

تم تحميل وعرض المادة من

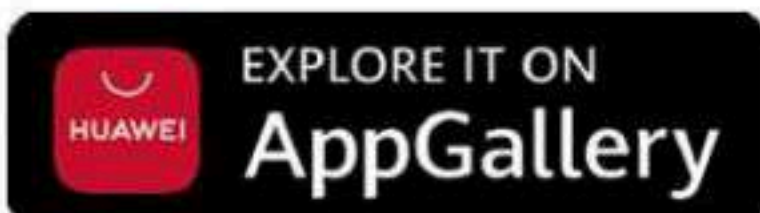
منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



中文

Chinese Language

学生用书 & 学生任务单 Student's Book & Student's Task Sheet

Part
One

طبعة ١٤٤٧ هـ
2025 版

初中
Intermediate Stage

二年级
Second Intermediate Stage

National Curriculum Center , 2025 ©

National Curriculum Center
Chinese Language - Part One - Second Intermediate
Grade. / National Curriculum Center .- Riyadh2025

410p ; 21x27.5 cm

L.D. no. 1447/4157

ISBN: 978-603-514-240-3

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



人物介绍

Characters in This Book



阿里
Ālǐ



艾玛
Àimǎ



法蒂玛
Fǎdìmǎ



哈迪
Hādí



哈桑
Hāsāng



林月
Lín Yuè



纳达
Nàdá



吴天龙
Wú Tiānlóng



吴小丽
Wú Xiǎoli



张明
Zhāng Míng



目 录

Contents

范围和顺序 Scope and Sequence

单元一 我们的班级 Unit 1 Our class	11
第 1 课 这是我们的教室	12
Lesson 1 This is our classroom	
第 2 课 你们班有多少个学生?	29
Lesson 2 How many students are there in your class?	
单元二 美丽校园 Unit 2 Beautiful campus	47
第 3 课 你们的学校真漂亮!	48
Lesson 3 Your school is really beautiful!	
第 4 课 跟我一起去踢足球吧	66
Lesson 4 Come play soccer with me	
单元三 爱好和运动 Unit 3 Hobbies and sports	85
第 5 课 我也挺喜欢游泳的	86
Lesson 5 I also quite enjoy swimming	
第 6 课 你可以教我吗?	105
Lesson 6 Can you teach me?	
单元四 朋友之间 Unit 4 Between friends	123
第 7 课 我还没画完呢	124
Lesson 7 I haven't finished drawing yet	
第 8 课 我们一起坐地铁去	141
Lesson 8 Let's take the subway together	



复习 (一) Revision (1)	161
---------------------	-----

单元五 饮食习惯 Unit 5 Dietary habits	177
--------------------------------	-----

第 9 课 我们家的饺子最好吃	178
-----------------------	-----

Lesson 9 Our dumplings are the best at home

第 10 课 你的巧克力太好吃了!	195
-------------------------	-----

Lesson 10 Your chocolate is so delicious!

单元六 疾病和健康 Unit 6 Disease and health	213
-------------------------------------	-----

第 11 课 他昨天病了	214
--------------------	-----

Lesson 11 He was sick yesterday

第 12 课 我们一定得多喝水	231
-----------------------	-----

Lesson 12 We must drink plenty of water

单元七 过去和现在 Unit 7 Past and present	249
-----------------------------------	-----

第 13 课 我今年比去年高了五厘米	250
--------------------------	-----

Lesson 13 I am five centimeters taller this year than last year

第 14 课 地铁站里又干净又漂亮	266
-------------------------	-----

Lesson 14 The subway station is clean and beautiful

单元八 计划和打算 Unit 8 Plan and intention	283
-------------------------------------	-----

第 15 课 你们也快要放假了吧?	284
-------------------------	-----

Lesson 15 Are you also about to take a break?

第 16 课 你们打算哪天去中国?	300
-------------------------	-----

Lesson 16 When are you planning to go to China?

复习 (二) Revision (2)	319
---------------------	-----

生词表 Vocabulary	335
----------------	-----

学生任务单 Student's task sheet	345
----------------------------	-----



范围和顺序 Scope and Sequence

单元主题 Topic of Each Unit	每课题目 Title of Each Lesson	语法 Grammar	
单元一 我们的班级 Unit 1 Our class	第 1 课 这是我们的教室	1. 量词: 支、本 2. 方位词: 上	
	第 2 课 你们班有多少个学生?	1. 复习数字的表达 (个、十) 2. 用“几”和“多少”询问数量	
单元二 美丽校园 Unit 2 Beautiful campus	第 3 课 你们的学校真漂亮!	1. 副词: 常常、真 2. 结构: 去……做……	
	第 4 课 跟我一起去踢足球吧	1. 介词: 跟 2. 语气助词: 吧 (表示建议)	
单元三 爱好和运动 Unit 3 Hobbies and sports	第 5 课 我也挺喜欢游泳的	1. 副词: 有时 2. 代词: 每 3. 结构: 挺…… (的)	
	第 6 课 你可以教我吗?	1. 能愿动词: 可以 2. 连词: 如果	
单元四 朋友之间 Unit 4 Between friends	第 7 课 我还没画完呢	1. 结构: V + 完 2. 结构: 还没…… (呢)	
	第 8 课 我们一起坐地铁去	1. 结构: 来 / 去…… 2. 结构: 先……然后……	
复习 (一) Revision (1)			



	词语 Words	汉字 Chinese Characters	文化理解 Cultural Understanding	页码 Page
	教室、桌子、上、支、本、练习本	1. 左右结构 (1)、“单人旁” 2. 书写汉字: 什、休、你、们、他	中国中学的社团活动	12
	年级、妹妹、班、学生、对不起、知道	1. 左右结构 (2)、“女字旁” 2. 书写汉字: 她、好、妈、妹		29
	右边、座、楼、常常、漂亮、体育馆、左边	1. 上下结构 (1)、“日字头” 2. 书写汉字: 日、早、星、是	中国的体育课	48
	跟、一起、吧、外边、打、篮球、走	1. 两个以上部件组成的合体字介绍: 做、没、您 2. 上下结构 (2)、“心字底” 3. 书写汉字: 怎、息、您、想		66
	运动、对、有时、跑步、每、游泳、挺……的	1. 全包围结构、“国字框” 2. 书写汉字: 园、国、图	中国功夫	86
	听说、功夫、可以、教、不行、如果、时间	1. 左上包围结构、“左字框” 2. 书写汉字: 左、右、友、有		105
	画、完、岁、还没……(呢)、别、等、再见	1. 左下包围结构、“走之旁” 2. 书写汉字: 边、这、还、送、运	中国人的宠物	124
	鞋、上午、事、下午、先……然后……、来、地铁	1. 左右结构 (3)、“口字旁” 2. 书写汉字: 吃、叫、吧、吗、喝		141
				161



单元主题 Topic of Each Unit	每课题目 Title of Each Lesson	语法 Grammar	
单元五 饮食习惯 Unit 5 Dietary habits	第 9 课 我们家的饺子最好吃	1. 能愿动词: 得 2. 副词: 最 3. 结构: (我) 觉得……	
	第 10 课 你的巧克力太好吃了!	1. 句式: ……，特别是…… 2. 结构: 太……了	
单元六 疾病和健康 Unit 6 Disease and health	第 11 课 他昨天病了	1. 疑问代词: 怎么 2. 助词: 了	
	第 12 课 我们一定得多喝水	1. 副词: 一定 2. 句式: 是不是……?	
单元七 过去和现在 Unit 7 Past and present	第 13 课 我今年比去年高了五厘米	1. 疑问代词: 多 2. 句式: A + 比 + B + Adj + 数量	
	第 14 课 地铁站里又干净又漂亮	1. 结构: 又……又…… 2. 连词: 因为	
单元八 计划和打算 Unit 8 Plan and intention	第 15 课 你们也快要放假了吧?	1. 结构: 快要……了 2. 结构: 正在……(呢)	
	第 16 课 你们打算哪天去中国?	1. 名词 / 动词: 打算 2. 能愿动词: 可能 3. 疑问代词: 哪	
复习 (二) Revision (2)			
生词表 Vocabulary			
学生任务单 Student's task sheet			



	词语 Words	汉字 Chinese Characters	文化理解 Cultural Understanding	页码 Page
	多、饺子、得、不用、 包、觉得、最	1. 左右结构 (4)、“言字旁” 2. 书写汉字: 词、说、课、请	中国人的饮食习惯: 东辣西酸, 南甜北咸	178
	甜、酸、特别、巧克力、 带、牛奶、太……了	1. 左右结构 (5)、“木字旁” 2. 书写汉字: 机、杯、校、椅		195
	怎么、看见、病、感 冒、药、问、发烧	1. 左右结构 (6)、“三点水” 2. 书写汉字: 汁、汉、泳、没	中国人的健康理念	214
	舒服、一定、水、少、 好喝、饮料、健康	1. 左右结构 (7)、“日字旁” 2. 书写汉字: 昨、时、明、晚		231
	多、高、今年、去年、 厘米、米、重、公斤	1. 左右结构 (8)、“食字旁” 2. 书写汉字: 饮、饭、饺、馆	中国城市的地铁	250
	附近、站、又…… 又……、干净、超市、 方便、因为	1. 上下结构 (3)、“宝盖头” 2. 书写汉字: 字、定、室、家		266
	快要……了、放假、 下、开始、考试、正 在……(呢)、复习	1. 左右结构 (9)、“双耳旁” 2. 书写汉字: 阿、院、那、都	中国的名胜古迹—— 长城	284
	打算、海边、可能、旅 行、哪、决定、忙	1. 上下结构 (4)、“四点底” 2. 书写汉字: 火、点、热、然		300
				319
				335
				345





1

我们的班级
Our class



1

Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我们的教室

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用量词“支”“本”。
To be able to correctly use the measure words “支” and “本”.
- ③ 能用方位词“上”表示物体上有什么或者某人/物在某个物体上。
To be able to use the location word “上” to indicate what is on an object or where someone or something is located.
- ④ 了解左右结构的合体汉字并能书写含有“单人旁”的5个已学汉字。
To be able to understand the left-right structure of compound Chinese characters and write five previously learned characters containing the “亻” radical.



热身

Warm-up

找一找房间里有没有下边词语表示的东西。有的画√，没有的画×

Search the room for the items listed. Mark √ if found, × if not



1 chuáng 床 ☐

2 bǐ 笔 ☐

3 shū 书 ☐

4 bēizi 杯子 ☐

5 diànnǎo 电脑 ☐

6 dìtú 地图 ☐

7 yǐzi 椅子 ☐

8 cídiǎn 词典 ☐





1. 词语补给站

Word Power-up



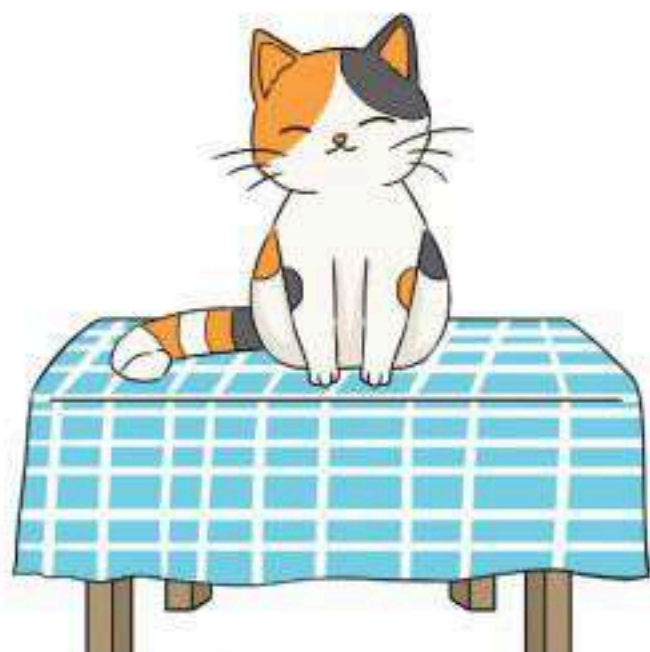
练习本 liànxíběn



教室 jiàoshì



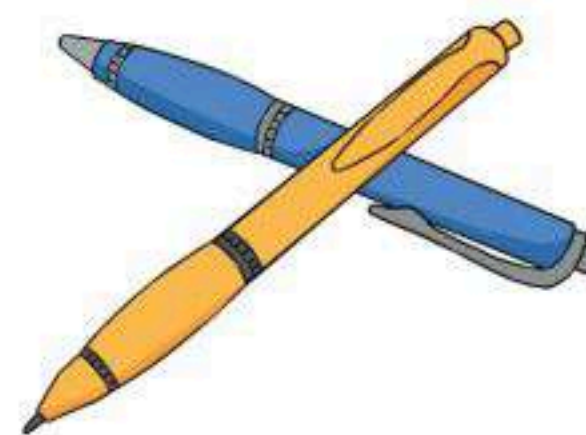
桌子 zhuōzi



上 shang



三本书 sān běn shū



两支笔 liǎng zhī bǐ

01-01



1	教室	jiàoshì	classroom
2	桌子	zhuōzi	desk, table
3	上	shang	on, above
4	支	zhī	a measure word for long, thin, and inflexible objects
5	本	běn	a measure word for books of various kind
6	练习本	liànxíběn	exercise book





2. 课文工作坊

Text Workshop

01-02



Nǐmen kàn, zhè shì wǒmen de jiàoshì. Zhè shì wǒ
你们看，这是我们的教室。这是我

de zhuōzi, zhuōzi shàng yǒu yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū.
的桌子，桌子上有一支笔和一本中文书。

Nà shì Hādí de zhuōzi, tā de zhuōzi shàng yě yǒu yì běn
那是哈迪的桌子，他的桌子上也有一本

zhōngwénshū, hái yǒu yí gè liànxíbēn.
中文书，还有一个练习本。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Ālǐ de zhuōzi shang méiyǒu bǐ.
阿里的桌子上没有笔。☐

02

Hādí de zhuōzi shang yǒu liànxíběn.
哈迪的桌子上有练习本。☐

03

Jiàoshì li méiyǒu yǐzi.
教室里没有椅子。☐

04

Ālǐ hé Hādí de zhuōzi shang dōu yǒu shū.
阿里和哈迪的桌子上都有书。☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Ālǐ de zhuōzi shang yǒu shénme?
阿里的桌子上有什么?

02

Hādí de zhuōzi shang yǒu shénme?
哈迪的桌子上有什么?

03

Ālǐ de zhuōzi shang yǒu méiyǒu liànxíběn?
阿里的桌子上有没有练习本?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

zhī
支

中文里有一类特殊的词叫作“量词”，用来表示事物或动作的数量单位。

In Chinese, there is a special category of words called “measure words”, which are used to indicate units of quantity for objects or actions.

“支”是一个量词，常跟数词一起用在细长、杆状类的物体名词前表示数量。比如：一支笔，三支蜡烛（），等等。

“支” is a measure word often used with numerals before nouns representing long, thin, or rod-shaped objects to indicate quantity. For example: 一支笔, 三支蜡烛, etc.

běn
本

“本”是一个量词，常用在表示装订成册、有书页的印刷品或书写物的名词前。比如：一本书，两本词典，等等。

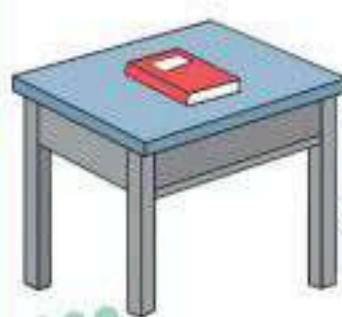
“本” is a measure word often used before nouns that refer to printed or written materials bound into volumes with pages, such as 一本书, 两本词典, etc.

shang
上

“上”是一个方位名词，用在名词后，表示在物作的表面。

“上” is a locative noun used after a noun to indicate on the surface of an object.

例如：



Zhuōzi shang yǒu yì běn shū.
桌子 上 有一本书。

Māo zài chuáng shang.
猫 在 床 上。



1

Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我们的教室

2

把下列量词填写在相应的词语前

Place the following measure words before the corresponding words

gè
个

zhī
只

tiáo
条

zhī
支

běn
本

1



yí _____ zúqiú
足球

2



yí _____ bēizi
杯子

3



liǎng _____ liànxíbēn
练习本

4



sān _____ píngguǒ
苹果

5



liǎng _____ yú
鱼

6



liǎng _____ xióngmāo
熊猫

7



liù _____ bǐ
笔

8



bā _____ bāozi
包子

9



liǎng _____ cídiǎn
词典

10



shíliù _____ shū
书



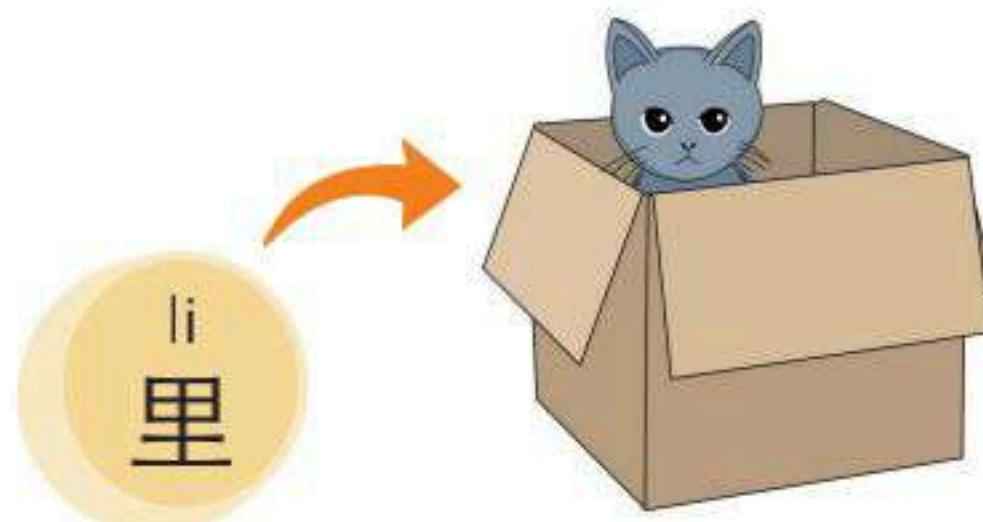
3

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures



shang
上



li
里

例 1:

Zhuōzi shang yǒu shénme?

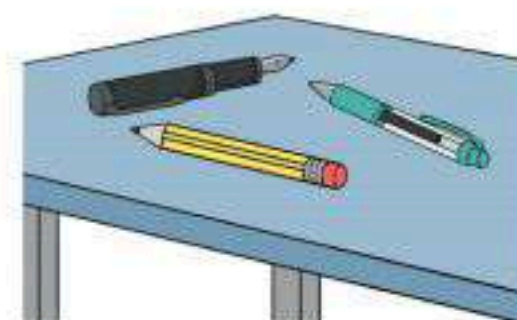
A: 桌子上有什么?

Zhuōzi shang yǒu yì běn zhōngwénshū.

B: 桌子上有一本中文书。



1



Zhuōzi shang yǒu shénme?

A: 桌子上有什么?

B: _____。

2



Yǐzi shang yǒu shénme?

A: 椅子上有什么?

B: _____。

3



Wǎn li yǒu shénme?

A: 碗里有什么?

B: _____。



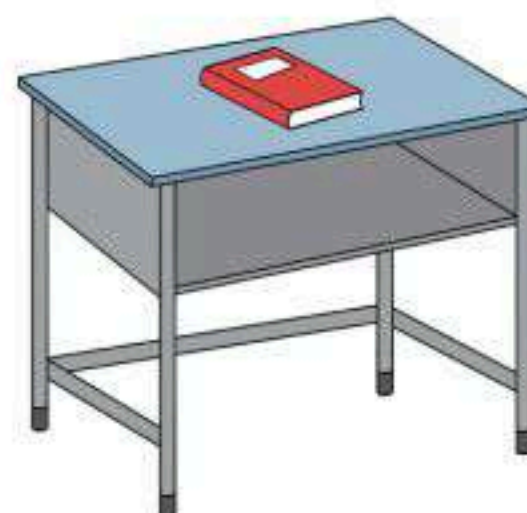
1

Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我们的教室

例 2:

Nǐ de zhōngwénshū zài nǎr?
A: 你的中文书在哪儿?

Wǒ de zhōngwénshū zài zhuōzi shàng.
B: 我的中文书在桌子上。



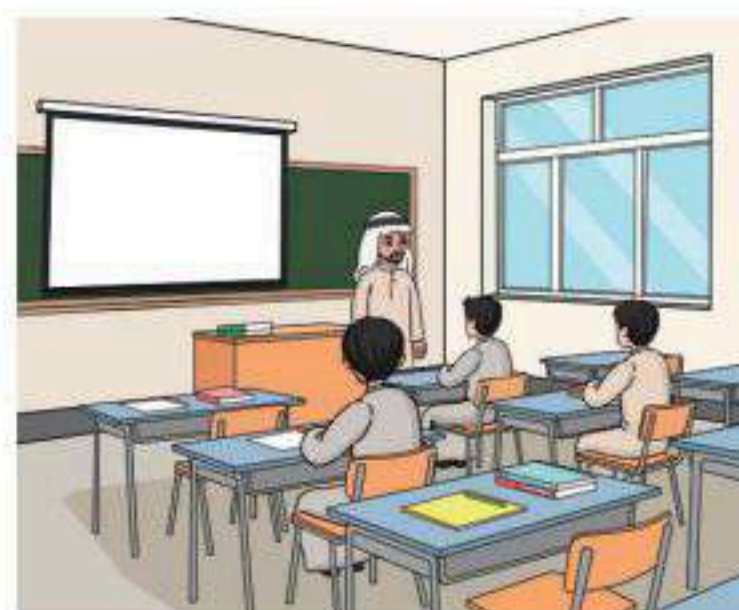
1



Xiǎo māo zài nǎr?
A: 小猫在哪儿?

B: _____。

2



Hāsāng lǎoshī zài nǎr?
A: 哈桑老师在哪儿?

B: _____。

3



Hāsāng lǎoshī zài nǎr?
A: 哈桑老师在哪儿?

B: _____。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

01-03

1

jiàoshì
教室



wǒmen de jiàoshì
我们的教室

Zhè shì wǒmen de jiàoshì.
这是我们的教室。

01-04

2

zhuōzi
桌子



Hādí de zhuōzi
哈迪的桌子

Nà shì Hādí de zhuōzi.
那是哈迪的桌子。

01-05

3

yì běn zhōngwénshū
一本中文书



yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū
一支笔和一本中文书

yǒu yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū
有一支笔和一本中文书

zhuōzi shang yǒu yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū
桌子上有一支笔和一本中文书

Wǒ de zhuōzi shang yǒu yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū.
我的桌子上有一支笔和一本中文书。

01-06

4

yí gè liànxíbēn
一个练习本



yǒu yí gè liànxíbēn
有一个练习本

hái yǒu yí gè liànxíbēn
还有一个练习本

zhuōzi shang hái yǒu yí gè liànxíbēn
桌子上还有一个练习本

Hādí de zhuōzi shang hái yǒu yí gè liànxíbēn.
哈迪的桌子上还有一个练习本。



1

Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我们的教室

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

01-07



Nimen kàn, zhè shì wǒmen de jiàoshì. Zhè shì wǒ
你们看，这是我们的教室。这是我
de zhuōzi, zhuōzi shàng yǒu yì zhī bǐ hé yì běn zhōngwénshū.
的桌子，桌子上有一支笔和一本中文书。
Nà shì Hādī de zhuōzi, tā de zhuōzi shàng yě yǒu yì běn
那是哈迪的桌子，他的桌子上也有一本
zhōngwénshū, hái yǒu yì gè liànxībēn.
中文书，还有一个练习本。

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording
and read aloud

01-08



① yì zhī xiǎo māo
一只小猫

② yì ge píngguo
一个苹果

③ yì tiáo dà yú
一条大鱼

④ jīntiān xīngqīyī
今天星期一

⑤ yì běn zhōngwénshū
一本中文书

⑥ yì zhī dà xióngmāo
一只大熊猫

⑦ míngtiān Yīyuè yì rì
明天一月一日

⑧ yì ge liànxībēn
一个练习本

⑨ yì zhī bǐ hé yì běn cídiǎn
一支笔和一本词典



!

“一” 在一声、二声、三声的音节前边时，要读成四声 “yì”；在四声的音节前边时，要读成二声 “yí”。单独使用、出现在词尾或句尾、用来表示顺序时，“一” 要读本调 “yī”。

“一” is pronounced in the fourth tone “yì” when it is used before the first, second, or third tone. It is pronounced in the second tone “yí” when used before a fourth-tone syllable. When used alone, at the end of a word/sentence, or to indicate order, it retains its original first tone “yī”.

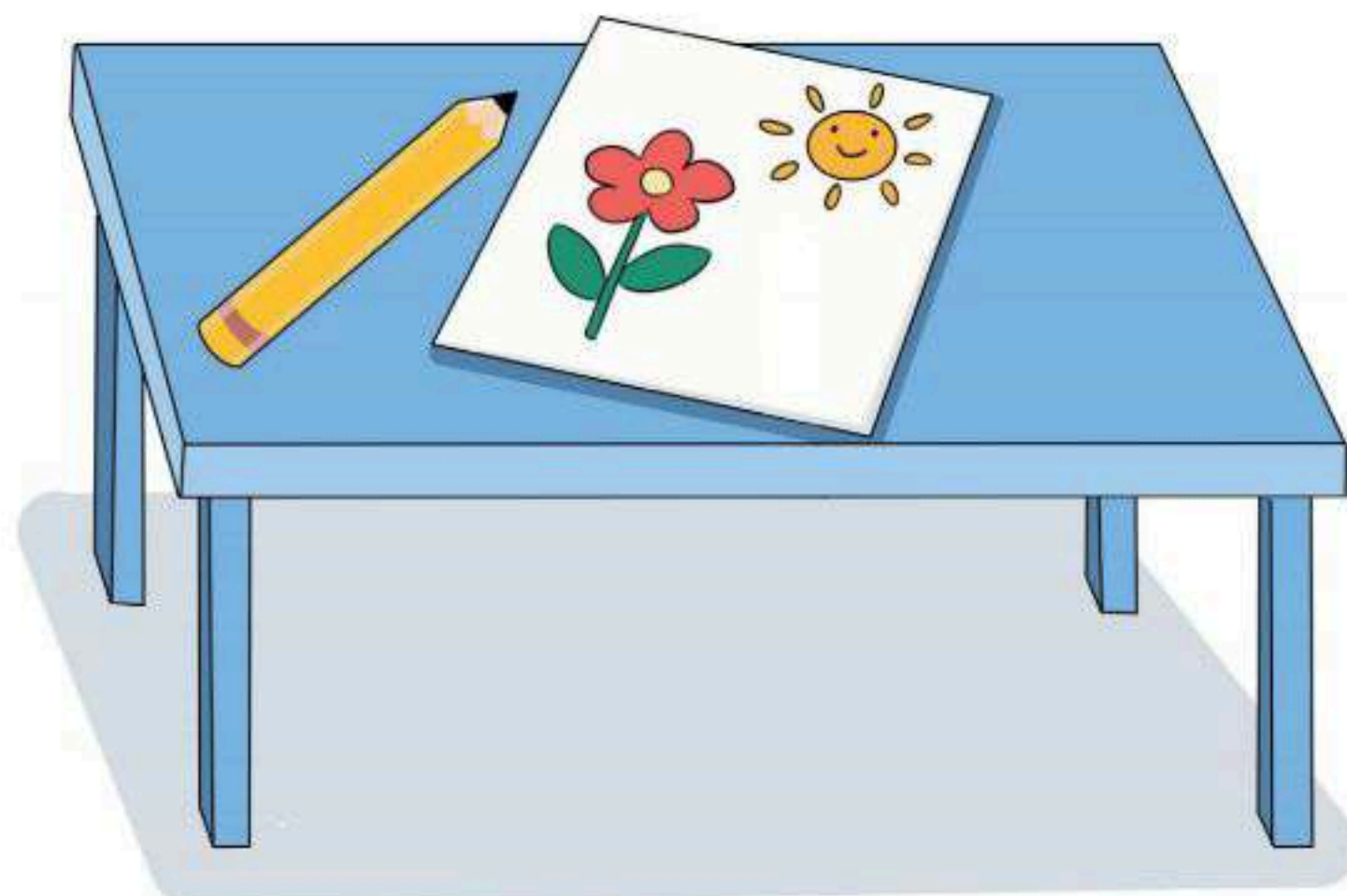
4

试着读一读
Try to read

01-09



Xiǎo qiānbǐ, xì yòu cháng,
小 铅笔，细 又 长，
bái zhǐ shàng, huà túhuà,
白 纸 上，画 图画，
xiān huà yì duǒ xiǎo hóng huā,
先 画 一 朵 小 红 花，
zài huà tàiyáng fàng guāngmáng.
再 画 太 阳 放 光 芒。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



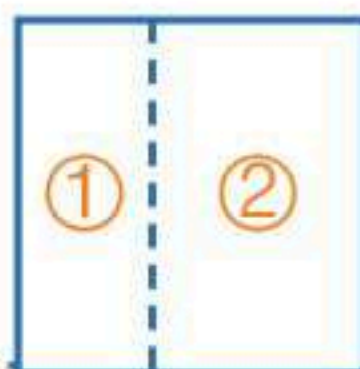
汉字按照结构可以分为独体字和合体字。我们学习过的“人”“口”“日”“月”等都是独体字，是不可拆分的。汉字中的合体字像积木一样，是由部件组成的，比如“妈”字由“女”和“马”两个部件组成。

Chinese characters can be divided into single-component characters and compound characters. The characters we learned, such as “人”, “口”, “日”, and “月” are all single-component characters, which are indivisible. Compound characters are assembled like blocks and are composed of components. For example, the character “妈” is composed of two components: “女” and “马”.



左右结构 (1)

Left-Right Structure (1)



mā

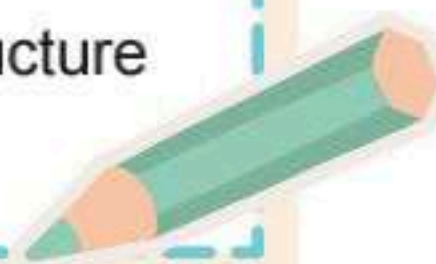
妈

nǐ

你

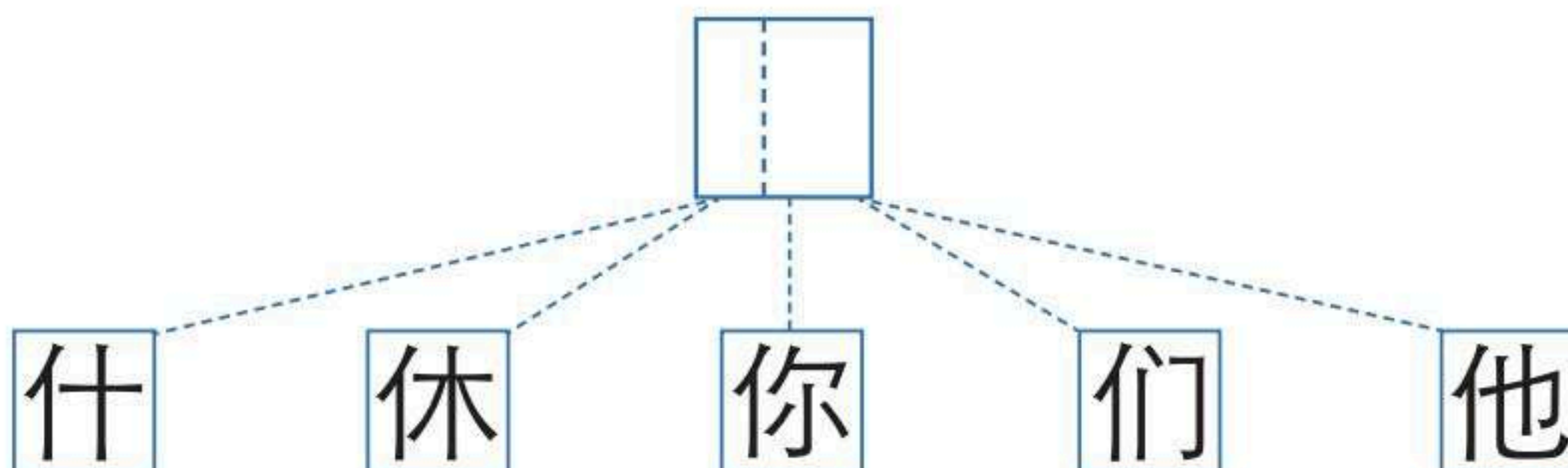
书写左右结构的汉字时，要先写左边，再写右边。多数左右结构的汉字都遵循“左窄右宽”的书写比例。

When writing Chinese characters with a left-right structure, you should write the left part first, then the right part. Most characters with a left-right structure follow the writing proportion of “narrow on the left and wide on the right.”



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

你 他 们 什 休

tā

shén

xiū

nǐ

men

亻
dānrénpáng

!

汉字中的合体字由部件组成。“亻”是一个常见部件，叫作“单人旁”，一般出现在汉字的左边，可以和其他部件组成很多汉字，比如“他”“你”等。

Compound Chinese characters are composed of components. “亻” is a common component called the “亻” radical, which typically appears on the left side of characters. It can combine with other components to form many characters, such as “他” and “你”.

3

学写汉字

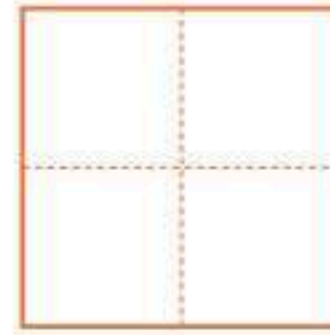
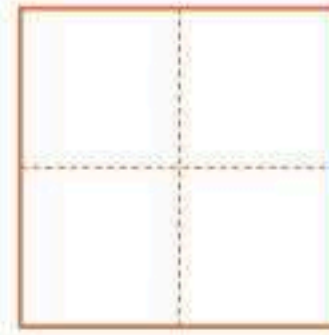
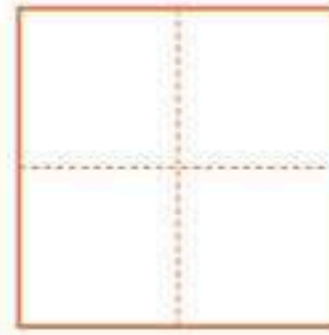
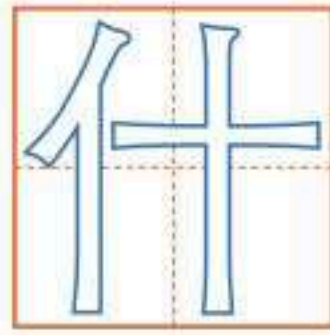
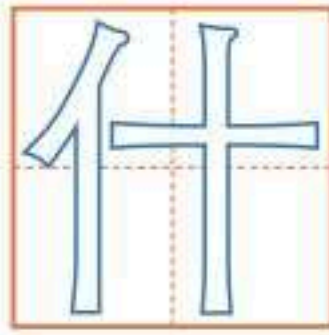
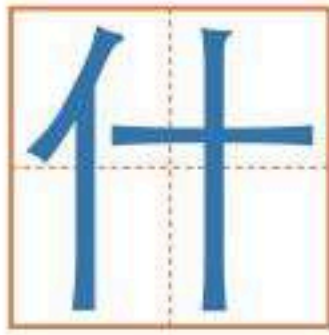
Learn to write the Chinese characters



①

什

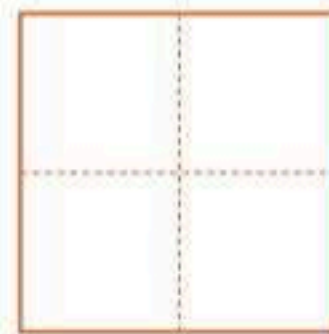
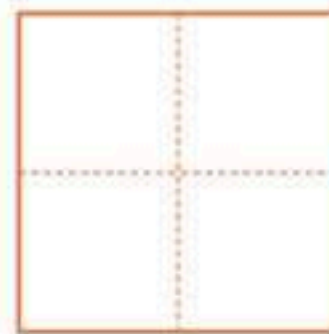
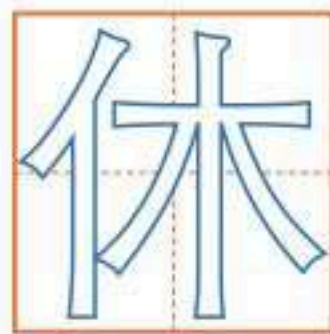
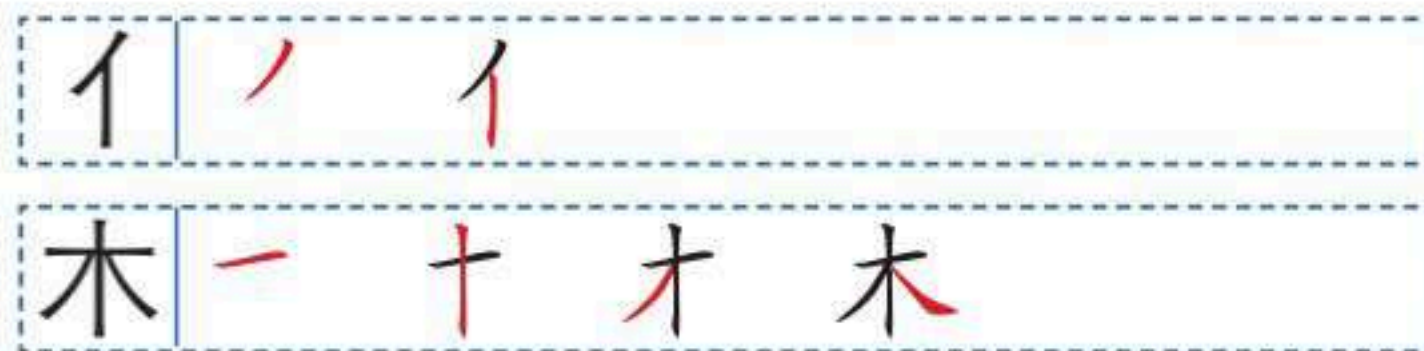
(shén, 什么)



②

休

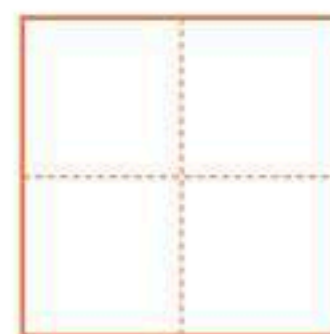
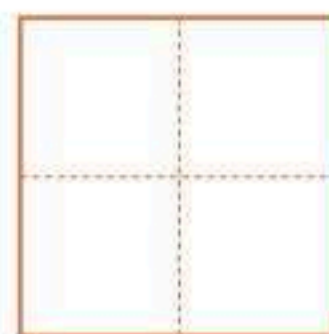
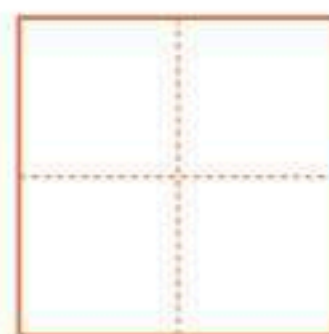
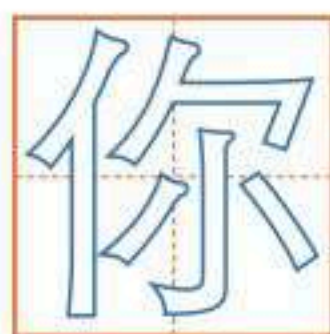
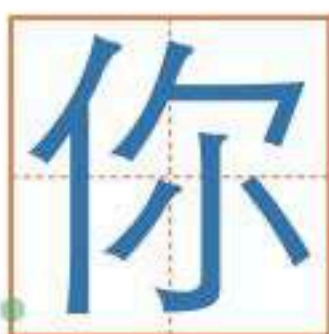
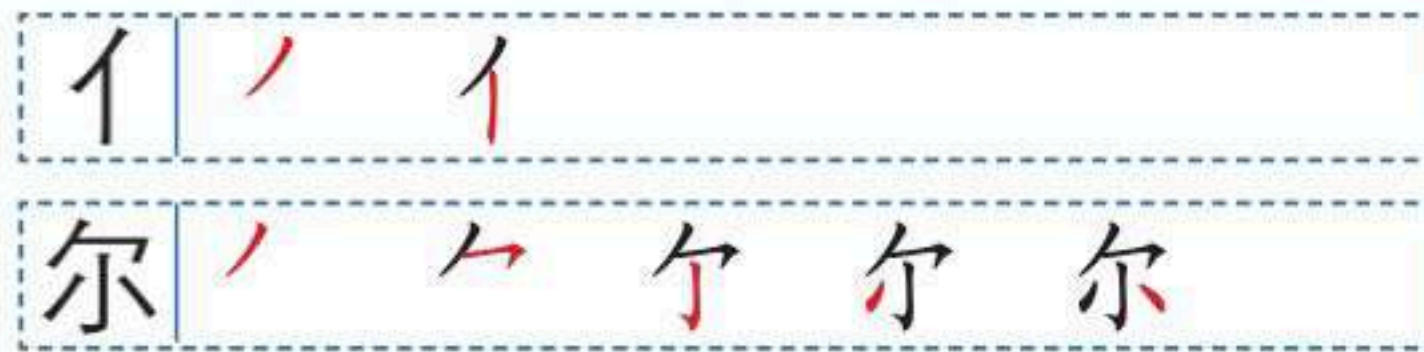
(xiū, 休息)



③

你

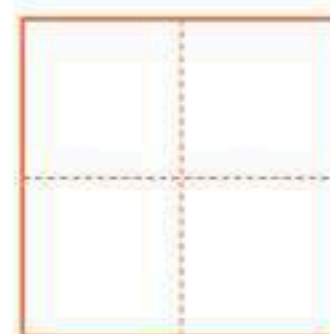
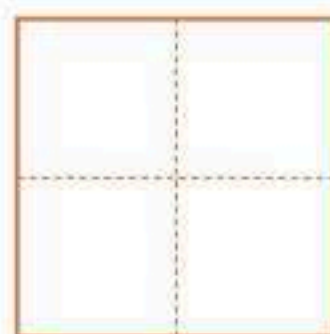
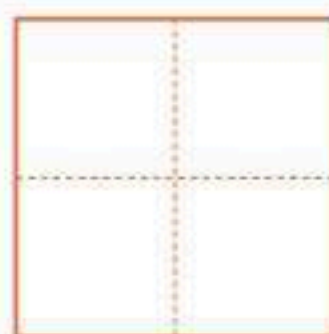
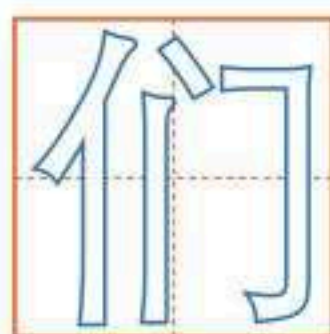
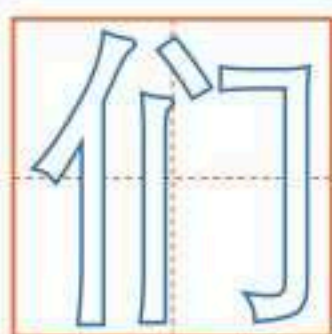
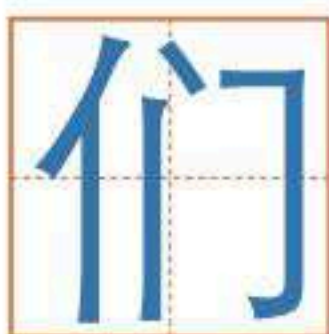
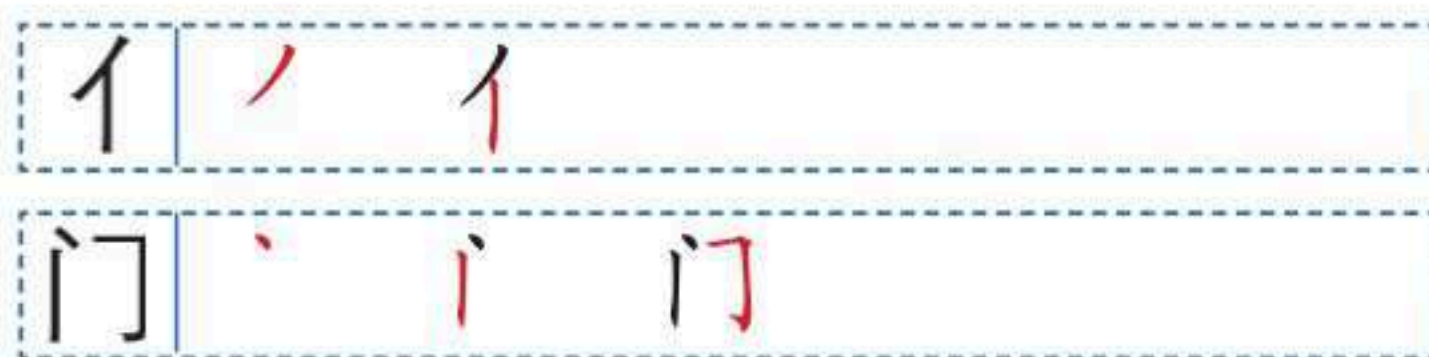
(nǐ)



4

们

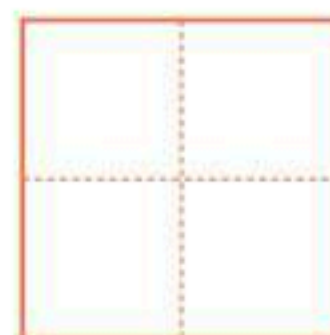
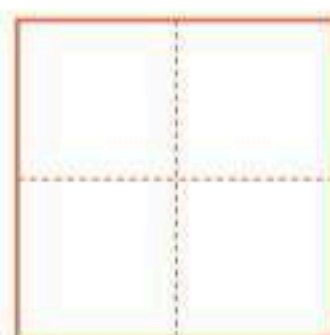
(men, 你们)



5

他

(tā)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

问问同学

Ask your classmates

1

A: 你的桌子 上

yǒu shénme?
有什么?

B: 我的桌子

shàng yǒu _____。



2

A: 你的房间里 有

shénme?
什么?

B: 我的房间里

yǒu _____。



跟同学一起找一找

Work with your classmates to find...

这是阿里的房间，他的房间里有电脑、小猫、足球、笔、苹果等等。
跟你的同学一起找一找这些东西在哪儿并说出它们的位置。例如：

This is Ali's room. There is a computer, a kitten, a soccer ball, a pen, an apple, and more in his room. Work with your classmates to find these items and describe their locations. For example:

Ālǐ de shū zài nǎr?

A: 阿里的书在哪儿？

Tā de shū zài zhuōzi shang.

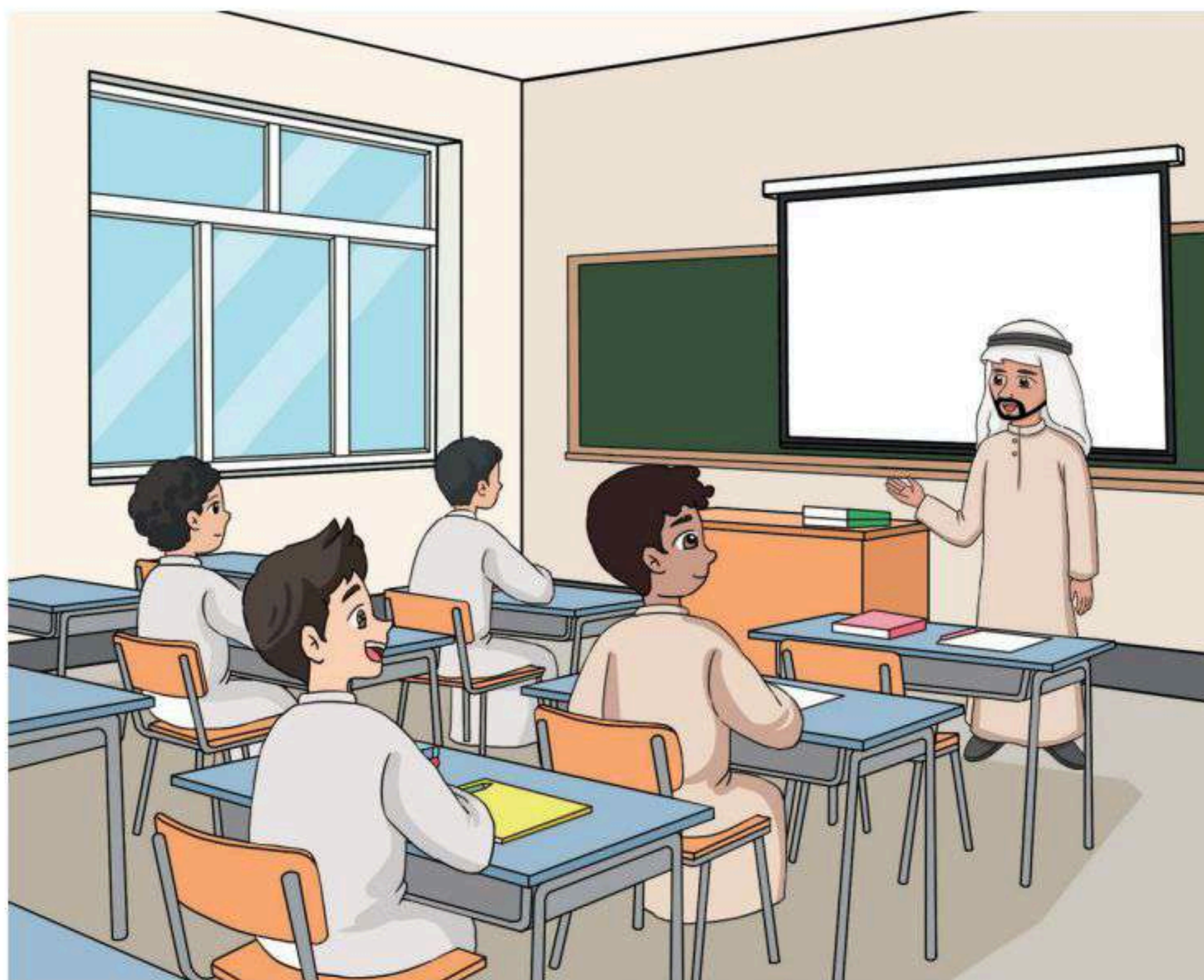
B: 他的书在桌子上。



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“几”“多少”询问数量。
To be able to correctly use “几” and “多少” to ask about quantities.
- ③ 能正确书写含有“女字旁”的4个已学左右结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned Chinese characters with a left-right structure that containing the “女” (female) radical.



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?

热身

Warm-up

找出图中的数字填写在方框中并大声读一读

Find the numbers in the picture, fill them in the boxes, and read them aloud

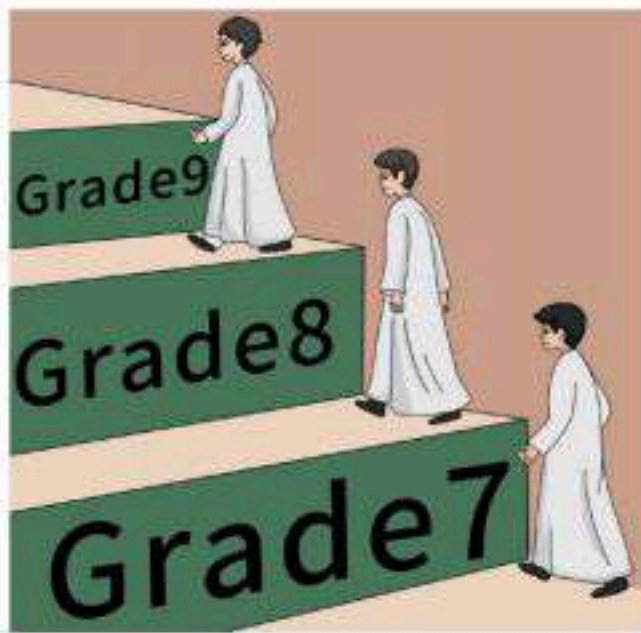






1. 词语补给站

Word Power-up



年级 niánjí



班 bān



学生 xuésheng



妹妹 mèimei



对不起 duìbuqǐ



知道 zhīdao

02-01



1 年级

niánjí

grade

2 妹妹

mèimei

younger sister

3 班

bān

class

4 学生

xuésheng

student

5 对不起

duìbuqǐ

sorry

6 知道

zhīdao

know

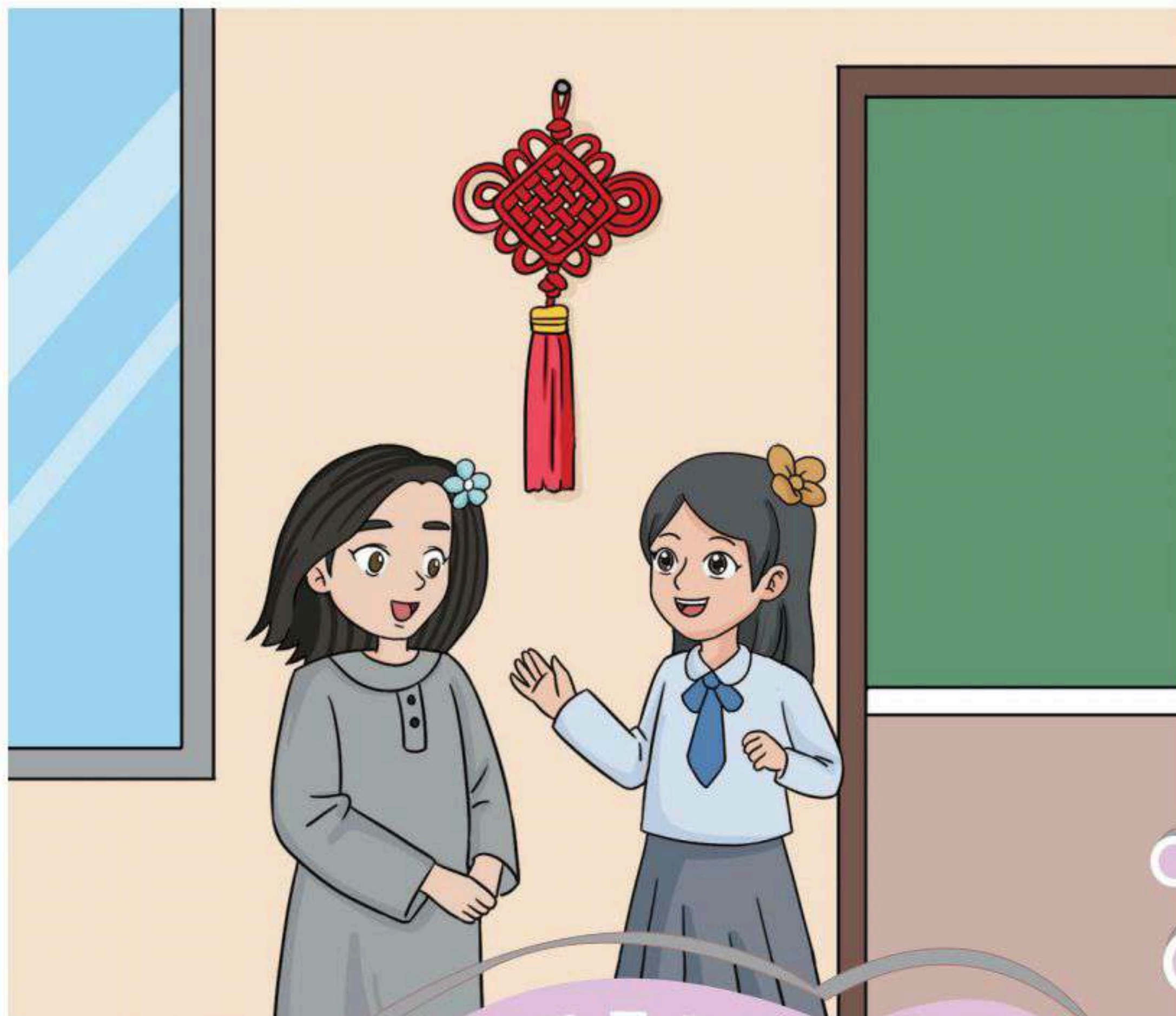




2. 课文工作坊

Text Workshop

02-02



Àimǎ: Xiǎolì, nǐ jǐ niánjí?
艾玛: 小丽, 你几年级?

