

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد





$$1+1=2$$
$$2 \times 4=8$$

أوراق

الصف الثالث الابتدائي

$$2+2=4$$

عمل 3

الفصل الدراسي الأول



الجبر: الأنماط العددية

أحدد النمط ، ثم أكتب العدد المناسب في :

- ، ٤٠ ، ٣٥ ، ، ٢٥ ، ٢٠ ، ١٤ ، ١٢ ، ١٠ ، ، ١٨ ، ٢٠ ،
- ، ٣٣ ، ٢٤ ، ، ٢٨ ، ٣٠ ، ١٠٨ ، ١٠٦ ، ، ١٠٢ ، ١٠٠

الحس العددي

أكمل الفراغ بالعدد المناسب ، استعمل لوحة المئة إذا لزم:

		٣٢
	٤٣	
		٦٢

		٤٥
	٥٦	
	٦٦	

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

العدد التالي في النمط
هو: ٩٦ ، ٨٦ ، ٧٦ ، هو:

اختيار من متعدد :

- ١٠٦ ☐ ٦٦ ☐ ٧٥ ☐ ٥٦ ☐



مَهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل الآتية:

الجبر : إذا استمر النمط أدناه فما العددان (الثامن والتاسع) في هذا النمط ؟

٢٦، ٢٣، ٢٠، ١٧، ١٤، ١١



الجبر : أكمل الجدول بالأعداد المناسبة :

	١٨	١٦	١٤		١٠	المدخلات
٢٣	٢١			١٥	١٣	المخرجات

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

رسم محمد ١٠ سيارات في اليوم الأول و ١٥ سيارة في اليوم الثاني إذا استمر على هذا النمط فماعدد السيارات التي سيرسمها في اليوم الرابع

اختيار من متعدد :



٣٥

٣٠

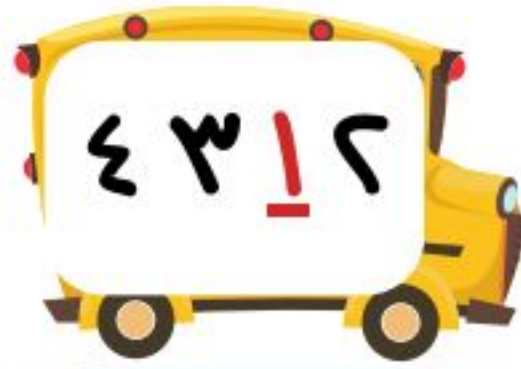
٢٥

٢٠



٣-١

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية



أكتب كلا من العددين الآتين بالصيغة القياسية



$$٧٠٠ + ٢٠ + ١$$



ألف وأربعة مئة وأربعة



أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية:

٣٤٠٢

٣٧٥

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

الصيغة التحليلية

للعدد ٣٤٥٦ هي

اختيار من متعدد:



$$٣٠ + ٤٠ + ٥٠ + ٦$$



$$٣ + ٤٠ + ٥٠٠ + ٦٠٠٠$$



$$٣ + ٤ + ٥ + ٦$$



$$٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٦$$

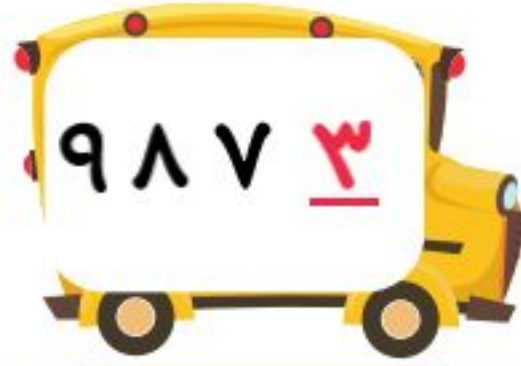


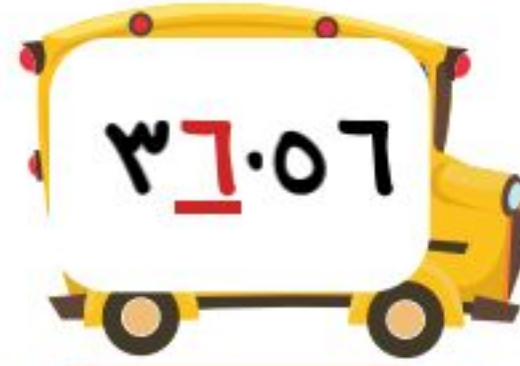


٤-١

القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

أحدد اسم منزلة الرقم الذي تحته خط ثم أكتب قيمته المنزلية









أكتب كلا من العددين الآتين بالصيغة القياسية



٦٠٠٠+١٠٠٠+٤٠٠+٣



ثلاثة عشر ألفا وخمسة مئة



أكتب الأعداد الآتية بالصيغتين التحليلية واللفظية:

٣٥٥١٢

٢٤٥٦٧

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

الصيغة القياسية

للعدد أربعة وخمسون ألفا

وثلاث مئة وتسعة هي

اختيار من متعدد:



٥٤٠٠٠٣٠٠٩



٥٤٣٠٠٩



٥٤٣٠٩



٤٥٣٠٠٩



مقارنة الأعداد

٥-١

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في



الجبر:

أقارن بوضع الإشارة المناسبة (<، >، =) في



١٠٨



٨٠ + ١٠٠

٨٠



٣ + ٧٧

١ - ١٠٠



١ + ٩٩

٣٢١



٣٠٠ + ٢٠ + ١

جمعت هدى ٤٥٠ خرزة وجمعت شهد ٤٠٥ خرزات أيتها جمعت خرز أقل؟

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

أي من الأعداد الآتية أكبر من

٥٦٧١

٥٦٧٠



٥٦٧٢



٥٦٧١



٥٦٦٩



اختيار من متعدد:





أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر

١٢٣٤، ٨٨٩، ١٣٤٥

٣١٤، ٣٤٠، ٣٤١

٣٠٠٠، ٢٧٨٩، ٢٣٤٥

٣٢، ٩٨، ١٢٤

أرتب أسعار الأجهزة من الأعلى إلى الأرخص.



إكتشف الخطأ

رتب ياسر و فهد الأعداد من الأكبر حتى الأصغر أي منهما ترتيبه صحيح ؟ وضّح إجابتك



فهد



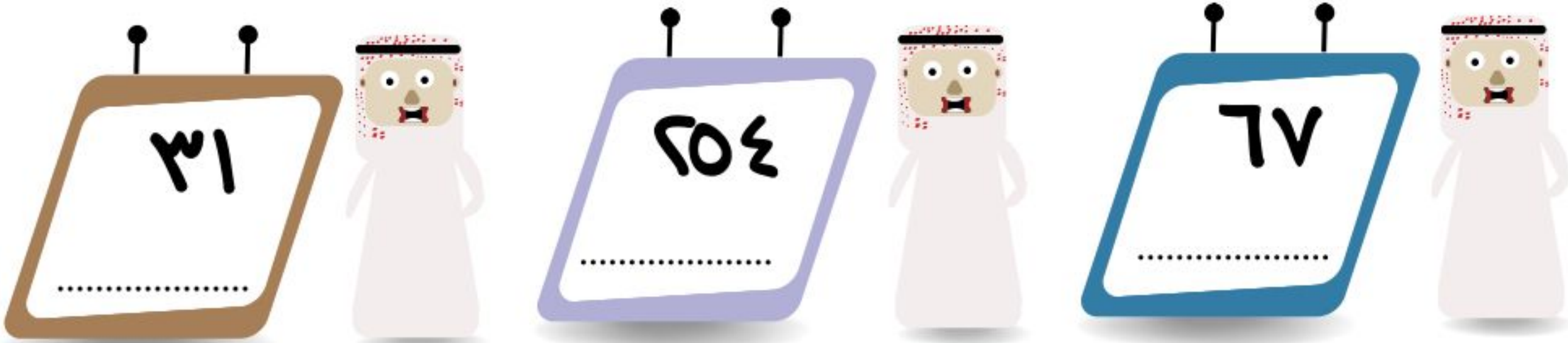
ياسر



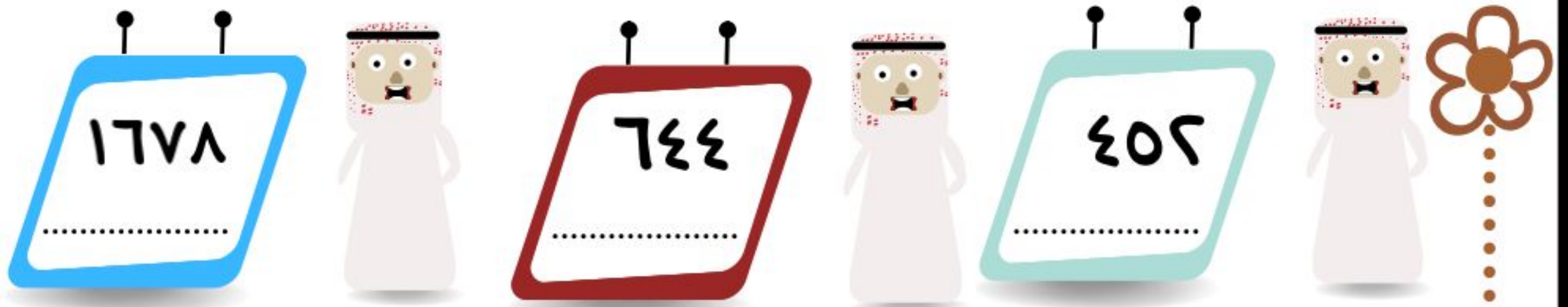
التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

٧-١

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :



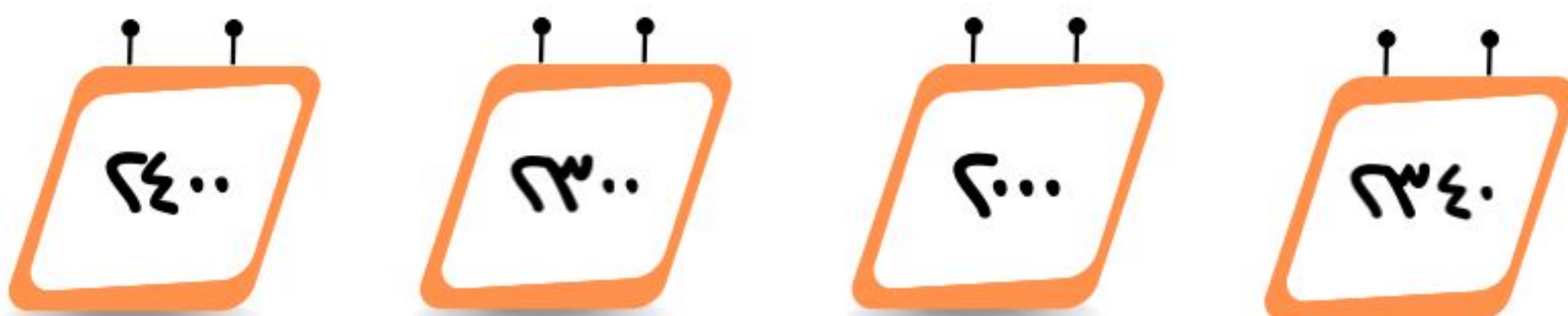
أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :



إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الخيارات التالية هو
تقريب العدد ٣٣٤٧ إلى أقرب مئة

اختيار من متعدد :

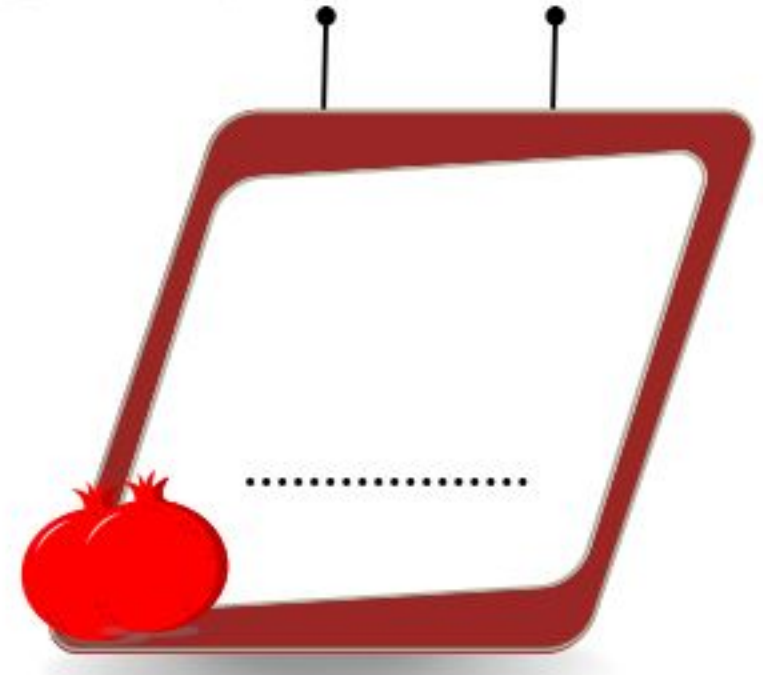




٨-١

أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة :

في مزرعة والد خالد ١١٨٠ شجرة رمان أقرب
عدد أشجار الرمان إلى أقرب ألف



اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد التالية إذا قُرب إلى أقرب
ألف يصبح ٦٠٠٠

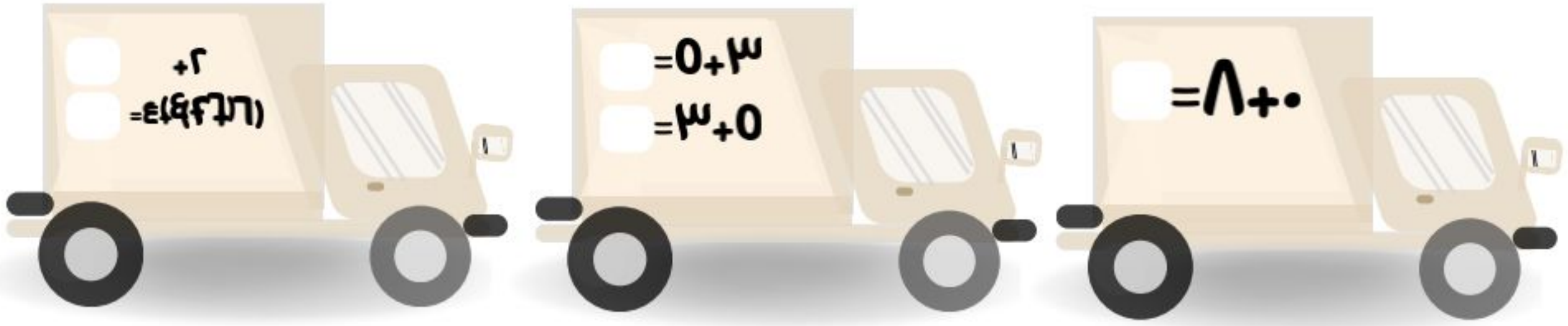
اختيار من متعدد :



الجبر: خصائص الجمع

١-٢

أجد الناتج وأحدد الخاصية: عنصر محايد - خاصية الإبدال - خاصية التجميع



أكتب العدد المناسب في وأحدد الخاصية

$$4 = \square + 4$$

$$(6 + \square) + 4 = 6 + (3 + 4)$$

$$2 + 7 = \square + 2$$

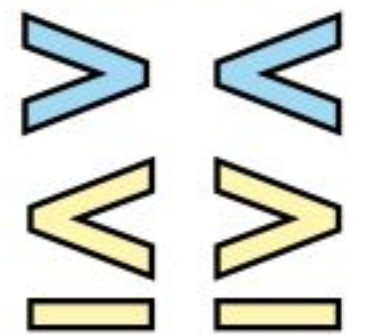


أجد ناتج الجمع ذهنياً:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ + \\ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ + \\ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 9 \\ + \\ 0 \\ \hline \end{array}$$

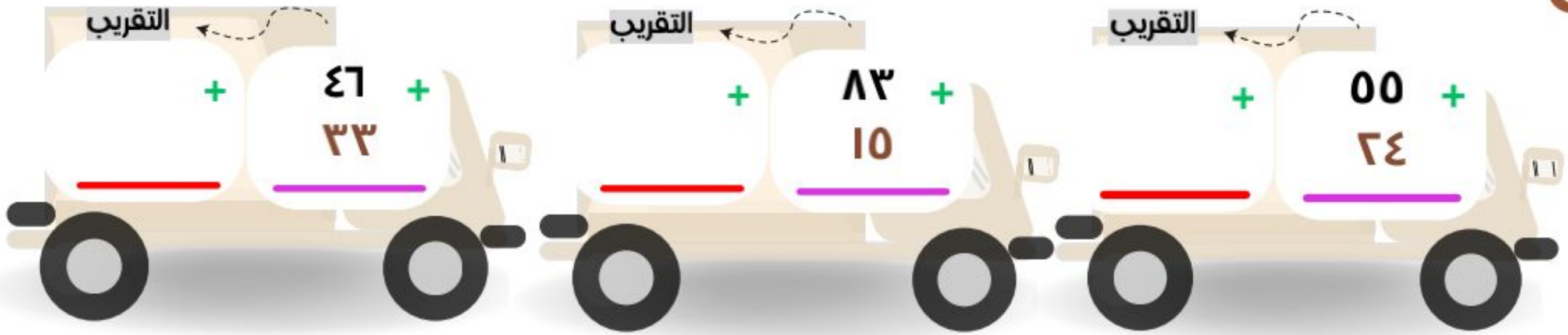




تقدير نواتج الجمع

٢-٢

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:



أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

الأعداد المتناغمة:
هي الأعداد التي
يسهل التعامل معها
عند جمعها

تذكر



$$= ٤٧ + ٢٢$$

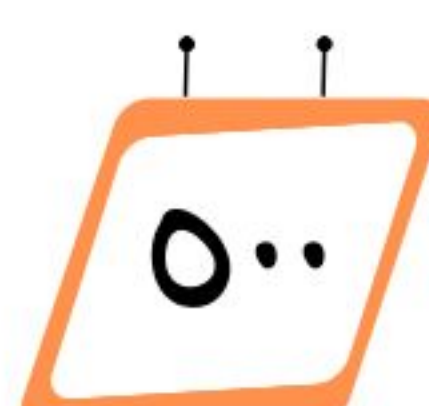
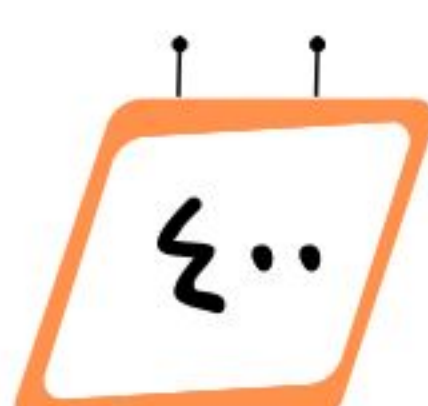
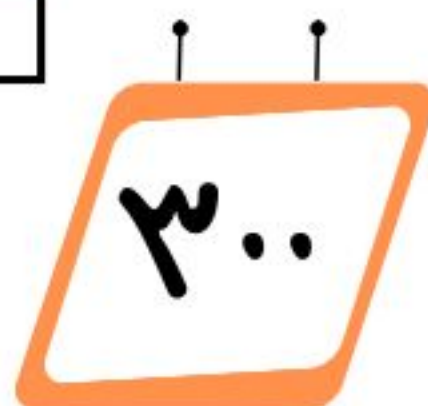
$$= ٦٩ + ٧٠$$

$$= ٥٩ + ٣٩$$

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

ما التقدير المعقول لعدد الذين اشترؤا من
معرض المنتجات الوطني

عدد الذين اشترؤوا من المعرض	
الأحد	الاثنين
١٥٥	٢٣٤



اختيار من متعدد:





٢-٣

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

جواب تقديري ☐



جواب دقيق ☐

أقامت مدرسة معرضاً للفنون من أعمال الطلاب، احتوى على ٤٥ لوحة زيتية و ١٢ منحوتة خشبية و ٣٩ قطعة فخارية. كم عملاً فنياً تقريباً عرض في المعرض؟



جواب تقديري ☐



جواب دقيق ☐

تحتوي مكتبة مدرسة علي ١٦ رفاً للمجلات و ٨ رفوف للكتب المصورة و ٩١ رفاً للقصص كم رفاً تقريباً تحوي مكتبة المدرسة؟

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:



يستقبل مستشفى الولادة ٢٦ مولوداً جديداً تقريباً كل يومين. متعدد المواليد التقريبي في هذا المستشفى خلال ٤ أيام؟

اختيار من متعدد:

٤ مولود

٥ مولود

٦ مولود





٢-٤

أجمع كل عددين مما يأتي وأتحقق من معقولية الجواب :

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 00 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

تذكر

نحتاج إعادة التجميع :
إذا كان ناتج جمع
الآحاد
أكثر من ٩



اشترى نيف ١٨ حبة خوخ ، واشترت أخته ٢٤
تفاحة . كم حبة فاكهة اشترى الاثنان ؟

.....
.....
.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

قطع ياسر بالسيارة مسافة ٢٦ كيلو متراً في الصباح
و٤٥ كيلو متراً بعد الظهر فما المسافة التي قطعها
ياسر بالسيارة؟

المسافة التي قطعها ياسر	
بعد الظهر	الصباح
٤٥	٢٦



٦١

٦١١

٧١

١٦

اختيار من متعدد :





٥-٢

أحدد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق ، ثم أحل كلا من المسائل الآتية:

جواب دقيق ☐ جواب تقديري ☐

مع علي ٢١ ورقة من فئة ١٠ ريالات و ٩٠ ورقات من فئة ٥ ريالات و ٢٠ ورقة من فئة الريال ما مجموع النقود مع علي ؟



.....

.....

.....

.....

.....

