

تم تحميل وعرض المادة من

# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع  
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد





قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث المتوسط

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

الاسم: .....  
الصف: .....  
المدرسة: .....

يوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2025 - 1447

١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

### ٣) المركز الوطني للمناهج ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

الدراسات الاجتماعية - الصف الثالث - المرحلة المتوسطة - غير مجزأ. /

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦هـ.

٢١٣ ص: ٢١ X ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١٥٢٥١ / ١٤٤٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٨٥٢٧-٠٩-٢

#### مجمع صدارة للكيميائيات في مدينة الجبيل الصناعية



© الرسوم

دارة الملك عبدالعزيز

© الخرائط

دارة الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أي جزء منه أو استعماله أو استعمال الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأي وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





رؤية  
VISION  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

## ركائز القوة



قوة استثمارية  
رائدة



محور ربط  
القارات الثلاث



العمق الإسلامي والعربي  
بلادنا قبلة المسلمين

## محاور الرؤية



وطن طموح  
حكومته فاعلة  
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر  
فرصه مثمرة  
تنافسيته جاذبة  
استثماره فاعل  
موقعه مُستغل



مجتمع حيوي  
قيمه راسخة  
بيئته عامرة  
بنيانه متين



# لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ



صاحب السمو الملكي  
الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ولي العهد، رئيس مجلس الوزراء



خادم الحرمين الشريفين  
الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود  
ملك المملكة العربية السعودية



# هذا الكتاب

تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء ذاكرتنا وتعزيزها، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر في عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق المصلحة العامة. وترمي الدراسات الاجتماعية إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي في الحاضر وفي بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم. كما ترمي إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة في المعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا، مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات وتحليلها وتقويمها، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

## مفاتيح الكتاب

|                                                                            |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>أهداف الوحدة</b><br>لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه     |  |
| <b>محتويات الوحدة</b><br>لتوضيح ما بداخلها من مكونات                       |  |
| <b>أسئلة استهلاكية تحفيزية</b><br>لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس          |  |
| <b>مخطط توضيحي</b><br>لتلخيص المعارف وتسهيلها                              |  |
| <b>أنشطة معرفية ومهارية</b><br>لتطبيق ما جرى تعلمه                         |  |
| <b>للاطلاع</b><br>للتوسع في المعارف وتعميق الفهم                           |  |
| <b>صور ورسومات وخرائط داعمة</b><br>لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف |  |
| <b>تقويم الدرس</b><br>لقياس مدى استيعاب ما جرى تعلمه في الدرس              |  |
| <b>تقويم الوحدة</b><br>لربط تقويم الدروس ببعضه ببعض                        |  |
| <b>الدرس الرقمي</b><br>للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً          |  |

## وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من تسع وحدات، هي:

- جغرافية المملكة العربية السعودية
- الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- الإنجاز الذاتي والاقتصاد
- موارد المملكة العربية السعودية
- الهوية الوطنية
- المسؤولية
- التنمية الوطنية
- الخرائط والتقنيات الحديثة
- التطوع

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية: للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات الثقافات الأخرى ومنجزاتها، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.





# الجزء الثاني من المقرر

# المحتويات

## الوحدة الخامسة: الهوية الوطنية ..... ١٧٢

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| ١٧٤ | الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية |
| ١٨١ | الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية               |
| ١٨٦ | الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس                  |
| ١٩٠ | الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني                 |
| ١٩٥ | الدرس الثامن والعشرون: يوم العلم                    |
| ٢٠٠ | الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية             |
| ٢٠٤ | تقويم الوحدة الخامسة                                |

## الوحدة السادسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ..... ٢٠٨

|     |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| ٢١٠ | الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط                                              |
| ٢١٧ | الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة                                      |
| ٢٢٥ | الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها                          |
| ٢٣٠ | الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) |
| ٢٣٦ | الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة                                        |
| ٢٤٣ | تقويم الوحدة السادسة                                                       |

### الوحدة السابعة: الإنجاز الذاتي والاقتصاد ..... ٢٤٨

- ٢٥٠ ..... الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- ٢٥٤ ..... الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- ٢٥٩ ..... الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- ٢٦٤ ..... الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية
- ٢٧١ ..... تقويم الوحدة السابعة

### الوحدة الثامنة: المسؤولية ..... ٢٧٤

- ٢٧٦ ..... الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- ٢٨٠ ..... الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولية
- ٢٨٧ ..... الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام
- ٢٩٢ ..... تقويم الوحدة الثامنة

### الوحدة التاسعة: التطوع ..... ٢٩٦

- ٢٩٨ ..... الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- ٣٠٤ ..... الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه
- ٣١٠ ..... تقويم الوحدة التاسعة



## الهوية الوطنية



- ◆ الدرس الرابع والعشرون: أسس المملكة العربية السعودية
- ◆ الدرس الخامس والعشرون: الهوية الوطنية
- ◆ الدرس السادس والعشرون: يوم التأسيس
- ◆ الدرس السابع والعشرون: اليوم الوطني
- ◆ الدرس الثامن والعشرون: يوم العلم
- ◆ الدرس التاسع والعشرون: الأوسمة السعودية

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- ◆ التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- ◆ التعرف على أهمية اليوم الوطني ويوم التأسيس ويوم العلم ومعانيها
- ◆ التعرف على الأوسمة السعودية





## الدرس الرابع والعشرون

### أسس المملكة العربية السعودية

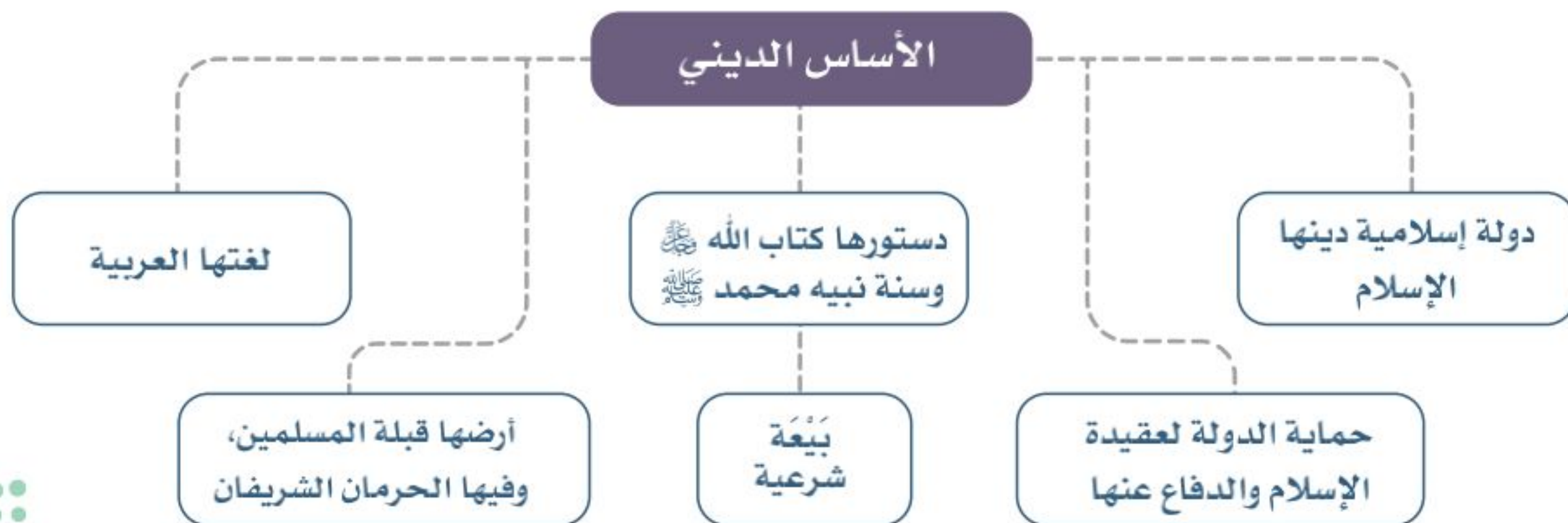
**تميزت المملكة العربية السعودية بأن لها نُظماً راسخة ومبادئ ثابتة هي أسسها التي قامت عليها، فما تلك الأسس؟**

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأُسُس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.

#### «الأساس الديني»

من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي، وفيها بيت الله ﷺ في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادة ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.



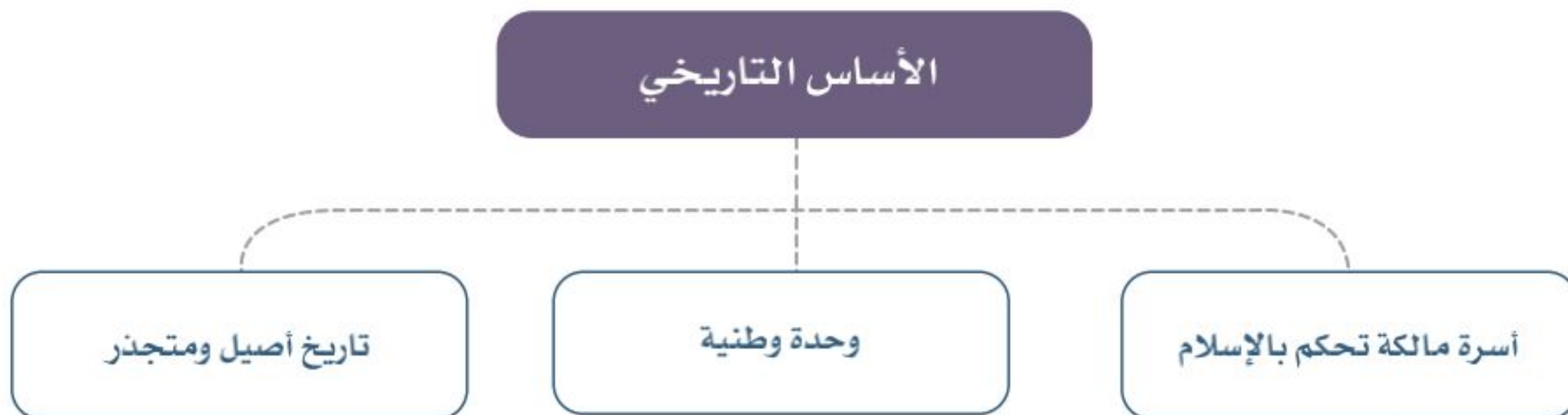
## نشاط ١

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

١. ....
٢. ....
٣. ....

### « الأساس التاريخي:

تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره إلى أكثر من ٥٩٠ سنة، منذ بدء بناء الدَّعِيَّة عاصمة الدولة السعودية الأولى في عام ٨٥٠ هـ. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغُزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم أعاد توحيدها الملك عبدالعزيز باسم المملكة العربية السعودية.



ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام الملكي الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود)، وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقوية، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيرة.

## نشاط ٢

يُعد تاريخ المملكة العربية السعودية فريداً من حيث استمراريته وأصالته؛ فقد ظهرت الدولة السعودية الأولى في عام ١٢٩١هـ، ثم الدولة السعودية الثانية في عام ١٢٤٠هـ، ثم إعلان توحيد المملكة العربية السعودية على يد الملك عبدالعزيز في عام ١٣٥١هـ.

**ماذا تعني عودة تأسيس الدولة السعودية وتوحيدها على يد الملك عبدالعزيز دولة قوية وراسخة؟**

.....

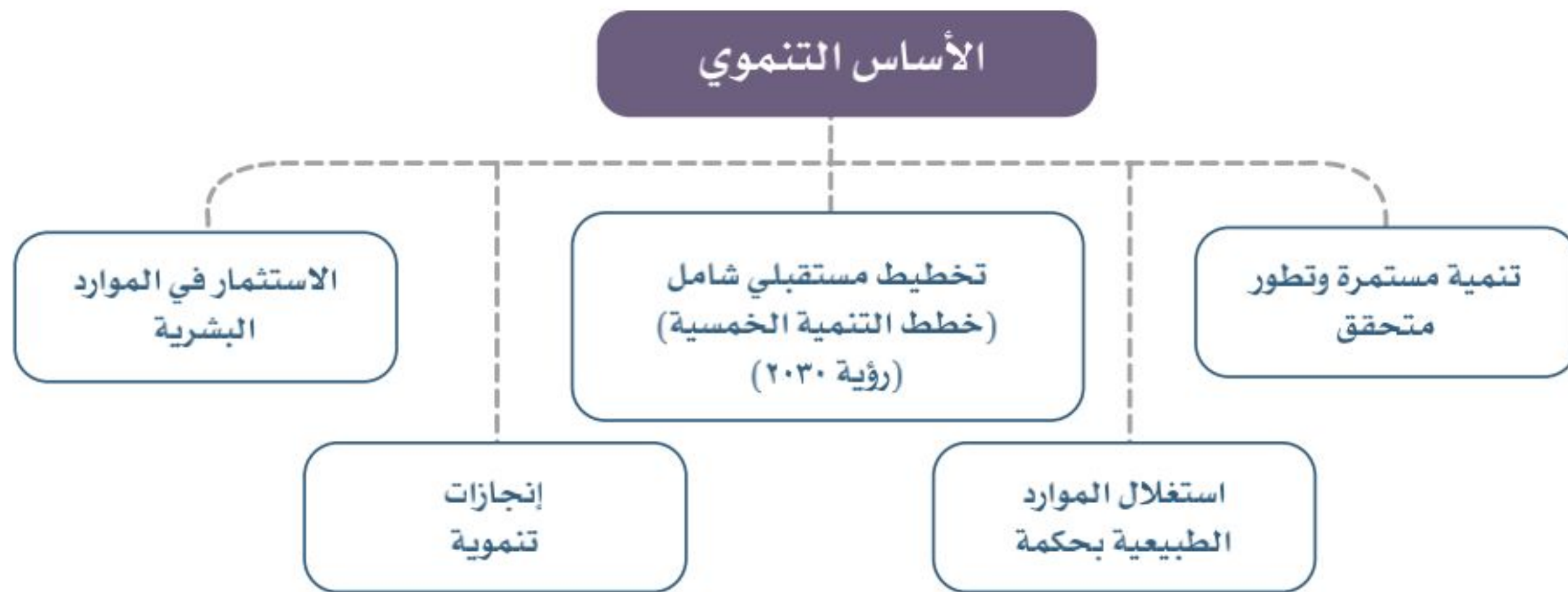
.....

.....

## «الأساس التنموي:

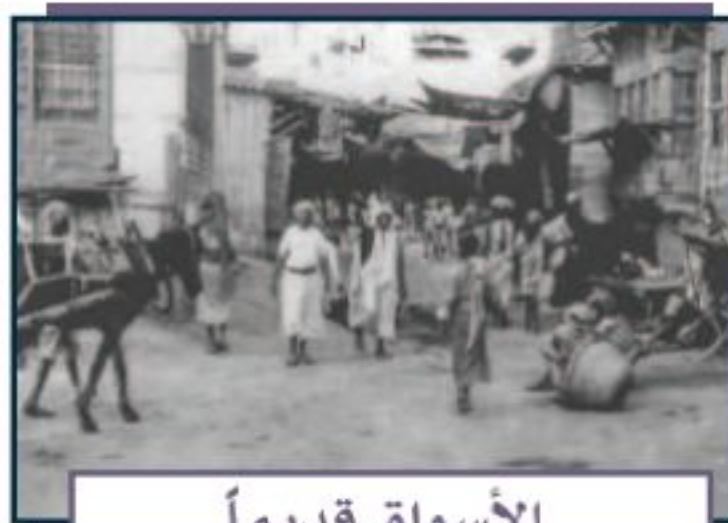
إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مرّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.





عند النظر إلى أحوال الوطن في أنحائه المختلفة منذ مئة سنة وإلى اليوم سوف يتبين أن ما تحقق من إنجاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسع العمراني، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، في هذه السنوات الطويلة، هو دليل على حسن السياسة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشيدة، وعمق المشاركة من أبناء الوطن.

ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجاًلاً يسيراً للمقارنة:



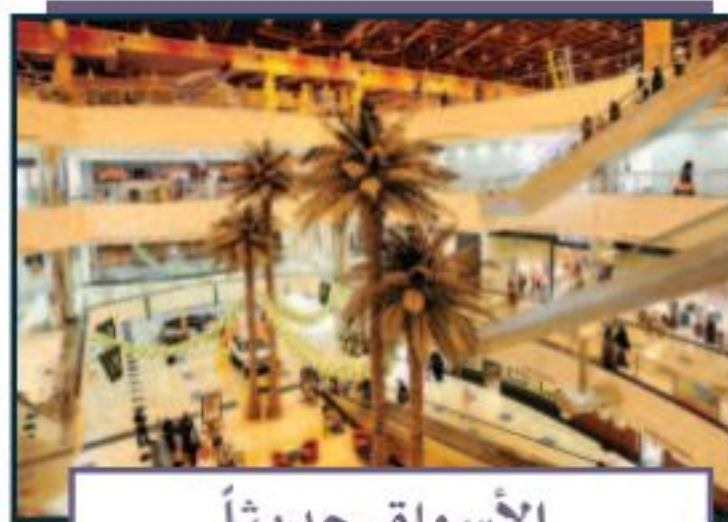
الأسواق قديماً



الحياة في المدن قديماً



وسائل نقل الحجاج قديماً



الأسواق حديثاً



الحياة في المدن حديثاً

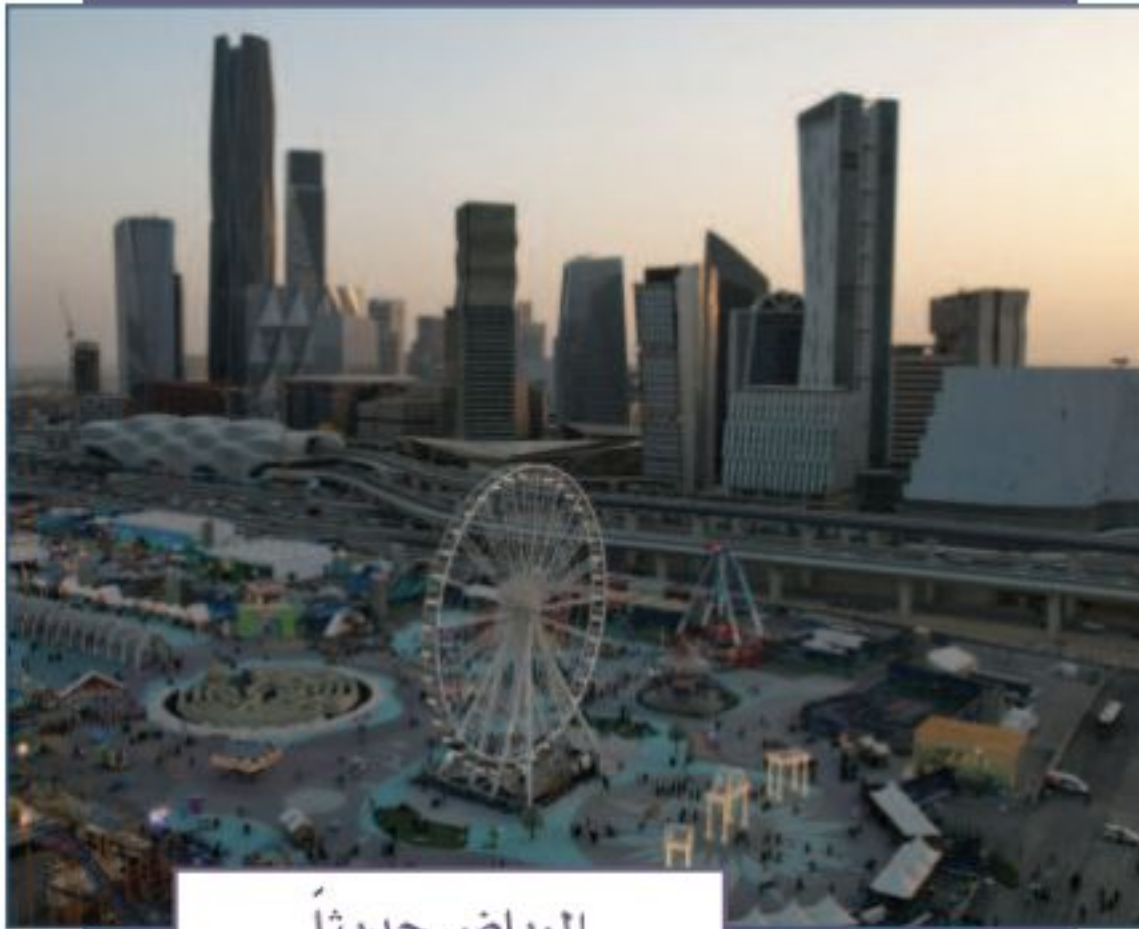


وسائل نقل الحجاج حديثاً



### نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢ كم<sup>٢</sup>)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (٣,١١٥ كم<sup>٢</sup>) وذلك بزيادة بلغت ٢٦٠ مرة.



الرياض حديثاً



الرياض قديماً

**يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.**

.....

.....

## نشاط ٤

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣ كم<sup>٢</sup>)، واليوم تزيد مساحتها على (١,٧٦٥ كم<sup>٢</sup>)، وذلك بزيادة بلغت ١٣٦ مرة.



جدة حديثاً



جدة قديماً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....



## تقويم الدرس الرابع والعشرين



١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

٢ يذكر الطلبة أبرز جوانب الأساس التاريخي للمملكة العربية السعودية.

- .....
- .....
- .....
- .....