Wú Xiǎolì: Wǒ qī niánjí.
吴小丽: 我七年级。

Àimǎ: Wǒmèimei yě qī niánjí. Nǐmen bān yǒuduōshao gè xuésheng?
艾玛: 我妹妹也七年级。你们班有多少个学生?

Wú Xiǎolì: Èrshí gè. Nǐ mèimei de bān ne?
吴小丽: 二十个。你妹妹的班呢?

Àimǎ: Duìbuqǐ, wǒ bù zhīdao.
艾玛: 对不起, 我不知道。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Àimǎ yǒu yí gè mèimei.
艾玛有一个妹妹。

☐

02

Wú Xiǎolì qī niánjí.
吴小丽七年级。

☐

03

Wú Xiǎolì de bān yǒu èrshí gè xuésheng.
吴小丽的班有二十个学生。

☐

04

Àimǎ mèimei de bān yě yǒu èrshí gè xuésheng.
艾玛妹妹的班也有二十个学生。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Àimǎ jǐ niánjí?
艾玛几年级?

02

Àimǎ de mèimei jǐ niánjí?
艾玛的妹妹几年级?

03

Wú Xiǎolì de bān yǒu duōshao gè xuésheng?
吴小丽的班有多少个学生?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

几

“几”和“多少”在中文里都可以用来询问数字或数量，但是它们在用法上有区别。

Both “几” and “多少” can be used to ask about numbers or quantities in Chinese, but they differ in usage.

“几”用来询问“一”到“十”之间的数字或数量。用“几”询问数量时，后边要有量词。例如：

“几” is used to ask about numbers or quantities between one and ten. When it is used to inquire about quantities, it must be followed by a measure word. For example:



Zhuōzi shàng yǒu jǐ běn shū?
桌子上有几本书?

duōshao
多少

“多少”可以用来询问任何数字或数量。用“多少”询问数量时，后边可以有量词，也可以没有。例如：

“多少” can be used to ask about any number or quantity. When it is used to inquire about quantities, it can be used either with or without a measure word. For example:



Zhuōzi shàng yǒu duōshao (běn) shū?
桌子上有多少(本)书?

2

看图回答问题

Look at the pictures and answer the questions

jǐ
几

duōshao
多少

01

Tā yǒu jǐ gè zúqiú?
A: 他有几个足球?

B: _____。



02

Wǎn li yǒu jǐ tiáo yú?
A: 碗里有几条鱼?

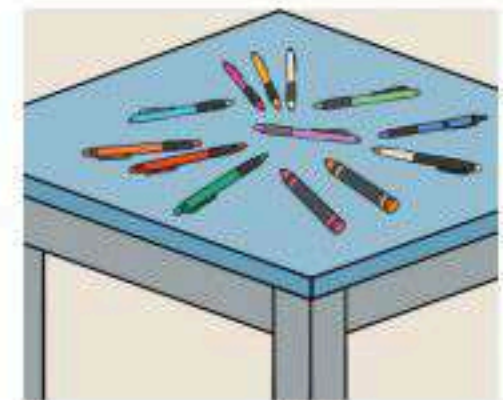
B: _____。



03

Zhuōzi shàng yǒu duōshao zhī bǐ?
A: 桌子上有多少支笔?

B: _____。



04

Tú zhōng yǒu duōshao gè bāozi?
A: 图中有多少个包子?

B: _____。



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?

3

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

jǐ
几

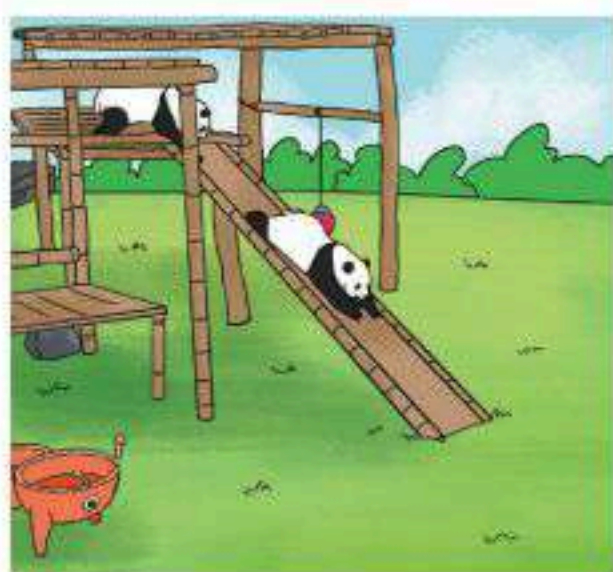
例 1:

Zhuōzi shàng yǒu jǐ běn shū?
A: 桌子上有几本书?

Zhuōzi shàng yǒu yì běn shū.
B: 桌子上有一本书。



1



A: _____?

Gōngyuán lǐ yǒu liǎng zhī xióngmāo.
B: 公园里有两只熊猫。

2



A: _____?

Tā yǒu sān gè mèimei.
B: 她有三个妹妹。

3



A: _____?

Fángjiān lǐ yǒu liǎng zhī māo.
B: 房间里有两只猫。



duōshao
多少

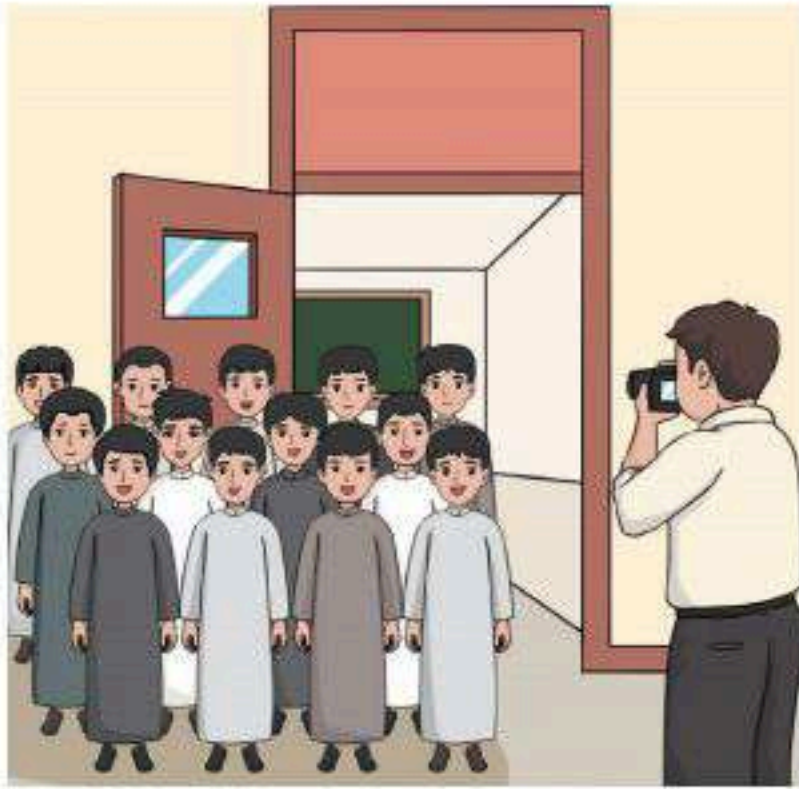
例 2:

Nǐ yǒu duōshao běn shū?
A: 你有多少本书?

Wǒ yǒu èrshíbā běn shū.
B: 我有二十八本书。



1



A: _____?

Tāmen bān yǒu shí sān gè xuésheng.
B: 他们班有十三个学生。

2



A: _____?

Túshūguǎn lǐ yǒu shíjiǔ gè rén.
B: 图书馆里有十九个人。

3



A: _____?

Jiàoshì lǐ yǒu shíliù gè xuésheng.
B: 教室里有十六个学生。



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?

你们班有多少个学生?



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

02-03



1

jǐ

jǐ niánjí

mèimei jǐ niánjí

Nǐ mèimei jǐ niánjí?

你妹妹几年级?

02-04



2

duōshao

多少

duōshao rén

多少人

yǒu duōshao rén

有多少人

Jiàoshì lǐ yǒu duōshao rén?

教室里有多少人?

02-05



3

xīngqī jǐ

jīntiān xīngqī jǐ

zhīdao jīntiān xīngqī jǐ

Tā bù zhīdao jīntiān xīngqī jǐ.

他不知道今天星期几。

02-06



4

xuésheng

学生

duōshao gè xuésheng

多少个学生

yǒu duōshao gè xuésheng

有多少个学生

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?

你们班有多少个学生?



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

02-07



Àimǎ: Xiǎoli, nǐ jǐ niánjí?
艾玛: 小丽, 你几年级?

Wú Xiǎoli: Wǒ qī niánjí.
吴小丽: 我七年级。

Àimǎ: Wǒ mèimei yě qī niánjí. Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
艾玛: 我妹妹也七年级。你们班有多少个学生?

Wú Xiǎoli: Èrshí gè. Nǐ mèimei de bān ne?
吴小丽: 二十个。你妹妹的班呢?

Àimǎ: Duìbuqǐ, wǒ bù zhīdao.
艾玛: 对不起, 我不知道。

3

跟着录音大声读, 注意轻声

Read aloud after the recording, paying attention to the neutral tone

02-08



① tā de bēizi
她的杯子

② nǐ bù zhīdao
你不知道

③ wǒ de péngyou
我的朋友

④ xièxie nǐmen
谢谢你们

⑤ tā xiǎng xiūxi
他想休息

⑥ nǐ mǎi shénme
你买什么

⑦ yǒu duōshao xuésheng
有多少学生

⑧ mèimei xiǎngchī pútáo
妹妹想吃葡萄

⑨ wǒ ài bàba hé māma
我爱爸爸和妈妈





轻声要读得又短又轻，但不同声调后边的轻声音高不太一样。基本规律是：一声、二声和四声后边的轻声音高都比较低，三声后边的轻声音高比较高。

The neutral tone should be pronounced short and light, but its pitch varies depending on the preceding tone. The basic rules are: after the 1st, 2nd, and 4th tones, the neutral tone is pronounced at a lower pitch; after the 3rd tone, the neutral tone has a higher pitch.

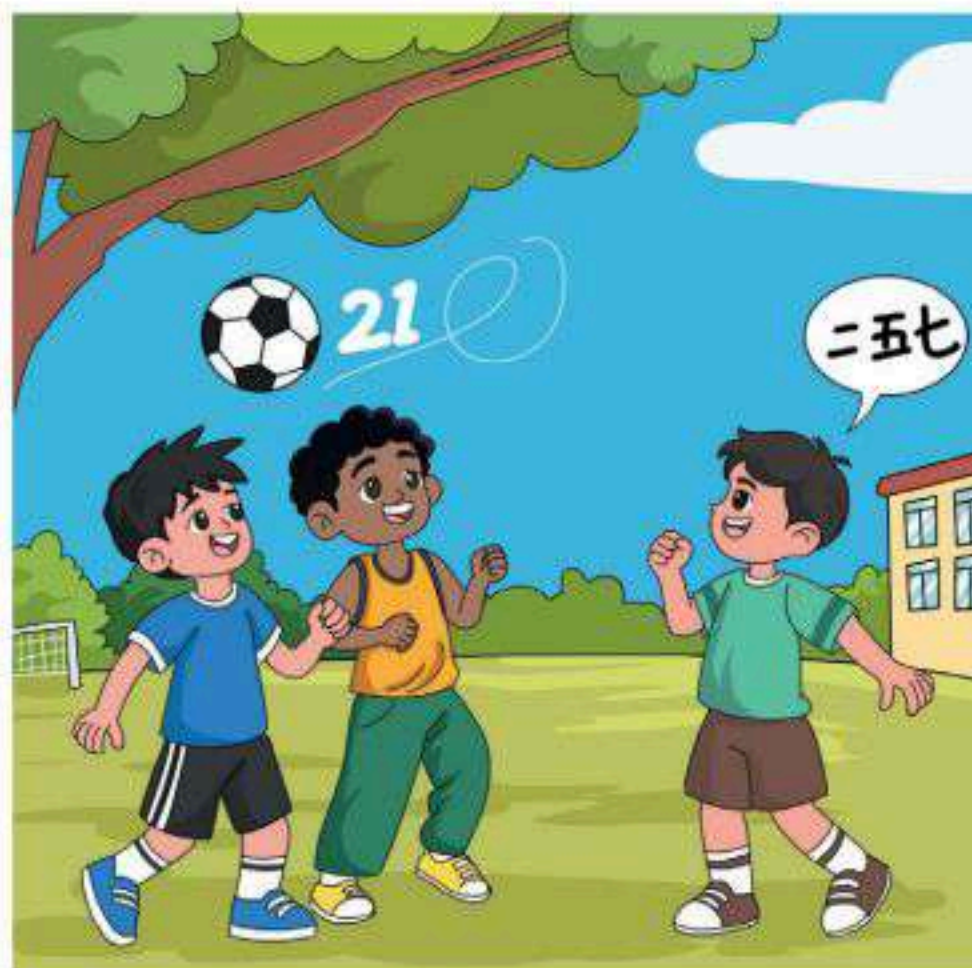
4

试着读一读
Try to read

02-09



Xiǎo píqiú, xiāngjiāo lí,
小皮球，香蕉梨，
mǎlán kāihuā èrshíyī,
马兰开花二十一，
èr wǔ liù, èr wǔ qī,
二五六，二五七，
shuōshuō xiàoxiào huà yǒuyì.
说说笑笑话友谊。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



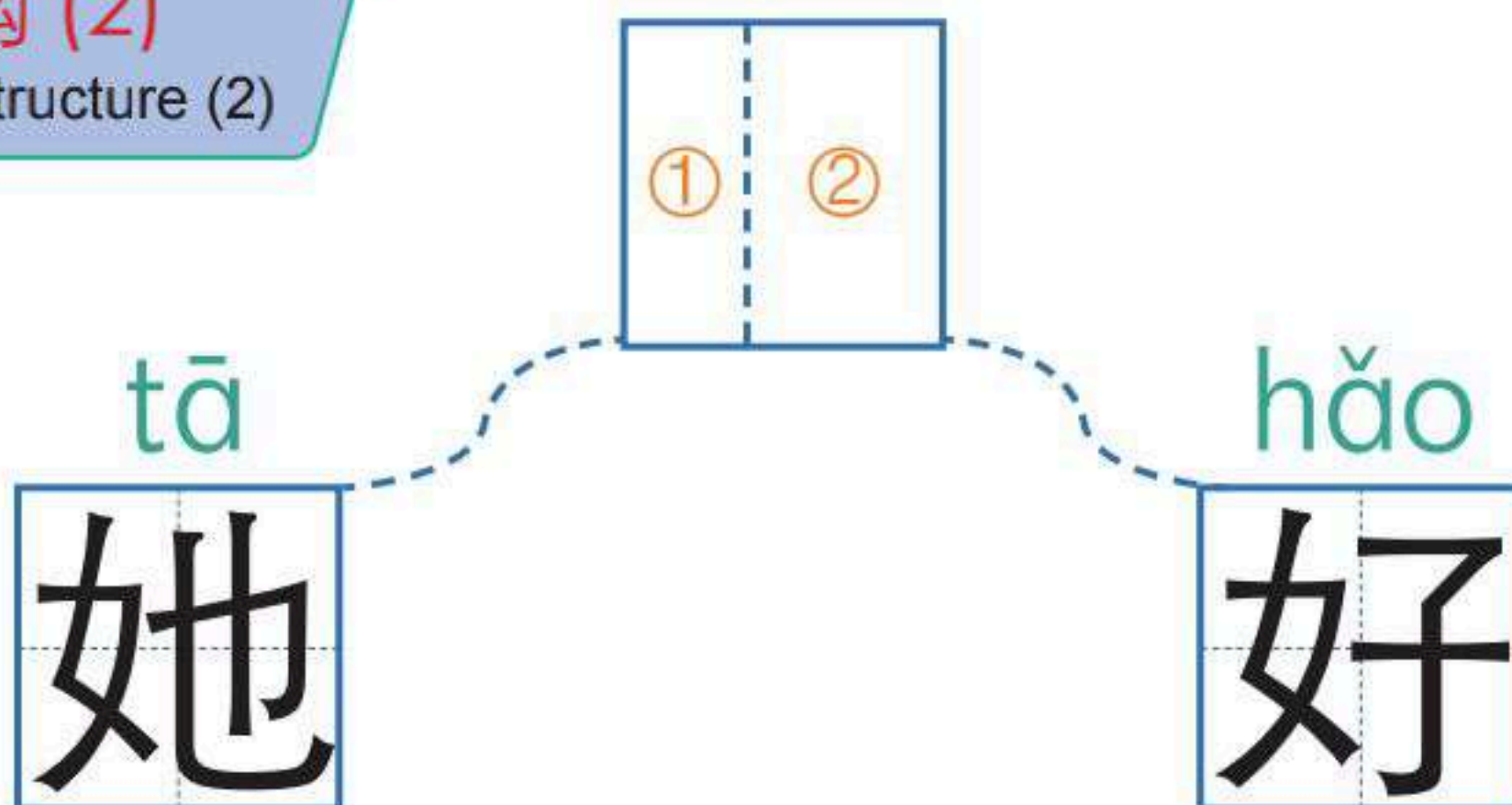
我们已经知道汉字中的合体字像积木一样，是由部件组成的。那些在汉字中常常出现的跟汉字的意思或者读音有关系的部件叫作“偏旁”。据统计，占比前 10% 的高频偏旁可覆盖约 80% 的汉字。

As we've learned, compound Chinese characters are built like "blocks" from components. Those frequently recurring components that relate to the meaning or pronunciation of characters are called "radicals". Statistics show that the top 10% most common radicals cover approximately 80% of all Chinese characters.



左右结构 (2)

Left-Right Structure (2)



“女”出现在左右结构汉字的左边时，遵循“左窄右宽”的书写比例。书写时，先写汉字左边的“女”，再写右边的其他部件。

When “女” appears on the left side of a left-right structured Chinese character, it follows the “narrow left, wide right” proportionality rule. During writing, first write the “女” radical on the left, then write the components on the right.



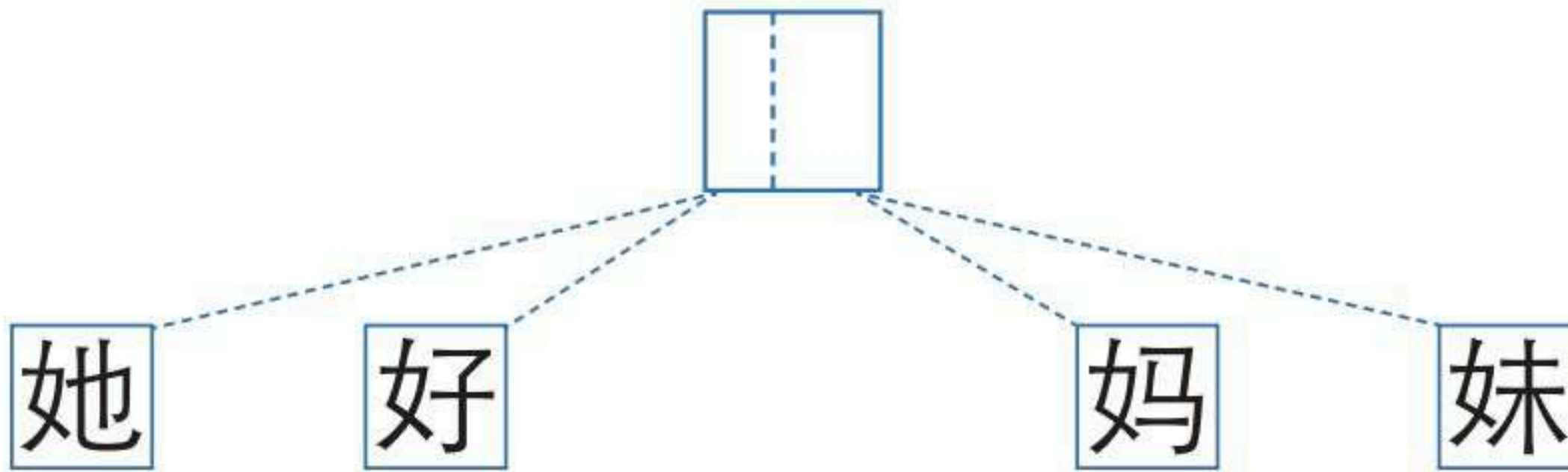
2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?

你们班有多少个学生?

1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

好

她

妈

妹

tā

hǎo

mèi

mā

!

汉字“女”也是一个常见偏旁，可以和其他一些部件组成很多汉字，比如“妈”“她”等。“女”做偏旁时，叫作“女字旁”。

The Chinese character “女” is also a common radical that can combine with other components to form numerous characters, such as “妈” and “她”. When using as a radical, it is called the “女” radical.

女

nǚzìpáng

3

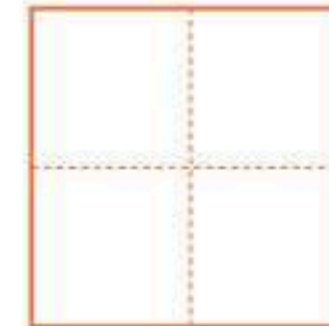
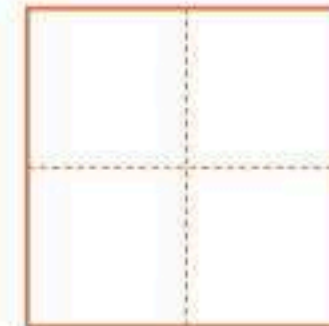
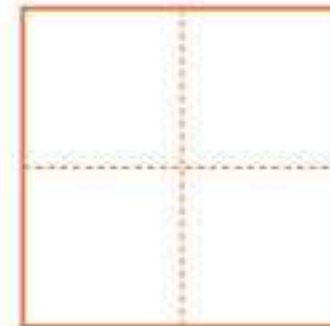
学写汉字

Learn to write the Chinese characters



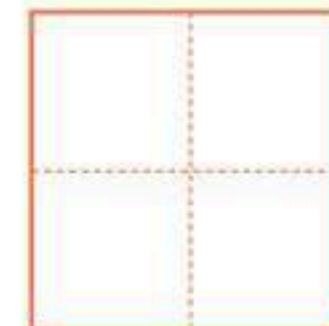
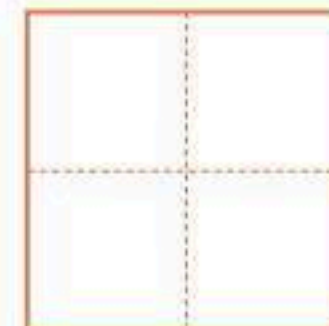
1

她
(tā)



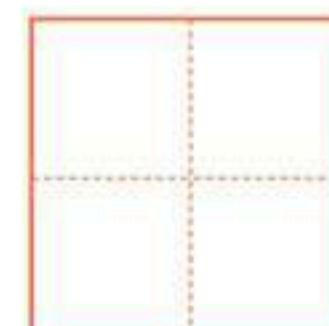
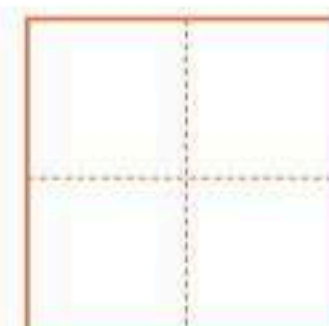
2

好
(hǎo, 你好)



3

妈
(mā, 妈妈)



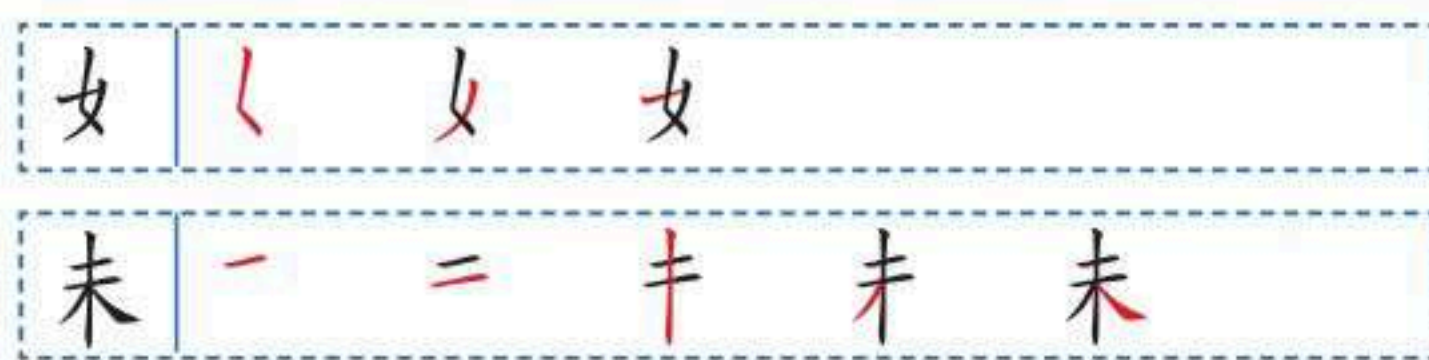
2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?

4

妹

(mèi, 妹妹)



妹

妹

妹



6. 语言创造营

Language Workshop

1

问问同学并在表格中填写信息

Ask your classmates and fill in the information in the table

Nǐ yǒu duōshao zhī bǐ?
① 你有多少支笔?

Nǐ yǒu jǐ běn zhōngwénshū?
③ 你有几本中文书?

Nǐ yǒu mèimei ma? Yǒu jǐ gè?
⑤ 你有妹妹吗? 有几个?

Nǐ yǒu duōshao gè liànxíběn?
② 你有多少个练习本?

Nǐ yǒu jǐ gè bēizi?
④ 你有几个杯子?

Nǐ yǒu xiǎomāo ma? Yǒu jǐ zhī?
⑥ 你有小猫吗? 有几只?

姓名 Name	内容 Content					
Ālǐ 阿里	12	10	4	1	0	2



2

跟同学一起数一数并回答问题

Count with your classmates and answer the questions

图中是一个公园。公园里有熊猫、小猫、鱼、足球等等。跟同学一起找一找，数一数，然后回答问题。

There are pandas, cats, fish, a soccer ball, and more in the picture. Work with your classmates to find them, count them, and answer the questions.



Yǒu jǐ zhī xióngmāo?
① 有几只熊猫?

Yǒu duōshao tiáo yú?
③ 有多少条鱼?

Yǒu jǐ gè píngguǒ?
⑤ 有几个苹果?

Yǒu jǐ gè bēizi?
⑦ 有几个杯子?

Yǒu jǐ zhī māo?
② 有几只猫?

Yǒu jǐ gè zúqiú?
④ 有几个足球?

Yǒu jǐ gè bāozi?
⑥ 有几个包子?

Yǒu jǐ běn shū?
⑧ 有几本书?



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?



我能……了 I can...

- 01 我能认读第一单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 1. 
- 02 我能比较准确地朗读第一单元的课文。
I can read Unit 1 texts with relatively accurate pronunciation. 
- 03 我能理解并正确使用第一单元的语法。
I can understand and correctly use the grammar in Unit 1. 
- 04 我会写第一单元介绍的“单人旁”和“女字旁”的9个汉字。
I can write the nine characters containing the “亻” and “女” radicals introduced in Unit 1. 

你知道吗?
Do you know?



你们学校有社团活动吗? 在中国, 中学的社团活动很丰富。除了传统文化、体育、公益与社会实践类社团以外, 电脑编程、人工智能、电子竞技等新兴社团也很受欢迎。

Does your school have club activities? In China, middle school clubs are very diverse. Besides traditional culture clubs, sports clubs, and public welfare/social practice clubs, new types like computer programming, artificial intelligence (AI), and e-sports clubs are also popular.



2

美丽校园
Beautiful campus



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang! 你们的学校真漂亮!

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“常常”和“真”。
To be able to correctly use “常常” and “真”.
- ③ 能用“去……做……”结构表示去某个地方的目的。
To be able to use the structure “去……做……” to indicate the purpose of going to a place.
- ④ 了解上下结构的合体汉字并能书写“日”字和含有“日字头”的4个已学汉字。
To be able to understand the top-bottom structure of compound Chinese characters and write “日” and four previously learned characters containing the “日” radical on top.

热身

Warm-up

把所给词语的序号填写在对应图片的下方

Fill in the serial numbers of the given words below the corresponding pictures.



A



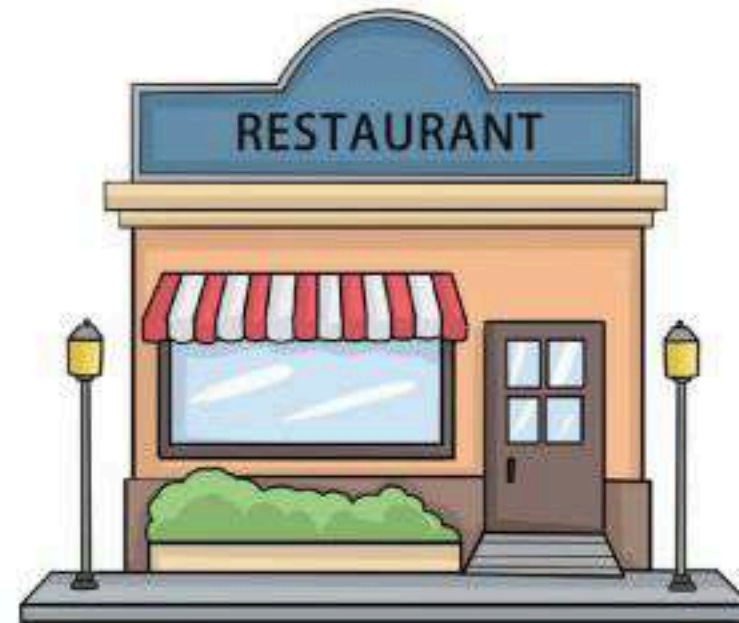
B



C



D



E



F

1 gōngyuán
公园

2 fàndiàn
饭店

3 túshūguǎn
图书馆

4 xuéxiào
学校

5 yīyuàn
医院

6 jiàoshì
教室

3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮!

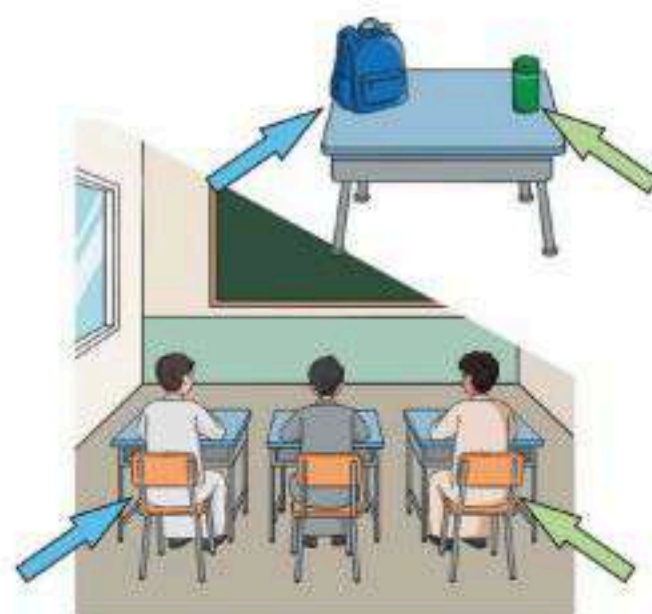


1. 词语补给站

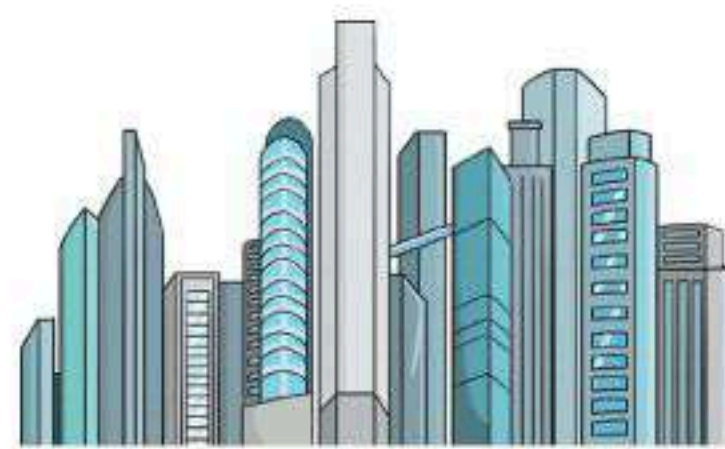
Word Power-up



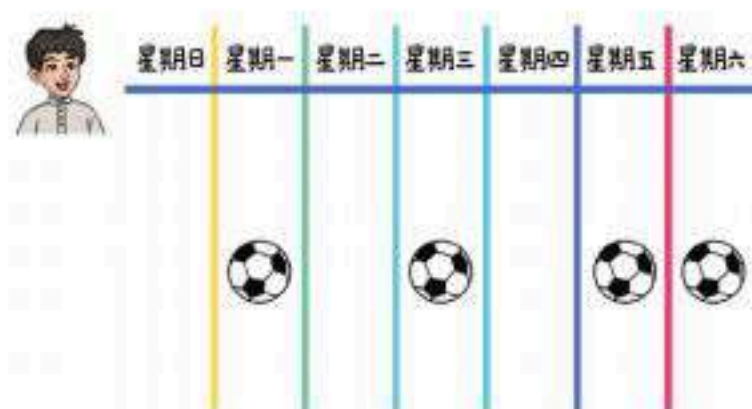
体育馆 tǐyùguǎn



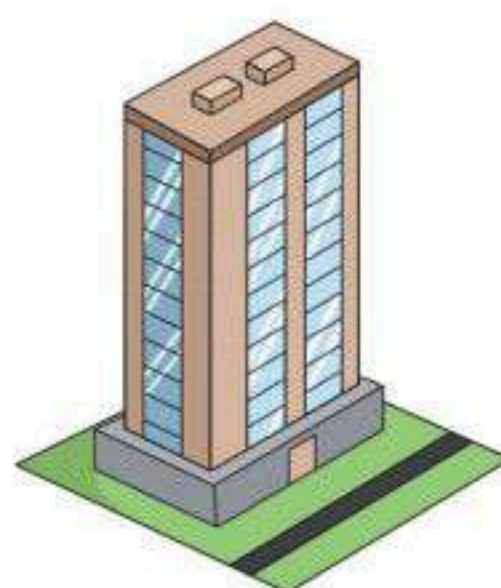
左边 zuǒbian 右边 yòubian



楼 lóu



他常常踢足球
tā chángcháng tī zúqiú



一座楼 yí zuò lóu



漂亮 piàoliang

03-01



1	右边	yòubian	right side
2	座	zuò	a measure word for large and immovable things
3	楼	lóu	building
4	常常	chángcháng	often
5	漂亮	piàoliang	beautiful, pretty
6	体育馆	tǐyùguǎn	gym
7	左边	zuǒbian	left side





2. 课文工作坊

Text Workshop

03-02



Wú Xiǎolì: Nǐ kàn zhè shì wǒmen de xuéxiào. Yòubian nà zuò
吴小丽: 你看, 这是我们的学校。右边那座

lóu shì túshūguǎn. Wǒ chángcháng qù nàr kàn shū.
楼是图书馆。我常常去那儿看书。

Àimǎ: Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang! Xuéxiào li yǒu tǐyùguǎn ma?
艾玛: 你们的学校真漂亮! 学校里有体育馆吗?

Wú Xiǎolì: Yǒu zài zhè zuò lóu de zuǒbian.
吴小丽: 有, 在这座楼的左边。



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!

你们的学校真漂亮!



根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Wú Xiǎolì de xuéxiào méiyǒu túshūguǎn.

吴小丽的学校没有图书馆。

☐

02

Wú Xiǎolì de xuéxiào yǒu tǐyùguǎn.

吴小丽的学校有体育馆。

☐

03

Wú Xiǎolì chángcháng qù túshūguǎn.

吴小丽常常去图书馆。

☐

04

Wú Xiǎolì de xuéxiào hěn piàoliang.

吴小丽的学校很漂亮。

☐


根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Zhè shì Àimǎ de xuéxiào ma?

这是艾玛的学校吗?

02

Wú Xiǎolì de xuéxiào yǒu méiyǒu tǐyùguǎn?

吴小丽的学校有没有体育馆?

03

Àimǎ xǐhuan Wú Xiǎolì de xuéxiào ma?

艾玛喜欢吴小丽的学校吗?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

chángcháng
常常

“常常”表示行为、动作发生的次数多，用在如“去”“买”“吃”这样的动词前。否定形式是“不常”。

“常常” indicates high frequency of an action or behavior, and is used before a verb such as “去”, “买”, or “吃”. Its negative form is “不常”.

例如:

Tā chángcháng tī zúqiú.
他常常踢足球，
bù cháng dǎ qiú.
不常打球。



zhēn
真

“真”可以用来表达说话人的强烈感受，表示程度高，句尾可以用“啊”，也可以不用。

“真” can be used to express the speaker's strong feelings, emphasizing a high degree. “啊” may optionally appear at the end of the sentence.

例如:

Xióngmāo zhēn
熊猫真
kě'ài (a) !
可爱(啊)!



qù ... zuò ...
去.....做.....

在“去.....做.....”结构中，“去”的后边是表示地方的词语，“做.....”表示去某个地方的目的。

In the structure “去.....做.....”, the word following “去” is a word indicating a place, while “做.....” indicates the purpose of going to that place.

例如:

Tā qù túshūguǎn kàn shū.
她去图书馆看书。



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮!

2

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

chángcháng

常常

例 1:

Tā chángcháng qù nǎr?
A: 他 常常 去哪儿?

Tā chángcháng qù túshūguǎn.
B: 他 常常 去图书馆。



1



Tā chángcháng zài nǎr chīfàn?
A: 他 常常 在哪儿吃饭?

B: _____。

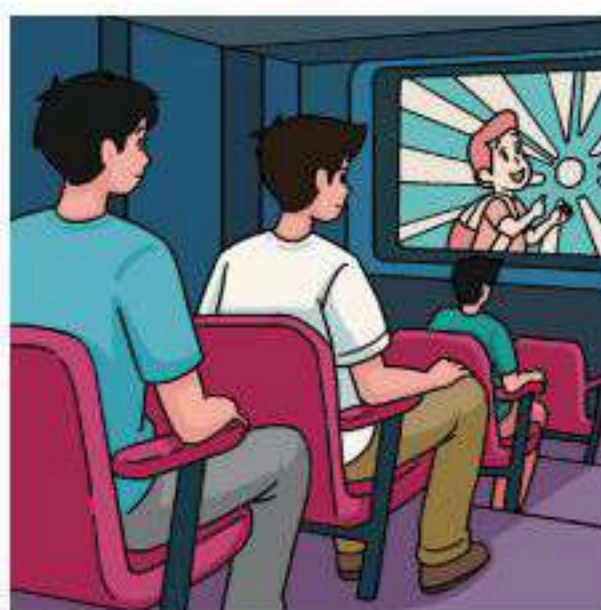
2



Tā chángcháng dǎ qiú ma?
A: 他 常常 打球吗?

B: _____。

3



Xīngqīliù tā chángcháng zuò shénme?
A: 星期六他 常常 做什么?

B: _____。

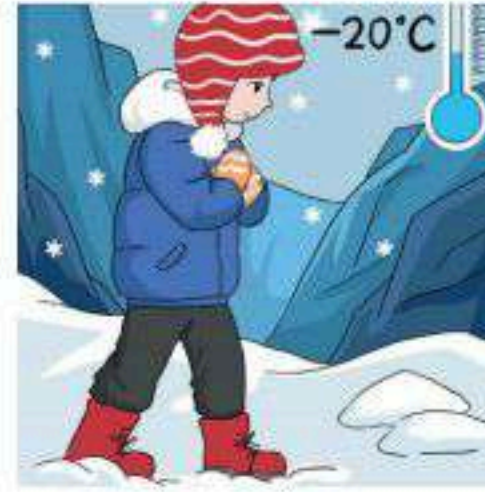


zhēn
真

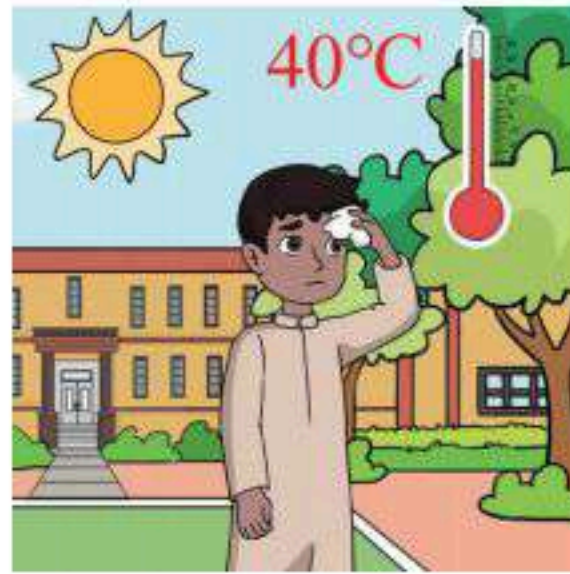
例 2:

Jīntiān lěng ma?
A: 今天冷吗?

Jīntiān zhēn lěng (a)!
B: 今天真冷(啊)!



1



Jīntiān rè ma?
A: 今天热吗?

B: _____。

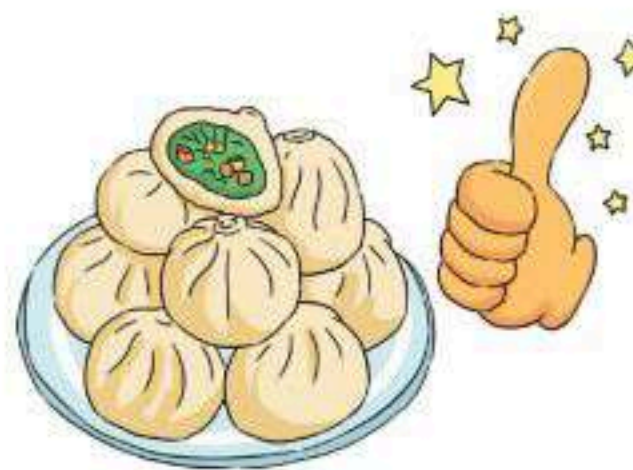
2



Zhè zhī māo piàoliang ma?
A: 这只猫漂亮吗?

B: _____。

3



Bāozi hǎochī ma?
A: 包子好吃吗?

B: _____。



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮!

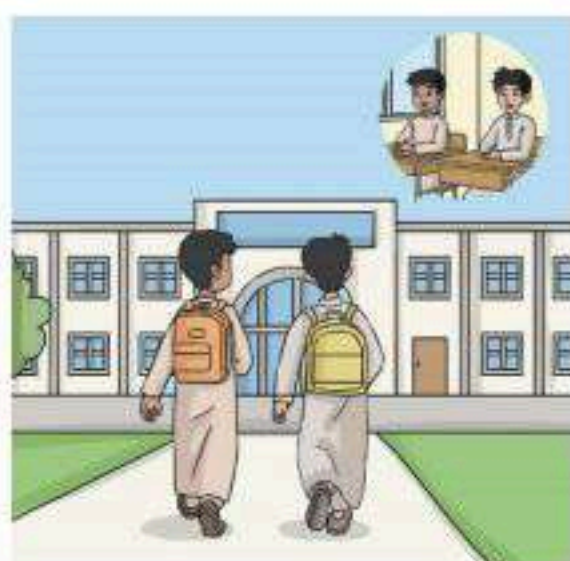
3

跟同学一起看图完成表达

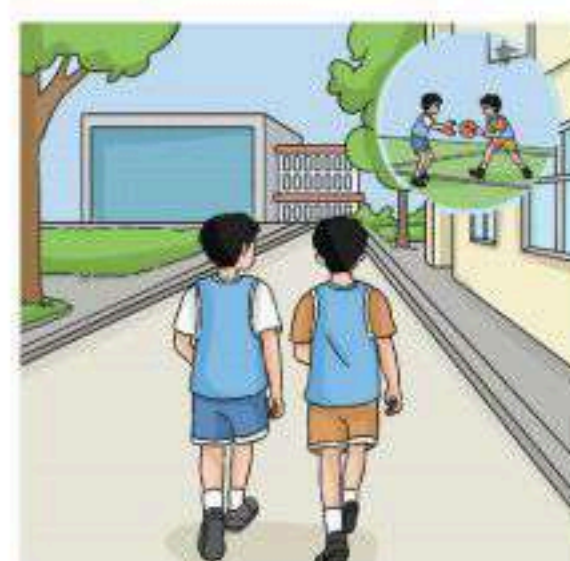
Work with your classmates to complete the expressions based on the pictures

例如:

Tā qù túshūguǎn kàn shū.
她去图书馆看书。



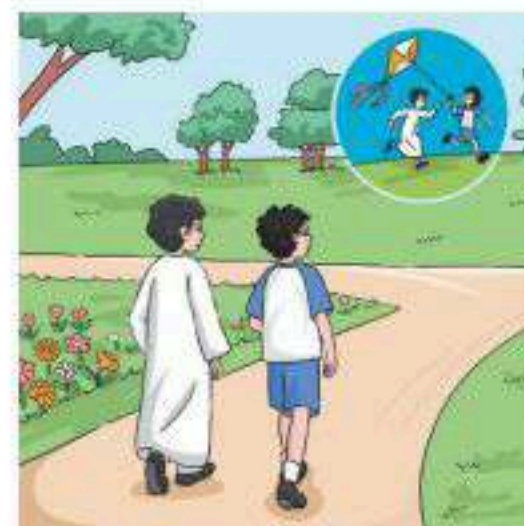
1 Tāmen qù xuéxiào
他们去学校_____。



2 Tāmen qù tǐyùguǎn
他们去体育馆_____。



3 Tā qù fàndiàn
他去饭店_____。



4 Tāmen qù _____ wánr.
他们去_____玩儿。



5 Tā bàba qù _____ gōngzuò.
她爸爸去_____工作。



6 Tā māma qù _____ mǎi bēizi.
她妈妈去_____买杯子。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

1

lóu
楼

nà zuò lóu
那座楼

yòubian nà zuò lóu
右边那座楼

Yòubian nà zuò lóu shì túshūguǎn.
右边那座楼是图书馆。



03-03



2

zuǒbian
左边

zhè zuò lóu de zuǒbian
这座楼的左边

zài zhè zuò lóu de zuǒbian
在这座楼的左边

Tǐyùguǎn zài zhè zuò lóu de zuǒbian.
体育馆在这座楼的左边。



03-04



3

kàn shū
看书

qù nàr kàn shū
去那儿看书

chángcháng qù nàr kàn shū
常常去那儿看书

Wǒ chángcháng qù nàr kàn shū.
我常常去那儿看书。



03-05



4

piàoliang
漂亮

zhēn piàoliang
真漂亮

xuéxiào zhēn piàoliang
学校真漂亮

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮!



03-06



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮!

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

03-07



Wú Xiǎoli: Nǐ kàn, zhè shì wǒmen de xuéxiào. Yòubian nà zuò
吴小丽: 你看, 这是我们的学校。右边那座

lóu shì túshūguǎn. Wǒ chángcháng qù nàr kàn shū.
楼是图书馆。我常常去那儿看书。

Àimǎ: Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang! Xuéxiào lǐ yǒu tǐyùguǎn ma?
艾玛: 你们的学校真漂亮! 学校里有体育馆吗?

Wú Xiǎoli: Yǒu, zài zhè zuò lóu de zuǒbian.
吴小丽: 有, 在这座楼的左边。

3

跟着录音读一读, 注意一声的发音

Read aloud after the recording, paying attention to the pronunciation of the first tone

03-08



Zhōngguó

① 中国

yīshēng

② 医生

fēijī

③ 飞机

sān zhī xiǎo māo

④ 三只小猫

tā de māma

⑤ 她的妈妈

tā de bēizi

⑥ 他的杯子

jīntiān xīngqītiān

⑦ 今天星期天

qī běn zhōngwénshū

⑧ 七本中文书

chī bā gè bāozi

⑨ 吃八个包子



!

发一声时，要注意把声调发得又高又平，就像在唱一个高音，音调始终保持平稳，既不要升高，也不要降低。

When pronouncing the first tone, maintain a high and level pitch—as if singing a sustained high note—keeping the tone completely steady without any rise or fall.

4

试着读一读
Try to read

03-09

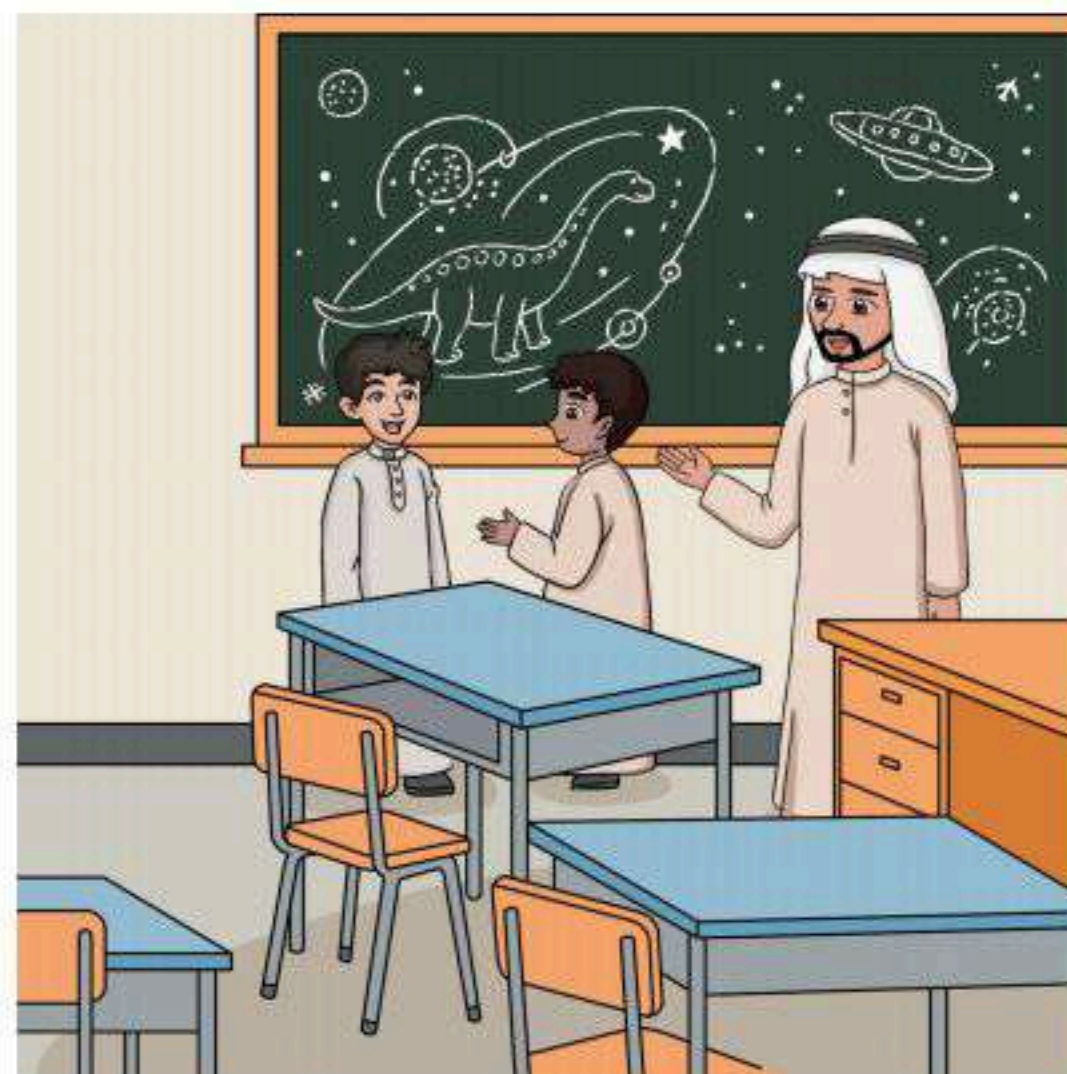


Xiǎo zhuō yǐ, shéi de shū?
小桌椅，谁的书？

Dà hēibǎn, huà lántú.
大黑板，画蓝图。

Zhīshi hǎiyáng nǎr qǐháng?
知识海洋哪儿启航？

Túshūguǎn lǐ cáng bǎozàng!
图书馆里藏宝藏！





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



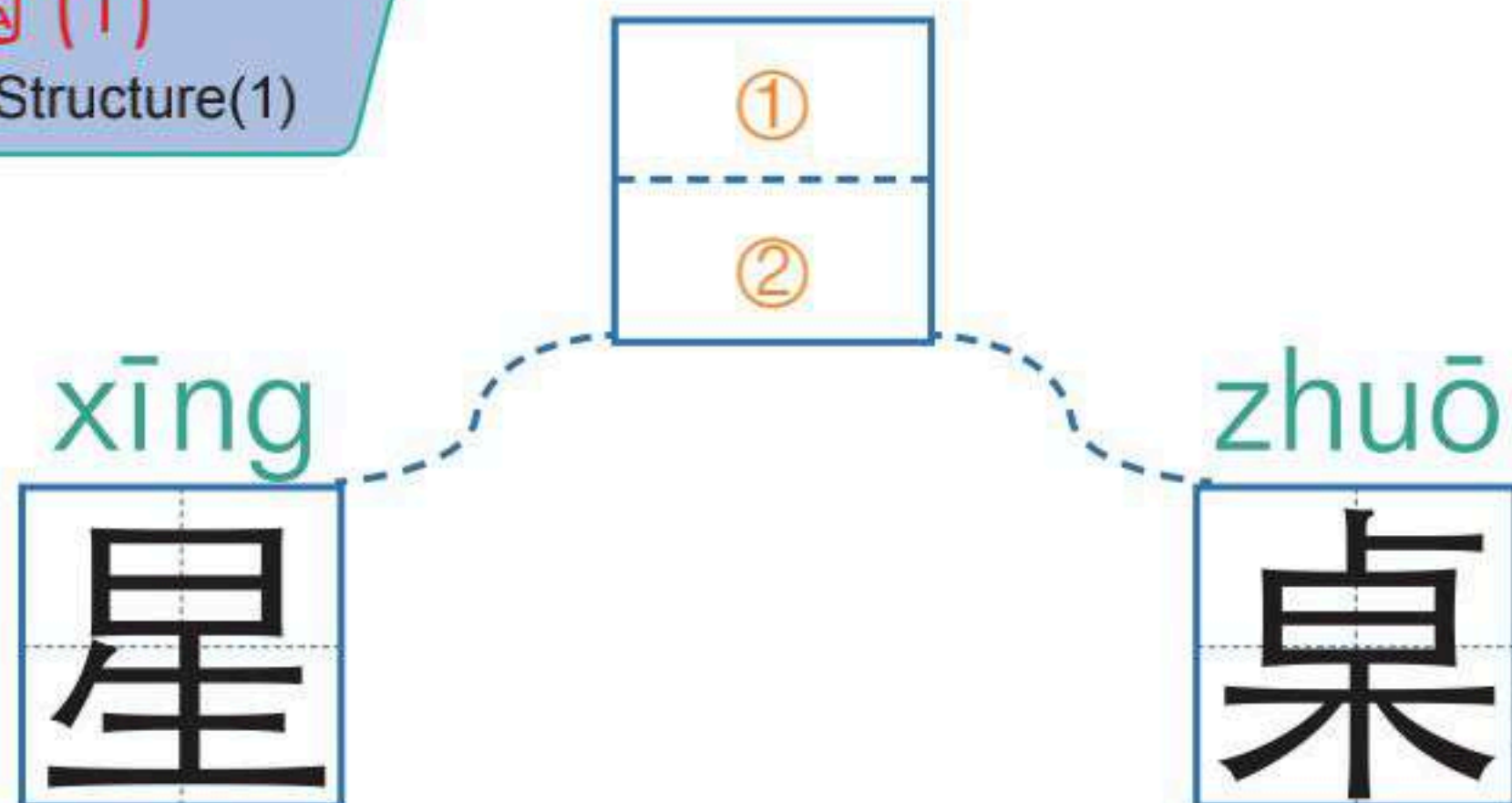
合体汉字有不同的结构，比如：“你”“她”由左右两个部件构成，是左右结构；“星”“桌”由上下两个部件构成，是上下结构。

Chinese compound characters have different structures. For example, “你” and “她” are composed of left and right components, forming a left-right structure. Meanwhile, “星” and “桌” consist of upper and lower components, forming the top-bottom structure.