جواب دقيق ☐ جواب تقديري ☐

أحضر خالد ٤ أكياس من البسكويت إلى صفه إذا كان في الكيس الواحد ١٢ حبة بسكويت تقريبا وكان عدد طلاب الصف ٢٤ طالب فكم حبة بسكويت تقريبا سيأخذ كل واحد منهم ؟



.....

.....

.....

.....

.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

في مدرستي ٣ أحواض مائية يحوي الأول ٢٢ سمكة ويحوي الثاني ٣١ ضفدعاً ويحوي الثالث ٢٧ حلزون بحري . كم حيواناً بحرياً يوجد في الأحواض الثلاثة تقريبا ؟



اختيار من متعدد :



٧٠ حيواناً
تقريباً

٨٠ حيواناً
تقريباً

٧٨ حيواناً
تقريباً





جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

٦-٢

أجد ناتج الجمع في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

$$\begin{array}{r} 116 \\ + 99 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 738 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + 80 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

تذكر

عند جمع أعداد
كل منها مكون من
ثلاثة أرقام تأكد
من ترتيب الأرقام في المنازل
المتشابهة
بعضها تحن بعض



في اجتماع في مدرسة القرية اشترت لجنة
النشاط ٢١٥ كعكة و ١٥٥ شطيرة فكم كعكة
و شطيرة اشترت اللجنة ؟



.....

.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

كم يكون ناتج العددين

$$= 100 + 200$$

اختيار من متعدد :





طرح الأعداد المكونة من رقمين

١-٣

أجد ناتج الطرح في كل مما يأتي مستعينا بالنماذج عند الضرورة

$$\begin{array}{r} 74 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

تذكر

الفرق هو حل
مسألة الطرح



لدى محمد ٤٤ قلم ولدى خالد ٢٣ قلما
فكم الفرق بين عدد الأقلام التي مع كل من
محمد وخالد؟

.....

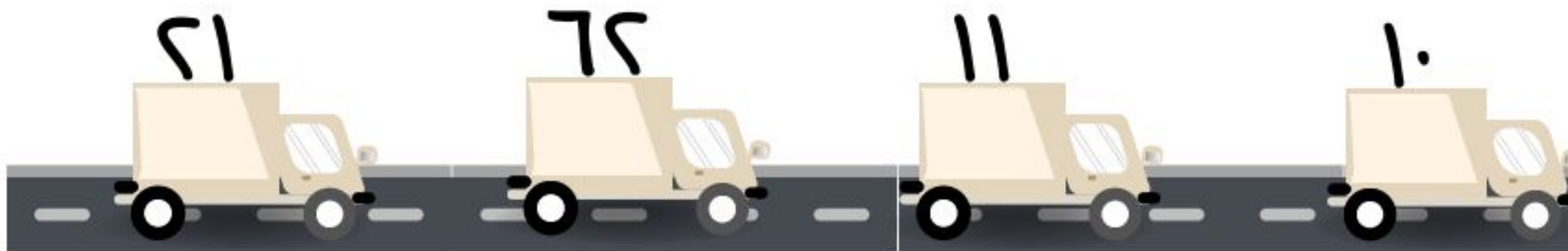
.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

ناتج طرح
٣١ - ٢١ يساوي ...

اختيار من متعدد:



تقدير نواتج الطرح

٣-٦

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة أو باستعمال الأعداد المتناغمة:

$\begin{array}{r} 71 \\ - 47 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 94 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$
---	---	---

أحل المسألة الآتية:

تذكر

التقدير هو استعمال التقريب أو الأعداد المتناغمة لحل المسألة

يريد خالد أن يكتب قصة من ٥٥ سطراً
كتب منها ٣٤ سطراً . أقدر كم سطراً بقي
لخالد ؟

.....

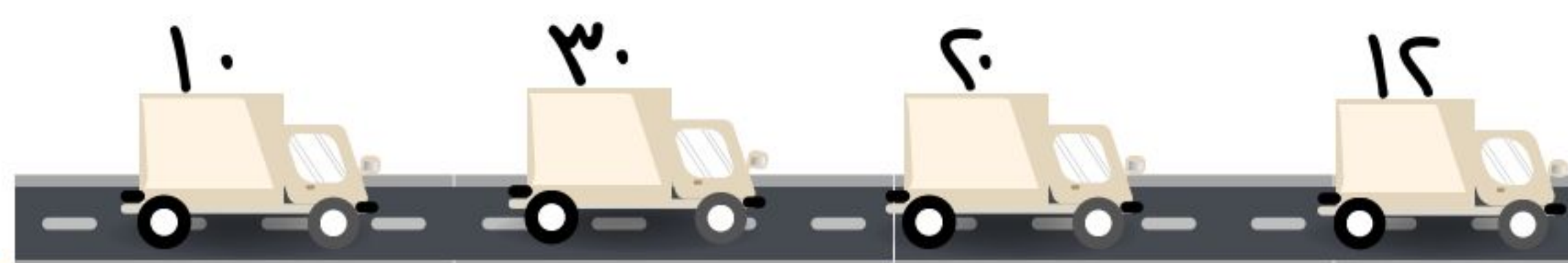
.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

تقدير الصحيح للفرق بين ٦٦ و ٤٨
هو:

اختيار من متعدد:



٦١



مهارة حل المسألة : معقولية الجواب

٣-٣

أحل كلا من المسائل الآتية :

☐ نعم معقول ☒ غير معقول

في عطلة نهاية الأسبوع أجرت هيفاء ٤ اتصالات بصديقاتها ، و ٣ اتصالات بجدها واتصالين بأختها وقالت هيفاء : إنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات . فهل هذا معقول ؟

☐ نعم معقول ☒ غير معقول

تريد مريم أن تصنع ٢٠ سواراً فتأصنعت ١٣ سواراً منها ، وقدرت أنها تحتاج إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى ، فهل هذا معقول ؟

مع مشاري وياسر كيس فيه ١٥٠ حبة فستق . أكل منها مشاري ١١ حبة وأكل ياسر ١٢ حبة ، فقدر أنه بقي في الكيس ١٣٠ حبة ، فهل العدد ١٣٠ تقدير معقول للباقي من حبات الفستق ؟

إشرح إجابتك



جمع الأعداد المكونة من رقمين

٣-٤

أجد طرح الأعداد المكون من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع

$$\begin{array}{r} 270 \\ - 121 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 464 \\ - 128 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 097 \\ - 318 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:



يوجد في معرض للسيارات ١٧٥ سيارة من النوع نفسه بيع منها ٨٢ سيارة. كم سيارة بقيت في المعرض



.....

.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية:

أحدد العملية التي تحتاج إلى إعادة تجميع

اختيار من متعدد:





٣-٥

أجد ناتج الطرح ، ثم أتحقق من إجابتي :

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 161 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 401 \\ - 168 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 070 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

إذا كان في حصة سامر ٣٠٠ ريال وأنفق منها ٣٣ ريالاً ، فكم ريالاً بقي معه ؟



.....

.....

.....

اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

أي من الأعداد التالية يقل عن ٢٠ بمقدار ١١

اختيار من متعدد :





٦-٣

تحديد العملية المناسبة

أحدد أي العمليتين أنسب (الجمع أم الطرح) وأحل كلا من المسائل الآتية:

الجمع ☒ الطرح ☐

طاولة عرضها ٤٧ سنتمتراً وطولها ٦٥ سنتمتراً . كم يزيد طول الطاولة على عرضها ؟

.....

.....

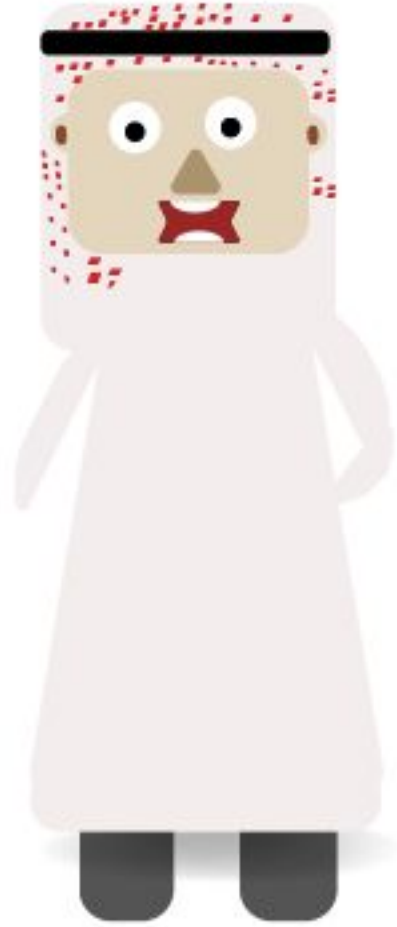
.....

.....

.....

.....

.....



ادخر جلال ٥٢٥ ريالاً في أثناء العطلة الصيفية وادخر اخوه يوسف ٣٧٨ ريالاً كم ريالاً ادخر الأخوان معاً ؟

الجمع ☒ الطرح ☐

.....

.....

.....

إختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :



لدى هند ١٥ سواراً ولدى أمها ٤٣ سواراً كم يزيد عدد أساور الأم على عدد أساور هند ؟

حدد الإجابة والعملية المناسبة

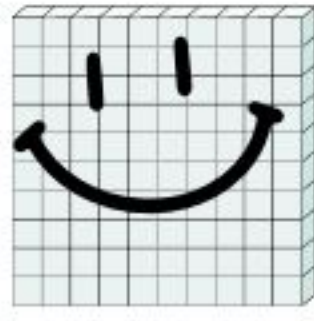




اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____



أوجد ناتج الجمع:

$$= 0 + 0 + 0 + 0$$

$$= . + . + . + .$$

$$= ٣ + ٣ + ٣$$

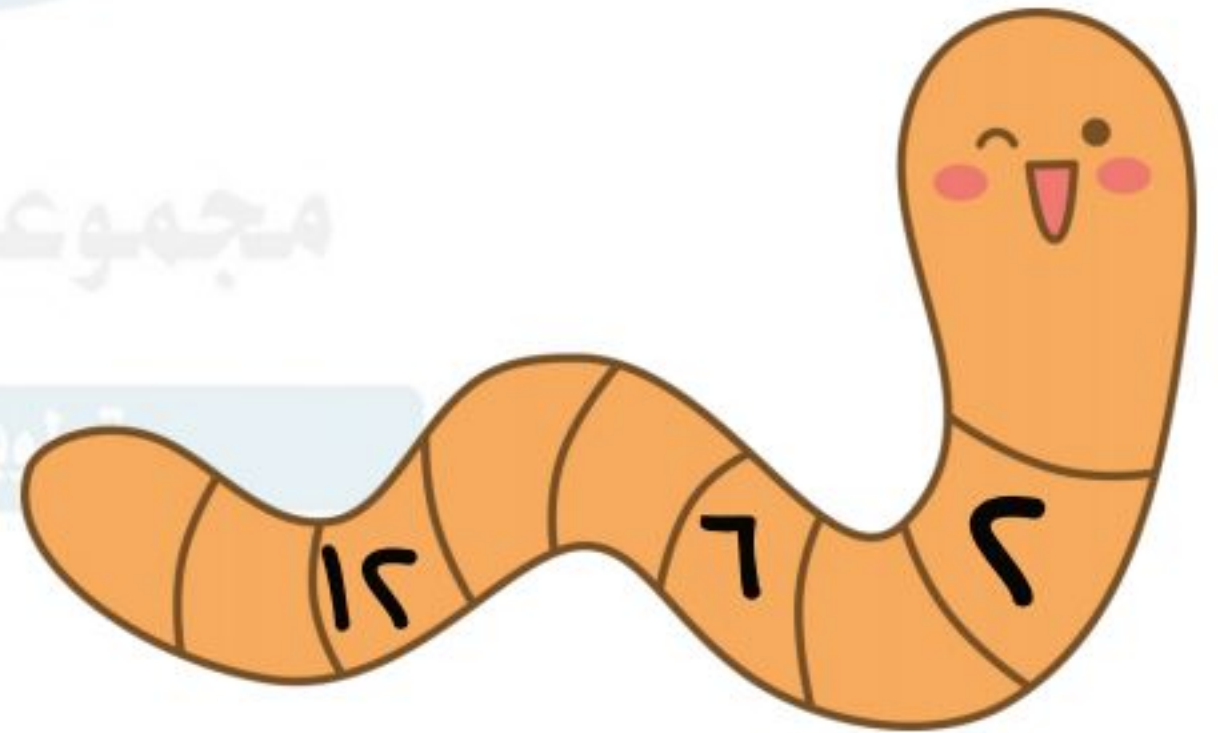
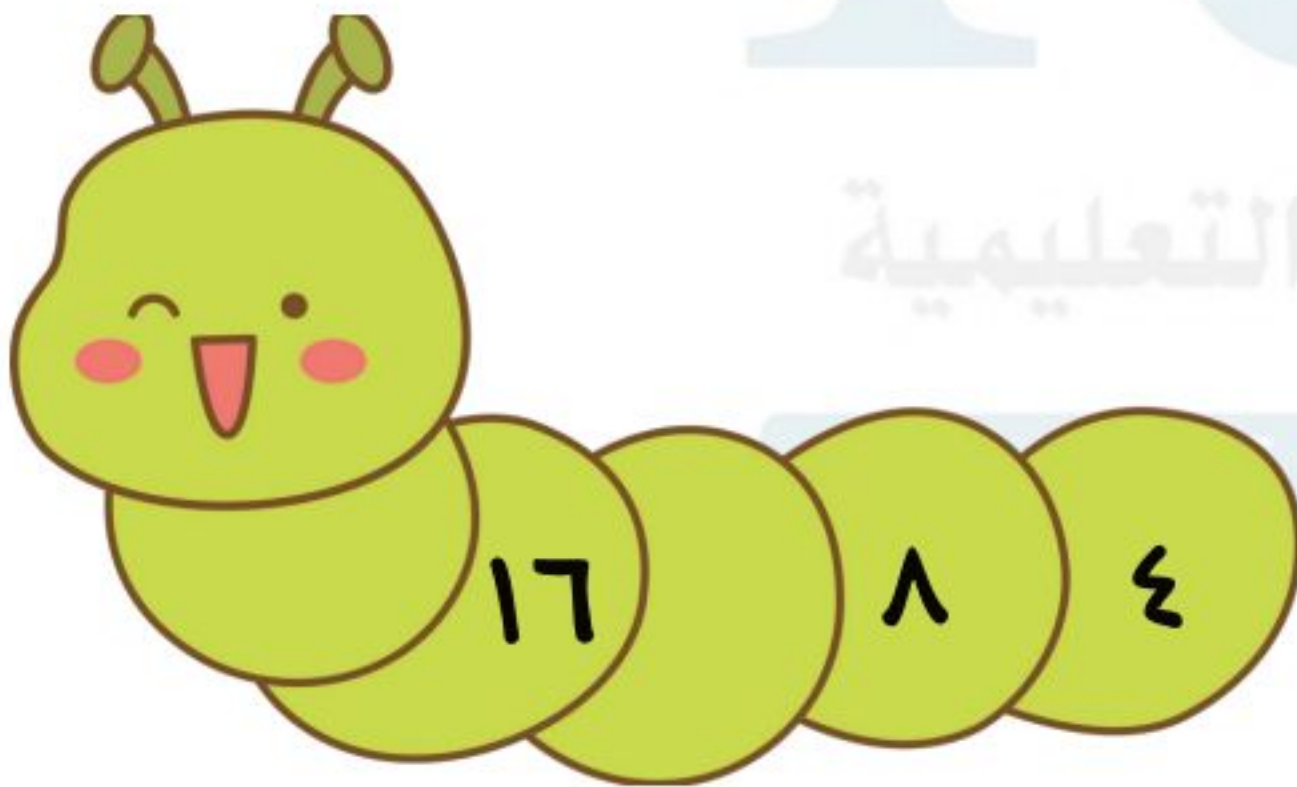


$$= ١٠ + ١٠ + ١٠$$

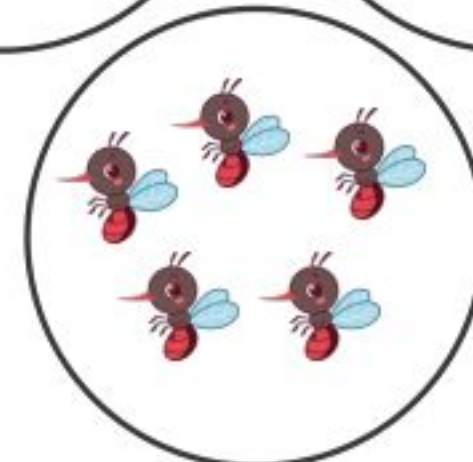
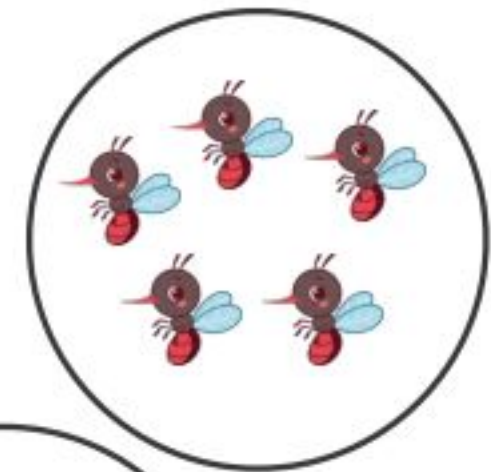
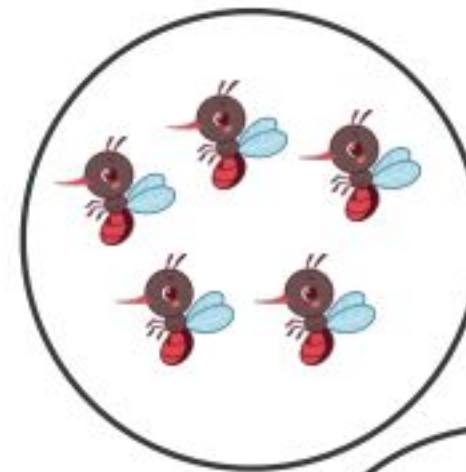
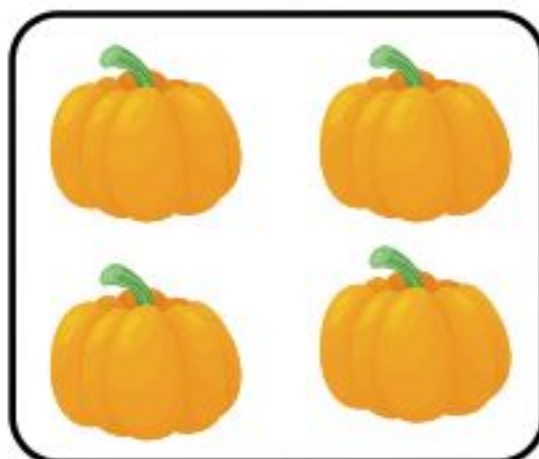
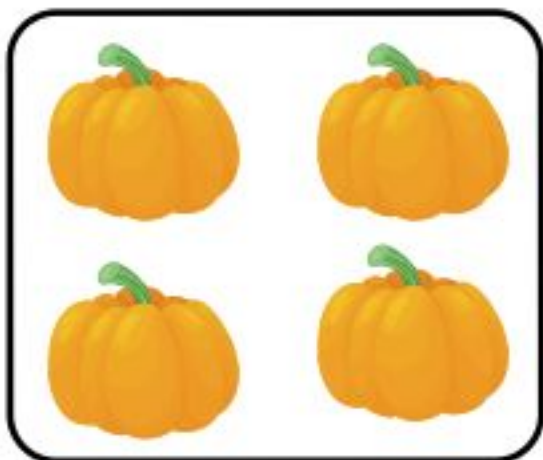
$$= ١ + ١ + ١ + ١$$

$$= ٤ + ٤ + ٤ + ٤$$

أحدد النمط ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:



أكتب جملة الجمع المناسبة:





الشبكات وعملية الضرب

(٤ - ١)

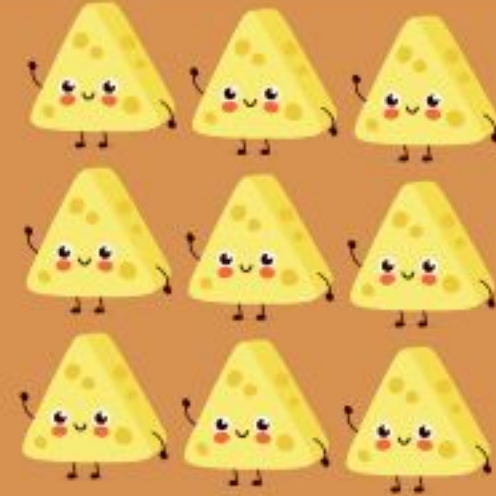
الفصل الرابع

أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٢٤ = ٨ \times ٣$$

$$٢٤ = \square \times ٨$$

$$١٤ = ٢ \times ٧$$

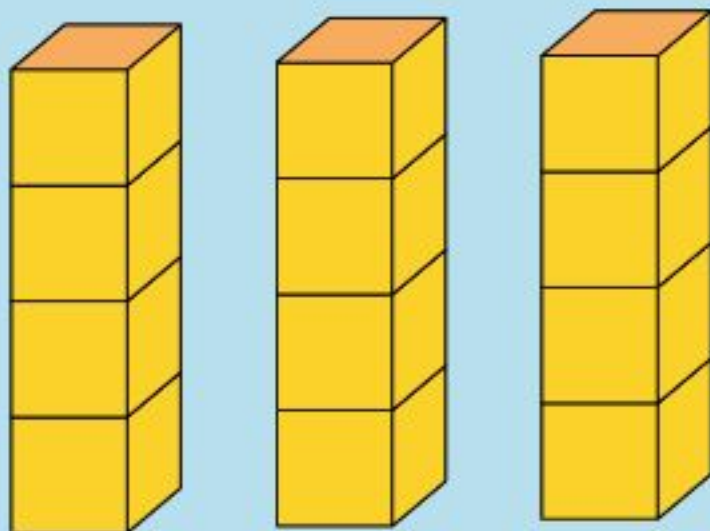
$$١٤ = \square \times ٢$$

$$٢٠ = ٤ \times ٥$$

$$٢٠ = \square \times ٤$$



أكتب جملة الضرب التي تعبر عن الشبكة:





