحافة « رضي الله عنه » بالصديق.

٢- إذا وقعت بين علمين ولكن جاءت في أول السطر.

مثل: الزبير ابن العوام من العشرة المبشرين بالجنة .

نشاط ١:

أحدد نوع الهمزة (وصل أم قطع)في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

١- أخرجُ من بيتي مبكرًا. .....

٢- انطلق عمرُ من مدرسته ظهرًا. .....

٣- أحمدُ طالبٌ مهذبٌ. .....

٤- خَالِقِ الناسَ بخُلُقٍ حسنٍ. .....

٥- إنَّ مع العُسرِ يُسرًا. .....

نشاط ٢ :

أصوِّب الخطأ في كل جملة من الجمل الآتية، مع بيان السبب:

الجملة	تصويب الخطأ	السبب
١- كان الاختلافُ امْرًا طبيعيًّا.	.....	.....
٢- إنْ أنتَ اكْرَمْتَ الكريمَ ملكتَه.	.....	.....
٣- اكَلَ فَهْدٌ الطَّعامَ الطازجَ.	.....	.....
٤- اذْكُرِ أسْمَ اللهِ عندَ تناولِ الطعام.	.....	.....
٥- عَلِمَ أبوبكر بِانسابِ العربِ.	.....	.....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٣:

أكمل العبارات الآتية بـ (ابن) أو(ابنة) مع مراعاة إثبات الهمزة أو حذفها:

١- لو أنَّ فاطمةَ ..... محمدٍ- رضي الله عنها- سرقت، لقطعَ محمدٌ- صلى الله عليه وسلم - يدها.

٢- ..... باز- رحمه الله - أحدُ علماء الأمةِ البارزين.

٣- يا .....آدمَ، اتق الله فيما عندك.

٤- عثمانُ ..... عفان- رضي الله عنه - تستحيي منه الملائكة.

٥-عائشةُ ..... أبي بكر- رضي الله عنها - أمُّ المؤمنين.

نشاط ٤ :

أبين سبب حذف أو إثبات همزة: (ابن أو ابنة) في الجمل الآتية:

الجملة	السبب
١- ابن تيمية أحد علماء الأمة المجتهدين.	ثبتت الهمزة لـ.....
٢- فازت ليلى بنة خالدٍ بالجائزة الكبرى.	حُذفت الهمزة لـ.....
٣- يا بنَ الأكرمين، عاملِ الناسَ برفقٍ.	حُذفت الهمزة لـ.....
٤- أحبُّ مليكي الملك سلمان بن عبدالعزيز.	حُذفت الهمزة لـ.....
٥- ابن خلدون أولُ من وضعَ علم الاجتماع.	ثبتت الهمزة لـ.....

نشاط ٥ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- عمر ..... عبدالعزيز- رحمه الله - خامس الخلفاء الراشدين.

(ابن - أبن - بن - إبن)

٢- أَسْلَمَ عليُّ بنُ أبي طالب في سنٍّ صغيرةٍ. همزة الفعل « أسلمَ « همزة قطع؛ لأنه فعل ماضٍ:

(رباعي - ثلاثي - خماسي - سداسي)

موقع منهجي mnhaji.com

٣- استخرجَ المهندسُ البترولَ. الفعل « استخرجَ « همزته همزة وصل؛ لأنه فعل:
(ثلاثي - رباعي - خماسي -- سداسي)

٤- أذهبُ إلى المدرسة؛ لأتعلم العلم النافع. كلمة « المدرسة « همزتها همزة وصل؛ لأنها:
(من الأسماء السبعة - ال التعريف - فعل ثلاثي - فعل سداسي)

٥- ابنُ منظور صاحبُ كتاب « لسان العرب « أحدُ أهم المعاجم العربية. ثبتت همزة « ابن « لأنها وقعت:
(بين عَلَمينِ - بعد ياء النداء - أول السطر - بين اسم وفعل)



موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(الهمزة المتوسطة على الألف)

عند رسم الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما قبلها ونكتب الهمزة حسب أقوى الحركتين.