上下结构 (1)

Top-Bottom Structure(1)



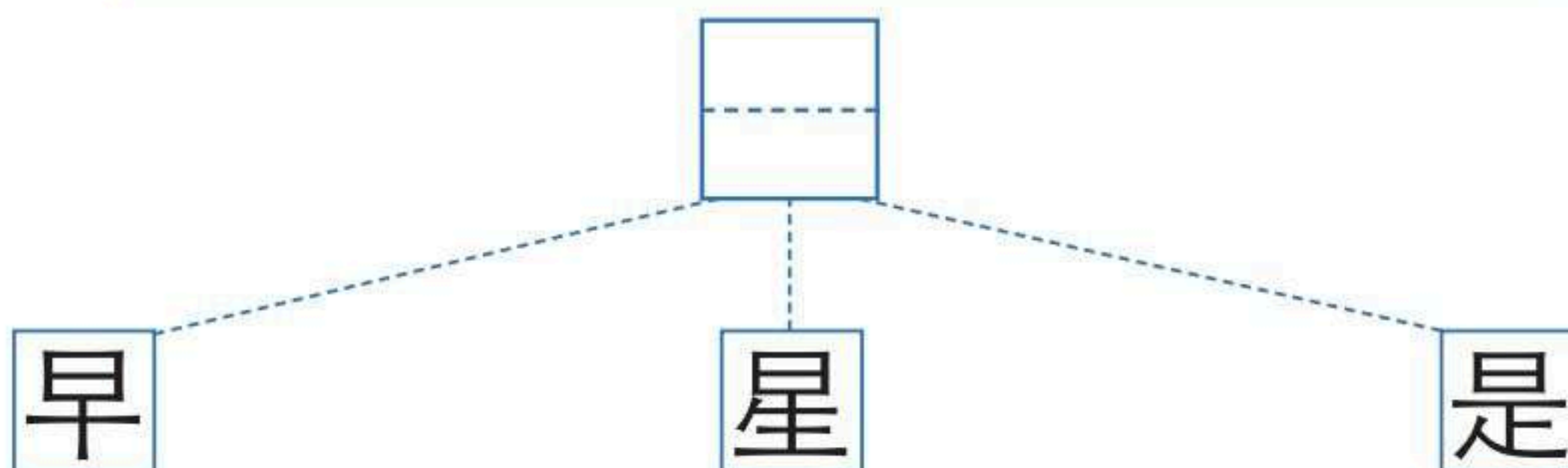
书写上下结构的汉字时，要先写上边，再写下边。有时上边的结构占比大一些，有时下边的结构占比大一些。

When writing top-bottom structured Chinese characters, write the upper component first, followed by the lower component. In some characters, the upper part may dominate, while in others, the lower part dominates.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的上边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the upper side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

日

早

星

是

zǎo

rì

shì

xīng

日

rìzìtóu

!

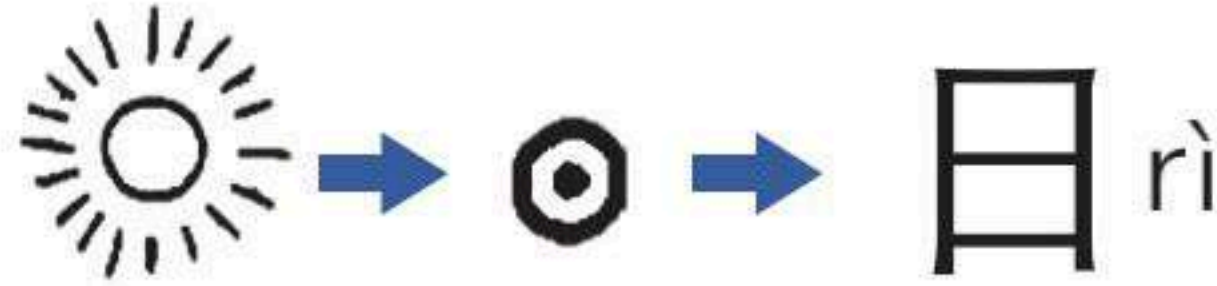
“日 (rì)” 是合体字中的一个常见部件，常出现在汉字的上边或左边，比如“早”“明”等。出现在合体字上边的“日”叫作“日字头”，常常会写得扁一些。

“日” is a common component in compound characters, often appearing at the top or on the left side of a character, such as in “早” and “明”. When “日” appears at the top of a compound character, it is called the “日” radical on top, and it is often written flatter.

3

学写汉字

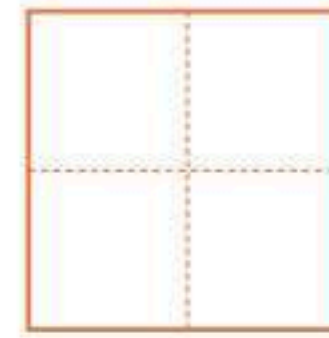
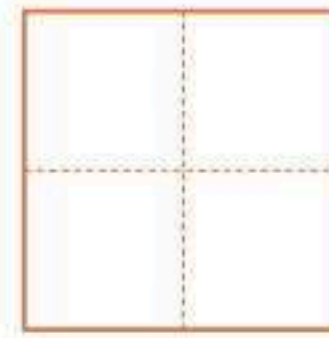
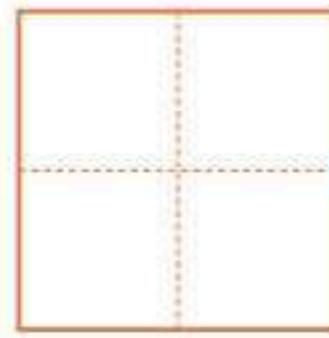
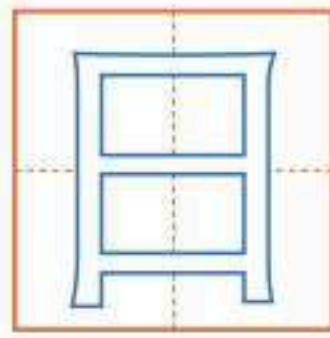
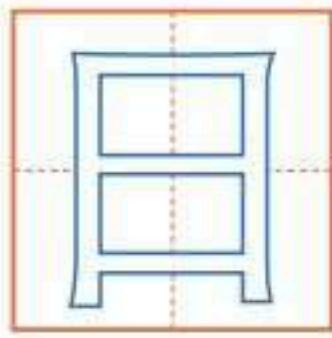
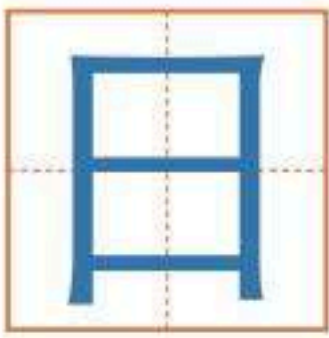
Learn to write the Chinese characters



1

日

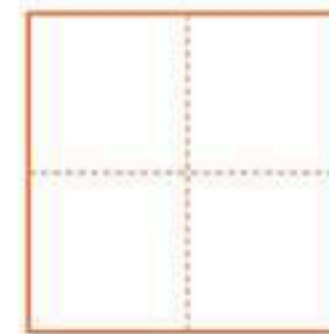
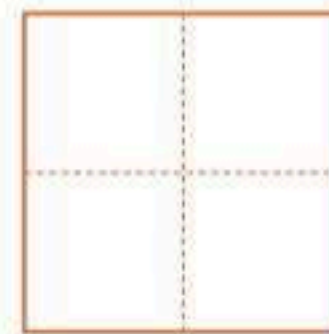
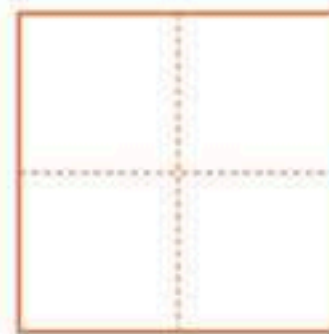
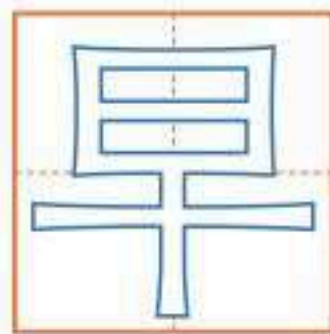
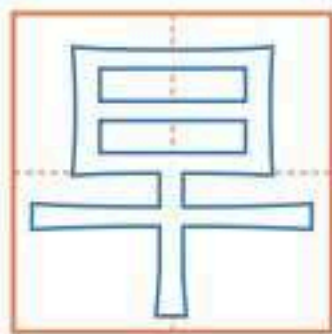
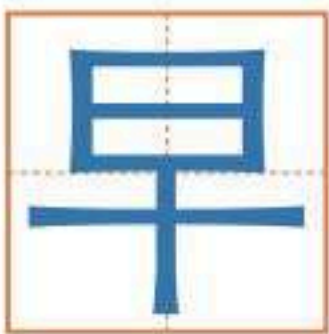
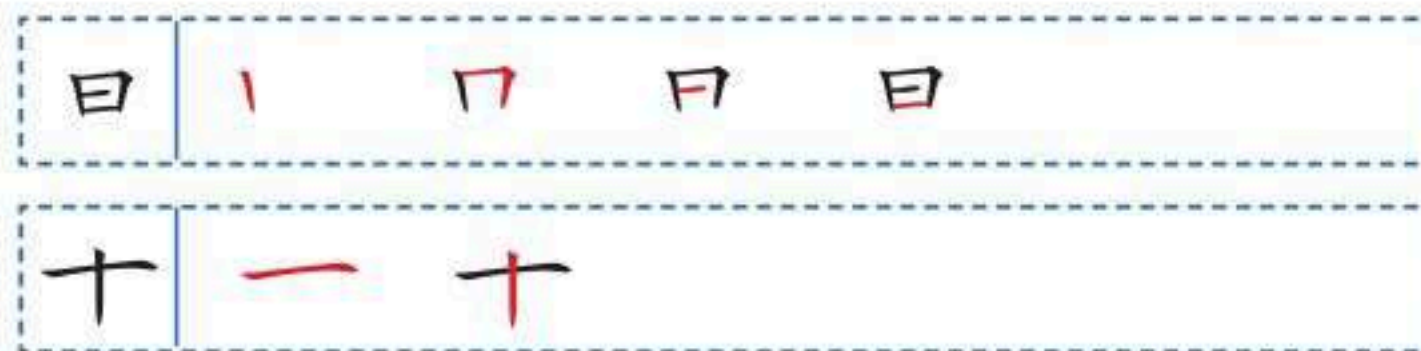
(rì, 星期日)



2

早

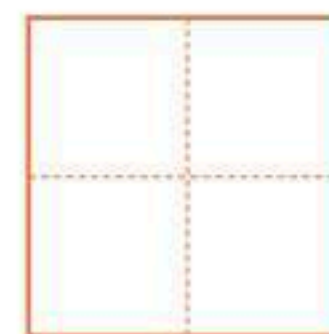
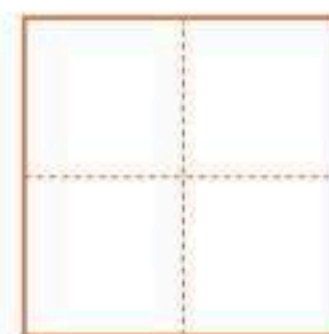
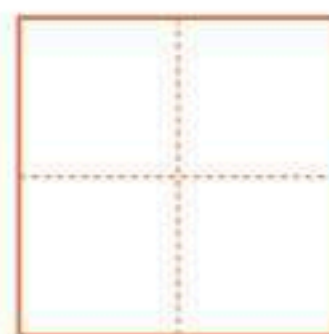
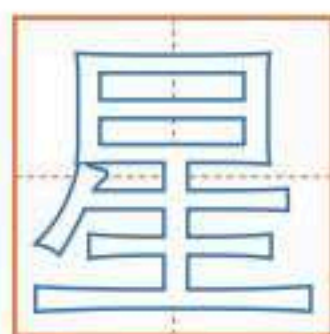
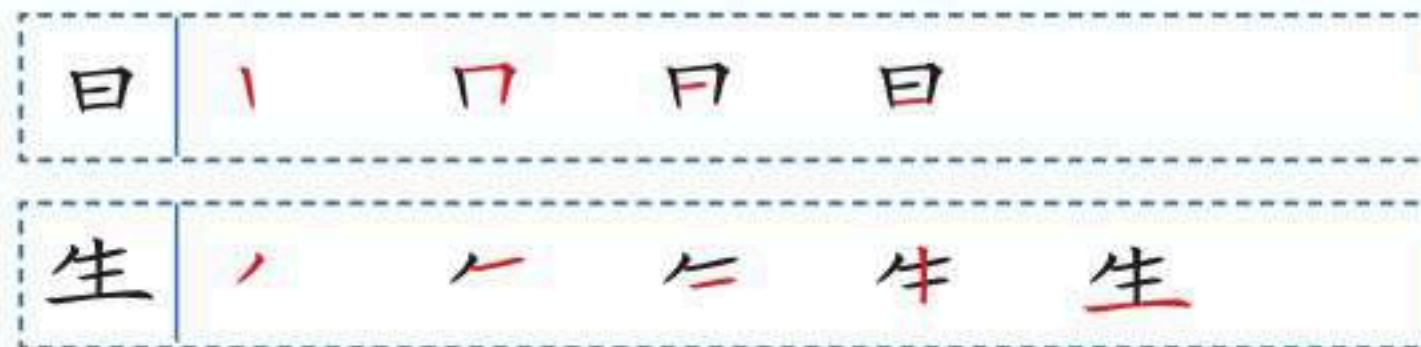
(zǎo, 早上)



3

星

(xīng, 星期)



4 是 (shì)

日	丨	冂	冂	日
𠂇	一	丁	下	𠂇

是 是 是



6. 语言创造营

Language Workshop

1

问问同学并在表格中填写信息

Ask your classmates and fill in the information in the table

- Nǐ chángcháng kàn diànyǐng ma?
- ① 你 常常 看电影 吗?
- Nǐ chángcháng qù shūdiàn mǎi shū ma?
- ② 你 常常 去书店 买书 吗?
- Nǐ chángcháng qù túshūguǎn kàn shū ma?
- ③ 你 常常 去图书馆 看书 吗?
- Nǐ zǎoshang chángcháng jǐ diǎn qǐchuáng?
- ④ 你 早上 常常 几点 起床?
- Nǐ chángcháng jǐ diǎn chī wǔfàn?
- ⑤ 你 常常 几点 吃午饭?
- Nǐ wǎnshang chángcháng jǐ diǎn shuìjiào?
- ⑥ 你 晚上 常常 几点 睡觉?



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang!
你们的学校真漂亮！

姓名 Name	问题 Answer					
	1	2	3	4	5	6
Ālǐ 阿里	 	 	 	早上 5:00	下午 2:30	晚上 10:00
	 	 	 	早上 _____	下午 _____	晚上 _____
	 	 	 	早上 _____	下午 _____	晚上 _____
	 	 	 	早上 _____	下午 _____	晚上 _____



2

角色扮演
Role-Play Activity

假设你在路上遇到几位中国游客，他们向你打听附近的某个商店或者某个书店、公园、饭店等在哪儿。你回答时可以用“东边 / 西边”或者“左边 / 右边”“里”等方位词。例如：

Imagine you meet some Chinese tourists on the street. They ask you for directions to a nearby store, bookstore, park, or restaurant. When giving directions, you can use terms like 'east/west', 'left/right', or 'inside' to describe locations. For example:

Qǐngwèn, shāngdiàn zài nǎr?

A: 请问，商店在哪儿？

Shāngdiàn zài dōngbian de nà zuò lóu lǐ.

B: 商店在东边的那座楼里。



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“跟”并会用“吧”提出建议。
To be able to correctly use “跟” and be able to use “吧” to make suggestions.
- ③ 能正确书写含有“心字底”的4个已学上下结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned Chinese characters with a top-bottom structure containing the “心” radical at the bottom.



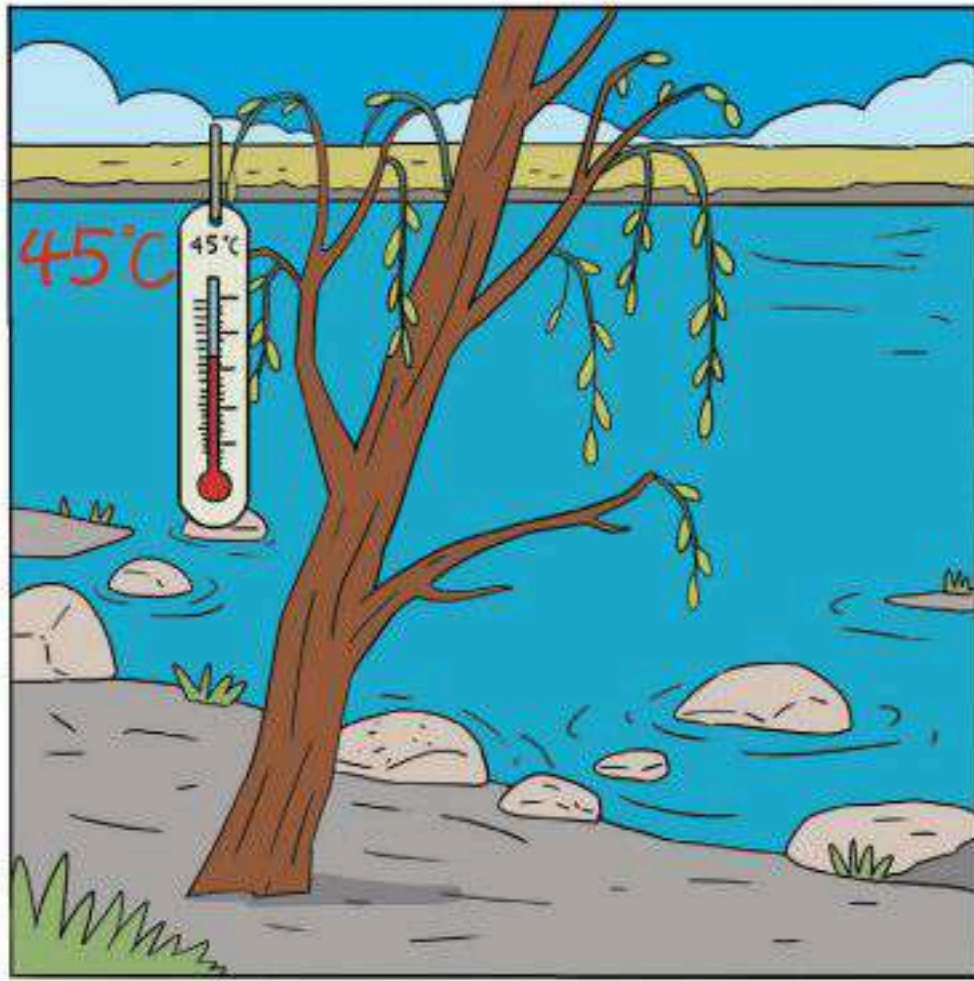
热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

04-01



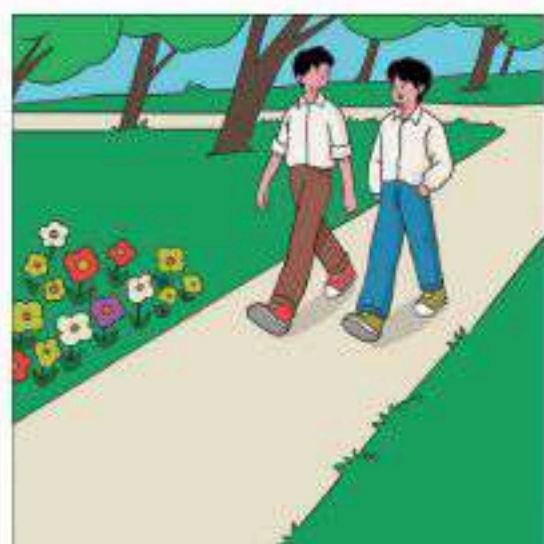
4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧



1. 词语补给站

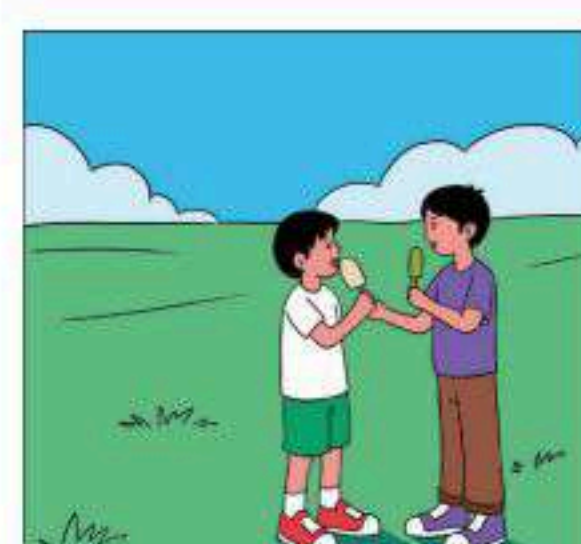
Word Power-up



他跟朋友去……
tā gēn péngyou qù...



她们一起学习
tāmen yìqǐ xuéxí



吃吧
chī ba



外边
wàibian



篮球
lánqiú



打篮球
dǎ lánqiú



走
zǒu

04-02



1	跟	gēn	with
2	一起	yìqǐ	together
3	吧	ba	used at the end of a command to tone it down
4	外边	wàibian	outside
5	打	dǎ	play (a ball game)
6	篮球	lánqiú	basketball
7	走	zǒu	walk





2. 课文工作坊

Text Workshop

04-03



Hādí: Ālǐ, gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba.
哈迪：阿里，跟我一起去踢足球吧。

Ālǐ: Jīntiān sìshíwǔdù, wàibian hěn rè, wǒ bù xiǎng qù.
阿里：今天 45 度，外边很热，我不想去。

Hādí: Tǐyùguǎn lǐ liángkuai. Wǒmen qù nàr dǎ lánqiú, zěnmeyàng?
哈迪：体育馆里凉快。我们去那儿打篮球，怎么样？

Ālǐ: Hǎo! Wǒmen zǒu ba.
阿里：好！我们走吧。



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba 跟我一起去踢足球吧

 根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01 Jīntiān hěn rè.
今天很热。 ☐

02 Hādí xiǎng qù tī zúqiú.
哈迪想去踢足球。 ☐

03 Ālǐ yě xiǎng qù tī zúqiú.
阿里也想去踢足球。 ☐

04 Hādí hé Ālǐ yào yìqǐ qù dǎ lánqiú.
哈迪和阿里要一起去打篮球。 ☐

 根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01 Jīntiān duōshao dù?
今天多少度？

02 Ālǐ bù xiǎng gēn Hādí yìqǐ qù zuò shénme?
阿里不想跟哈迪一起去做什么？

03 Ālǐ hé Hādí yào qù nǎr dǎ lánqiú?
阿里和哈迪要去哪儿打篮球？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

gēn
跟

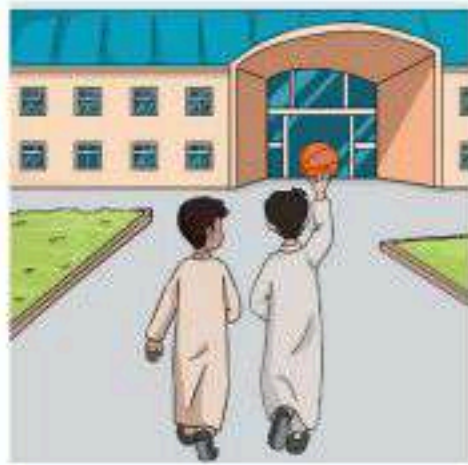
“跟”在本课中表示一起做某事，可以这么使用：

A + 跟 + B (+ 一起) + 做某事

In this lesson, “跟” indicates doing something together, and it can be used in the following way:

A + 跟 + B (+ 一起) + do something

例如：



Ālǐ gēn Hādí qù dǎ lánqiú.
阿里跟哈迪去打篮球。



Àimǎ gēn Nàdá yìqǐ xuéxí.
艾玛跟纳达一起学习。

ba
吧

当向别人提出建议时，为了让语气更委婉、更礼貌、更友好、更具协商性，可以在句尾加上“吧”。

When making a suggestion to others, people can use “吧” at the end of the sentence to make the tone more tactful, more polite, more friendly, and more conversational.

例如：



Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba.
跟我一起去踢足球吧。

4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧

2

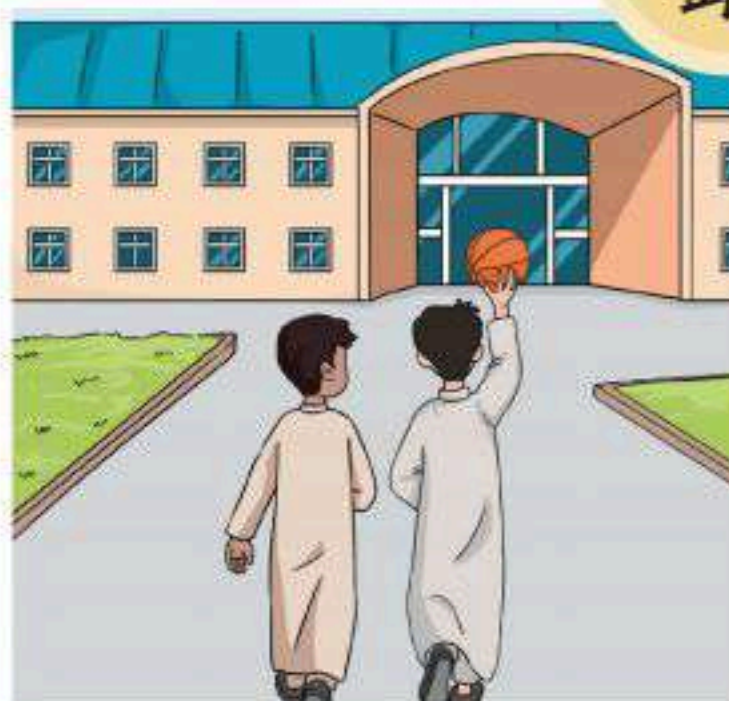
跟同学一起看图完成表达

Work with your classmates to complete the expressions based on the pictures

gēn
跟

例 1:

Ālǐ gēn Hādí qù dǎ lánqiú.
阿里跟哈迪去打篮球。



1



Tā gēn mèimei yìqǐ
她跟妹妹一起_____。

2



Ālǐ gēn Hādí yìqǐ
阿里跟哈迪一起_____。

3



Tā zài gēn péngyoumen
他在跟朋友们_____。



ba
吧

例 2:

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba.

A: 跟我一起去踢足球吧。

Wǒ bù xiǎng qù.

B: 我不想去。



1



A: _____ ba.
吧。

Hǎo! Wǒmen zǒu ba.

B: 好! 我们走吧。

2



A: _____ ba.
吧。

Xièxie! Wǒ bù chī.

B: 谢谢! 我不吃。

3



A: _____ ba.
吧。

Hǎo a! Wǒmen yìqǐ qù kàn.

B: 好啊! 我们一起去看看。



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧

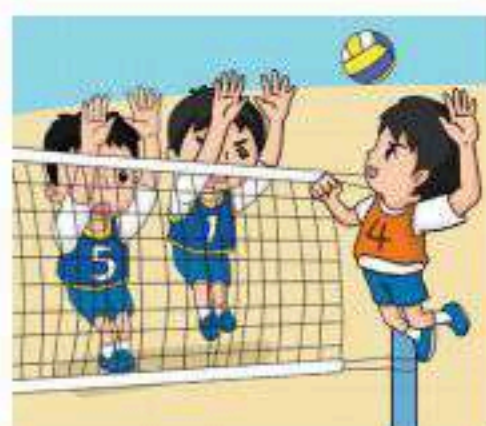
3

跟同学看图读一读，说一说

Look at the pictures with your classmates,
then read and discuss them



dǎ lánqiú
打篮球



dǎ páiqiú
打排球



dǎ wǎngqiú
打网球



dǎ pīngpāngqiú
打乒乓球



dǎ yǔmáoqiú
打羽毛球



dǎ gāo'ěrfūqiú
打高尔夫球



Ālǐ chángcháng gēn shéi yìqǐ dǎ lánqiú?

A: 阿里 常常 跟 谁一起打篮球?

Tā chángcháng gēn péngyou yìqǐ dǎ lánqiú.

B: 他 常常 跟 朋友一起打篮球。

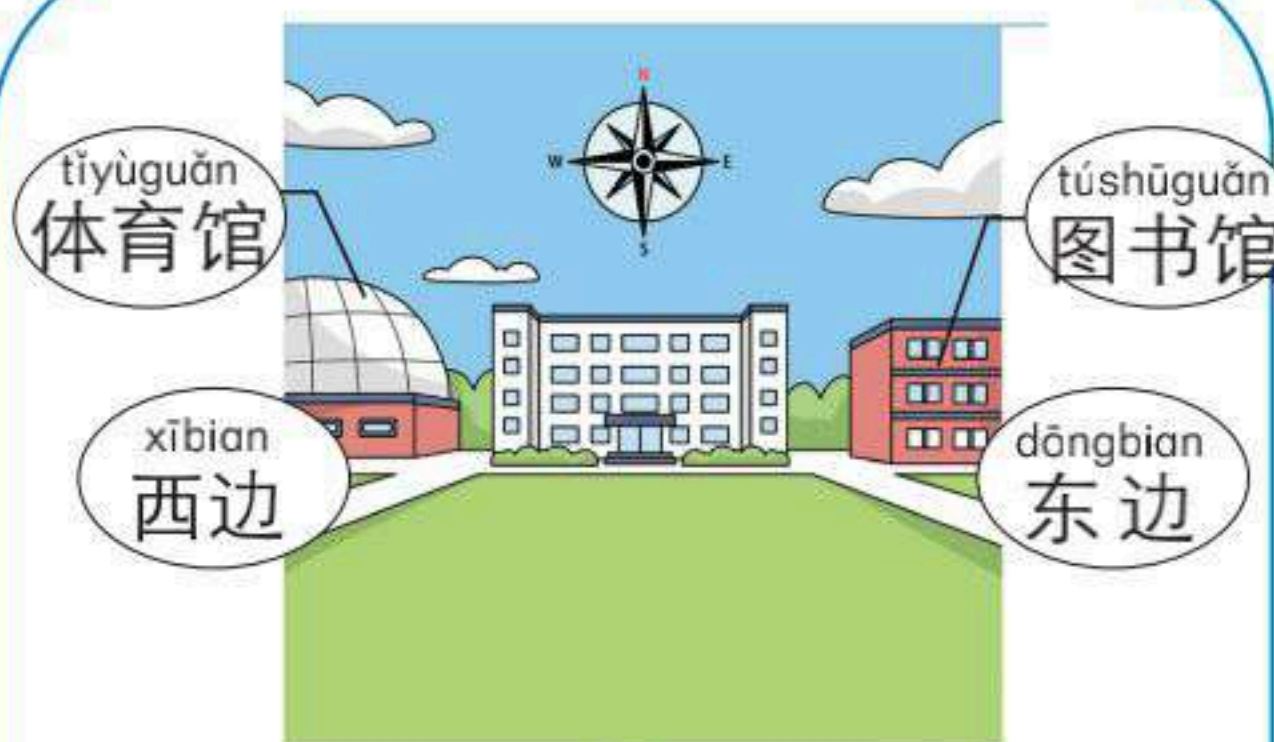




Yì zhī māo zài fángjiān de _____,
一只猫在房间的 _____,
yì zhī māo zài fángjiān de _____。
一只猫在房间的 _____。



Yì zhī māo zài tā de _____,
一只猫在他的 _____,
yì zhī māo zài tā de _____。
一只猫在他的 _____。



Tǐyùguǎn zài zhè zuò lóu de _____,
体育馆在这座楼的 _____,
túshūguǎn zài zhè zuò lóu de _____。
图书馆在这座楼的 _____。

4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

04-04



1

rè
热

hěn rè
很热

Wàibian hěn rè.
外边 很热。

04-05



2

tǐyùguǎn
体育馆

tǐyùguǎn li
体育馆里

Tǐyùguǎn li hěn liángkuai.
体育馆里很 凉快。

04-06



3

tī zúqiú
踢足球

qù tī zúqiú
去踢足球

yìqǐ qù tī zúqiú
一起去踢足球

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba.
跟 我一起去踢足球吧。

04-07



4

dǎ lánqiú
打篮球

qù dǎ lánqiú
去打篮球

qù tǐyùguǎn dǎ lánqiú
去体育馆打篮球

Wǒmen qù tǐyùguǎn dǎ lánqiú ba.
我们 去体育馆打篮球吧。



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

04-08



Hādi: Ālǐ, gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba.

哈迪: 阿里, 跟我一起去踢足球吧。

Ālǐ: Jīntiān sìshíwǔ dù, wàibian hěn rè, wǒ bù xiǎng qù.

阿里: 今天 45 度, 外边很热, 我不想去。

Hādi: Tǐyùguǎn lǐ liángkuài. Wǒmen qù nàr dǎ lánqiú, zěnmeyàng?

哈迪: 体育馆里凉快。我们去那儿打篮球, 怎么样?

Ālǐ: Hǎo! Wǒmen zǒu ba.

阿里: 好! 我们走吧。

3

跟着录音读一读, 注意二声的发音

Read along after the recording, paying attention to the pronunciation of the second tone

04-09



shí niánjí
① 十 年级

tī zúqiú
② 踢足球

dǎ lánqiú
③ 打篮球

xuéxí Zhōngwén
④ 学习 中文

méiyǒu cídiǎn
⑤ 没有 词典

míngtiān kāixué
⑥ 明天 开学

qù gōngyuán wánr
⑦ 去 公园 玩儿

chī yí gè píngguǒ
⑧ 吃一个 苹果

Nínchángcháng dǎ qiú ma?
⑨ 您 常常 打球 吗?



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧

!

发二声时，要注意从中间音高开始，均匀地向上扬升。发音的过程要持续、稳定，直到高处。

When pronouncing the second tone, make sure to start from a mid-level pitch and smoothly rise upward. Maintain a steady, sustained rise ascent until reaching the high pitch.

4

试着读一读
Try to read



04-10

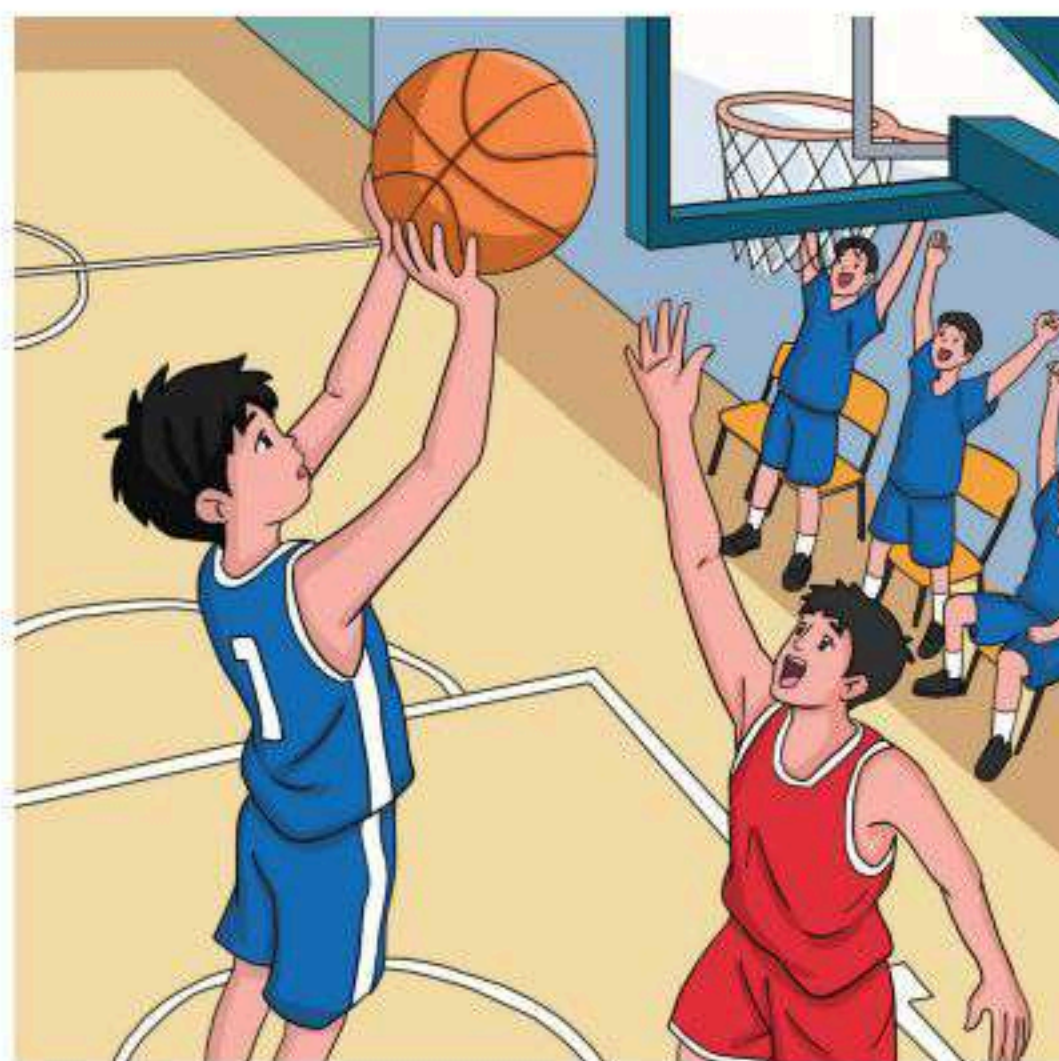


Nǐ tóulán, wǒ bǎohù,
你投篮，我保护，

nǐ lèi le, wǒ tìbǔ,
你累了，我替补，

shū bù kū, yíng bù jiāo,
输不哭，赢不骄，

hǎo péngyou yìqǐ pǎo hé tiào.
好朋友一起跑和跳。





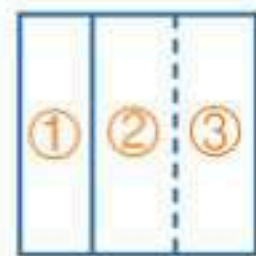
5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank

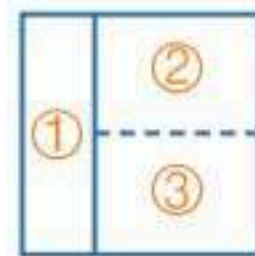


汉字不全是由两个部件组成的，还有很多汉字是由三个或三个以上部件组成。比如“做”“没”“您”等。书写这些由多个部件组成的汉字时，更要注意每个部件的书写顺序及在该字中所占的比例。

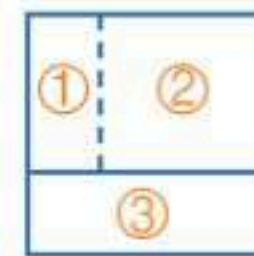
Chinese characters are not only composed of two components; many consist of three or more components, such as “做”, “没”, and “您”. When writing these multi-component characters, pay extra attention to the stroke order of each component and their proportional spacing within the character.



做



没

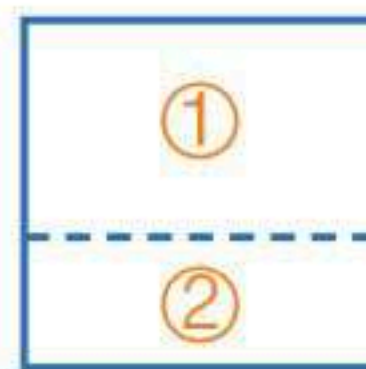


您

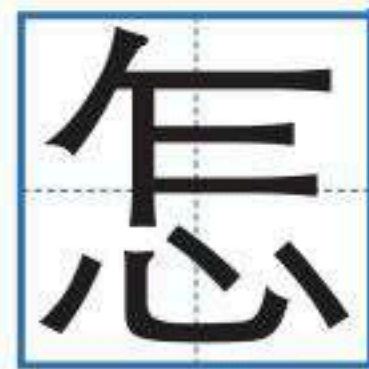


上下结构 (2)

Top-Bottom Structure(2)



zěn



rè



“怎”和“热”都是上下结构的汉字。“心”“灬”作为部件出现在汉字底部时，在汉字中的占比大概是三分之一。

Both “怎” and “热” are top-bottom structured Chinese characters. When a component like “心” or “灬” appears at the bottom of a character, it typically occupies about one-third of the character’s total space.

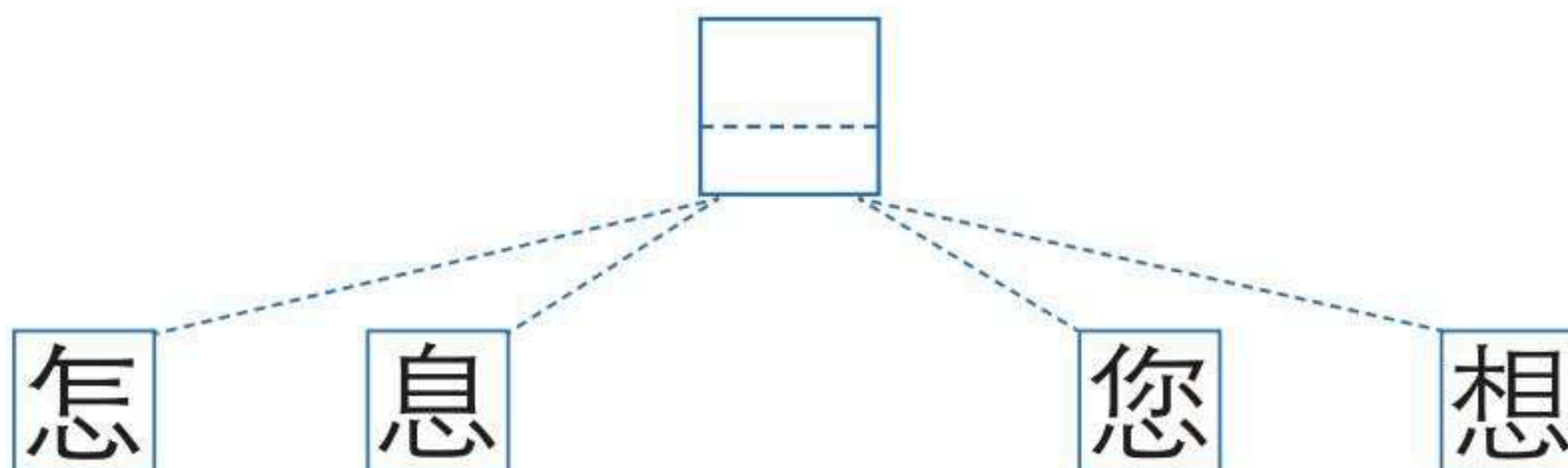


4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú bā
跟我一起去踢足球吧

1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的下边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the bottom of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

息

怎

想

您

nín

xiǎng

zěn

xī

!

汉字“心”可以作为部件出现在汉字的底部，比如“怎”“您”等。
“心”出现在汉字的底部时，叫作“心字底”。

The Chinese character “心” can also appear as a component at the bottom of a character, such as “怎” or “您”. When “心” appears at the bottom of a character, it is called the “心” radical at the bottom.

心

xīnzìdǐ

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters



心 xīn

1

怎

(zěn, 怎么)

乍

ノ

ノ

个

乍

乍

心

ノ

心

心

心

怎

怎

怎

2

息

(xī, 休息)

自

ノ

ノ

自

自

自

自

心

ノ

心

心

心

息

息

息

3

您

(nín, 您好)

你

ノ

ノ

你

你

你

你

心

ノ

心

心

心

您

您

您



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba
跟我一起去踢足球吧

4

想

(xiǎng)

相 一 十 才 木 木 木 木 木 木 木 木

心 心 心 心

想

想

想



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如：

chī píngguǒ
A 吃苹果

xǐhuan
B 喜欢

wǒ
C 我

CBA

1 A 很热 B 外边 C 今天

2 A 你 B 吧 C 跟我一起 D 去踢足球

3 A 昨天 B 一起 C 我跟爸爸 D 看电影了

4 A 我们 B 一起 C 吧 D 打篮球 E 去体育馆



2

角色扮演

Role-Play Activity

假设你在和你的朋友聊天儿。你建议你们一起做什么，你的朋友同意了，然后你们接着商量什么时候去做。例如：

Suppose you are chatting with your friend. You suggest doing something together, your friend agrees, and then you discuss when to do it. For example:

Míngtiān zǎoshang wǒmen yìqǐ qù xuéxiào ba.

A: 明天 早上 我们一起去 学校 吧。

Hǎo a! Wǒmen zǎoshang jǐ diǎn zǒu?

B: 好啊！我们 早上 几点 走？

Qī diǎn, zěnmeyàng?

A: 七 点， 怎么样？

Hǎo!

B: 好！

你建议跟朋友一起做的事情可以是：

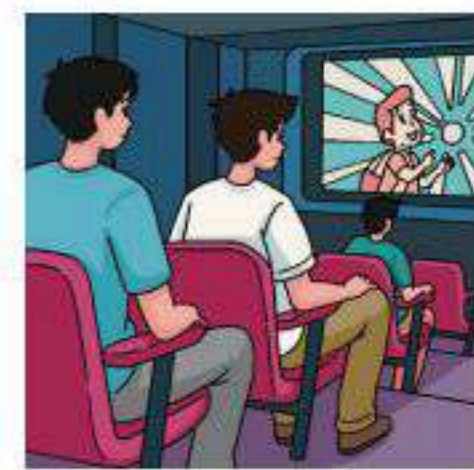
The activities you suggest doing with your friend can be:



dǎ lánqiú
打 篮球



tī zúqiú
踢 足球



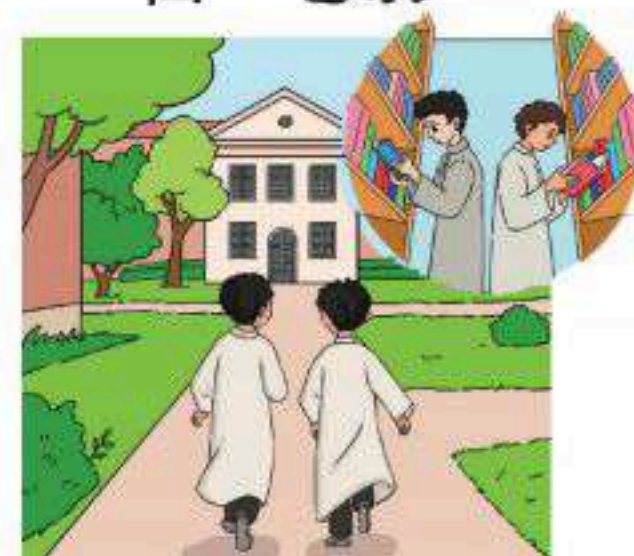
kàn diànyǐng
看 电影



kàn xióngmāo
看 熊猫



qù gōngyuán wánr
去 公园 玩儿



qù túshūguǎn kàn shū
去 图书馆 看书





我能……了 I can...

- 01 我能认读第二单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 2. ☐
- 02 我能比较准确地朗读第二单元的课文。
I can read Unit 2 texts with relatively accurate pronunciation. ☐
- 03 我能理解并正确使用第二单元的语法。
I can understand and correctly use the grammar in Unit 2. ☐
- 04 我会写第二单元介绍的“日字头”和“心字底”的8个汉字。
I can write the eight characters containing the “日” and “心” radicals introduced in Unit 2. ☐

你知道吗?
Do you know?



你们的学校都有体育课吧？中国的中学也有体育课。学生们在体育课上会练习体能，进行球类等运动。北方有的学校体育课上还会开展冰雪运动练习，南方水乡有的学校还会教学生划龙舟。

Your schools all have PE classes, right? Chinese secondary schools offer PE classes. During these classes, students engage in physical fitness exercises and play sports like ball games. In some northern schools, students even practice winter sports during PE, while in the water towns of the south, some schools teach students how to row dragon boats.



3

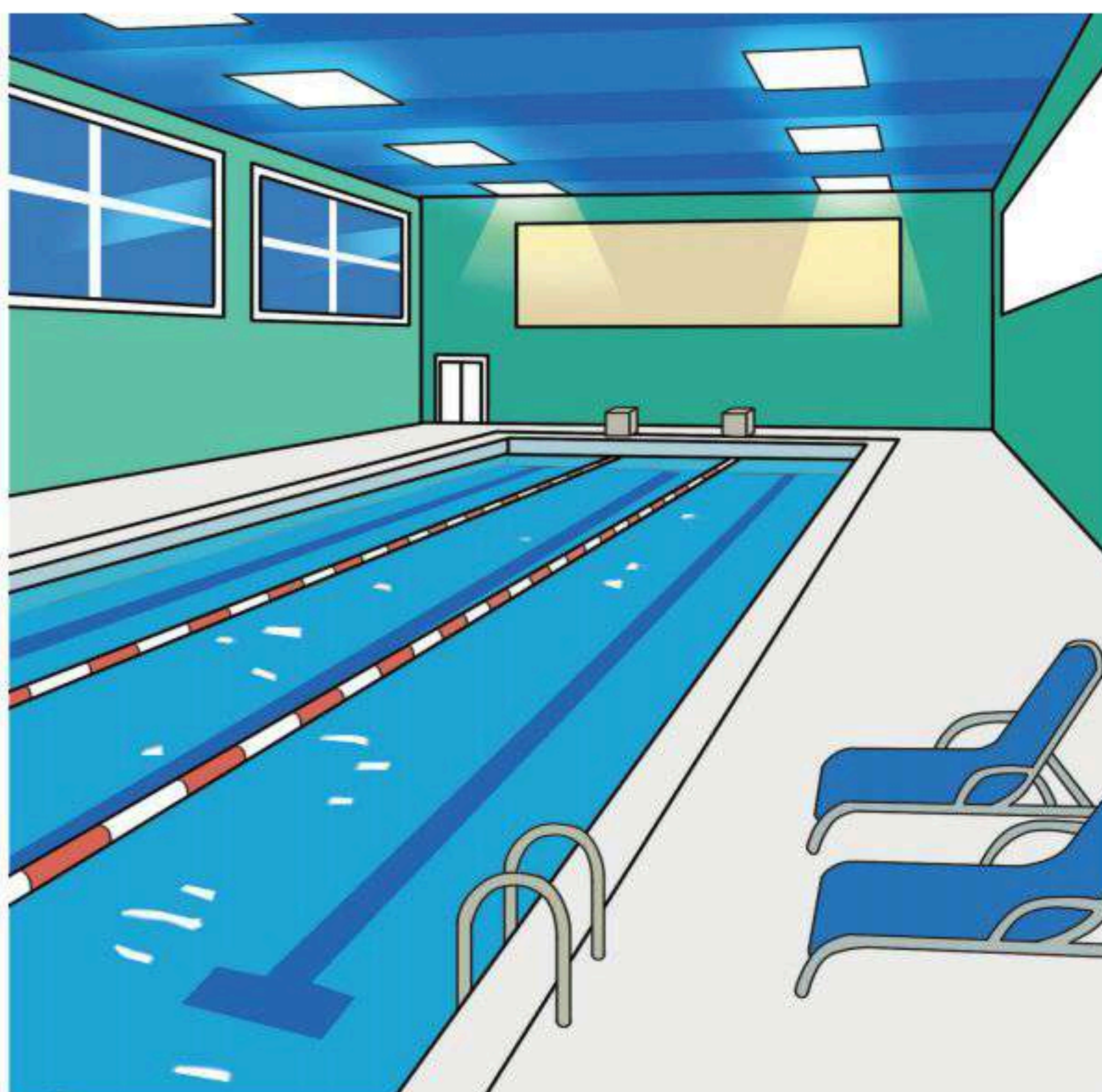
爱好和运动
Hobbies and sports



5

Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyǒng de 我也挺喜欢游泳的

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“有时”“每”两个词语和“挺……（的）”结构。
To be able to correctly use the two words “有时”, “每”, and the structure “挺……（的）”.
- ③ 能询问他人或表达自己喜欢的运动。
To be able to ask others or express one's favorite sports.
- ④ 了解包围结构的合体汉字并能书写含有“国字框”的3个已学汉字。
To be able to understand the enclosed structure of compound Chinese characters and write three learned characters containing the “口” radical.