الضرب في ٢

(٢ - ٤)

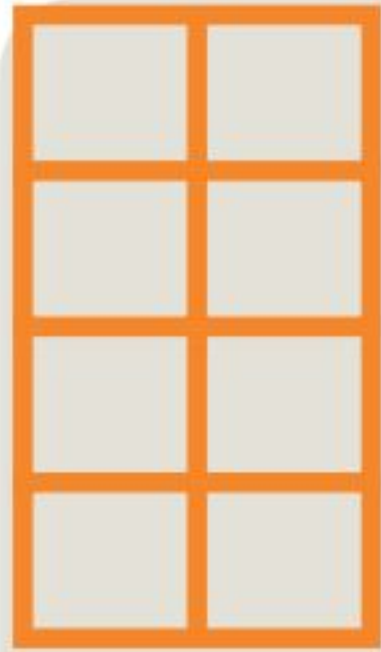
الفصل الرابع

اتقن ☐
لم يتقن ☐

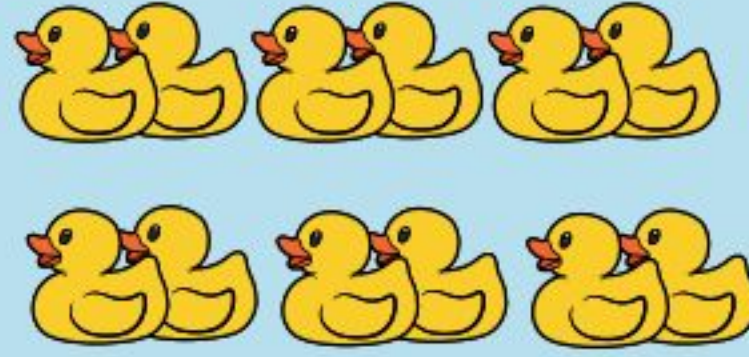
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٤ صفوف في
كل منها ٣



٦ مجموعات في كل منها ٢



٣ مجموعات في كل منها ٢

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

٢

×

٩



٢

×

٧



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

خمسة طلاب مع كل واحد منهم
ريالان متعدد الريالات مع الطلاب
الخمسة؟





الضرب في ٤

(٤ - ٣)

الفصل الرابع

أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



٦ مجموعات في كل مجموعة ٤
نقود



مجموعتان في كل منها ٤ كرات



٣ سيارات في كل منها ٤ عجلات

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



مع ياسر ٣٢ قلماً يريد وضعها في
علب بحيث في كل علبه يضع ٤
أقلام فكم علبه يحتاج؟



تصميم

صالح بشير الشراي





الاسم:

الصف الثالث

اتقن ☐
لم يتقن ☐

أحل المسائل الآتية : وأكتب المعلومات الناقصة إن وجدت :

تدرب سلمان ٣٠ دقيقة يوم السبت على حفل التخرج و٤٥ دقيقة أكثر من ذلك يوم الأحد و٣٠ دقيقة يوم الاثنين . كم دقيقة تدرب في الأيام الثلاثة ؟



يزيد طول رقبة ٣ سنتمترات على طول أختها فإذا كان عمر أختها ٨ سنوات ، فما طول رقبة ؟



حدد الإجابة الصحيحة :

قرّر طارق زيارة أحد معارض الكتب وكان لديه ٥٠ ريالاً، إذا اشترى كتاباً بـ ٢٠ ريالاً ودفع ١٨ ريالاً أجرّة الذهاب والعودة من المعرض، فكم ريالاً بقي معه بعد ذلك ؟



١٣ ريال ☐

١٠ ريال ☐

١١ ريال ☐

١٢ ريال ☐





الضرب في ٥

(٤ - ٥)

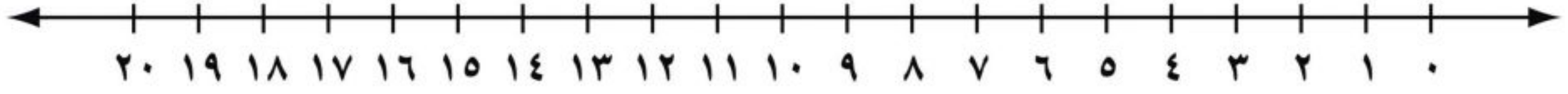
الفصل الرابع

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

استعمل العد القفزي على خط الأعداد لإيجاد ناتج مايلي



$$= 0 \times 2$$



$$= 0 \times 3$$



$$= 0 \times 4$$



أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

اشترك ١٠ طلاب في رحلة ودفع كل منهم ٥ ريالاً . ما مجموع مدافعة الطلاب جميعهم؟



تصميم

صالح بشير الشراري



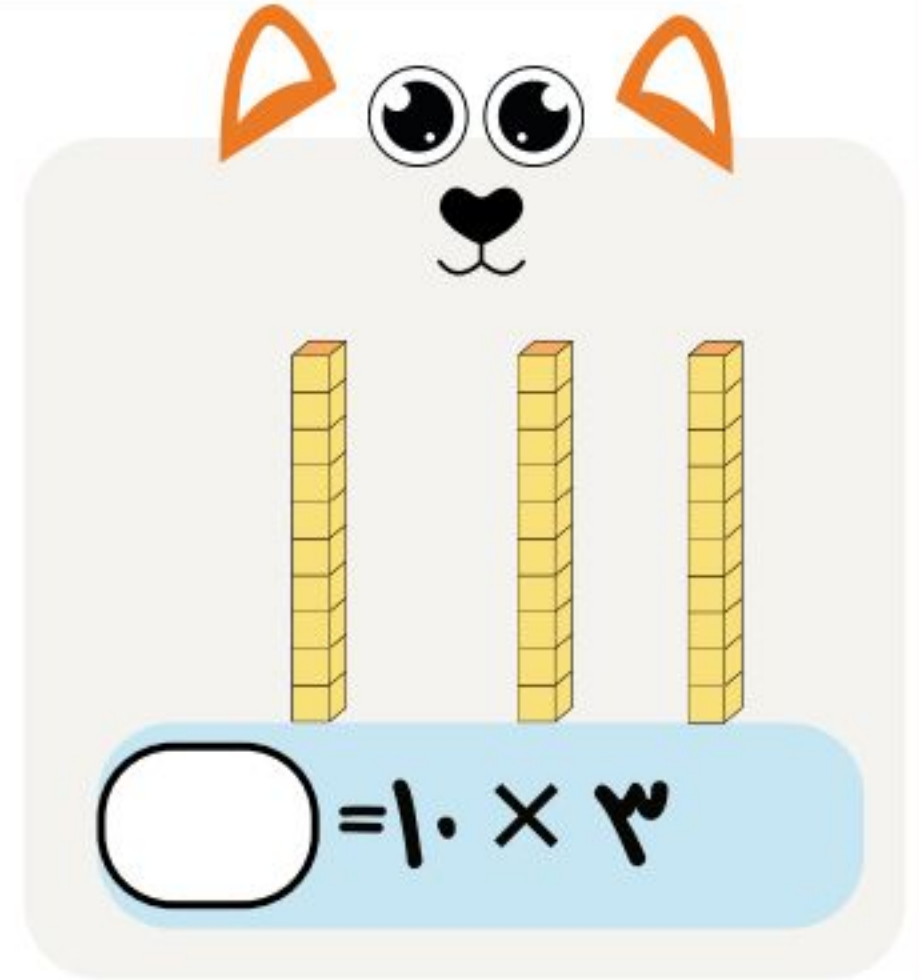
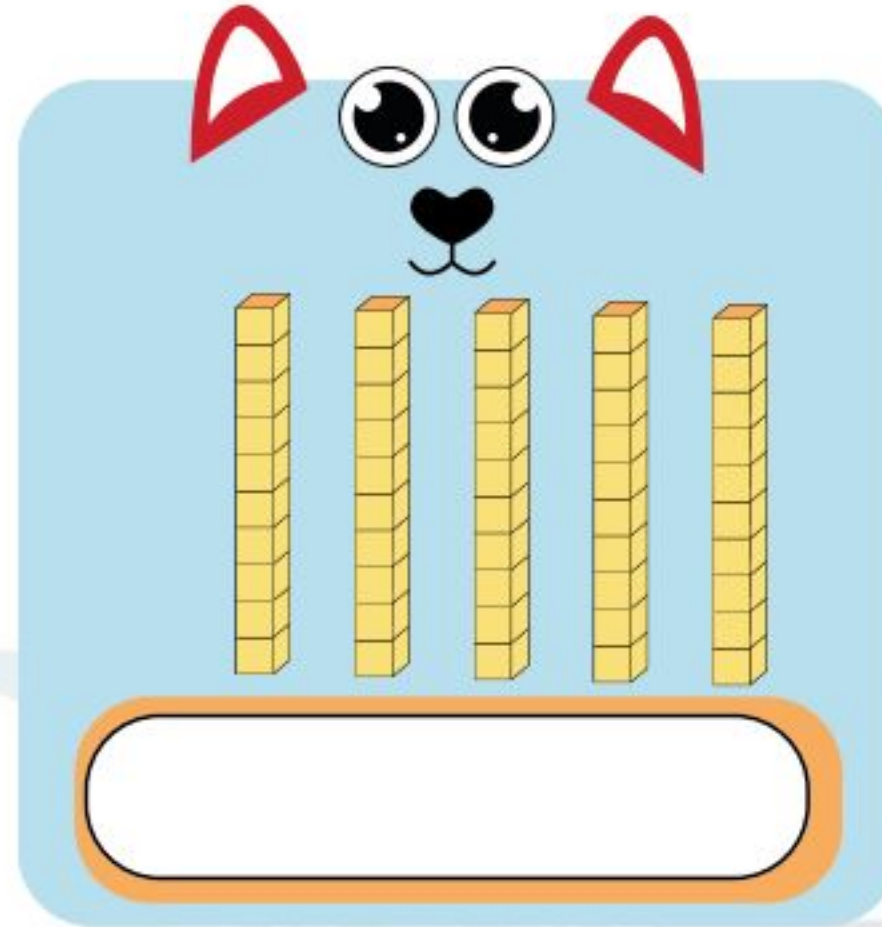
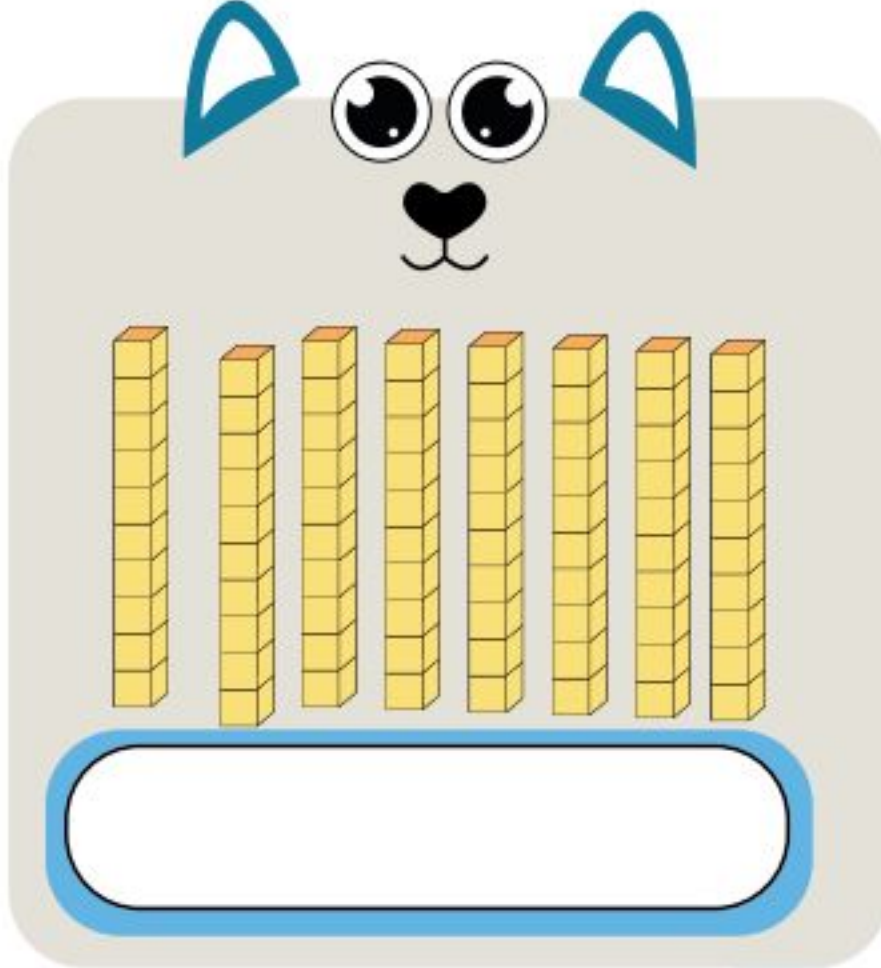


اتقن ☐
لم يتقن ☐

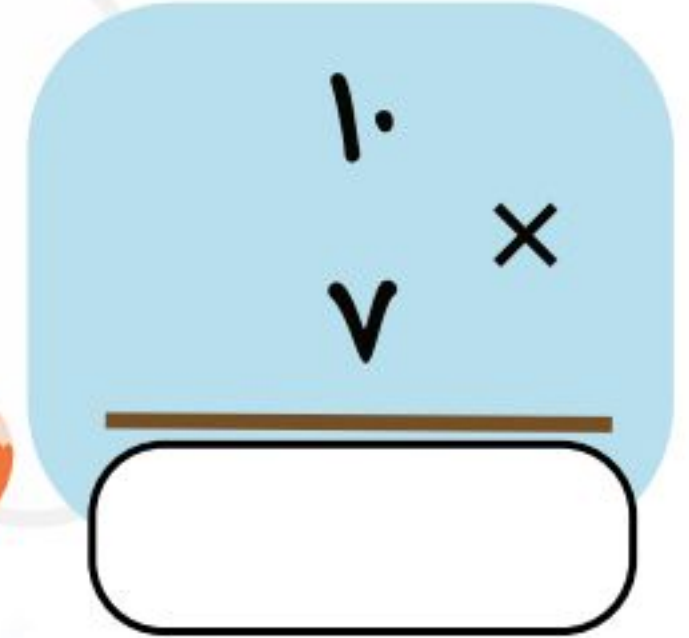
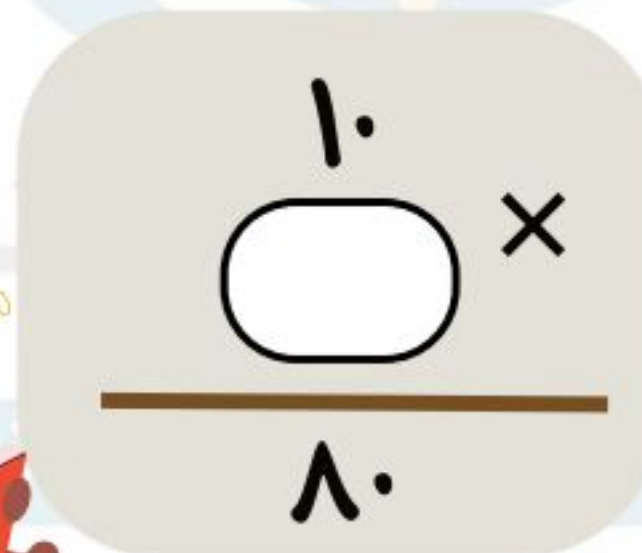
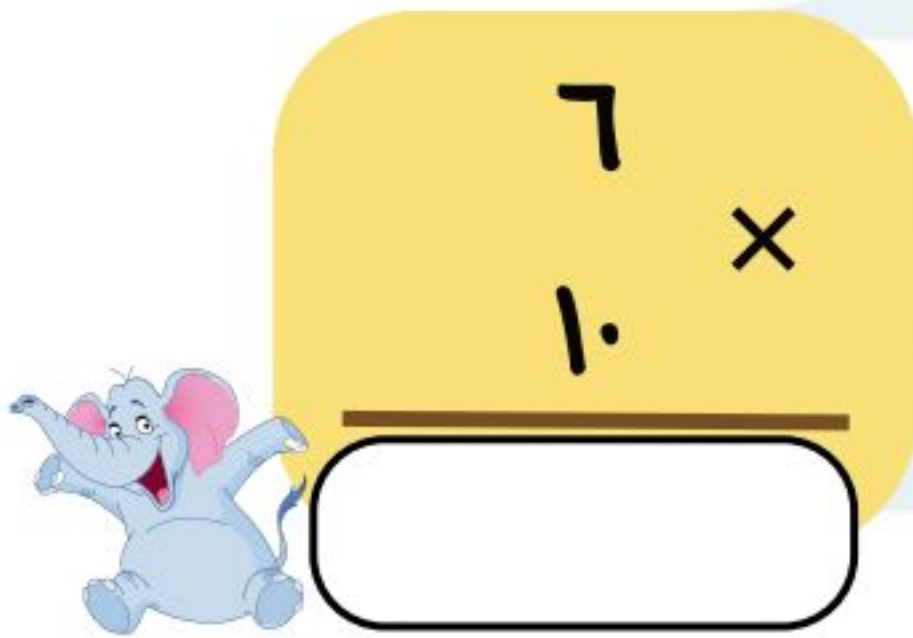
الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:



أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



اشترى خالد ٩ صناديق عصير في كل منها ١٠ علب.
كم علبه عصير اشترى؟





الاسم:

الصف الثالث

اتقن ☐
لم يتقن ☐

أحل المسائل الآتية : ثم أذكر الخطة التي استعملتها :



رأى محمد ١٢ تمساحاً و دجاجتين
، كم رجلاً لهذه الحيوانات ؟



خُطِّطُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:
• أُمَثِّلُهَا
• أَرَسُّمُ صُورَةً
• أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

يأكل الفيل الواحد في حديقة الحيوانات
٦ حزم من القش كل يوم
فإذا كان في الحديقة ٣ فيلة .
كم حزمة من القش ستأكل كل يوم ؟



خُطِّطُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:
• أُمَثِّلُهَا
• أَرَسُّمُ صُورَةً
• أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ



حدد الإجابة الصحيحة :



اشترى فيصل ٤ علب عصير ثمن الواحدة منها ١٠ ريالات ، كم سيعيد
إليه البائع إذا دفع ٤٠ ريالاً ؟



١٠ ريال ☐

٥ ريالات ☐

واحد ريال ☐

صفر ريال ☐



الضرب في الصفر وفي الواحد (٤ - ٨)

الفصل الرابع

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب عملية الضرب التي تدل عليها النماذج التالية:

= ×

= ٤ × ١

= ١ × ٤

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



٦
١ ×



٩
×



٧
١ ×

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



يوجد في البحر ٨ حيتان
كم عدد أرجل الحيتان؟





اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب نواتج الضرب التالية: واستعمل النماذج إذا لزم الأمر

$1 \times 3 =$

$3 \times 3 =$

$4 \times 3 =$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$3 \times 7 =$

$3 \times \square = 66$



$3 \times 5 =$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:



يدخر محمد كل يوم ٣
ريالات فكم يصبح معه
بعد ١١ يوماً ؟





الضرب في ٦

(٥ - ٢)

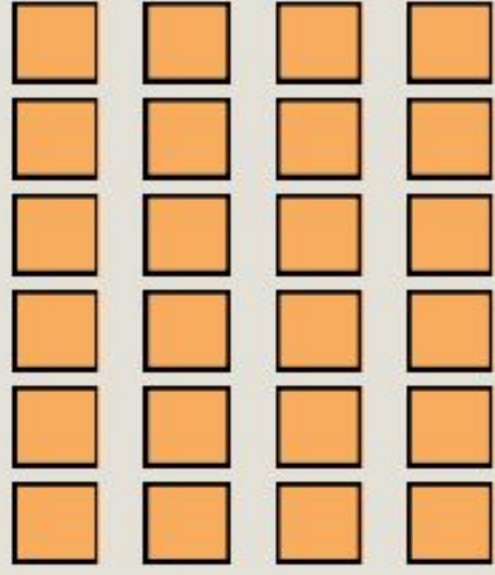
الفصل الخامس

أتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$24 = \bigcirc \times 4$$



$$18 = \bigcirc \times 6$$



$$30 = 5 \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times \bigcirc \\ \hline 54 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

٦ طلاب اشترى كل واحد منهم ٥ قطع من البسكويت إذا أكلوا ٦ قطع منها فكم بقي منها؟



تصميم

صالح بشير الشراري



الاسم:

الصف الثالث

اتقن ☐
لم يتقن ☐

أحل المسائل التالية مستعملاً خطة البحث عن نمط



بنت لبنى قلعة من الرمل
ووضعت رايتين على البرج الأول
و أربع رايات على البرج الثاني
وعلى البرج الثالث ٨ رايات فكم
راية تضع على البرج الرابع ؟



حدد الإجابة الصحيحة :

عملت هند نمطاً فوضعت قطعتين في الصف الأول وأربع قطع
في الصف الثاني و ٨ قطع في الصف الثالث فكم قطعة تضع
في الصف الرابع ؟

٩ قطعة ☐

١٠ قطعة ☐

١٢ قطعة ☐

١٦ قطعة ☐





الضرب في ٧

(٥ - ٤)