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

| الأساس التنموي                   | مثال  |
|----------------------------------|-------|
| استثمار الدولة لمواردها الطبيعية | ..... |
| استثمار الدولة للموارد البشرية   | ..... |
| إنجازات تنموية في النقل          | ..... |
| التخطيط المستقبلي                | ..... |





## الدرس الخامس والعشرون

### الهوية الوطنية

تتميز الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية بخصائص وسمات تبرز في انتماء المواطنين وولائهم لوطنهم وقيادته، فما مقومات الهوية الوطنية السعودية؟ وما مَهْدَدَاتُهَا؟

تعتمد هُويَتُنَا المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، والمستقبل المشترك، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك وعمل تجاه الوطن.

### « مقومات الهوية الوطنية:



١٣٥١ هـ

توحيد المملكة العربية السعودية

١٣١٩ هـ

دخول الملك عبدالعزيز الرياض وانطلاق تأسيس المملكة العربية السعودية

١٢٤٠ هـ

تأسيس الدولة السعودية الثانية

١١٣٩ هـ

تأسيس الدولة السعودية الأولى

٨٥٠ هـ

تأسيس الدرعية



ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

◆ المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلية المسلمين، وفيها الحرمين الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.

◆ الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، مروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في شبه الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتف فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.

◆ الحكم الملكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.



## نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكت هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

### أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

١. ....
٢. ....
٣. ....

### ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:



www.boe.gov.sa

### ﴿مُهدّات الهوية الوطنية:﴾

- ١- خيانة الوطن: مثل التعامل مع جهات مشبوهة ضد مصالح الوطن، وتقديم معلومات داخلية غير مرخص بنشرها لأطراف داخلية أو خارجية تعمل لحسابها، ومساعدة الجماعات الإرهابية أو التعاطف معها.
- ٢- الفساد المالي والإداري: مثل الرشوة والغش وعدم الأمانة في أداء المسؤولية وعدم المساواة.
- ٣- التصنيف الطائفي والاجتماعي والإقليمي: مثل الانتقاص من الآخرين بسبب مناطقهم أو وضعهم الاجتماعي أو ارتباطهم الأسري.
- ٤- الجرائم الإلكترونية: الإساءة للآخرين أو ابتزازهم أو نشر معلومات غير صحيحة في وسائل التواصل الاجتماعي.
- ٥- التطرف: مثل اعتناق الأفكار الضالة المخالفة للمبادئ الإسلامية والأنظمة المقررة والخروج عن القواعد الفكرية والقيم والسلوكيات المستندة إلى الدين الإسلامي وثقافة المجتمع.
- ٦- السموم و المؤثرات العقلية: مثل ترويج أو تعاطي المخدرات و سوء استخدام العقاقير الطبية.
- ٧- سلبيات العولمة: مثل ذوبان جوانب مهمة من الثقافة الوطنية، وتهميش اللغة العربية.

## نشاط ٢

**دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد نهاية إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:**

نورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العلم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى ملكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نورة: ما الأعمال التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشارك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعيث أحد بآمن وطني.

نورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرقة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في العلم عندما أخرج في الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

**أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.**

.....

.....

.....

**ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).**

.....

.....

.....

## تقويم الدرس الخامس والعشرين



١ يحدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....

٢ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

- ١.....
- ٢.....
- ٣.....



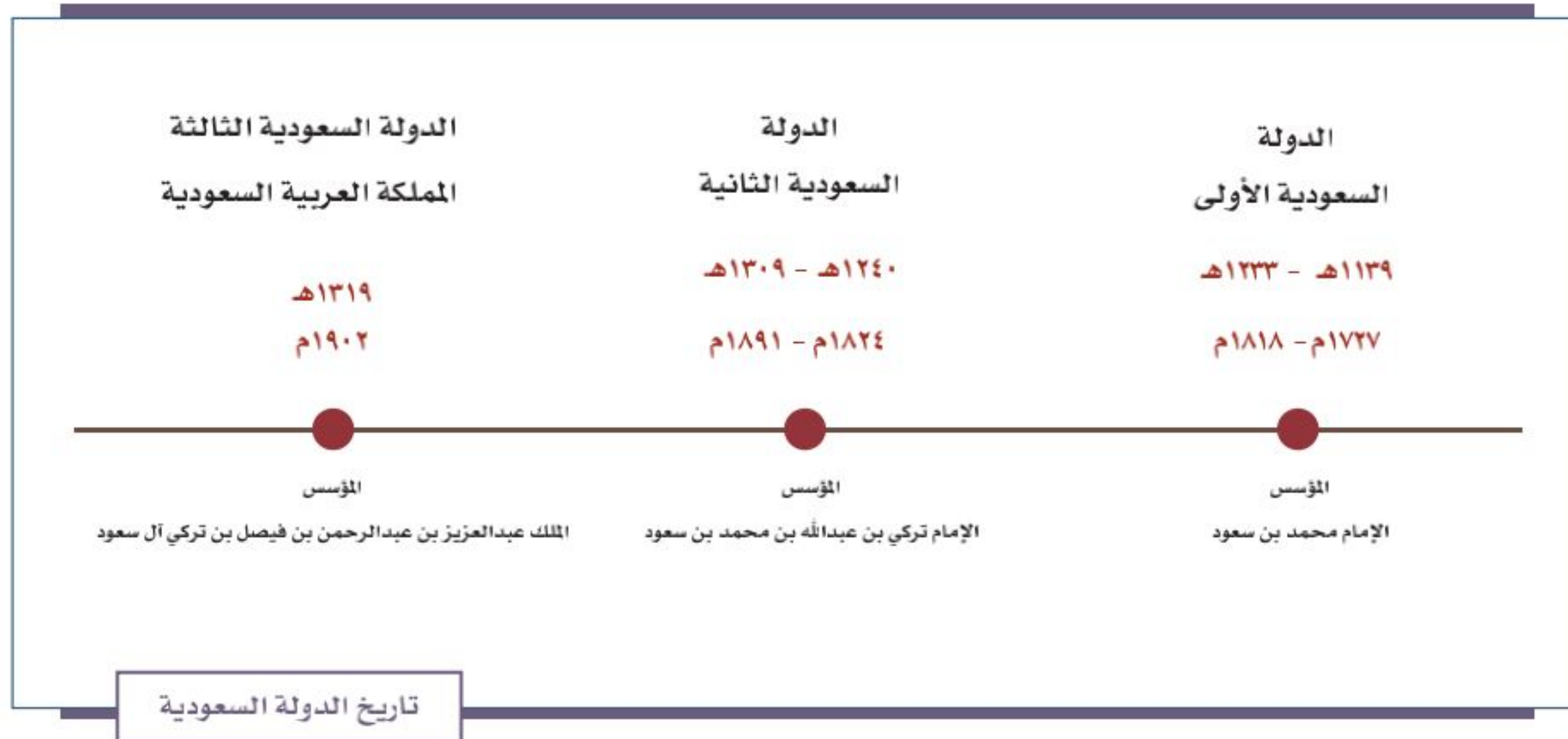


## الدرس السادس والعشرون

### يوم التأسيس

على مدى ثلاثمئة عام استمرت الدولة السعودية في توحيد معظم أراضي شبه الجزيرة العربية وخدمة الحرمين الشريفين وتحقيق التنمية والرخاء والاستقرار، ولذلك خصصت المملكة العربية السعودية يوماً للتأسيس. فما يوم التأسيس؟ وما أبرز دلالاته؟

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم التأسيس في ٢٢ فبراير من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى بداية تأسيس الدولة السعودية الأولى على يد الإمام محمد بن سعود في عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م). وأصبحت مناسبة يوم التأسيس حدثاً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بعراقة الدولة السعودية وإرثها التاريخي الكبير. بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود بإعلان يوم التأسيس وذلك في عام ١٤٤٣هـ (٢٠٢٢م).





### « أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

- ◆ الاعتزاز بالجذور الراسخة للدولة السعودية.
- ◆ الاعتزاز بارتباط المواطنين السعوديين الوثيق بقيادة الدولة السعودية منذ عهد الإمام محمد بن

سعود قبل ثلاثة قرون، وبداية تأسيسه في منتصف عام ١١٣٩هـ (١٧٢٧م) للدولة السعودية الأولى التي استمرت إلى عام ١٢٣٣هـ (١٨١٨م)، وعاصمتها الدرعية ودستورها القرآن الكريم وسنة رسوله محمد ﷺ.

◆ الاعتزاز بما أرسته الدولة السعودية من الوحدة والأمن في الجزيرة العربية، بعد قرون من التشتت والفرقة وعدم الاستقرار، وصمودها أمام محاولات القضاء عليها، إذ لم يمض سوى سبع سنوات على انتهائها حتى تمكن الإمام تركي بن عبدالله بن محمد بن سعود عام ١٢٤٠هـ (١٨٢٤م)، من استعادتها وتأسيس الدولة السعودية الثانية التي استمرت إلى عام ١٣٠٩هـ (١٨٩١م)، وبعد انتهائها بعشر سنوات، قيض الله الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود عام ١٣١٩هـ (١٩٠٢م) ليؤسس الدولة السعودية الثالثة ويوحدها باسم المملكة العربية السعودية، وسار أبنائه الملوك من بعده على نهجه في تعزيز بناء هذه الدولة ووحدتها.



## نشاط ١

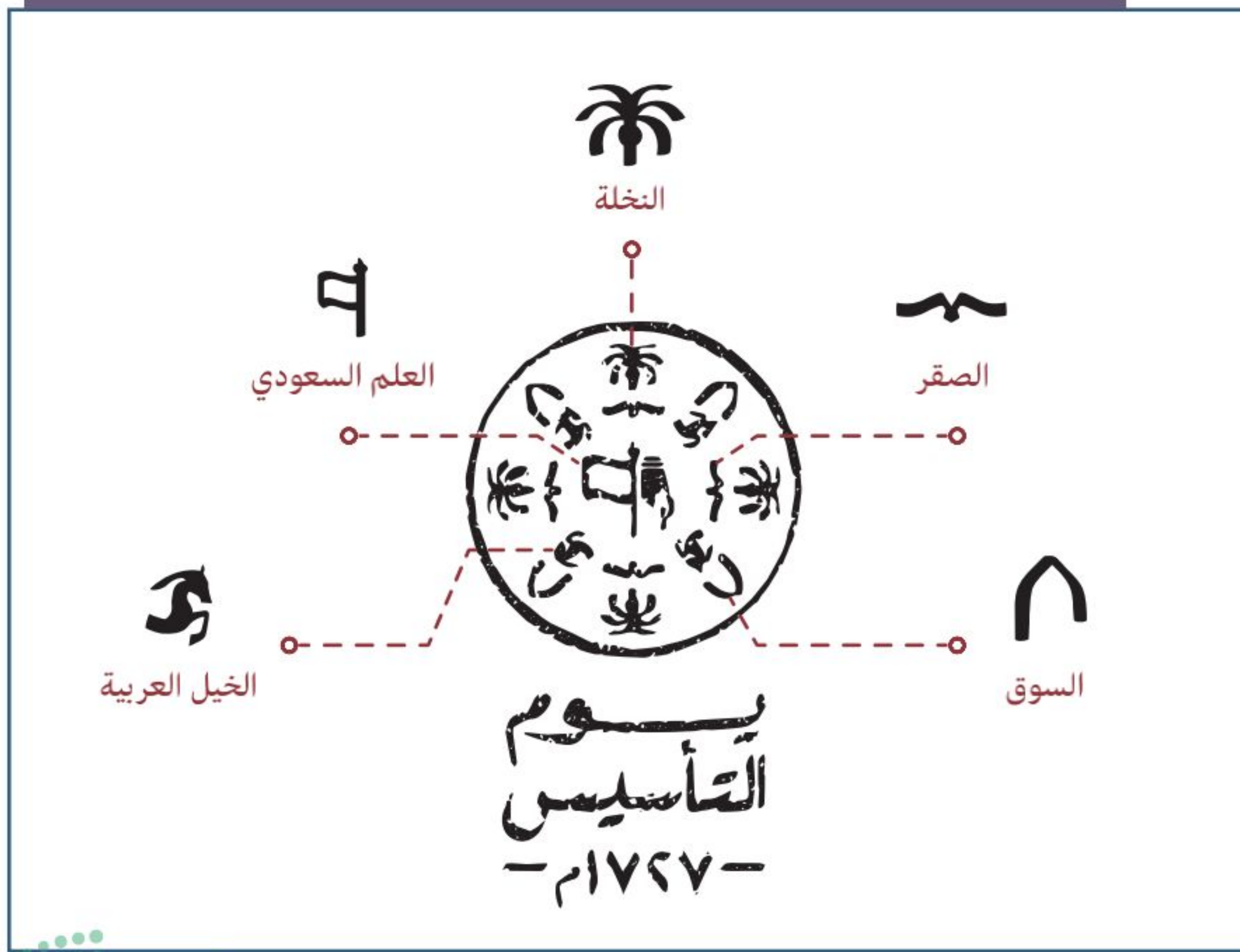
يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه يوم التأسيس.

### « عناصر شعار يوم التأسيس »

يتكون شعار يوم التأسيس من خمسة عناصر تمثل الارتباط التاريخي بإرث المملكة العربية السعودية منذ تأسيس الدولة السعودية الأولى، وهي:

- ◆ العلم السعودي.
- ◆ النخلة.
- ◆ الصقر.
- ◆ الخيل العربية.
- ◆ السوق.

وتعكس هذه العناصر الجوانب الثقافية والتراثية للدولة السعودية التي تعد ركائز أساسية في الاحتفاء بمناسبة يوم التأسيس من خلال البرامج والفعاليات.



## تقويم الدرس السادس والعشرون



١ يوضح الطلبة ارتباط هذه العناصر الثلاثة في شعار يوم التأسيس بثقافة المملكة:

أ- الخيل: .....

.....

ب- العلم: .....

.....

ج- النخلة: .....

.....

٢ يذكر الطلبة سببين من أسباب الاحتفاء بيوم التأسيس:

.....

.....

٣ متى تأسست الدولة السعودية الأولى؟ وماذا يعني الاحتفاء بتأسيسها؟

.....

.....

.....





## الدرس السابع والعشرون

### اليوم الوطني

على مدى ثلاثين عاماً قاد الملك عبدالعزيز ومعه رجاله ملحمةً من البطولة وحدوا فيها المملكة العربية السعودية، وتأسست دولة لها قوتها وهيبتها ومكانتها بين دول العالم، ومن حق هذا الوطن أن نحتفل بيومه الوطني؛ تعبيراً عن الوحدة والتآخي، وعن مدى حبنا لقيادتنا، فما اليوم الوطني؟ وكيف نحتفل به؟

تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ / ١٩٣٢م. وأصبحت مناسبة اليوم الوطني موعداً سنوياً للمواطنين للاحتفاء بما تحقّق من وحدة البلاد وإنجازاتها والفخر بذلك.



إعلان توحيد المملكة العربية السعودية



احتفالات اليوم الوطني

## نشاط ١

يوضح الطلبة جوانب التطلع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.



١. ....
٢. ....
٣. ....

## لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتنوع الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشترك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:



خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل

◆ تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبنائه البررة من بعده، في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.



لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

◆ الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.

- ♦ الاعتزاز بأبناء الوطن الذين قدّموا له خدمات جليلة، ورفعوا اسمه في مجالات كثيرة ومتنوعة .
- ♦ تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك .
- ♦ استذكّار جوانب التاريخ، والتراث الوطني، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية .
- ♦ التعبير عن مشاعر الحب والولاء للوطن ولقيادته الرشيدة وفق سلوك حضاري يبرز مكانة المملكة العربية السعودية، ويُظهر قيمها الإسلامية .
- ♦ إبراز المنجزات الحضارية، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن .
- ♦ تعزيز التلاحم والتكاتف بين فئات المجتمع .

### « ممارسات سلبية:

- في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:
- ♦ سوء استعمال العلم الوطني .
  - ♦ مخالفة أنظمة المرور .
  - ♦ استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً .
  - ♦ التعدي على الممتلكات العامة والخاصة .
  - ♦ رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال .



## نشاط ٢

يبين الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني، مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:



ممارسات غير سليمة



ممارسات سليمة

| الطريقة غير السليمة | الطريقة السليمة |
|---------------------|-----------------|
| .....               | .....           |
| .....               | .....           |
| .....               | .....           |
| .....               | .....           |



## تقويم الدرس السابع والعشرون



١ تميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم.  
يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف.

.....

.....

• .....

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١- .....

٢- .....

٣- .....

٣ ما الفرق بين مناسبة يوم التأسيس ومناسبة اليوم الوطني؟

.....

.....

• .....

٤ من الممارسات غير السليمة أثناء الاحتفال باليوم الوطني سوء استعمال العلم الوطني، فكيف يتم  
توعية من يقوم بذلك؟

.....

• .....





## الدرس الثامن والعشرون

### يوم العلم

لكل دولة علم تفتخر به يكون رمزاً لسيادتها وأصالتها ومكانتها، ويرمز لهوية مواطنيها داخل الوطن وخارجه، فما سمات العلم الوطني السعودي؟ وما تاريخ تطوره؟ وبماذا يتميز عن غيره من أعلام دول العالم؟

تحتفل المملكة العربية السعودية بيوم العلم في ١١ مارس من كل عام، وذلك بعد صدور الأمر الملكي الكريم لخادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود بإعلان يوم العلم وذلك في عام ١٤٤٤هـ (٢٠٢٣م).

وقد تطوّر العلم السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه لون أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أقرّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية. وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.

**أسماء العلم**

الرّاية

البيرق

اللواء

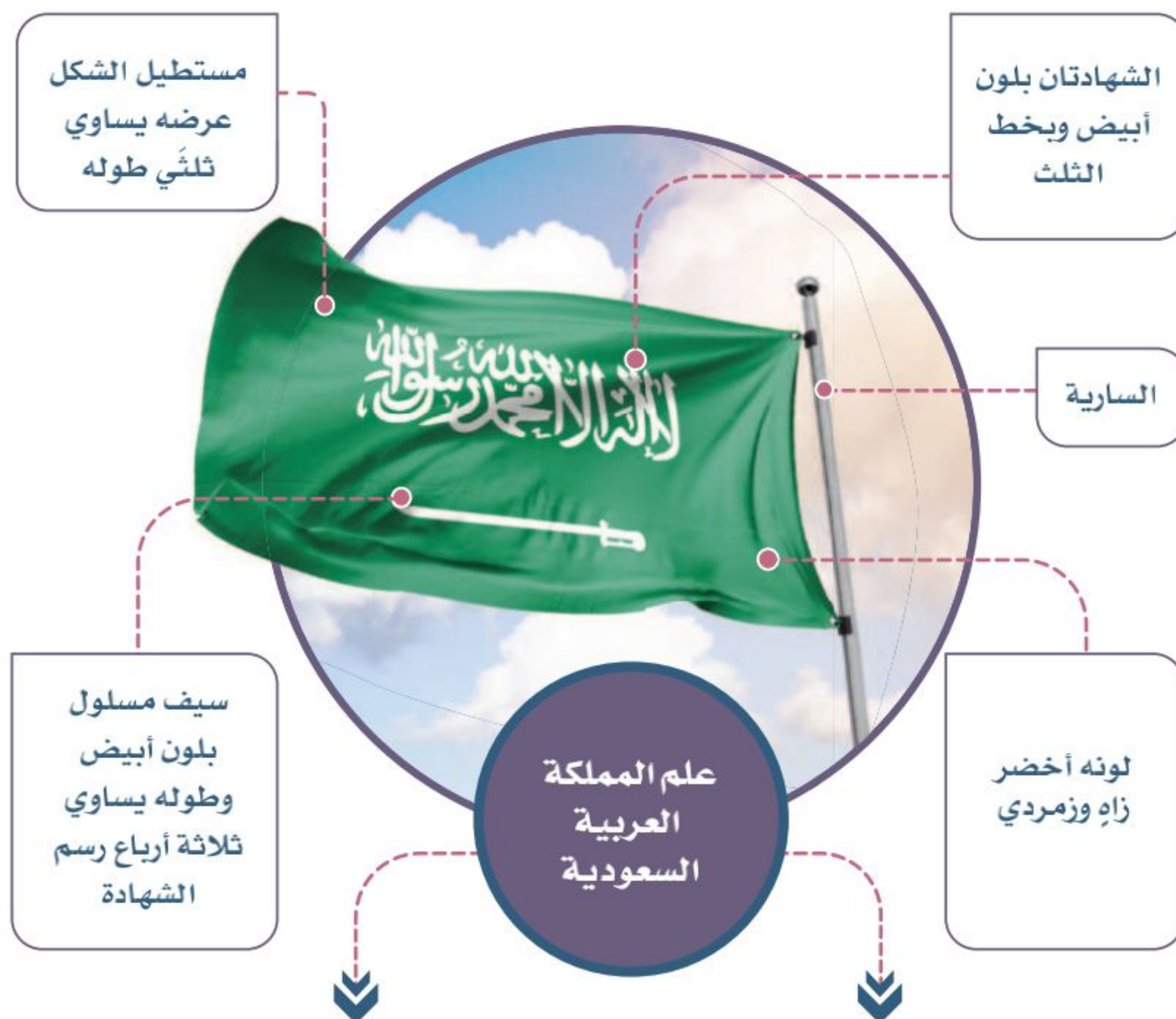
**النشيد الوطني**

سارعي للمجد والعلواء  
وارفعي الخفاق أخضر  
رددي الله أكبر  
موطني عشت فخر المسلمين  
عاش الملك بلعلم والوطن





## « مواصفات العلم الوطني وتعليماته:



- علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

- ❖ لا ينكس
- ❖ لا يلامس الأرض أو الماء
- ❖ لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- ❖ يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت بالسجن أو غرامة مالية

## نشاط ١

أ- يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

لو وجدتُ علمَ المملكة العربية السعودية ملامساً للأرض، فإنني:

- ١ - أصحح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض. ☐
- ٢ - أنظفه إذا كان متسخاً. ☐
- ٣ - أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً. ☐
- ٤ - أفعل جميع ما سبق. ☐

ب- العلم السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، يصف الطلبة مشاعرهم وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

### « واجباتي تجاه العلم الوطني:

- ♦ أحافظ عليه وألتزم نظامه.
- ♦ أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- ♦ أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العلم.