ترسم الهمزة المتوسطة على الألف إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مفتوح، مثل (سَأَل)، أو ساكنة وما قبلها مفتوح ، مثل : (نَأْكُل) ،أو مفتوحة وما قبلها ساكن ، مثل: (يسْأَل)

ترتيب الحركات من حيث القوة :

أقوى الحركات هي الكسرة ،ثم الضمة، ثم الفتحة ، ثم السكون.

نشاط ١ :

أضع خطًا تحت الكلمات التي بها همزة متوسطة على الألف:

قرأ - أقبل - سأل - رجاء - يأخذ - سبأ

مأمـــــون - نماء - مأرب - قراءة - كأس

نشاط ٢ :

أصل حروف كل كلمة من الكلمات التالية ،ثم أكتب الهمزة المتوسطة على الحرف المناسب لها:

تَ ءْ خ ي ر .....

ا س تَ ءْ ذ ن .....

م ك ا فَ ءَ .....

م سْ ءَ ل ة .....

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٣ :

أعلل لرسم الهمزة المتوسطة على ألف في الكلمات التالية :

رَأْس : لأن الهمزة.....وما قبلها..... و..... أقوى.

يِنْأَى: لأن الهمزة.....وما قبلها..... و..... أقوى.

سَأَل : لأن الهمزة.....وما قبلها..... و..... أقوى.

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١ - الكلمة التي كتبت بصورة خاطئة هي:

أ- مسألة ب- بأس ج- سئال د- دأب

٢-الكلمة التي بها همزة متوسطة في جملة (رأى محمد أسدا في الصحراء يتفيأ ظل شجرة) هي:

أ- رأي ب- يتفيأ ج- أسد د- الصحراء

٣- عند وصل الحروف الآتية : « فَ ءْ س » : بصورة صحيحة تكتب:

أ- فؤس ب- فاءس ج- فئس د- فأس

٤ - الهمزة الساكنة بعد فتح ترسم على :

أ- الألف ب- الواو ج- الياء د- السطر

موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(الهمزة المتوسطة على السطر)

١- عند رسم الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما قبلها ونكتب الهمزة حسب أقوى الحركتين.

٢- ترسم الهمزة المتوسطة على السطر إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد ،
مثل: (برَاءة) ، أو كانت مفتوحة بعد واو مد، مثل: (مملُوءة).

نشاط ١ :

أضع خطًا تحت الكلمات التي بها همزة متوسطة على السطر:

جريئة - يتفاءل - جائزة - موبوءة - رئة - تراءى - سيئة - قراءة

نشاط ٢ :

أصلُ الحروف الآتية مع مراعاة قواعد رسم الهمزة المتوسطة:

عَ بَ ا ءَ ة .....

م م لُ وءَ ة .....

م رُ و ءَ ة .....

إ ضَ ا ء ة .....

ال ب را ءَ ة .....

م ق رو ءَ ة .....

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٣ :

أبين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على السطر في الكلمات التالية:

ـ مروءة: لأن الهمزة..... وما قبلها.....

- تساءل: لأن الهمزة..... وما قبلها.....

- تناءى: .....

- نبوءة: .....

نشاط ٤ :

اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١- إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد فإنها تكتب على:

أ- الألف ب- الواو ج- السطر د-الياء

٢- إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مد فإنها تكتب على:

أ- الألف ب- الواو ج- السطر د-الياء

٣- الكلمة التي بها همزة متوسطة عل السطر في الجملة التالية:

(القراءة والأداء الجيد داخل الصف هما ما يميزان الطالب الكفء) هي:

أ- الأداء ب- القراءة ج- الكفء د- داخل



موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(الهمزة المتوسطة على الواو)

عند رسم الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما قبلها ونكتب الهمزة حسب أقوى الحركتين.