热身

Warm-up

把所给短语的序号填写在对应图片的下方

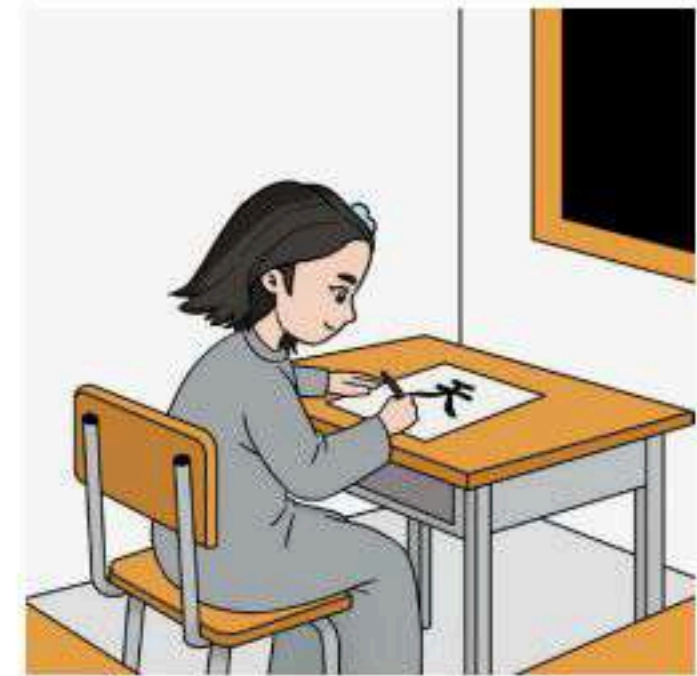
Fill in the serial numbers of the given words below the corresponding pictures



A



B



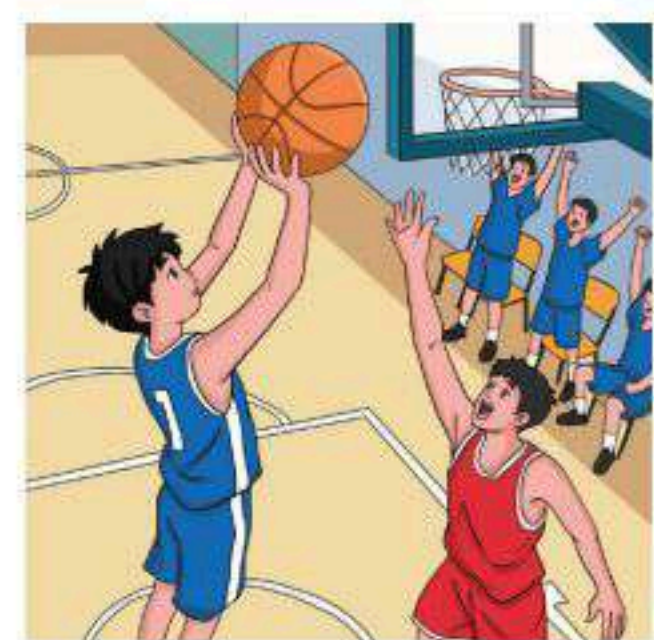
C



D



E



F

① kàn shū
看书

② xiě Hànzì
写汉字

③ kàn diànyǐng
看电影

④ tī zúqiú
踢足球

⑤ dǎ lánqiú
打篮球

⑥ shàng zhōngwénkè
上中文课





1. 词语补给站

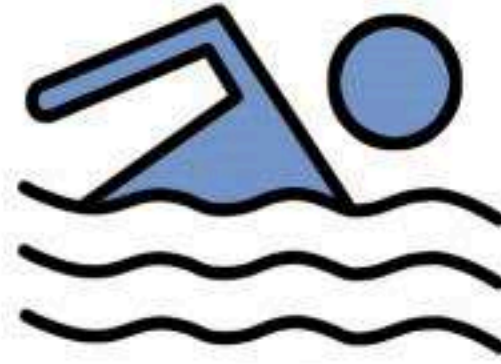
Word Power-up



运动 yùndòng



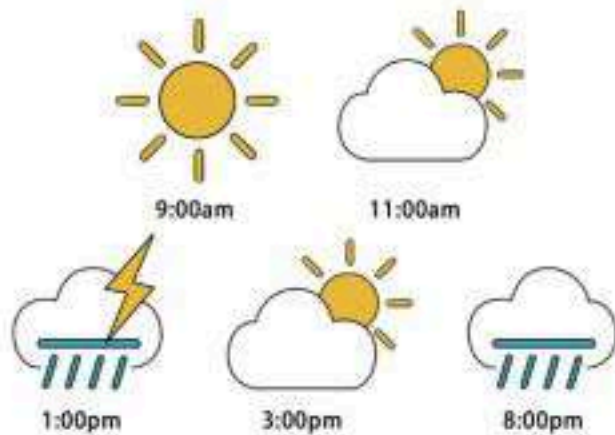
跑步 pǎobù



游泳 yóuyóǒng



对 duì

有时下雨
yǒushí xià yǔ每个人都有苹果
měi gè rén dōu yǒu píngguǒ挺热的
tǐng rè de

05-01



1 运动

yùndòng

sports

2 对

duì

right, correct

3 有时

yǒushí

sometimes

4 跑步

pǎobù

run, jog

5 每

měi

every, each

6 游泳

yóuyóǒng

swim

7 挺……的

tǐng...de

very, rather





2. 课文工作坊

Text Workshop

05-02



Hādí: Tiānlóng, nǐ hěn xǐhuan yùndòng ba?
哈迪: 天龙, 你很喜欢运动吧?

Wú Tiānlóng: Duì, wǒ ài yùndòng. Wǒ chángcháng tī zúqiú,
吴天龙: 对, 我爱运动。我常常踢足球、
dǎ lánqiú, yǒushí hái pǎobù.
打篮球, 有时还跑步。

Hādí: Wǒ yě ài yùndòng, měi gè zhōumò dōu qù yóuyǒng.
哈迪: 我也爱运动, 每个周末都去游泳。

Wú Tiānlóng: Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyǒng de.
吴天龙: 我也挺喜欢游泳的。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Wú Tiānlóng hé Hādí dōu xǐhuan yùndòng.

吴 天龙 和 哈迪 都 喜欢 运动。

☐

02

Wú Tiānlóng bù xǐhuan yóuyǒng.

吴 天龙 不 喜欢 游泳。

☐

03

Hādí chángcháng dǎ lánqiú.

哈迪 常常 打篮球。

☐

04

Zhège zhōumò Wú Tiānlóng yào gēn Hādí yìqǐ yóuyǒng.

这个 周末 吴 天龙 要 跟哈迪 一起 游泳。

☐


根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Shéi xǐhuan yùndòng?

谁 喜欢 运动?

02

Wú Tiānlóng xǐhuan shénme yùndòng?

吴 天龙 喜欢 什么 运动?

03

Hādí měi gè zhōumò dōu qù zuò shénme?

哈迪 每个 周末 都 去 做 什么?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

yǒushí
有时

“有时”跟“常常”一样，都表示行为、动作的频次，但没有“常常”表示的频次多。

有时	
常常	

“有时”还可以这么用：有时……有时……。

Both “有时” and “常常” indicate the frequency of actions or behaviors, but “有时” suggests a lower frequency than “常常”.

“有时” can also be structured like this: “有时……，有时……”

例如：

Tiānlóng chángcháng tī zúqiú,
天龙 常常 踢足球、
dǎ lánqiú, yǒushí hái pǎobù.
打篮球，有时还跑步。



měi
每

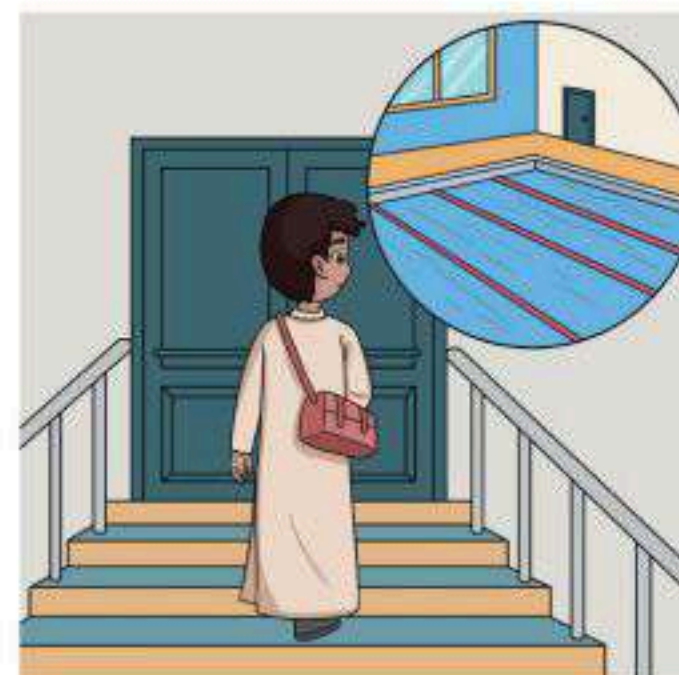
“每”用来指全体中的任何一个，强调共同点。它常常和数量词语一起使用。数词是“一”时，常常省略。

“每” is used to refer to anyone within a whole, emphasizing the commonality. It is often used together with quantifiers. When the numeral is “一”, it is often omitted.

例如：

Hādí měi (yí) gè zhōumò
哈迪每 (一) 个周末

dōu qù yóuyǒng.
都去游泳。



tǐng ... (de)
挺…… (的)

“挺”表示程度高，但比“很”的程度低。“挺”一般用在形容词前，也可以用在“爱”“喜欢”这样的动词前。口语中，“的”常常会出现在“挺……”的后边。

“挺” indicates a high degree, but lower than “很”. “挺” is usually used before adjectives, and it can also be used before verbs such as “爱” and “喜欢”. In spoken Chinese, “的” often appears after the “挺……” structure.

例如:

Jīntiān tǐng rè de.
今天挺热的。



Tiānlóng yě tǐng xǐhuan
天龙也挺喜欢
yóuyǒng de.
游泳的。



2

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures.

例 1:

Tā zài nǎr chī wǔfàn?
A: 他在哪儿吃午饭?



Tā yǒushí zài fàndiàn chī wǔfàn.
B: 他有时在饭店吃午饭。

yǒushí
有时

1



Nǐmen zài nǎr dǎ lánqiú?

A: 你们在哪儿打篮球?

B: _____。



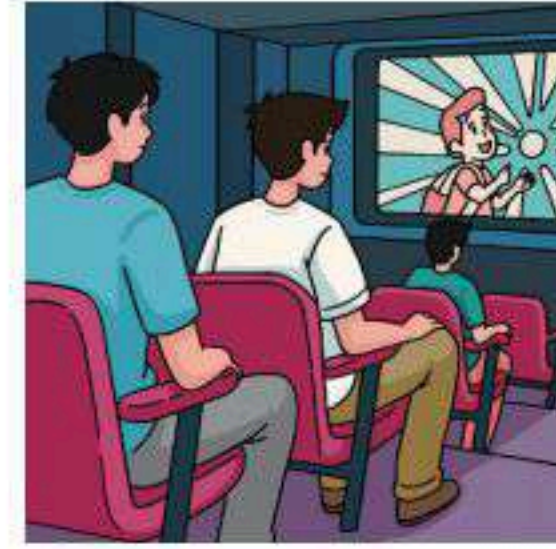
2



A: Tā wǔfàn chángcháng chī shénme?
他午饭 常常 吃什么?

B: Tā yǒushí _____,
yǒushí _____。

3



A: Xīngqīliù tāmen chángcháng
星期六 他们 常常
kàn diànyǐng ma?
看电影 吗?

B: Bù cháng kàn, tāmen
不常看, 他们 _____。

tǐng
挺

例 2:

A: Nǐ xǐhuan yóuyóǒng ma?
你 喜欢 游泳 吗?

B: Wǒ tǐng xǐhuan de.
我 挺 喜欢的。



1



A: Wàibian rè ma?
外边 热 吗?

B: _____。

2



A: Nǐ xǐhuan zhè zhī māo ma?
你 喜欢 这只 猫 吗?

B: _____。

3



A: Miàntiáor hǎochī ma?
面条儿 好吃 吗?

B: _____。



5

Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyǒng de
我也挺喜欢游泳的

3

跟同学一起看图完成表达

Work with your classmates to complete the expressions based on the pictures

例如:

Měi gè rén dōu yǒu píngguǒ.
每个人都有苹果。



měi
每



1

dōu hěn kě ài.
都很可爱。



2

dōu hǎokàn.
都好看。



3

dōu hǎochī.
都好吃。



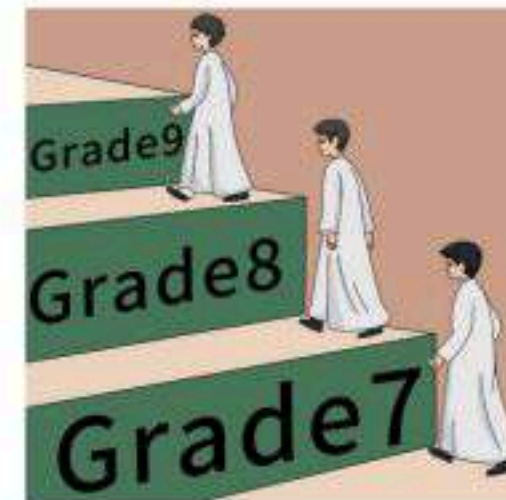
4

dōu hěn guì.
都很贵。



5

tā dōu qù yóuyǒng.
他都去游泳。



6

dōu xuéxí Zhōngwén.
都学习 中文。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

05-03



1

yùndòng
运动

xǐhuan yùndòng
喜欢运动

hěn xǐhuan yùndòng
很喜欢运动

Nǐ hěn xǐhuan yùndòng ba?
你很喜欢运动吧?

05-04



2

pǎobù
跑步

hái pǎobù
还跑步

yǒushí hái pǎobù
有时还跑步

Tiānlóng yǒushí hái pǎobù.
天龙有时还跑步。

05-05



3

lánqiú
篮球

qù dǎ lánqiú
去打篮球

zhōumò qù dǎ lánqiú
周末去打篮球

Tā měi gè zhōumò dōu qù dǎ lánqiú.
他每个周末都去打篮球。

05-06



4

yóuyóǒng
游泳

xǐhuan yóuyóǒng
喜欢游泳

tǐng xǐhuan yóuyóǒng de
挺喜欢游泳的

Tāmen dōu tǐng xǐhuan yóuyóǒng de.
他们都挺喜欢游泳的。



5

Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyǒng de 我也挺喜欢游泳的

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

05-07



Hādí: Tiānlóng, nǐ hěn xǐhuan yùndòng ba?
哈迪: 天龙, 你很喜欢运动吧?

Wú Tiānlóng: Duì, wǒ ài yùndòng. Wǒ chángcháng tī zúqiú,
吴天龙: 对, 我爱运动。我常常踢足球、
dǎ lánqiú, yǒushí hái pǎobù.
打篮球, 有时还跑步。

Hādí: Wǒ yě ài yùndòng, měi gè zhōumò dōu qù yóuyǒng.
哈迪: 我也爱运动, 每个周末都去游泳。

Wú Tiānlóng: Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyǒng de.
吴天龙: 我也挺喜欢游泳的。

3

跟着录音读一读, 注意三声的发音

Read along after the recording, paying attention to the pronunciation of the third tone

05-08



1 měi tiān
每天

2 měi gè yuè
每个月

3 měi gè xīngqī
每个星期

4 xǐhuan pǎobù
喜欢跑步

5 yǒushí yóuyǒng
有时游泳

6 wǔ běn cídiǎn
五本词典

7 wǒmen de lǎoshī
我们的老师

8 kě'ài de xiǎomāo
可爱的小猫

9 zuǒbian de yǐzi
左边的椅子





1. 当两个三声汉字连读时，前字读作二声。

When two third-tone characters are pronounced consecutively, the first one changes to the second tone.

2. 当三声汉字的后边是一声、二声、四声或轻声时，这个三声字要读作半三声。

When a third-tone character is followed by the first, second, fourth (四声), or neutral tone, it is pronounced as a half-third tone.

3. 三声汉字单独念或在词尾、句尾时，读全三声。

When a third-tone character stands alone or appears at the end of a word or sentence, it should be pronounced as a full third tone.

4

试着读一读
Try to read

05-09



Pīngpāngtái, liǎng tóu zhàn,
乒乓台，两头站，

nǐ tuī wǒ dǎng dǎ de huān.
你推我挡打得欢。

Xiǎoxiǎo qiú ér fēi de kuài,
小小球儿飞得快，

yǎn míngshǒu jí yíng bǐsài.
眼明手疾赢比赛。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



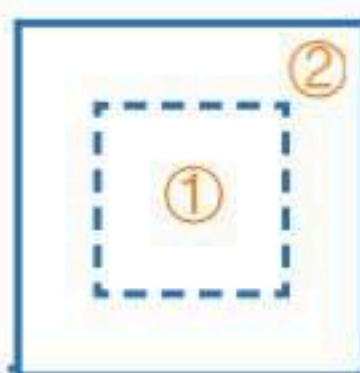
我们已经知道汉字有左右结构的合体字，还有上下结构的合体字。除此之外，汉字还有全包围结构的合体字，比如“园”“国”等等。

We know that there are compound characters with left-right structures, as well as those with top-bottom structures. In addition, there are also compound characters with fully enclosed structures, such as “园”, “国”, and others.



全包围结构

Fully-enclosed Structure



yuán

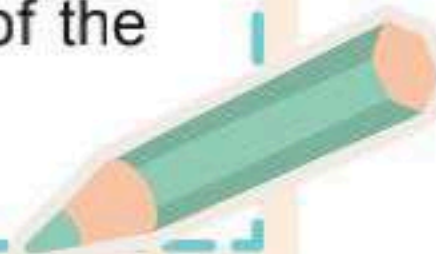
园

guó

国

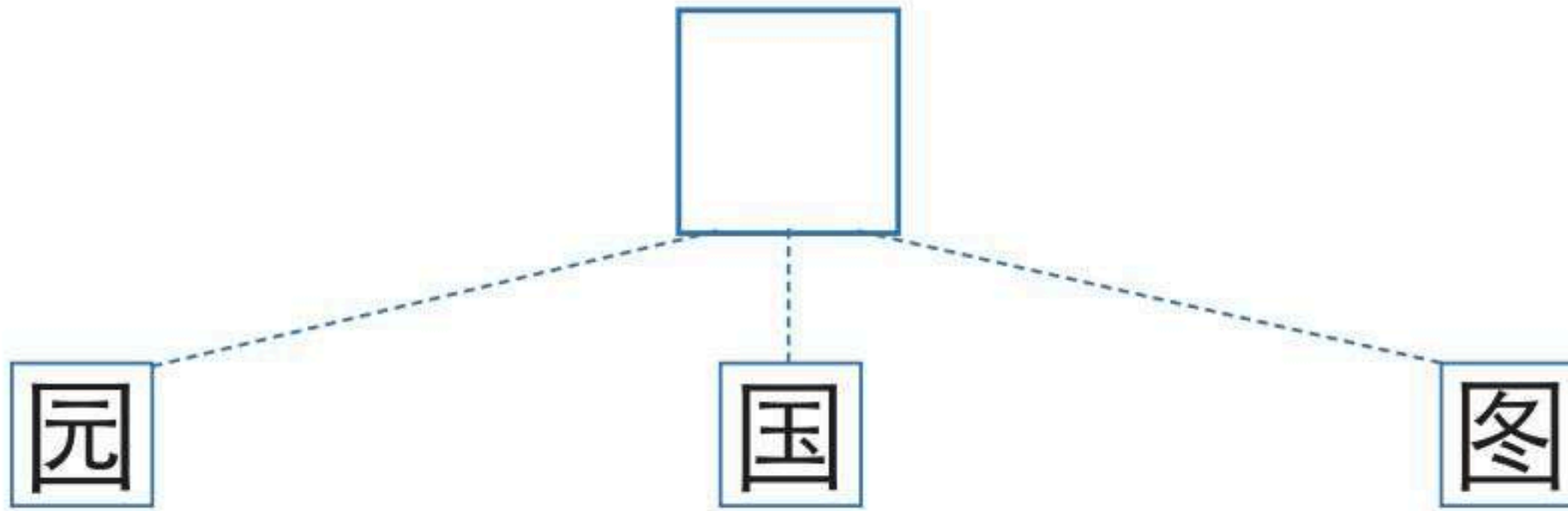
书写全包围结构的汉字时，要先写笔画竖“|”，再写笔画横折钩“乚”，然后写汉字里边的部分，最后写笔画横“一”，把汉字的“门”关上。

When writing Chinese characters with a fully-enclosed structure, first, write the vertical stroke (“|”); next, write the horizontal turning hook (“乚”); then, write the inner components of the character; finally, complete the enclosure by adding the horizontal closing stroke (“一”), thus “shutting the door” of the character.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框里
Identify the common component in the following Chinese characters and write it in the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

图

国

园

yuán

tú

guó

口
guózìkuàng

!

全包围结构汉字的“口”叫作“国字框”，它不是“口(kǒu)”字。书写时，“口”要写得大一些，方一些，而汉字“口”要写得小一些，扁一些。

The “口” in fully-enclosed structured Chinese characters is commonly called the “guozikuang” (meaning “frame of the character ‘国’”). It is not the character “口”. When writing it, the “口” should be written larger and more square-shaped, while the character “口” should be written smaller and flatter.

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters

①

园

(yuán, 公园)

口 | 丨 冂 口

元 一 二 ㄣ 元

园

园

园

②

国

(guó, 中国)

口 | 丨 冂 口

玉 一 二 𠂇 王 玉

国

国

国

③

图

(tú, 图书馆)

口 | 丨 冂 口

冬 丿 夕 夕 冬 冬

图

图

图





6. 语言创造营

Language Workshop

1

问问同学并在表格中填写信息

Ask your classmates and fill in the information in the table

看图并分组完成以下任务：

Look at the pictures and complete the following tasks in groups:

任务 1: 组内同学根据自己的真实情况就是否喜欢做某事互相问答。

Task 1: Group members ask each other questions about whether they like doing something based on their real situations.

例如： A: Nǐ xǐhuan dǎ lánqiú ma?
你 喜欢 打 篮球 吗?

Wǒ hěn xǐhuān dǎ lánqiú. / Wǒ tǐng xǐhuān dǎ lánqiú de. /

B: 我 很 喜欢 打 篮球。 / 我 挺 喜欢 打 篮球 的。 /

Wǒ bù xǐhuan dǎ lánqiú.

我 不 喜欢 打 篮球。

提问者把被问者提供的信息填写在“任务 1”的表格中。

The questioner records the respondent's answers in the "Task 1" table.



表示“很喜欢”；
means "like very much"



表示“挺喜欢的”；
means "quite like"



表示“不喜欢”
means "don't like"

任务 2: 组内同学根据自己的真实情况就是否经常做某事互相问答。

Task 2: Group members ask each other questions about whether they often do something based on their real situations.

例如： A: Nǐ chángcháng dǎ lánqiú ma?
你 常常 打 篮球 吗?

Wǒ chángcháng dǎ lánqiú. / Wǒ yǒushí dǎ lánqiú. / Wǒ bù dǎ lánqiú.

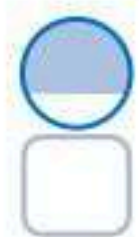
B: 我 常常 打 篮球。 / 我 有时 打 篮球。 / 我 不 打 篮球。

提问者把被问者提供的信息填写在“任务 2”的表格中。

The questioner records the respondent's answers in the "Task 2" table.



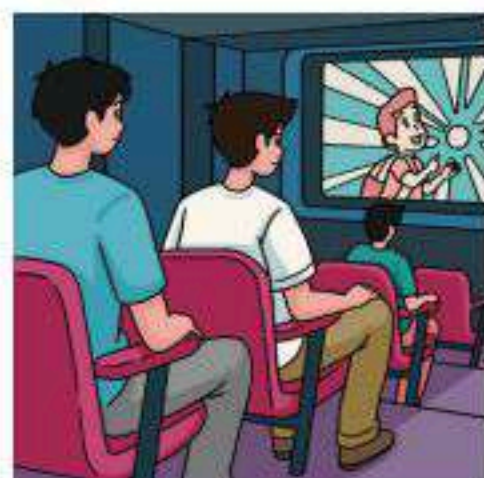
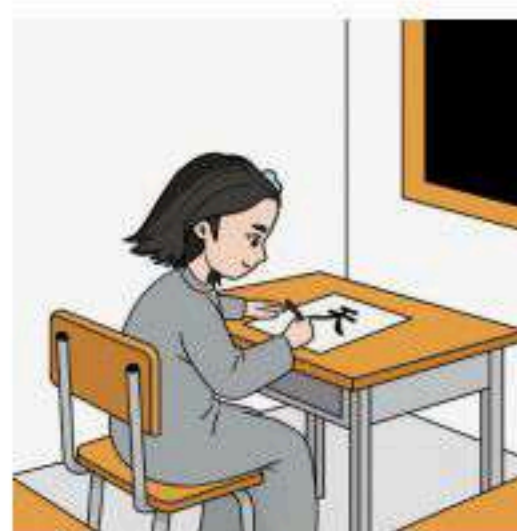
表示“常常做”；
means "often do"



表示“有时做”；
means "sometimes do"



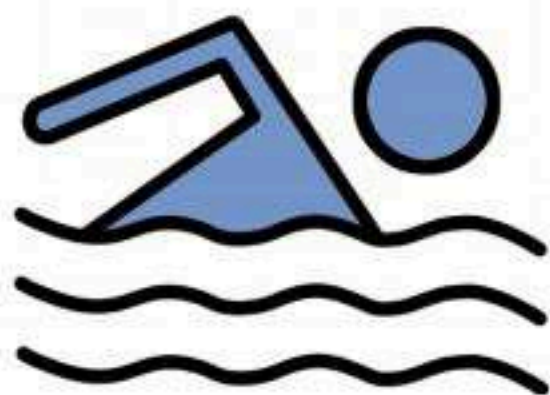
表示“不做”
means "don't do"

Task 1
任务 1kàn shū
看书kàn diànyǐng
看电影xiě Hànzì
写汉字shàng zhōngwénkè
上中文课

姓名 Name	项目 Item			
Ālǐ 阿里	☒ ☐ ☐	☐ ☐ ☒	☐ ☒ ☐	☒ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐
	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐	☐ ☐ ☐



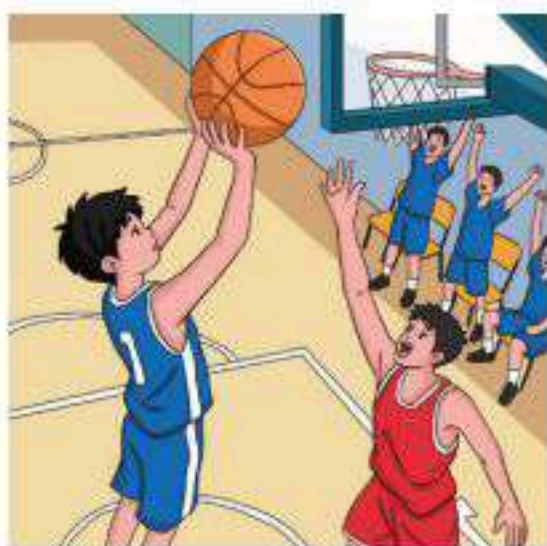
pǎobù
跑步



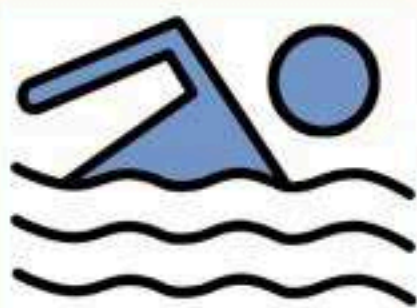
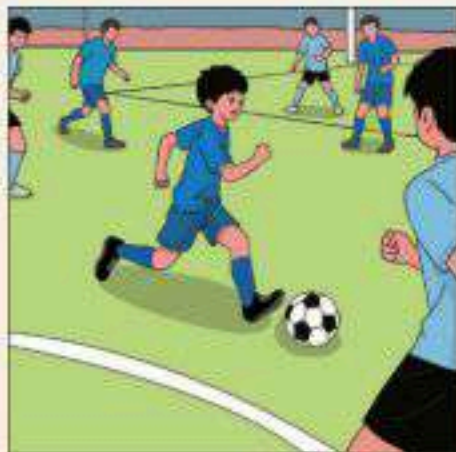
yóuyǒng
游泳



tī zúqiú
踢足球



dǎ lánqiú
打篮球

姓名 Name	项目 Item			
				
Ālǐ 阿里	☒	☒	☒	☒

2

分组交流
Group Discussion

跟你的同学一起说一说你们星期六一般做什么。建议表达时根据自己的实际情况使用“常常”“有时”或“有时……有时……”。例如：

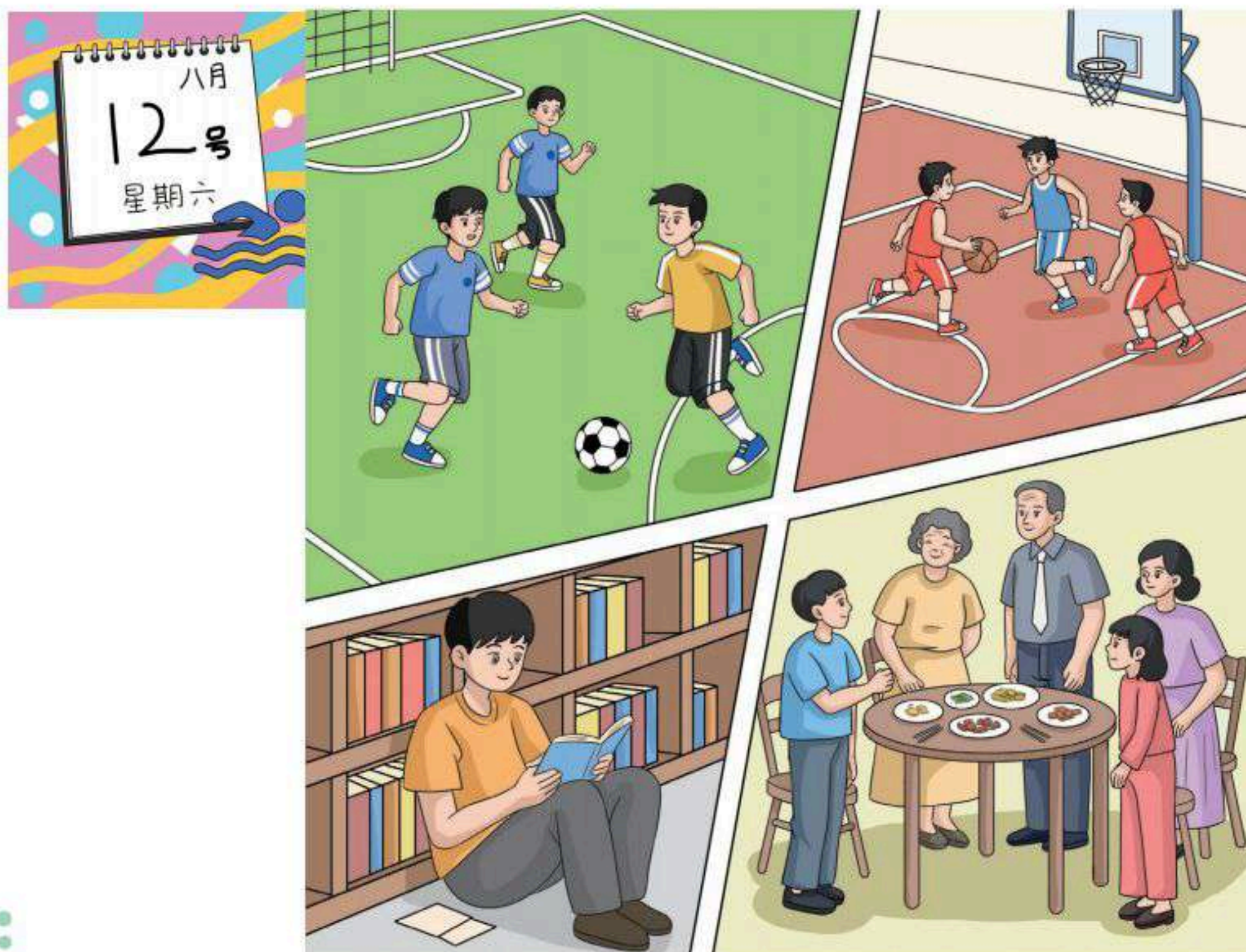
Talk with your classmates about what you usually do on Saturdays. It is suggested that when expressing yourself, you can use phrases like “常常”, “有时”, or “有时……有时……” based on your own actual situations. For example:

Xīngqīliù nǐ chángcháng zuò shénme?

A: 星期六你常常做什么?

Wǒ yǒushí zài jiā kàn shū, yǒushí gēn péngyou qù wánr.

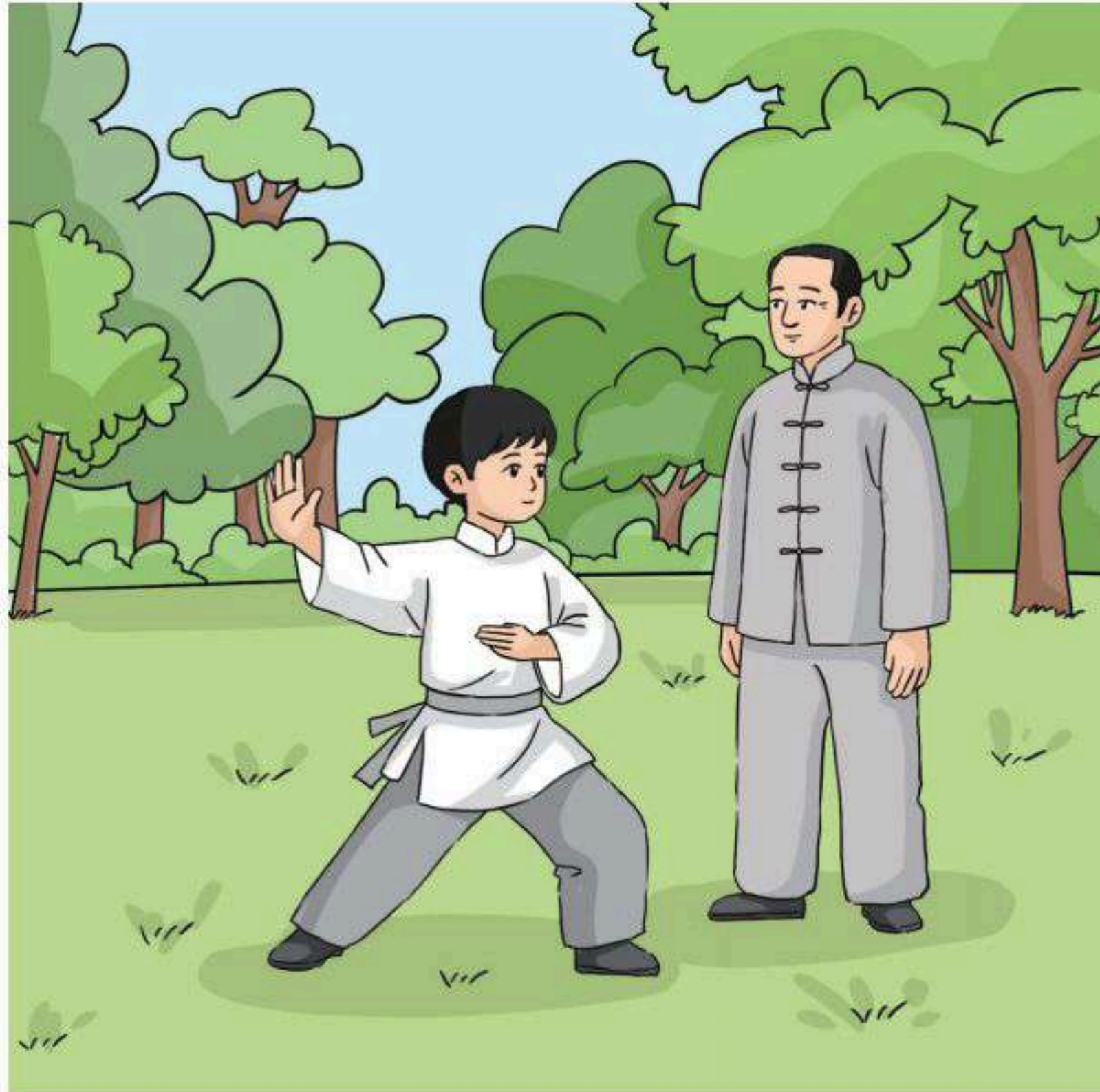
B: 我有时在家看书, 有时跟朋友去玩儿。



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma? 你可以教我吗?

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“可以”进行询问或表达意愿、许可。
To be able to correctly use “可以” to make inquiries or express willingness / permission.
- ③ 能正确使用“如果”提出假设。
To be able to correctly use “如果” to propose a hypothesis.
- ④ 能正确书写含有“左字框”的 4 个已学左上包围结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned characters with the “左” radical that have an upper-left enclosure structure.



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
你可以教我吗?

热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

06-01













1. 词语补给站

Word Power-up



教 jiāo



功夫 gōngfu



时间 shíjiān



我不行 wǒ bùxíng



我可以吃吗?
Wǒ kěyǐ chī ma?



我听说.....
wǒ tīngshuō...



如果明天不下雨,
我.....
rúguǒ míng-tiān bú xià yǔ, wǒ...

06-02



1 听说

tīngshuō

I heard

2 功夫

gōngfu

kung fu

3 可以

kěyǐ

can, may

4 教

jiāo

teach

5 不行

bùxíng

can't

6 如果

rúguǒ

if

7 时间

shíjiān

time

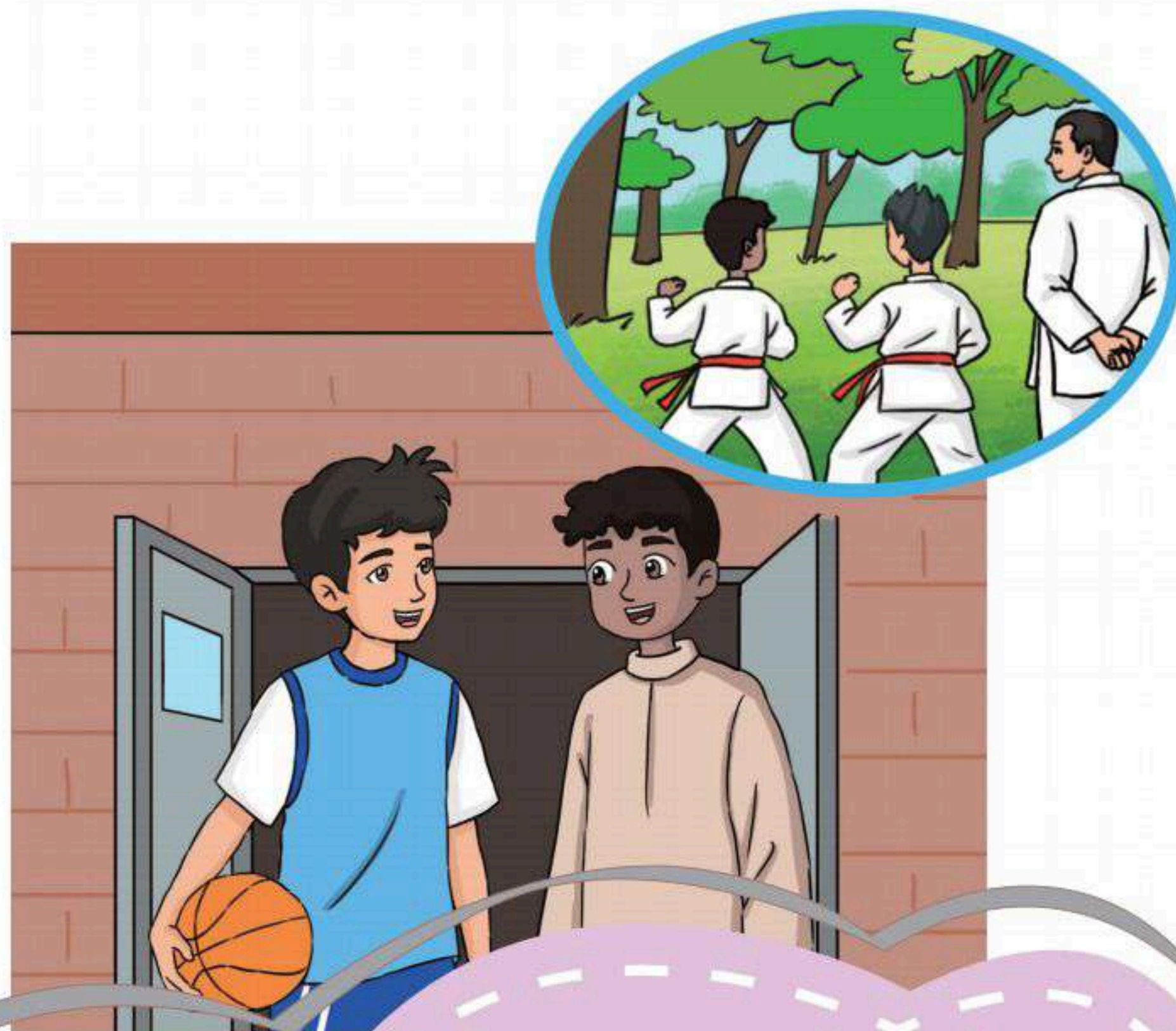




2. 课文工作坊

Text Workshop

06-03



Hādí: Ālǐ tīngshuō nǐ huì gōngfu?
哈迪：阿里，听说你会功夫？

Ālǐ: Huì yìdiǎnr.
阿里：会一点儿。

Hādí: Wǒ yě hěn xiǎng xué gōngfu. Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
哈迪：我也很想学功夫。你可以教我吗？

Ālǐ: Wǒ bùxíng. Xīngqīliù wǒ yǒu gōngfukè, rúguǒ nǐ yǒu
阿里：我不行。星期六我有功夫课，如果你有
shíjiān, wǒmen kěyǐ yìqǐ xué.
时间，我们可以一起学。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Ālǐ bú huì gōngfu.
阿里不会功夫。

☐

02

Hādí xiǎng xuéxí gōngfu.
哈迪想学习功夫。

☐

03

Ālǐ xiǎng jiāo Hādí gōngfu.
阿里想教哈迪功夫。

☐

04

Xiànzài Hādí hé Ālǐ yìqǐ xuéxí gōngfu.
现在哈迪和阿里一起学习功夫。

☐


根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Shéi huì gōngfu?
谁会功夫?

02

Ālǐ xīngqī jǐ shàng gōngfukè?
阿里星期几上功夫课?

03

Rúguǒ nǐ shì Hādí, nǐ xiǎng xīngqīliù gēn
如果你是哈迪，你想星期六跟

Ālǐ yìqǐ xuéxí gōngfu ma?
阿里一起学习功夫吗?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

kěyǐ
可以

“可以”常用来询问或表达意愿或许可。当回答询问时，肯定的回答可以直接用“可以”或者“行”，表达否定的态度时可以选择委婉一些的回答，如“恐怕不行”，用“不可以”语气比较生硬。

“可以” is commonly used to ask for or express permission/willingness. When responding to such inquiries, affirmative answers may use “可以” or “行”. To express refusal, a softer response like “恐怕不行” is preferred, as “不可以” can sound overly blunt.

例如:

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
A: 你可以教我吗?

Kěyǐ.
B: 可以。



Wǒ kěyǐ qù
A: 我可以去
wánr ma?
玩儿吗?

Kěyǐ.
B: 可以。

rúguǒ
如果

“如果”一般用在上一句的开头，假设某种情况，后一句说明在这种情况下会发生什么或者做什么。

“如果” is generally used at the beginning of the first clause to hypothesize a certain condition, while the following clause explains what will happen or what will be done under such a situation.

例如:

Rúguǒ míngtiān bù xià yǔ, wǒ xiǎng gēn péngyou qù tī qiú.
如果明天不下雨，我想跟朋友去踢球。



2

跟同学一起看图完成对话

Work with your classmates to complete the dialogues based on the pictures

1



A: Wǒ kěyǐ _____ ma?
我可以 _____ 吗?

B: Kěyǐ, chī ba.
可以, 吃吧。

2



A: Wǒ kěyǐ _____ ma?
我可以 _____ 吗?

B: Mǎi ba.
买吧。

3



A: Nǐ kěyǐ _____ ma?
你可以 _____ 吗?

B: Wǒ bùxíng, wǒmen kěyǐ yìqǐ xué.
我不行, 我们可以一起学。

4



A: Nǐ kěyǐ _____ ma?
你可以 _____ 吗?

B: Wǒ bùxíng, wǒ de Zhōngwén bù hǎo.
我不行, 我的中文不好。



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
你可以教我吗?

3

跟同学一起看图完成句子

Work with your classmates to complete the sentences based on the pictures

1



Rúguǒ míngtiān bú xià yǔ, wǒ xiǎng
如果明天不下雨，我想_____。

2



Rúguǒ nǐ méiyǒu bǐ, wǒ kěyǐ
如果你没有笔，我可以_____。

3



Rúguǒ nǐ zhōumò yǒu shíjiān, wǒmen
如果你周末有时间，我们_____吧。

4



Rúguǒ nǐ yě xiǎng xué gōngfu, wǒmen
如果你也想学功夫，我们_____吧。

5



Rúguǒ nǐ yě xǐhuan chī bāozi, wǒmen
如果你也喜欢吃包子，我们_____吧。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

06-04



1

gōngfu
功夫

huì gōngfu
会功夫

nǐ huì gōngfu
你会功夫

Tīngshuō nǐ huì gōngfu?
听说你会功夫?

06-05



2

yìdiǎnr
一点儿

huì yìdiǎnr
会一点儿

wǒ huì yìdiǎnr
我会一点儿

Wǒ huì yìdiǎnr gōngfu.
我会一点儿功夫。

06-06



3

shíjiān
时间

yǒu shíjiān
有时间

nǐ yǒu shíjiān
你有时间

Rúguǒ nǐ yǒu shíjiān ...
如果你有时间……

06-07



4

jiāo
教

jiāo wǒ
教我

kěyǐ jiāo wǒ
可以教我

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
你可以教我吗?



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
你可以教我吗?

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

06-08



Hādi: Ālǐ, tīngshuō nǐ huì gōngfu?
哈迪: 阿里, 听说你会功夫?

Ālǐ: Huì yídiǎnr.
阿里: 会一点儿。

Hādi: Wǒ yě hěn xiǎng xué gōngfu. Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
哈迪: 我也很想学功夫。你可以教我吗?

Ālǐ: Wǒ bùxíng. Xīngqīliù wǒ yǒu gōngfukè, rúguǒ nǐ yǒu
阿里: 我不行。星期六我有功夫课, 如果你有时间, 我们可以一起学。

3

跟着录音读一读, 注意四声的发音

Read aloud after the recording, paying attention to the pronunciation of the fourth tone

06-09



dà jiàoshì
① 大教室

xiànzài shàngkè
④ 现在上课

nǐ zài zuò shénme
⑦ 你在做什么

ài yùndòng
② 爱运动

wàibian hěn rè
⑤ 外边很热

mèimei zài nàr
⑧ 妹妹在那儿

qù fàndiàn
③ 去饭店

bù xiǎng shuìjiào
⑥ 不想睡觉

bú huì xiě Hànzì
⑨ 不会写汉字





发四声时，要注意从音高的最高点开始一直下滑到最低点，声带经历从紧张到放松的过程。

When producing the fourth tone, begin at the highest pitch and glide downward to the lowest point, with your vocal cords transitioning from tense to relaxed.

4

试着读一读
Try to read

06-10



Rúguǒ gǎndào xìngfú, nǐ jiù pāipai shǒu,
如果感到幸福，你就拍拍手，
rúguǒ gǎndào xìngfú, nǐ jiù duòduò jiǎo,
如果感到幸福，你就跺跺脚，
rúguǒ gǎndào xìngfú, nǐ jiù pāipai jiān,
如果感到幸福，你就拍拍肩，
lǎoshī hé tóngxuémen yìqǐ kuàikuài pāipai jiān.
老师和同学们一起快快拍拍肩。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



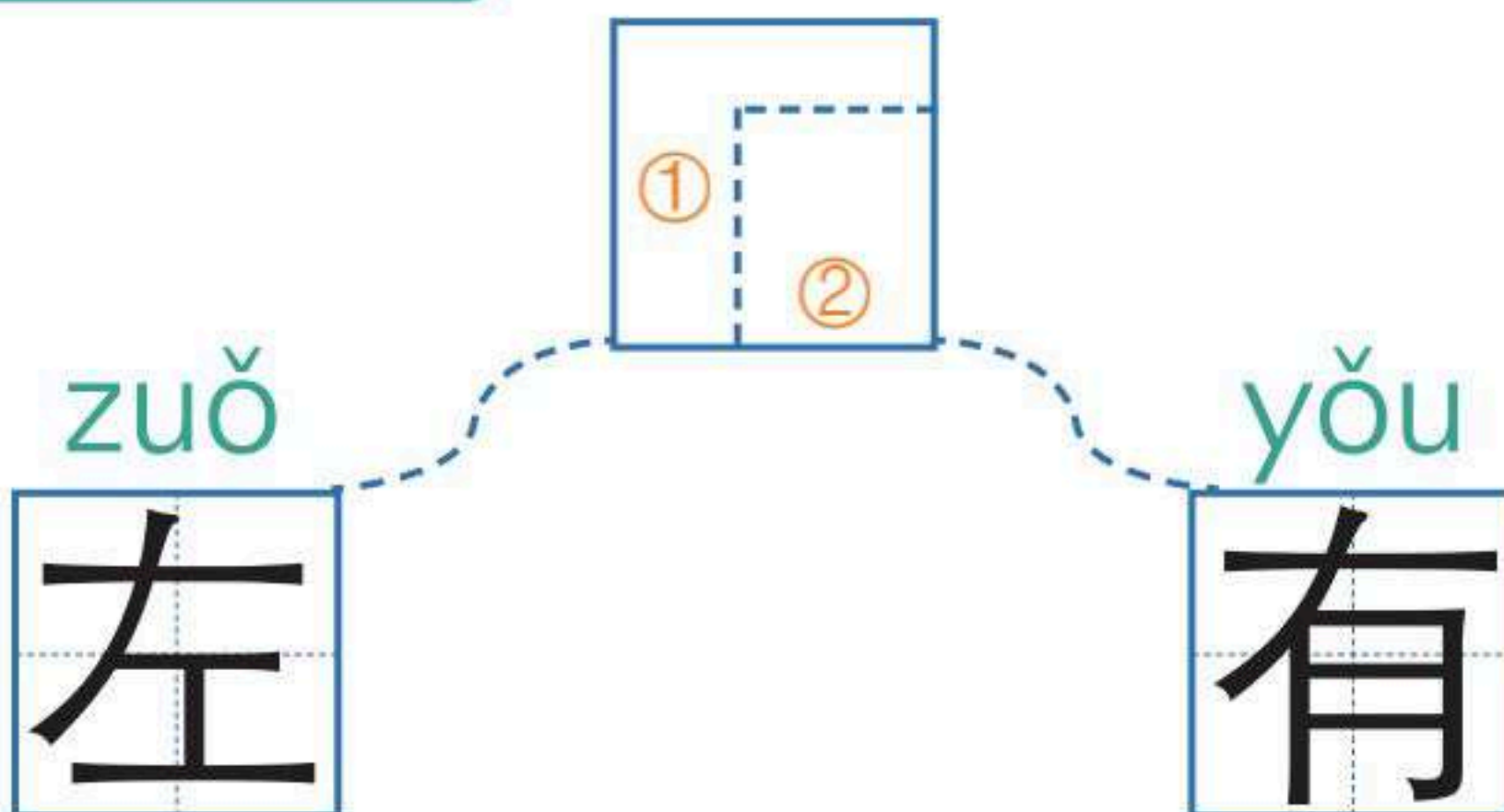
合体汉字有全包围结构，还有半包围结构，比如“有”“这”等等。“有”是左上包围结构的合体字，“这”是左下包围结构的合体字。

Chinese compound characters have fully-enclosed structures and semi-enclosed structures, such as “有” and “这”, etc. “有” is a compound character with a top-left enclosed structure, while “这” is a compound character with a bottom-left enclosed structure.



左上包围结构

Top-Left Enclosed Structure



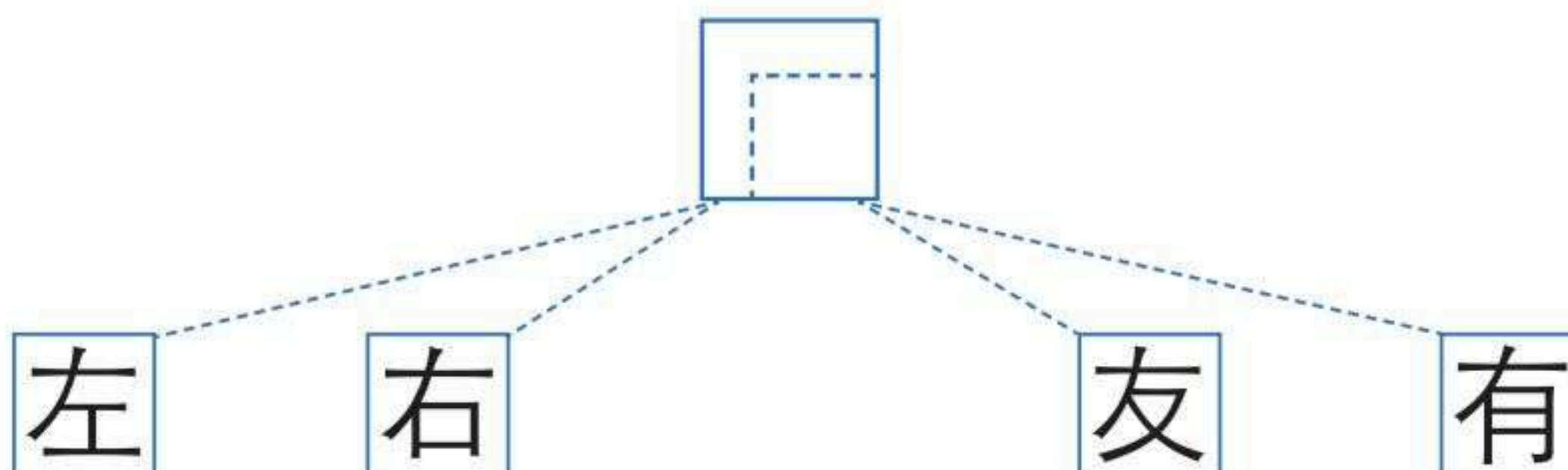
“左”和“有”都是左上包围结构的汉字。书写左上包围结构的汉字时，左上边的部件约占字高的三分之二，右下边的部件不要超过左上部件的宽度。

Both “左” and “有” are Chinese characters with top-left enclosed structures. When writing such characters, the top-left component should occupy about two-thirds of the character's height, while the bottom-right component should not exceed the width of the top-left component.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左上边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the upper-left part of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

有 友 左 右

yòu

zuǒ

yǒu

!

“左”“右”“友”“有”四个汉字的共同部件是“ナ (zuǒzìkuàng)”，最初表示的意思是左手。

The common component of the four Chinese characters “左”, “右”, “友”, and “有” is the “ナ” radical, which originally meant “left hand”.