تُتَزَلُّ الدُولُ عَلَمَهَا الوَطَنِي إلى التَّلْتِ الأخير من السَّارِيَةِ الحَامِلَةِ لَهُ؛ بِسَبَبِ وِفَاةِ رَئِيسِ الدَّوْلَةِ، أَوْ  
رَئِيسِ دَوْلَةٍ صَدِيقَةٍ، أَوْ وَقُوعِ كَارِثَةٍ تُوَفِّي فِيهَا أَشْخَاصَ كَثِيرُونَ، أَمَّا المَمْلَكَةُ العَرَبِيَّةُ السَّعُودِيَّةُ فَلَا  
تَسْمَحُ بِحُدُوثِ ذَلِكَ لَعَلَمِهَا الوَطَنِي.  
وَيُنَصُّ نِظَامُ العِلْمِ عَلَى أَنَّهُ لَا يُنَكَّسُ.

**يُبيِّنُ الطَّلِبَةُ سَبَبَ مَنَعِ تَنكِيسِ العِلْمِ السَّعُودِي.**

.....

.....

• .....

شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان متقاطعان  
وسطهما نخلة.

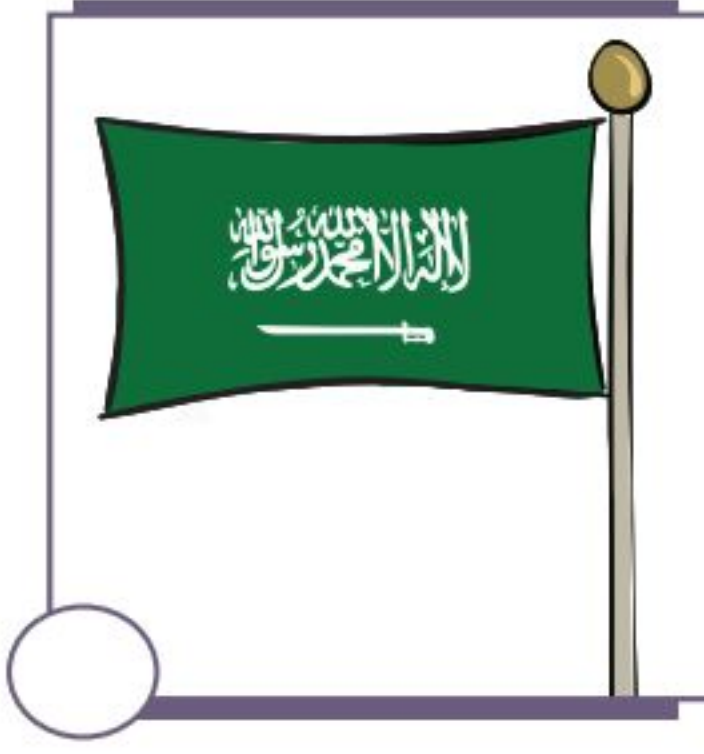
السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



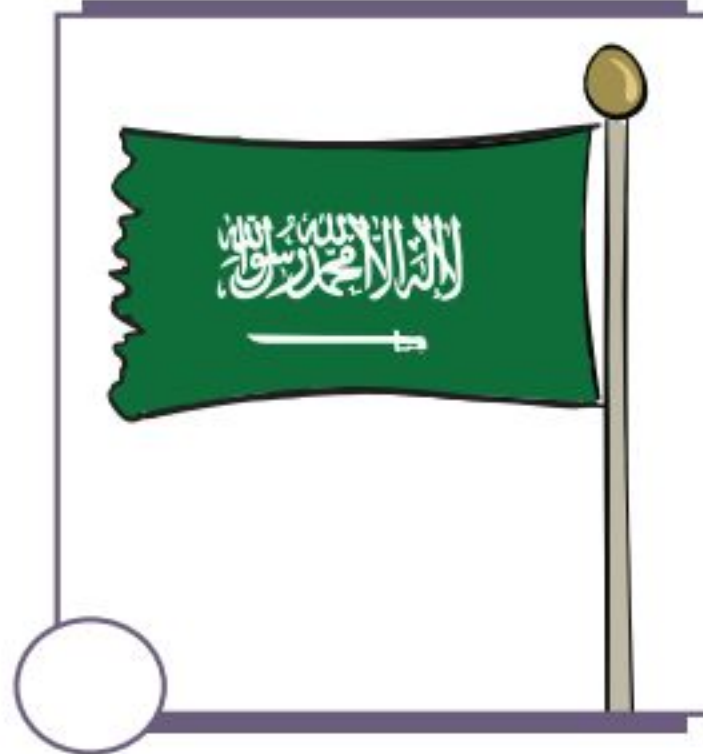
## تقويم الدرس الثامن والعشرون



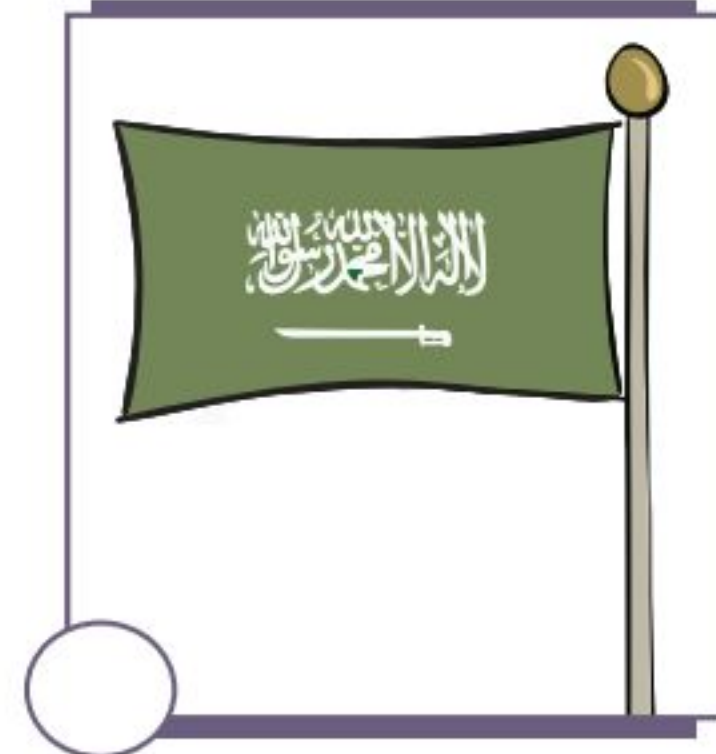
١ يحدد الطلبة حالة العلم غير المناسبة والسبب:



السبب: .....  
.....



السبب: .....  
.....



السبب: .....  
.....

٢ بماذا يتميز علم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....  
.....

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلم الوطني؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....





## الدرس التاسع والعشرون

### الأوسمة السعودية

كل عمل يستحق التقدير ينال صاحبه تكريماً وطنياً يكون حافزاً للعطاء والبذل، وقد بدأ في المملكة العربية السعودية منح الأوسمة منذ وقت مبكر يرجع إلى عهد الملك عبدالعزيز - رحمه الله - فما الأوسمة السعودية؟ وما درجاتها؟ ولمن تُمنح؟



وسام الملك عبدالعزيز

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية؛ تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.

### درجات الأوسمة

الأولى  
قلادة بدر الكبرى  
قلادة الملك عبدالعزيز

الثانية  
وشاح الملك عبدالعزيز

الثالثة  
وسام الملك عبدالعزيز

الرابعة  
وسام الملك سعود  
وسام الملك فيصل  
وسام الملك خالد  
وسام الملك فهد  
وسام الملك عبدالله  
وسام الملك سلمان



### الأوسمة السعودية

#### المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

#### أهداف الأوسمة

- تكريم للشخصيات
- تقدير للأعمال
- تخليد لواقعة مهمة
- تسجيل لمناسبة وطنية

## للاطلاع

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:

### وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المهنة الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.



### وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.



### وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضري.



### وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.



### وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وأرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.



### وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثة.



## نشاط ١

لنا طموح نخطط من أجله، ونعمل لتحقيقه والوصول إليه مستقبلاً، وهي جهود نبذلها من أجل الوطن، ومن حقنا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسمة.

**يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه:**

- أ- التخصص: .....
- ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه: .....
- ج - الوسام المأمول الحصول عليه: .....

## نشاط ٢



تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

يُرشَّح الطلبة أسماء أربع شخصيات في المناطق التي يعيشون فيها ويحددون الوسام المناسب لكل شخصية حسب ما ورد في الصفحة السابقة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

## تقويم الدرس التاسع والعشرين



١ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

٣ يذكر الطلبة ثلاث شخصيات ضمن المستحقين لمنح الأوسمة السعودية.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٤ ما أوسمة الدرجة الأولى؟

- .....





# تقويم الوحدة الخامسة



١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ متى أُعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

- .....

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

- .....

٤ ما الخاصية التي يتميز بها العلم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

- .....

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي.
- ☐ ب- تُمنح الأوسمة السعودية للملوك ورؤساء الدول.
- ☐ ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبله المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً.
- ☐ د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٣٩هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته.



٦ يفسّر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية.

.....

ج- منح الأوسمة الملكية في مجالات مختلفة.

.....

٧ يستنتج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....



٩ يذكر الطلبة ثلاث ممارسات إيجابية يمارسها المواطنون في اليوم الوطني.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

١٠ ما أبرز الواجبات تجاه العلم الوطني؟

- .....
- .....
- .....

١١ تتميز الهوية السعودية بعدد من الميزات، يذكر الطلبة ثلاثاً منها:

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



## الخرائط والتقنيات الحديثة



- ◆ الدرس الثلاثون: أنواع الخرائط
- ◆ الدرس الحادي والثلاثون: عناصر الخريطة
- ◆ الدرس الثاني والثلاثون: الصور الجوية واستعمالاتها
- ◆ الدرس الثالث والثلاثون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- ◆ الدرس الرابع والثلاثون: علم المساحة

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- ◆ التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- ◆ التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- ◆ التعرف على معلومات المساحة وخطواتها





## الدرس الثلاثون

### أنواع الخرائط

كان الإنسان قديماً يعتمد في رحلاته وتنقلاته على ما تختزنه ذاكرته من صور ذهنية عن معالم الطريق والاتجاهات والمسافات، وكان يعتمد أيضاً على النجوم ليهتدي بها في أثناء سفره، ثم استعان الإنسان بوصف الظواهر الطبيعية والبشرية ورسمها، إلى أن تطور ذلك فظهرت لنا الخريطة، فما هي؟ وما أنواعها؟

#### «الخريطة:

هي وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرائق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية. وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

#### للاطلاع



خريطة الإدريسي

منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط مختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

| اسم العالم | تاريخ وفاته | اسم كتابه                       |
|------------|-------------|---------------------------------|
| الخوارزمي  | ٢٣٢ هـ      | صورة الأرض                      |
| ابن حوقل   | بعد ٣٦٧ هـ  | صورة الأرض                      |
| المقدسي    | ٣٨٠ هـ      | أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم |
| الإدريسي   | ٥٦٠ هـ      | نزهة المشتاق في اختراق الآفاق   |



## أنواع الخرائط:

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها، وتُصنَّف الخرائط وفق معايير مختلفة، ويساعد مفتاح الخريطة على تحديد نوعها.



### أولاً- الخرائط الطبيعية:

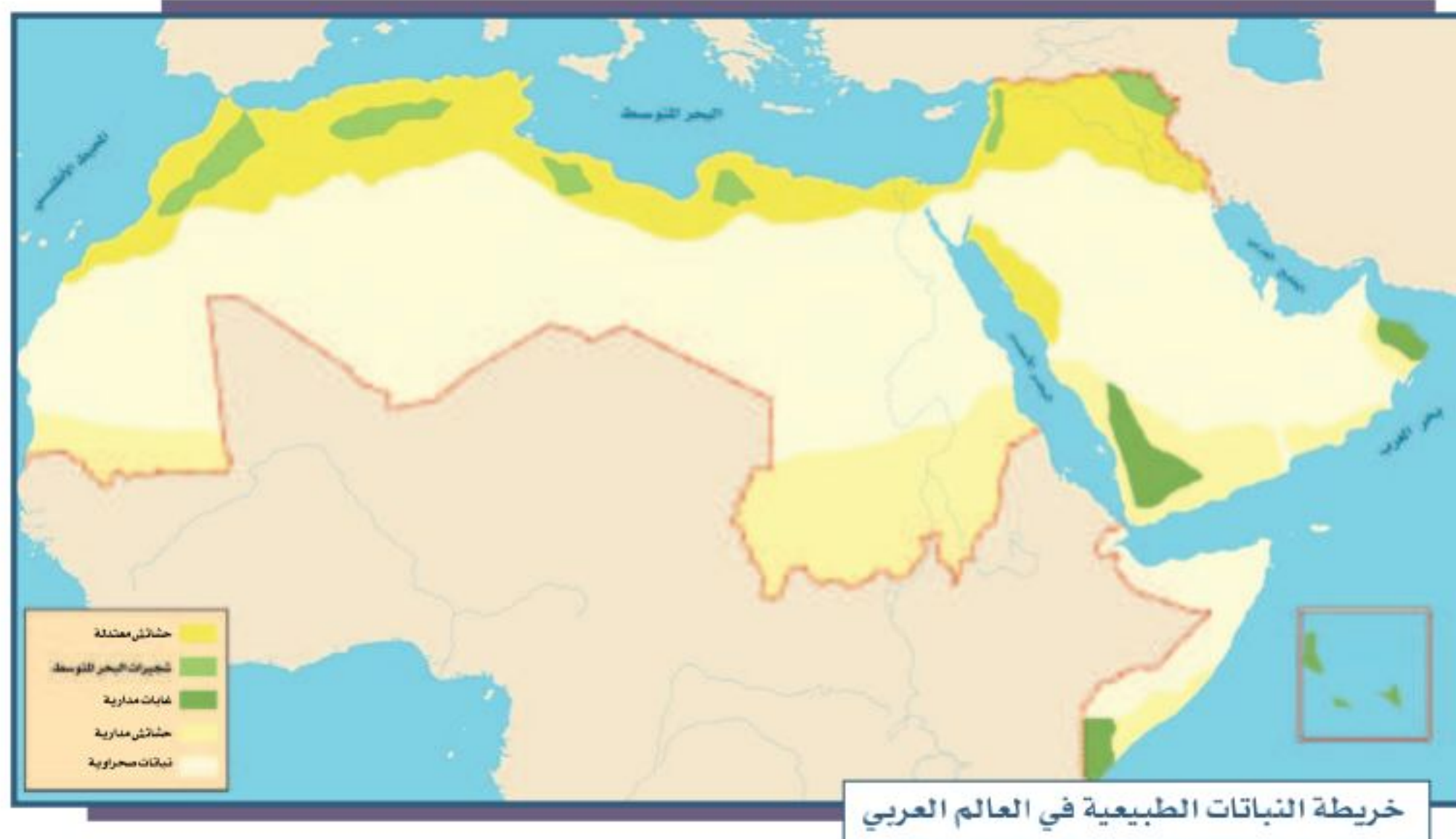
هي الخرائط التي تُمَثَّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- الخرائط التضاريسية: وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

٢- الخرائط المُنَاخِيَّة: وهي التي تمثل الظواهر المُنَاخِيَّة المختلفة، من رياح وأمطار ورطوبة ودرجة حرارة جوّ.



٣- خرائط النبات الطبيعي: وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



## ثانياً - الخرائط البَشَريّة:

هي الخرائط التي تُمثّل عليها الجوانب التي تتصل بالإنسان ونشاطه، وتُسمى (الظواهر البشرية)، ومنها:

- ١- الخرائط السُكّانية: التي تُظهر ما يتعلق بالسُكّان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.
- ٢- الخرائط الاقتصادية: التي تُمثّل النشاطات الاقتصادية للإنسان، مثل: الزراعة والصناعة.



- ٣- الخرائط السياسية: التي تُمثّل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.



٤- الخرائط التاريخية: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتمدد الدول.



نشاط ١

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

| الظاهرة      | نوع الخريطة |
|--------------|-------------|
| الجبال       |             |
| توزيع السكان |             |
| الزراعة      |             |
| الحشائش      |             |
| الرياح       |             |

## تقويم الدرس الثلاثين



١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

- أ- الخريطة: .....
- ب- الخرائط الطبيعية: .....
- ج - الخرائط البشرية: .....

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بتدوين الرقم المناسب:

| (ب)                                                                  | (أ)                     |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <input type="checkbox"/> تمثل التوزيع البشري وكثافته في أماكن محددة. | ١. خرائط النبات الطبيعي |
| <input type="checkbox"/> تمثل الحدود بين الدول.                      | ٢. الخرائط المناخية     |
| <input type="checkbox"/> تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.             | ٣. الخرائط السكانية     |
| <input type="checkbox"/> تمثل توزيع الغابات المطيرة.                 | ٤. الخرائط التاريخية    |
| <input type="checkbox"/> تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.           | ٥. الخرائط السياسية     |

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

.....

.....



٤ ينظر الطلبة إلى الخريطين، ثم يكملون المعلومات المطلوبة:



أ- ظاهرتين طبيعيتين:

١- ..... ٢- .....

ب- ظاهرتين بشريتين:

١- ..... ٢- .....

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....





## الدرس الحادي والثلاثون

### عناصر الخريطة

حتى يكتمل فهمنا للخريطة لا بد أن تكتمل عناصرها، فما عناصر الخريطة؟ وما

أهمية كل عنصر فيها؟

### عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمة لا بد من توافرها فيها.



### ١- عنوان الخريطة:

الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.

### ٢- إطار الخريطة:

ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

◆ تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.

◆ تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.

◆ تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

### ٣- شبكة الإحداثيات:

يقصد بها خطوط الطول ودوائر العرض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حواف الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثم كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن تحديداً دقيقاً، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

## نشاط ١

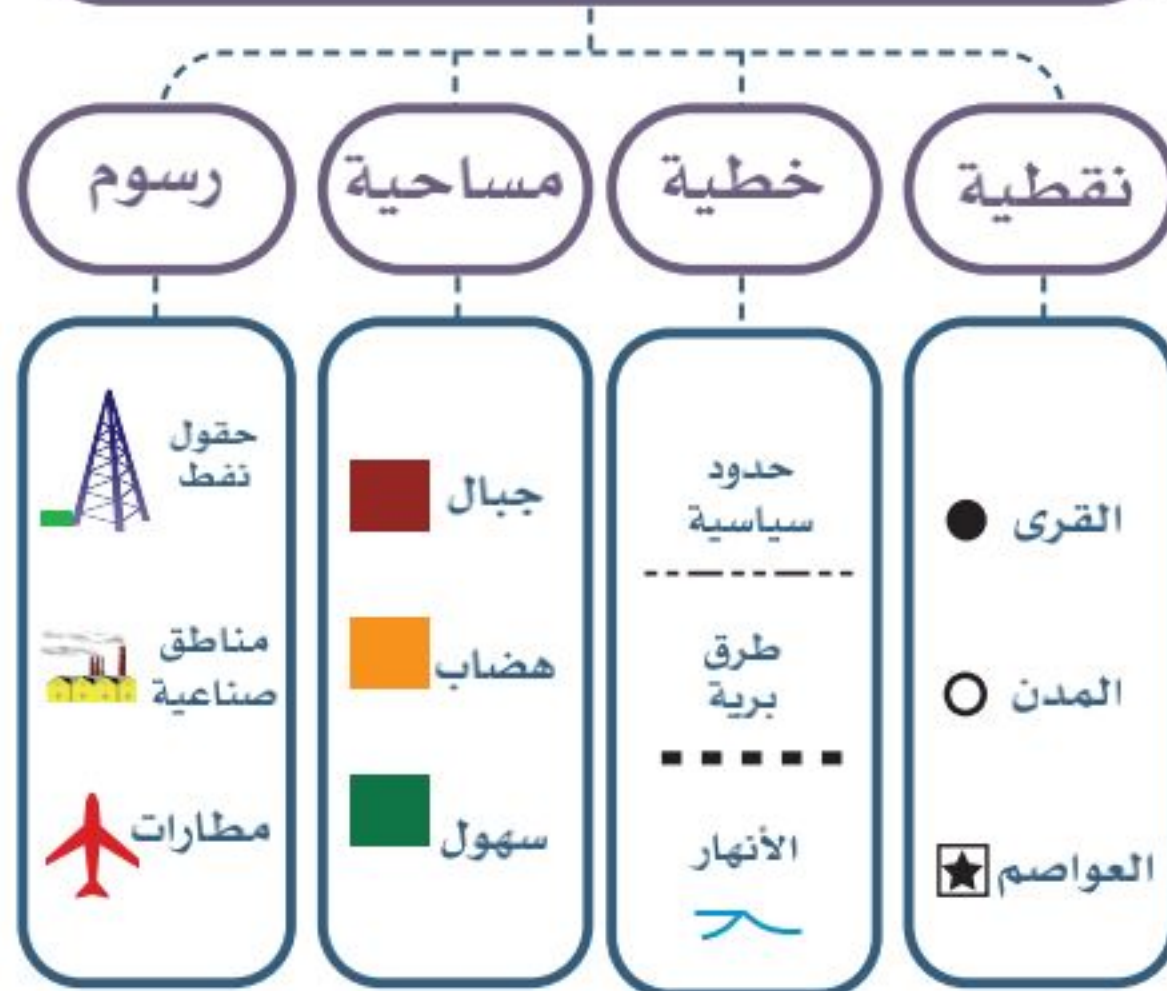
ما فوائد خطوط الطول ودوائر العرض؟



### للاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.

وأبرز أنواع الرموز المستعملة في مفتاح الخريطة



### ٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

- الرموز التي تُمثّل الظواهر والمعالم على الخريطة.
- المصطلحات التي تفسّر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعَرّض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتنوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

### نشاط ٢

أ- هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟

.....