ترسم الهمزة المتوسطة على الواو في الحالات التالية :

١. إذا كانت مضمومة وما قبلها مفتوح ، مثل : (يَؤُم)
٢. إذا كانت مضمومة وما قبلها ساكن ، مثل: (مَسْؤُول)
٣. إذا كانت مفتوحة وما قبلها مضموم ، مثل: (سُؤَال) .
٤. إذا كانت ساكنة وما قبلها مضموم، مثل:(رُؤْية) .
٥. أو كانت مضمومة وما قبلها مضموم ، مثل: (شُؤُون)

أقوى الحركات هي الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون.

نشاط ١ :

أحيط الكلمة التي بها همزة متوسطة على الواو بدائرة في الجمل التالية:

- (المؤمن القوي خيرٌ من المؤمن الضعيف ،وفي كل خير)
- (كلكم راعٍ، وكلكم مسؤولٌ عن رعيته)

نشاط ٢ :

أصل الحروف الآتية مراعيًا قواعد رسم الهمزة المتوسطة :

١. رَ ءُ و ف ..... ٢. رُ ءْ ي ة .....

٣. ت م لَ ءُ هـ ا ..... ٤. يُ ءَ دّ ي .....

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٣ :

أعلل لرسم الهمزة المتوسطة على واو في الكلمات التالية :

مُؤَلِّف: لأن الهمزة..... وما قبلها..... و ..... أقوى

شُؤْم : لأن الهمزة.....وما قبلها..... و ..... أقوى

التشاؤُم : لأن الهمزة.....وما قبلها..... و ..... أقوى

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- الكلمة التي كتبت بطريقة صحيحة هي:

أ- يوألف ب- مؤنس ج- روؤف د- لوءلوء

٢- الهمزة المفتوحة بعد ضم ترسم على :

أ-الألف ب- السطر ج- الياء د- الواو

٣- (التفاؤل) رسمت الهمزة متوسطة على الواو لأنها :

أ -مفتوحة قبلها مد ب- مكسورة قبلها

ج-مضمومة قبلها مد د- ساكنة قبلها مد

٤- لكتابة الهمزة وسط الكلمة ننظر إلى حركتها وحركة ما قبلها ثم نرسمها على حرف يناسب :

أ - أقوى الحركتين ب- أضعف الحركتين

ج- الياء د- الواو

موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(الهمزة المتوسطة على الياء)

عند رسم الهمزة المتوسطة ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما قبلها ونكتب الهمزة حسب أقوى الحركتين.

- ترسم الهمزة المتوسطة على الياء في الحالات التالية :

١. إذا كانت الهمزة مكسورة ، أيًا كانت حركة الحرف الذي قبلها لأن الكسر أقوى الحركات ، مثل : (مسائِل ، ناشِئِين) .
٢. إذا كانت الهمزة مضمومة ، وما قبلها مكسور ، مثل :(يستهزِئُون ،ناشِئُون)
٣. إذا كانت الهمزة مفتوحة وما قبلها مكسور ، مثل : (فِئَة ، رِئَة)
٤. إذا كانت الهمزة ساكنة وما قبلها مكسور ، مثل : (بِئْسَ ، جِئْتُ)
٥. إذا كانت مضمومة أو مفتوحة وقبلها ياء ، مثل (خطِيئَة)

تذكر: أقوى الحركات هي الكسرة ثم الضمة ثم الفتحة ثم السكون.

نشاط ١:

أضع خطا تحت الكلمات التي بها همزة متوسطة على الياء:

جريئة - مروءة - جائزة - رؤية - رئة - رأيه - سيئة - مؤيد

نشاط ٢:

أصلُ الحروف الآتية مع مراعاة قواعد رسم الهمزة المتوسطة:

رِ ءَ ة ..... بِ ءْ ر .....

سُ ءِ ل ت ..... ش م اءِ ل .....