ナ
zuǒzìkuàng

3

学写汉字

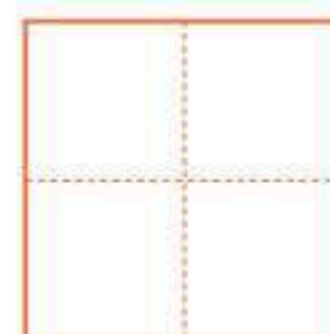
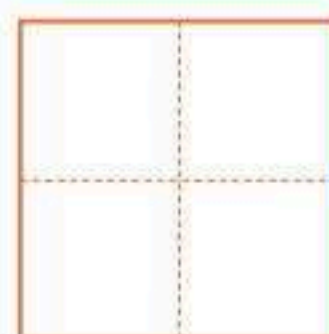
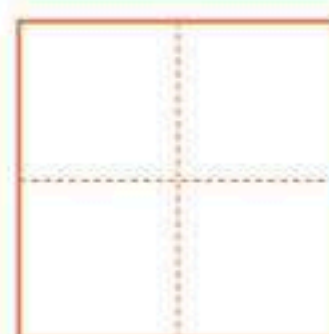
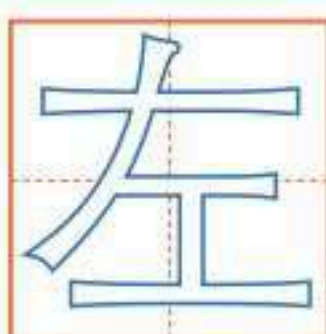
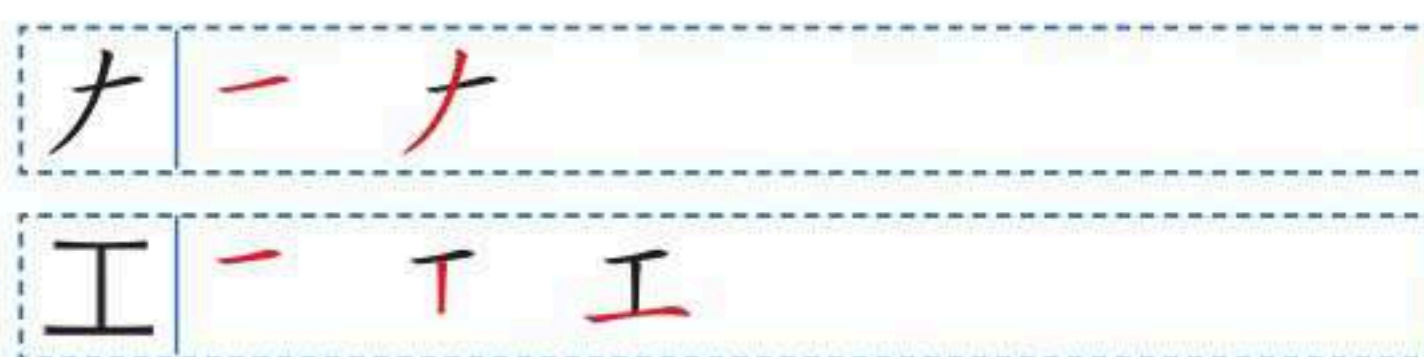
Learn to write the Chinese characters



①

左

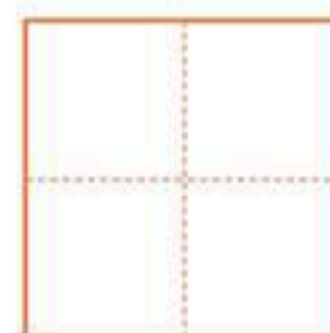
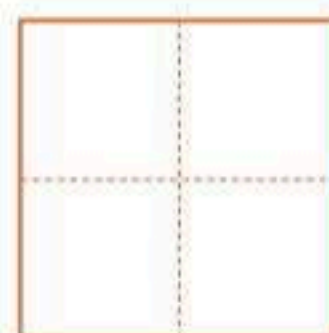
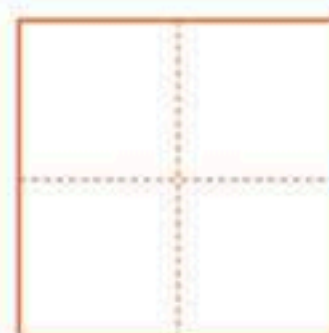
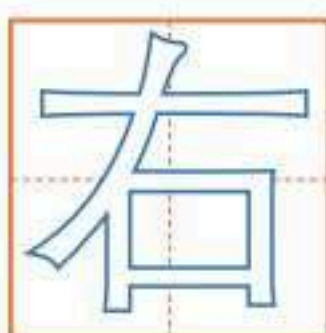
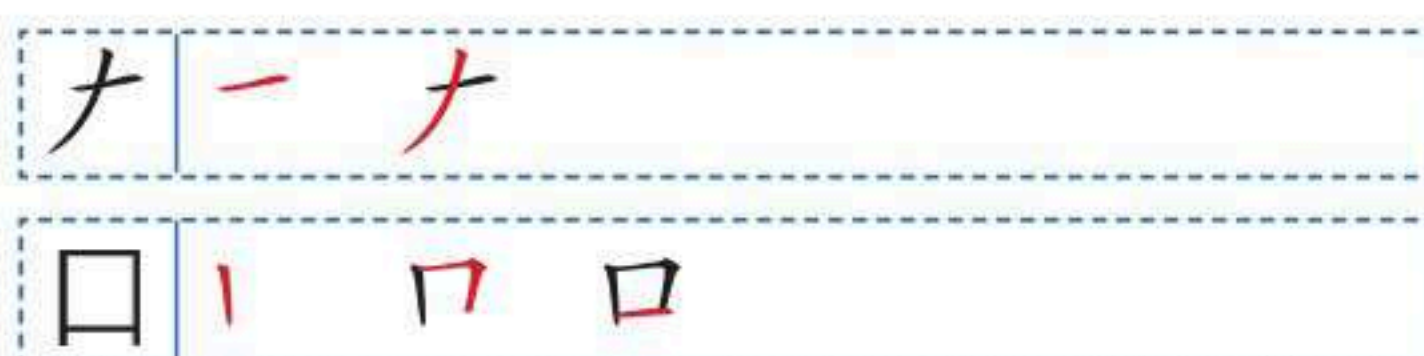
(zuǒ, 左边)



②

右

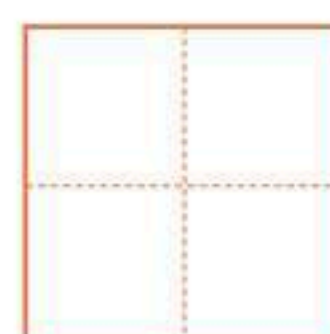
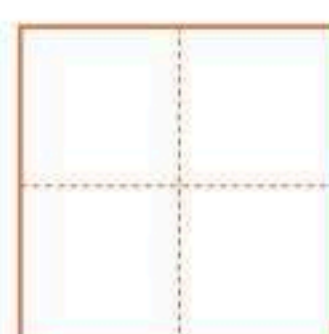
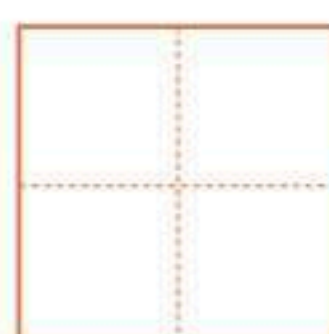
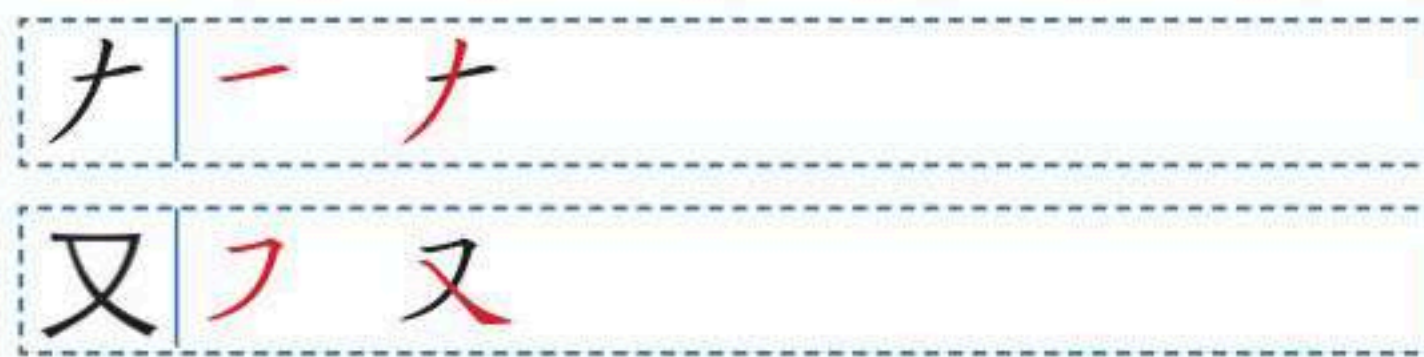
(yòu, 右边)



③

友

(yǒu, 朋友)



4 有 (yǒu)

ナ 一 ナ
月 一 月 月

有 有 有



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

chī píngguǒ
A 吃苹果

xǐhuan
B 喜欢

wǒ
C 我

CBA

1 A 阿里 Ālǐ B 听说 tīngshuō C 会功夫 huì gōngfu

2 A 可以 kěyǐ B 你 nǐ C 教我 jiāo wǒ D 吗 ma

3 A 我 wǒ B 可以 kěyǐ C 吗 ma D 吃面条儿 chī miàntiáor

4 A 我 wǒ B 去医院 qù yīyuàn C 可以 kěyǐ D 跟你一起 gēn nǐ yìqǐ



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma?
你可以教我吗?

2

分组交流
Group Discussion

在小组内跟你的同学聊一聊：如果有时间去中国，你想去什么地方看看？例如：

Discuss with your classmates in small groups: If you had time to visit China, where would you like to go? For example:

Rúguǒ yǒu shíjiān qù Zhōngguó, nǐ xiǎng qù nǎr?

A: 如果 有 时间 去 中国，你 想 去 哪儿？

Rúguǒ yǒu shíjiān qù Zhōngguó, wǒ xiǎng qù Běijīng.

B: 如果 有 时间 去 中国，我 想 去 北京。

以下是中国一些城市的名称及其有名的建筑或景点：

Below are the names of some Chinese cities and their famous buildings or attractions:



Běijīng
北京



Shànghǎi
上海



Tiānjīn
天津



Chóngqìng
重庆



Sānyà
三亚



Hā'ěrbīn
哈尔滨





我能……了 I can...

- 01 我能认读第三单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 3. 
- 02 我能比较准确地朗读第三单元的课文。
I can read Unit 3 texts with relatively accurate pronunciation. 
- 03 我能理解并正确使用第三单元的语法。
I can understand and correctly use the new grammar in Unit 3. 
- 04 我会写第三单元介绍的含有“国字框”和“左字框”的7个汉字。
I can write the seven characters containing the “口” and “ナ” radicals introduced in Unit 3. 



功夫，也叫武术 (wǔshù)，是中国传统的身体锻炼方法。它起源于古代，人们通过练习功夫来保护自己、保持健康。2020 年，武术成为奥运会比赛项目。

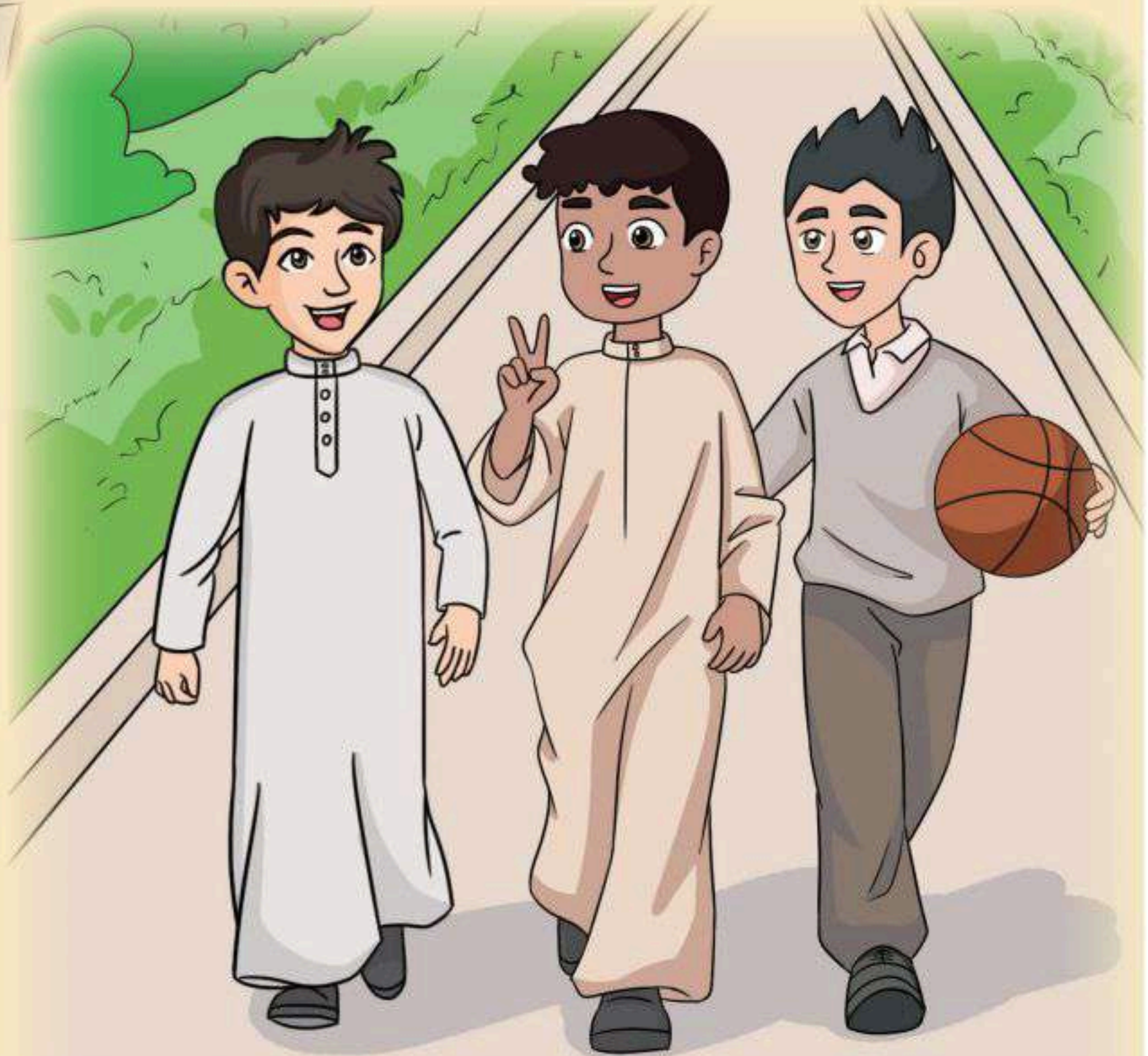


Kung fu, also known as *wushu*, is a traditional Chinese method of physical exercise. It originated in ancient times when people practiced kung fu to protect themselves and maintain their health. In 2020, *wushu* became an Olympic competition event.



4

朋友之间 Between friends



7

Wǒ hái méi huàwán ne 我还没画完呢

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“完”表示动作结束。
To be able to correctly use “完” to indicate the completion of an action.
- ③ 能正确使用“还没……（呢）”结构表示动作还没有发生或完成。
To be able to correctly use the structure “还没……（呢）” to indicate that an action has not been taken or completed.
- ④ 了解左下包围结构的合体汉字并能书写含有“走之旁”的5个已学汉字。
To be able to understand the bottom-left enclosed structure in compound Chinese characters and write five previously learned characters containing the “辶” radical.



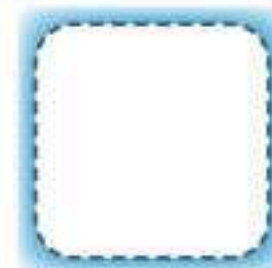
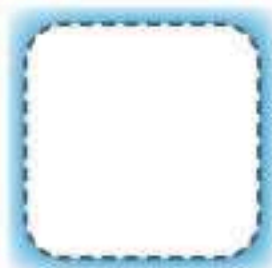
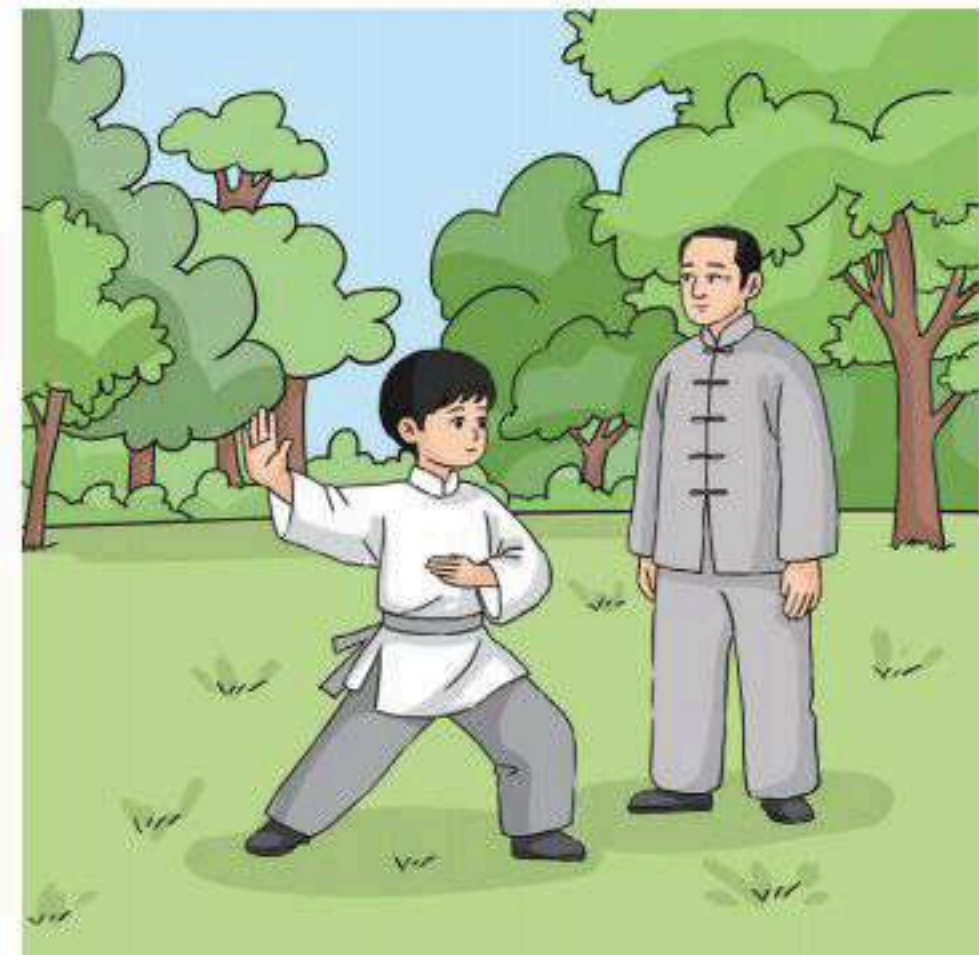
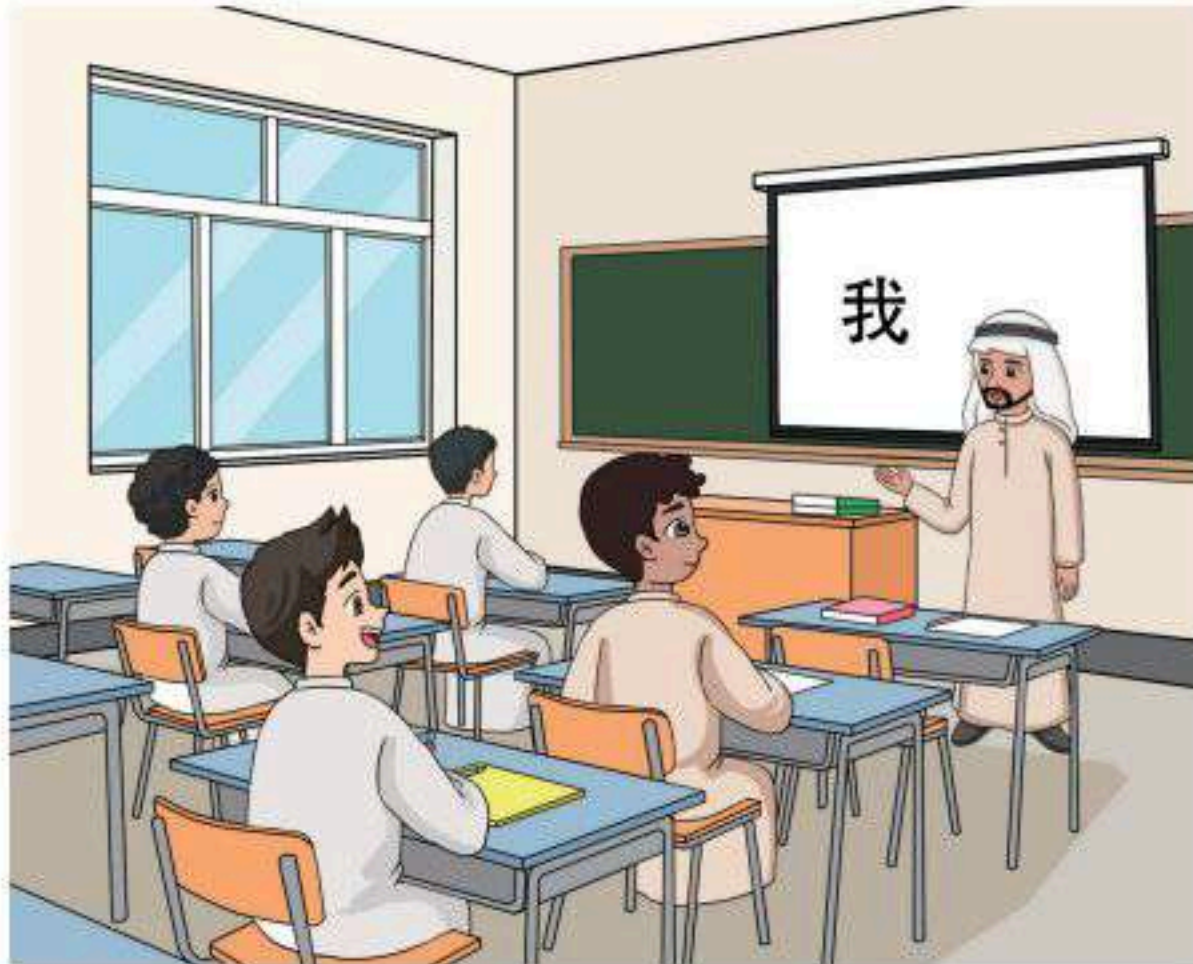
热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

07-01





1. 词语补给站

Word Power-up



画

huà



他在等车

tā zài děng chē



再见

zàijiàn



他三岁

tā sān suì



吃完了

chīwán le



别

bié



还没吃完(呢)

hái méi chīwán (ne)

07-02



1 画

huà

draw, paint

2 完

wán

finish

3 岁

suì

year (of age)

4 还没……
(呢)

hái méi...(ne)

not yet

5 别

bié

not

6 等

děng

wait

7 再见

zàijiàn

say goodbye





2. 课文工作坊

Text Workshop

07-03



Àimǎ: Nàdá, nǐ zài huà shénme? Huàwán le ma?
艾玛: 纳达, 你在画 什么? 画完了吗?

Nàdá: Wǒ zài huà wǒ jiā de māo.
纳达: 我在画我家的猫。

Àimǎ: Nǐ jiā de māo xiànzài jǐ suì?
艾玛: 你家的猫现在几岁?

Nàdá: Liǎngsuì. Wǒ hái méi huàwán ne, nǐ biéděngwǒ le.
纳达: 两岁。我还没画完呢, 你别等我了。

Àimǎ: Hǎo de, wǒ zǒu le. Zàijiàn!
艾玛: 好的, 我走了。再见!





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Àimǎ zài huà māo.
艾玛在画猫。☐

02

Nàdá zài huà Àimǎ jiā de māo.
纳达在画艾玛家的猫。☐

03

Nàdá jiā de māo xiànzài liǎng suì.
纳达家的猫现在两岁。☐

04

Nàdá xiǎng gēn Àimǎ yìqǐ zǒu.
纳达想跟艾玛一起走。☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Nàdá zài zuò shénme?
纳达在做什么？

02

Nàdá jiā de māo jǐ suì?
纳达家的猫几岁？

03

Nàdá huàwán māo le ma?
纳达画完猫了吗？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

wán
完

“完”可以用在“吃”“喝”“写”“画”“做”等动词后边，表示动作完成了，比如“吃完”“喝完”“写完”“画完”“做完”等等。如果动词带宾语，“完”应该在动词后、宾语前。

“完” can be used after verbs like “吃”, “喝”, “写”, “画”, and “做” to indicate thorough completion of an action, such as “吃完”, “喝完”, “写完”, “画完”, and “做完”. When the verb has an object, “完” must be placed after the verb and before the object.

例如:

Tā chīwán le.

他吃完了。

Tā chīwán fàn le.

他吃完饭了。



hái méi ... (ne)
还没……(呢)

“还没……(呢)”结构表示动作还没有发生或完成。结构中的“呢”可以出现，也可以不出现。

The structure “还没……(呢)” indicates that an action has not been taken or completed. “呢” in the structure is optional.

例如:

Tā hái méi huàwán ne.
她还没画完呢。



Hái méi xià yǔ.
还没下雨。



2

看图并用所给词语和结构完成句子

Look at the pictures and complete the sentences using the given words and structures.

例 1:

Tā chīwán fàn
他 吃完饭 了。chīfàn
吃饭wán
完

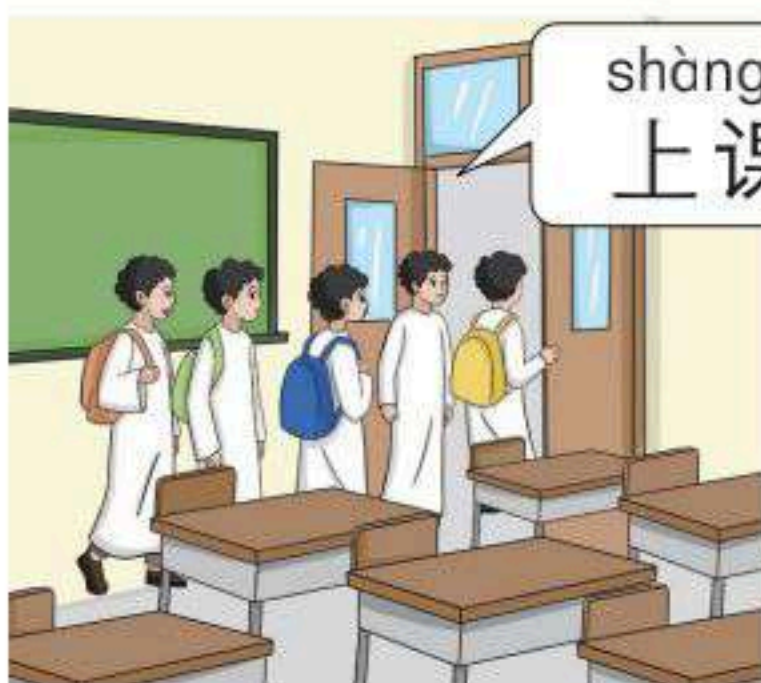
1

hē niú'nǎi
喝牛奶Tā
他 _____ 了。

2

mǎi dōngxi
买东西Māma
妈妈 _____ 了。

3

shàngkè
上课Xuéshengmen
学生们 _____ 了。

4

kàn diànyǐng
看电影Tāmen
他们 _____ 了。

3

跟同学一起看图完成对话

Work with your classmates to complete the dialogues
based on the pictures

hái méi ... (ne)
还没……(呢)

1



A: Tā huàwán le ma?
她画完了吗?

B: Tā _____。

2



A: Tā qǐchuáng le ma?
他起床了吗?

B: Tā _____。

3



A: Tā shuìjiào le ma?
他睡觉了吗?

B: Tā _____。

4



A: Tā qù yīyuàn le ma?
他去医院了吗?

B: Tā _____。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

07-04



1

wán

完

huàwán

画完

hái méi huàwán

还没画完

Wǒ hái méi huàwán.

我还没画完。

07-05



2

māo

猫

wǒ jiā de māo

我家的猫

huà wǒ jiā de māo

画我家的猫

Wǒ zài huà wǒ jiā de māo.

我在画我家的猫。

07-06



3

jǐ suì

几岁

xiànzài jǐ suì

现在几岁

māo xiànzài jǐ suì

猫现在几岁

Nǐ jiā de māo xiànzài jǐ suì?

你家的猫现在几岁？

07-07



4

děng

等

děng wǒ

等我

bié děng wǒ

别等我

Nǐ bié děng wǒ.

你别等我。



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

07-08



Àimǎ: Nàdá, nǐ zài huà shénme? Huàwán le ma?
艾玛: 纳达, 你在画什么? 画完了吗?
Nàdá: Wǒ zài huà wǒ jiā de māo.
纳达: 我在画我家的猫。
Àimǎ: Nǐ jiā de māo xiànzài jǐ suì?
艾玛: 你家的猫现在几岁?
Nàdá: Liǎngsuì. Wǒ hái méi huàwán ne, nǐ bié děng wǒ le.
纳达: 两岁。我还没画完呢, 你别等我了。
Àimǎ: Hǎo de, wǒ zǒu le. Zàijiàn!
艾玛: 好的, 我走了。再见!

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording and read aloud

07-09



1 bù chīfàn
不吃饭

2 bù xuéxí
不学习

3 bù xǐhuan
不喜欢

4 bù xiàyu
不下雨

5 bù huà māo
不画猫

6 bù shuìjiào
不睡觉

7 bù tài piàoliang
不太漂亮

8 bù qù yīyuàn
不去医院

9 bù kàn diànyǐng
不看电影



!

1. 当“不”后边接一声、二声和三声时，“不”读原调“bù”。

When “不” is followed by in the 1st, 2nd, or 3rd tone, it is pronounced in its original tone, “bù”.

2. 当“不”后边接四声时，“不”要变调读成二声“bú”。

When “不” is followed by the 4th tone, it is changed into the second tone, “bú”.

4

试着读一读
Try to read

07-10



Xiǎo huā māo, miāo miāo miāo,
小花猫，喵喵喵，

diǎnzhe jiǎo, shēn lǎnyāo.
踮着脚，伸懒腰。

Wěiba qiàochéng xiǎo wèn hào,
尾巴翘成小问号，

jiàndào péngyou hā hā xiào!
见到朋友哈哈笑！





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



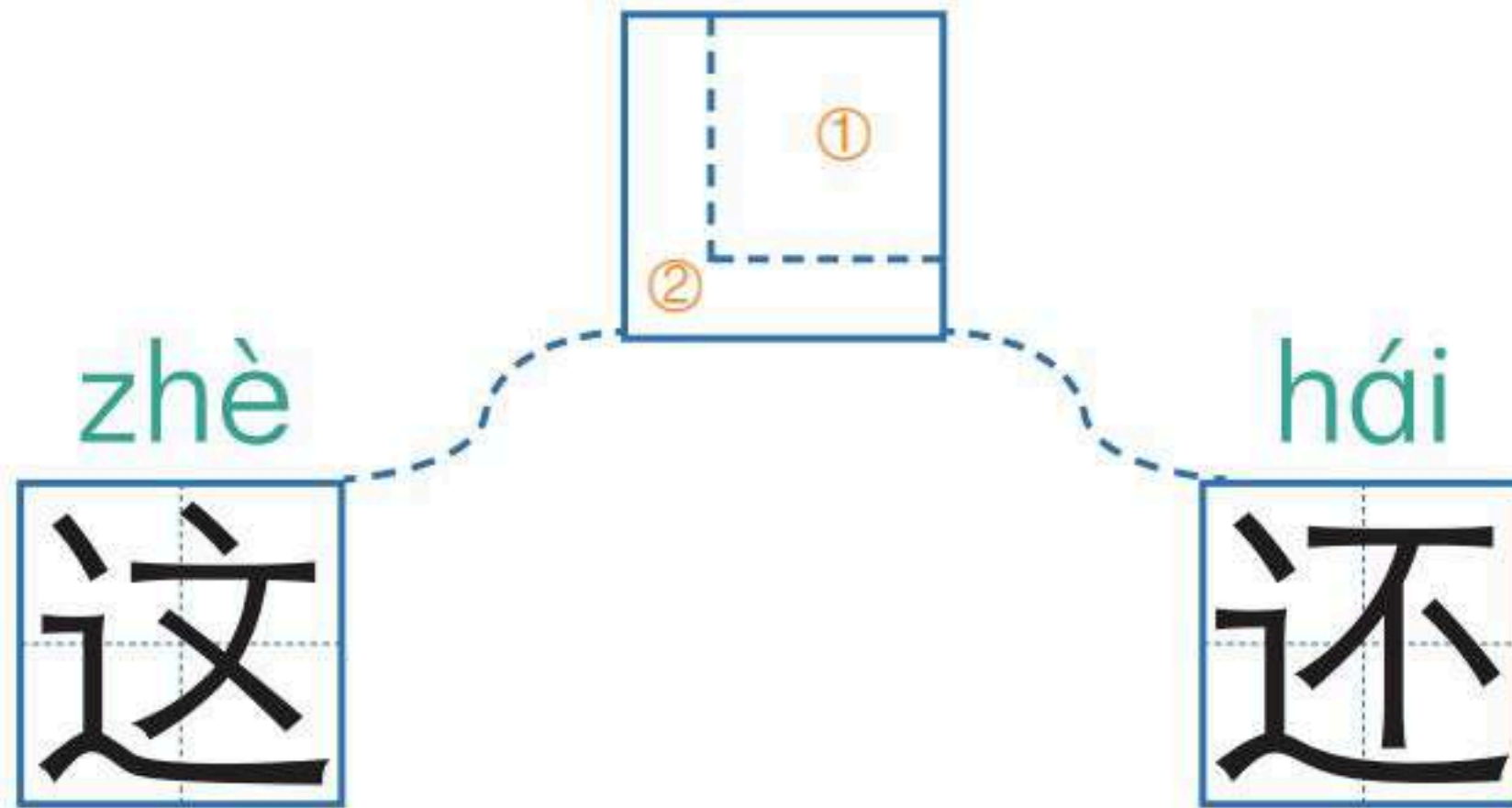
半包围结构的合体汉字，除左上包围结构（比如“有”“左”）外，还有左下包围结构的，比如“这”“还”等等。

Chinese characters with a semi-enclosed structure not only include the top-left enclosed structure (such as “有” and “左”), but also the bottom-left enclosed structure, such as “这”, “还”, and others.



左下包围结构

Bottom-Left Enclosed Structure



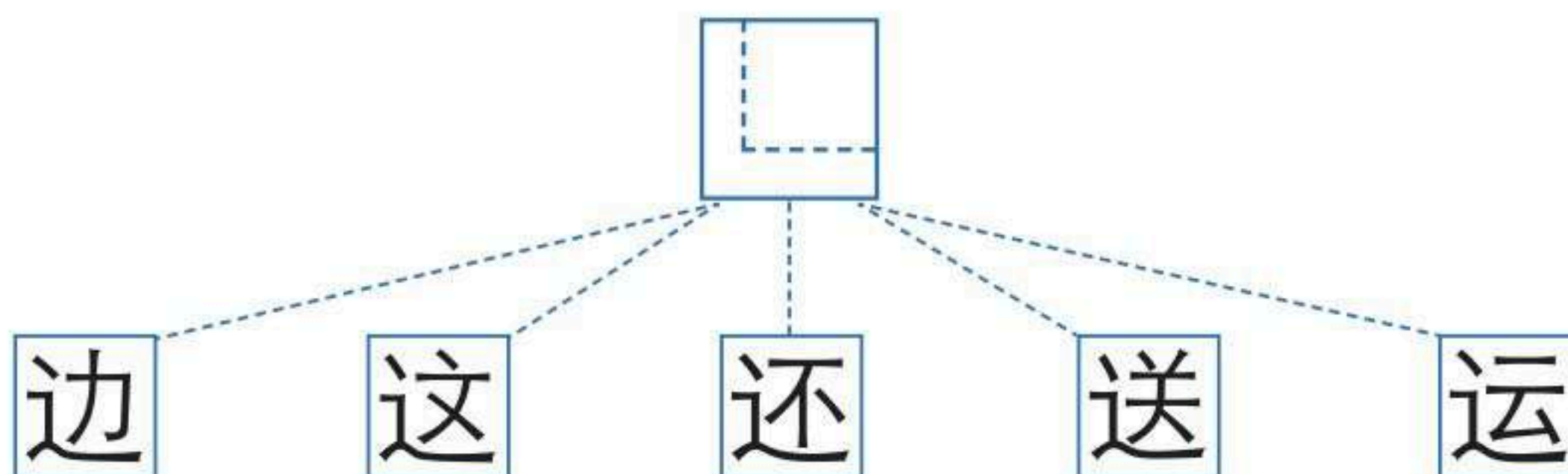
“这”和“还”都是左下包围结构的汉字。书写左下包围结构的汉字时，要先写右上被包围部件，再写左下包围部件。被包围部件的占比大约是汉字的三分之二。

Both “这” and “还” are Chinese characters with bottom-left enclosed structures. When writing such characters, first write the top-right enclosed component, then write the bottom-left enclosing component. The enclosed component occupies approximately two-thirds of the character's space.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左下边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the lower-left part of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

这

边

送

还

运

yùn

zhè

hái

sòng

biān

!

有些左下包围结构汉字中的“辶”部件叫作“走之旁”。书写含有“辶”部件的汉字时，要先写右上边的部件，再写“辶”。“辶”的大小大约占汉字的三分之一。

In some Chinese characters with bottom-left enclosed structures, the “辶” component is commonly called “zouzhipang”. When writing characters containing “辶”, first write the top-right component, then write “辶”. The “辶” component occupies about one-third of the character’s total space.

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters

1

边

(biān, 左边)

力 丁 力
辶 辶 辶

边

边

边

2

这

(zhè, 这个)

文 辶 文
辶 辶 辶

这

这

这

3

还

(hái, 还是)

不 一 丿 丿 不
辶 辶 辶

还

还

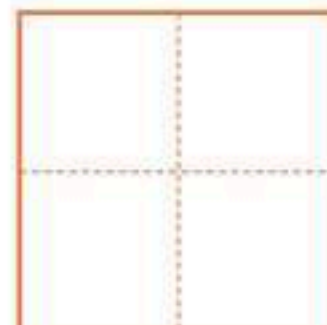
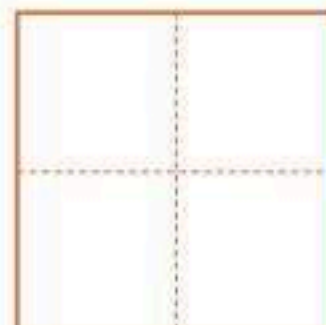
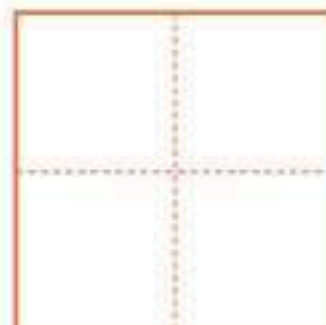
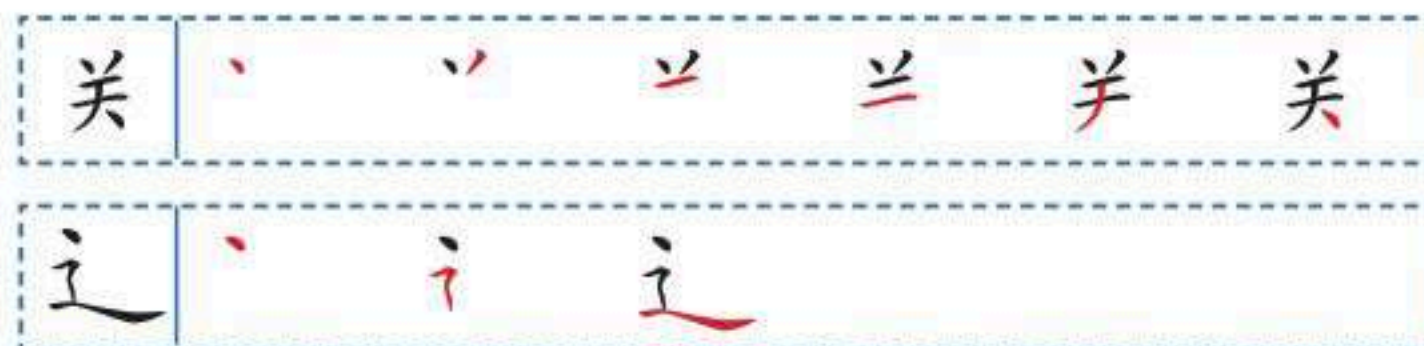
还



4

送

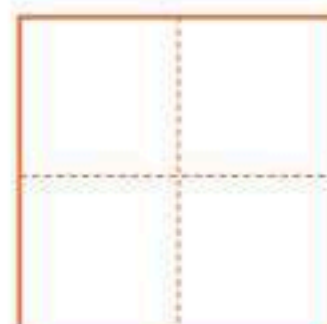
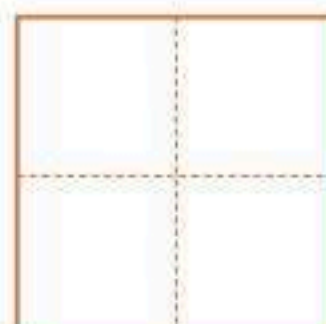
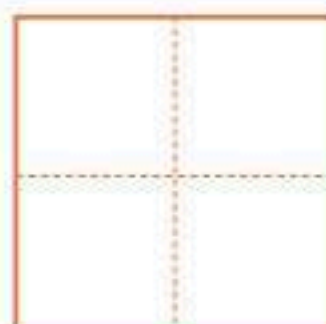
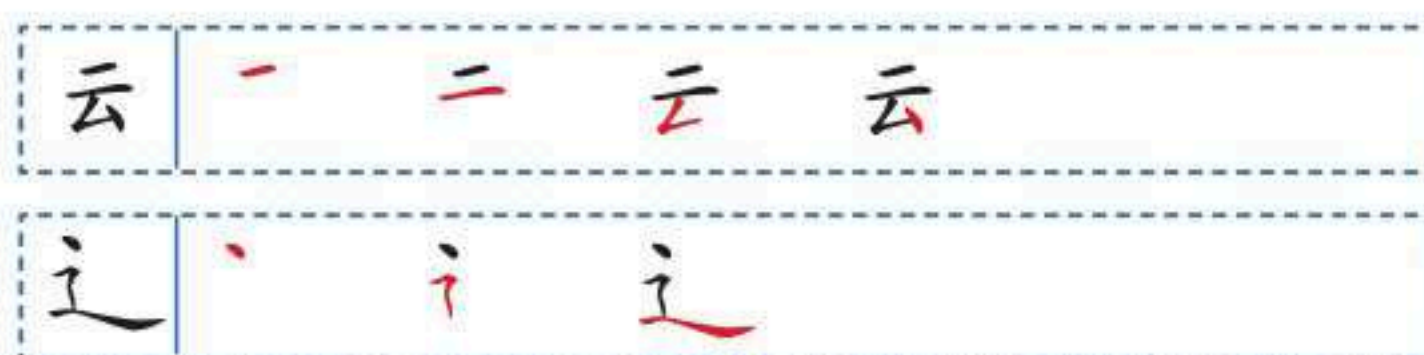
(sòng, 送给)



5

运

(yùndòng, 运动)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

分组交流

Group Discussion

在小组内跟你的同学聊一聊，根据实际情况说一说你们做了什么或完成了什么、还没做（完）什么。

Talk with your classmates in small groups about what you have/haven't done or completed based on your actual situations.

Nǐ huàwán nǐ de māo le ma?

例如：A: 你 画完 你的猫了吗？

Wǒ huàwán le. / Wǒ hái méi huàwán.

B: 我 画完了。 / 我 还 没 画完。

问题参考：

Questions for reference:

① Nǐ chī wǔfàn le ma?
你吃午饭了吗？

② Nǐ shàngwán zhōngwénkè le ma?
你 上完 中文课了吗？

③ Jīntiān nǐ xiě Hànzì le ma?
今天你写汉字了吗？

④ Zhège xīngqī nǐ tī zúqiú le ma?
这个 星期你踢足球了吗？

2

画一画，说一说
Draw and talk

Task instructions:

1. 从下边的图片中选择一种你喜欢的动物，在画纸上画一画，时间是 5 分钟。

Choose an animal you like from the following pictures and draw it on your paper within 5 minutes.

2. 5 分钟后，请你向老师和同学们介绍。介绍时可以参考以下内容：

After five minutes, introduce your drawing to your teacher and classmates. You may refer to the following prompts:

Nǐ huàle shénme? Huàwán le ma?
① 你画了 什么？ 画完 了吗？

Nǐ jiā yǒu méiyǒu zhè zhǒng dòngwù?
② 你 家 有 没 有 这 种 动 物？

Rúguǒ nǐ jiā yǒu zhè zhǒng dòngwù, tā jǐ suì le?
③ 如果你家有这 种 动物，它几岁了？



luòtuó



lièsǔn



māo



mǎ



8

Wǒmen yìqǐ zuò dìtiě qù 我们一起坐地铁去

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确表达用什么方式“去”或“来”某地或是“去”或“来”做某事。
To be able to express the means/method of “going to” or “coming to” a place, or the purpose of “going” or “coming” to do something.
- ③ 能正确使用“先……然后……”结构描述动作发生的先后顺序。
To be able to correctly use the “先……然后……” structure to describe the sequence of actions.
- ④ 能正确书写含有“口字旁”的5个已学左右结构汉字。
To be able to correctly write five previously learned left-right structured Chinese characters containing the “口” radical.

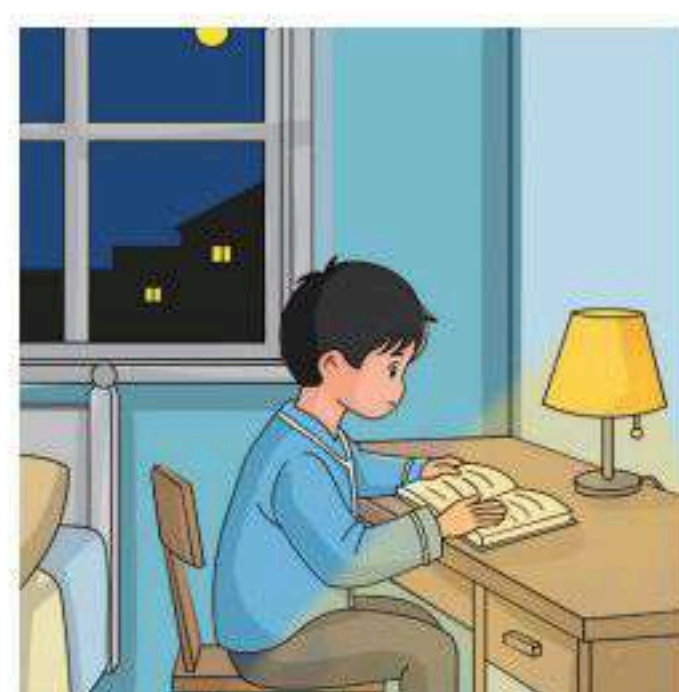
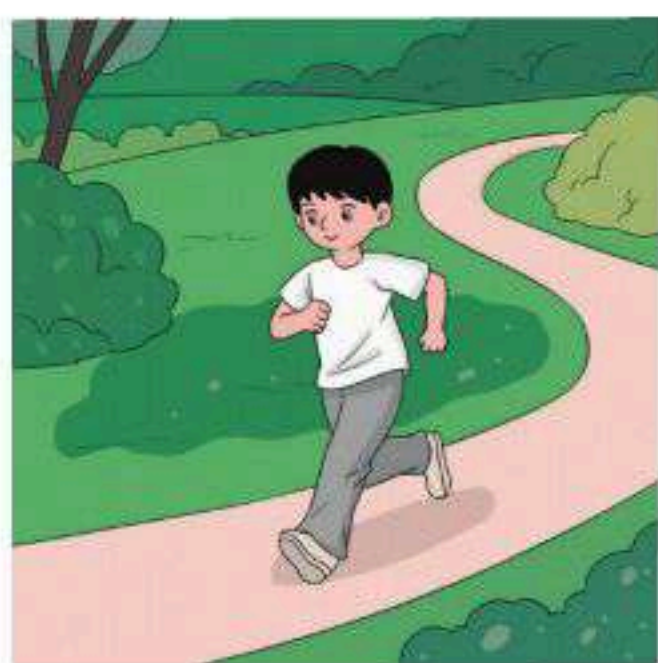


热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

A B C D E F

qǐchuáng

① 起床

kàn shū

② 看书

shuìjiào

③ 睡觉

yóuyóǒng

④ 游泳

pǎobù

⑤ 跑步

dǎ qiú

⑥ 打球





1. 词语补给站

Word Power-up



地铁

dìtiě



鞋

xié



事

shì



上午

shàngwǔ



下午

xiàwǔ



来

lái



先……然后……

xiān...ránhòu...

08-01



1	鞋	xié	shoes
2	上午	shàngwǔ	morning
3	事	shì	thing, matter
4	下午	xiàwǔ	afternoon
5	先…… 然后……	xiān... ránhòu...	first...then...
6	来	lái	come
7	地铁	dìtiě	metro, subway

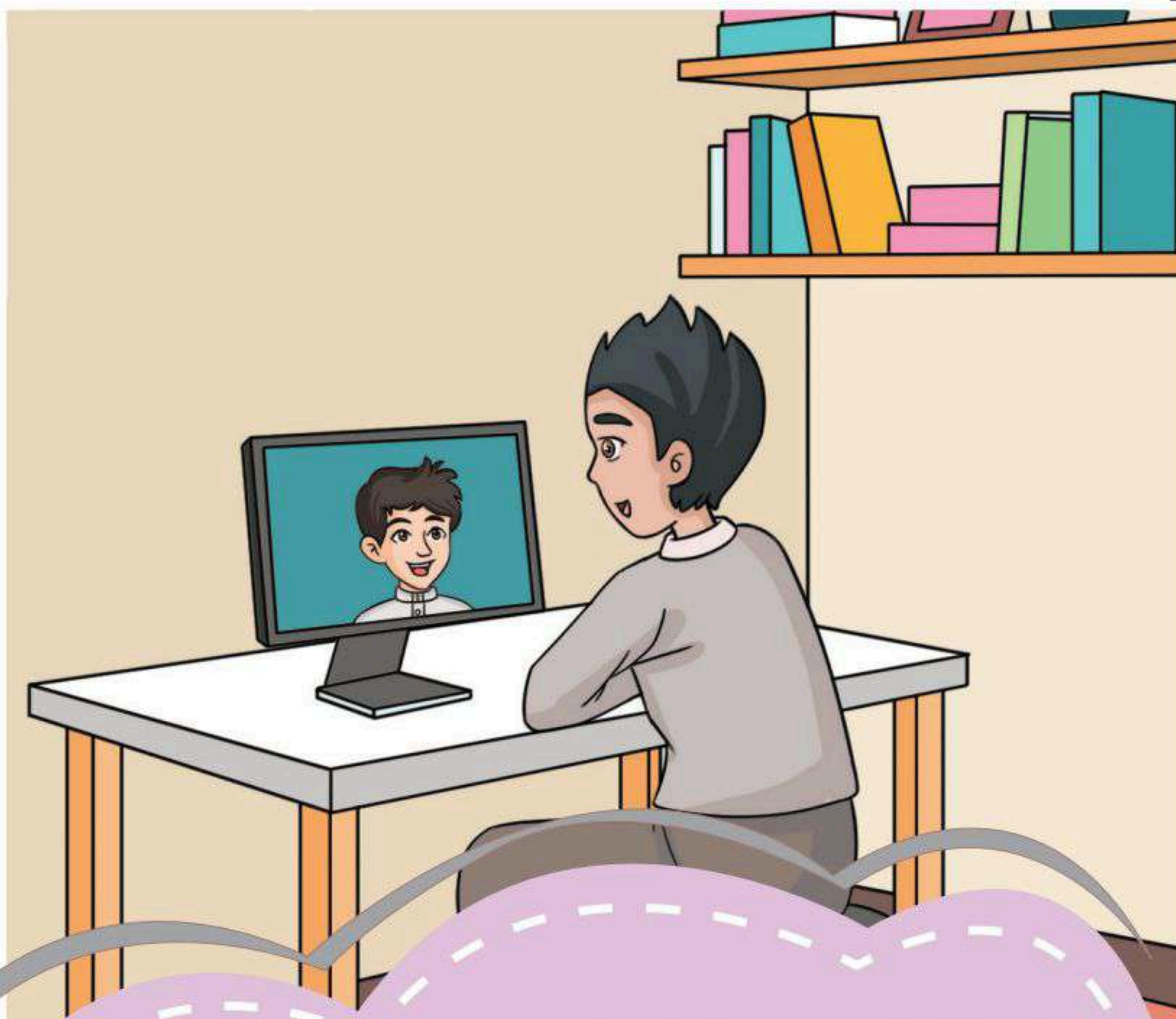




2. 课文工作坊

Text Workshop

08-02



Wú Tiānlóng: Ālǐ, wǒ xiǎng mǎi zúqiúxié. Xīngqīliù nǐ
吴天龙: 阿里, 我想买足球鞋。星期六你

kěyǐ gēn wǒ yìqǐ qù shāngdiàn ma?
可以跟我一起去商店吗?

Ālǐ: Xīngqīliù shàngwǔwǒ yǒu shì, xiàwǔ kěyǐ.
阿里: 星期六上午我有事, 下午可以。

Wú Tiānlóng: Xīngqīliù xiàwǔ nǐ xiān lái wǒ jiā, rán hòu wǒmen
吴天龙: 星期六下午你先来我家, 然后我们

yìqǐ zuò dìtiě qù, zěnmeyàng?
一起坐地铁去, 怎么样?

Ālǐ: Xíng.
阿里: 行。



 根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01 Ālǐ xiǎng mǎi zúqiúxié.
阿里想买足球鞋。 ☐

02 Xīngqīliù shàngwǔ Ālǐ yào gēn Wú Tiānlóng qù shāngdiàn.
星期六上午阿里要跟吴天龙去商店。 ☐

03 Xīngqīliù xiàwǔ Ālǐ xiān qù Wú Tiānlóng jiā.
星期六下午阿里先去吴天龙家。 ☐

04 Xīngqīliù Wú Tiānlóng hé Ālǐ yào zuò dìtiě qù mǎixié.
星期六吴天龙和阿里要坐地铁去买鞋。 ☐

 根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01 Shéi xiǎng mǎi zúqiúxié?
谁想买足球鞋?

02 Wú Tiānlóng yào qù nǎr mǎi xié?
吴天龙要去哪儿买鞋?

03 Xīngqīliù shàngwǔ Ālǐ kěyǐ gēn Wú Tiānlóng qù mǎi xié ma?
星期六上午阿里可以跟吴天龙去买鞋吗?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

... lái / qù ...
.....来 / 去.....

“.....来 / 去.....”结构中，“来 / 去”的前边表示“来”或“去”的方式（比如，开车、坐地铁、坐校车等等），“来 / 去”的后边是“来”或“去”的地方或目的。

In the “.....来/去.....” structure, the part before “来/去” indicates the means of “coming” or “going” (for example, driving, taking the subway, taking the school bus, etc.), while the part after “来/去” refers to the destination or purpose of “coming” or “going”.

例如:

Bàba kāichē qù yīyuàn.
爸爸开车去医院。



Tā zuò dìtiě lái shàngkè.
他坐地铁来上课。



xiān ... ránhòu ...
先.....然后.....

“先.....然后.....”结构用来表示动作的先后顺序。“先.....”表示第一个动作，“然后.....”表示紧随其后的第二个动作。

The structure “先.....然后.....” can be used to indicate the sequence of actions. “先.....” indicates the first action, and “然后.....” indicates the second action that directly follows the first.

例如:

Tā xiān chīfàn, ránhòu qù xuéxiào.
他先吃饭，然后去学校。



2

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

... lái ...

.....来.....

例 1:

Tā měi tiān zěnmē lái shàngkè?
A: 他 每天 怎么 来 上课?

Tā měi tiān zuò dìtiě lái shàngkè.
B: 他 每天 坐 地铁 来 上课。



1



Nǐ měi tiān zěnmē lái xuéxiào?
A: 你 每天 怎么 来 学校?

B: _____。

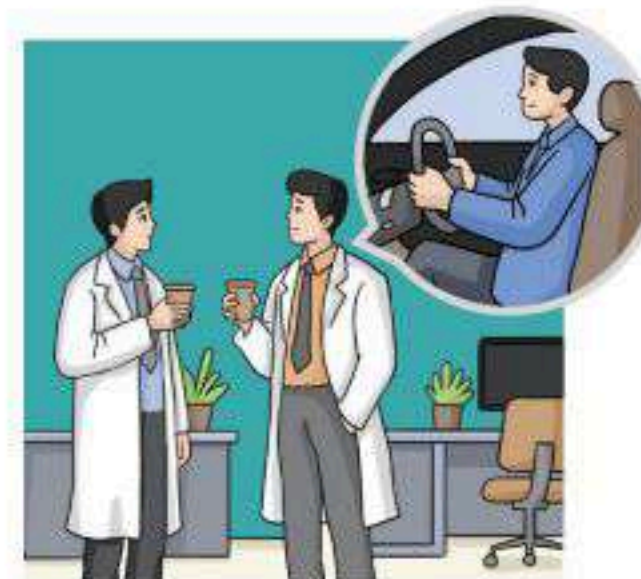
2



Nǐ chángcháng zěnmē lái shàngkè?
A: 你 常常 怎么 来 上课?