ب- ما أهمية مفتاح الخريطة؟

.....



## ٥ - مقياس الرسم:

### هل يمكنني رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

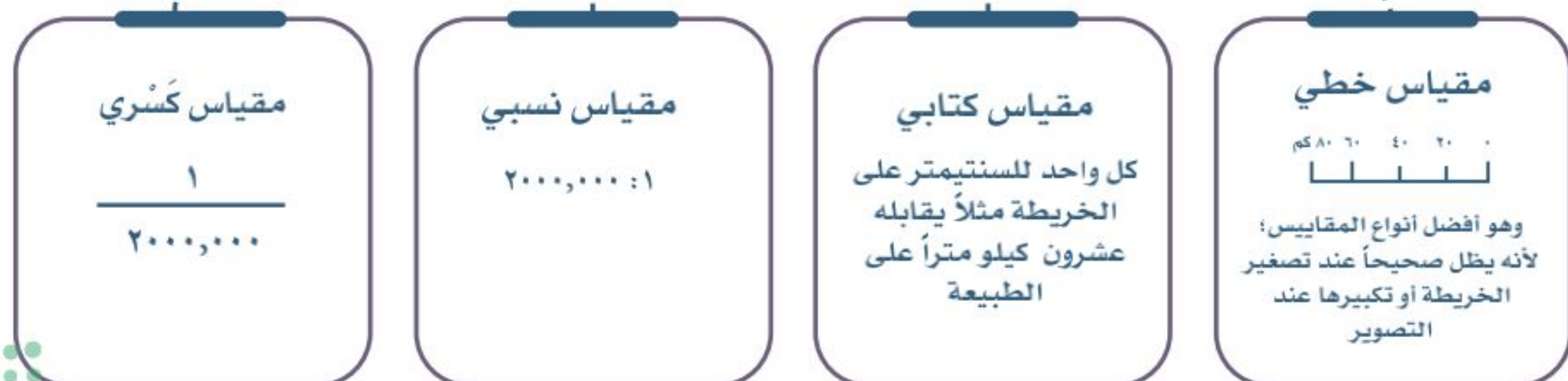
**مثال:** إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١ : ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

### طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرائق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

- ١- المِسْطَرَّة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠ سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١ : ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي  $10 \times 1000 = 10,000$  سم.
- ٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرجة.
- ٣- عَجَلَة قياس المسافات.

### من أنواع مقاييس الرسم



### نشاط ٣

طول الطريق على الخريطة (٦ سم) بمقياس رسم (١ : ٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

ب- يحسب الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقام مقياس الرسم.

#### ٦- اتجاه الخريطة:



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.

#### توجيه الخريطة:

هو أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة فوائد عديدة، من أهمها:

- ◆ قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- ◆ تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- ◆ إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسم طريق أنشئ حديثاً، ولم يوضَّح في الخريطة.
- ◆ استعمالها دليلاً يرشد السيَّاح والرحَّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.



توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ - نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

ب - نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج - نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمناً ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحقق توجيهها.



ثانياً- التوجيه بالبوصله.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستو.

ب - وضع البوصله فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.

ج - إبقاء البوصله ثابتة في وضعها

السابق، وتحريك الخريطة يمناً ويساراً إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وُجِّهت توجيهاً صحيحاً.

## نشاط ٤

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستعمال الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.



www.google.com

اكتشاف العالم  
من خلال خرائط جوجل

## تقويم الدرس الحادي والثلاثين



١ ما عناصر الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

..... ، ..... ، .....

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرائق، ما هي؟

.....

٤ ما أهمية كل من؟

- أ- عنوان الخريطة: .....
- ب- رموز الخريطة: .....
- ج- مقياس الرسم: .....

٥ ما الفرق بين المقياس الخطي والمقياس النسبي؟

.....

.....

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

- أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.
- ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).



٧ بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجب الطلبة عن الآتي:

أ- ما مقياس الرسم المدون على الخريطة؟

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟

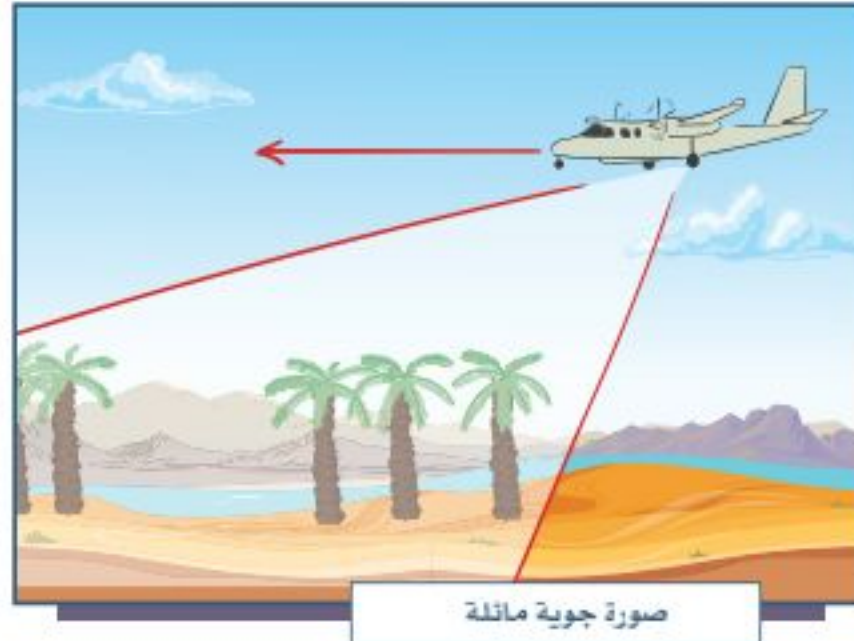
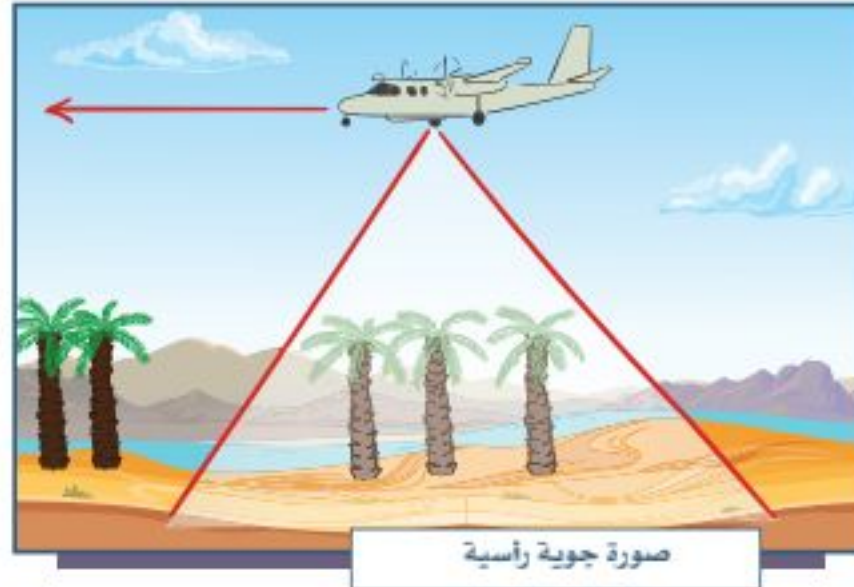




## الدرس الثاني والثلاثون

### الصور الجوية واستعمالاتها

تقدم الصور الجوية معلومات دقيقة عن الواقع الجغرافي والمعالم المكانية في المنطقة، فما الصور الجوية؟ وما استعمالاتها؟ وما كيفية التقاطها؟ وما الفرق بينها وبين الخريطة؟



#### « الصورة الجوية:

هي صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بالطائرات، أو المناطيد المزودة بآلات تصوير. والصور الجوية نوعان، هما:

- ١- الصور الجوية الرأسية: تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.
- ٢- الصور الجوية المائلة: تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة. تُصوّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

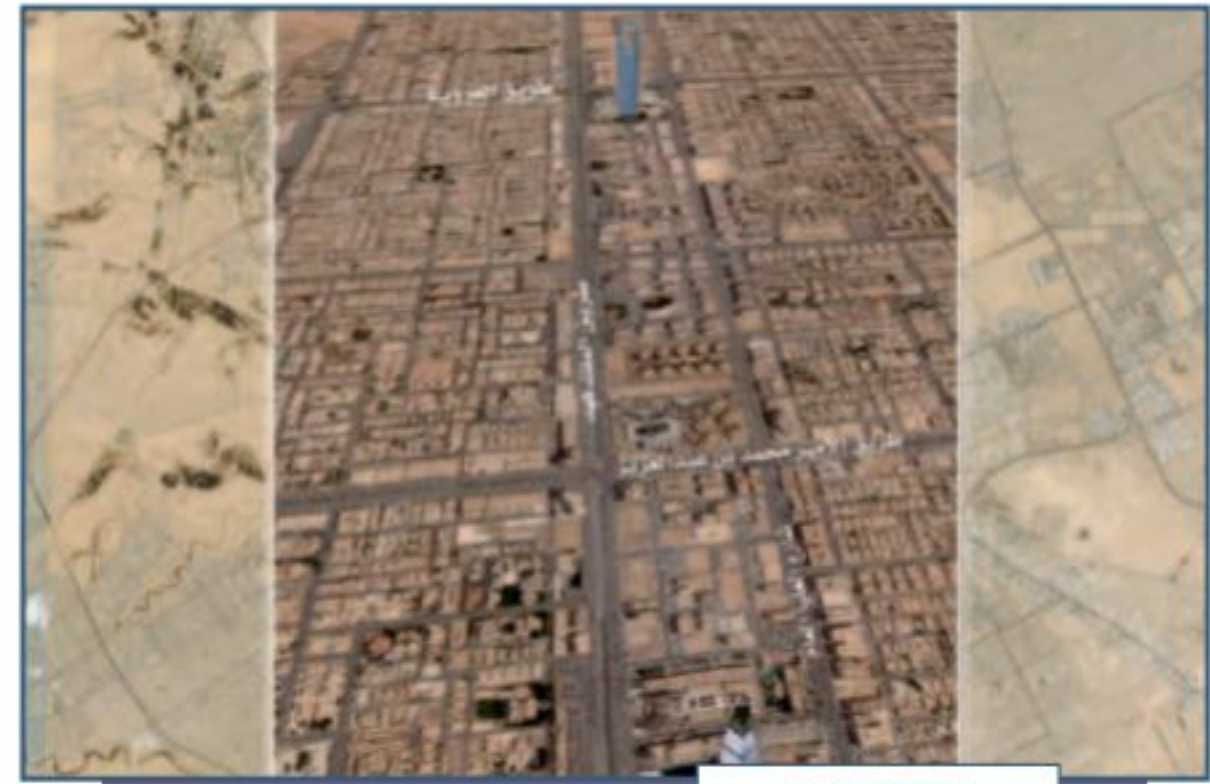
| الصورة الجوية                                               | الخريطة                                                   |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| حقيقة لما على سطح الأرض                                     | تمثيل لما على سطح الأرض                                   |
| لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة    | تحتاج إلى مفتاح ورموز                                     |
| توضح الظواهر المتحركة                                       | لا توضح الظواهر المتحركة                                  |
| تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير              | توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض                    |
| لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية | توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية |

## نشاط ١

يتأمل الطلبة الشكّلين، ثم يجيبون:



الشكل (٢)



الشكل (١)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

ب- كيف مُثّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

د- أي الشكّلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

.....

هـ- أي الشكّلين يوضح الظواهر المتحركة؟

.....



### للاطلاع

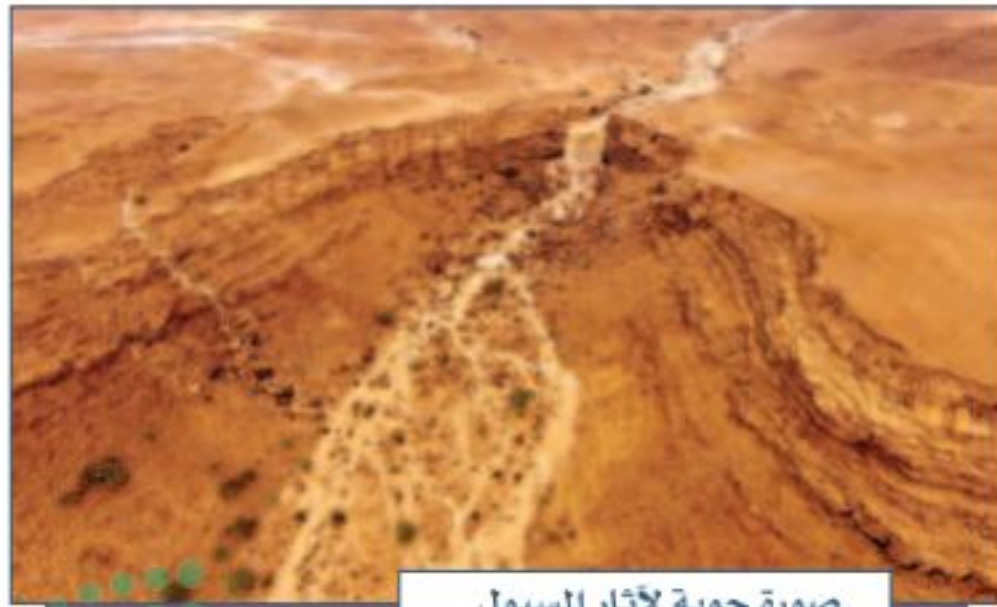
الخريطة الطبوغرافية:  
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.



صورة جوية لميناء رأس تنورة



صورة جوية لمنطقة آثار الدرعية



صورة جوية لآثار السيول

### استعمالات الصور الجوية:

تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

- 1- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.
- 2- إعداد الخرائط الطبوغرافية.
- 3- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها.
- 4- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها.
- 5- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى، أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.
- 6- تحديد المواقع الأثرية.
- 7- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها.



صورة جوية للمسجد الحرام

## نشاط ٢

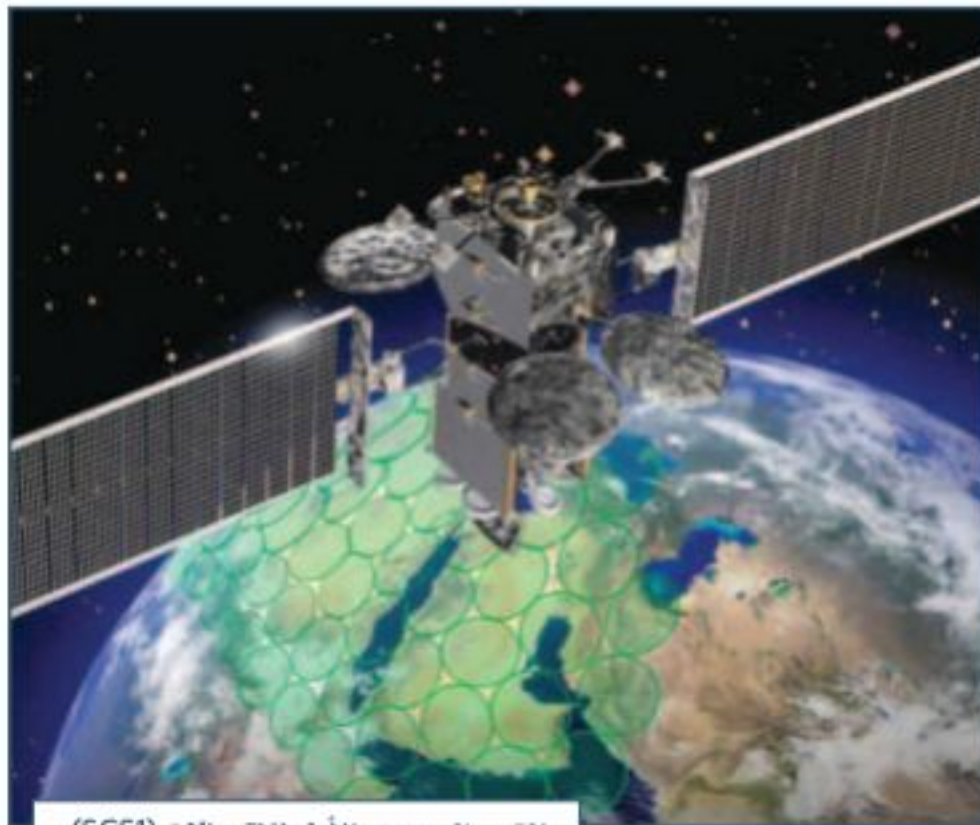
### للاطلاع

الصور الفضائية (الاستشعار عن بُعد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزودة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها. من فوائد القمر الصناعي:

١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.

٢- إرسال إشارات تُعالج بالحاسب، وتُحوّل إلى مناظر مصورة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGS1)

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....

.....

.....

.....

ب- هل شاهدت صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....

.....

.....

.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## تقويم الدرس الثاني والثلاثين



١ ما المقصود بالصورة الجوية؟

.....

.....

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها، وتفاصيل سطح الأرض.

| أوجه المقارنة       | الخريطة | الصورة الجوية |
|---------------------|---------|---------------|
| المفتاح             | .....   | .....         |
| الظاهرة التي تفسرها | .....   | .....         |
| تفاصيل سطح الأرض    | .....   | .....         |

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

.....

.....

.....

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهاً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.





## الدرس الثالث والثلاثون

### التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

#### ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟



قمر صناعي

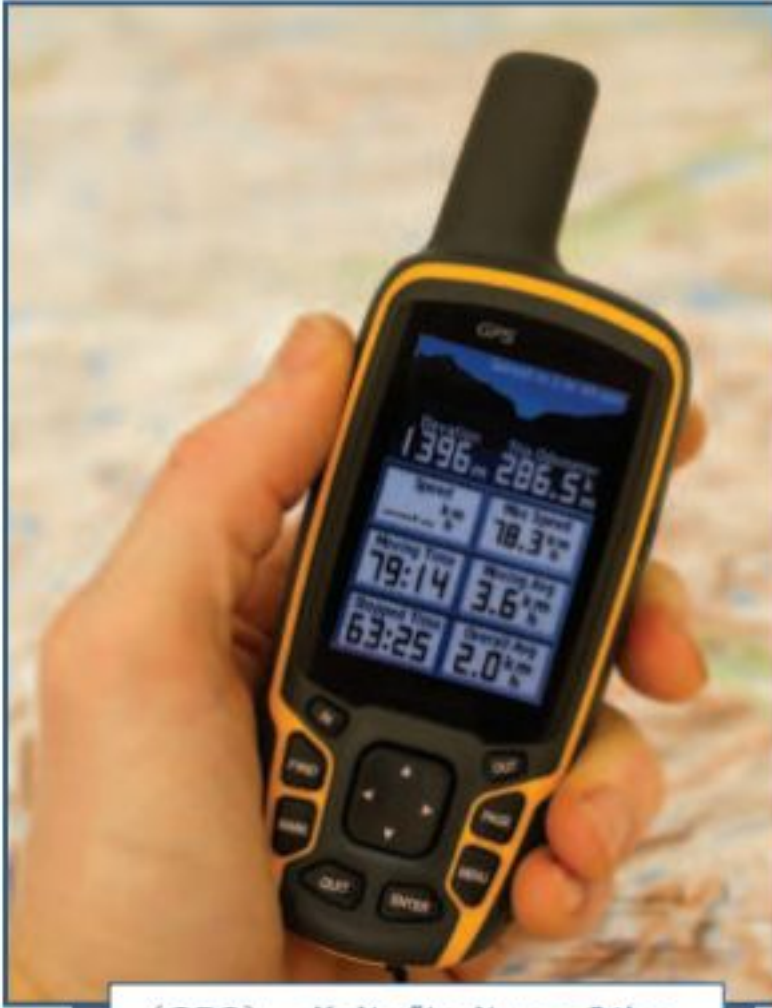
بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداها سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:

#### كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

#### وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول ودوائر العرض)، وقد أخذت من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بينّ الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)



الصحراء



## « نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) :

نظام مترابط يساعد على تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية، وفق خطوط الطول ودوائر العرض.

### نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

## « مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS) :

### ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟

يتكون نظام تحديد المواقع العالمي من ثلاثة أقسام، هي: قسم الأقمار الصناعية، قسم التحكم، قسم المستخدم.

#### ١- قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسم من مجموعة من الأقمار الصناعية التي تدور حول الأرض.

#### ٢- قسم التحكم:

مهمة هذا القسم متابعة عمل الأقمار ومراقبتها مراقبة مستمرة، من أجل أن يكون حساب الإحداثيات حساباً دقيقاً.



### ٣- قسم المستخدم:

أجهزة استقبال (GPS)، وهي في الطائرات، وفي السفن، وبعض السيارات وأجهزة الاتصال وغيرها، وقد تكون أجهزة فردية في متناول أي شخص، وتتفاوت دقتها بين جهاز وآخر.