ت قْ ر ءِ ي ن ..... م ش ي ءَ ة .....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٣:

أعلل لرسم الهمزة على الياء في الكلمات التالية :

- مدائِـن: لأن الهمزة..... وما قبلها..... و ..... أقوى
- ذِئْـــب: لأن الهمزة..... وما قبلها..... و ..... أقوى
- تطمئن: لأن الهمزة..... وما قبلها..... و ..... أقوى

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- الكلمة التي كتبت بصورة خاطئة هي:

أ- مشيئة ب- قاءدة ج- رسائل د- رائد

٢- الكلمة التي كتبت بصورة صحيحة هي:

أ- قراءن ب- دنئية ج- مائل د- داءن

٣- الهمزة المكسورة وسط الكلمة ترسم على :

أ- الألف ب- الواو ج- الياء د- السطر

٤- (قائد) رسمت الهمزة متوسطة على الياء لأنها جاءت :

أ- مكسورة بعد مد ب- مفتوحة بعد مد ج- مضمومة بعد مد د- ساكنة بعد مد

موقع منهجي
mnhaji.com

الظاهرة الإملائية
(الهمزة المتطرفة)

الهمزة المتطرفة هي الهمزة التي تأتي في آخر الكلمة

تُكتبُ الهمزة المتطرفة حسب حركة أو سكون الحرف الذي قبلها ، على النحو التالي :
تكتب على السطر إن كان قبلها ساكن أو حرف مد ، مثل: دِفْء – سَمَاء .
تكتب على ياء إن كان ما قبلها مكسور ، مثل : شاطِئ .
تكتب على واو إن كان ما قبلها مضموم ، مثل : يجرُؤ .
تكتب على ألف إن كان ما قبلها مفتوح ، مثل : نبَأ .

نشاط ١ :

أصنف الكلمات التالية حسب المطلوب بعدها:

سمَاء هدُوء سبَأ مفاجِئ بؤبُؤ مبدَأ لُجُوء دِفْء ظامِئ
امرُؤ ملْء لؤلُؤ مسَاء جرِيء هانِئ ضوْء غِذَاء صَدَأ

كلمات سُبقت همزاتها بالكسر	.....
كلمات سبقت همزاتها بالضم	.....
كلمات سبقت همزاتها بالفتح	.....
كلمات سبقت همزاتها بحرف ساكن	.....
كلمات سبقت همزاتها بحرف مدٍّ	.....

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٢ :

أَصلُ حروف كل كلمة مما يلي ، ثم أكتبها مع مراعاة قواعد رسم الهمزة المتطرفة :

- شَ – يْ – ء .....
- بِ – دْ – ء .....
- نَ – شَ – ء .....
- سُ – و – ء .....

نشاط ٣ :

أذكرُ سبب رسم الهمزة المتطرفة في الكلمات الآتية بهذه الصورة:

- نَشْءٌ : .....
- هَادِئٌ : .....
- نَبَأٌ : .....
- مُضِيءٌ : .....

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- كُتبت الهمزة في كلمة (بَدَأَ) على الألف؛ لأنها سُبقت بـ :
(كسر – فتح – ضم – سكون)

٢- عند وصل حروف كلمة (يُ – خْ – طِ – ء)؛ فإن همزتها تُكتب:
(يُخْطِئُ – يُخْطِأ – يُخْطِؤ – يُخطِء)

٣- تُكتب الهمزة المتطرفة على السطر إذا سُبقت بـ :
(كسر – فتح – سكون – ضم)

موقع منهجي
mnhaji.com

الوظيفة النحوية
الأفعال الناسخة (كان) و أخواتها

- **الأفعال الناسخة هي:** أفعال تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ و يسمى اسمها ، و تنصب الخبر و يسمى خبرها .

- **من الأفعال الناسخة :**

⇐ (كان): وتفيد اتصاف المبتدأ بالخبر في الزمن الماضي ، مثل : كان الشتاءُ باردًا هذا العام .