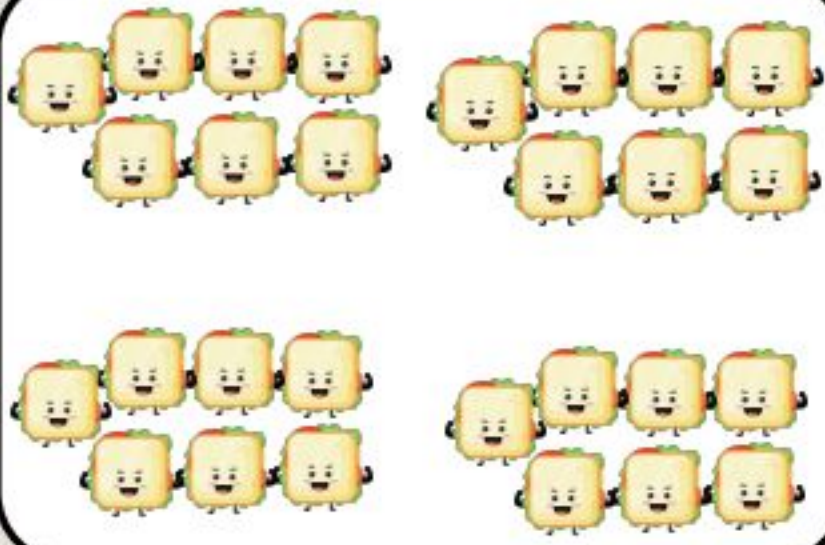
الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب جملة الضرب المناسبة:



$$28 = \square \times 7$$



$$14 = \square \times 7$$



$$35 = 7 \times \square$$

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:



$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times \square \\ \hline 49 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

هل 7×3 أكبر من 8×3 ؟
وضح إجابتك دون إجراء عملية
الضرب





الضرب في ٨

(٥ - ٥)

الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____



أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٤ = \bigcirc \times ٨$$

$$١٦ = \bigcirc \times ٨$$

$$٢٤ = \bigcirc \times ٣$$

$$٧٢ = \bigcirc \times ٨$$

$$٨ = \bigcirc \times ٨$$

$$(٤٨) = ٨ \times \bigcirc$$

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٠ \\ \bigcirc \times \\ \hline ٨٠ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٨ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

على الطريق ٦ أشجار وعلى
كل شجرة يقف ٨ عصافير
فكم عصافيراً يقف على
الأشجار ؟





الضرب في ٩

(٥-٦)

الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$٦٧ = \square \times ٩$$

$$٧٢ = \square \times ٨$$

$$٨١ = \square \times ٩$$

$$٩ = \square \times ٩$$

$$٣٦ = \square \times ٩$$

$$٤٥ = ٥ \times \square$$

أجد ناتج الضرب مستعملًا الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر :



$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \times \square \\ \hline ٥٤ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} ٥ \\ \times ٩ \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :

هل ٩×٢ يساوي
 $٢ \times ٣ \times ٣$ ؟
أوضح إجابتي ؟





الجبر: الخاصية التجميعية

(٥ - ٧)

الفصل الخامس

اتقن ☐
لم يتقن ☐

الصف الثالث

الاسم: _____

أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$\text{ } = 1 \times 2 \times 5$$



$$\text{ } = 2 \times 2 \times 4$$

$$\text{ } = 3 \times 3 \times 4$$

$$\text{ } = 3 \times 2 \times 2$$



$$6 = 2 \times \text{ } \times 5$$

$$27 = 3 \times 3 \times \text{ }$$

صل بين العمود (أ) بما يناسبه مع عمود (ب)



((ب))

٢٤

٣٠

٩٠



((أ))

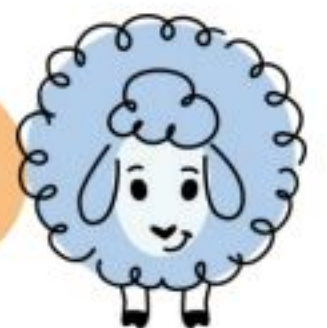
$$= 3 \times 5 \times 2$$

$$= 10 \times 3 \times 3$$

$$= 3 \times 2 \times 4$$



أحل المسألة الآتية واستعمل النماذج إذا لزم الأمر :



أكتب ثلاثة عوامل

ناتج ضربها

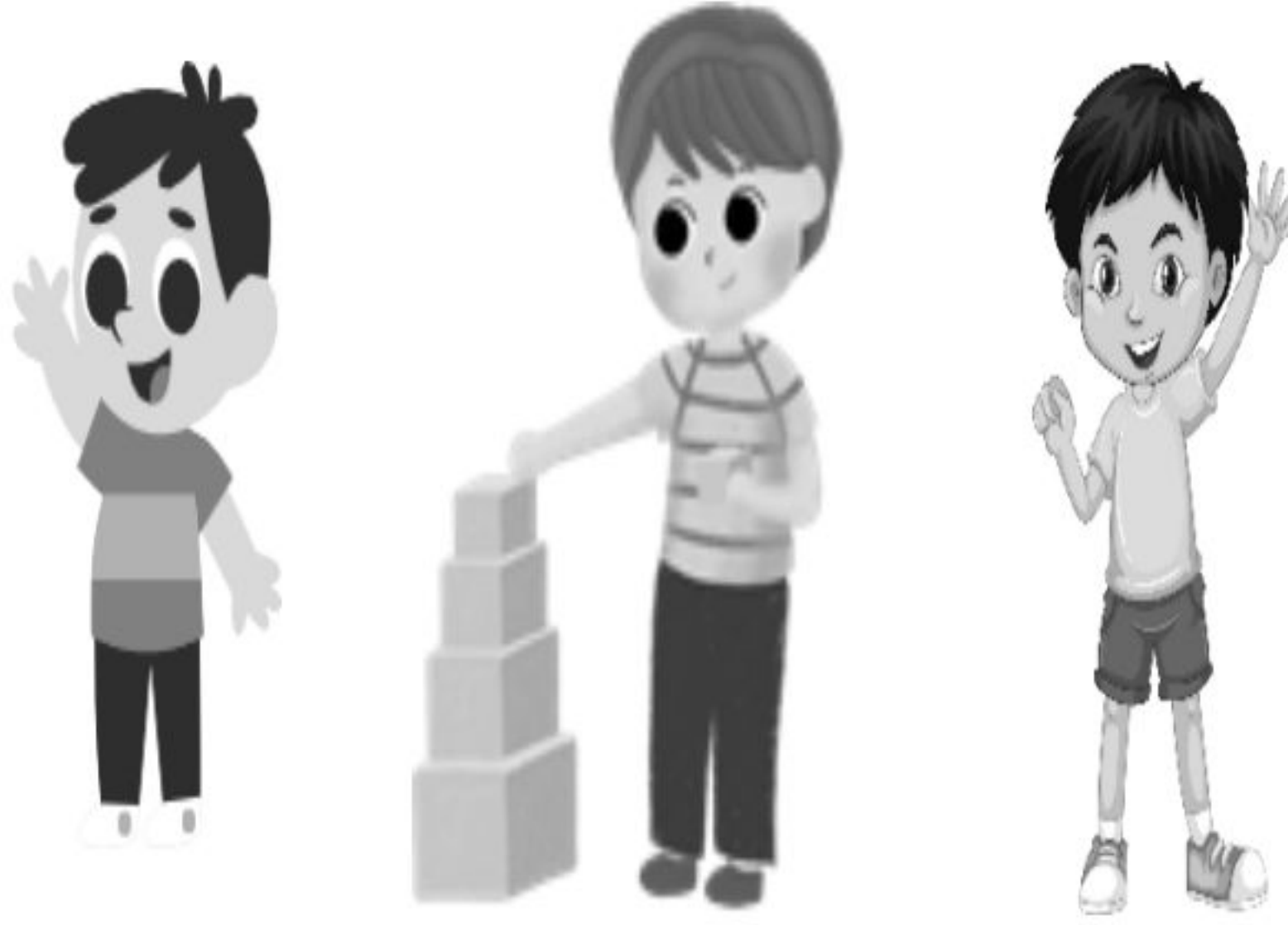
٣٦ ؟



تم بحمد الله

المراجع

رياضيات - المرحلة الابتدائية - الصف الثالث الابتدائي - الفصل الدراسي الأول / وزارة التعليم.



أوراق عمل مادة / الرياضيات

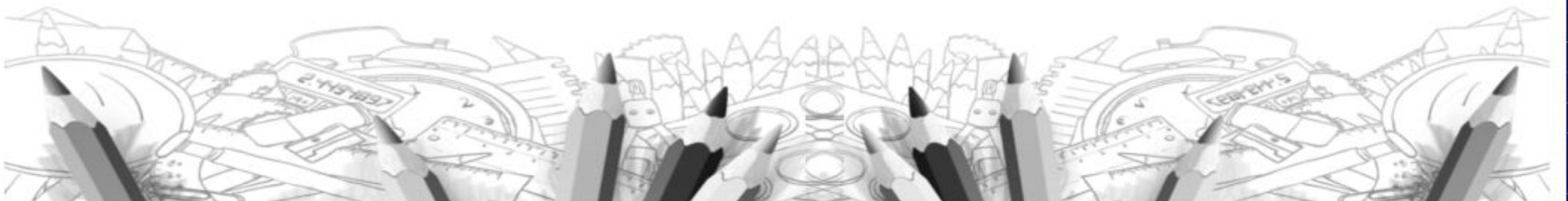
الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول ١٤٤ هـ

اسم الطالب:

الفصل:

معلم المادة: أ/



اسم الطالب: الدرس (١ - ١)

المهارة المستهدفة: يكتشف أنماطا عددية ويوسعها

١- لإيجاد النمط المتبع؛ ألاحظ التغير في العدد التالي:

$$\begin{array}{ccc} & 3+ & 2+ \\ & \curvearrowright & \curvearrowright \\ 3, 6, 9, 12, 15, & & 2, 4, 6, 8, \end{array}$$

ما النمط؟ أضيف ٣

أحدد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في الفراغ:

(١) ٥ ، ، ١٥ ، ، ٢٥ ،

(٢) ١٠ ، ٢٠ ، ، ٤٠ ، ،

(٣) ١٠٠ ، ٩٠ ، ، ٧٠ ، ،

(٤) ٣٢٢ ، ، ، ٣٢٥ ،

(٥) ٢٥ ، ١٢٥ ، ، ٣٢٥ ، ،

٦	السبت
١٠	الأحد
١٤	الاثنين
	الثلاثاء
	الأربعاء

أحل المسألة التالية:

يجمع سعيد كل يوم ٤ طوابع أكثر من اليوم السابق.

إذا استمر هذا النمط، فكم طابعًا سيجمع في كل من يومي الثلاثاء والأربعاء؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٢)

المهارة المستهدفة: أَسْتَغْمِلُ الْخُطَوَاتِ الْأَرْبَعَ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ

١- اشْتَرَيْتُ أَمْلُ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٧ رِيَالَاتٍ، فَأَعْطَيْتُ الْبَائِعَ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، كَمْ

سَيُعِيدُ لَهَا الْبَائِعُ؟ - = رِيَالَاتٍ

٢- فِي لُعْبَةِ مَا، أَحْرَزَ خَالِدٌ ٥٠٠ نَقْطَةً، وَأَحْرَزَ حُسَيْنٌ نِقَاطًا أَقَلَّ بِ ٢٠٠ نَقْطَةٍ عَنْ خَالِدٍ،

وَأَحْرَزَ مَحْمُودٌ أَكْثَرَ مِنْ حُسَيْنٍ بِ ٣٠٠ نَقْطَةٍ. فَمَنْ هُوَ الْفَائِزُ؟

الْفَائِزُ هُوَ (خَالِدٌ ، حُسَيْنٌ ، مَحْمُودٌ)

٣- قَرَّرَ مَحْمُودٌ أَنْ يُوفِّرَ نَقُودًا لِشِرَاءِ حَاسُوبٍ، فَبَدَأَ بِوَضْعِ ٣٠٠ رِيَالٍ فِي حَصَّالَتِهِ.

فَإِذَا كَانَ يَضَعُ فِي الْحَصَّالَةِ ٢٥٠ رِيَالًا كُلَّ شَهْرٍ، فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ فِي حَصَّالَتِهِ بَعْدَ

٤ أَشْهُرٍ ؟ سَيُصْبِحُ فِي حَصَّالَةِ مَحْمُودٍ رِيَالًا

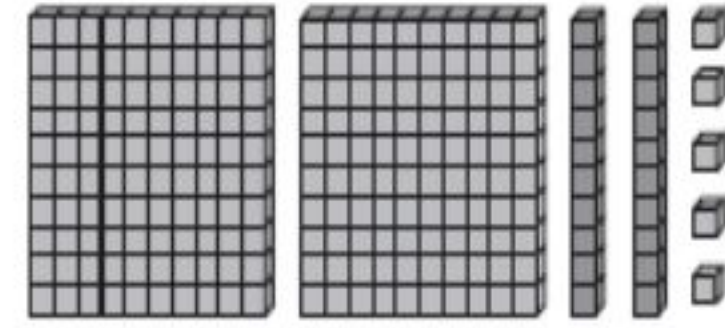
اسم الطالب: نشاط الدرس (١ - ٣)

المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليستكشف القيمة المنزلية

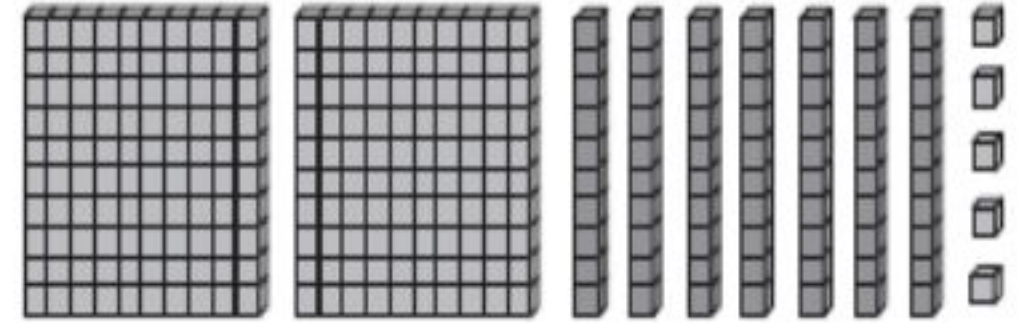
لرقم في عدد ضمن الألوف

١- اكتب العدد الذي يمثله كل نموذج فيما يأتي:

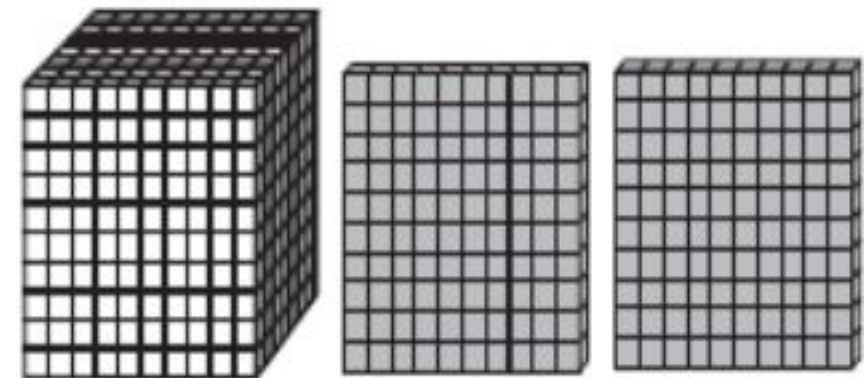
العدد هو:



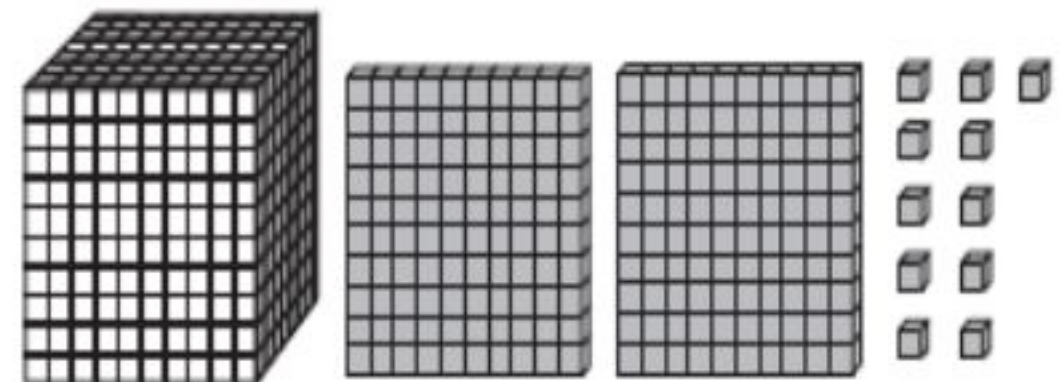
العدد هو:



العدد هو:



العدد هو:

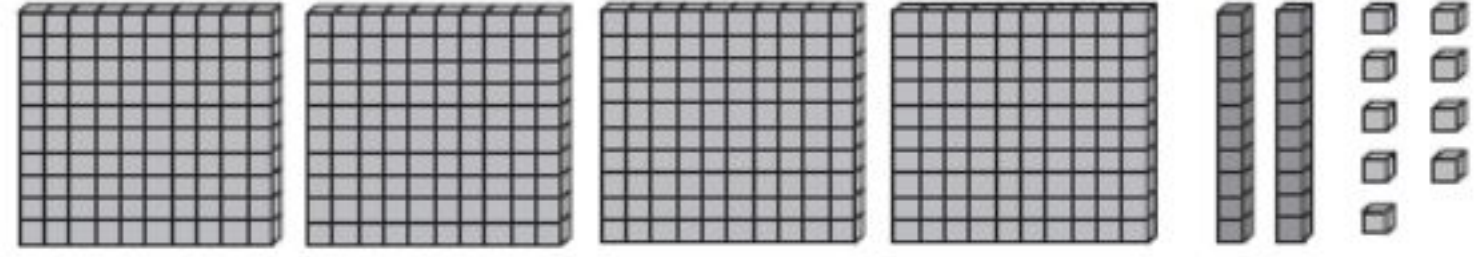


اسم الطالب: الدرس (١ - ٣)

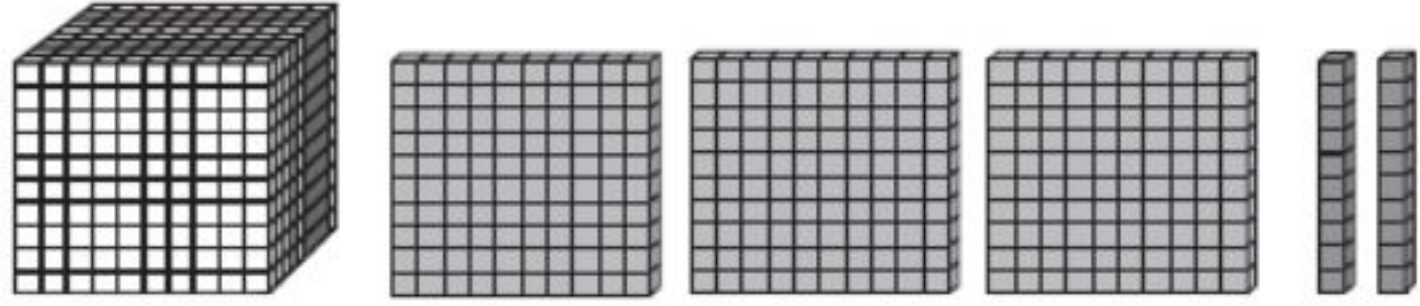
المهارة المستهدفة: أقرأ الأعداد ضمن الألوف وأكتبها، وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها.

١- أكتب كل عدد لما يأتي بالصيغة القياسية:

العدد هو:



العدد هو:



$$..... = 2000 + 400 + 30 + 0$$

$$..... = 5000 + 500 + 3$$

٢- أحدد اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم:

..... ٥٦٧ اسم المنزلة القيمة المنزلية

..... ٦٣٢٧ اسم المنزلة القيمة المنزلية

٣- أكتب العدد التالي بالصيغة التحليلية:

$$..... + + + = 4572$$

٤- أكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية:

٢٣٦٨

اسم الطالب: الدرس (١ - ٤)

المهارة المستهدفة: أقرأ الأعداد ضمن عشرات الألوف وأكتبها وأحدد القيم المنزلية للأرقام فيها

١- أحدد اسم المنزل التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط، ثم أكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم:

..... القيمة المنزلية اسم المنزل ٣٢٨٩٧

..... القيمة المنزلية اسم المنزل ٣٢٨٩٧

..... القيمة المنزلية اسم المنزل ٣٢٨٩٧

٢- أكتب العدد ٥٧٩٨١ في جدول المنازل، ثم أكتبه بالصيغة التحليلية

آحاد	عشرات	مئات	آلوف	عشرات الآلوف
.....				

الصيغة التحليلية:

= + + + +

٣- أكتب العدد التالي بالصيغة القياسية:

..... = ٢ + ٨٠ + ٩٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

٤- أكتب العدد التالي بالصيغة اللفظية:

..... ٣٤٧٥٩

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجد العدد المفقود : ٧٠ ، ٦٠ ، ، ٤٠

٢- أكتب الصيغة التحليلية للعدد ٥٦٦٧ :

= + + +

٣- أكتب الصيغة القياسية للعدد خمسة آلاف وست مئة وثلاثة وثلاثين:

٤- أكتب الصيغة اللفظية للعدد ٤٩٠٢ :

٥ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (×) أمام العبارة الخاطئة:

(١) ٢١٧٦ مثال على كتابة العدد بالصيغة القياسية (.....)

(٢) اعتمد الرقم ٤ لتحديد التقريب إلى الأعلى (.....)

(٣) تكتب الصيغة اللفظية بالألفاظ والأعداد (.....)