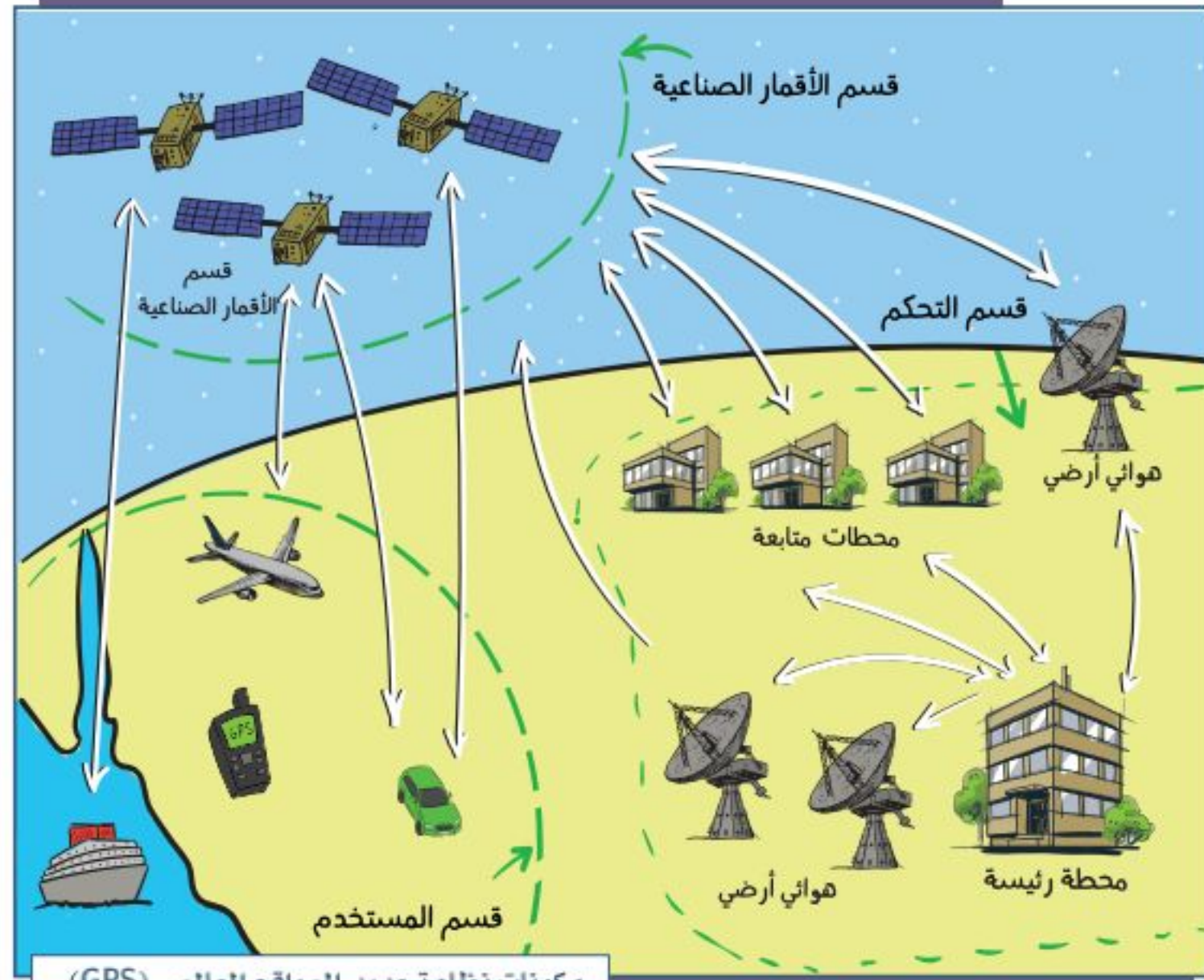
ويعمل هذا النظام بأن ترسل الأقمار الصناعية إشارات تلتقطها محطات المتابعة الأرضية؛ لتحديد موقع القمر، ومقدار بُعده عن المحطة، ثم تعيد هذه المعلومات للقمر الصناعي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتستقبلها أجهزة استقبال مخصصة، يظهر على شاشاتها الموقعُ الإحداثي لها، والارتفاعُ عن سطح البحر، وسرعةُ حركة المستخدم، إضافةً إلى وجود سهم يشير إلى جهة المكان المراد الوصول إليه.



نظام تحديد المواقع العالمي البحري



نظام تحديد المواقع العالمي الجوي



مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)

### للاطلاع

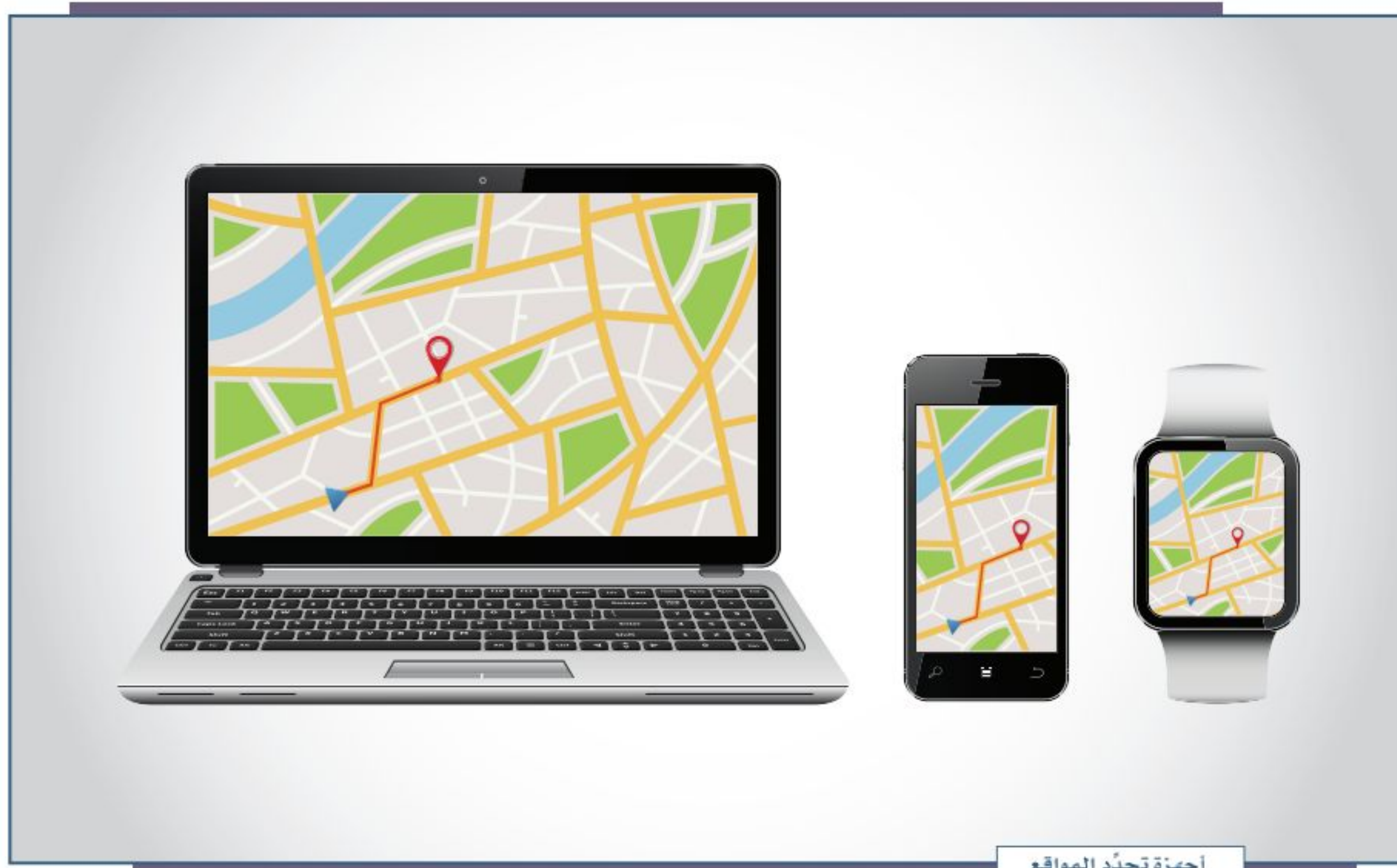
- ◆ الأحرف الثلاثة (GPS) هي اختصار للكلمات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- ◆ عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (٢٤) قمراً صناعياً تدور حول الأرض في ستة مدارات، ومحطة التحكم الرئيسية للنظام في ولاية كاليفورنيا، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.



### مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

- أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).
- ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.
- ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
- رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطاء الجهاز أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع؛ عند ذلك ستظهر على الشاشة معلومات، أهمها:
  - ١- سهم يُشير إلى جهة الموقع.
  - ٢- مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
  - ٣- ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
  - ٤- سرعة المركبة.



أجهزة تحدد المواقع



## « فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

|                                                           |                                                      |                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| إرشاد السفن والطائرات                                     | تحديد اتجاه القبلة                                   | تحديد المواقع تحديداً دقيقاً           |
| عرض الخرائط والمخططات                                     | توجيه فرق الطوارئ                                    | متابعة حركات المركبات على الطرق البرية |
| إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن | إرشاد الرحّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها | توجيه الأعمال العسكرية                 |

## نشاط ٢

يستعمل الطلبة خرائط (جوجل) للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة، ويصفون الآتي:

- ١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة: .....
- ٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة: .....
- ٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة: .....



## تقويم الدرس الثالث والثلاثين



١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

- ١ - .....  
٢ - .....  
٣ - .....  
٤ - .....

٣ يكمل الطلبة الشكل الإيضاحي الآتي:

### مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)



٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:





## الدرس الرابع والثلاثون

### علم المساحة

يتكامل علم المساحة مع علم الجغرافيا والجيولوجيا والتعدين والزراعة، فما علم المساحة؟ وما أهميته؟ وما أقسامه؟

### علم المساحة

هو العلم الذي يبحث في الطرائق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- المعالم الطبيعية، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- المعالم الصناعية، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- المنشآت الهندسية، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

### العمل المساحي

الرفع

التوقيع

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول: الرفع:

وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني: التوقيع:

وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.



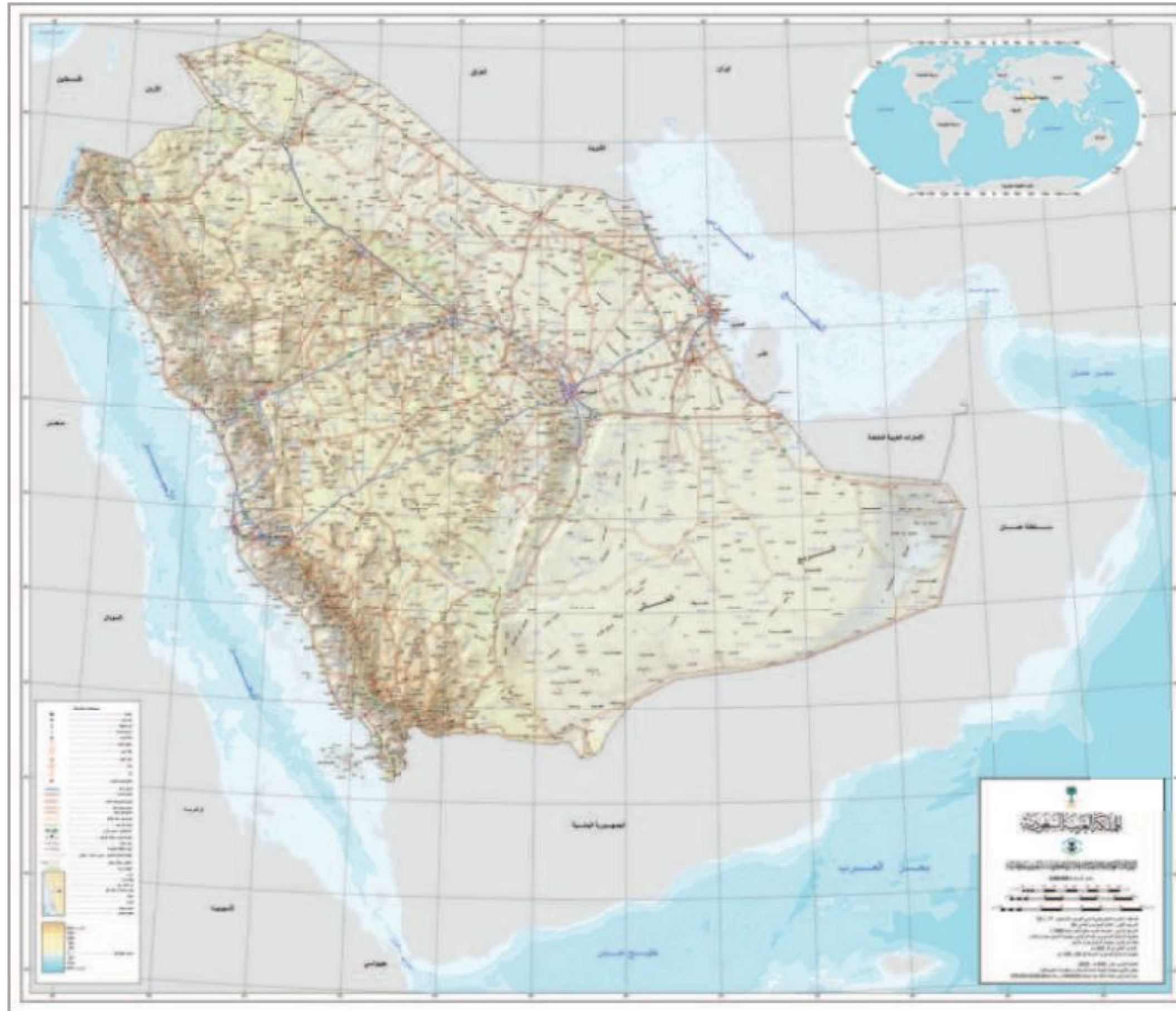
## لماذا علم المساحة؟

- ◆ لأنه أساس مهم في معظم المشروعات الهندسية.
- ◆ للحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- ◆ لأنه أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

## ماذا نستفيد من علم المساحة؟

- ١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
- ٢- حساب مسطحات الأراضي أيًا كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد الملكيات فيها.
- ٣- معرفة ارتفاعات النُّقْط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
- ٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
- ٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.





## « أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نُقْط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة، مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.



وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

#### ١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كُنْتُور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

#### ٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم وبعض التفاصيل، مثل: تحديد ملكيات الأراضي؛ سواء أكانت مباني أم أراضي زراعية.

### نشاط ١

يزور الطلبة الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للمساحة والمعلومات الجيومكانية ثم يجيبون عن الآتي:



أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

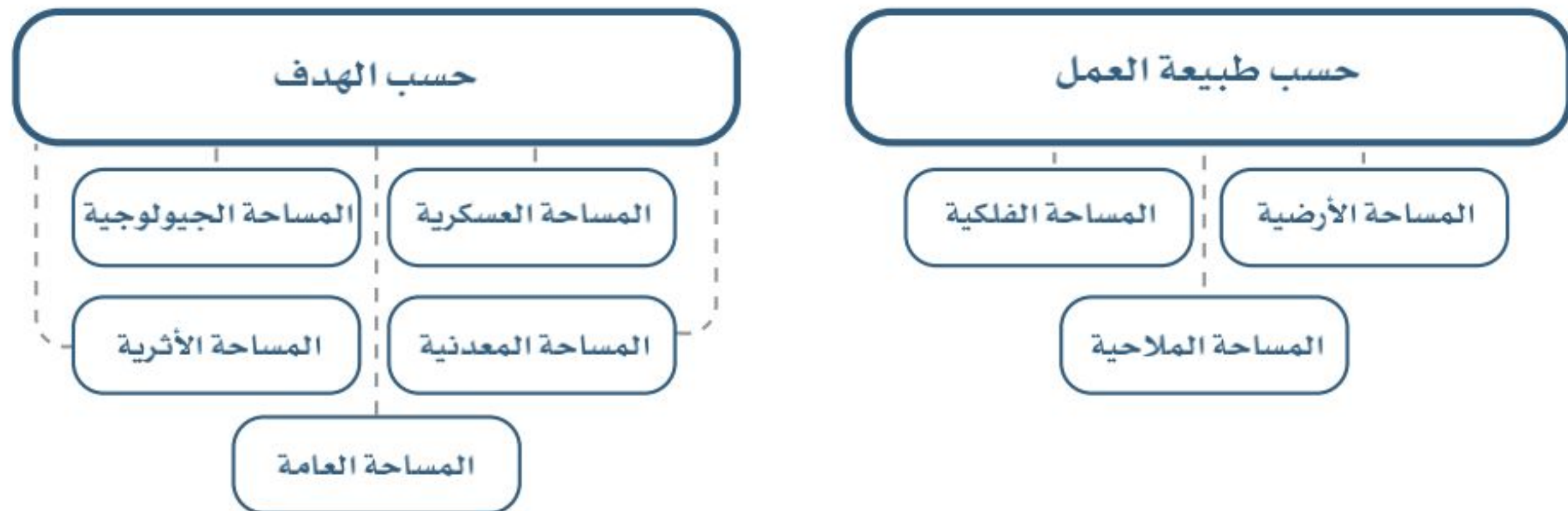
ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

- ١- ..... - ٣
- ٢- ..... - ٤



## «أنواع المساحة:

تتنوع أعمال المساحة حسب طبيعة العمل والهدف، وذلك وفق الآتي:



### ١- المساحة الأرضية:

وفيها تُجمع المعلومات المساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

### ٢- المساحة الملاحية:

تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار، إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى، ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

### ٣- المساحة الفلكية:

وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القبلة.



## نشاط ٢

ما مهام المسح البحري الذي تجريه الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

### تلاطلاع

#### من أجهزة المساحة:



جهاز الثيودولايت:  
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم  
عن بعد:  
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة  
بطائرة تحكم.



الحامل الثلاثي:  
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان  
تسوية للدقة.



## تقويم الدرس الرابع والثلاثين



١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

- .....
- .....

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

- .....
- .....



# تقويم الوحدة السادسة



## ١ ما المفهوم الذي تمثله كل جملة مما يأتي؟

|       |                                                                         |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|
| ..... | أ- النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.                |
| ..... | ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.                               |
| ..... | ج- يحيط بالخريطة من الخارج.                                             |
| ..... | د- سهم أو نحوه يشير إلى جهة الشمال.                                     |
| ..... | هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة. |
| ..... | و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.                                     |

## ٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ☐ أ- يُحدّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها.
- ☐ ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة.
- ☐ ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط.
- ☐ د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية.
- ☐ هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها.
- ☐ و- تحدّد أجهزة (GPS) الأماكن على سطح الأرض بدقة عالية.

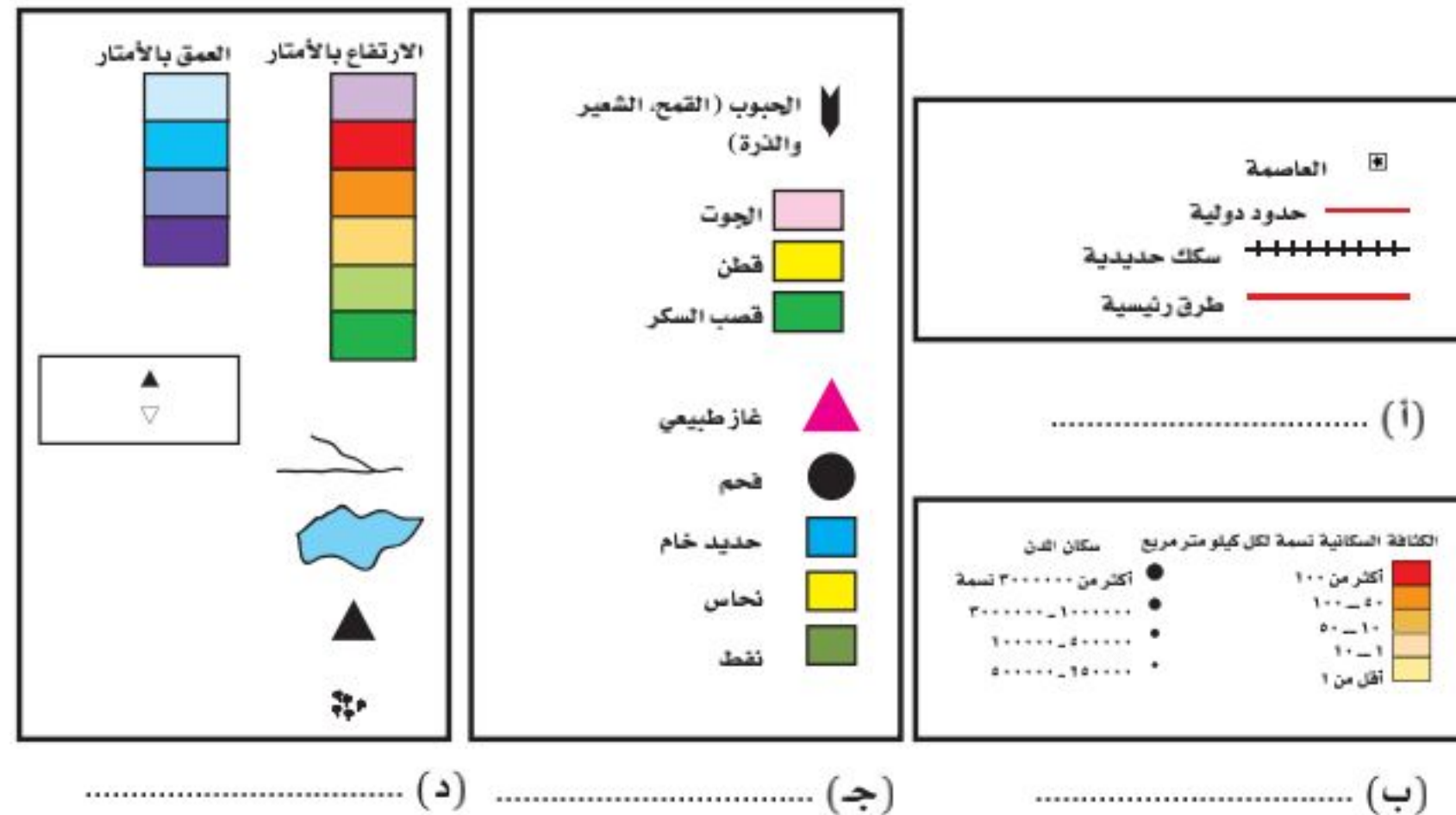


### ٣ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يدون الطلبة إشارة (✓) في المربع الدال على الخيار الصحيح:



- أ- يمثل هذا المفتاح خريطة: ☐ سياسية ☐ سكانية ☐ تضاريسية
- ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: ☐ طبيعية ☐ بشرية ☐ طبيعية وبشرية
- ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: ☐ خطية ☐ مساحية ☐ خطية ومساحية

### ٤ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



## تقويم الوحدة السادسة



٥ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:

أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٦ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

| (ب)                                                                                      | (أ)               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <input type="checkbox"/> تُظهِر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.                        | ١. خريطة تاريخية  |
| <input type="checkbox"/> تَحْوِي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.                      | ٢. خريطة سكانية   |
| <input type="checkbox"/> توضح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة. | ٣. خريطة اقتصادية |
| <input type="checkbox"/> تُبَيِّن الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية. | ٤. خريطة مناخية   |
| <input type="checkbox"/> تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.           | ٥. خريطة سياسية   |
| <input type="checkbox"/> توضح الهجرات البشرية في العالم.                                 |                   |

٧ يعرف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

المساحة المستوية:

.....