⇐ (صار): وتفيد التحول، مثل : صار العنب زبيبًا .

⇐ (ليس): وتفيد نفي الخبر عن اسمها ، مثل : ليس الدرسُ صعبًا .

- **علامات رفع الاسم :**

⇐ الضمة : إذا كان الاسم مفردًا أو جمع تكسير أو جمع مؤنث سالما .

⇐ الألف : إذا كان الاسم مثنى .

⇐ الواو: إذا كان الاسم جمع مذكر سالما، أو أحد الأسماء الخمسة .

- **علامات نصب الاسم :**

⇐ الفتحة إذا : كان مفردا أو جمع تكسير .

⇐ الألف إذا : كان من الأسماء الخمسة .

⇐ الكسرة إذا: كان جمع مؤنث سالما

⇐ الياء إذا :كان مثنى أو جمع مذكر سالما .

- **ارجع إلى جدول العلامات الإعرابية الملحق بالمذكرة**

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ١ :

أكمل الجدول كما هو مطلوب كما في المثال الأول :

الجملة	الفعل الناسخ	اسم الفعل الناسخ	علامة رفعه	خبر الفعل الناسخ	علامة نصبه
ليس المؤمنُ خائناً	ليس	المؤمنُ	الضمة	خائنًا	الفتحة
صارت الفتاةُ طبيبةً	.....	.....	.....	.....	.....
ظلَّ الطالبان متعاونين	.....	.....	.....	.....	الياء
كان الوردُ جميلاً	.....	.....	الضمة	.....	.....
صار المؤمنون مجاهدين	.....	.....	.....	.....	.....

نشاط ٢:

أَضعُ في الفراغ فعلا ناسخا مناسبا(كان ، ليس ، صار) يتمم المعنى في الجمل التالية :

- وضعت الماء في الثلاجة فـ ..... الماء باردا .
- ..... صديقي خائنا ، فهو أفضل من عرفت .
- ..... القصة ممتعة ، لم أستطع أن أنام قبل أن أكملها .

نشاط٣ :

أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية ، وأغير ما يلزم مع ضبط الخبر:

الجوُّ حارٌ صار .....

العاملون مخلصون. كان .....

أبوك ذو مال كثير . ليس .....

اللاعبان متنافسان . كان .....

المسلمات متعاونات . صارت .....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٤ :

أكتشف الخطأ في كل جملة من الجمل الآتية، ثم أصوبه مع بيان السبب:

الجملة	تصويب الخطأ	السبب
كان الطريقَ مزدحمًا .	.....	.....
صار الطلابُ متفوقون .	.....	.....
صار الطالبانِ مجتهدان.	.....	.....
صارت الأمهاتُ فخوراتٌ بأولادهن.	.....	.....

نشاط ٥:

أختار الإجابة الصحيحة فيمايلي :

١- الفعل الناسخ بين الأفعال الآتية:

أ-نام ب- قام ج- راح د- كان

٢- أي مما يلي يعد فعلاً من الأفعال الناسخة؟

أ-إنّ ب- صار ج- في د- ما

٣- الفعل الناسخ (صار) يفيد :

أ-التمني ب-النفي ج-الاستفهام د-التحويل

٤- (صار الخشبُ بابًا بعدما قطعه النجارُ) الفعل الناسخ هو :

أ- قطع ب- صار ج-بابا د-الخشب

موقع منهجي mnhaji.com

٥- (كان الرسولُ ـ صلى الله عليه و سلم ـ أَحْسَنَ الناسِ أخلاقًا) اسم الفعل الناسخ في الجملة السابقة:

أ-الرسولُ ب- الناسِ ج- أَحْسَنَ د- أخلاقًا

٦- (كانت فاطمةُ ـ رضي الله عنها ـ سيدةَ نساءِ أهلِ الجنةِ) خبر كان في الجملة السابقة هو :

أ-نساءِ ب-الجنةِ ج-سيدةَ د-فاطمةُ

٧- (ليس الحسنُ و الحسينُ حفيدينِ لِعمرَ بن الخطاب). كلمة: (حفيدين) في الجملة السابقة خبر ليس منصوب و علامة نصبه :

أ-الفتحة ب-الياء ج- الكسرة د- الضمة

نشاط ٦ :

أختار الصورة الصحيحة نحويا لملء الفراغات في الجمل التالية :

- صار الطالبُ .....