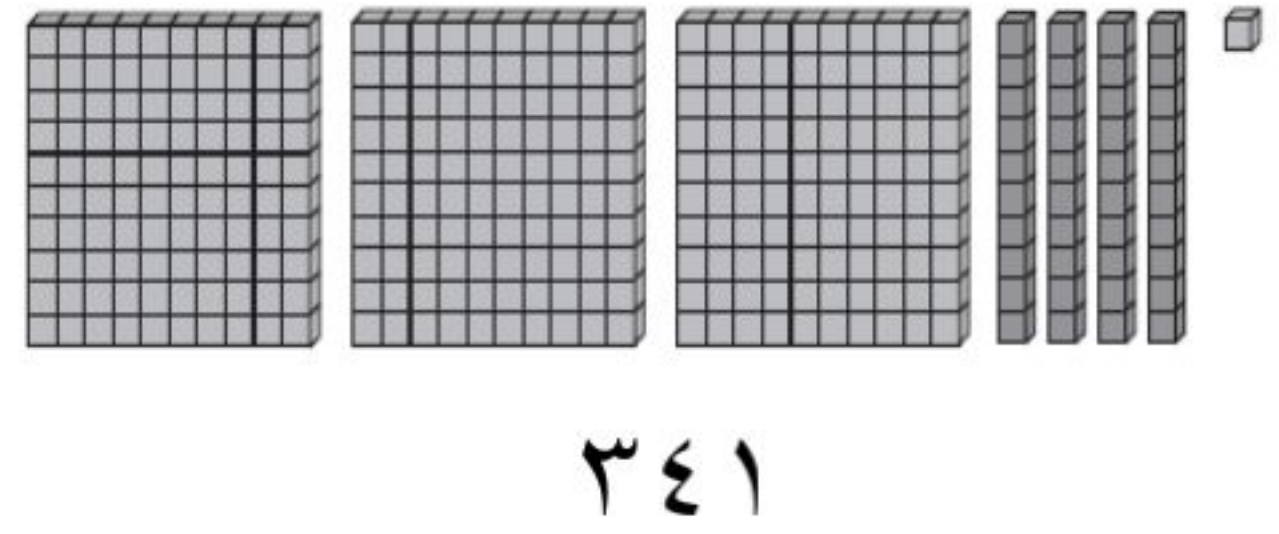
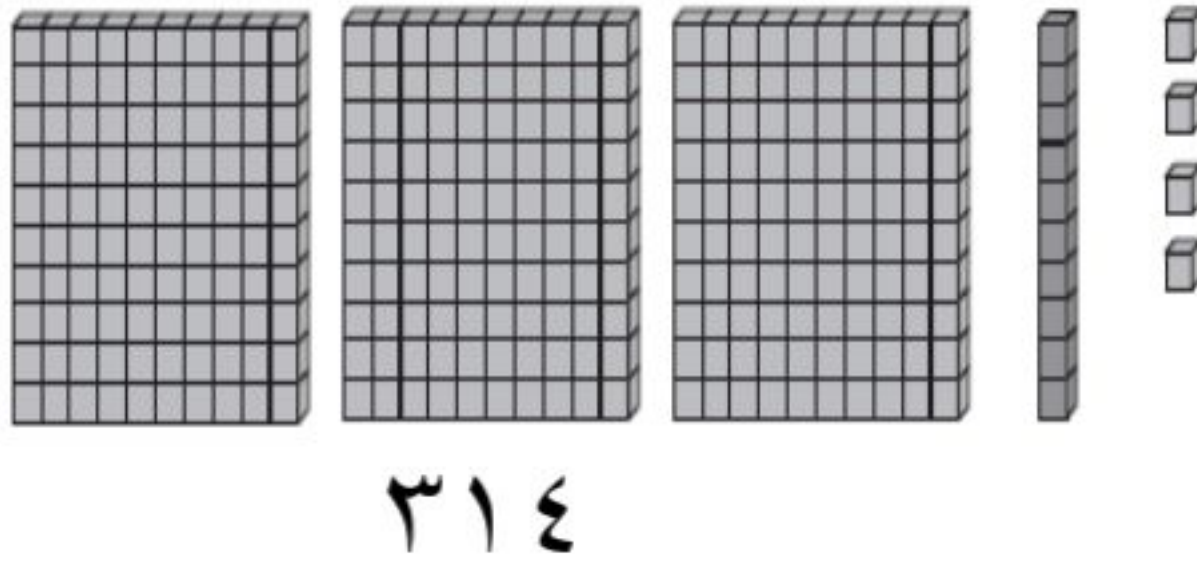
(٤) ما هي الخطوات الأربع لحل المسألة؟ (.....)

(٥) كتب العدد ٤٧٩٨ بالصيغة التحليلية (.....)

اسم الطالب: الدرس (١ - ٥)

المهارة المستهدفة: يقارن بين عددين ضمن عشرات الألوف

١- أي العددين أصغر: ٣٤١ أم ٣١٤



٢- أقرن بين كل عددين واكتب < ، > ، = بالدائرة

$$٨٨٠ \bigcirc ٨٠٨$$

$$٢١٥٤٣ \bigcirc ٢١٤٣٥$$

$$٧١٥ \bigcirc ٧٥١$$

$$٨١٩ \bigcirc ٩١٨$$

$$٣٧٦ \bigcirc ٦٧٣$$

$$٣٣٢ \bigcirc ٣٢٢$$

$$٤٣٧٧٢ \bigcirc ٤٣٧٢٧$$

$$٨٧٧ \bigcirc ٧٨٨$$

$$٩٢ \bigcirc ١٢١$$

٣- أحل المسألة:

في اليوم الأول من افتتاح مدينة ألعاب، تم بيع ٥٤٤ تذكرة دخول، وفي اليوم الثاني

تم بيع ٤٥٥ تذكرة، في أي يوم تم بيع عدد أكبر من التذاكر؟

اسم الطالب: الدرس (١ - ٦)
المهارة المستهدفة: يستعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية ليرتب الأعداد ضمن عشرات الألوف

١- أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

(..... ، ،) ٩٥٦٤ ، ٩٤٥٥ ، ٩٥٤٤

(..... ، ،) ٤٧٧٧٨ ، ٤٧٠٨٧ ، ٤٧٨٧٨

(..... ، ،) ٣٣٣٥ ، ٣٣٥٥ ، ٣٥٥٣

٢- أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

(..... ، ،) ٨٥٨٥ ، ٥٨٨٦ ، ٥٦٦٨

(..... ، ،) ٤٣٤٦ ، ٤٦٣٤ ، ٦٤٣٢

(..... ، ،) ١٧١٠١ ، ١٧٠٠١ ، ١٧٧٠١

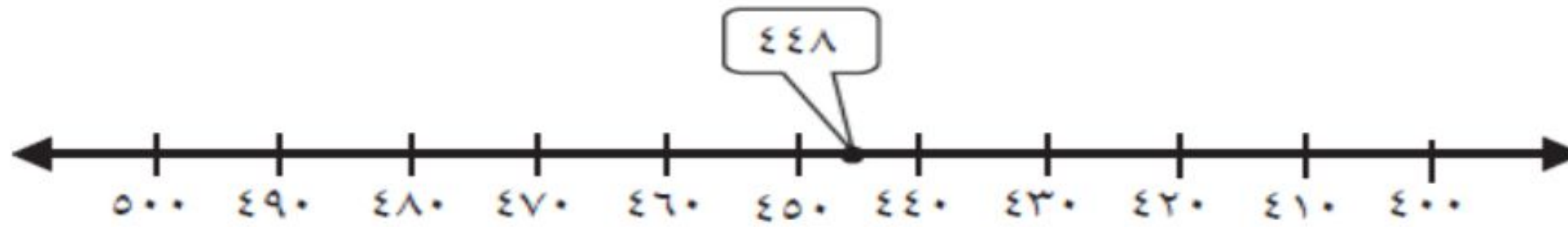
٣- اشترى محمود خزانة ثمنها ٣١٩ ريالاً، وحقيبة ثمنها ٩٩ ريالاً ومكتبا ثمنه ٢٥٥ ريالاً.

أرتب الأشياء من الأقل إلى الأكثر ثمنا (..... ، ،)

اسم الطالب: الدرس (١ - ٧)

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة

١- أستعين بخط الأعداد لتقريب الأعداد. أقرب العدد ٤٤٨ إلى أقرب عشرة وأقرب مئة



تقريب ٤٤٨ إلى أقرب عشرة هو تقريب ٤٤٨ إلى أقرب مئة هو

٢- أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب عشرة:

٥٦ ٤٥٨٨ ٦٤٤٤

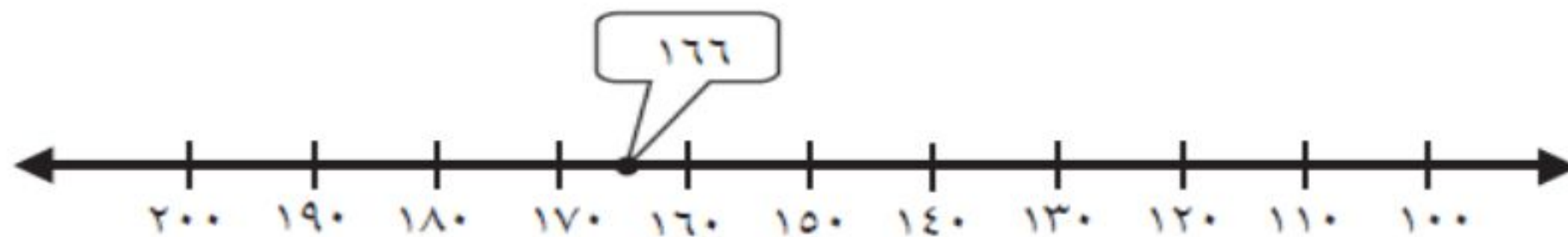
٦٤٨ ٥٠٦ ٣٤٠٩

٣- أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب مئة :

٥٦٩ ١٤١٣ ٢٩٧٨

٩١٥ ٥٥٣٣ ١١١٩

٤- أقرب كل عدد فيما يأتي إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة مستعيناً بخط الأعداد



١٦٦ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

٧٠٩ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

١٨٥ إلى أقرب عشرة إلى أقرب مئة

اسم الطالب: الدرس (١ - ٨)

المهارة المستهدفة: يقرب الأعداد إلى أقرب ألف

خطوات تقريب الأعداد:

الخطوة ١ : أضع خطاً تحت الرقم الذي في المنزلة التي سيتم التقريب إليها

الخطوة ٢ : أنظر إلى الرقم عن يمين المنزلة التي سيتم التقريب إليها .

الخطوة ٣ : إذا كان الرقم ٤ ، أو أقل ، لا أغير الرقم الذي تحته خطاً ، أما إذا كان الرقم ٥ ، أو أكبر ،

فأزني أضيف ١ إلى الرقم الذي تحته خطاً

الخطوة ٤ : أستبدل صفراً مكان كل رقم عن يمين الرقم الذي تحته خطاً

١ - أستخدم جدول المنازل لتقريب الأعداد. أقرب العدد ٧٤٨٥ إلى أقرب ألف:

عند التقريب إلى أقرب ألف أنظر إلى منزلة المئات

.....

آحاد	عشرات	مئات	ألف
٥	٨	٤	٧

٢ - أقرب كلاً من الأعداد الآتية إلى أقرب ألف :

٤٥٦٩ ١٢٨٤ ٨٨٧٧

٣٥٦٩ ٤٨٨٠ ١٢٨٩٩

٣ - أحل كلا من المسألتين الآتيتين

أ - سافر حمدان مسافة ١٤٨٧ كيلومترا بالطائرة أقرب هذه المسافة إلى أقرب ألف

١٤٨٧ إلى أقرب ألف

ب - اشترى خالد سيارة بـ ٢٣٥٥٠ ريالاً كم ريالاً ثمن السيارة مقرباً إلى أقرب ألف

٢٣٥٥٠ إلى أقرب ألف

اسم الطالب: (اختبار الفصل الأول)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً :- أكمّل الجُمْلَ الآتية باستعمال المُفْرَدَةِ المُنَاسِبَةِ أدناه:

(يساوي، أصغر من، أكبر من، القيمة المنزلية، التقريب، النمط، الصيغة اللفظية، الصيغة القياسية)

١- تعني (>) الإشارة

٢- مجموعة الأعداد : ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، مثال على

٣- ألف وخمسة وثلاثون، مثال على كتابة العدد بـ

٤- تسمى القيمة التي يأخذها الرقم وفق موقعه في العدد

٥- نغير قيمة العدد إلى قيمة جديدة يسهل التعامل معها عند

٦- الطريقة المألوفة لكتابة العدد باستعمال أرقامه تسمى

٧- على النحو الآتي (=) تُقرأ الإشارة

٨- على النحو الآتي (<) تُقرأ الإشارة

ثانياً: أ- ما العدد المفقود؟ ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، ٣٢

ب - أقرب العدد ٥٤٢١ إلى أقرب ألف:

ج - أقرب العدد ٥٣١٢ إلى أقرب مئة:

د- أقرب العدد ٨٩٨٢ إلى أقرب عشرة:

اسم الطالب: الدرس (٢ - ١)

المهارة المستهدفة: يستعمل خصائص الجمع ليجمع

أولاً: من خصائص الجمع: ١-خاصية الإبدال، ٢-خاصية العنصر المحايد، ٣-خاصية التجميع

١- أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأُحَدِّدُ الْخَاصِيَّةَ:

$$4 + 5 = \dots = 5 + 4 \dots \text{خاصية:}$$

$$(9 + 7) + 3 = \dots = 7 + (9 + 3) \dots \text{خاصية:}$$

$$0 + 46 = \dots = 46 + 0 \dots \text{خاصية:}$$

ثانياً: أكتب العدد المناسب في الفراغ وأحدد الخاصية في كل مما يأتي:

$$\dots = 0 + 220 \dots \text{خاصية:}$$

$$18 = 4 + \dots = 18 \dots \text{خاصية:}$$

$$\dots = (3 + 5) + (2 + 8) = 3 + (5 + 2) + 8 \dots \text{خاصية:}$$

ثالثاً: أ- أَرَادَ رَائِدٌ أَنْ يَحُلَّ مَسْأَلَةَ جَمْعٍ ، فَبَدَّلَ الْأَقْوَاسَ مِنْ

$$7 + (3 + 7) \text{ إلى } (7 + 3) + 7$$

ثُمَّ قَالَ لِلْمُعَلِّمِ: إِنَّهُ اسْتَعْمَلَ خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ. فَهَلْ هَذَا صَحِيحٌ؟

ب- أَرَادَتْ تَمَارًا أَنْ تَصْنَعَ عِقْدًا، فَاسْتَعْمَلَتْ ٣ خَرَزَاتٍ خَشَبِيَّةٍ، وَ ٥ خَرَزَاتٍ ذَهَبِيَّةٍ

و ٤ خَرَزَاتٍ زَرْقَاءَ وَ ٥ خَرَزَاتٍ فَضِيَّةٍ، وَ ٣ خَرَزَاتٍ سَوْدَاءَ.

مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِلْخَرَزَاتِ فِي عِقْدِ تَمَارًا؟

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٢)
المهارة المستهدفة: يقدر نواتج الجمع باستعمال التقريب والأعداد المتناغمة

١- أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيبِ:

$$86 + 52 = \dots + \dots = \dots$$

$$43 + 27 = \dots + \dots = \dots$$

$$15 + 29 = \dots + \dots = \dots$$

$$428 + 376 = \dots + \dots = \dots$$

٢- أَقْدِرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ :

$$46 + 89 = \dots + \dots = \dots$$

$$102 + 399 = \dots + \dots = \dots$$

$$78 + 92 = \dots + \dots = \dots$$

$$13 + 31 = \dots + \dots = \dots$$

٣- أحل المسألة :

فِي الْإِقَاءِ الْمَفْتُوحِ بَيْنَ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ وَأَوْلِيَاءِ أُمُورِ الطُّلَّابِ، حَضَرَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٧٣ شَخْصًا، وَفِي الْيَوْمِ الثَّانِي ٦٥ شَخْصًا، فَكَمْ شَخْصًا تَقْرِبًا حَضَرَ فِي الْيَوْمَيْنِ مَعًا؟

$$73 + 65 = \dots + \dots = \dots$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٣)

المهارة المستهدفة: يحدد هل الجواب الدقيق هو المطلوب في المسألة أم الجواب التقديري

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسَائِلِ

١- يَقْرَأُ رَاشِدٌ عَنِ الدِّينَاصُورَاتِ، يَبْلُغُ طَوْلُ رَأْسِ أَحَدِ الدِّينَاصُورَاتِ ٤ أَمْتَارٍ

وَطَوْلُ جِسْمِهِ ٧ أَمْتَارٍ وَطَوْلُ ذَيْلِهِ ٦ أَمْتَارٍ. كَمْ طَوْلُ الدِّينَاصُورِ كُلِّهِ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

الطول الكلي للدِّينَاصُورِ = طول الرأس + طول الجسم + طول الذيل

= + + = مترا

٢- يَسْتَقْبِلُ مُسْتَشْفَى لِلْوِلَادَةِ ٢٦ مَوْلُودًا جَدِيدًا تَقْرِيبًا كُلَّ يَوْمَيْنِ. مَا عَدَدُ الْمَوَالِيدِ التَّقْرِيبِيِّ فِي هَذَا الْمُسْتَشْفَى خِلَالِ ٤ أَيَّامٍ؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التَّقْدِيرِيُّ، الدَّقِيقُ)

عدد المواليد في اليوم الواحد = ÷ =

عدد المواليد في ٤ أيام = + + + = تقريبا

عدد المواليد في ٤ أيام = عدد المواليد في اليوم الواحد × عدد الأيام

= × = تقريبا

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

١- أجد ناتج كل مما يأتي، وأحدّد الخاصية:

$$3 + 8 = \dots \quad 3 + 8 = \dots \quad \text{خاصية: } \dots$$

$$5 + (5 + 9) = \dots \quad 5 + (5 + 9) = \dots \quad \text{خاصية: } \dots$$

$$0 + 16 = \dots \quad 0 + 16 = \dots \quad \text{خاصية: } \dots$$

٢- أقدّر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

$$75 + 23 = \dots + \dots = \dots$$

$$49 + 36 = \dots + \dots = \dots$$

٣- أقدّر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$79 + 20 = \dots + \dots = \dots$$

$$16 + 25 = \dots + \dots = \dots$$

٤- أحدّد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثمّ أحلّ المسائل

غسلت ١٥ سيارة يوم السبت في محطة غسيل السيارات، و ٢١ سيارة يوم الأحد،

كم سيارة غسلت في اليومين معاً تقريباً؟

الجواب المطلوب هو الجواب: (التقديري، الدقيق)

إجمالي عدد السيارات = عدد سيارات السبت + عدد سيارات الأحد

$$= \dots + \dots = \dots \quad \text{تقريباً}$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٤)
المهارة المستهدفة: يعيد تجميع الآحاد ليجمع عددين كل منهما مكون من رقمين

١- أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب:

$$32 + 6 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$21 + 34 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

٢- أجد الرقم المجهول في كل مما يأتي:

$$94 = 2 \square + 72$$

$$96 = 46 + \square 0$$

$$121 = 3 \square + 83$$

٣- أحل المسألة الآتية

اشترك في المسابقة العلمية ٢٧ طالباً من الصف الثالث، و ٢٥ طالباً من الصف الثاني.
كم طالباً اشترك في المسابقة العلمية؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \text{طالباً}$$

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٥)

المهارة المستهدفة: يستعمل الخطوات الأربع ليحل المسألة

١- أَسْتَغْمِلُ الْخُطُواتِ الْأَرْبَعِ لِحَلِّ كُلِّ مَسْأَلَةٍ:

إِذَا كَانَ عَبْدُ اللَّهِ يَقْرَأُ ١٦ صَفْحَةً فِي الْيَوْمِ، فَكَمْ صَفْحَةً يَقْرَأُ فِي ٣ أَيَّامٍ؟

عدد الصفحات في اليوم الواحد = صفحة

عدد الصفحات في ٣ أيام = + + = صفحة

٢- يَذْهَبُ خَالِدٌ لِمَزِيَارَةِ قَرْيَتِهِ فِي كُلِّ إِجَازَةٍ. فَإِذَا كَانَ مَنْزِلُ خَالِدٍ يَبْعُدُ عَنْ مَحْطَّةِ

الحافلات ٢٠ كيلومترًا، وَيَرْكَبُ الْحَافِلَةَ مَسَافَةً ٣٣٥ كيلومترًا حَتَّى يَصِلَ قَرْيَتَهُ،

فَكَمْ كِيلُومِتْرًا يَقْطَعُهَا خَالِدٌ لِلذَّهَابِ إِلَى قَرْيَتِهِ؟

إِجْمَالِي الْمَسَافَةَ = الْمَسَافَةُ إِلَى مَحْطَةِ الْحَافِلَاتِ + الْمَسَافَةُ بِالْحَافِلَةِ