٨ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

| اسم الظاهرة | رمزها | نوع الظاهرة | نوع الخريطة |
|-------------|-------|-------------|-------------|
| بحيرة       |       |             |             |
| عاصمة       |       |             |             |
| نهر         |       |             |             |
| حقل نفط     |       |             |             |
| ميناء       |       |             |             |

٩ ما استعملات الصور الجوية الآتية؟



١٠ يحدد الطلبة مثلاً واحداً لكل من:

- أ- مقياس الرسم الخطي: .....
- ب- مقياس الرسم الكسري: .....
- ج- مقياس الرسم الكتابي: .....

## الإنجاز الذاتي والاقتصاد

دروس الوحدة 

- ◆ الدرس الخامس والثلاثون: الإنجاز الذاتي
- ◆ الدرس السادس والثلاثون: العمل والإنتاج
- ◆ الدرس السابع والثلاثون: الاقتصاد الوطني
- ◆ الدرس الثامن والثلاثون: المشكلات الاقتصادية

# أهداف الوحدة

تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ الوعي بأهمية الإنجاز الذاتي
- ◆ التعرف على جوانب الاقتصاد الوطني
- ◆ التعرف على أبرز المشكلات الاقتصادية الوطنية
- ◆ التعرف على جهود الحكومة في حل المشكلات الاقتصادية





## الدرس الخامس والثلاثون

### الإنجاز الذاتي

يؤثر التخطيط، وتنظيم الأعمال، وبذل الجهد، والتعلم من الأخطاء، في تحقيق النجاح والإنجاز، فما الإنجاز الذاتي؟ وما عوامل تحقيقه؟

#### «الإنجاز الذاتي»

هو حالة داخلية مستمرة مرتبطة بمشاعر الفرد (نشاط وحماس)، تُوجّهه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوىً عالياً من النجاح والتفوق، ومن ثمّ الشعور بالرضا والارتياح بما حققه من نتائج، وبما تغلب عليه من تحديات وصعوبات.



#### نشاط ١

هل الوقوع في الأخطاء يعيق تحقيق الإنجاز الذاتي؟ ولماذا؟

---



---



### للاطلاع

تعد ثقافة المبادرة من أسس الإنجاز الذاتي، ومن دعائم الاقتصاد الوطني، وذلك بإبداع أفكار لمشاريع صغيرة ذاتية تصبح كبيرة في المستقبل.

### أهمية الإنجاز الذاتي

يُعزّز ثقة الإنسان بنفسه وثقة الآخرين به

يُشعر الإنسان بالرضا عن نفسه

يكون مصدر اعتزاز وفخر للشخص ولوطنه

### العوامل التي تساعد على تحقيق الإنجاز الذاتي

الاستفادة من  
الأخطاء من  
أجل ألا تتكرر

الثقة  
بالنفس

تحمل  
المسؤوليات

المثابرة  
والمواظبة

الطموح

التزود بالمعارف  
والمهارات

## نشاط ٢

بالاستعانة بمصادر التعلم يبحث الطلبة عن قصص نجاح السعوديين والسعوديات في أحد المنجزات، ويكتبون عن إحدى تلك القصص من حيث أبرز محطات الإنجاز التي قادت إلى النجاح.

.....

.....

.....

.....



### خطوات تحقيق الإنجاز الذاتي



### « خصائص الفرد المُنجز »

حتى يكون الفرد منجزاً إنجازاً ذاتياً لا بد أن يتوافر فيه عدد من الصفات، منها أن:



## تقويم الدرس الخامس والثلاثين



١ ما الإنجاز الذاتي؟

.....

٢ ما أهمية الإنجاز الذاتي في حياتك؟

.....

.....

٣ ما علاقة المثابرة والمواظبة بالإنجاز الذاتي؟

.....

.....

٤ يحدد الطلبة الأعمال التي تُصنّف ضمن الإنجاز الذاتي:

- ☐ أ- الاستقلال في أداء الأعمال الدراسية، والاعتماد على النفس.
- ☐ ب- تجنب مناقشة المعلومات التي يقدمها المعلم وترك البحث عن المعلومة الصحيحة.
- ☐ ج- العناية بحفظ المعلومات، وترك تطبيقها في حياتنا اليومية.
- ☐ د- تفضيل من يكلفنا بعمل، ويترك لنا مجالاً للإبداع.
- ☐ هـ- مراجعة أداء المهام، وتنظيمها في أولويات.
- ☐ و- العناية بفهم المادة المدروسة، والسعي للنجاح والتفوق.





## الدرس السادس والثلاثون

### العمل والإنتاج

**يرتبط العمل والإنتاج بالاقتصاد ارتباطاً وثيقاً، ويؤثران فيه سلباً أو إيجاباً، فما العمل؟ وما الإنتاج؟**

#### العمل



شباب سعوديون يتدربون في المعهد التقني للألبان والأغذية

مجهودٌ إراديٌّ يؤديه الإنسان لإنتاج سلعة، أو تقديم خدمة، مُقابل الحصول على أجر، وقد حث الإسلام على العمل، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَامْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ وَإِلَيْهِ النُّشُورُ﴾ [الملك].

تتنوع الأعمال والمِهَن وفقاً لحاجات المجتمع، ولأنَّ الفرد لا يستطيع أن ينتج كل ما يحتاج إليه من سلع وخدمات، فإنه لا بد من التخصص في الإنتاج، وحتى يكون هذا الإنتاج ناجحاً فلا بد من الجودة والإتقان فيه بأن تتولاه الأيدي الماهرة والمدربة.

#### نشاط ١

**يمثل الطلبة لصناعة ترتبط بها عدة اختصاصات.**

---

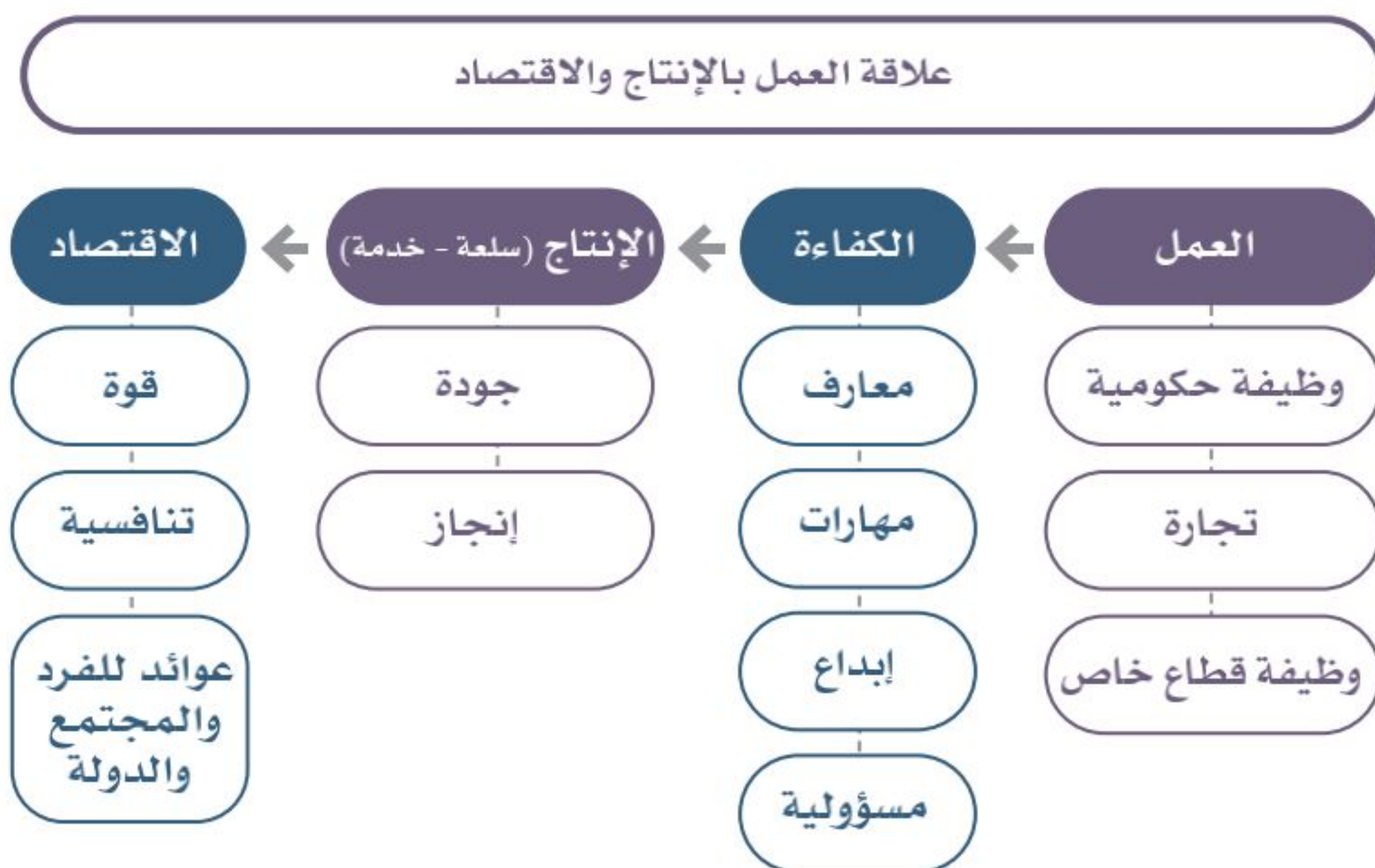


---



---

## تلاطلاع



## الإنتاج

هو ما ينجزه النشاط الإنساني من سلع أو خدمات منتجة من المواد الخام أو المعارف أو المهارات.

يحقق الإنتاج فوائد كثيرة، من أبرزها:

- ١- تلبية احتياجات الإنسان المادية وغير المادية.
- ٢- توفير فرص عمل لأفراد المجتمع.
- ٣- رفع مستويات الاقتصاد الوطني.
- ٤- دعم الإبداع والابتكار.



## «تطور قطاعات العمل والإنتاج»

مع التقدم العلمي والتطور التقني تطورت قطاعات العمل معتمدةً على التقنيات الحديثة التي جعلت الإنتاج سريعاً وذا جودة عالية، وقد قلل التطور التقني من الاعتماد على الأيدي العاملة.

### للاطلاع

من أبرز أسس العمل وعوامل نجاحه ما يأتي:

- ١- الإتيان: هو حسن العمل ودقته وبذل الجهد للوصول إليه، قال النبي محمد ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه» [حسنه الألباني].
- ٢- التطوير: هو البحث عن المزيد من المعارف والمهارات في العمل، ومواكبة الجديد ومعالجة أوجه الضعف.
- ٣- التزام القيم والأخلاق: فالدين الإسلامي يحثنا على التوكل على الله، والتزام الصدق والأمانة وحسن التعامل، وتجنب الغش والتقصير وإفشاء أسرار العمل. وأنظمة المملكة العربية السعودية تحث على هذا كله.

## نشاط ٢

يحدد الطلبة المهّن التي شاركت في إنجاز السّلَع الآتية:

- ..... رغيف الخبز:
- ..... الكتب المدرسية:
- ..... الكرسي والطاولة:

## ما المهنة المناسبة لي؟

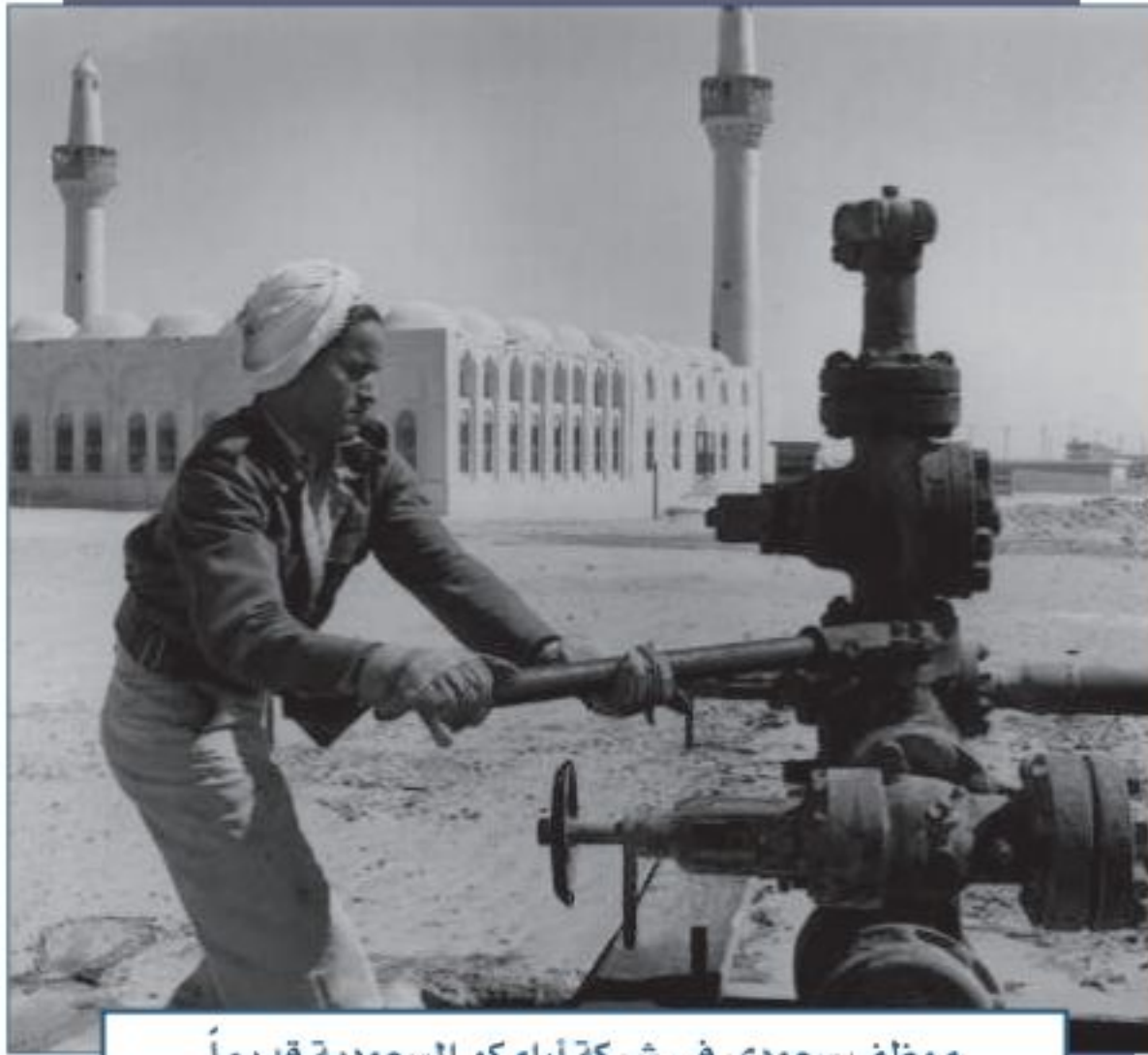
دائماً نفكر ما المهنة التي سوف نعمل بها مستقبلاً؟ ولكي نحدد ذلك فلا بد من تجنب تقليد الآخرين في ميولهم، فمهنة الآباء أو الأمهات ليس لازماً أن تكون ضمن ميول الأبناء وقدراتهم، ولهذا يخضع اختيارنا للمهنة إلى عوامل ومعايير متعددة.

### معايير اختيار المهنة

حاجات  
سوق العمل

الميول والقدرات

التخصص  
والمستوى العلمي



موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية قديماً



موظف سعودي في شركة أرامكو السعودية اليوم



## تقويم الدرس السادس والثلاثين



١ ما أبرز عوامل نجاح العمل؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة من أسباب أهمية العمل.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ هل يمكن أن يُمارس العالمُ بأكمله مهنة واحدة؟ ولماذا؟

- .....
- .....

٤ ما أثر التطوير العلمي في بعض المهن الحديثة؟

- .....
- .....





## الدرس السابع والثلاثون

### الاقتصاد الوطني

تتأثر مجالات الاقتصاد الوطني بكثير من العوامل والمتطلبات، فما الاقتصاد الوطني؟ وما أبرز المؤثرات في مجالاته؟

#### الاقتصاد الوطني

هو الأنشطة البشرية لأفراد المجتمع في مجال الإنتاج، والخدمات، والاستهلاك.



أثر الازدهار الاقتصادي في مدينة الرياض



معمل لتكرير النفط

#### العوامل المؤثرة في الاقتصاد الوطني

هناك عوامل متعددة تتحكم في اقتصاد أي دولة، من أبرزها:

##### ١- الاستقرار:

فالمملكة العربية السعودية تنعم - ولله الحمد - باستقرار سياسي وأمني بفضل الله، ثم نتيجةً لسياسة الحكومة، ونظامها السياسي القائم على العدل، والمشاركة الوطنية الفاعلة في الخطط والبرامج؛ وهذا يحقق للأنشطة الاقتصادية الحركة والإنتاج المستمر والازدهار.

## ٢- المَوارِد:

يقوم الاقتصاد على توافر الموارد، مثل: الموارد الطبيعية، ومنها النفط والمعادن وغيرها، والموارد البشرية من السُّكَّان القادرين على العمل.

## ٣- التخطيط السليم:

وضعت المملكة العربية السعودية منذ تأسيسها الخُطَطَ الاقتصادية اللازمة لتطوير الاقتصاد، ففي عهد الملك عبدالعزيز تمكنت البلاد من استغلال النفط، وبعض المعادن، وأصدرت عدداً من الأنظمة والمبادرات الاقتصادية، ثم في عهد الملك فيصل بن عبدالعزيز بدأت الخطط الخمسية للتنمية.

واليوم ومُواكبةً للتطورات الاقتصادية والعالمية

أقرَّ مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز آل سعود خطة جديدة للإصلاح الاقتصادي، وهي رؤية ٢٠٣٠، التي أشرف على إعدادها صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد رئيس مجلس الوزراء.

## ٤- الإجراءات:

يقوم الاقتصاد على عدد من الإجراءات والأنظمة، فإذا كانت تلك الإجراءات معقدة أو غير حديثة فإن الاقتصاد يتضرر بذلك.





قمة العشرين - الرياض ٢٠٢٠

### للاطلاع

العَرَض: هو الكمية المعروضة في السوق من سلعة أو خدمة وبسعر معين في زمن محدد.  
الطلب: الرغبة مع القدرة على شراء سلعة أو خدمة في زمن محدد.

## ٥- السوق:

يرتبط الاقتصاد بالسوق الداخلي والسوق العالمي الذي يستقبل النشاط أو المُنْتَج، سواء كان سلعة أم خدمة. وبناء على مفهوم السوق فإن الاقتصاد يواجه كثيراً من التغيرات والتطورات سلباً وإيجاباً، ومن أبرزها العَرَض والطلب.

## ٦- المشكلات الاقتصادية:

يعد الاقتصاد السعودي من أقوى الاقتصادات في العالم، إذ تُعدُّ المملكة العربية السعودية من الدول العشرين التي هي أقوى اقتصاداً في العالم، وذلك لقوتها العالمية بالنفط والمعادن، وعواملها السُّكَّانية والجغرافية والإسلامية وغيرها، وبرغم ذلك يواجه الاقتصاد الوطني بعض المشكلات التي تعمل الحكومة لمعالجتها وفق أسس سليمة وفاعلة. ومن أبرز تلك المشكلات:

- ١- الاعتماد على النفط مَوْرِداً للدخل.
- ٢- البطالة.

## نشاط ١

يستنتج الطلبة أسباباً أخرى تجعل من غير المناسب الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني.