B: _____。

3



Nǐ měi tiān zěnmē lái yīyuàn?
A: 你 每天 怎么 来 医院?

B: _____。

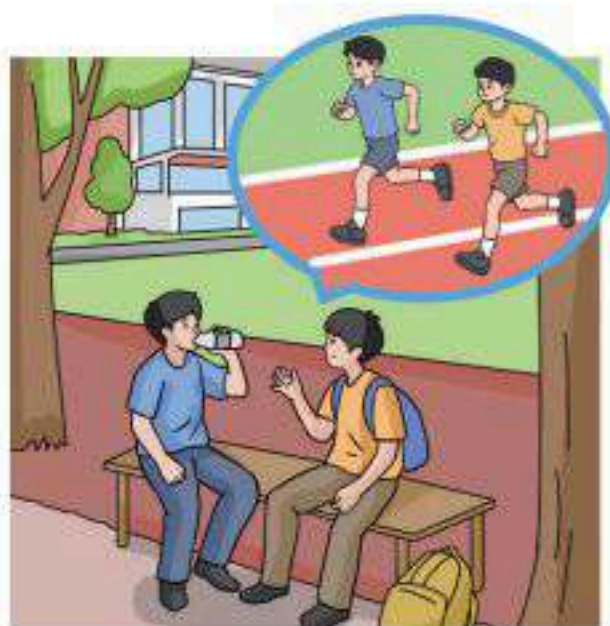


... qù ...
.....去.....

例 2:

Bàba měi tiān zěnmē qù yīyuàn?
A: 爸爸每天怎么去医院?Tā měi tiān kāichē qù yīyuàn.
B: 他每天开车去医院。

1



Wǒmen zěnmē qù tǐyùguǎn?

A: 我们怎么去体育馆?

B: _____ ba.
吧。

2



Māma chángcháng zěnmē qù mǎi dōngxi?

A: 妈妈常常怎么去买东西?

B: _____。

3



Tā měi tiān zěnmē qù xuéxiào?

A: 他每天怎么去学校?

B: _____。

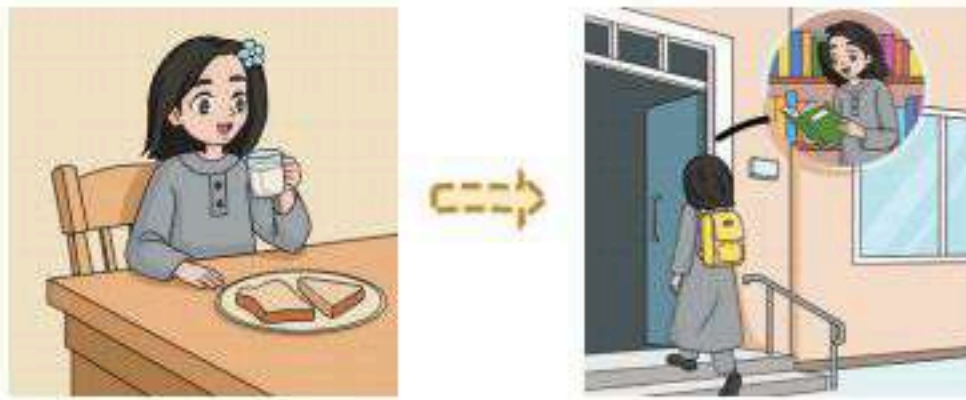
3

看图完成句子

Look at the pictures and complete the sentences

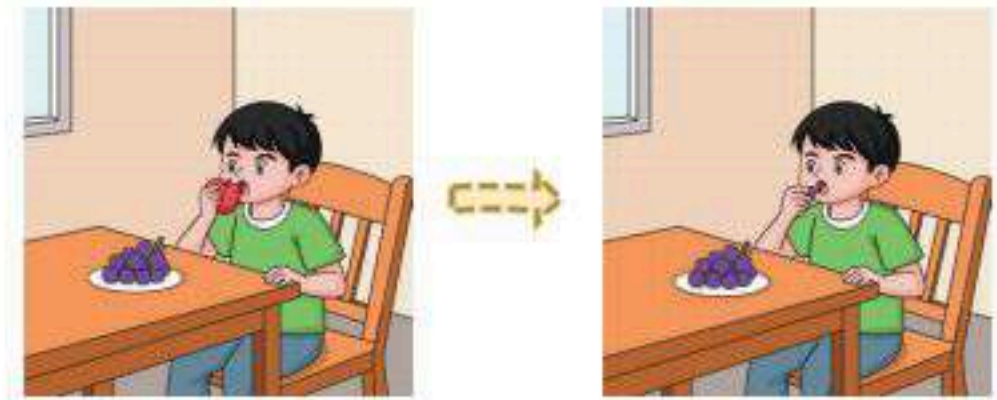
xiān ... ránhòu ...
先……然后……

1



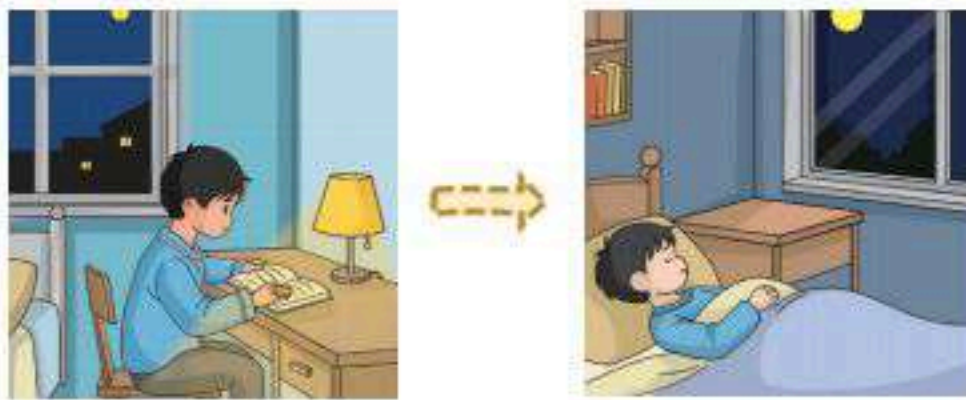
Tā xiǎng xiān _____,
她想先 _____,
ránhòu _____
然后 _____。

2



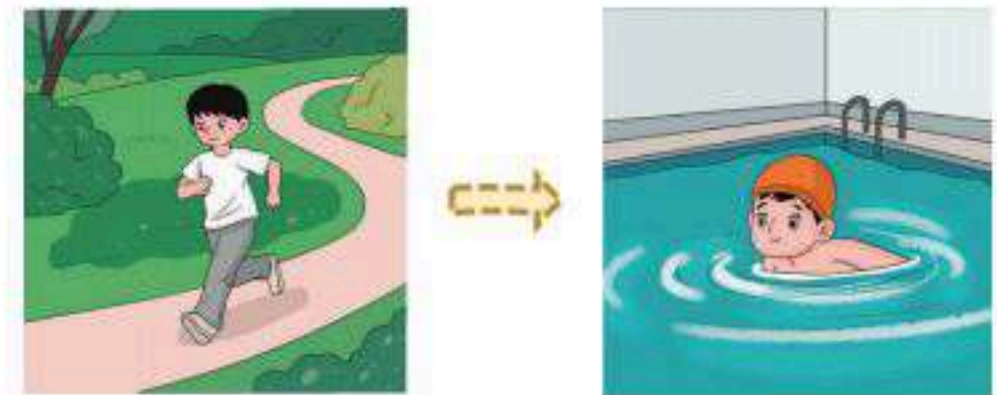
Tā xiǎng xiān _____,
他想先 _____,
ránhòu _____
然后 _____。

3



Tā yào xiān _____,
他要先 _____,
ránhòu _____
然后 _____。

4



Tā xiǎng xiān _____,
他想先 _____,
ránhòu _____
然后 _____。



8

Wǒmen yìqǐ zuò dìtiě qù
我们一起坐地铁去

4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

08-03



1

xié
鞋zúqiúxié
足球鞋mǎi zúqiúxié
买足球鞋Wǒ xiǎng mǎi zúqiúxié.
我想买足球鞋。

08-04



2

yǒu shì
有事wǒ yǒu shì
我有事shàngwǔ wǒ yǒu shì
上午我有事Xīngqīliù shàngwǔ wǒ yǒu shì.
星期六上午我有事。

08-05



3

dìtiě
地铁zuò dìtiě
坐地铁zuò dìtiě qù
坐地铁去Wǒmen yìqǐ zuò dìtiě qù.
我们一起坐地铁去。

08-06



4

wǒ jiā
我家lái wǒ jiā
来我家nǐ xiān lái wǒ jiā
你先来我家Xīngqīliù xiàwǔ nǐ xiān lái wǒ jiā.
星期六下午你先来我家。

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

08-07



Wú Tiānlóng: Ālǐ, wǒ xiǎng mǎi zúqiúxié. Xīngqīliù nǐ
吴天龙: 阿里, 我想买足球鞋。星期六你
kěyǐ gēn wǒ yìqǐ qù shāngdiàn ma?
可以跟我一起去商店吗?

Ālǐ: Xīngqīliù shàngwú wǒ yǒu shì, xiàwǔ kěyǐ.
阿里: 星期六上午我有事, 下午可以。

Wú Tiānlóng: Xīngqīliù xiàwǔ nǐ xiān lái wǒ jiā, ránhòu wǒmen
吴天龙: 星期六下午你先来我家, 然后我们
yìqǐ zuò dìtiě qù. zěnmeyàng?
一起坐地铁去, 怎么样?

Ālǐ: Xíng.
阿里: 行。

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording
and read aloud

08-08



Tā shì lǎoshī.
① 他是老师。

Tā yǒu yì zhī māo.
② 她有一只猫。

Shàngwú wǒ yǒu shì.
③ 上午我有事。

Wǒmen xiànzài shàngkè.
④ 我们现在上课。

Xiàwú tā yào lái wǒ jiā.
⑤ 下午她要来我家。

Tā yào qù mǎi lánqiúxié.
⑥ 他要去买篮球鞋。



!

朗读或说话时需要注意：中文的陈述句一般整体语调比较平稳，句尾声调通常会自然下降。

When reading or speaking, it is important to note that Chinese declarative sentences generally have a relatively stable overall tone, and the pitch naturally falls at the end of the sentence.

4

试着读一读
Try to read

08-09



Huǒchē huǒchē cháng yòu cháng,
火车 火车 长 又 长，
hōnglōng hōnglōng xiàng qiánfāng.
轰隆 轰隆 向 前方。
Zuānguò shāndòng kuàguò qiáo,
钻过 山洞 跨过 桥，
zàimǎn lǚkè yùnsū máng.
载满 旅客 运输 忙。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



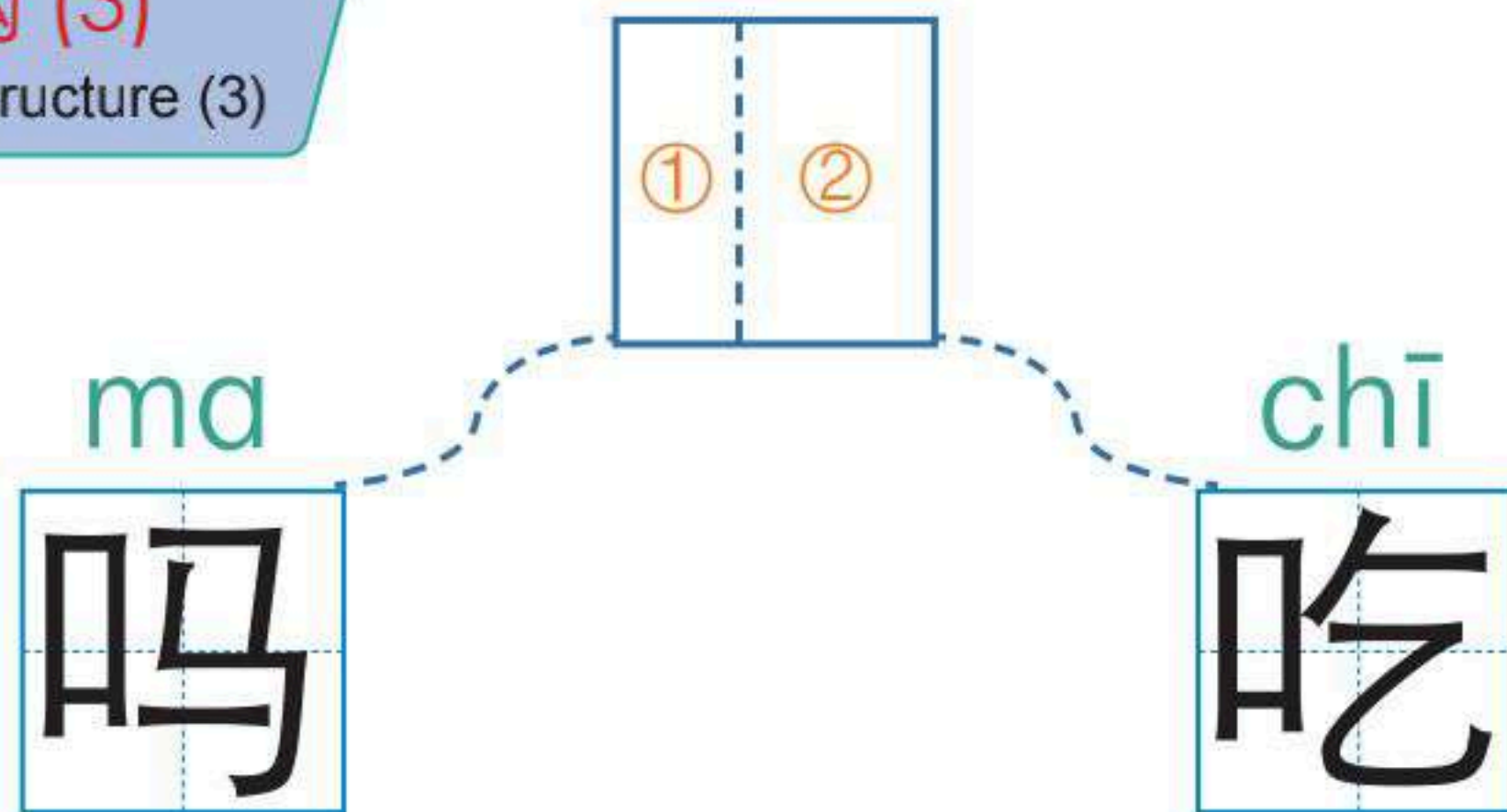
左右结构是最常见的合体汉字结构，在汉字中占比很高。据统计，大约 60%~70% 的汉字都是左右结构的。

The left-right structure is the most common among Chinese characters. Statistics show that about 60%-70% of Chinese characters have a left-right structure.



左右结构 (3)

Left-Right Structure (3)



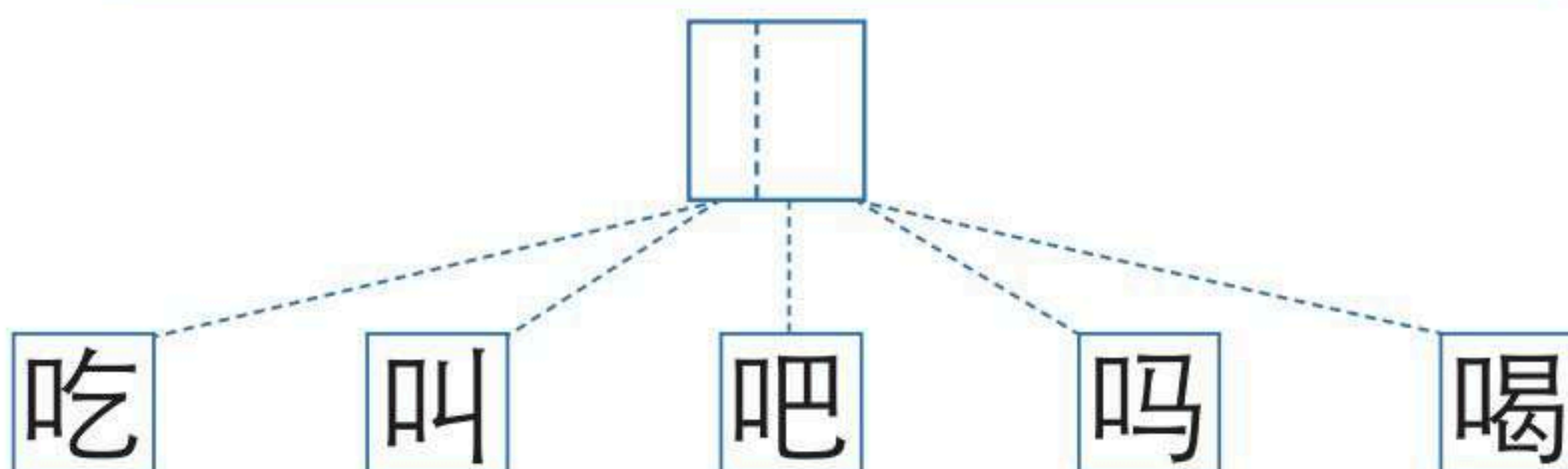
“吗”和“吃”都是左右结构的汉字。书写左右结构的汉字时，要先写左边，再写右边。

Both “吗” and “吃” are Chinese characters with left-right structures. When writing such characters, write the left component first, then the right component.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

叫

吗

吃

喝

吧

ma

jiào

chī

ba

hē

!

“口” 既是一个独立的汉字，也可以作为部件出现在别的汉字中，比如“吃”“叫”“吧”“吗”“喝”等。作为部件出现在左右结构汉字左边的“口”，被称为“口字旁”。

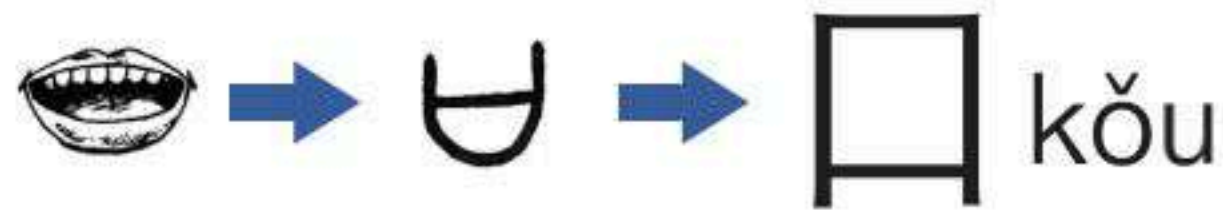
The character “口” not only stands alone as an independent Chinese character, but also serves as a component in other characters, such as “吃”, “叫”, “吧”, “吗”, and “喝”. When it appears on the left side of left-right structured characters, it is called the “口” radical.


kǒuzìpáng

3

学写汉字

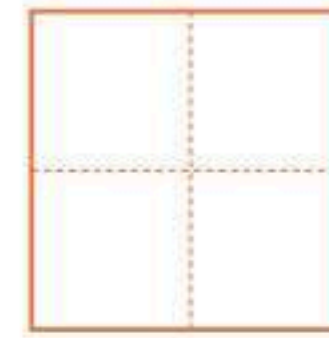
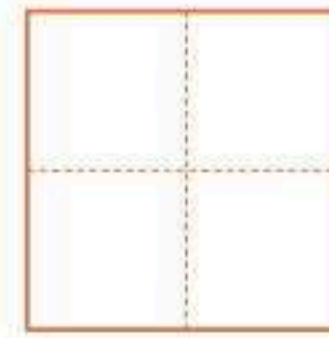
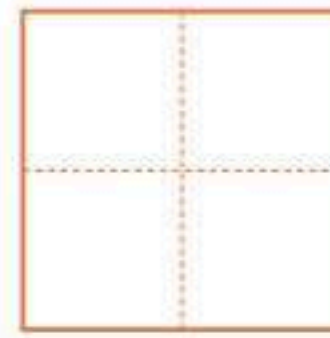
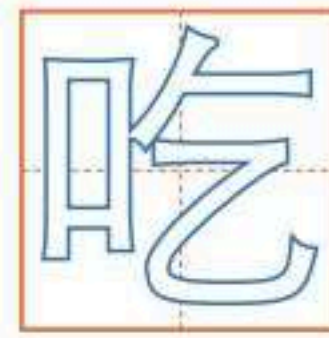
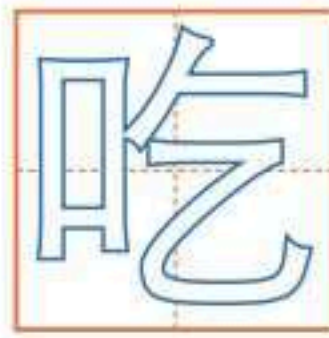
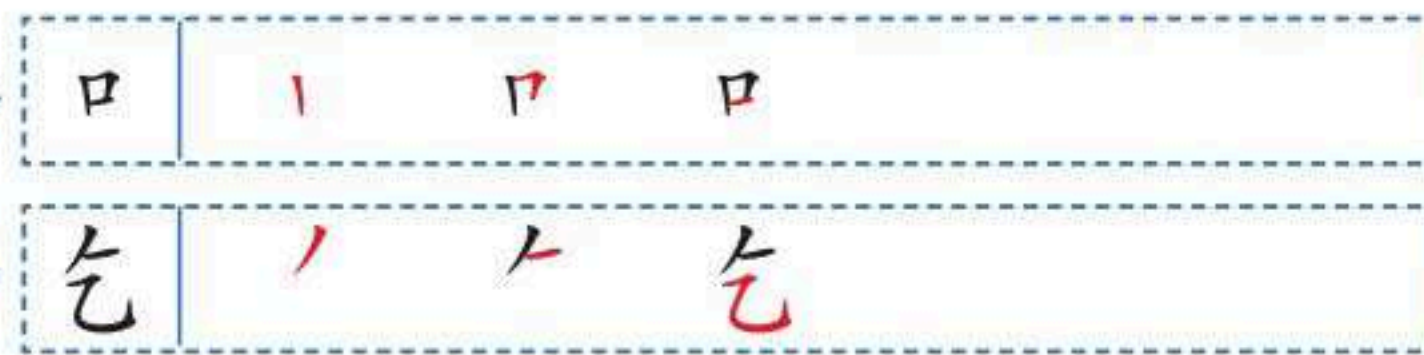
Learn to write the Chinese characters



1

吃

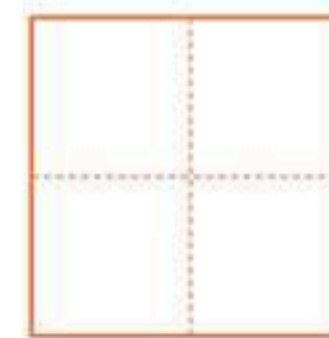
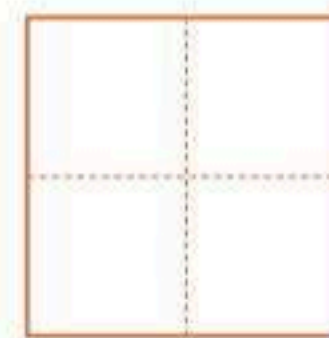
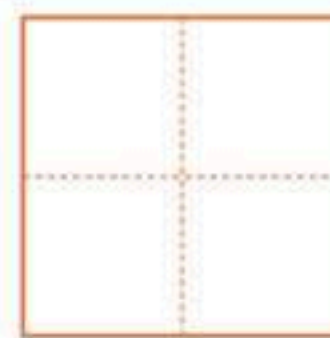
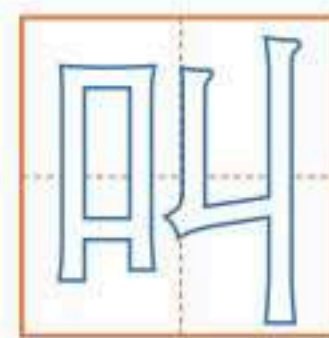
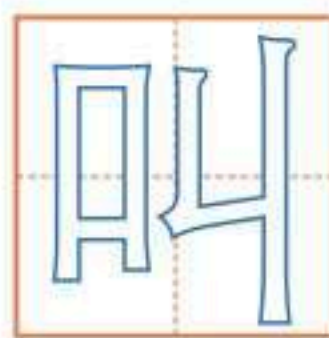
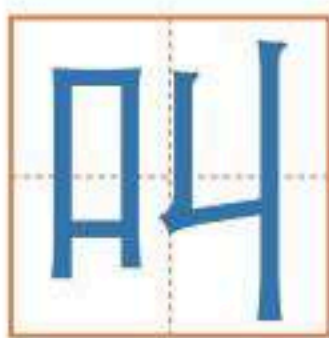
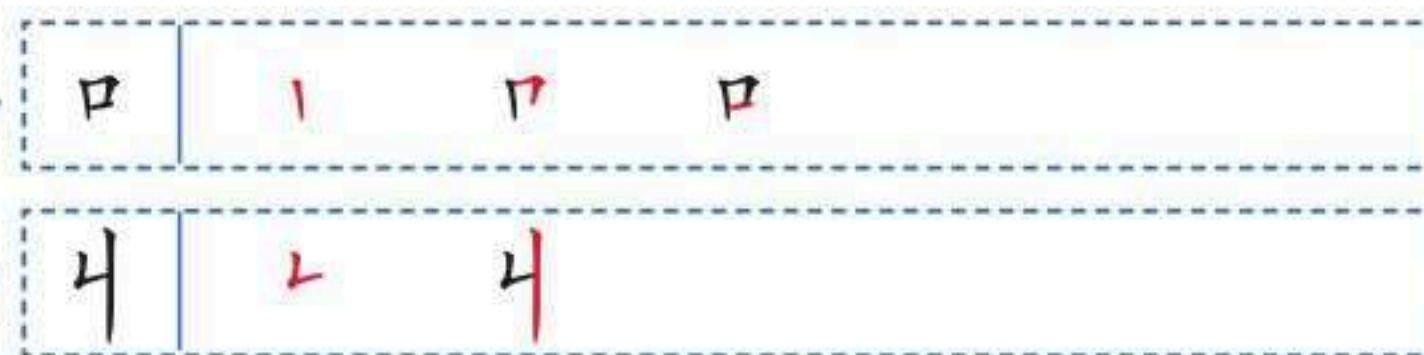
(chī, 吃饭)



2

叫

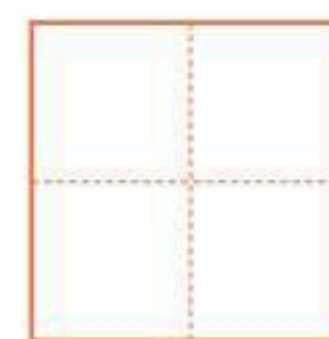
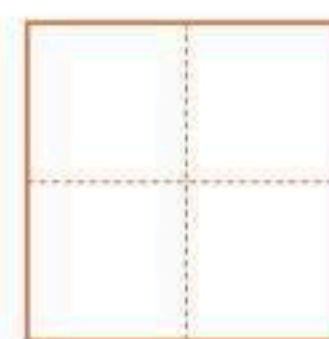
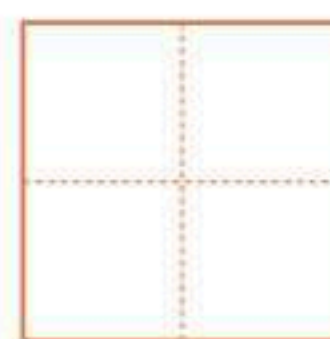
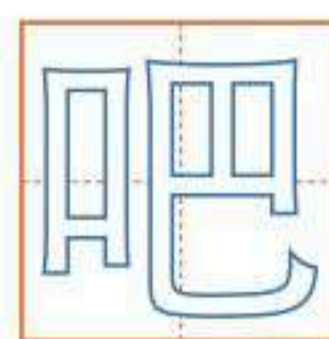
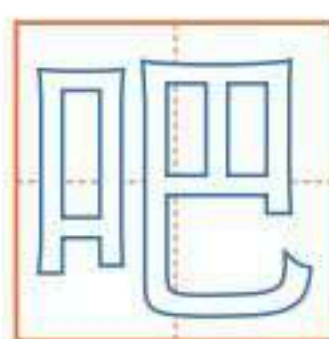
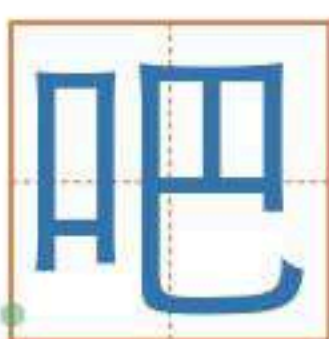
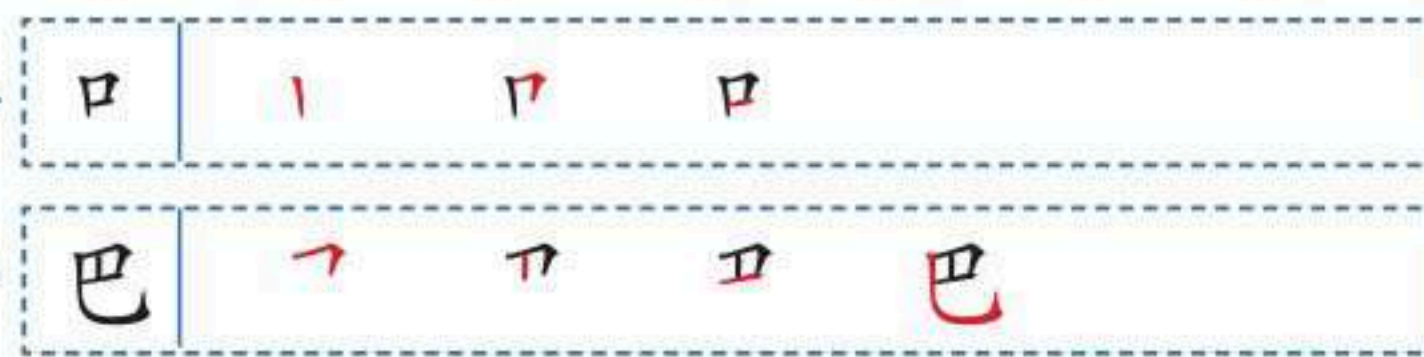
(jiào, 他叫阿里)



3

吧

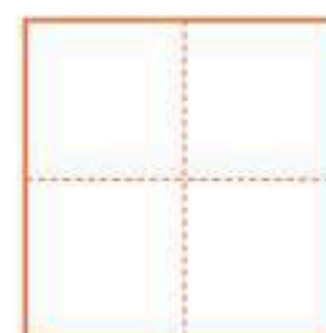
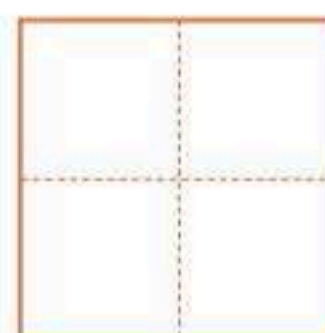
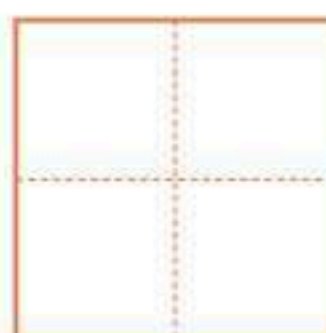
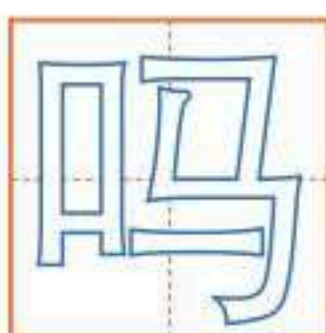
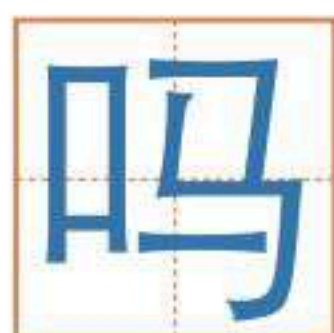
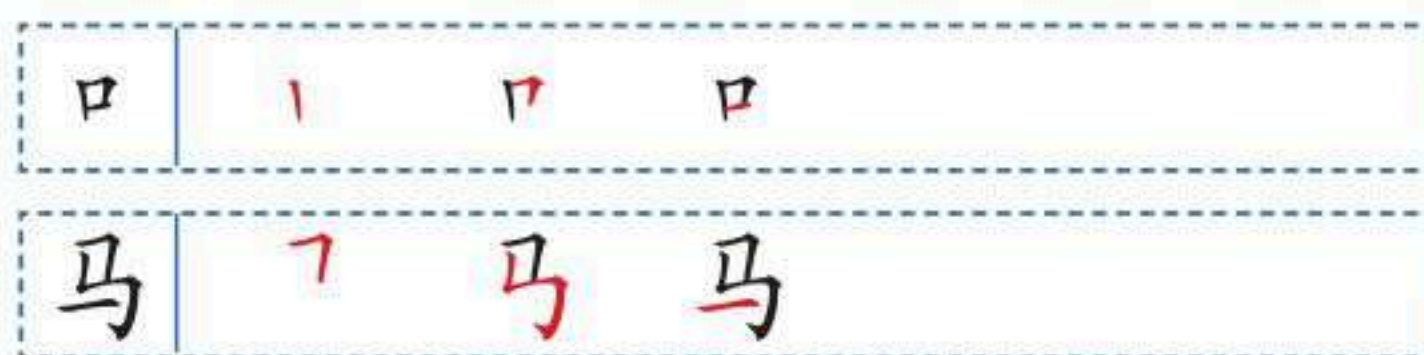
(ba, 走吧)



4

吗

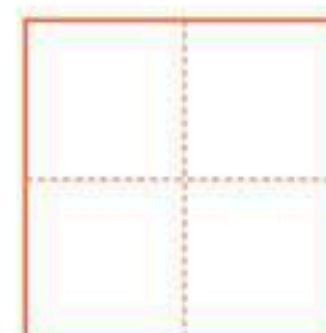
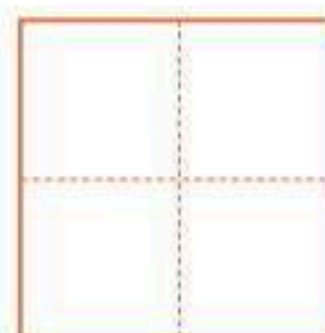
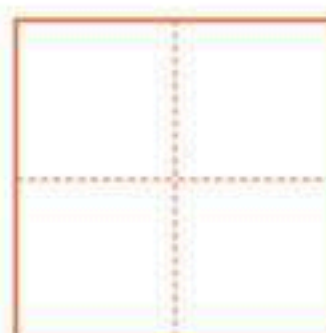
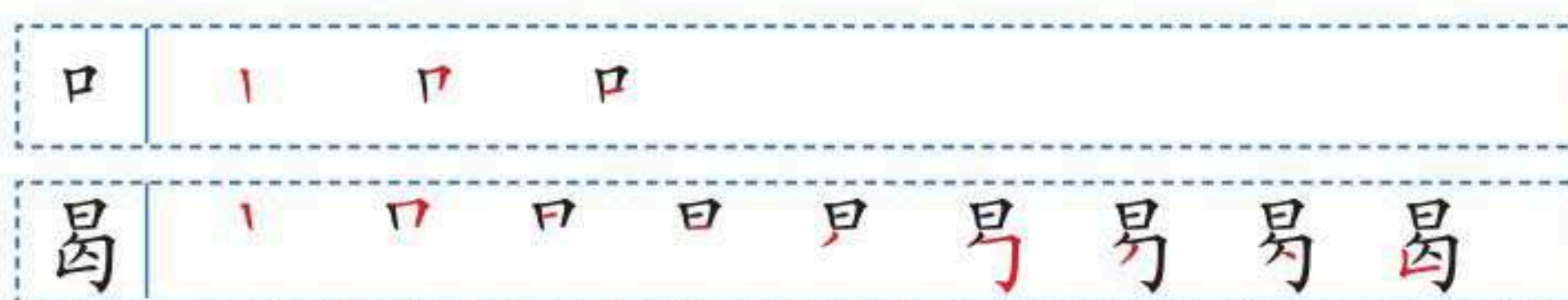
(ma, 你好吗)



5

喝

(hē, 喝果汁)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

问问同学

Team up with your classmates and ask each other

说明：根据实际情况用“先……然后……”回答同学的问题。

Instruction: Please answer your classmate's question using “先……然后……” based on the actual situation.

例如：

Jīntiān shàngwán kè nǐ xiǎng zuò shénme?
A: 今天 上完 课, 你 想 做 什 么?

Wǒ xiǎng xiān chīfàn, ránhòu qù túshūguǎn.
B: 我 想 先 吃 饭, 然 后 去 图 书 馆。



2

问问同学并在表格中填写信息

Ask your classmates the following questions and fill in the table

在小组内跟你的同学聊一聊：你每天怎么来学校？同学们根据自己的实际情况进行回答。

Discuss with your classmates in the group: How do you come to school every day? Each student should answer based on their own actual situation.

例如：

Nǐ měi tiān zěnmē lái xuéxiào?

A: 你 每 天 怎 么 来 学 校?

Wǒ měi tiān zuò xiàochē lái xuéxiào.

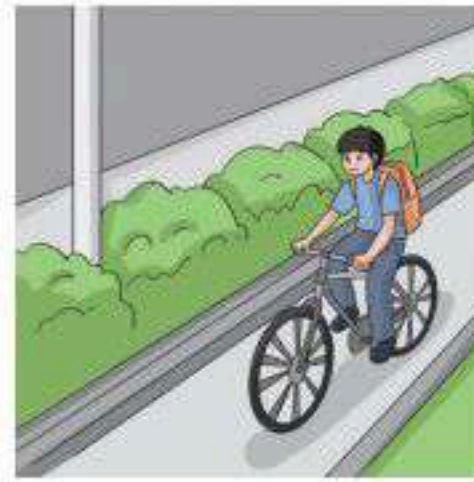
B: 我 每 天 坐 校 车 来 学 校。

以下是一些常见的交通方式：

Here are some common modes of transportation:



zǒulù
走路



qí chē
骑车



zuò xiàochē
坐校车



zuò dìtiě
坐地铁



zuò chūzūchē
坐出租车



zuò bàba de chē
坐爸爸的车



姓名 Name	交通方式 Mode of Transport					
						
Ālǐ 阿里						✓



我能……了 I can...

- 01 我能认读第四单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 4. ☐
- 02 我能比较准确地朗读第四单元的课文。
I can read Unit 4 texts with relatively accurate pronunciation. ☐
- 03 我能理解并正确使用第四单元的语法。
I can understand and correctly use the new grammar in Unit 4. ☐
- 04 我会写第四单元介绍的含有“走之旁”和“口字旁”的
10个汉字。
I can write the ten characters containing the “辶” and “口” radicals
introduced in Unit 4. ☐





你们知道中国人喜欢养什么宠物吗？中国人家里养得最多的宠物是猫和狗。除此之外，其他一些小型宠物也比较受欢迎，比如兔子、乌龟、鹦鹉、金鱼等等。

Do you know what pets Chinese people like to keep? The most popular pets in Chinese families are cats and dogs. Besides, some other small pets are also quite popular, such as rabbits, turtles, parrots, goldfish, and so on.





复习 (一)

Revision (1)



Fùxí (Yī) 复习 (一)



复习目标

Revision objectives

- ① 能够熟练、准确地认读 1—8 课的生词，掌握其意思并会使用。
To be able to fluently and accurately recognize and read the new words in Lessons 1-8, learn their meanings and be able to use them.
- ② 能够流畅地写出 1—8 课“我的汉字库”中的汉字，笔画、笔顺正确。
To be able to write fluently the characters in Lessons 1-8 in “My Chinese Character Bank” with correct strokes and stroke orders.
- ③ 能够自主运用 1—8 课所学语法知识，按要求完成相应练习。
To be able to independently use the grammar knowledge in Lessons 1-8 and complete the corresponding exercises as required.
- ④ 能够流利地朗读 1—8 课的课文，语音、语调基本正确。
To be able to fluently read aloud the texts in Lessons 1-8 with generally accurate pronunciation and intonation.



1—8 课的主要内容

7 我还没画完呢

生词：画 完 岁 还没……（呢） 别 等 再见
汉字：边 这 还 送 运
语法：V + 完 还没……（呢）

5 我也挺喜欢游泳的

生词：运动 对 有时 跑步 每 游泳
挺……的
汉字：园 国 图
语法：有时 每 挺……（的）

3 你们的学校真漂亮！

生词：右边 座 楼 常常 漂亮 体育馆 左边
汉字：日 早 星 是
语法：常常 真 去……做……

1 这是我们的教室

生词：教室 桌子 上 支 本 练习 本
汉字：什 休 你 们 他
语法：支 本 上

8 我们一起坐地铁去

生词：鞋 上午 事 下午 先……然后……
来 地铁
汉字：吃 叫 吧 吗 喝
语法：……来 / 去…… 先……然后……

6 你可以教我吗？

生词：听说 功夫 可以 教 不行 如果 时间
汉字：左 右 友 有
语法：可以 如果

4 跟我一起去踢足球吧

生词：跟 一起 吧 外边 打 篮球 走
汉字：怎 息 您 想
语法：跟 吧

2 你们班有多少个学生？

生词：年级 妹妹 班 学生 对不起 知道
汉字：她 好 妈 妹
语法：几 多少



Fùxí Yī 复习 (一)

一、朗读下列词语

Read aloud the following words

1

教室

jiàoshì

桌子

zhuōzi

上

shang

支

zhī

本

běn

练习本

liànxíběn

2

班

bān

学生

xuésheng

年级

niánjí

妹妹

mèimei

对不起

duìbuqǐ

知道

zhīdao

3

漂亮

piàoliang

左边

zuǒbian

右边

yòubian

座

zuò

楼

lóu

常常

chángcháng

体育馆

tǐyùguǎn



Fùxí (Yī) 复习 (一)

4

跟

gēn

一起

yìqǐ

吧

ba

外边

wàibian

打

dǎ

篮球

lánqiú

走

zǒu

5

挺……的

tǐng... de

游泳

yóuyóǒng

运动

yùndòng

对

duì

有时

yǒushí

跑步

pǎobù

每

měi

6

可以

kěyǐ

教

jiāo

听说

tīngshuō

功夫

gōngfu

不行

bùxíng

如果

rúguǒ

时间

shíjiān



Fùxí Yī 复习 (一)

7

还没……呢

hái méi...ne

画

huà

完

wán

岁

sù

别

bié

等

děng

再见

zàijiàn

8

地铁

dìtiě

鞋

xié

上午

shàngwǔ

下午

xiàwǔ

事

shì

来

lái

先……然后……

xiān... ránhòu...



Fùxí Yī 复习 (一)

二、把词语的序号写在相应的图片下边

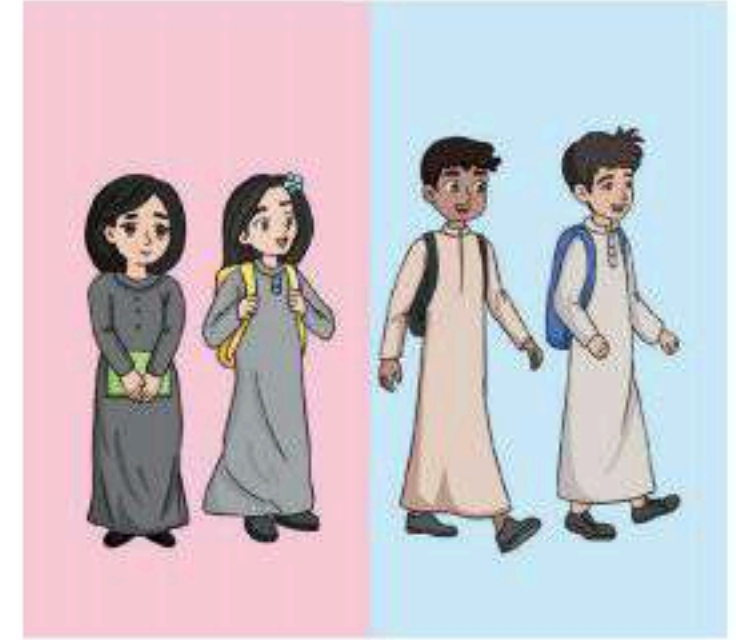
Write the serial numbers of the words under the corresponding pictures



()



()



()



()



()



()

xuésheng
1. 学生

zhuōzi
2. 桌子

huà
3. 画

dìtiě
4. 地铁

lánqiú
5. 篮球

pǎobù
6. 跑步



()



()



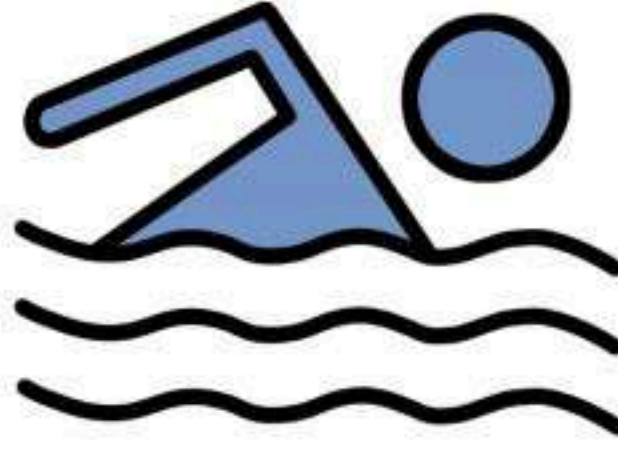
()



Fùxí (Yī) 复习 (一)



()



()



()

yóuyóǒng
7. 游泳

gōngfu
8. 功夫

lóu
9. 楼

jiàoshì
10. 教室

zǒu
11. 走

liànxíbēn
12. 练习本

三、听录音，判断图中的内容是否正确

Listen to the recording and determine whether the contents in the pictures are correct



R01-01

例如：

For example:

Tā xǐhuan chī bāozi. 他喜欢吃包子。		
Tā chángcháng dǎ lánqiú. 他 常常 打篮球。		



Fùxí (Yī) 复习 (一)

1		
2		
3		
4		
5		
6		



Fùxí (Yī) 复习 (一)

7		
8		
9		
10		
11		
12		



Fùxí Yī 复习 (一)

四、听录音，将对应的图片序号填写在方框中

Listen to the recording and write the corresponding picture numbers in the box based on the recording

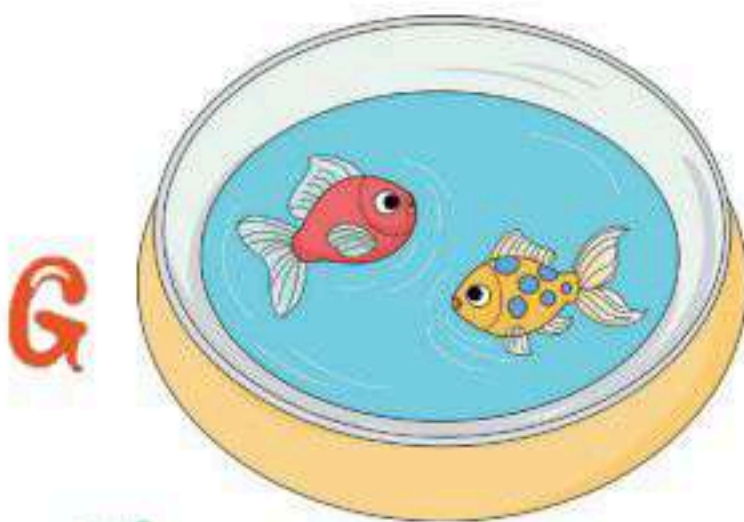
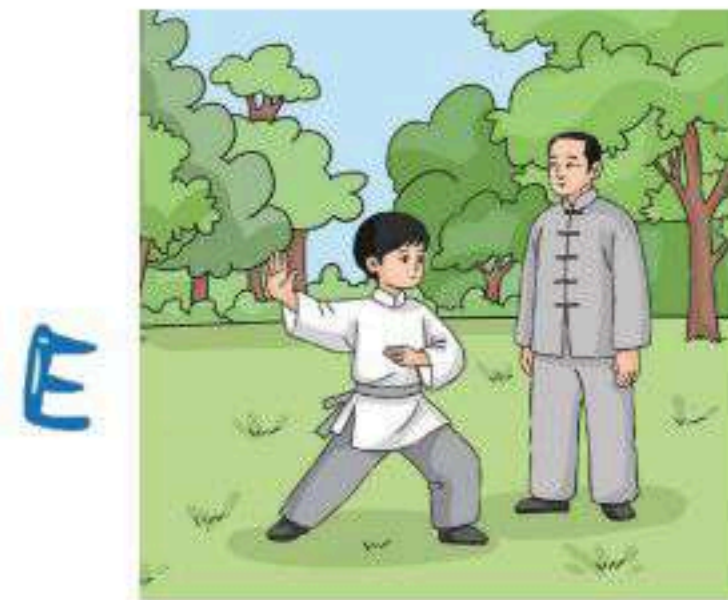
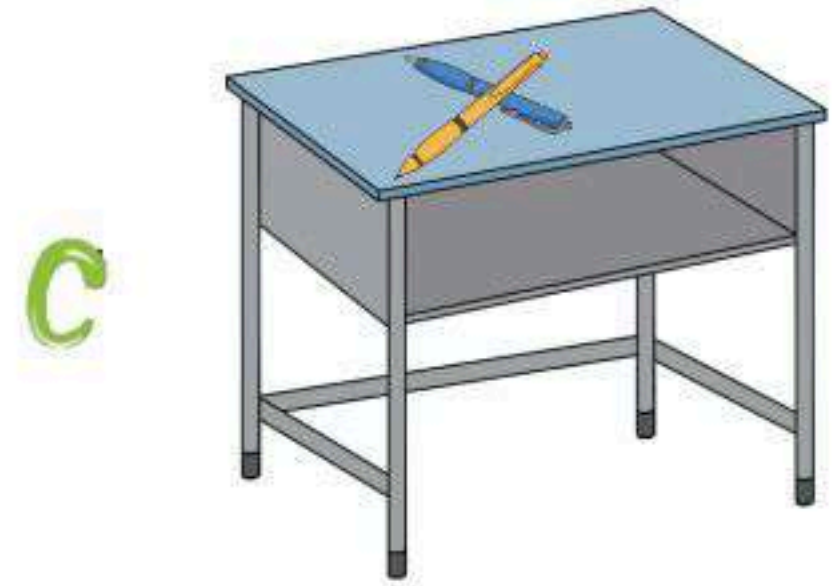


R01-02

例如:

For example:

Yǐzi shàng yǒu yí gè zúqiú.
椅子上 有一个足球。



Fùxí (Yī) 复习 (一)

1



2



3



4



5



6



7



8



五、听录音，选择正确答案

Listen to the recording and choose the correct answer



R01-03

例如:

For example:

Tā yǒu sān zhī māo.
他有三只猫。

Tā yǒu jǐ zhī māo?
问：他有几只猫？

A yì zhī
一只

B liǎng zhī
两只

C sān zhī
三只

1 A bǐ hé cídiǎn
笔和词典

B cídiǎn hé liànxíbēn
词典和练习本

C bǐ hé shū
笔和书

2 A shíqī gè
十七个

B shíyī gè
十一个

C shí gè
十个

3 A zài zuǒbian
在左边

B zài yòubian
在右边

C zài dōngbian
在东边



Fùxí (Yī) 复习 (一)

4 **A** tǐyùguǎn
体育馆

B gōngyuán
公园

C wàibian
外边

5 **A** pǎobù
跑步

B yóuyóǒng
游泳

C kàn shū
看书

6 **A** Zhōngwén
中文

B Yīngwén
英文

C gōngfu
功夫

7 **A** yí suì
一岁

B sì suì
四岁

C qī suì
七岁

8 **A** kāichē
开车

B zuò dìtiě
坐地铁

C zuò bàba de chē
坐爸爸的车

六、用所给词语填空

Fill in the blanks with the given words

A tīngshuō 听说 **B** niánjí 年级 **C** chángcháng 常常 **D** měi 每 **E** ba 吧 **F** zhī 支

例如:

For example:

Zhuōzi shàng yǒu yì bǐ.
桌子上有一 (**F**) 笔。

1 Wǒ mèimei shì qī () de xuésheng.
我妹妹是七 () 的学生。



Fùxí (Yī) 复习 (一)

2 Wǒmen qù fàndiàn chī wǔfàn
我们去饭店吃午饭 ()。

3 tā xīngqīliù yào qù Zhōngguó.
() 他星期六要去中国。

4 Tā qù túshūguǎn kàn shū.
他 () 去图书馆看书。

5 Bàba tiān zǎoshang dōu qù gōngyuán pǎobù.
爸爸 () 天早上都去公园跑步。

G gēn
跟

H rúguǒ
如果

I wán
完

J kěyǐ
可以

K shíjiān
时间

6 Nǐ huà () nǐ jiā de māo le ma?
你画 () 你家的猫了吗?

7 nǐ yě xiǎngxué gōngfu, wǒmen yìqǐ xué ba.
() 你也想学功夫, 我们一起学吧。

8 Nǐ jiāo wǒ Zhōngwén ma?
你 () 教我中文吗?

9 Tā mèimei yìqǐ qù xuéxiào le.
她 () 妹妹一起去学校了。

10 Wǒ jīntiān shàngwǔ yǒu shì, xiàwǔ yǒu
我今天上午有事, 下午有 ()。



Fùxí (Yī) 复习 (一)

七、写出含有下列部件的已学汉字

Write Chinese characters containing the following components that you have previously learned

1

亻

2

女

3

日

4

心

5

口

6

ナ

7

辶

8

口



Fùxí (Yī) 复习 (一)



想一想并告诉你的老师

Think about it and tell your teacher

1. 在我们已经学习的 8 课中，你最喜欢学习哪一课？

Of the 8 lessons we learned, which one do you like studying the most?

2. 我们已经学习 8 课了，你觉得最大的挑战是什么？

We have learned 8 lessons. What do you think is the biggest challenge?