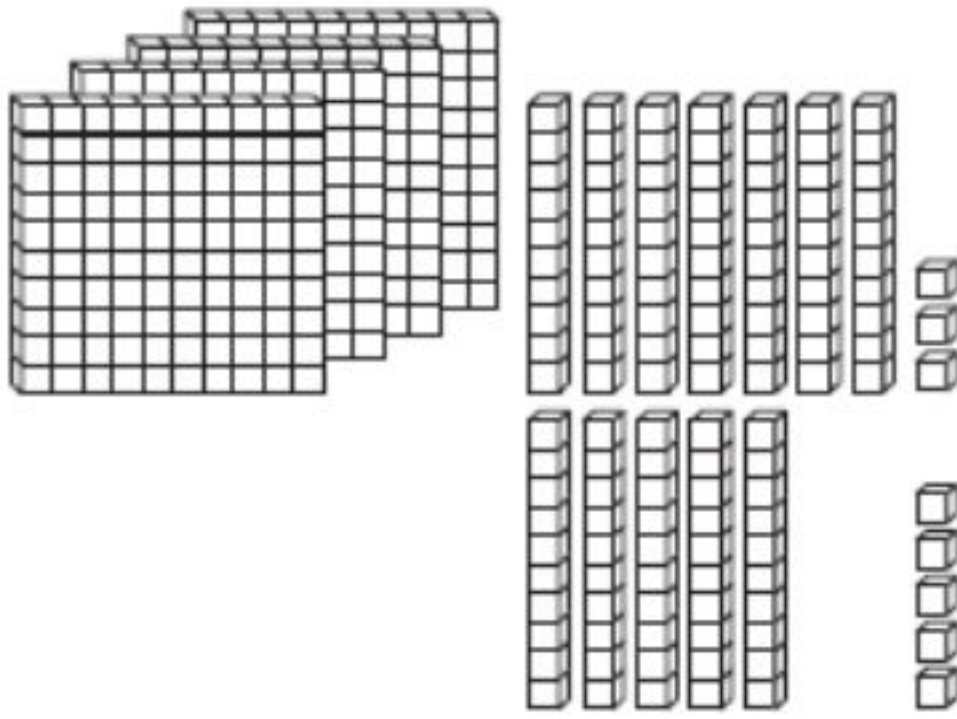
..... + = كيلومترًا

٣- اشْتَرَى خَالِدُ ١٨ حَبَّةَ خَوْخٍ، وَاشْتَرَتْ أُخْتُهُ ٢٤ تُفَّاحَةً. كَمْ حَبَّةَ فَاكِهَةٍ اشْتَرَى

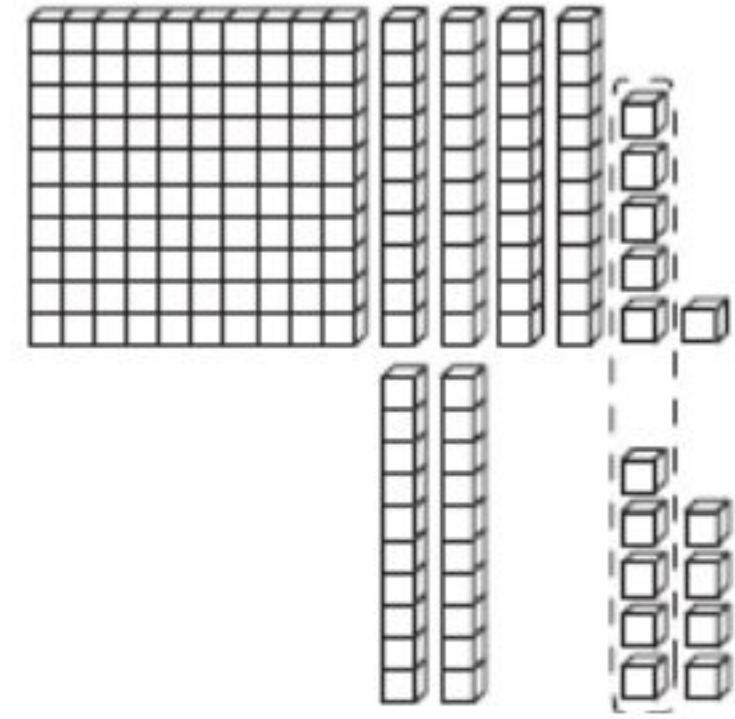
الْاِثْنَانِ؟ + = تفاحة

اسم الطالب: نشاط الدرس (٢ - ٦)
المهارة المستهدفة: يستعمل النماذج ليكتشف جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام

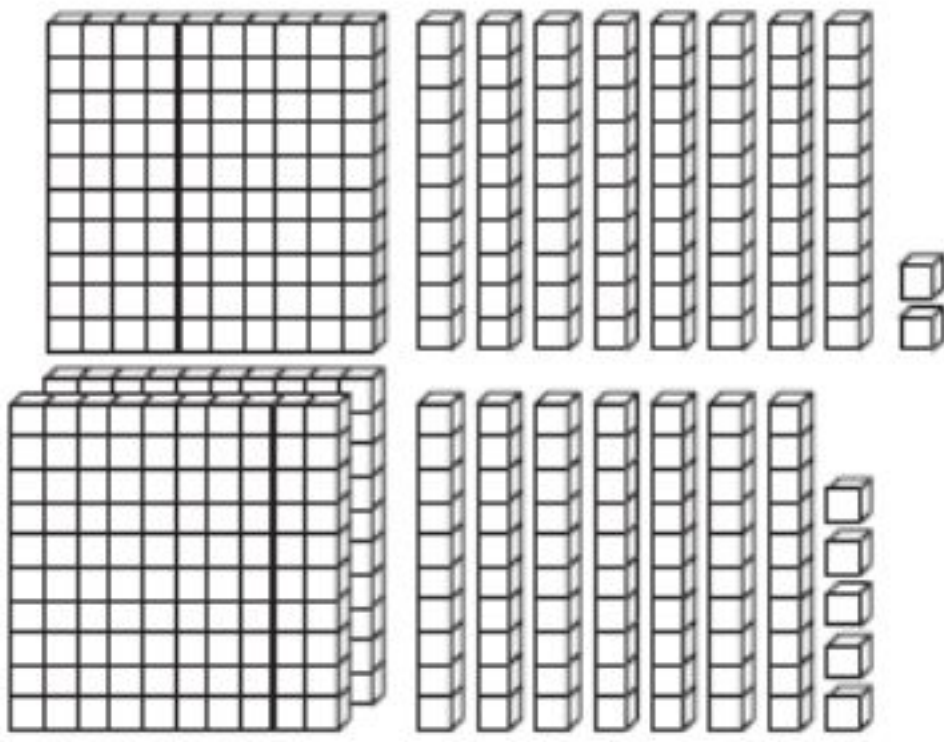
١- أجد ناتج الجمع مُستعينًا بالنماذج:



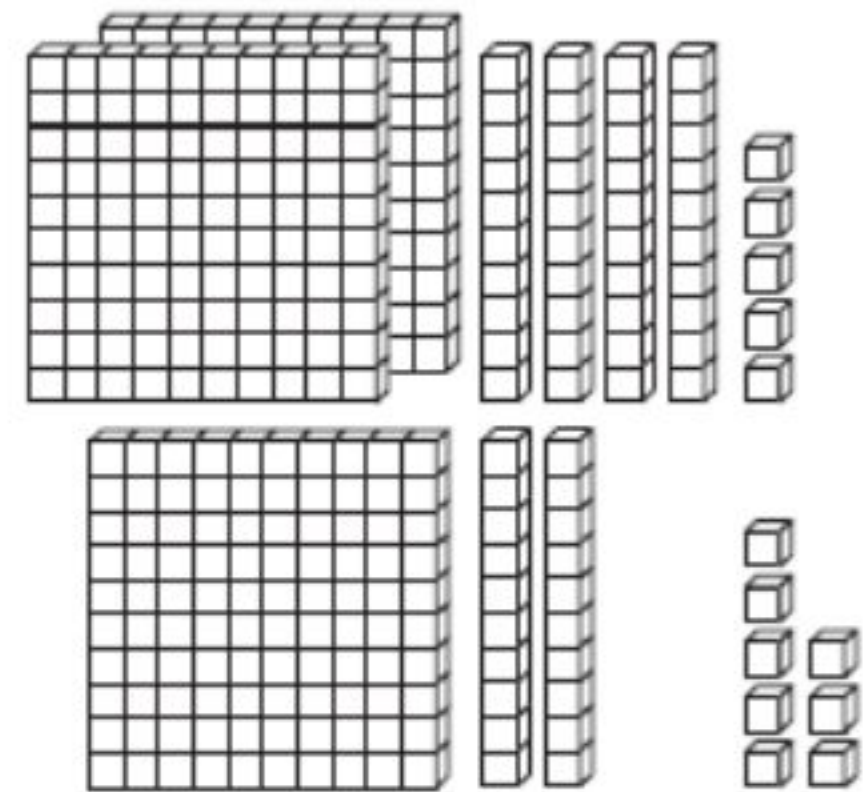
٤٧٣
٥٥+
.....



١٤٦
٢٩+
.....



١٨٢
٢٧٥+
.....



٢٤٥
١٢٨+
.....

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٦)

المهارة المستهدفة: يجمع أعدادا مكونة من ٣ أرقام ويستعمل التقدير للتأكد من معقولية الجواب

١- أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب:

$$290 + 662 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$445 + 308 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$$653 + 284 = \dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

$\begin{array}{r} 128 \\ + 269 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---

$\begin{array}{r} 340 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \dots\dots\dots \\ + \dots\dots\dots \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$
---	---

٢- أحل المسألة الآتية:

سَاعَدْتُ سَلْمَى أُمُّهَا يَوْمَ الْجُمُعَةِ، فَنَظَّفْتُ غُرْفَتَهَا فِي ١٦ دَقِيقَةً، وَكُنَسْتُ السَّجَادَ فِي ١٨ دَقِيقَةً

وَوَسَلْتُ الْأَوَانِي فِي ٢١ دَقِيقَةً. فَكَمْ دَقِيقَةً اسْتَمَرَّتْ سَلْمَى فِي الْعَمَلِ؟

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots \text{ دقيقة}$$

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثاني)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً: - أكمل الجمل الآتية باستعمال المفردة المناسبة أدناه:

(خاصية التجميع لعملية الجمع، خاصية الإبدال لعملية الجمع، ناتج الجمع،

الأعداد المتناغمة، أ قدر، إعادة التجميع، خاصية العنصر المحايد لعملية الجمع)

١- تعني أن الطريقة التي تجمع بها الأعداد لا تُغيّر ناتج الجمع

٢- عندما فإنني أجد جواباً قريباً من الجواب الدقيق

٣- تعني أن الترتيب الذي تجمع به الأعداد لا يُغيّر ناتج الجمع

٤- تعني أن ناتج جمع أي عدد إلى الصفر يساوي ذلك العدد

٥- عندما أضيف عدداً إلى آخر، فإنني أجد

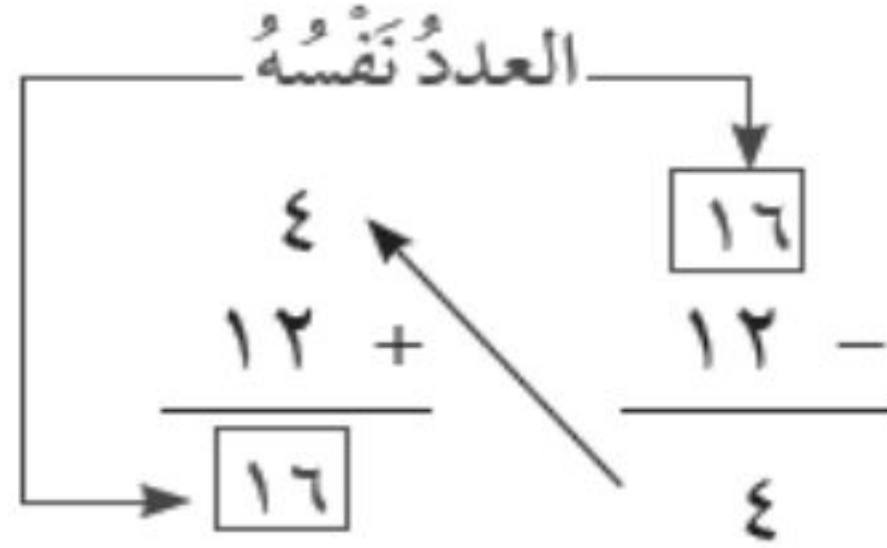
٦- هي الأعداد التي يسهل جمعها ذهنياً

٧- عند أعيد تسمية العدد باستعمال القيمة المنزلية

اسم الطالب: الدرس (٣ - ١)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مكونة من رقمين

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من الإجابة:



$$١٦ - ١٢ = ٤$$

$$٤ + ١٢ = ١٦$$

$$٣٣ - ٢٣ = \dots$$

$$\dots + ٢٣ = \dots$$

$$٤٩ - ٩ = \dots$$

$$\dots + ٩ = \dots$$

$$٦٦ - ١٥ = \dots$$

$$\dots + ١٥ = \dots$$

.....
+
.....
—————
.....

٧٥
٢٦ -
—————
.....

.....
+
.....
—————
.....

٦٧
٣٨ -
—————
.....

اسم الطالب: الدرس (٢ - ٣)

المهارة المستهدفة: يقدر ناتج الطرح مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناخمة

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

$$\begin{array}{r} 496 \\ \downarrow \\ 500 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 913 \\ \downarrow \\ 900 \end{array}$$

أَقْرَبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} 27 \\ \downarrow \\ 30 \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 51 \\ \downarrow \\ 50 \end{array}$$

١- أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

$$\begin{array}{r} 69 \\ \downarrow \\ \dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 82 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ \downarrow \\ \dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 63 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

٢- أَقْدِرُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

$$\begin{array}{r} 199 \\ \downarrow \\ \dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 725 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 315 \\ \downarrow \\ \dots \end{array} \quad - \quad \begin{array}{r} 615 \\ \downarrow \\ \dots \end{array}$$

.....	←	862
.....	←	98
.....		

.....	←	881
.....	←	350
.....		

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٣)

المهارة المستهدفة: يقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا

أولاً: أحلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ

١- في عَظْلَةِ نِهَآيَةِ الْأُسْبُوعِ أَجَرْتُ هَيْفَاءُ ٤ اتصالاتٍ بِصَدِيقَاتِهَا، وَ ٣ اتصالاتٍ بِجَدَّتِهَا، وَاتَّصَلَتِ بِأُخْتِهَا. وَقَالَتْ هَيْفَاءُ: إِنَّهَا أَجَرْتُ حَوَالِي ١٠ اتصالاتٍ. فَهَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟

إجمالي عدد الاتصالات = + + = اتصالات

قالت هيفاء أنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات. العدد الفعلي للاتصالات هو

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

٢- تُرِيدُ مَرْيَمُ أَنْ تَصْنَعَ ٢٠ سِوَارًا. فَإِذَا صَنَعَتْ ١٣ سِوَارًا مِنْهَا، وَقَدَّرَتْ أَنَّهَا تَحْتَاجُ

إِلَى صُنْعِ حَوَالِي ١٠ أَسَاوِرَ أُخْرَى، فَهَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟

عدد الأساور المتبقية = - = أساور

قَدَّرَتْ مَرْيَمُ أَنَّهَا تَحْتَاجُ إِلَى صُنْعِ حَوَالِي ١٠ أَسَاوِرَ أُخْرَى

الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

اسم الطالب: (اختبار منتصف الفصل)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

أولاً: أجد ناتج الطرح في كلِّ ممَّا يأتي:

$$(1) \quad 96 - 83 = \dots\dots\dots (3, 13, 14, 20)$$

$$(2) \quad 903 - 106 = \dots\dots\dots (853, 757, 747, 657)$$

$$(3) \quad 904 - 535 = \dots\dots\dots (569, 371, 369, 469)$$

٢- أقدِّر ناتج الطرح في كلِّ ممَّا يأتي باستعمال التقريب :

$$(1) \quad 53 - 28 = \dots\dots\dots (40, 30, 20, 10)$$

$$(2) \quad 49 - 12 = \dots\dots\dots (40, 30, 20, 10)$$

٣- تريد فاطمة شراء ٣ كتبٍ أثمانها ٢٠، ١٠، ٣٠ ريالاً، وتقدِّر أنَّها ستحتاجُ

إلى ٥٠ ريالاً من أجل ذلك؟ فهل هذا التقدير معقول؟

المبلغ الفعلي المطلوب = + + = ريالاً

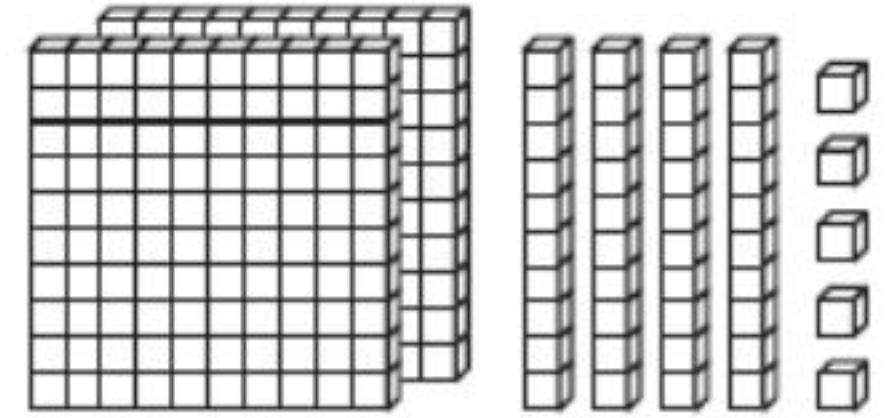
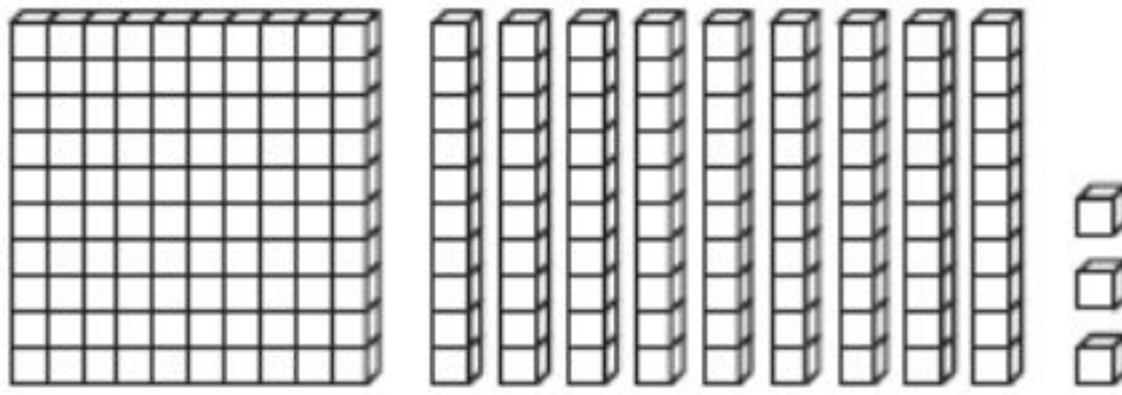
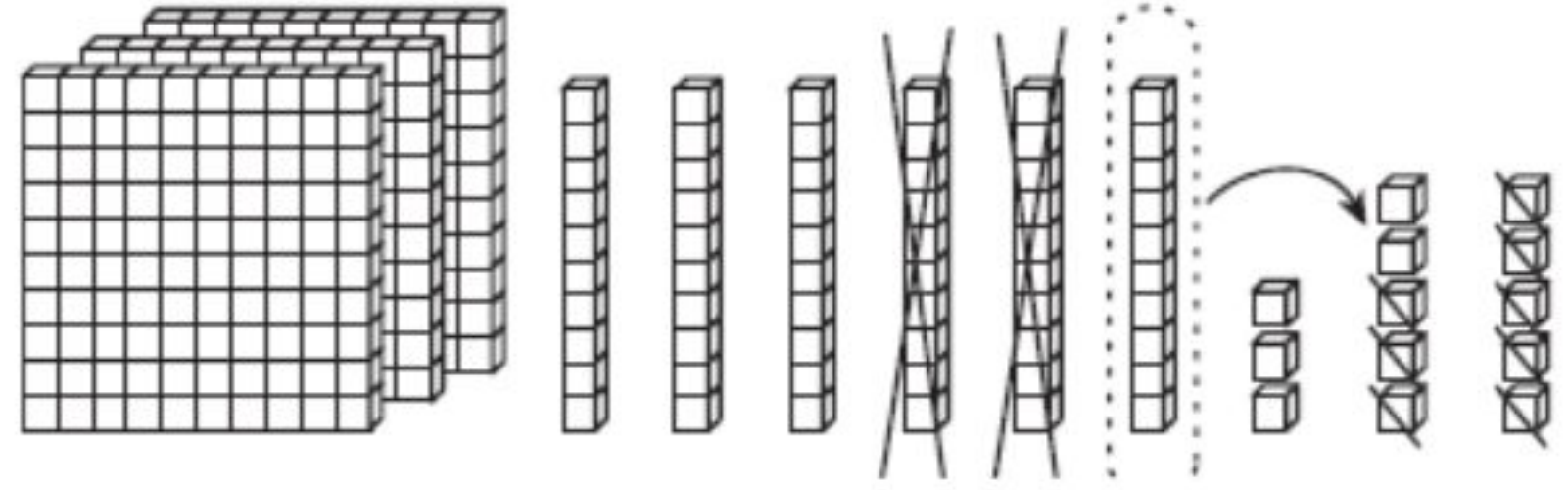
قدَّرت فاطمة أنَّها ستحتاجُ إلى ٥٠ ريالاً الإجابة (معقولة ، غير معقولة)

اسم الطالب: نشاط الدرس (٣ - ٤)

المهارة المستهدفة: يعمل نموذجاً لمسألة طرح مع إعادة التجميع

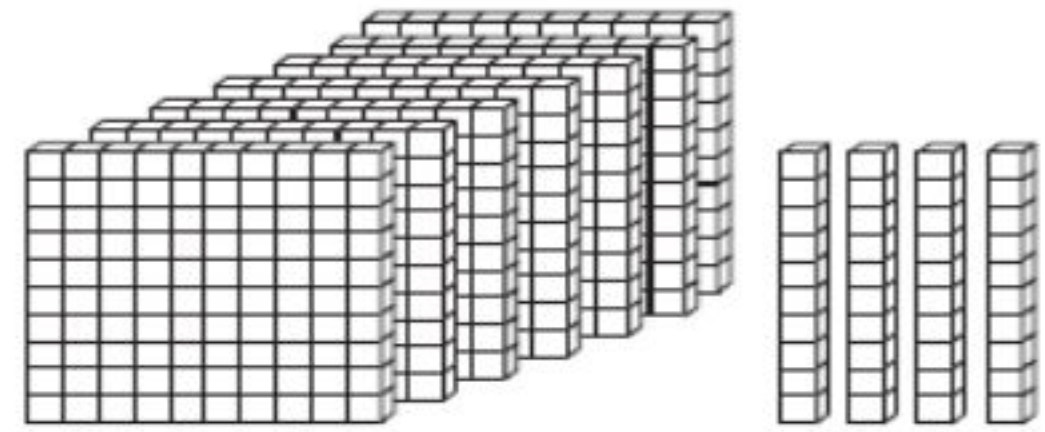
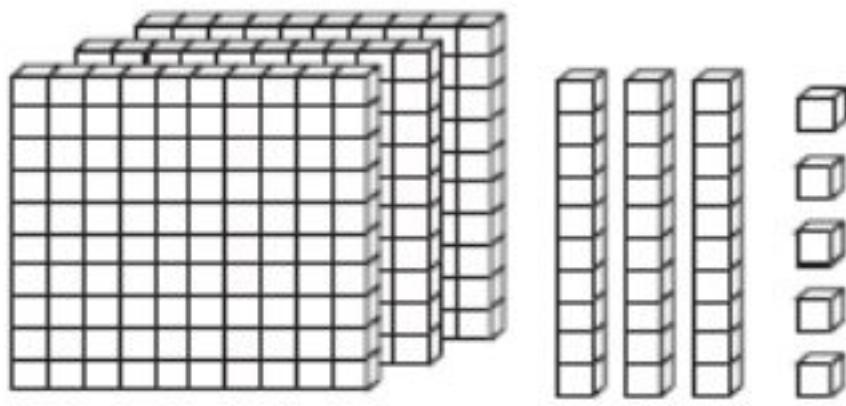
١- أجد ناتج الطرح باستعمال النماذج :

٣٦٣
٢٨-
٣٣٥



..... = ٤٤ - ١٩٣

..... = ١٩ - ٢٤٥



٣٣٥
١٢٧-
.....