أ- نشيطٌ ب-نشيطٍ ج- نشيطُ د-نشيطًا

- ..... الجوُّ معتدلاً .

أ-صارت ب- صار ج- كانت د-ليست

- ليست الطالباتُ .....

أ-متفوقاتٌ ب-متفوقاتٍ ج- متفوقاتًا د-متفوقاتْ

- ..... الكذبُ محموداً .

أ-ليس ب-طار ج-صارت د- كانت

موقع منهجي mnhaji.com

الوظيفة النحوية
(إن وأخواتها)

تعلمي السابق :

- الجملة الإسمية مكونة من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع ، مثل : الجوُ غائمٌ
- تدخل أدوات ناسخة تغير هذا الحكم (النسخ يعني التغيير)
- من النواسخ الأفعال الناسخة (كان وأخواتها) التي ترفع المبتدأ وتنصب الخبر ،فتصبح : كان الجوُ غائمًا.

تعلمي الجديد :

- ومن النواسخ أيضا الحروف الناسخة (إن وأخواتها) التي تنصب المبتدأ وترفع الخبر ، فتصبح : إن الجوَ غائمٌ .
- من أخوات إن(كأن - ليت - لعل)

- كل حرف من هذه الحروف يفيد معنى خاصا ، على النحو التالي :
  ١. إنَ : تفيد التوكيد ، مثل قولنا : إنَّ الكتابَ جميلٌ .
  ٢. كأن : تفيد التشبيه ، مثل قولنا : كأنَّ المقاتلَ أسدٌ .
  ٣. ليت : تفيد التمني ، مثل قولنا : ليت الشبابَ عائدٌ
  ٤. لعلّ تفيد الترجي ، مثل قولنا : لعلَّ الخطرَ زائلٌ

نشاط ١ :

أضع الحرف الناسخ المناسب في الفراغات لإكمال الجمل التالية :

- .....الشبابَ يعودُ .
- .....الفتاةَ قمرٌ .
- .....الله يوفقني في اختياراتي .
- .....الحقَ منتصرٌ.

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٢ :

أدخل الفعل الناسخ مرة ،والحرف الناسخ مرة أخرى على الجمل التالية مع مراعاة الضبط الصحيح على غرار المثال الأول :

المؤمنون صادقون	كان المؤمنون صادقين	إن المؤمنين صادقون
الطالبان مجتهدان	صار.....	ليت .....
أبوك ذو خلق عظيم	كان	إن .....
المعلماتُ متقناتٌ	كان	لعل .....

نشاط ٣ :

أملأ الفراغ بما يتمم معنى الجمل التالية مع مراعاة الضبط الصحيح :

- إنَّ الصيفَ .....
- ليت ..... تائبٌ
- لعل ..... مستجيبٌ دعائنا .

نشاط ٤ :

أعرب الجملة الآتية : (إن الكتبَ مفيدةٌ)

- إن : .....
- الكتب : .....
- مفيدة : .....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٥ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

١- عند دخول إنَّ على جملة (الكاذبان مكروهان) فإنها تصبح :

أ- إنَ الكاذبين مكروهان ب- إن الكاذبين مكروهين

ج- إن الكاذبان مكروهان د-إن الكاذبون مكروهون

٢- تدخل الحروف الناسخة على الجملة الاسمية .....