3. 在我们已经学习的 8 课中，哪些内容你想再多练习练习？

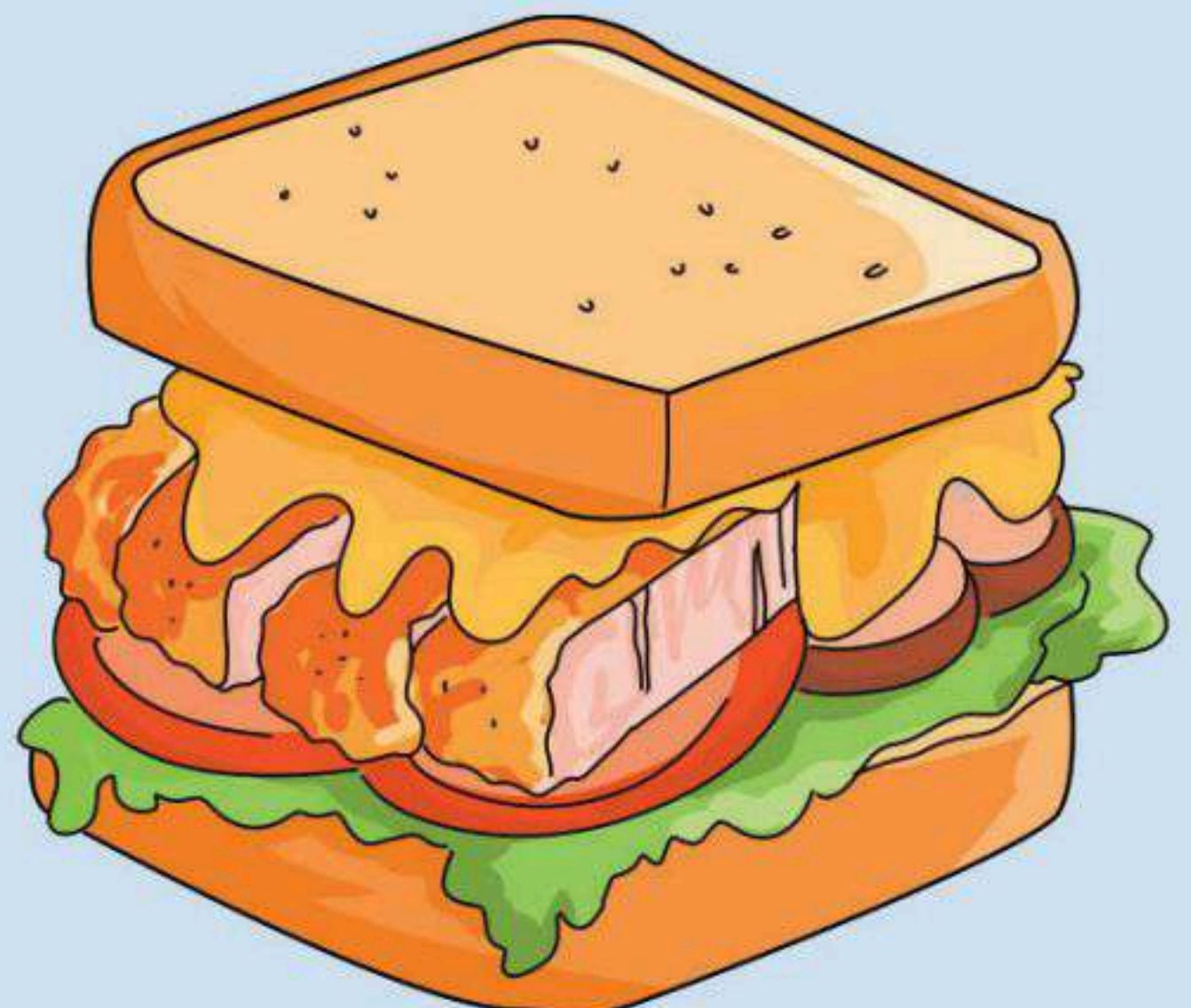
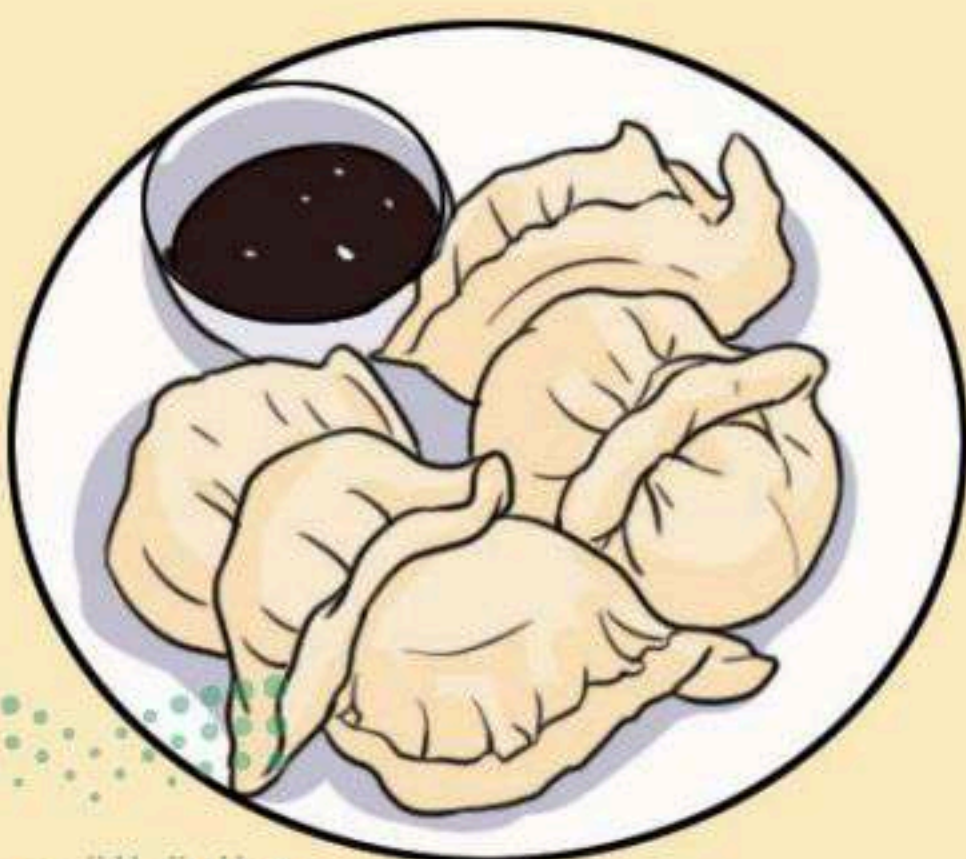
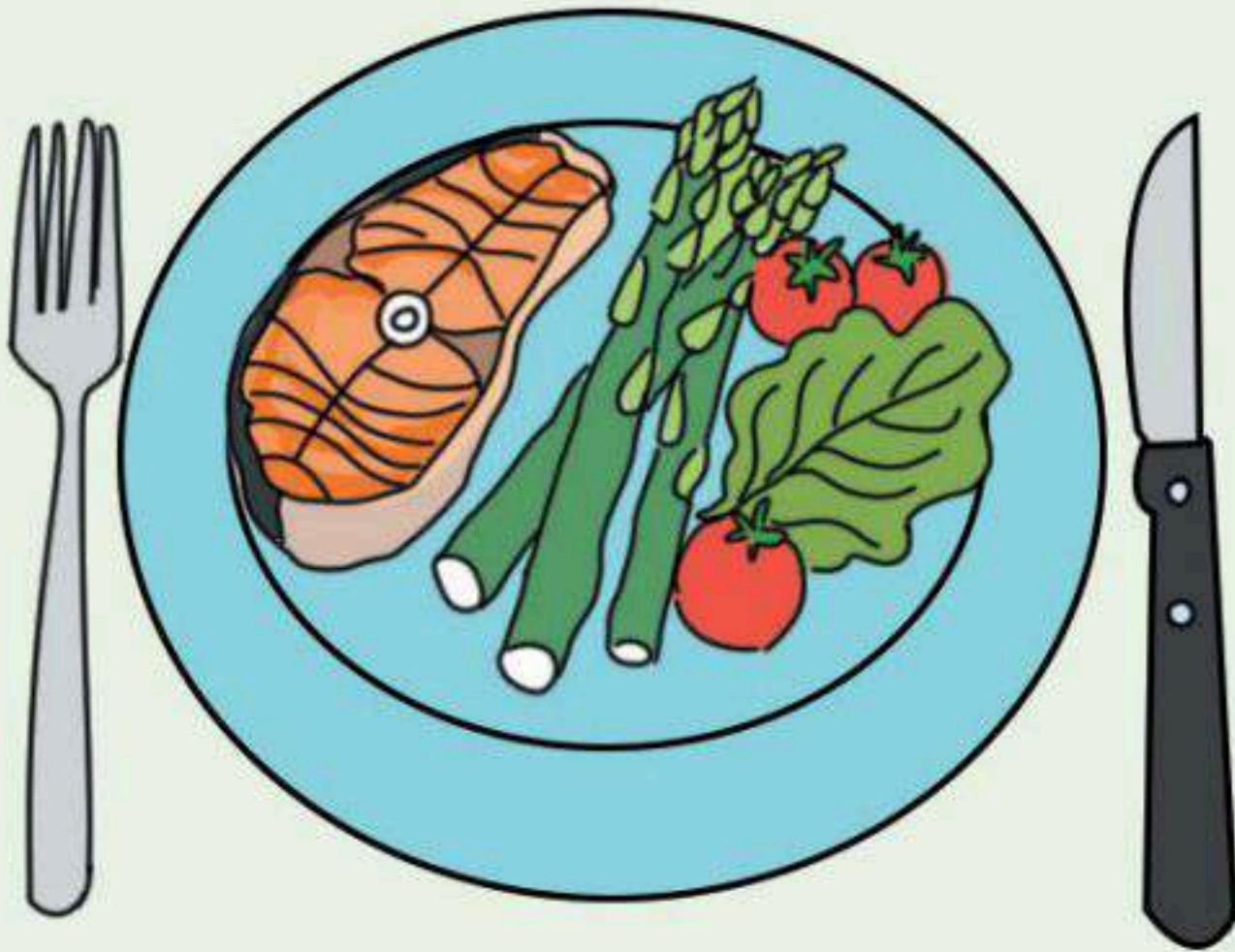
Of the 8 lessons we learned, which parts would you like to practice more?





5

饮食习惯 Dietary habits



9

Wǒmen jiā de jiǎozi zuì hǎochī 我们家的饺子最好吃

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“得”“最”进行表达。
To be able to correctly use “得” and “最” to express.
- ③ 能正确使用“(我)觉得……”结构表达自己或他人的观点。
To be able to correctly use the “(我)觉得……” structure to express one's own or others' views.
- ④ 能正确书写含有“言字旁”的4个已学汉字。
To be able to correctly write four previously learned Chinese characters containing the “讠” radical.



热身

Warm-up

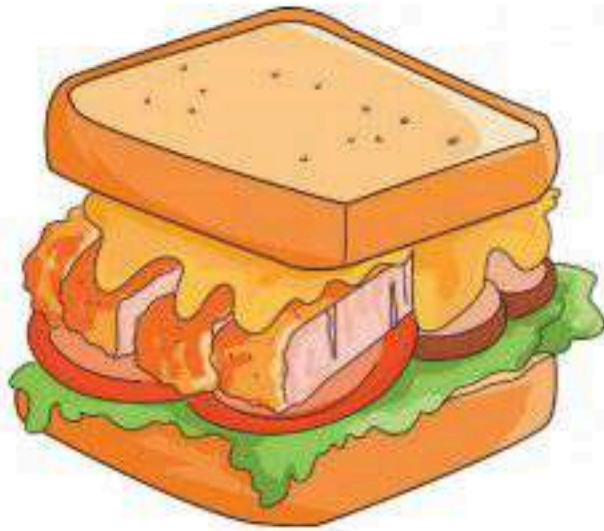
跟着录音读一读并说说你想吃什么

Read after the recording, then say what you want to eat

09-01



1



sānmíngzhì

2



bǐsà

3



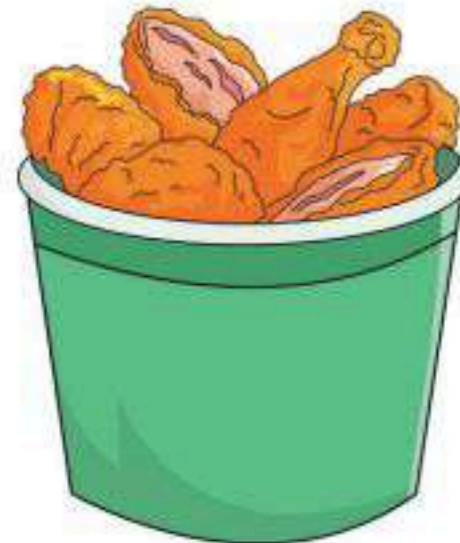
hànbǎo

4



niúpái

5



zháji

6



chǎomiàn

7



jiǎozi

8



dàngāo

9



bīngqílín

Wǒ xiǎng chī

我想吃 _____。





1. 词语补给站

Word Power-up



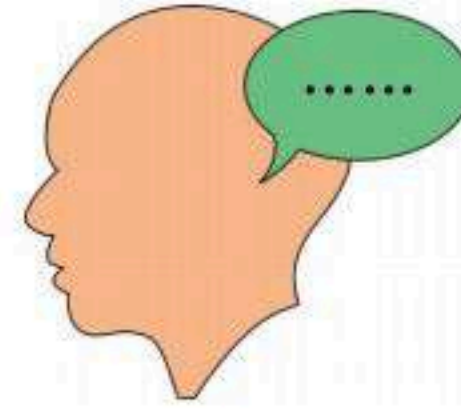
饺子

jiǎozi



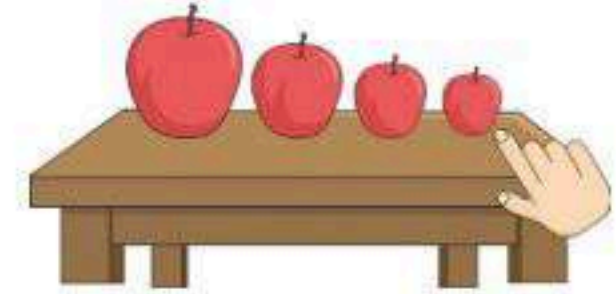
包 (饺子)

bāo (jiǎozi)



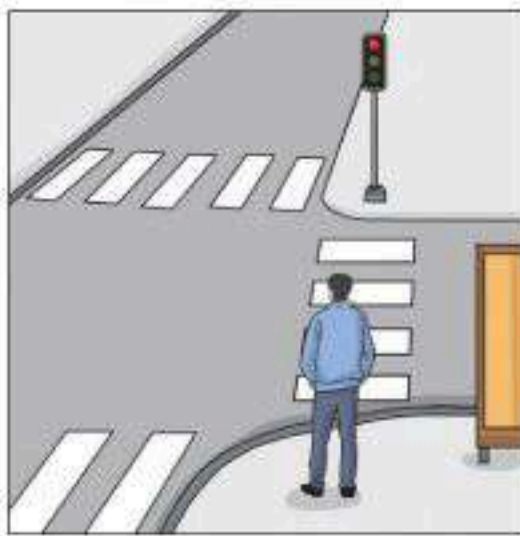
觉得

juéde



最小

zuì xiǎo



他得等

tā děi děng



不用

búyòng



人很多

rén hěn duō

09-02



1 多

duō

many, much

2 饺子

jiǎozi

jiaozi, dumpling

3 得

děi

have to, must

4 不用

búyòng

no need to

5 包

bāo

wrap

6 觉得

juéde

think, feel

7 最

zuì

most, -est





2. 课文工作坊

Text Workshop

09-03



Ālǐ: Zài Zhōngguó, yǒu hěn duō rén xǐhuan chī jiǎozi ba?
阿里：在中国，有很多人喜欢吃饺子吧？

Wú Tiānlóng: Shì a, wǒ yě xǐhuan chī jiǎozi.
吴天龙：是啊，我也喜欢吃饺子。

Ālǐ: Rúguǒ nǐ xiǎng chī jiǎozi, děi qù fàndiàn chī ba?
阿里：如果你想吃饺子，得去饭店吃吧？

Wú Tiānlóng: Búyòng. Wǒ māma huì bāo jiǎozi, wǒ juéde wǒmen jiā de
吴天龙：不用。我妈妈会包饺子，我觉得我们家的
jiǎozi zuì hǎochī.
饺子最好吃。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Zhōngguó rén dōu xǐhuan chī jiǎozi.

中国人都喜欢吃饺子。

☐

02

Ālǐ yě xǐhuan chī jiǎozi.

阿里也喜欢吃饺子。

☐

03

Zài Zhōngguó, rúguǒ xiǎngchī jiǎozi, děi qù fàndiàn.

在中国，如果想吃饺子，得去饭店。

☐

04

Wú Tiānlóng juéde tā jiā de jiǎozi zuì hǎochī.

吴天龙觉得他家的饺子最好吃。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Hěnduō Zhōngguó rén xǐhuan chī shénme?

很多中国人喜欢吃什么？

02

Shéi huì bāo jiǎozi?

谁会包饺子？

03

Wú Tiānlóng juéde nǎr de jiǎozi zuì hǎochī?

吴天龙觉得哪儿的饺子最好吃？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

děi
得

“得 (děi)” 用于口语，表示事实上、情理上或主观上需要。表示否定时可以用“不用”。

“得 (děi)” is used in spoken language to indicate a factual, logical, or subjective need. When expressing negation, you can use “不用”.

例如:

Nǐ děi chīfàn.
你得吃饭。



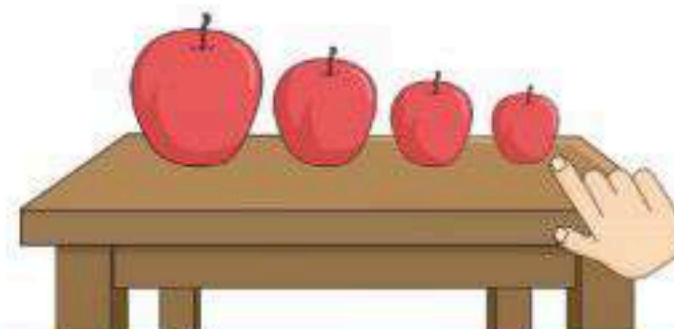
zuì
最

“最 (zuì)” 表示某种属性超过所有同类的人或事物，比如：“最小”“最好”“最喜欢”等等。

“最” refers to a somebody or something with a certain attribute that surpasses all others of the same kind, such as “最小”, “最好”, “最喜欢”, and so on.

例如:

Zhège píngguǒ zuì xiǎo.
这个苹果最小。



(wǒ) juéde ...
(我) 觉得……

“(我) 觉得……” 结构可以用来表达自己或他人的观点。

The structure “(我) 觉得……” can be used to express one's own or others' views.

例如:



Wǒ juéde zhège gōngyuán hěn piàoliang.
我觉得这个公园很漂亮。



Tā juéde bāozi hěn hǎochī.
他觉得包子很好吃。

2

跟同学一起看图用所给词语完成对话

Work with your classmates to look at the pictures and complete the dialogues using the words given

děi
得

例 1:

Nǐ xiànzài yǒu shíjiān ma?
A: 你 现在 有 时间 吗?

Wǒ méiyǒu shíjiān, wǒ dēi qù xuéxiào.
B: 我 没有 时间, 我 得 去 学校。



1



Jīntiān xiàwǔ wǒmen qù tī qiú ba.
A: 今天 下午 我们 去 踢球 吧。

Duìbuqǐ, wǒ
B: 对不起, 我 _____。

2



Wǒmen zǒu ba!
A: 我们 走 吧!

Nǐ xiān zǒu ba, wǒ
B: 你 先 走 吧, 我 _____。

3



Xīngqīliù xiàwǔ nǐ yǒu shì ma?
A: 星期六 下午 你 有 事 吗?

Wǒ yǒu shì, wǒ
B: 我 有 事, 我 _____。



zuì
最

例 2:

Shéi de píngguǒ zuì xiǎo?

A: 谁的苹果最小?

Māma de píngguǒ zuì xiǎo.

B: 妈妈的苹果最小。



1



Shéi de shū zuì duō?

A: 谁的书最多?

B: _____。

2



Shéi de bēizi zuì guì?

A: 谁的杯子最贵?

B: _____。

3



Tā zuì xǐhuan hē shénme?

A: 他最喜欢喝什么?

B: _____。



3

跟同学一起看图完成对话

Work with your classmates to complete the dialogues
based on the pictures

(wǒ) juéde ...
(我) 觉得

1



Tā qǐchuáng le ma?
A: 他起床了吗?

Wǒ juéde
B: 我觉得_____。

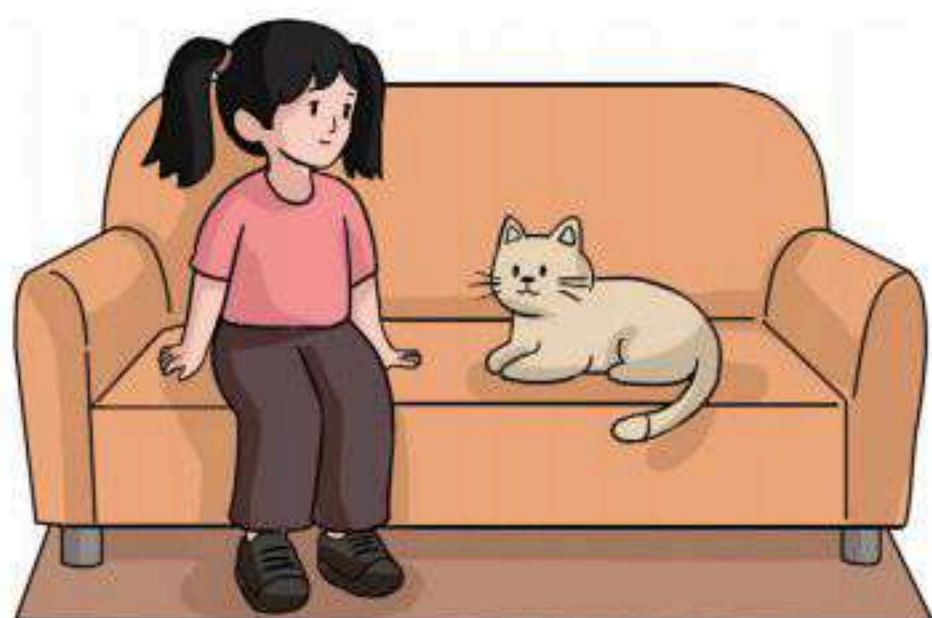
2



Bāozi hǎochī ma?
A: 包子好吃吗?

Wǒ juéde
B: 我觉得_____!

3



Tā de māo kě'ài ma?
A: 她的猫可爱吗?

Wǒ juéde
B: 我觉得_____。

4



Guǒzhī hǎohē ma?
A: 果汁好喝吗?

Wǒ juéde
B: 我觉得_____。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

09-04

1

jiǎozi
饺子



bāo jiǎozi
包饺子

huì bāo jiǎozi
会包饺子

Hěn duō rén huì bāo jiǎozi.
很多人会包饺子。

09-05

2

fàndiàn
饭店



qù fàndiàn chī
去饭店吃

qù fàndiàn chī jiǎozi
去饭店吃饺子

Bùyòng qù fàndiàn chī jiǎozi.
不用去饭店吃饺子。

09-06

3

xǐhuan
喜欢



zuì xǐhuan
最喜欢

zuì xǐhuan chī jiǎozi
最喜欢吃饺子

Tā zuì xǐhuan chī jiǎozi.
他最喜欢吃饺子。

09-07

4

juéde
觉得



wǒ juéde
我觉得

wǒ juéde hǎochī
我觉得好吃

Wǒ juéde jiǎozi hǎochī.
我觉得饺子好吃。



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

09-08



ǎlǐ: Zài Zhōngguó, yǒu hěn duō rén xǐhuan chī jiǎozi ba?
阿里: 在中国, 有很多人喜欢吃饺子吧?

Wú Tiānlóng: Shì a, wǒ yě xǐhuan chī jiǎozi.
吴天龙: 是啊, 我也喜欢吃饺子。

ǎlǐ: Rúguǒ nǐ xiǎng chī jiǎozi, děi qù fàndiàn chī ba?
阿里: 如果你想吃饺子, 得去饭店吃吧?

Wú Tiānlóng: Bùyòng. Wǒ māma huì bāo jiǎozi, wǒ juéde wǒmen jiā de
吴天龙: 不用。我妈妈会包饺子, 我觉得我们家的
jiǎozi zuì hǎochī.
饺子最好吃。

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording and read aloud

09-09



Tā xǐhuan chī píngguǒ.
① 他喜欢吃苹果。

Wabian ren hen duo.
③ 外边人很多。

Zuotian women qu gongyuan le.
⑤ 昨天我们去公园了。

Mama huì bao jiaozi.
② 妈妈会包饺子。

Meimei xiang chi miantiaor.
④ 妹妹想吃面条儿。

Baba juéde hen re.
⑥ 爸爸觉得很热。



!

上边的句子都是陈述句，朗读时还需注意整体语调比较平稳，句尾语调自然下降。

All the sentences above are declarative sentences. When reading them aloud, maintain a generally steady intonation with a natural downward pitch at the end of each sentence.

4

试着读一读
Try to read

09-10



Xiǎo shǒu qiǎo, gǎn miàn máng,
小手巧，擀面忙，
yuányuán pí r zhēn piàoliang.
圆圆皮儿真漂亮。

Xiànr xiāng, xiàng yuánbǎo,
馅儿香，像元宝，
niē gè wānwān xiǎo yuè jiǎo.
捏个弯弯小月饺。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



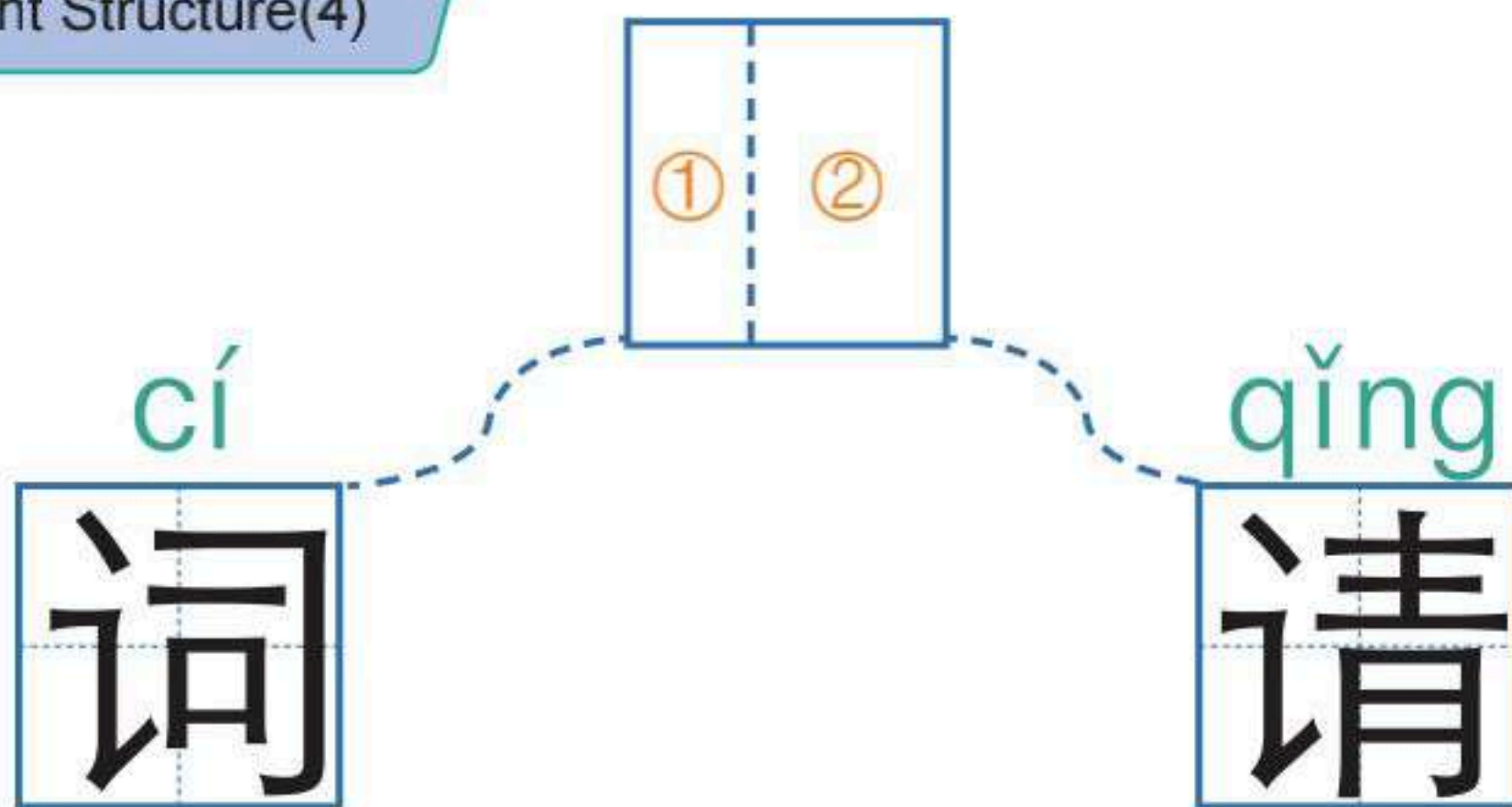
左右结构的合体汉字约 80% 以上是“左形右声”，即汉字左边的部件跟汉字的意思有关，右边的部件跟汉字的读音有关。比如：“妈”“吃”“词”等等。

In Chinese left-right structured compound characters, approximately 80% or more follow the “semantic component on the left, and phonetic component on the right” principle. This means the left component of the character relates to its meaning (semantic), while the right component indicates its pronunciation (phonetic). Examples include “妈”, “吃”, and “词”.



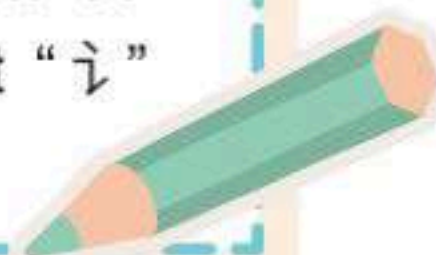
左右结构 (4)

Left-Right Structure(4)



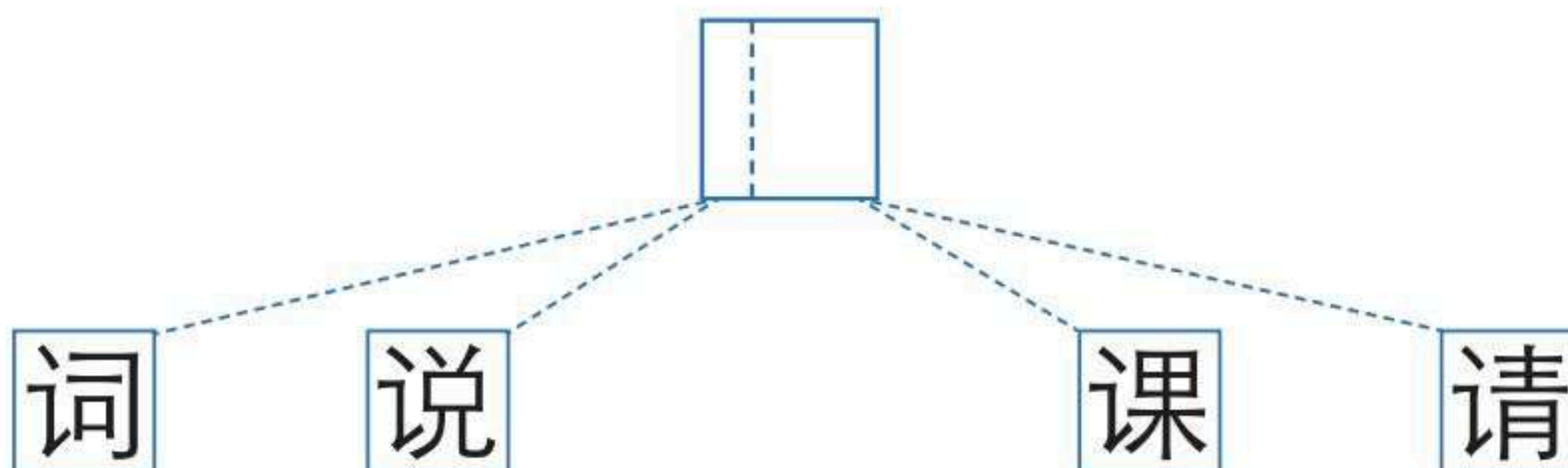
“词”和“请”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“讠”。书写含有部件“讠”的左右结构汉字时，部件“讠”大约占汉字的三分之一。

Both “词” and “请” are Chinese characters with a left-right structure, and they both contain the same component “讠”. When writing left-right structured Chinese characters containing the component “讠”, the component “讠” accounts for approximately one-third of the Chinese character.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

说

词

请

课

cí

kè

shuō

qǐng

!

左右结构汉字中“讠”这个部件是由汉字“言(yán)”演变而来的，所以被称为“言字旁(yánzìpáng)”。

The component “讠” in the left-right structured Chinese characters is derived from the Chinese character “言”, so it is called the “言” radical.

讠
yánzìpáng

3

学写汉字

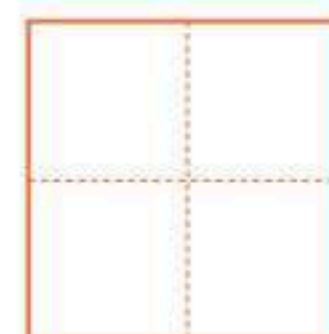
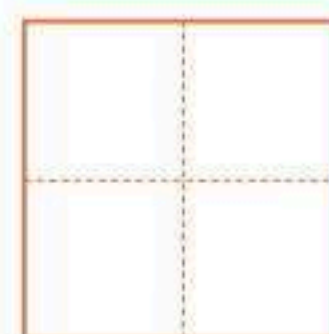
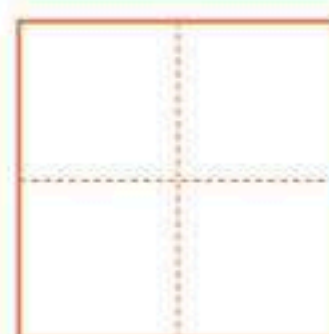
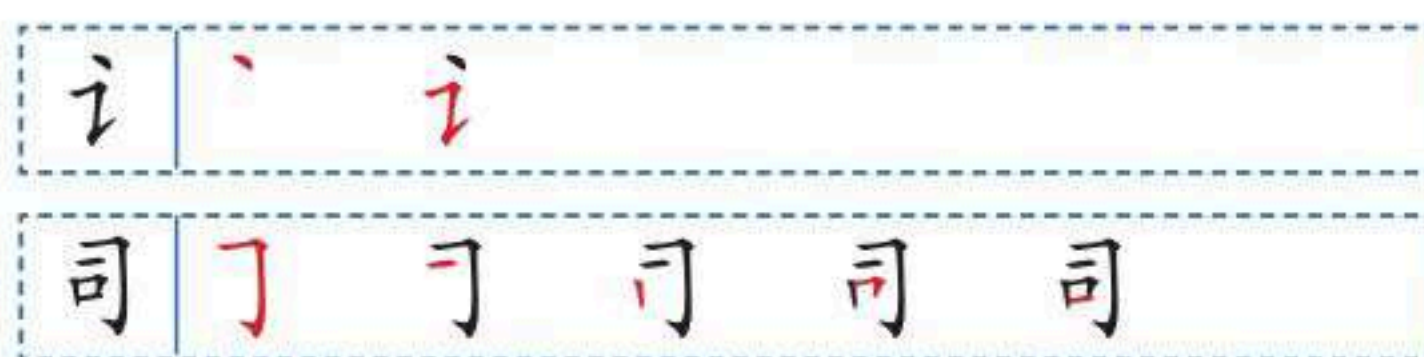
Learn to write the Chinese characters



1

词

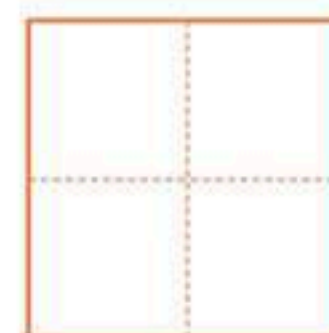
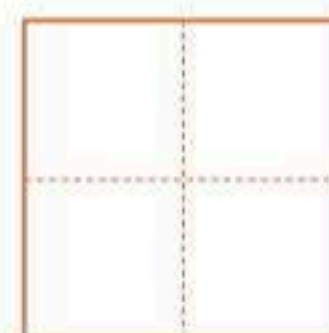
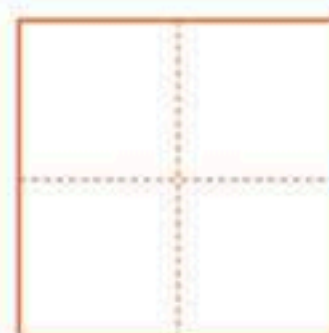
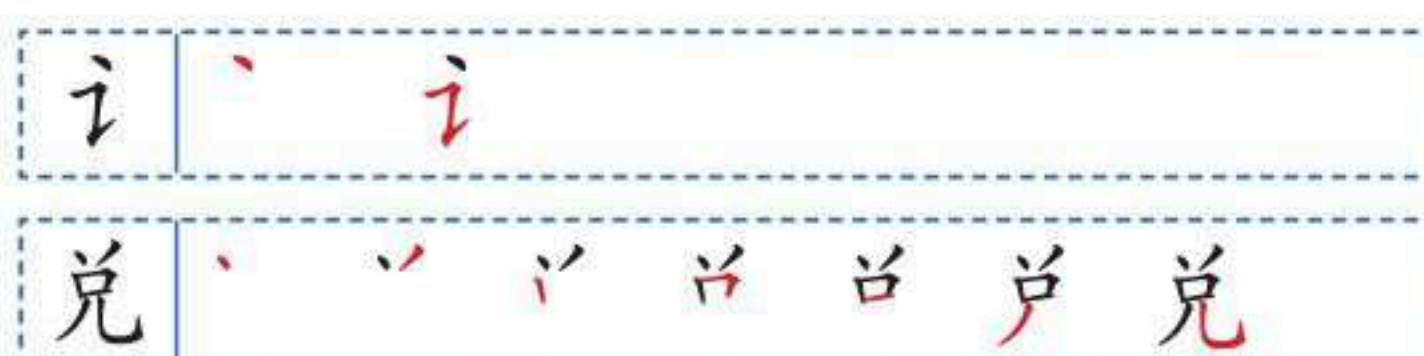
(cí, 词典)



2

说

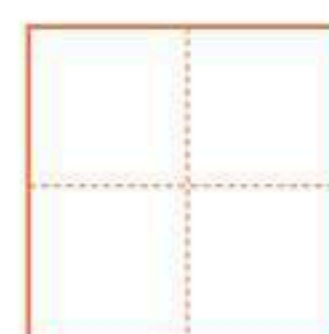
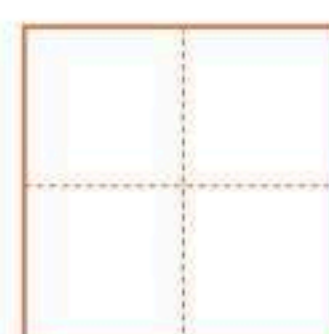
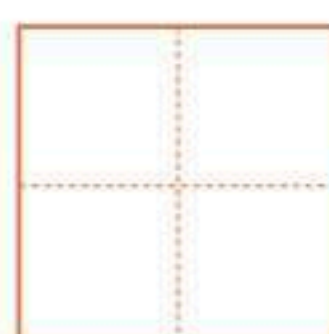
(shuō, 说话)



3

课

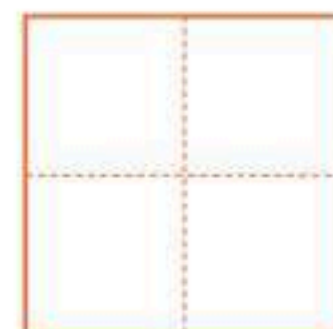
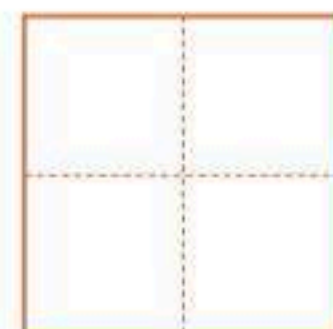
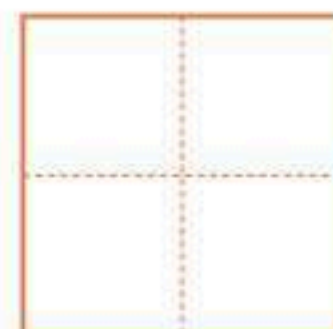
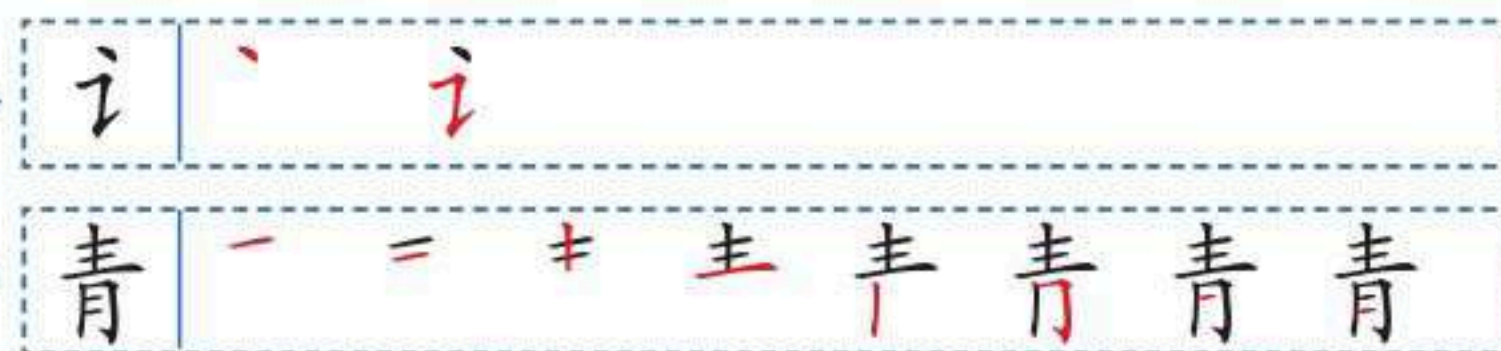
(kè, 上课)



4

请

(qǐng, 请问)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

chī píngguǒ
A 吃苹果

xǐhuan
B 喜欢

wǒ
C 我

CBA

1 A 最

B 他

C 喜欢

D 吃苹果

2 A 她

B 很多

C 有

D 中文书

3 A 可爱

B 最

C 她的猫

D 她觉得

4 A 包

B 不会

C 爸爸

D 饺子



2

分组交流
Group Discussion

在小组内跟你的同学聊一聊以下话题：

Discuss the following topics with your classmates in your group:

Nǐ zuì xǐhuan chī shénme?

1. 你最喜欢吃什么？

Nǐ zuì xǐhuan hē shénme?

2. 你最喜欢喝什么？

Nǐ zuì xǐhuan shénme yùndòng?

2. 你最喜欢什么运动？

以下提供的吃的、喝的及运动项目名称供分组交流时参考：

Here's a reference list of food, beverages, and sports for your group discussion:

chī de
吃的



bǐsà



hànbǎo



chǎomiàn



dàngāo



bīngqílín

hē de
喝的



chéngzhī



píngguǒzhī



xīguāzhī



niúnnǎi



chá

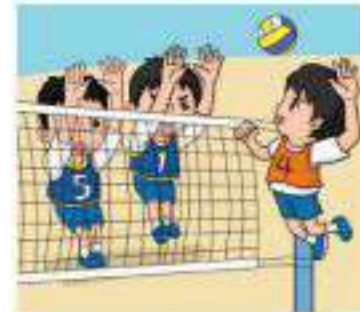
yùndòng
运动



tī zúqiú



dǎ lánqiú



dǎ páiqiú



pǎobù

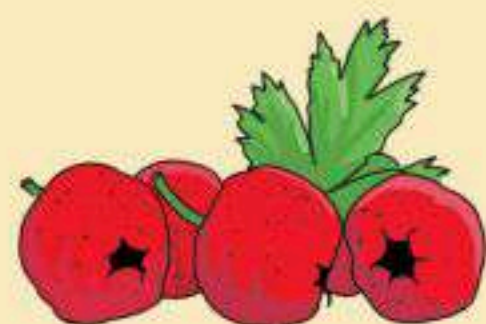


yóuyóǒng

10

Nǐ de qiǎokèlì tài hǎochī le!
你的巧克力太好吃了!

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“……，特别是……”句式对同类事物中的某一个加以说明。
To be able to correctly use the sentence pattern “……，特别是……” to specify a particular item within the same category.
- ③ 能正确使用“太……了”结构表达程度特别高。
To be able to correctly use the “太……了” structure to express an extremely high degree.
- ④ 能正确书写含有“木字旁”的4个已学左右结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned left-right structured Chinese characters containing the “木” radical.



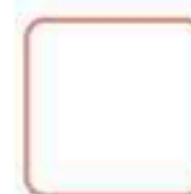
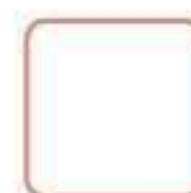
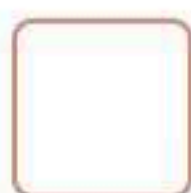
热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

10-01





1. 词语补给站

Word Power-up



巧克力
qiǎokèlì



牛奶
niúnnǎi



带巧克力
dài qiǎokèlì



甜
tián



酸
suān



他喜欢吃中餐，特别是饺子。

Tā xǐhuan chī zhōngcān, tèbié shì jiǎozǐ.



太贵了

tài guì le

10-02



1	甜	tián	sweet
2	酸	suān	sour
3	特别	tèbié	especially
4	巧克力	qiǎokèlì	chocolate
5	带	dài	bring, take
6	牛奶	niúnnǎi	milk
7	太……了	tài...le	too...





2. 课文工作坊

Text Workshop

10-03



Nàdá: Àimǎ wǒ xǐhuan chī tián de hé suān de. Nǐ ne?
纳达: 艾玛, 我喜欢吃甜的和酸的。你呢?

Àimǎ: Wǒ bù xǐhuan chī suān de. Wǒ xǐhuan chī tián de, tèbié
艾玛: 我不喜欢吃酸的。我喜欢吃甜的, 特别
shì qiǎokèlì.
是巧克力。

Nàdá: Wǒ jīntiān dài le niúǎi qiǎokèlì, nǐ chī yìdiǎnr ba.
纳达: 我今天带了牛奶巧克力, 你吃一点儿吧。

Àimǎ: Xièxie! ... Nǐ de qiǎokèlì tài hǎochī le!
艾玛: 谢谢! 你的巧克力太好吃了!





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Àimǎ hěn xǐhuan chī qiǎokèlì.
艾玛很喜欢吃巧克力。

☐

02

Àimǎ yě xǐhuan chī suān de.
艾玛也喜欢吃酸的。

☐

03

Àimǎ hé Nàdá dōu xǐhuan chī tián de.
艾玛和纳达都喜欢吃甜的。

☐

04

Àimǎ juéde Nàdá de qiǎokèlì hěn hǎochī.
艾玛觉得纳达的巧克力很好吃。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Shéi xǐhuan chī suān de?
谁喜欢吃酸的?

02

Nàdá jīntiān dài le shénme?
纳达今天带了什么?

03

Àimǎ juéde Nàdá de qiǎokèlì zěnmeyàng?
艾玛觉得纳达的巧克力怎么样?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

……, tèbié shì ……
……, 特别是……

“……, 特别是……”句式用于对同类事物中的某一个加以强调说明。句式的前部分表示某类事物, “特别是”的后边是对从这类事物中提出的某一事物进行说明。

The sentence pattern “……, 特别是……” is used to elaborate on a particular item within a category. The preceding part of the pattern indicates the same category of things, and the part after “特别是” provides an explanation of a specific item singled out from that category.

例如:

Tā xǐhuan chī tián de, tèbié shì qiǎokèlì.
他喜欢吃甜的, 特别是巧克力。

tài …… le
太……了

“太……了”结构表示程度特别高, 它既可以表示褒义, 也可以表示不如意。

The “太……了” structure indicates an extremely high or excessive degree, and it can carry either a positive connotation or express dissatisfaction.

例如:

Tài rè le!
太热了!



Zhè zhī xióngmāo tài
这只熊猫太

kě'ài le!
可爱了!



2

用“……，特别是……”完成句子
Complete the sentence with “……，特别是……”

1

Tā xǐhuan hē guǒzhī,
他喜欢喝果汁，_____。



2

Tā xǐhuan chī zhōngcān,
他喜欢吃中餐，_____。



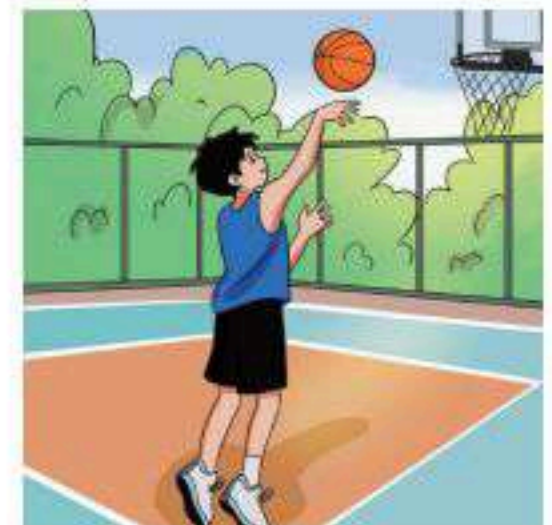
3

Tā xǐhuan kàn shū,
她喜欢看书，_____。



4

Tā xǐhuan yùndòng,
他喜欢运动，_____。



3

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

tài ... le
太……了

1



Wàibian lěng ma?

A: 外边冷吗?

B: _____!

2



Jīntiān shāngdiàn lǐ rén duō ma?

A: 今天商店里人多吗?

B: _____!

3



Nǐ juéde zhège gōngyuán piàoliang ma?

A: 你觉得这个公园漂亮吗?

B: _____!

4



Wǒmen jiā de jiǎozi hǎochī ma?

A: 我们家的饺子好吃吗?

B: _____!





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

10-04



1

qiǎokèlì
巧克力

niúnnǎi qiǎokèlì
牛奶 巧克力

niúnnǎi qiǎokèlì hǎochī
牛奶 巧克力 好吃

Niúnnǎi qiǎokèlì tài hǎochī le!
牛奶 巧克力太好吃了!

10-05



2

suān de
酸的

chī suān de
吃酸的

xǐhuan chī suān de
喜欢吃酸的

Wǒ bù xǐhuan chī suān de.
我不喜欢吃酸的。

10-06



3

dài
带

dài zhōngwénshū
带 中文书

méi dài zhōngwénshū
没带 中文书

Tā jīntiān méi dài zhōngwénshū.
他今天没带 中文书。

10-07



4

tián de
甜的

xǐhuan chī tián de
喜欢吃甜的

tā xǐhuan chī tián de
她喜欢吃甜的

Tā xǐhuan chī tián de, tèbié shì qiǎokèlì.
她喜欢吃甜的, 特别是巧克力。



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

10-08



Nàdā: Àimǎ, wǒ xǐhuan chī tián de hé suān de. Nǐ ne?
纳达: 艾玛, 我喜欢吃甜的和酸的。你呢?
Àimǎ: Wǒ bù xǐhuan chī suān de. Wǒ xǐhuan chī tián de, tèbié
艾玛: 我不喜欢吃酸的。我喜欢吃甜的, 特别
shì qiǎokèlì.
是巧克力。
Nàdā: Wǒ jīntiān dài le niú nǎi qiǎokèlì, nǐ chī yídiǎnr ba.
纳达: 我今天带了牛奶巧克力, 你吃一点儿吧。
Àimǎ: Xièxie! ... Nǐ de qiǎokèlì tài hǎochī le!
艾玛: 谢谢! ... 你的巧克力太好吃了!

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording and read aloud

10-09



Jīntiān tài rè le!
① 今天太热了!

Shàngwú tā méiyǒu shíjiān.
③ 上午 他没有时间。

Wǒ xiànzài xiǎng xiūxi.
⑤ 我现在想 休息。

Tā xǐhuan chī tián de.
② 她喜欢吃甜的。

Qiǎokèlì tài hǎochī le!
④ 巧克力太好吃了!

Mèimei yào hē píngguǒzhī.
⑥ 妹妹要喝 苹果汁。





朗读或说话时需要注意：为了强调一些内容，需要把句中的某个词语或某些词语读得重一些或在说话时说得重一些。在跟读录音时，请注意模仿。

When reading aloud or speaking, please note: To emphasize certain content, you need to pronounce specific words or phrases in the sentence with stronger stress. When repeating after the recording, be sure to mimic this pronunciation.

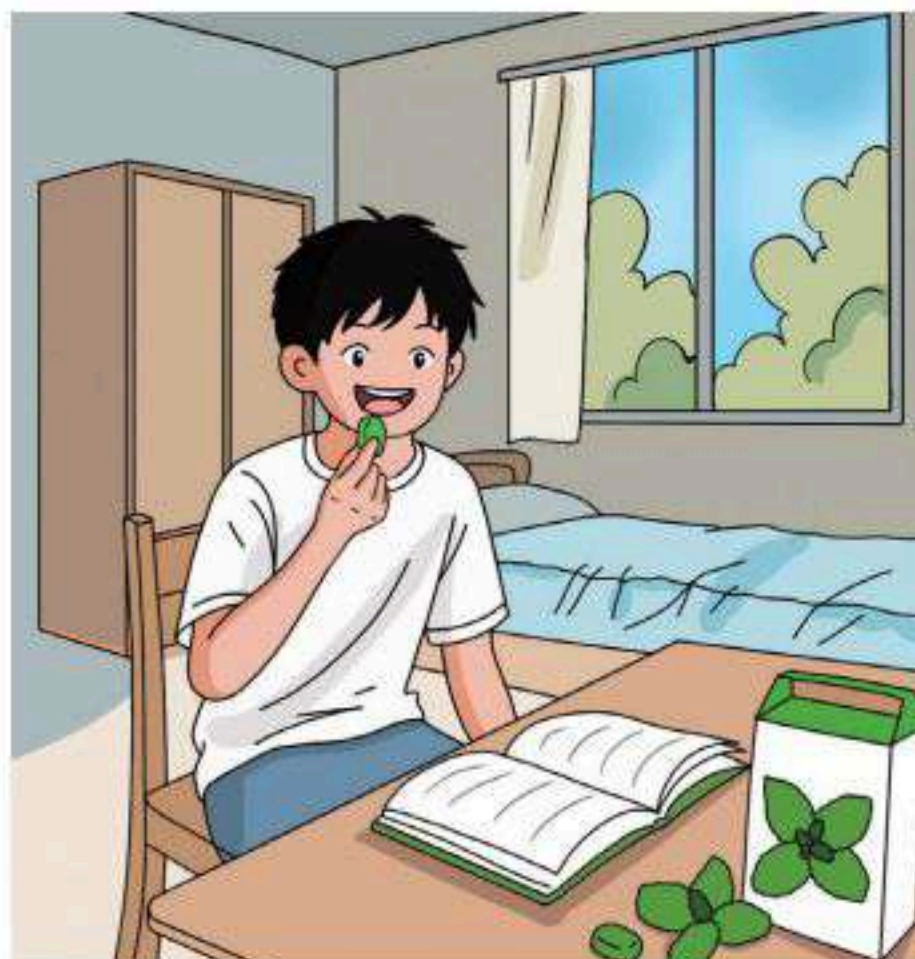
4

试着读一读
Try to read

10-10



Liángsīsī de bòhetáng,
凉丝丝的薄荷糖,
fàngjìn zuǐ lǐ tòu xīn liáng,
放进嘴里透心凉,
hū yì kǒu qì xiàng běifēng,
呼一口气像北风,
yányán xiàrì hǎo shūshuǎng.
炎炎夏日好舒爽。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



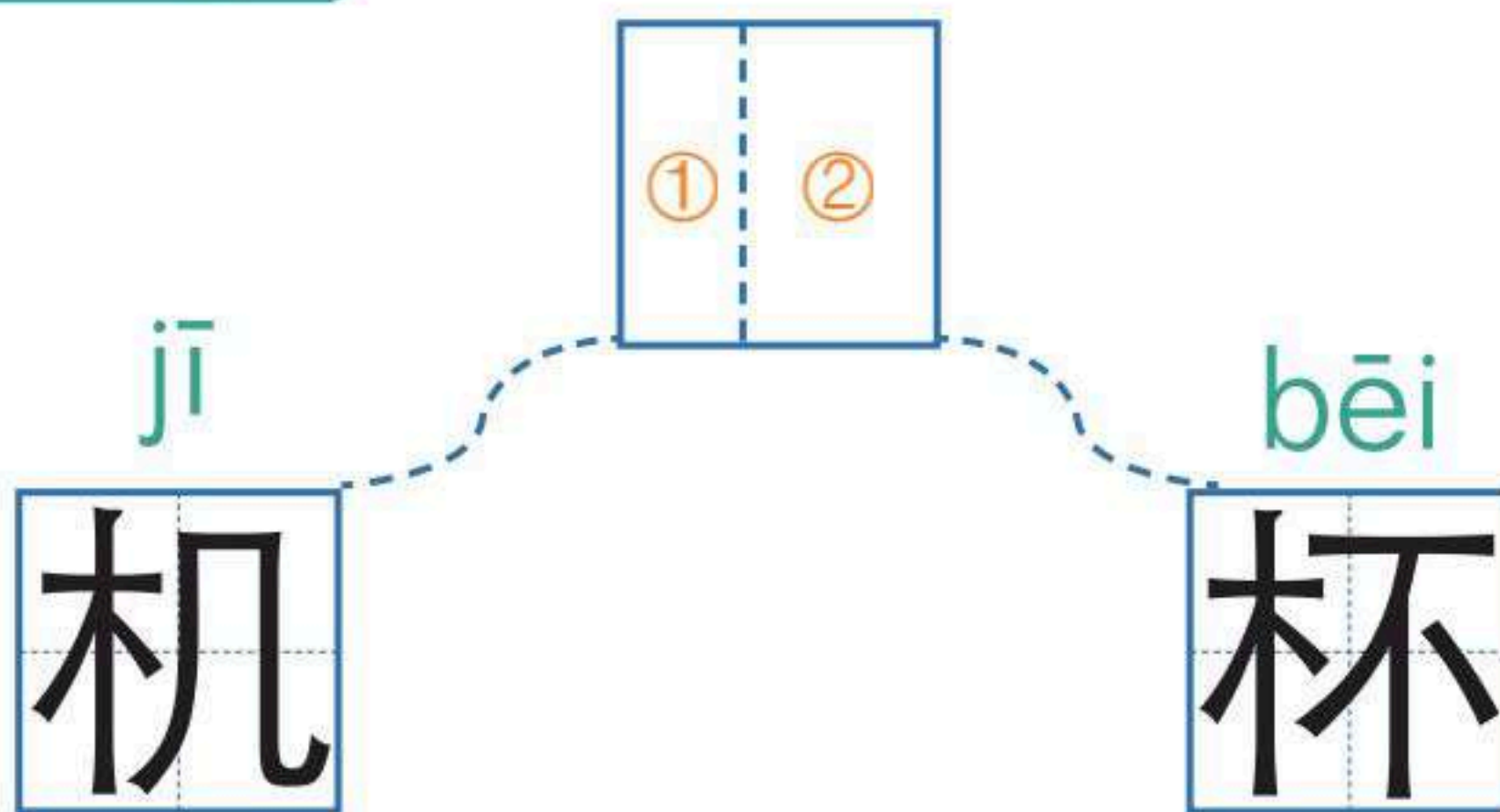
左右结构的合体汉字中，左侧的部件常提示汉字的意思，而右侧的部件常提示汉字的读音。

In Chinese compound characters with a left-right structure, the component on the left often indicates the meaning of the character, while the component on the right typically suggests its pronunciation.