٧٤٠
٤٢٦-
.....

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٤)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا كل منها يتكون من ٣ أرقام مع إعادة التجميع

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

٨٥٠
٢٤٣-
.....

٤٤١
٥٧-
.....

٣٨١
١٦٥-
.....

..... = ١٧٨ - ٣٥٦

..... = ١١٥ - ٢٢٤

٢- أجيب عن المسائل الآتية:

- يبعد بيت نواف عن المدرسة ٢١٥ متراً، ويبعد بيت جمال عنها ١١٨ متراً،

٢١٥
١١٨-
.....

فكم يزيد بعد بيت نواف على بعد بيت جمال؟

- يوجد في معرض للسيارات ١٧٥ سيارة من النوع نفسه بيع منها ٨٢ سيارة،

١٧٥
٨٢-
.....

كم سيارة بقيت في المعرض؟

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٥)

المهارة المستهدفة: يطرح أعدادا مع وجود الأصفار

١- أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

٥٠٠
١٦٥-
.....

٣٠١
١٧٢-
.....

١٠٠
٢٧-
.....

..... = ٤٢٢ - ٦٠٠ = ١٣٨ - ٤٠٠

٢- أجب عن المسائل الآتية:

٣٠٠
٧٩-
.....

- اشترى مُصنِّعُ كَيْسِ بُذُورٍ فِيهِ ٣٠٠ بَذْرَةً، زَرَعَ مِنْهَا ٧٩ بَذْرَةً

كَمْ بَذْرَةً بَقِيَتْ فِي الْكَيْسِ؟

- أَحْرَزَ أَفْضَلُ لَاعِبٍ فِي مَوْسِمِ كُرَةِ السَّلَّةِ

١٥٠
١٢٥-
.....

لِهَذِهِ السَّنَةِ ١٥٠ نُقْطَةً، فِي حِينِ أَحْرَزَ فَهْدٌ ١٢٥ نَقْطَةً كَمْ يَزِيدُ

عَدْدُ نِقَاطِ أَفْضَلِ لَاعِبٍ عَلَى عَدْدِ نِقَاطِ فَهْدٍ؟

اسم الطالب: الدرس (٣ - ٦)

المهارة المستهدفة: يحدد العملية المناسبة الجمع أو الطرح ليحل المسألة

أولاً: أحدد أيّ العمليتين (الجمع أو الطرح) لحلّ كلٍّ من المسائل الآتية ثمّ أحلّهما

١- لدى هند ١٥ سواراً، ولدى أمها ٤٣ سواراً كم يزيد عدد أساور الأم على عدد

٤٣
١٥ -
.....

أساور هند ؟

٢- مع سلوى ٣١٥ ملصقاً، ومع شهد ٢١٩ ملصقاً، كم ملصقاً معهما معاً؟

٣١٥
٢١٩ +
.....

٣- أنفق ياسين ٣٧ ريالاً في الأسبوع الأول، و ٤٩ ريالاً في الأسبوع الثاني.

٣١٥
٢١٩ +
.....

ما مجموع ما أنفقه ياسين في الأسبوعين؟

٤- في غرفة الصف ٢٧ مقعداً، وهناك ٢٣ طالباً جالسين في مقاعدهم.

كم مقعداً بقي فارغاً؟

عدد المقاعد الفارغة = - = مقاعد

اسم الطالب: (اختبار الفصل الثالث)

المهارة المستهدفة: استرجاع ما سبق دراسته

السؤال الأول: أجد الناتج، وأحدد الخاصية : (إبدال - تجميع - لمحايد)

..... : الخاصية هي : $9 + 0 = \square$ (١)

..... : الخاصية هي : $4 = (6 + 4) + 4$ (٢)

السؤال الثاني: أجد ناتج الجمع :

$$\begin{array}{r} 20 \\ 10 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ 34 + \\ \hline \end{array}$$

السؤال الثالث: أقرن بوضع الإشارة المناسبة (= . > . <)

(١) $64 \square 46$

(٢) $60 \square 62 + 3$

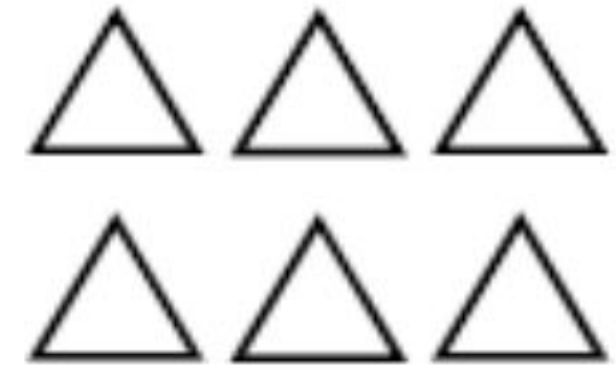
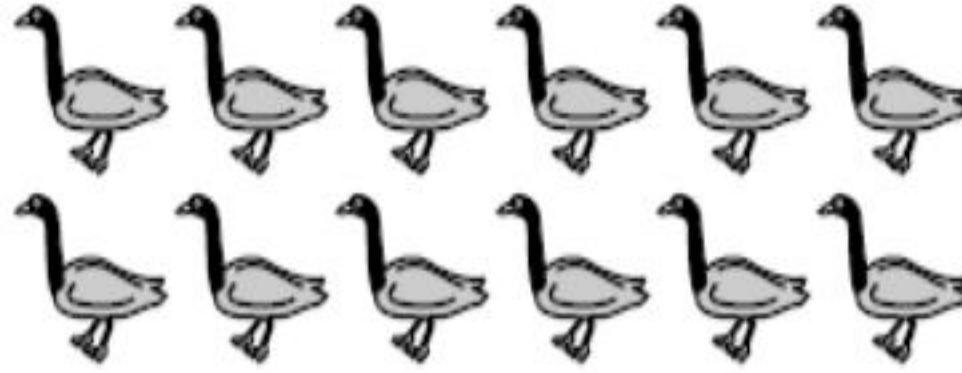
السؤال الرابع: أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

(١) $3003 - 30 - 303$ (..... - -)

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ١)** التاريخ :

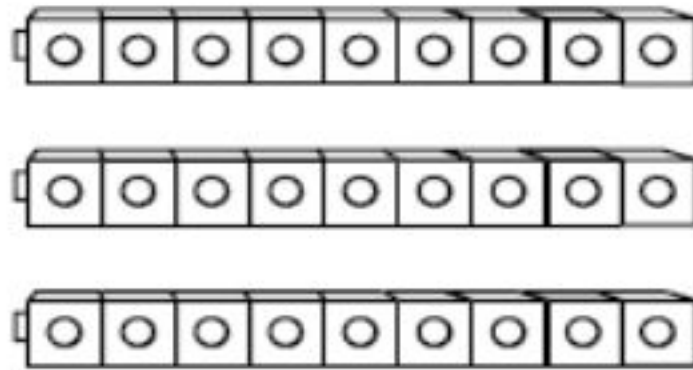
المهارة المستهدفة: أستعمل النماذج لأستكشف معنى الضرب

١ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×

..... = ×



..... = ×

..... = ×

٢ - أستعمل خاصية الإبدال وأكتب العدد المناسب في الفراغ :

١٨ = ٣ ×

١٨ = ٦ × ٣

٢٨ = × ٤

٢٨ = ٤ × ٧

..... = ٨ × ٦

٤٨ = ٦ × ٨

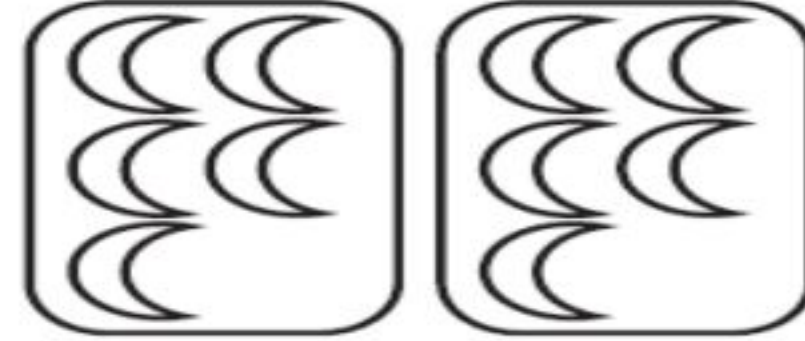
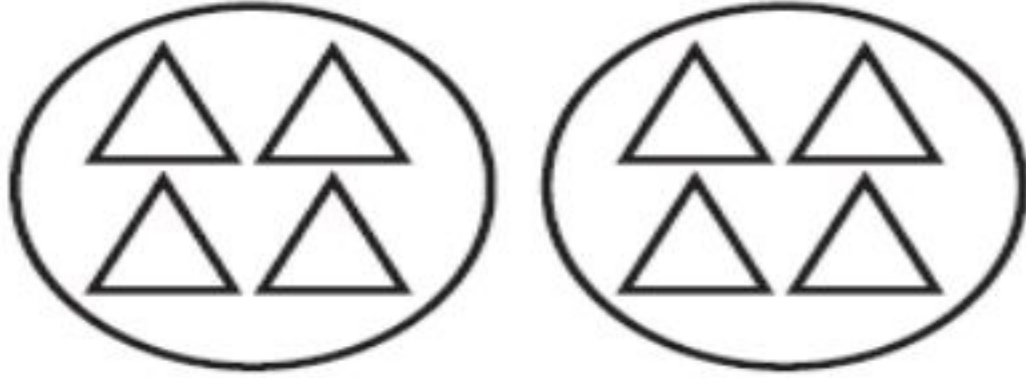
٢٠ = ٤ ×

٢٠ = ٥ × ٤

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٢)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٢

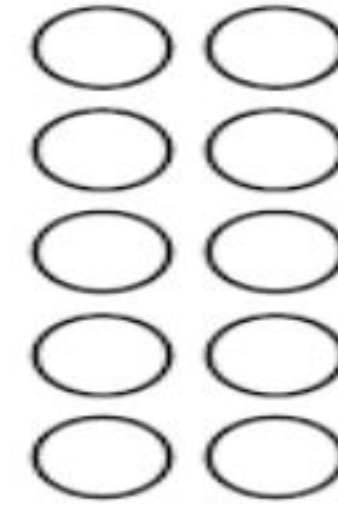
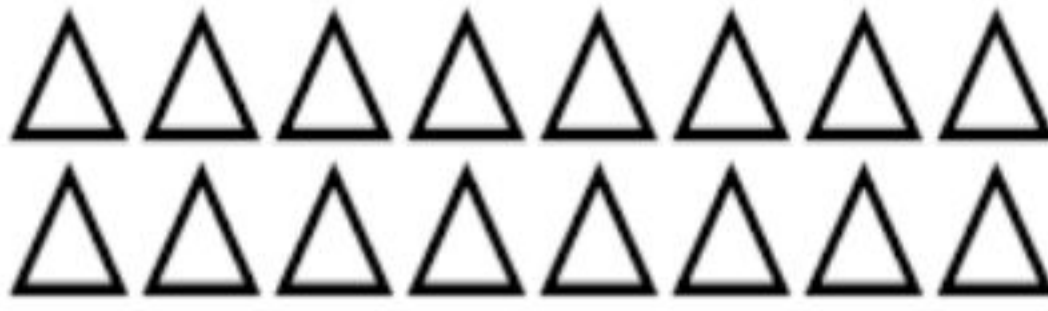
١ - أكتب جملة الجمع المناسبة لكل صورة من الصور الآتية :



..... = +

..... = +

٢ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



..... = ×

..... = ×

٣ - أجد ناتج الضرب

٤

٦

٨

١٠

٢ ×

٢ ×

٢ ×

٢ ×

..... = ×

كم أذن لـ ٤ أولاد ؟

..... = ×

كم ذراعا لـ ٥ أولاد ؟

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٣)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٤

١ - أكتب جملة الضرب المناسبة:



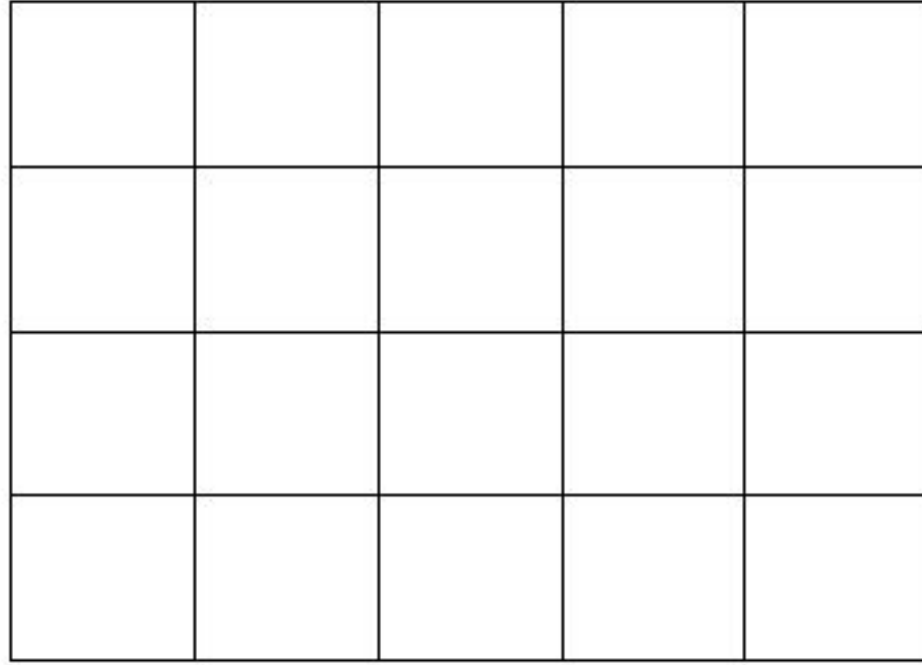
$$\dots = \dots \times \dots$$



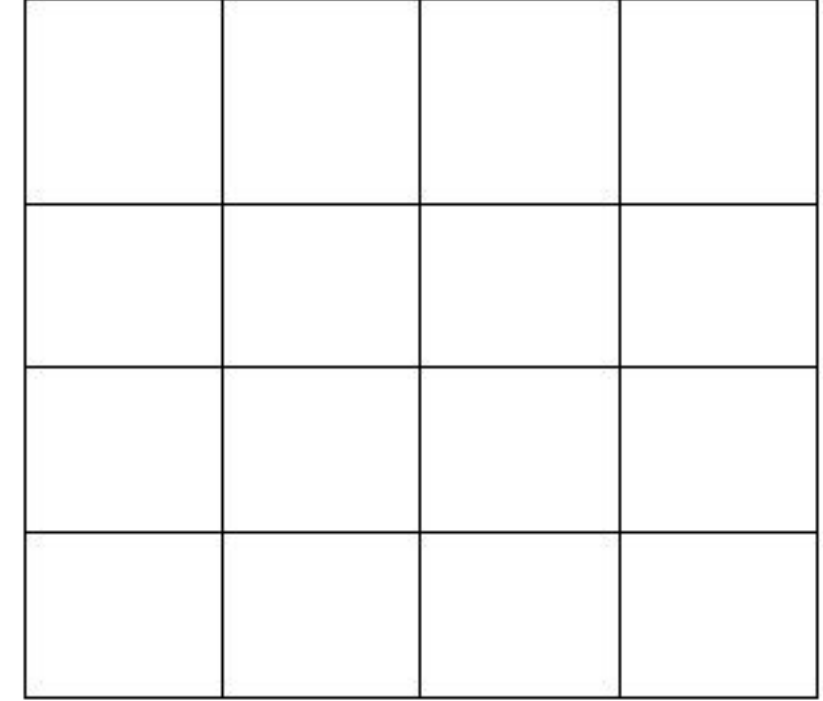
كم عينا لـ ٤ ثعابين $\dots = \dots \times \dots$



كم عجلة لـ ٣ سيارات $\dots = \dots \times \dots$



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

٢ - أجد ناتج الضرب

٢	٤	٦	٨	١٠
$\underline{4 \times}$	$\underline{4 \times}$	$\underline{4 \times}$	$\underline{4 \times}$	$\underline{4 \times}$
.....				

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٤)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بتحديد المعطيات الزائدة أو الناقصة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ - تُريدُ سعادُ صنعَ ١٠ كعكاتٍ إذا كانت كلُّ كعكةٍ تحتاجُ إلى مُوزتين، وسِعْرُ كُلِّ كعكةٍ ١٥ ريالاً، فكَم حَبَّة مُوزٍ تحتاجُ لِتَعملَ ١٠ كعكاتٍ؟

(١) أفهم:

(٢) أخطط:

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

٢ - يُريدُ سامي طهيَ ٨ أطباقٍ مِنَ الأرز. إذا كان كلُّ طبقٍ يحتاجُ إلى ٤ أكوابٍ مِنَ

الأرز، وسِعْرُ كُلِّ طبقٍ ٢٠ ريالاً، فكَم كُوباً مِنَ الأرزِ يحتاجُ لِطهي ٨ أطباقٍ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأً تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

(٣) أحل:

(٤) أتحقق:

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

- أيُّ جَمْلَةٍ الضَّرْبِ الآتِيَةِ تُبَيِّنُ أَنَّ عَدَدَ أَرْجُلِ ثَلَاثَةِ أَشْخَاصٍ هُوَ ٦ أَرْجُلٍ؟

(١) $6 = 1 \times 6$ (٢) $9 = 3 \times 3$ (٣) $6 = 3 \times 2$ (٤) $12 = 4 \times 3$

- أجدُ الشَّبَكَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ ٤ أَزْوَاجَ مِنَ الْجَوَارِبِ فِيمَا يَأْتِي:

(١) مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ (٢) ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢

(٣) ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٣ (٤) مَجْمُوعَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهَا ١

- فِي أَيِّ الْحَالَاتِ الآتِيَةِ يَكُونُ نَاتِجُ الضَّرْبِ ٩

(١) ٤ قِطٌّ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا أَنْفٌ وَاحِدٌ (٢) ٤ أَغْنَامٌ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا عَيْنَانِ

(٣) ٦ أَفْيَالٍ لِكُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا أُذُنَانِ (٤) ٣ سَمَكَاتٍ لِكُلِّ مِنْهَا ٣ زَعَانِفَ

٢- ضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

(١) تَتَّصُ خَاصِيَّةُ الْإِبْدَالِ لِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ عَلَى أَنَّ تَغْيِيرَ تَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ

يُغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ. ()

(٢) $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3$ ()

٣ - أجد ناتج الضرب :

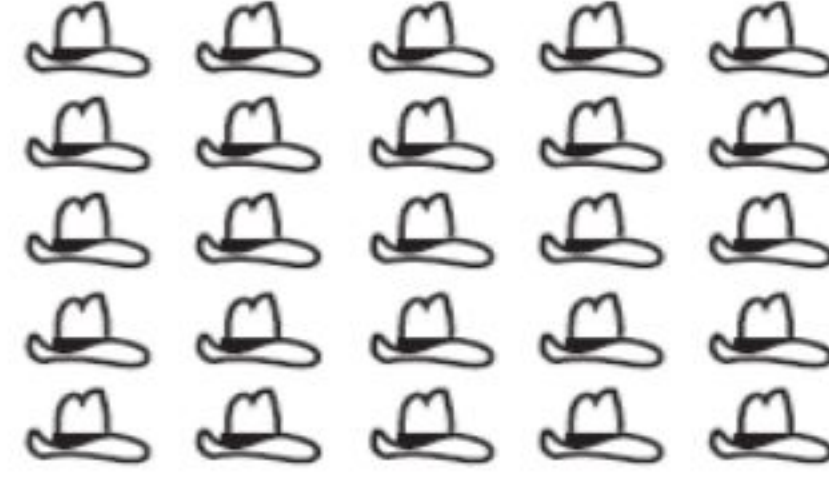
٤	٦	٨	١٠
$4 \times$	$2 \times$	$4 \times$	$2 \times$

كم أذنا لأربع قطط؟ $\times =$

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٥)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٥

١ - أكتب جملة الضرب:



..... = ×

..... = ×

٢ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐ ١٥ = ٥ × ٣

☐ ٤٠ = ٥ × ٩

☐ ٣٠ = ٧ × ٥

☐ ١٠ = ٥ × ٢

☐ ٢٥ = ٥ × ٥

☐ ٥ = ١ × ٥

☐ ٢٠ = ٥ × ٤

☐ ٣٥ = ٥ × ٦

☐ ٥٠ = ٥ × ٠

☐ ٤٥ = ٨ × ٥

٣ - أجد ناتج الضرب :

٢

٤

٦

٨

١٠

٥ ×

٥ ×

٥ ×

٥ ×

٥ ×

.....