أ - فتنصب المبتدأ وترفع الخبر ب- فترفع المبتدأ وتنصب الخبر

ج- فترفع المبتدأ والخبر د- فتنصب المبتدأ والخبر

٣- (إنَّ المعلم بارع) عند تحويل الجملة للجمع تصبح : .....

أ - إنَّ المعلمون بارعون ب-إنَّ المعلمين بارعون

ج -إنَّ المعلمين بارعين د- إنَّ المعلمان بارعين

٤- ليت المواطنين مدركون أهمية القراءة. خبر الحرف الناسخ في الجملة السابقة هو :

أ- المواطنين ب- أهمية

ج- مدركون د- القراءة

٥- الضبط الصحيح لاسم إنَ في جملة (إن ..... مثمرتان) هو :

أ- الشجرتين ب- الأشجار

ج- الشجرتان د- الشجرة



موقع منهجي mnhaji.com

الصنف اللغوي
اسم الفاعل والمفعول من الفعل الثلاثي

- الاشتقاق : استحداث كلمة أخذًا من كلمة أخرى للتعبير عن معنى جديد ، مثل أن نشتق من الفعل (كتب) أسماء لدلالات مختلفة ، فنقول (مكتبة) لمكان الكتب ، ونقول (كتاب) للدلالة على الأوراق التي نكتب عليها و نجمعها في غلاف واحد ، ونقول (كُتَّاب) لمكان تعليم الصبيان القراءة والكتابة ، وهكذا ...

وللمشتقات أنواع كثيرة ، منها :

- اسم الفاعل : اسم مشتق من الفعل المبني للمعلوم ويدل على من وقع منه الفعل أو اتصف به . ووزنه (فاعل)، مثل: (كاتب - عامل - طالب)
- اسم المفعول : اسم مشتق من الفعل المبني للمجهول يدل على من وقع عليه الفعل . ووزنه (مفعول) مثل: (مقروء - مشروب)

الميزان الصرفي : هو طريقة لوزن الكلمات في اللغة العربية وقد اختار العلماء كلمة (فـعـل) لتكون ميزانا صرفيا

نشاط ١:

أصنف الكلمات الآتية بحسب نوع المشتق ، ثم أزنها :

(مغلوب - حافظ - بارع - محمول- مغروس ـــ ناصر - مجهول - شاكر)

اسم الفاعل	وزنه	اسم المفعول	وزنه
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

موقع منهجي
mnhaji.com

نشاط ٢:

أصوغ اسم الفاعل من الأفعال التي تحتها خط ، ثم أستخدمها للوصف كما في المثال الأول :

- حفظ الطالب درسه . الطالبُ حافظٌ درسَه .
- قرأ المذيعُ الخبرَ . المذيعُ ..... الخبرَ.
- نام الطفلُ بهدوء . الطفلُ .....
- نجح المجتهدُ. المجتهدُ .....
- فاز الفريقُ الأصفر . الفريقُ الأصفرُ .....

نشاط ٣:

أصوغ اسم المفعول من الأفعال التي تحتها خط ، ثم أستخدمها للوصف كما في المثال الأول :

- غُرِست القيمُ في نفوس الصغار . القيمُ مغروسةٌ في نفوس الصغار
- جُبِر الكسرُ على يد الطبيب . الكسرُ .....
- خُبِزَ العجينُ في وقتٍ باكرٍ . العجينُ .....
- حُلَّ الواجبُ . الواجبُ .....
- فُهِم الدرسُ . الدرسُ .....