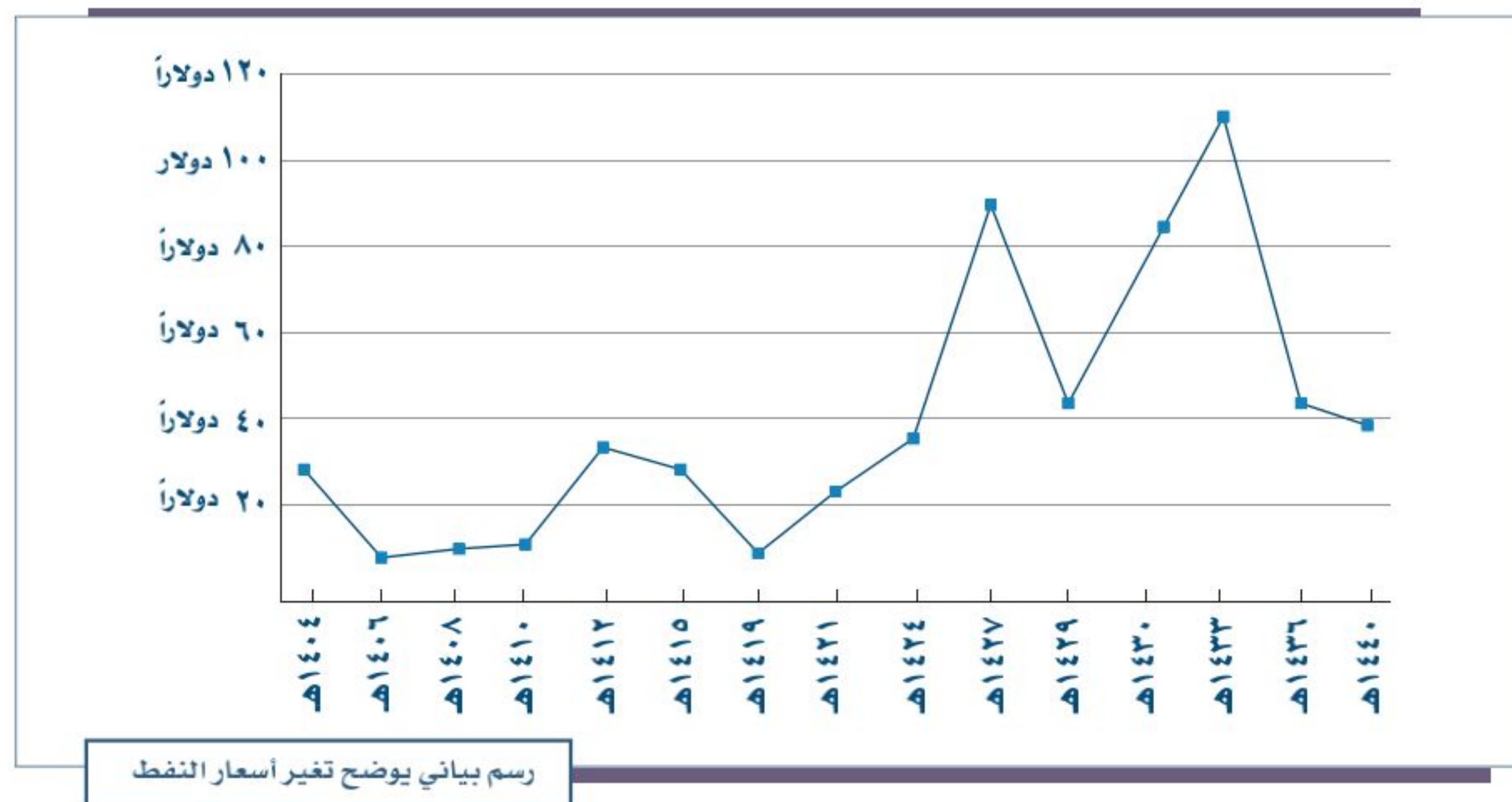


### الاعتماد على النفط:

تعد المملكة العربية السعودية ثاني أكبر دولة في العالم تمتلك احتياطات نفطية، وتعد أيضاً ثاني أكبر منتج للنفط في العالم، ومنذ اكتشاف النفط عام ١٣٥٧هـ حتى اليوم وهو يمثل المورد الأساس للوطن.

النفط مثل أي سلعة اقتصادية أخرى تتأثر بالسوق العالمي والتطورات الحديثة، وشهدت أسعار النفط في العقود الماضية ارتفاعاً وانخفاضاً أثّر تأثيراً كبيراً في الاقتصاد السعودي.

فعند ارتفاع أسعار النفط تزداد موارد الدولة المالية، وتوجّهها الحكومة نحو التطوير وخدمة المواطنين وإنشاء البنية التحتية، وتقدّم أفضل الخدمات في مجالات التعليم والصحة وغيرها. وعند انخفاض أسعار النفط تتأثر موارد الدولة فيقلص الإنفاق؛ وهذا يؤثر سلباً في اقتصاد الوطن والخدمات المقدمة للمواطن عموماً.



## نشاط ٢

بالرجوع إلى مصادر التعلم ناقش أهداف منظمة الأوبك.



## تقويم الدرس السابع والثلاثين



١ ما الاقتصاد الوطني؟

• .....

٢ يعدّ الطلبة ثلاثة من العوامل التي تؤثر في اقتصادات الدول.

• ..... -١

• ..... -٢

• ..... -٣

٣ يبيّن الطلبة أثر الأمن الذي يعيشونه في ازدهار اقتصاد وطنهم.

• .....

• .....

٤ لماذا يُعَدُّ الاعتماد على النفط مصدراً رئيساً للدخل الوطني مشكلةً اقتصادية؟

• .....

• .....

• .....

• .....





## الدرس الثامن والثلاثون

### المشكلات الاقتصادية

**يواجه أي اقتصاد وطني عدداً من المشكلات والتحديات التي تتطلب المعالجة والمتابعة، فما أبرز تلك المشكلات؟**

يعاني الاقتصاد الوطني بعض المشكلات الاقتصادية الطبيعية مثل الاقتصادات الأخرى في العالم، ومن أبرزها ما يأتي:

#### البطالة

مشكلة اقتصادية، واجتماعية، تعني ألاّ تتهيأ فرص العمل للأفراد الباحثين عن العمل، والراغبين فيه، والقادرين عليه.

#### أسباب البطالة:

هناك أسباب اقتصادية، واجتماعية:

أ- الأسباب الاقتصادية، من أبرزها:

- ١- ضعف الاستثمارات التي تزيد من فرص العمل.
- ٢- الركود الاقتصادي بسبب كثرة العرض وقلة الطلب، وارتفاع الأجور.
- ٣- التطور التقني والاستغناء عن الأيدي العاملة.
- ٤- الاستعانة بالأيدي العاملة الوافدة بسبب كونها رخيصة.
- ٥- ضعف التدريب والتأهيل، وعدم مناسبة بعض مخرجات التعليم لفرص العمل المتاحة.

ب- الأسباب الاجتماعية، من أبرزها:

- ١- النظرة الاجتماعية السلبية تجاه بعض فرص العمل.
- ٢- زيادة أعداد السكان على فرص العمل.
- ٣- بحث طالبي العمل عن مستويات أجور أعلى.





### آثار البطالة:

للبطالة آثار متعددة في الاقتصاد الوطني والمجتمع:

أ- الآثار الاقتصادية، من أبرزها:

- ١- ضعف الإنتاج.
- ٢- ضعف الاستهلاك.
- ٣- هدر الموارد البشرية.

ب- الآثار الاجتماعية، من أبرزها:

- ١- انتشار المشكلات الاجتماعية، مثل: الجريمة والمخدرات.
- ٢- ضعف الوضع الاجتماعي للأسرة.
- ٣- زيادة حالات الأمراض النفسية والعصبية.

## نشاط ١

ما علاقة المشكلات الاجتماعية بالبطالة في رأيك؟

.....

.....

### أنواع البطالة:

للبطالة أنواع متعددة بناءً على حالة المتعطّل عن العمل والمؤهّل والرغبة، ومن أنواعها ما يأتي:

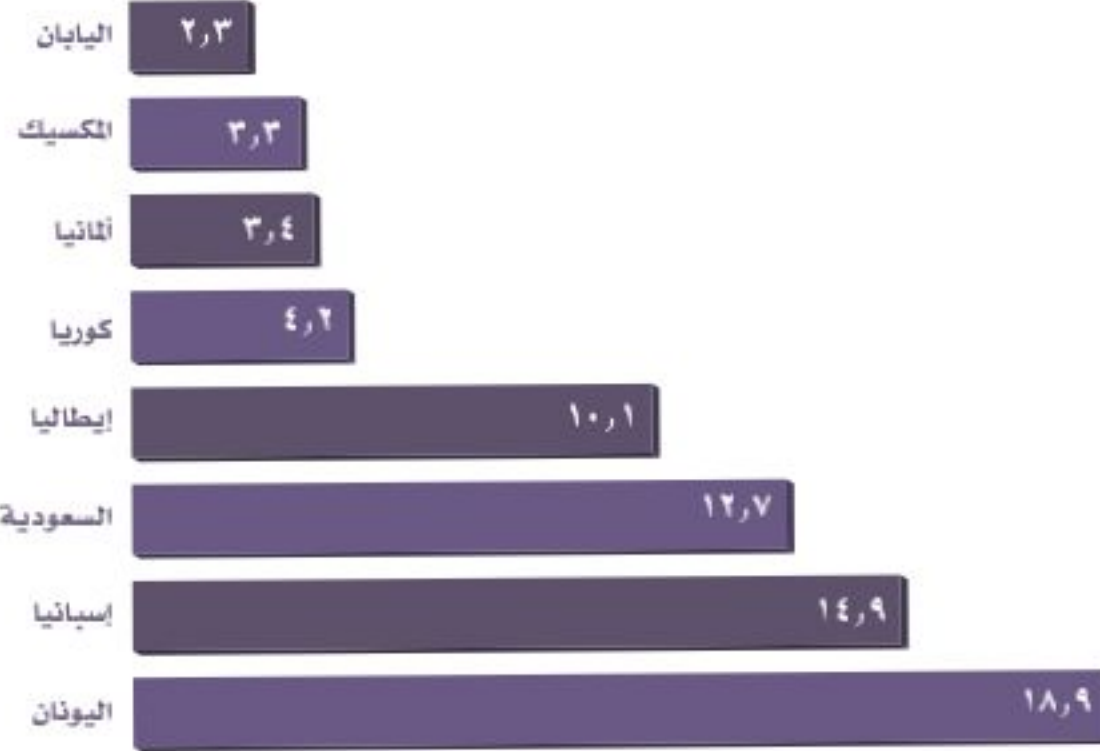
١- البطالة الهيكلية:

يوصفُ بها مَنْ تتوافر لديهم مهارات، ولا تتوافر لهم فرص عمل.



## جدارة JADARAH

برنامج جدارة للتوظيف الحكومي بوزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية



نسبة البطالة في بعض الدول مقارنة بالمملكة العربية السعودية عام ٢٠١٨م

### ٢- البطالة الاختيارية:

يوصفُ بها مَنْ يقدر على العمل، ولا يرغب فيه، على الرغم من توافر فرص العمل.

### ٣- البطالة الوظيفية:

يوصفُ بها مَنْ يترك وظيفة بحثاً عن وظيفة أفضل، أو ينتظر إلى حين توافر فرص عمل مناسبة له حسب رؤيته.

### ٤- البطالة المُقنَّعة:

تشمل العاملين دون إنجاز، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً دون مؤهلاتهم، والعاملين الذين يؤدون أعمالاً يمكن إنجازها بعدد أقل منهم.

### قياس البطالة:

يقاس معدل البطالة في العالم بتحديد النسبة وفق الآتي:

نسبة البطالة = عدد العاطلين القادرين ÷ إجمالي قوة العمل × ١٠٠.

وقد بلغت نسبة البطالة في وطني المملكة العربية السعودية في الربع الرابع من العام المالي ٢٠٢٢ م (٨,٠%).

## معالجة البطالة:

اتخذت المملكة العربية السعودية عدداً من الإجراءات والسياسات لتحفيز الاقتصاد الوطني، وتقليص نسبة البطالة، ومن أبرز تلك الإجراءات ما يأتي:

### أساليب العلاج التي اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة



## برنامج جودة الحياة:

من برامج رؤية المملكة ٢٠٣٠ برنامج جودة الحياة الذي يخدم عدة جوانب، منها: الجانب الاقتصادي، ويسهم في خفض البطالة بتوفير فرص عمل كثيرة في عدد من الأنشطة الترفيهية، والخدمات، والترويحية، والرعاية الصحية، والإسكان، والنقل.



برنامج جودة الحياة 2020



## نشاط ٢



vision2030.gov.sa

بالاستعانة بالموقع الإلكتروني لرؤية المملكة ٢٠٣٠ يوضح الطلبة  
كيف يحقق برنامج جودة الحياة تقليص معدل البطالة؟

### التضخم

هو من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض والطلب، وهو يعني زيادة الأسعار تصاعدياً بسبب الطلب الذي يزيد على قدرة العرض، وزيادة الدخل من الأجور والأرباح، وارتفاع التكاليف.



مثال لمفهوم التضخم:



### مثال:

إذا كان لديك عشرة ريالات اليوم فإنه يمكنك أن تشتري بها أداة مكتبية واحدة من المكتبة، في حين أنك كنت تشتري بها قبل عشر سنوات مضت ثلاث أدوات مكتبية من المكتبة، وهذا يعني أن قيمة الريالات العشرة أصبحت أقل منها في عشر سنوات مضت؛ لارتفاع الأسعار وأسباب أخرى.

### أسباب التضخم:

- ١- الطلب المستمر على السلع والخدمات مع قلة العرض؛ وهذا يؤدي إلى ارتفاع الأسعار.
- ٢- ارتفاع أجور العاملين في المؤسسات والشركات المنتجة.

### آثار التضخم:

- ١- ارتفاع نسبة البطالة.
- ٢- ارتفاع معدل الفقر.
- ٣- التأثير السلبي على أصحاب الدخل الثابت والمحدود.

### معالجة التضخم:

- تبذل الحكومة جهوداً من أجل السيطرة على التضخم، برغم أنه ينشأ من الحركة الاقتصادية الحرة. ومن أبرز سياسات الدولة لتقليص التضخم ما يأتي:
- ١- التركيز في حماية المستهلك ومراقبة الأسعار.
  - ٢- توعية المواطنين بترشيد الاستهلاك والحرص على الادخار.
  - ٣- تنظيم القروض البنكية وضبطها.
  - ٤- زيادة الضرائب على بعض المنتجات غير الأساسية؛ لأن هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب لها، وفي الوقت نفسه يزيد من إيرادات ميزانية الدولة، مثل: زيادة الضرائب على المشروبات الغازية ومشروبات الطاقة.



## تقويم الدرس الثامن والثلاثين



١ يُعَدُّ الطلبة الأسباب الاقتصادية للبطالة.

- ١- .....
- ٢- .....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- تتحقق البطالة لدى الأفراد الذين لا يرغبون في العمل. ☐
- ب- تحدث البطالة لدى الأفراد الذين يبحثون عن عمل ولم يجدوه، برغم كونهم مؤهلين. ☐
- ج- البطالة الهيكلية تكون لمن تتوافر لديهم المهارات، ولا يجدون عملاً. ☐
- د- التضخم غير مضرٍ بالاقتصاد. ☐

٣ برأيك ما الحلول والاقتراحات التي يمكن أن تقلل من البطالة في وطننا المملكة العربية السعودية؟

- .....
- .....
- .....

٤ يمثل الطلبة بمثال واحد لكيفية معالجة التضخم، ويكون من واقع حياتهم عند شرائهم من المتاجر.

- .....





# تقويم الوحدة السابعة



١ هل يمكن أن أكون منتجاً دون أن يكون عملي ذا جودة؟ ولماذا؟

.....

• .....

٢ ما أهم الشروط التي ينبغي أن تتوفر لدى الخريج من الجامعة للالتحاق بمهنة مناسبة؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤- .....

٣ ما أبرز فوائد الإنتاج؟

١- .....

٢- .....

٣- .....

٤ يستنتج الطلبة أهمية توافر الموارد الطبيعية لنمو الاقتصاد وازدهاره.

.....

• .....

٥ ما آثار البطالة في الاقتصاد الوطني؟

.....

• .....



٦ ما الفرق بين البطالة الهيكلية والاختيارية؟

.....

.....

• .....

٧ يذكر الطلبة ثلاثة أساليب اتخذتها حكومة وطني لحل مشكلة البطالة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٨ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- |                       |                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| <input type="radio"/> | أ- عندما يكون الإنسان منجزاً فإنه يشعر بالرضا.              |
| <input type="radio"/> | ب- الثقة بالنفس من عوامل الإنجاز الذاتي.                    |
| <input type="radio"/> | ج- من خطوات الإنجاز الذاتي التخطيط للأعمال.                 |
| <input type="radio"/> | د- من صفات الفرد المنجز أن يقوم بأعماله على حسب الفراغ.     |
| <input type="radio"/> | هـ- حث الإسلام على العمل والإنجاز.                          |
| <input type="radio"/> | و- التطور التقني لم يقلل من الاعتماد على الأيدي العاملة.    |
| <input type="radio"/> | ز- للأمن والاستقرار أثر في نمو الاقتصاد الوطني.             |
| <input type="radio"/> | ح- من أسباب البطالة: ضعف التدريب والتأهيل.                  |
| <input type="radio"/> | ط- التضخم من المشكلات الاقتصادية الناتجة عن حركة العرض فقط. |



## المسؤولية

دروس الوحدة 

- ◆ الدرس التاسع والثلاثون: مفهوم المسؤولية
- ◆ الدرس الأربعون: المواطنة المسؤولة
- ◆ الدرس الحادي والأربعون: الذوق العام

# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على المسؤولية وأهميتها
- ◆ التعرف على أنواع المسؤولية
- ◆ التعرف على المواطنة المسؤولة
- ◆ التعرف على آداب الذوق العام





## الدرس التاسع والثلاثون

### مفهوم المسؤولية

من الجوانب الشخصية المهمة للإنسان تحمّل المسؤولية، وبقدر نجاحنا في تحمل المسؤولية تكون النتائج مؤثرة ومثمرة، فما المسؤولية؟ وما أنواعها وفوائدها للفرد والوطن؟

#### المسؤولية:

هي قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أقواله وأفعاله وما ينتج عنها. مثل: أن يتوقع منك والدك الذهاب للمدرسة، والحصول على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهاب للمدرسة كل يوم، والاجتهاد في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية. مثال آخر: أن يتوقع منك والدك معاملة إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

### أنواع المسؤولية

#### مسؤولية وطنية

##### مثال:

- ♦ تحقيق الانتماء والولاء.
- ♦ التزام الأنظمة.

#### مسؤولية اجتماعية

##### مثال:

- ♦ الالتزام تجاه الأسرة.
- ♦ التطوع في المجتمع.

#### مسؤولية ذاتية (شخصية)

##### مثال:

- ♦ المحافظة على الصلوات المفروضة.
- ♦ التزام أداء الواجبات المدرسية.
- ♦ تطوير المهارات الذاتية.

## نشاط ١

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

| نوع المسؤولية | مثال  |
|---------------|-------|
| .....         | ..... |
| .....         | ..... |
| .....         | ..... |

### فوائد المسؤولية ووسائل تحملها

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال الموكولة إليك وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا لشبكة المعلومات العالمية (الإنترنت) استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الأمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة، واستعمال (الإنترنت) في فترات زمنية محددة دون الإفراط في ذلك.



لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- ◆ الاعتماد على الله ثم على النفس.
- ◆ التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله ﷻ.
- ◆ الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- ◆ العمل بجِد واجتهاد لإنجاز الأعمال.
- ◆ قبول النقد الموضوعي الصادق، والحذر من التأثر بالتعثر؛ لأنه طريق للنجاح.

## نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرته من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات حين أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استردادها، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحملها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب.

.....

• .....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلّى بها الملك عبدالعزيز - على الرغم من صغر سنه - في تحمله مسؤولية الوطن.

.....

• .....



## تقويم الدرس التاسع والثلاثين



١ ما الفوائد التي تجنيها من تحمل المسؤولية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ ما الفائدة التي يجنيها الوطن من كون المجتمع مسؤولاً؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ ما أنواع المسؤولية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

| المسؤولية | الحالة                                        |
|-----------|-----------------------------------------------|
| .....     | مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته. |
| .....     | الاحتفال باليوم الوطني.                       |
| .....     | المشاركة في برامج تطوير القدرات.              |
| .....     | الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.                |





## الدرس الأربعون

### المُواطنُ المسؤولة

ترتبط المسؤولية بالمواطنة الصالحة التي تتضمن حقوقاً وواجبات، وترتقي الأمم بوعي مواطنيها بمسؤولياتهم ليكونوا مواطنين فاعلين، فما المواطنة المسؤولة؟ وما واجباتنا وحقوقنا بوصفنا مواطنين؟

#### «المواطن الصالح:

هو المواطن المسؤول الذي يدرك انتماءه للوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق يتمتع بها وعليه واجبات يلتزمها.

#### واجبات المواطن السعودي:

##### ١. الانتماء والولاء للوطن:

هو إحساس فطري يرتبط فيه المواطن بوطنه، وبكل ما يرمز إليه من قيم، وثقافة، وتاريخ، مع الإخلاص في خدمته، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

♦ الولاء لولي الأمر (الملك)، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِيَ الْأَمْرِ مِنْكُمْ﴾ [النساء: ٩٥].

♦ الانتماء للوطن، ويكون بمحبته، وإعمارهِ، والدفاع عنه، وعن منجزاته، وبيئته، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعه، ونبذ ما يؤثر في وحدته الوطنية؛ سواء أكان ذلك تمييزاً أو تعصباً أو انحرافاً فكرياً أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.



## ٢- أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية:

ويكون باحترام الأنظمة، والمحافظة على سلامة المنشآت والمرافق العامة والخاصة ونظافتها، والابتعاد عن الفتن والانقسام أو ما يمس أمن الدولة وعلاقاتها العامة، أو يُسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

## ٣- الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:

- ♦ الاعتزاز بالدين الإسلامي، وبخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
- ♦ الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
- ♦ الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
- ♦ الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
- ♦ الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألا يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
- ♦ الافتخار بأداء أبناء الوطن.

## نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن على الشعب واجبات، وعلى ولاية الأمور واجبات، أما واجبات الشعب فهي الاستقامة ومراعاة ما يرضي الله ﷻ ورسوله ﷺ ويصلح حالهم، والتآلف والتآزر مع حكومتهم للعمل فيما فيه رُقْيٌ بلادهم وأمتهم».