.....

.....

.....

.....

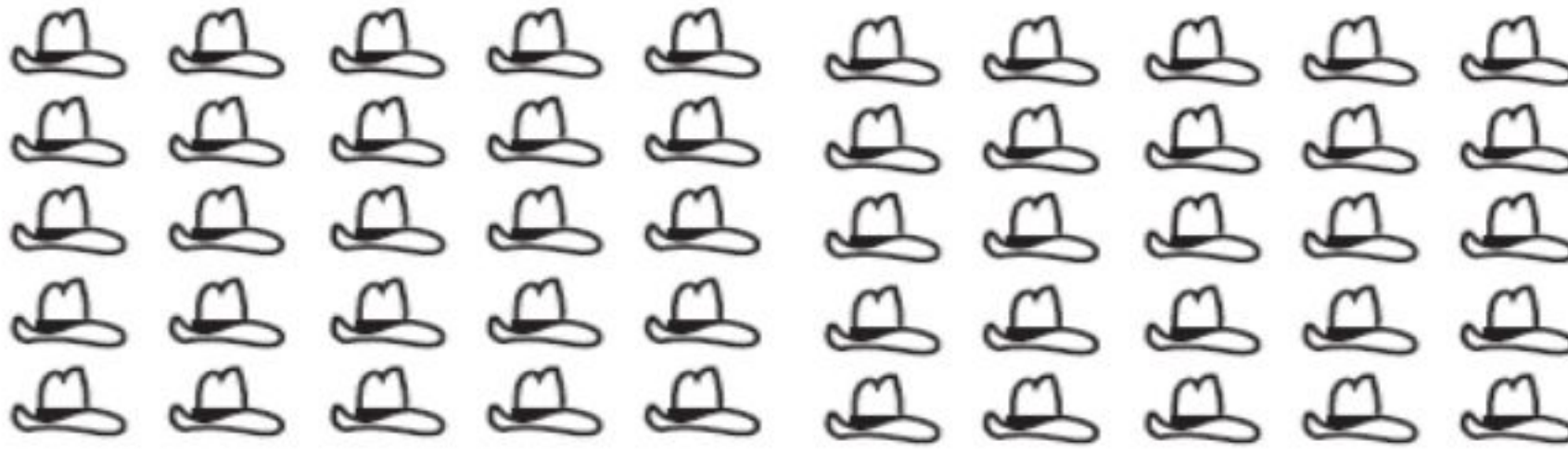
٤ - اشترى سامي لعبة ودفع للبائع ٩ ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات كم ريالاً ثمن اللعبة ؟

..... = ×

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٦)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ١٠

١ - أكتب جملة الضرب :



$$..... = \times$$

٢ - أكمل الجدول لتكون جدول ضرب الرقم ١٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
			٧٠			٤٠					١٠

٣ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐	٣٠	=	١٠	×	٣	☐	١٠٠	=	١٠	×	١٠
☐	٧٠	=	٨	×	١٠	☐	٣٠	=	١٠	×	٢
☐	٥٠	=	١٠	×	٥	☐	٠	=	١	×	١٠
☐	٤٠	=	١٠	×	٤	☐	٦٠	=	٦	×	١٠
☐	٩	=	٩	×	١٠	☐	٨٠	=	٧	×	١٠

٤ - أجد ناتج الضرب :

٢	٤	٦	٨	١٠
$\underline{10 \times}$	$\underline{10 \times}$	$\underline{10 \times}$	$\underline{10 \times}$	$\underline{10 \times}$
.....				

اسم الطالب : **الدرس (٤ - ٧)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أختار خطة مناسبة لحل المسألة

الخطوات الأربع لحل المسألة :

١ - عمارة سكنية مكونة من ١٠ طوابق في كل طابق ٤ شقق كم شقة في العمارة؟

..... (١) أفهم:

..... (٢) أخطط:

..... (٣) أحل:

..... (٤) أتحقق:

٢ - إذا كان حوض السمك الواحد يحوي ٧ سمكات فما عدد السمكات في ٥ أحواض

مماثلة ؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

..... (٣) أحل:

..... (٤) أتحقق:

اسم الطالب : الدرس (٤ - ٨) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في الصفر وفي الواحد

١ - أجد ناتج الضرب :



$$\underline{\hspace{2cm}} = 0 \times 4$$



$$4 = \underline{\hspace{2cm}} \times 4$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$1 = \underline{\hspace{2cm}} \times 1$$

$$0 = 9 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 = \underline{\hspace{2cm}} \times 6$$

$$0 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 = \underline{\hspace{2cm}} \times 0$$

$$0 = 7 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$0 = \underline{\hspace{2cm}} \times 2$$

$$0 = 3 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

$$8 = \underline{\hspace{2cm}} \times 8$$

٣ - أجد ناتج الضرب :

٤

٦

٨

١٠

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 1$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 0$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 1$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 0$$

٤ - لدى عمر ٥ صناديق يحوي كل صندوق كرة واحدة كم كرة في جميع الصناديق؟

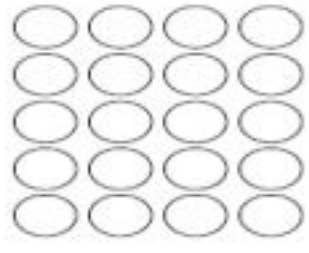
$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

٥ - لدى حامد ٩ سمكات للزينة ما عدد أرجل هذه السمكات؟

$$\underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}} \times \underline{\hspace{2cm}}$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

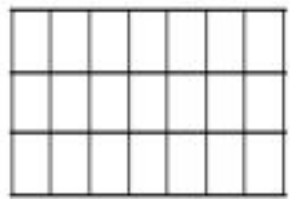


- يحتاج أنس إلى ٤ مسامير لكل رف من خزانة الكتب التي يصنعها إذا كان في الخزانة ٥ رفوف فما عدد المسامير التي يحتاج إليها أنس لصنع الخزانة؟

(أ) ٩ (ب) ١٨ (ج) ١٥ (د) ٢٠

- اشترى سامي ٣ علب حلوى في كل واحدة منها ٥ قطع ما عدد قطع الحلوى التي اشتراها سامي؟

(أ) ١٧ (ب) ١٥ (ج) ١٠ (د) ٨



- ما الجملة العددية التي يمثلها الشكل المجاور؟

(أ) $35 = 5 \times 7$ (ب) $14 = 2 \times 7$ (ج) $21 = 3 \times 7$ (د) $28 = 4 \times 7$

- ما العدد الذي يجعل الجملة $10 = \dots \times 2$ صحيحة؟

(أ) ١٣ (ب) ٤ (ج) ٥ (د) ٦

- يركض يحي ٣ كيلومترات في اليوم الواحد إذا ركض ثلاثة أيام في الأسبوع فكم كيلومترا

يركض فيها؟

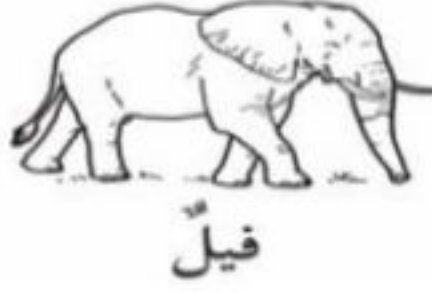
(أ) ٦ (ب) ٧ (ج) ٩ (د) ١١

٢ - أجد ناتج الضرب:

٢	١٠	٥	٤	٢
$\times$	$\times$	$\times$	$\times$	$\times$
_____	_____	_____	_____	_____

اسم الطالب : نشاط للدرس (٥ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستكشف جدول الضرب



١ - كم رجلا لـ ٣ فيلة ؟ $\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$

٢ - أعد اثنتين من ٠ إلى ٢٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٣ - أعد ثلاث من ٠ إلى ٣٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٤ - أعد خمس من ٠ إلى ٥٠

..... ، ، ، ، ، ، ، ، ،

٥ - أستعمل جدول الضرب لأجد ناتج الضرب:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	×
									١	١
								٤	٢	٢
							٩	٦	٣	٣
						١٦	١٢	٨	٤	٤
					٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٥
				٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٦
			٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٧
		٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٨
	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠

٤ ١٠ ٥ ٤ ٢

$\underline{1 \times}$ $\underline{10 \times}$ $\underline{5 \times}$ $\underline{3 \times}$ $\underline{2 \times}$

.....

اسم الطالب : الدرس (٥ - ١) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدد ٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
٢٠	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٣٠	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٤٠	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٥٠	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٦٠	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٧٠	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧
٨٠	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٨
٩٠	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٩
١٠٠	٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠

١- أجد ناتج الضرب مستعملا الجدول

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

٢- أجد ناتج ٤ × ٣

٣ مجموعات في كل منها ٤ مكعبات

$$3 \times 4 = \dots$$

٣ مجموعات في كل منها ١٠ أصابع

$$3 \times 10 = \dots$$

٣- أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة ٣ ×	
المخرجات	المدخلات
	٢
	٤
	٦
	٨

القاعدة ٣ ×	
المخرجات	المدخلات
	٣
	٥
	٧

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٢) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج في العدداً

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



$$18 = 3 \times 6$$



$$12 = 2 \times 6$$



$$24 = 4 \times 6$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٤٢ = \dots \times ٦$$

$$٤٨ = ٦ \times \dots$$

$$٣٦ = \dots \times ٦$$

$$٢٤ = ٦ \times \dots$$

$$٦ = \dots \times ٦$$

$$٥٤ = ٦ \times \dots$$

$$١٨ = \dots \times ٦$$

$$٠ = ٦ \times \dots$$

$$٦٠ = \dots \times ٦$$

٣ - أكمل الجدول:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

٤ - اشترت أحلام ٦ فطائر ثمن الواحدة منها ٥ ريالاً كم ريالاً دفعت؟

$$\text{ريالاً} \dots = \dots \times \dots$$

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٣)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أحل المسألة بالبحث عن نمط

١ - وفرت سعاد ٢٠ ريالاً في الأسبوع الأول و ٤٠ ريالاً في الأسبوع الثاني و ٦٠ ريالاً

في الأسبوع الثالث و ٨٠ ريالاً في الأسبوع الرابع بحسب هذا النمط

كم ريالاً توفر في الأسبوع السابع؟

.....(١) أفهم:

.....(٢) أخطط:

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتحقق:

٢ - اصطف أعضاء الفرقة في صفوف فوقف في الصف الأول شخصان وفي الثاني ٤ أشخاص

وفي الثالث ٦ أشخاص إذا استمروا على هذا النمط كم شخصاً وقف في الصف الخامس؟

(١) أفهم: ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها - ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه

(٢) أخطط: كيف سأحل المسألة

.....(٣) أحل:

.....(٤) أتحقق:

اسم الطالب : **الدرس (٥ - ٤)** التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٧

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:

ما عدد الأصابع ؟



ما عدد عربات القطار ؟



..... أصبعا = ×

..... عربة = ×

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٤٢ = × ٧

٣٥ = ٧ ×

٤٩ = × ٧

٢٨ = ٧ ×

٧٠ = × ٧

٥٦ = ٧ ×

٢١ = × ٧

٠ = ٧ ×

٦٣ = × ٧

٣ - أكمل الجدولين الآتيين :

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٨
	٦
	٤

القاعدة ٧ ×	
المخرجات	المدخلات
	٩
	٧
	٥

٤ - قرأ حسام كتابا بواقع ساعتين يوميا ولمدة أسبوع كم ساعة قرأ حسام في الأسبوع؟

..... ساعة = ×

اسم الطالب : (اختبار منتصف الفصل) التاريخ :

١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات التالية:

$$(٥٦ ، ١٥ ، ٤٢) = ٨ \times ٧$$

$$(١٥ ، ٥٤ ، ٢٧) = ٦ \times ٩$$

$$(٣٢ ، ١١ ، ٢٤) = ٨ \times ٣$$

$$(٤٩ ، ١٤ ، ٢١) = ٧ \times ٧$$

$$(١٢ ، ٩ ، ٦) = ٣ \times ٣$$

$$(٥٦ ، ٤٨ ، ١٤) = ٨ \times ٦$$

$$(١٨ ، ١٠ ، ٢١) = ٧ \times ٣$$

$$(٦٣ ، ١٦ ، ١٢) = ٩ \times ٧$$

$$(١٢ ، ٣٦ ، ٤٩) = ٦ \times ٦$$

$$(٢٩ ، ٩ ، ١٨) = ٣ \times ٦$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٥٦ = \text{.....} \times ٧$$

$$٤٢ = ٦ \times \text{.....}$$

$$٢٧ = \text{.....} \times ٣$$

$$٤٩ = ٧ \times \text{.....}$$

$$٦٠ = \text{.....} \times ٦$$

$$١٨ = ٣ \times \text{.....}$$

٣ - أكمل الجداول الآتية؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
					١٥			٦			٣

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
				٣٦					٦		٦

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	×
			٤٩					١٤			٧

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٨

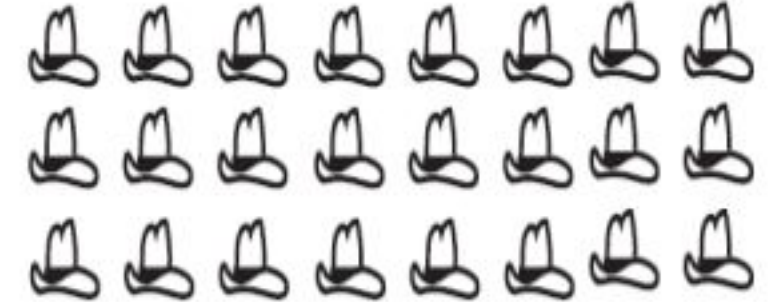
١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$



$$\dots = \dots \times \dots$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٥٦ = \dots \times ٨$$

$$٣٢ = ٨ \times \dots$$

$$١٦ = \dots \times ٢$$

$$٤٨ = ٨ \times \dots$$

$$٧٢ = \dots \times ٩$$

$$٦٤ = ٨ \times \dots$$

$$٠ = ٨ \times \dots$$

$$٢٤ = ٨ \times \dots$$

$$٤٠ = \dots \times ٥$$

٣ - أضع علامة صح (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة خطأ (X) أمام العبارة الخاطئة:

☐	٣٢	=	٨	×	٣	☐	٥٦	=	٨	×	٩
☐	٧٢	=	٨	×	٨	☐	١٦	=	٨	×	٢
☐	٤٠	=	٨	×	٥	☐	٠	=	١	×	٨
☐	٤٢	=	٨	×	٤	☐	٤٨	=	٦	×	٨
☐	٨٠	=	٨	×	١٠	☐	٢٤	=	٧	×	٨

٤ - ذهب جواد إلى مباراة مع ٧ أشخاص آخرين فإذا كان ثمن التذكرة ٥ ريال كم سيدفع الأشخاص الثمانية؟

$$\text{ريالاً} \dots = \dots \times \dots$$

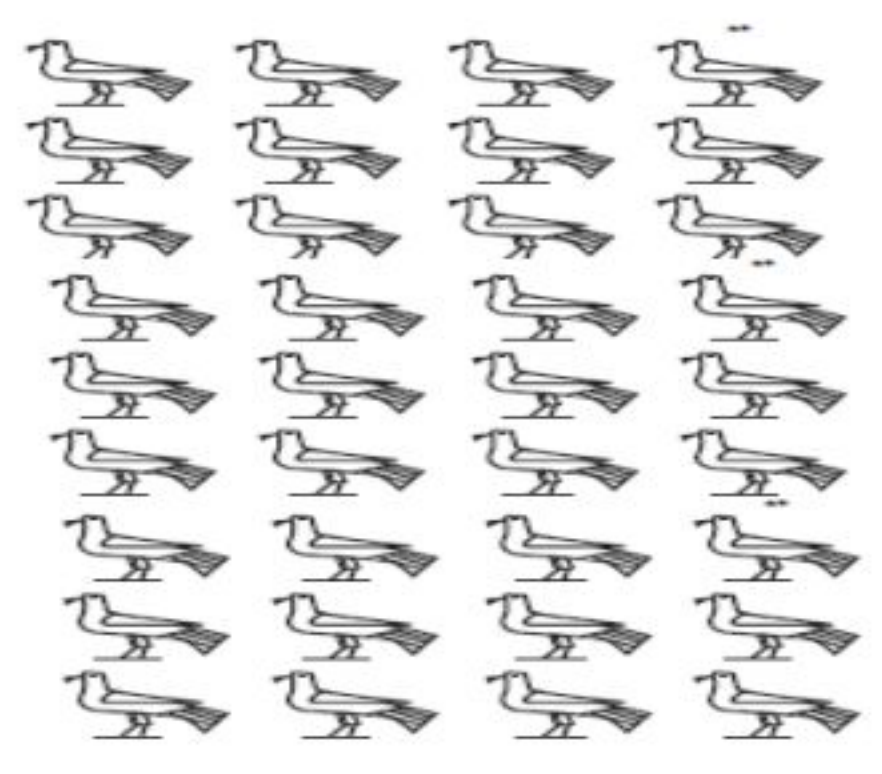
اسم الطالب : الدرس (٥ - ٦) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أجد ناتج الضرب في العدد ٩

١ - أكتب جملة ضرب لكل صورة:



..... = ×



..... = ×

٢ - أجد ناتج الضرب :

..... = ٩ × ٩	 = ١٠ × ٩	 = ٣ × ٩
..... = ٦ × ٩	 = ٠ × ٩	 = ٩ × ٦
..... = ١ × ٩	 = ٩ × ٥	 = ٨ × ٩

٣ - أكتب العدد المناسب في الفراغ:

١٨ = × ٩	٤٥ = ٩ ×	٨١ = × ٩
٩ = ٩ ×	٣٦ = × ٩	٧٢ = ٩ ×
٠ = ٩ ×	٢٧ = ٩ ×	٦٣ = × ٩

اسم الطالب : الدرس (٥ - ٧) التاريخ :

المهارة المستهدفة: أستعمل الخاصية التجميعية لعملية الضرب

١ - أجد ناتج الضرب :

$$5 \times 2 \times 3$$



$$5 \times 2 \times 3 = (5 \times 2) \times 3 = 5 \times (2 \times 3)$$

٢ - أكتب العدد المناسب في الفراغ :

$$..... = 4 \times 8 \times 1$$

$$..... = 1 \times 3 \times 6$$

$$..... = 6 \times 2 \times 2$$

$$..... = 1 \times 3 \times 3$$

$$..... = 4 \times 2 \times 4$$

$$..... = 2 \times 3 \times 9$$

$$..... = 0 \times 1 \times 9$$

$$..... = 2 \times 6 \times 1$$

$$..... = 5 \times 2 \times 5$$

$$40 = 5 \times 2 \times$$

$$27 = 3 \times \times 3$$

$$4 = 2 \times \times 2$$

٣- ثمن تذكرة مشاهدة عروض الدلافين ٩ ريالاً للكبار و ٥ ريالاً للأطفال
إذا اشترى مسعود ٣ تذاكر للكبار فكم ينفق؟

$$..... = \times$$

اسم الطالب : (اختبار الفصل) التاريخ :

- اختر الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

(١) طلب من أحمد أن يفرغ ٣ صناديق عصير ويضع قوارير العصير في الثلاجة إذا كان في كل صندوق ٥ قوارير فكم قارورة سيخرج أحمد من الصناديق؟

أ	٣	ب	٥	ج	١٥	د	٣٠
---	---	---	---	---	----	---	----

(٢) يوجد في القاعة ٧ صفوف من المقاعد في كل منها ٧ مقاعد فما عدد المقاعد في القاعة؟

أ	٣٦	ب	٤٩	ج	٥٦	د	٦٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٣) تحوي علبة أقلام التلوين ٨ أقلام ما عدد الأقلام التي تحويها ٦ علب من النوع نفسه؟

أ	٣٠	ب	٣٦	ج	٤٨	د	٥٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٤) ما العدد الذي يجعل الجملة العددية $٩ \times \dots = ٢٧$ صحيحة؟

أ	٣	ب	٤	ج	٥	د	٦
---	---	---	---	---	---	---	---

(٥) إذا كان $٥ \times ٢ \times ٤ = ٤٠$ فما قيمة $٥ \times ٤ \times ٢$ ؟

أ	٣٢	ب	٤٠	ج	٤٥	د	٤٨
---	----	---	----	---	----	---	----

(٦) إذا كان ثمن علبة الحليب ٣ ريالات فما ثمن ٦ علب من الحليب؟

أ	١٢	ب	١٨	ج	١٥	د	٢٤
---	----	---	----	---	----	---	----

(٧) ما العدد الذي يجعل الجملة $٧ \times \dots = ٠$ صحيحة؟

أ	٣	ب	٢	ج	١	د	٠
---	---	---	---	---	---	---	---

(٨) ما العدد الذي يجعل الجملة $٤ \times \dots = ١٢$ صحيحة؟

أ	٢	ب	٣	ج	٤	د	٥
---	---	---	---	---	---	---	---

(٩) ما العدد الذي يجعل الجملة $٨ \times \dots = ٤٠$ صحيحة؟

أ	٥	ب	٧	ج	٧	د	٨
---	---	---	---	---	---	---	---