نشاط ٤:

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- الميزان الصرفي وزنه يكون :

أ-فاعل ب-مفعول ج-مفعال د-فَعَلَ

- يصاغ اسم المفعول من الفعل الثلاثي على وزن :

أ-فاعل ب-فِعَال ج-مفعول د-مفاعلة

موقع منهجي mnhaji.com

- (أنت تلميذٌ مُجدٌ عارفٌ حَقَّ والديك) اسم الفاعل في الجملة السابقة هو :

أ-تلميذٌ ب-عَارِفٌ ج-حقَّ د-والديك

- (الله – عزّ وجل – عالم الغيب) اسم الفاعل في هذه الجملة :

أ-الله ب-الغيب ج-عزّ د-عالم

- اسم المفعول في هذه الجملة (المصحف الشريف مطبوعٌ في مجمع الملك فهد) :

أ-مجمع ب-مطبوعٌ ج-الشريف د-الملك

- (خالدٌ طالبٌ محبوبٌ من زملائه) اسم المفعول الوارد في الجملة السابقة هو :

أ-خالدٌ ب-طالبٌ ج-محبوبٌ د-زملائه

- اسم المفعول من الفعل (نُظر) :

أ-منظور ب-ناظر ج-منظار د-نظير

- (حب الوطن ..... في قلوب أبنائه)أكمل الجملة باسم فاعل مناسب :

أ-ثابت ب-ثبت ج-مثبوت د-مبثوث

- (حب الوطن ..... في قلوب أبنائه) أكمل الجملة باسم مفعول :

أ-غارس ب-غراس ج-مغروس د-غرسة

- اسم الفاعل (فاتح) مشتقٌ من الفعل :

أ-يفتح ب-فَتَحَ ج-فتاح د-فَتَّحَ

- اسم المفعول (مهجور) مشتقٌ من الفعل :

أ-يهجر ب-هُجِرَ ج-اهجر د-هجار

موقع منهجي
mnhaji.com

الصنف اللغوي
اسم الآلة

اسم الآلة : اسم مشتق من الفعل الثلاثي للدلالة على الأداة التي حصل بها الفعل .

أنواع اسم الآلة : نوعان

الأول : مشتق من فعل ثلاثي مثل (غَسَّالة) فهو مشتق من الفعل الثلاثي (غَسَلَ) ، ويصاغ على أوزان يمكن القياس عليها ، وهي : مِفْعَال – مِفْعَلَة – مِفْعَل – فعالة – فَاعِلة – فَاعُول .

الثاني : جامد (سُمِعَ عن العرب) سماعية ليست لها أفعال مشتقة منها مثل : (سِكين – قَلم – فَأْس – رُمْح).

نشاط ١ :

أصوغ اسم الآلة من الأفعال التالية ، ثم أزنه :

الفعل	اسم الآلة	وزنه
نشرَ	.....	.....
خلطَ	.....	.....
بردَ	.....	.....
سمعَ	.....	.....

نشاط ٢ :

أزِن فيما يلي أسماء الآلة ، وأبين الفعل الذي اشتقت منه :

- (مِحرَاث) على وزن ..... الفعل المشتق منه : .....
- (مِلعَقة) على وزن ..... الفعل المشتق منه :.....
- (حَاسُوب) على وزن ..... الفعل المشتق منه :.....
- (نَظارة) على وزن ..... الفعل المشتق منه:.....

موقع منهجي mnhaji.com

نشاط ٣ :

أصنف أسماء الآلة إلى جامدة ومشتقة :

(قلم - فرجار - مِنقَلة - سِكين - مِسمار- فَأس - غَسالة - رُمح)

جامدة : .....

مشتقة : .....

نشاط ٤ :

أختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

- من أسماء الآلة القياسية .....
  أ- قلم ب- محبرة
  ج- سكين د- طبق

- من أسماء الالة السماعية .....
  أ- سماعة ب -رمح
  ج -منظار د -ملعقة

- اسم الآلة من الفعل ضرب .....
  أ -ضارب ب -مضرب
  ج -مضروب د -ضربًا

- اسم الألة (مِحرَاث) على وزن .....
  أ -مَفعول ب -مِفعال
  ج -فَاعل د -مفعلة

- (يصعد الناس الأدوار العليا بالمِصْعد) .اسم الآلة في الجملة السابقة هو .....
  أ -المصعد ب -العليا
  ج -الأدوار د -الناس

موقع منهجي
mnhaji.com