**أ. يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.**

**ب. يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟**



### حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكفلها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- ◆ الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- ◆ توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- ◆ توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- ◆ تيسير مجالات العمل ووضع الأنظمة التي تحمي العامل وصاحب العمل.
- ◆ توفير الأمن للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- ◆ منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- ◆ التعبير بالكلمة الطيبة وفق أنظمة الدولة؛ وهو ما يُسهم في التثقيف ودعم الوحدة الوطنية.

#### للاطلاع

◆ يلتزم المقيمون في المملكة العربية السعودية قيم الدولة، وعليهم مراعاة قيم المجتمع السعودي واحترام تقاليده ومشاعره.

◆ حق التقاضي مكفول بالتساوي للمواطنين والمقيمين في المملكة العربية السعودية.



## ﴿ فوائد الانتماء للوطن: ﴾

من سمات المواطن الصالح قوة ولاءه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بأحوال وطنه وقضاياه والتحديات التي تواجهه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

ومن أبرز فوائد الانتماء للوطن ما يأتي:

- ♦ تحقيق أمر شرعي أمر الله به في القرآن الكريم، وأمر به نبيه محمد ﷺ.
- ♦ تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- ♦ تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطنة الصالحة.
- ♦ دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسياً واقتصادياً.
- ♦ حماية الوطن ومكتسباته.
- ♦ تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب والانحلال.

### نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....



قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتتمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ. يفسّر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....

.....

.....



www.boe.gov.sa

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم بالدخول إلى الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس النشء.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- رقم المادة: .....
- نص المادة: .....



ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

| واجبات المواطن         | حقوق المواطن             |
|------------------------|--------------------------|
| الولاء والانتماء للوطن | الحصول على التعليم العام |
| .....                  | .....                    |
| .....                  | .....                    |
| .....                  | .....                    |
| .....                  | .....                    |



## تقويم الدرس الأربعين



١ يذكر الطلبة ثلاث فوائد من الانتماء للوطن.

١. ....
٢. ....
٣. ....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

- .....
- .....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ. من واجبات المواطن السعودي توفير التعليم. ☐
- ب. الافتخار بمنجزات الوطن ليس من أسس المواطنة. ☐
- ج. الانتماء للوطن يعيق مسيرة التقدم. ☐
- د. من سمات المواطن الصالح ألا يكون منتمياً لوطنه. ☐

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟



www.moi.gov.sa

- .....
- .....
- .....





## الدرس الحادي والأربعون

### الذوق العام

**احترام الذوق العام أمر ضروري في أي مجتمع، وهو يُبرز مدى التطور الثقافي والفكري، ويعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته، فما الذوق العام؟ وما أسسه؟ وكيف نلتزمه؟**

#### «الذوق العام:

هو جميع القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثلٍ عليا تُبرز ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَأَنَّكَ لَـعَلَّ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [القلم: ٤].

#### نشاط ١

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- ◆ إفشاء السلام.
- ◆ الابتسامة.
- ◆ خفض الصوت.
- ◆ النظافة العامة.
- ◆ تقدير الآخرين.
- ◆ احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

**أ. يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:**

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....



ب. يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

## نشاط ٢

نصّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ. يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....
- ٥- .....

ب. يكتب الطلبة فقرة موجزة عن الأخلاق العربية والإسلامية.

- .....
- .....
- .....



للمحافظة على الذوق العام أسس، من أبرزها:

- ♦ احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- ♦ تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- ♦ تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- ♦ تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

### نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف للآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية. يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:



www.ncar.gov.sa

أ. مقدار الغرامة المالية التي نصّت عليها اللائحة  
لمن يخالف آداب الذوق العام.

.....

ب. الأماكن العامة التي نصّت عليها اللائحة.

.....

.....



## تقويم الدرس الحادي والأربعين



١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الرجل الزي الوطني، والمرأة اللباس المحتشم يُبرز الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

☐ ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.

☐ ارتداء الثوب السعودي النظيف.

☐ ارتداء المرأة ملابس محتشمة.

☐ ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

☐ أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام.

☐ ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام.

ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الإعاقة

☐ من آداب الذوق العام.

☐ د- تشويه المرافق العامة والمتزهات ليس من آداب الذوق العام.



٣ يذكر الطلبة أربعاً من الممارسات المخالفة لآداب الذوق العام في الأماكن العامة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....
- ٤- .....

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للتغريد بها في (منصة إكس).

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخطأ في الآخرين.

- .....
- .....
- .....





# تقويم الوحدة الثامنة



١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

| التعريف                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| .....<br>.....                                            | المسؤولية |
| القيم والضوابط والآداب التي تحكم سلوك الإنسان في المجتمع. | .....     |

٢ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....  
.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ☐ أ- آداب الذوق العام غير مرتبطة بالمسؤولية.
- ☐ ب- التزام آداب الذوق العام يؤدي إلى المواطنة الصالحة.
- ☐ ج- من واجبات الدولة توفير الأمن للجميع.
- ☐ د- المسؤولية الدينية هي التزام طاعة أوامر الله واجتناب نواهيه، ومصدرها القرآن والسنة.



٤ يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

|                                                          |                            |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|
| <div>..... •</div> <div>..... •</div> <div>..... •</div> | من حقوق المواطن            |
| <div>..... •</div> <div>..... •</div> <div>..... •</div> | من واجبات المواطن          |
| <div>..... •</div> <div>..... •</div> <div>..... •</div> | من آداب الذوق العام        |
| <div>..... •</div> <div>..... •</div> <div>..... •</div> | من أمثلة المسؤولية الذاتية |
| <div>..... •</div> <div>..... •</div> <div>..... •</div> | من أمثلة المسؤولية الوطنية |

٥ يعدّ الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....

.....

.....

• .....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....

.....

.....

• .....

٧ يعدّ الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

..... ١.

..... ٢.

..... ٣.

..... ٤.



## التطوع

دروس الوحدة 

- ◆ الدرس الثاني والأربعون: مفهوم التطوع وأهميته
- ◆ الدرس الثالث والأربعون: أشكال التطوع وبرامجه



# أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على التطوع وأنواعه
- ◆ التعرف على أهمية التطوع
- ◆ التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- ◆ التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية





## الدرس الثاني والأربعون

### مفهوم التطوع وأهميته

يسهم العمل التطوعي في ترسيخ قيم المواطنة، وفي تدعيم تلاحم المجتمع، وقد اعتنت رؤية المملكة ٢٠٣٠ بتشجيع العمل التطوعي، فما مفهوم التطوع؟ وما أهميته؟

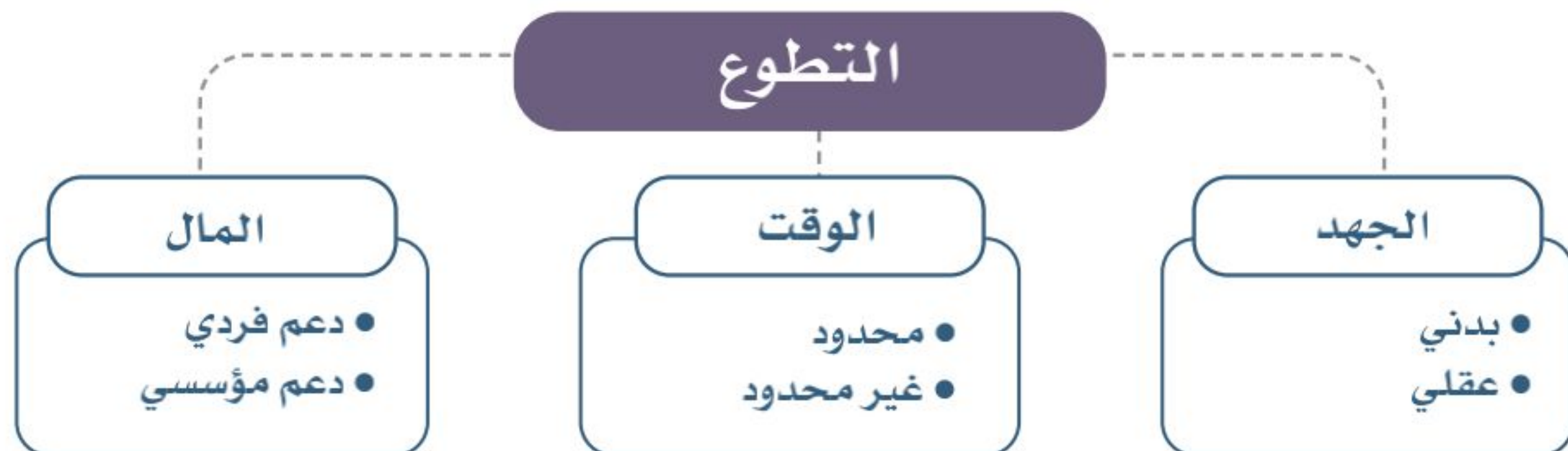
#### التطوع

هو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء خدمة اجتماعية، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

مأخوذ من الطَّوْع، قال الله تعالى: ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ [البقرة: ١٨٤].  
والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ [الزلزلة: ٧].

**العمل التطوعي:** ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القدم.

**المتطوع:** من يُسخر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطوعية لمساعدة الآخرين بما لا يلزمه.



## « صفات المتطوع: »

- المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:
  - ♦ الإخلاص في العمل.
  - ♦ الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
  - ♦ الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أُسند إليه من عمل، سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أم في المؤسسات الحكومية أم الأهلية المرخص لها.
  - ♦ القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
  - ♦ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
  - ♦ احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
  - ♦ حسن معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يُتبع عمله بالمن والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُبْطِلُوا صَدَقَتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءَ النَّاسِ﴾ [البقرة: ٢٦٤].



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة



## نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى ﷺ مع ابنتي شعيب ﷺ حيث قدّم لهما المساعدة تطوعاً منه.

قال تعالى: ﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءٌ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةٌ مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمُ امْرَأَتَيْنِ تَذُودَانِ قَالَ مَا خَطْبُكُمَا قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّى يُصْدِرَ الرِّعَاءُ وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ ﴿٢٣﴾ فَسَقَى لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّى إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ ﴿٢٤﴾﴾ [القصص: ٢٣-٢٤].

أمة من الناس يسقون: أي يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة. ووجد من دونهم: أي دون مجموعة الرعاة. امرأتين تذودان: أي تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما.

ما خطبكما: أي ما شأنكما؟

قالتا لا نسقي حتى يصدر الرعاة: أي لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال. وأبونا شيخ كبير: أي لا قوة له على السقي لنا. فسقى لهما: أي تطوع لسقاية ماشية المرأتين.

أ - أين تقع مَدْيَن في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

.....

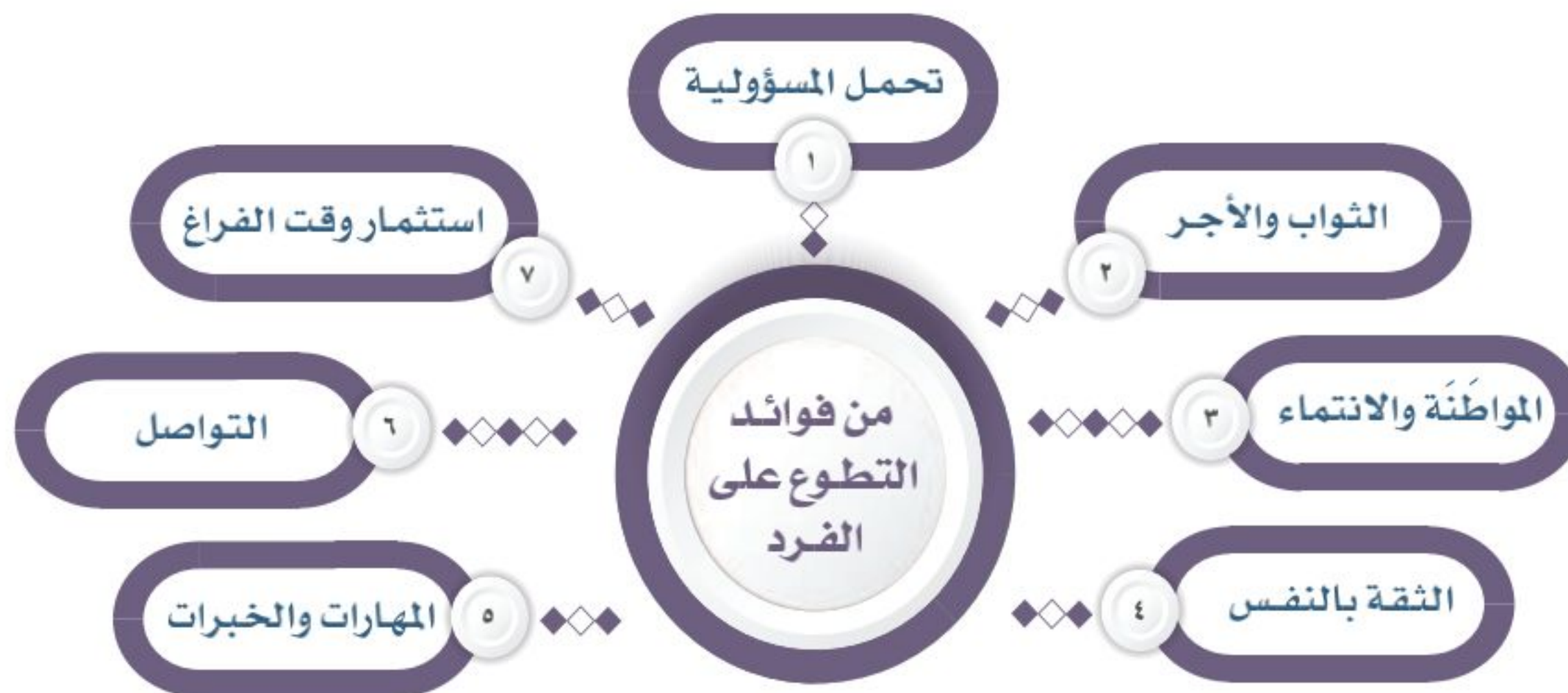
.....

.....



## « أهمية التطوع

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها من بين عوامل أخرى بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



أعمال تطوعية لزراعة الأشجار

- كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:
- ◆ مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
  - ◆ تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
  - ◆ الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
  - ◆ غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
  - ◆ تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.

## نشاط ٢

بملاً الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

| العمل التطوعي                         | نوعه  | مجاله        | فائدته                  |
|---------------------------------------|-------|--------------|-------------------------|
| توزيع الورود على المرضى في المستشفيات | مؤسسي | خدمة المجتمع | إدخال السرور على المرضى |
| .....                                 | فردى  | .....        | .....                   |
| .....                                 | مؤسسي | .....        | .....                   |
| .....                                 | فردى  | .....        | .....                   |

لكي تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي التزام عدد من الضوابط، منها:

- ◆ أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- ◆ أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- ◆ أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

### للاطلاع



هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرع أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب. ولقد خصصت الدولة منصة للتبرعات للأعمال الإنسانية وهي منصة إحسان.



## تقويم الدرس الثاني والأربعين



١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

٣ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، فما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

.....

٤ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-





## الدرس الثالث والأربعون

### أشكال التطوع وبرامجه

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع والعمل التطوعي، فما أنواع التطوع؟ وما أبرز برامج التطوع في وطني؟

#### أنواع التطوع:

- ◆ تطوع فردي: عمل محدد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو قيمية.
  - ◆ تطوع مؤسسي: عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها؛ من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.
- ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متآزرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

#### نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتتألف مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال دون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

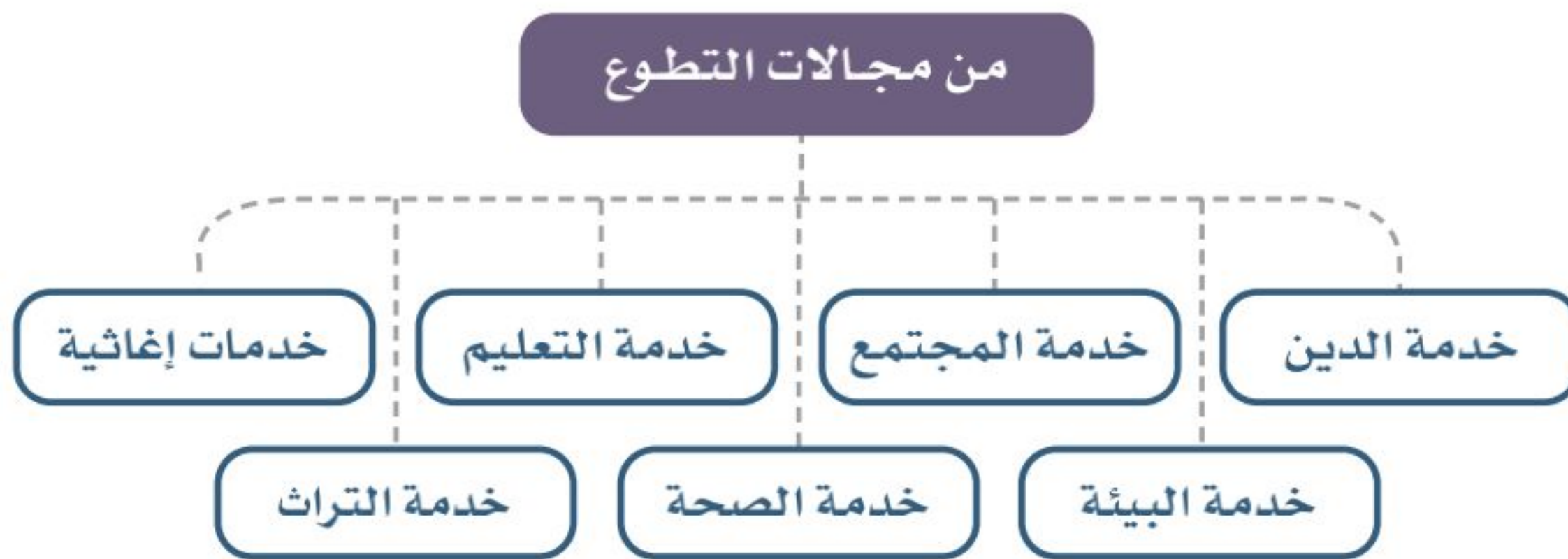
**يمثل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.**



## مجالات التطوع:

تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- ♦ تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- ♦ مساعدة كبار السن، وذوي الإعاقة، والأيتام.
- ♦ التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- ♦ المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- ♦ المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم على المحتاجين.



التبرع بالدم



تحفيظ القرآن الكريم

## نشاط ٢



من مجالات خدمة المجتمع مشاركة بعض المواطنين في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها)، ومبادرة (نزرعها لننعم بها)، ومبادرة (سدير الخضراء)، ومبادرة (تشجير مدينة أبها)، ومبادرة (تأهيل وادي عرعر)، ومبادرة (إظلال).

**ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟**

## للاطلاع

| مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| السنة                          | أعداد المتطوعين |
| ١٤٤٠ هـ (٢٠١٨ م)               | ١٢٠,٠٠٠ متطوع   |
| ١٤٤٢ هـ (٢٠٢٠ م)               | ٣٠٠,٠٠٠ متطوع   |
| ١٤٥٢ هـ (٢٠٣٠ م)               | ١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع |

من أبرز برامج وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

- ١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.
- ٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.
- ٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتهما: من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

## «برامج التطوع»

تتولى وزارة الموارد البشرية والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته، ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

### برنامج (كُنْ عَوْنًا)

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.  
هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.



من مجالاته:

- ◆ استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- ◆ إرشاد ضيوف الرحمن.
- ◆ الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- ◆ مساعدة المسنين وذوي الإعاقة من الحجاج والمعتمرين.
- ◆ تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

### برنامج (تَكَاثُف)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.  
هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد والمؤسسات.



من مجالاته:

- ◆ التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- ◆ التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- ◆ تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.



### برنامج (وقار)

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية لمساندة كبار السن.  
هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.  
من مجالاته:

- ◆ توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبي احتياجات كبار السن.
- ◆ التوعية والتثقيف في مجال رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- ◆ السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.



www.waqar.org.sa

### برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.  
هدفه: جمع فائض الطعام، وتوزيعه على المحتاجين، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.  
من مجالاته:

- ◆ تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- ◆ توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- ◆ حفز المجتمع للعمل التطوعي.



www.saudifoodbank.com



عمل تطوعي للدفاع المدني



عمل تطوعي لتجهيز فائض الطعام للتوزيع

## تقويم الدرس الثالث والأربعين



١ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٢ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....

٣ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

- .....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج (كن عوناً).

- ١- .....
- ٢- .....





# تقويم الوحدة التاسعة



١ ما أهمية التطوع؟

.....

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- من مجالات التطوع ..... ، ..... و ..... و .....
- ب- من فوائد التطوع ..... ، ..... و ..... و .....
- ج- تتولى وزارة ..... برنامج (كن عوناً) التطوعي.
- د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون ..... لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الأعمال التطوعية تكون تحت إشراف جهة مرخص لها. ☐
- ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية. ☐
- ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع. ☐
- د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن. ☐

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

- ١- .....
- ٢- .....
- ٣- .....



٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

.....

• .....

٦ ما الضوابط التي ينبغي التزامها عند ممارسة التطوع؟

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

| العمل التطوعي | مجاله |
|---------------|-------|
| .....         | ..... |
| .....         | ..... |
| .....         | ..... |



٨ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

|                 |                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| التطوع هو       | بذل الجهد والوقت أو ..... أو .....<br>عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب ..... |
| المتطوع هو      | من يسخر ..... و ..... و .....<br>أو ..... بطوعية .....                     |
| من صفات المتطوع | .....<br>.....                                                             |
| أنواع التطوع    | - تطوع فردي.<br>- تطوع .....                                               |
| من فوائد التطوع | .....<br>.....                                                             |