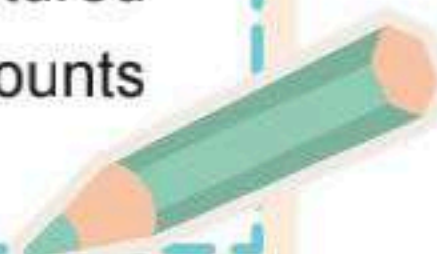
左右结构 (5)

Left-Right Structure(5)



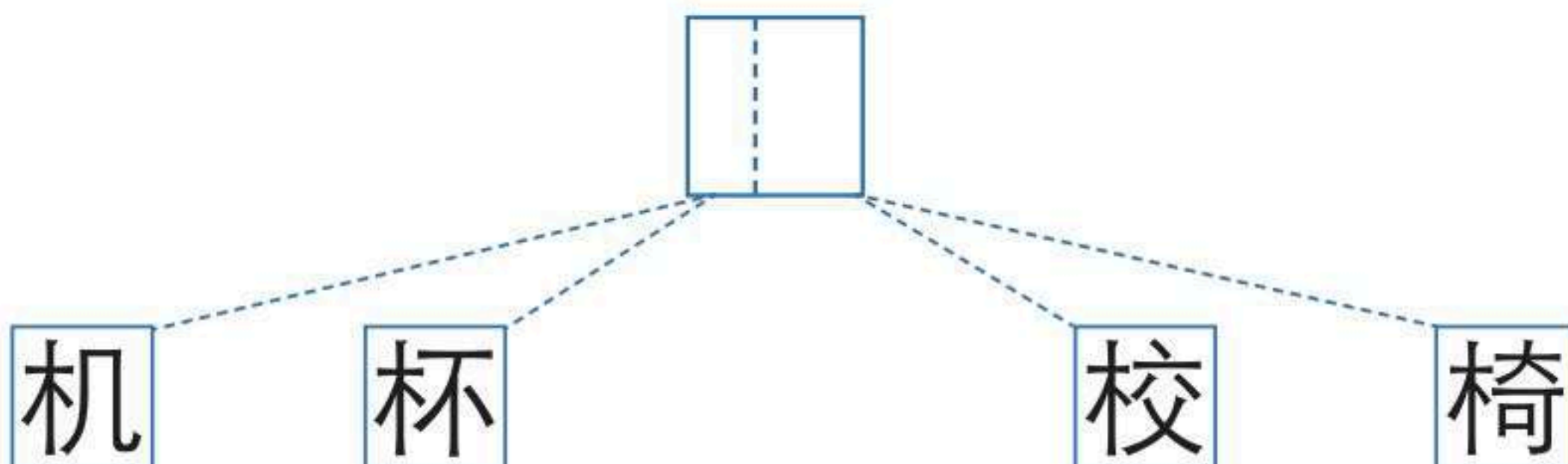
“机”和“杯”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“木”。书写含有部件“木”的左右结构汉字时，部件“木”大约占汉字的三分之一。

Both “机” and “杯” are Chinese characters with a left-right structure, and they both contain the same component “木”. When writing a left-right structured Chinese character containing the component “木”, the component “木” accounts for approximately one-third of the Chinese character.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

机

杯

校

椅

xiào

jī

yǐ

bēi

木
mùzìpáng

!

“木” 既是一个独立的汉字，也可以作为部件出现在别的汉字中，比如“杯”“机”“校”“椅”等，这时被称为“木字旁 (mùzìpáng)”。作为部件出现在左右结构汉字的左侧时，“木”要写成“𣎵”，即最后一笔“捺”要改写成笔画“点”。

“木” serves both as an independent Chinese character and as a component in other characters, such as “杯”, “机”, “校”, and “椅”. When used in this way, it is referred to as the “木” radical. When it appears on the left side in a left-right structured character, “木” is written as “𣎵”, i.e. its last stroke “left-falling stroke” is written as a “dot stroke”.

3

学写汉字

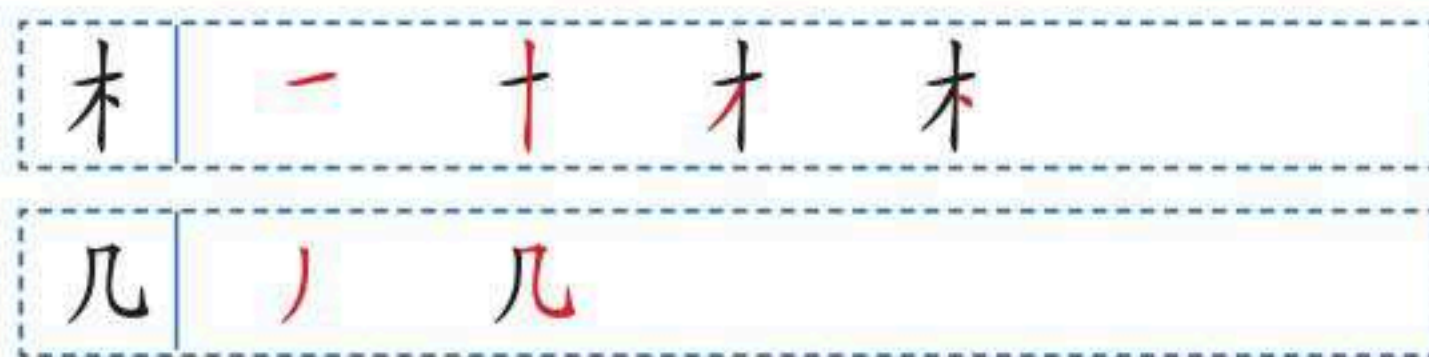
Learn to write the Chinese characters



①

机

(jī, 飞机)



机

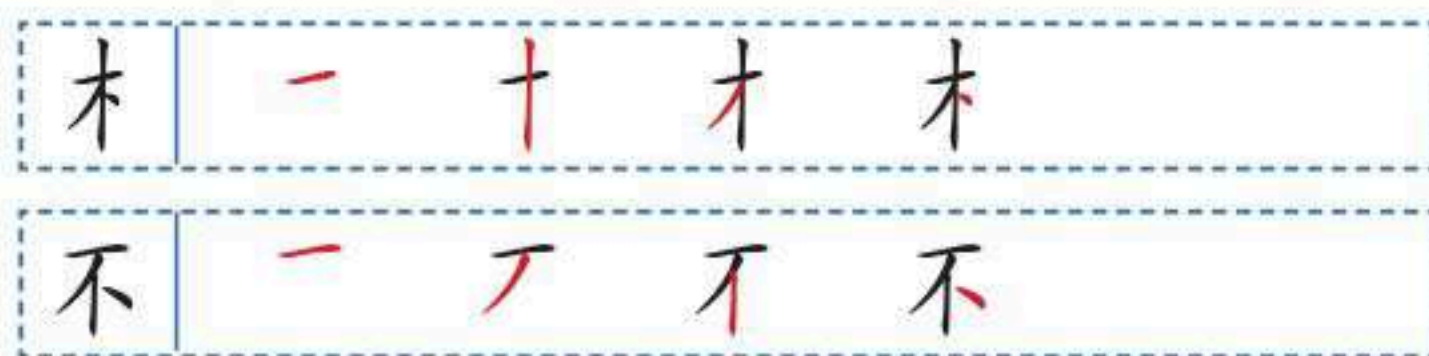
机

机

②

杯

(bēi, 杯子)



杯

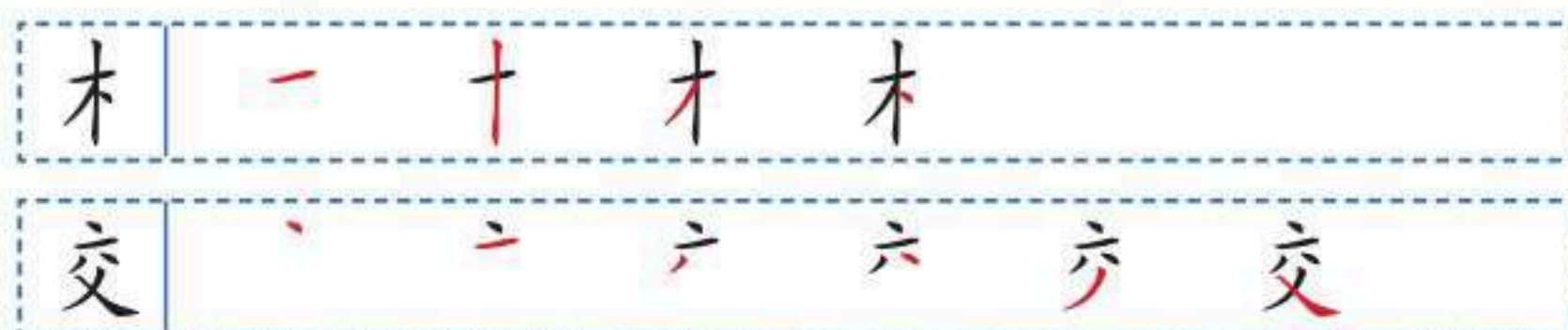
杯

杯

③

校

(xiào, 学校)



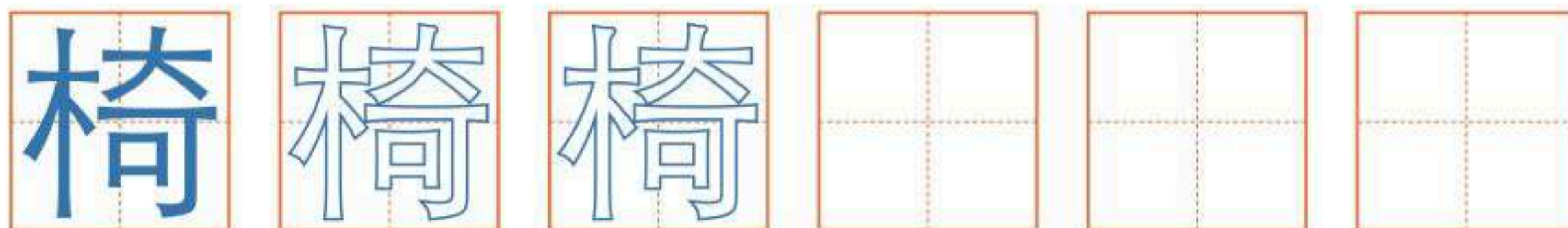
校

校

校



4 椅
(yǐ, 椅子)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

chī píngguǒ
A 吃苹果

xǐhuan
B 喜欢

wǒ
C 我

CBA

1 A 她 tā B 一点儿 yídiǎnr C 巧克力 qiǎokèlì D 带了 dàile

2 A 酸的 suān de B 他 tā C 喜欢吃 xǐhuan chī D 和 hé E 甜的 tián de

3 A 我 wǒ B 运动 yùndòng C 喜欢 xǐhuan D 特别是 tèbié shì E 游泳 yóuyóu



2

分组交流
Group Discussion

在小组内跟同学聊一聊以下话题:

Discuss the following topics with your classmates in your group:

Nǐ xǐhuan chī tián de háishi suān de?

1. 你 喜欢 吃 甜的 还是 酸的?

Nǐ xǐhuan bu xǐhuan hē yǐnliào?

2. 你 喜欢 不 喜欢 喝 饮料?

Nǐ xǐhuan bu xǐhuan yùndòng?

3. 你 喜欢 不 喜欢 运动?

如果你的回答是肯定的, 请用“……, 特别是……”进一步说明。

If your answer is affirmative, please use “……, 特别是……” to further explain.

例如:

Nǐ xǐhuan chī tián de háishi suān de?

A: 你 喜欢 吃 甜的 还是 酸的?

Wǒ xǐhuan chī tián de, tèbié shì qiǎokèlì.

B: 我 喜欢 吃 甜的, 特别是 巧克力。

以下提供的吃的、喝的及运动项目名称供分组交流时参考:

The following names of food, drinks, and sports activities are provided for reference during group discussions.

tián de 甜的	 qiǎokèlì	 tángguǒ	 yēzǎo	 dàngāo
suān de 酸的	 níngméng	 suānjiǎo	 suānnǎi	 shānzhā

yǐnliào
饮料



chéngzhī



píngguǒzhī



xīguāzhī



chá

yùndòng
运动



tī zúqiú



dǎ lánqiú



yóuyóǒng



qí mǎ



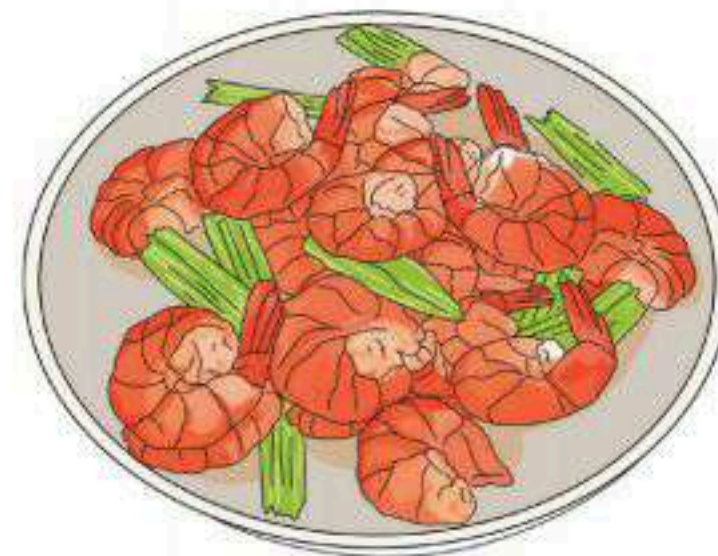
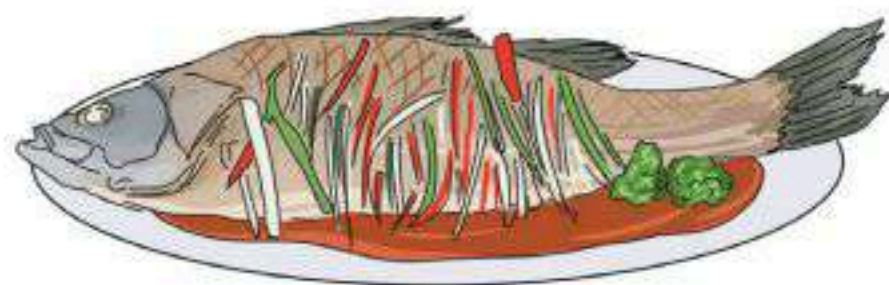
我能……了 I can...

- 01 我能认读第五单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 5. ☐
- 02 我能比较准确地朗读第五单元的课文。
I can read Unit 5 texts with relatively accurate pronunciation. ☐
- 03 我能理解并正确使用第五单元的语法。
I can understand and correctly use the new grammar in Unit 5. ☐
- 04 我会写第五单元介绍的含有“言字旁”和“木字旁”的8个汉字。
I can write the eight characters containing the “讠” and “木” radicals introduced in Unit 5. ☐



你们平时喜欢吃什么口味的食物呢？在中国，食物种类丰富，不同地域的食物风味不同，大致呈现以下特点：南部甜，北部咸，东部鲜，西部辣和酸。

What kinds of flavors do you usually like to eat? China has incredibly varied cuisine with different regional tastes: southern dishes tend to be sweet, northern ones salty, eastern cooking emphasizes freshness, while western food features spicy and sour flavors.



6

疾病和健康 Disease and health



11

Tā zuótiān bìng le 他昨天病了

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“怎么”询问原因。
To be able to correctly use “怎么” to inquire about the reason.
- ③ 能正确使用“了”表示事态有了变化。
To be able to correctly use “了” to indicate that the situation has changed.
- ④ 能正确书写含有“三点水”的4个已学汉字。
To be able to write four previously learned Chinese characters containing the “氵” radical.



热身

Warm-up

把听到词语的序号填写在对应图片的下方

Fill in the sequence number of the heard word below the corresponding image

11-01



1



2



3



4



5



6

A fāshāo
发烧

B késou
咳嗽

C liú bítì
流鼻涕

D dǎ pēntì
打喷嚏

E tóuténg
头疼

F yáténg
牙疼





1. 词语补给站

Word Power-up



怎么

zěnmē



看见

kànjiàn



问

wèn



药

yào



他病了

tā bìng le



感冒

gǎnmào



发烧

fāshāo

11-02



1 怎么

zěnmē

why

2 看见

kànjiàn

see

3 病

bìng

sick, ill

4 感冒

gǎnmào

have a cold

5 药

yào

medicine

6 问

wèn

ask

7 发烧

fāshāo

have a fever

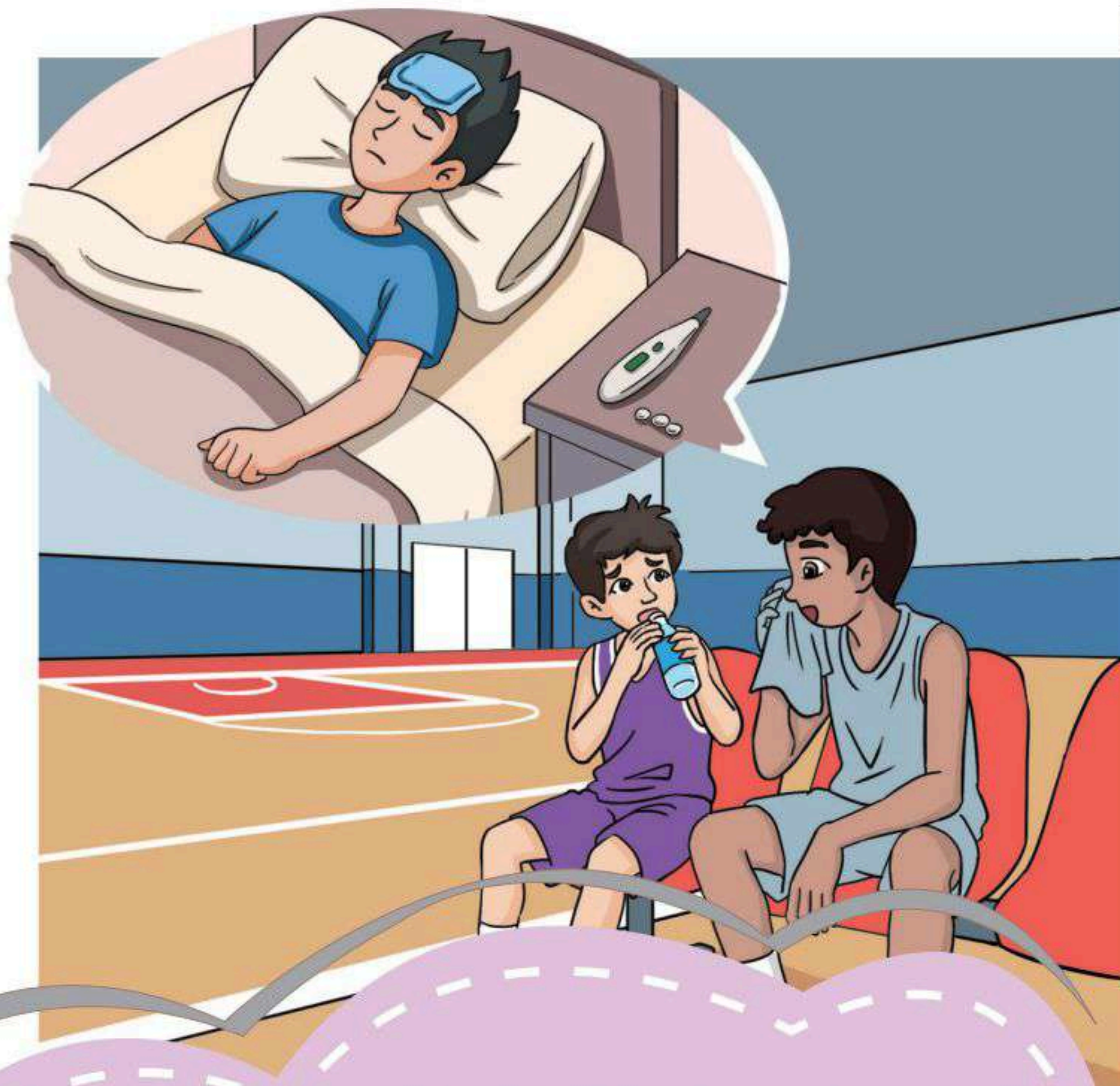




2. 课文工作坊

Text Workshop

11-03



Hādí: Jīntiān zěnméi kànjian Tiānlóng? Tā zěnméi lái
哈迪：今天怎么没看见天龙？他怎么没来
dǎ qiú?
打球？

Ālǐ: Tā zuótiān bìng le, gǎnmào le.
阿里：他昨天病了，感冒了。

Hādí: Tā chī yào le ma? Jīntiān zěnmeyàng?
哈迪：他吃药了吗？今天怎么样？

Ālǐ: Shàngwǔ wǒ wèn tā, tā shuō tā chī yào le. Tā jīntiān
阿里：上午我问他，他说他吃药了。他今天
bù fāshāo le.
不发烧了。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Tiānlóng jīntiān lái dǎ qiú le.
天龙 今天来打球了。

☐

02

Tiānlóng gǎnmào le.
天龙 感冒了。

☐

03

Tiānlóng jīntiān hái fāshāo.
天龙 今天还发烧。

☐

04

Tiānlóng bù xiǎng chī yào.
天龙 不想吃药。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Tiānlóng zěnmē le?
天龙 怎么了?

02

Tiānlóng jīntiān zěnmeyàng?
天龙 今天怎么样?

03

Ālǐ jīntiān shàngwǔ wèn Tiānlóng shénme le?
阿里 今天 上午 问 天龙 什么了?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

zěnmē
怎么

“怎么”除了可以用来询问方式，还可以用来询问原因。

“怎么” can be used not only to ask about the method, but also to inquire about the reason.

例如：

Tiānlóng zěnmē méi lái?
天龙 怎么 没来?le (3)
了 (3)

“了”除了可以用来表示动作完成，还可以用在句尾表示事态有了变化。

“了” can not only be used to indicate the completion of an action, but can also be used to denote a change of situation at the end of a sentence.

例如：

Jīntiān tā bìng le.
今天 他 病 了。

2

跟同学一起看图问答

Work with your classmates to complete
the tasks based on the pictureszěnmē
怎么

例 1:

Tā zěnmē méi lái dǎ qiú?
A: 他怎么没来打球?Tā bìng le.
B: 他病了。

1

Nǐ zěnmē méi _____ ?
A: 你怎么没_____?Wàibian tài rè le!
B: 外边太热了!

2

Nǐ zěnmē bù _____ ?
A: 你怎么不_____?Wǒ bù xiǎng chī.
B: 我不想吃。

3

Tā zěnmē méi _____ ?
A: 他怎么没_____?Lǎoshī, tā bìng le.
B: 老师，他病了。

kàn
看

kànjiàn
看见

Wǒ de bǐ zài nǎr?
A: 我的笔在哪儿?

Nǐ _____, zài nǎr. (看 ☐ 看见 ☐)

Zài nǎr? Wǒ méi _____. (看 ☐ 看见 ☐)

Nǐ _____, zài tā de zhuōzi shàng. (看 ☐ 看见 ☐)

Wǒ _____ le. Xièxie! (看 ☐ 看见 ☐)

3

看图并用所给词语完成句子

Look at the pictures and complete the sentences using the given words

le
了

1

Wàibian
外边 _____。



下午 3:00



晚上 8:00

2

Tā jīntiān
他 今天 _____。



昨天



今天



3

Gōngyuán

公园 _____。



4

Tiānqì

天气 _____。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

11-04



1

bìng

病

bìng le

病了

tā bìng le

他病了

Zuótiān tā bìng le.

昨天他病了。

11-05



2

kànjiàn

看见

méi kànjiàn

没看见

zěnméi kànjiàn

怎么没看见

Zěnméi kànjiàn tā?

怎么没看见他?



11-06



3

yào
药

chī yào
吃药

tā chī yào le
他吃药了

Jīntiān tā chī yào le.
今天他吃药了。

11-07



4

fāshāo
发烧

fāshāo le
发烧了

bù fāshāo le
不发烧了

Mèimei bù fāshāo le.
妹妹不发烧了。

2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

11-08



Hādí: Jīntiān zěnméi méi kànjiàn Tiānlóng? Tā zěnméi méi lái
哈迪: 今天怎么没看见天龙? 他怎么没来
dǎ qiú?
打球?

Ālǐ: Tā zuótiān bìng le, gǎnmào le.
阿里: 他昨天病了, 感冒了。

Hādí: Tā chī yào le ma? Jīntiān zěnmeyàng?
哈迪: 他吃药了吗? 今天怎么样?

Ālǐ: Shàngwú wǒ wèn tā, tā shuō tā chī yào le. Tā jīntiān
阿里: 上午我问他, 他说他吃药了。他今天
bù fāshāo le.
不发烧了。



3

跟着录音大声读，注意句重音
Read aloud after the recording, paying
attention to the sentence stress

11-09



1

Nǐ xǐhuan chī shénme?
A: 你 喜欢 吃 什 么?

Wǒ xǐhuan chī píngguǒ.
B: 我 喜欢 吃 苹 果。

2

Shéi huì bāo jiǎozi?
A: 谁 会 包 饺子?

Māma huì bāo jiǎozi.
B: 妈 妈 会 包 饺子。

3

Wàibian de rén duō ma?
A: 外 边 的 人 多 吗?

Wàibian de rén hěn duō.
B: 外 边 的 人 很 多。

4

Mèimei xiǎng qù nǎr?
A: 妹 妹 想 去 哪 儿?

Tā xiǎng qù gōngyuán.
B: 她 想 去 公 园。

!

在对话中，重音通常落在句子的新信息或关键信息上，这些信息是对话的核心内容。

In a dialogue, stress usually falls on the new or key information in a sentence, which is the core content of the conversation.



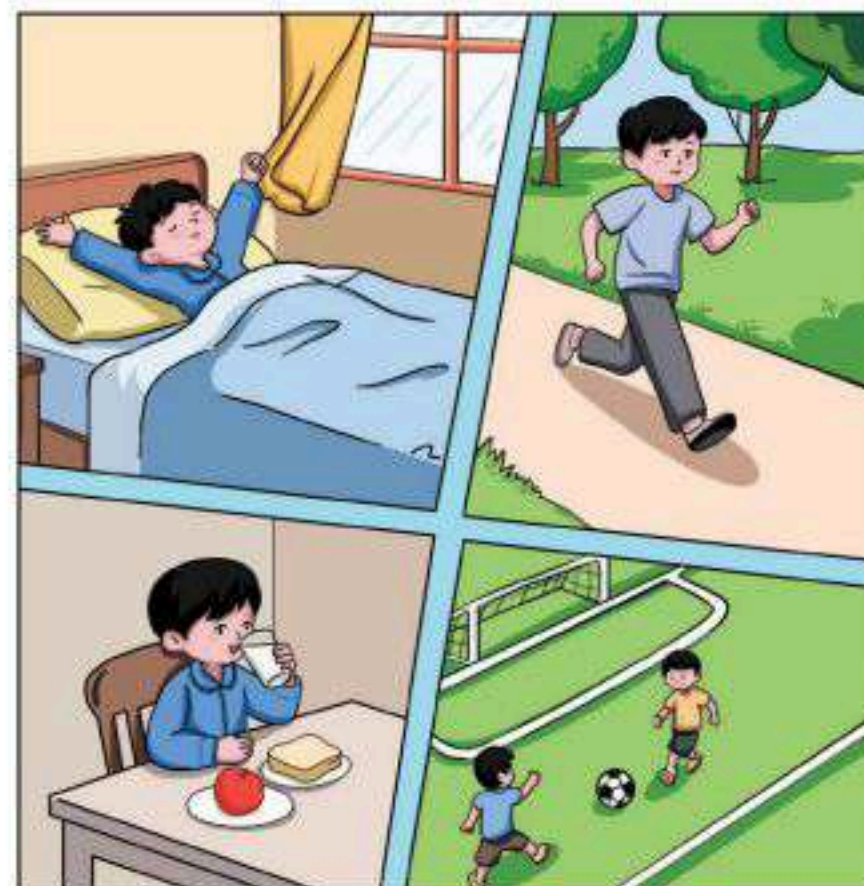
4

试着读一读
Try to read

11-10



Zǎo shuì zǎo qǐ jīngshen bǎo,
早睡早起精神饱,
píngguǒ niúǎi bù néng shǎo,
苹果牛奶不能少,
bèngbèng tiàotiào bìngdú táo,
蹦蹦跳跳病毒逃,
zhè shì jiànkāng xiǎo fǎbǎo!
这是健康小法宝!



5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank

左右结构的合体汉字中，除了像“妈”“休”“机”等只有两个部件的汉字外，还有一些左右结构汉字的右侧由两个以上部件组成，比如“没”字，它的右侧是由“几”和“又”构成的。

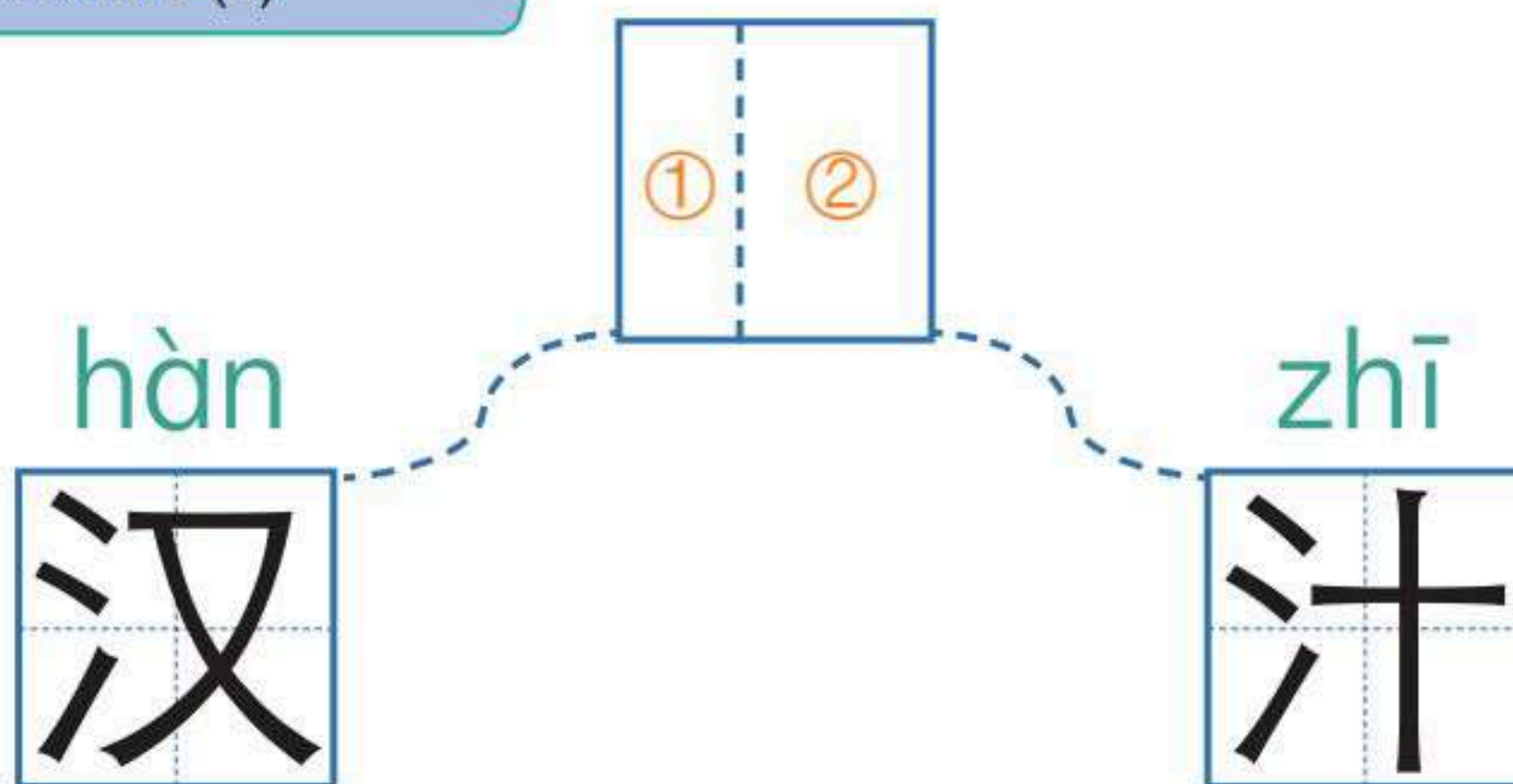
In Chinese compound characters with a left-right structure, in addition to characters like “妈”, “休”, and “机” that consist of only two components, there are also some characters where the right-side component itself has a nested structure. For example, in the character “没”, its right side is composed of “几” and “又”.





左右结构 (6)

Left-Right Structure (6)

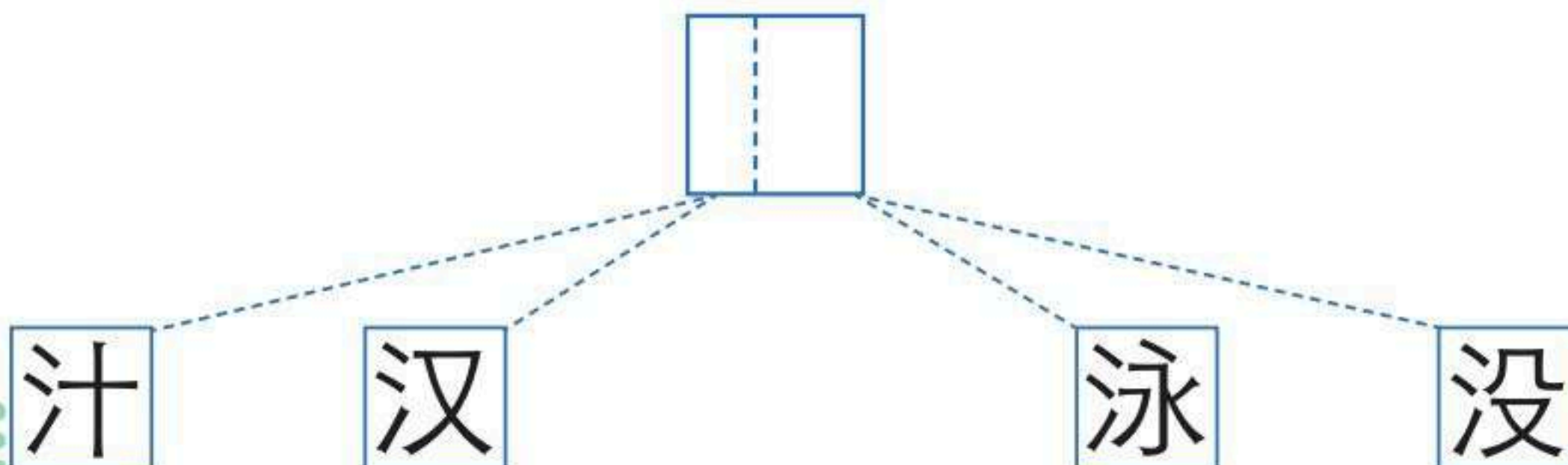


“汉”和“汁”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“氵”。书写含有部件“氵”的左右结构汉字时，部件“氵”大约占汉字的三分之一。

Both “汉” and “汁” are Chinese characters with a left-right structure, and they both have the same component “氵”. When writing a left-right structured Chinese character containing the component “氵”, the component “氵” accounts for approximately one-third of the Chinese character.

1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线

Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

汗

汁

泳

没

zhī

yǒng

hàn

méi

氵
sāndiǎnshuǐ

!

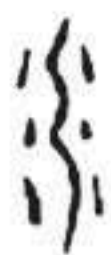
左右结构汉字中，“氵”这个部件是由汉字“水(shuǐ)”演变而来的，
因为是由三个点组成，所以被称为“三点水(sāndiǎnshuǐ)”。

In Chinese left-right structured characters, the component “氵” evolved from the Chinese character “水(shuǐ)”. Due to its composition of three dots, it is commonly called “三点水(sāndiǎnshuǐ)”.

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters



水

shuǐ



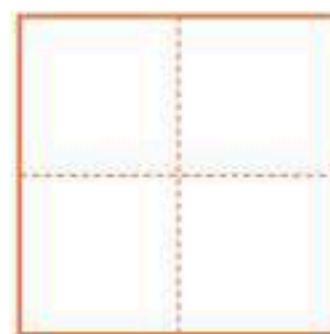
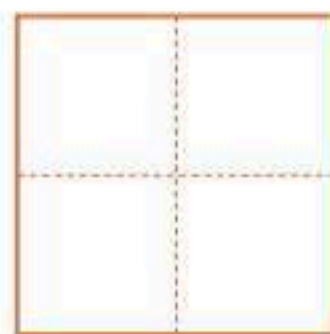
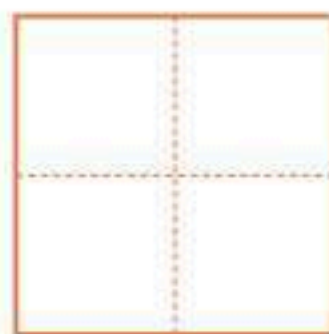
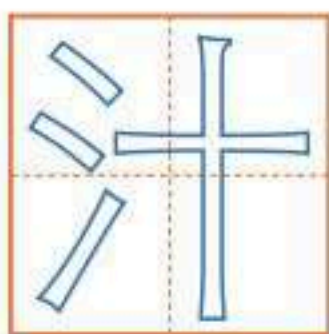
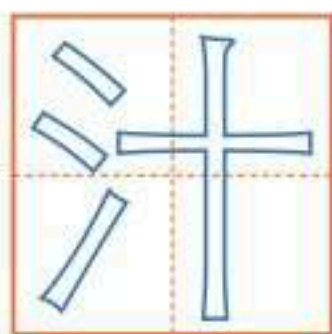
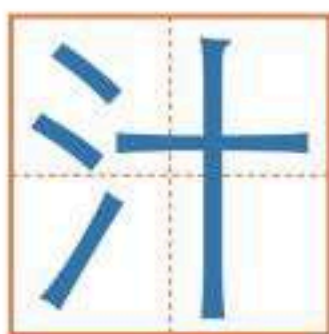
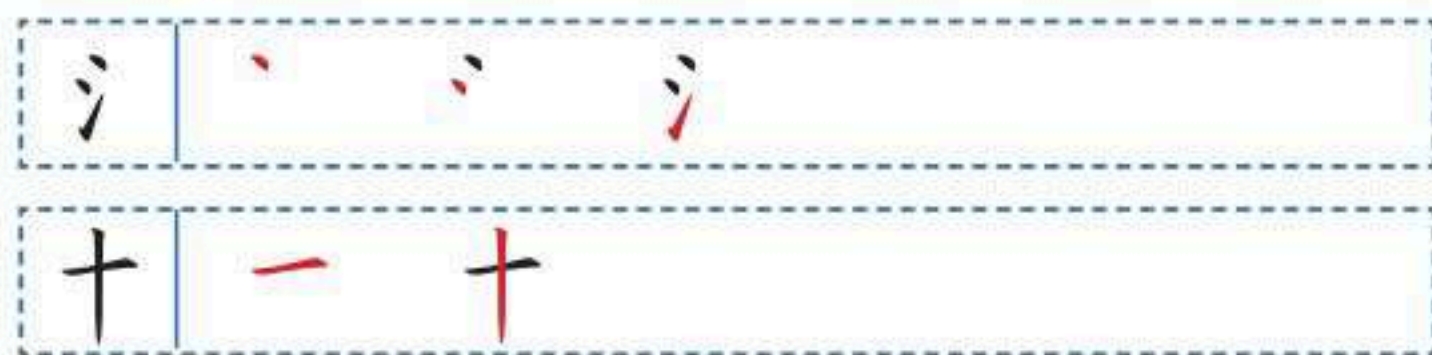
氵



①

汁

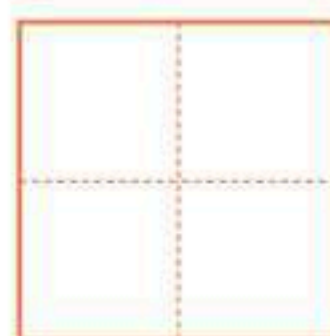
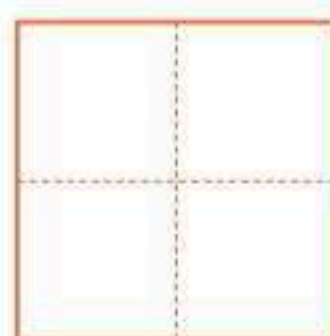
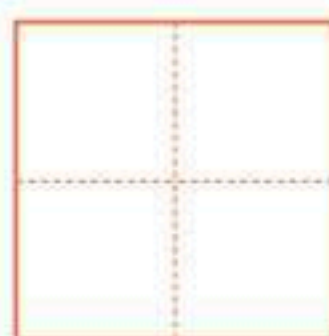
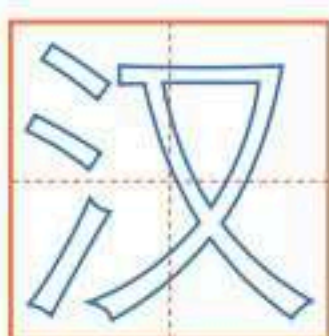
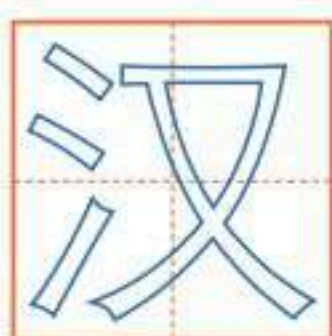
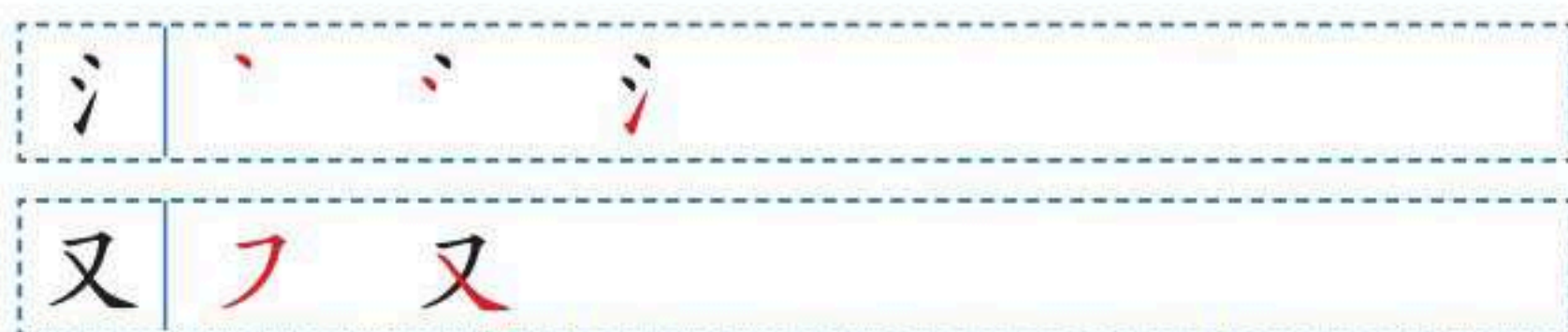
(zhī, 果汁)



②

汉

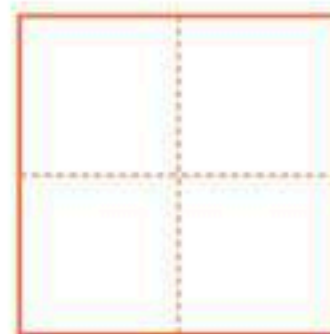
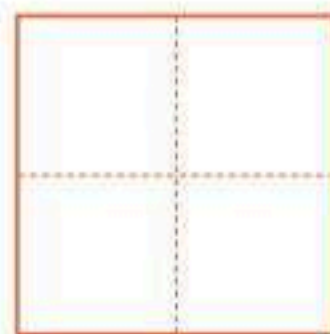
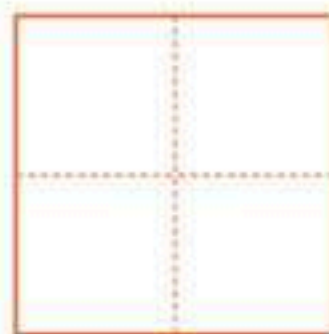
(hàn, 汉字)



③

泳

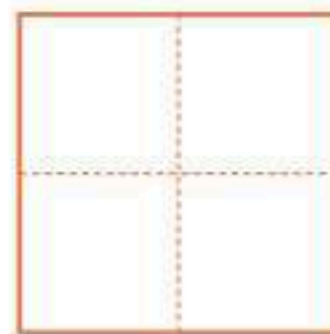
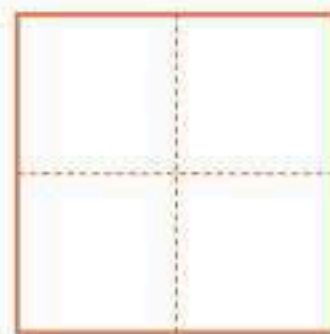
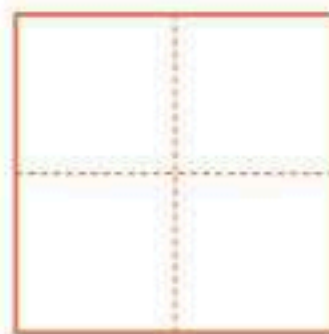
(yǒng, 游泳)



④

没

(méi, 没有)





6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如：

A ^{chī píngguǒ} 吃苹果

B ^{xǐhuan} 喜欢

C ^{wǒ} 我

CBA

① A ^{tā} 她

B ^{gǎnmào} 感冒

C ^{le} 了

D ^{xīngqīliù} 星期六

② A ^{fāshāo} 发烧

B ^{le} 了

C ^{bù} 不

D ^{mèimei} 妹妹

③ A ^{zěnmē} 怎么

B ^{méi lái} 没来

C ^{tā} 他

D ^{dǎ qiú} 打球

④ A ^{wǒ de bǐ} 我的笔

B ^{shéi} 谁

C ^{kànjiàn} 看见

D ^{le} 了



假设你昨天发烧了，没来上课。今天你来上课时，老师询问你昨天为什么没来上课，你告诉老师原因。

Suppose you had a fever yesterday and missed class. When you attend class today, the teacher asks why you were absent. You explain the reason.

Nǐ zuótiān zěnméi lái shàngkè?

A: 你昨天怎么没来上课?

Wǒ zuótiān fāshāo le.

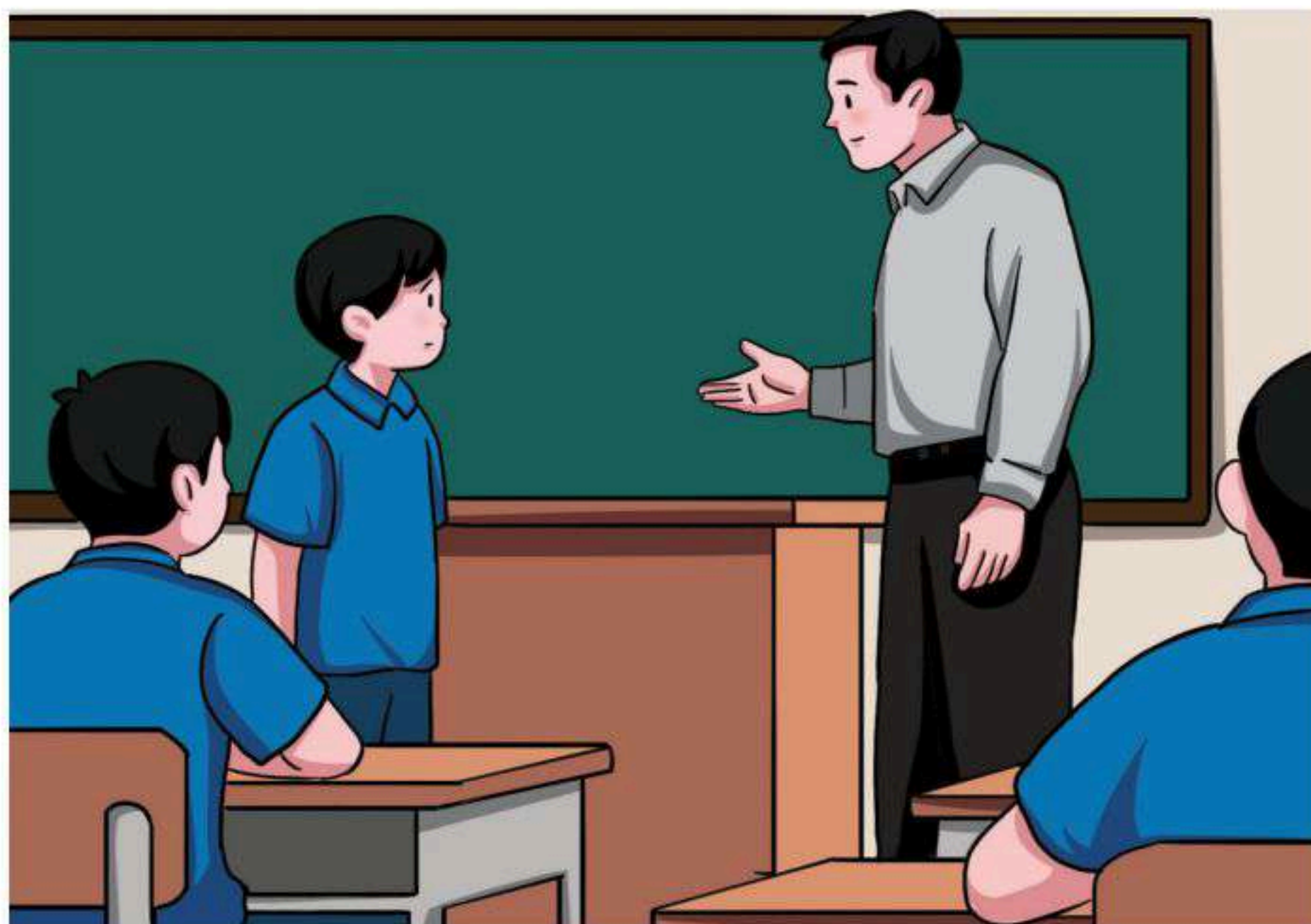
B: 我昨天发烧了。

Nǐ chī yào le ma?

A: 你吃药了吗?

Chī le. Jīntiān bù fāshāo le.

B: 吃了。今天不发烧了。



12

Wǒmen yídìng děi duō hē shuǐ 我们一定得多喝水

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“一定”来强调必要性或表达说话人的意志。
To be able to correctly use “一定” to emphasize the necessity or express the speaker’s will.
- ③ 能正确使用“是不是……？”句式询问信息的真实性或推测的正确性。
To be able to correctly use the sentence pattern of “是不是……？” to inquire about the authenticity of information or the correctness of speculation.
- ④ 能正确书写含有“日字旁”的4个已学左右结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned left-right structured Chinese characters containing the “日” radical.

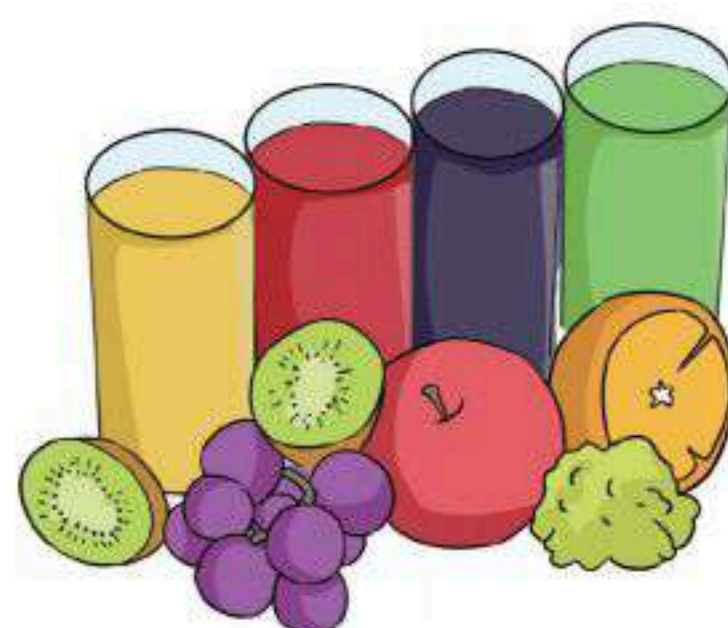


热身

Warm-up

把序号填写在对应图片的下方

Write the number of each sentence below the corresponding picture



① guǒzhī
果汁

② chéngzhī
橙汁

③ píngguǒzhī
苹果汁

④ pútāozhī
葡萄汁





1. 词语补给站

Word Power-up



饮料
yǐnliào



水
shuǐ



好喝
hǎohē



一定
yí dìng



舒服
shūfu



多
duō



健康
jiànkāng

12-01



1	舒服	shūfu	comfortable
2	一定	yí dìng	must, definitely
3	水	shuǐ	water
4	少	shǎo	less, few
5	好喝	hǎohē	tasty (of drinks)
6	饮料	yǐnliào	beverage, drink
7	健康	jiànkāng	healthy; health

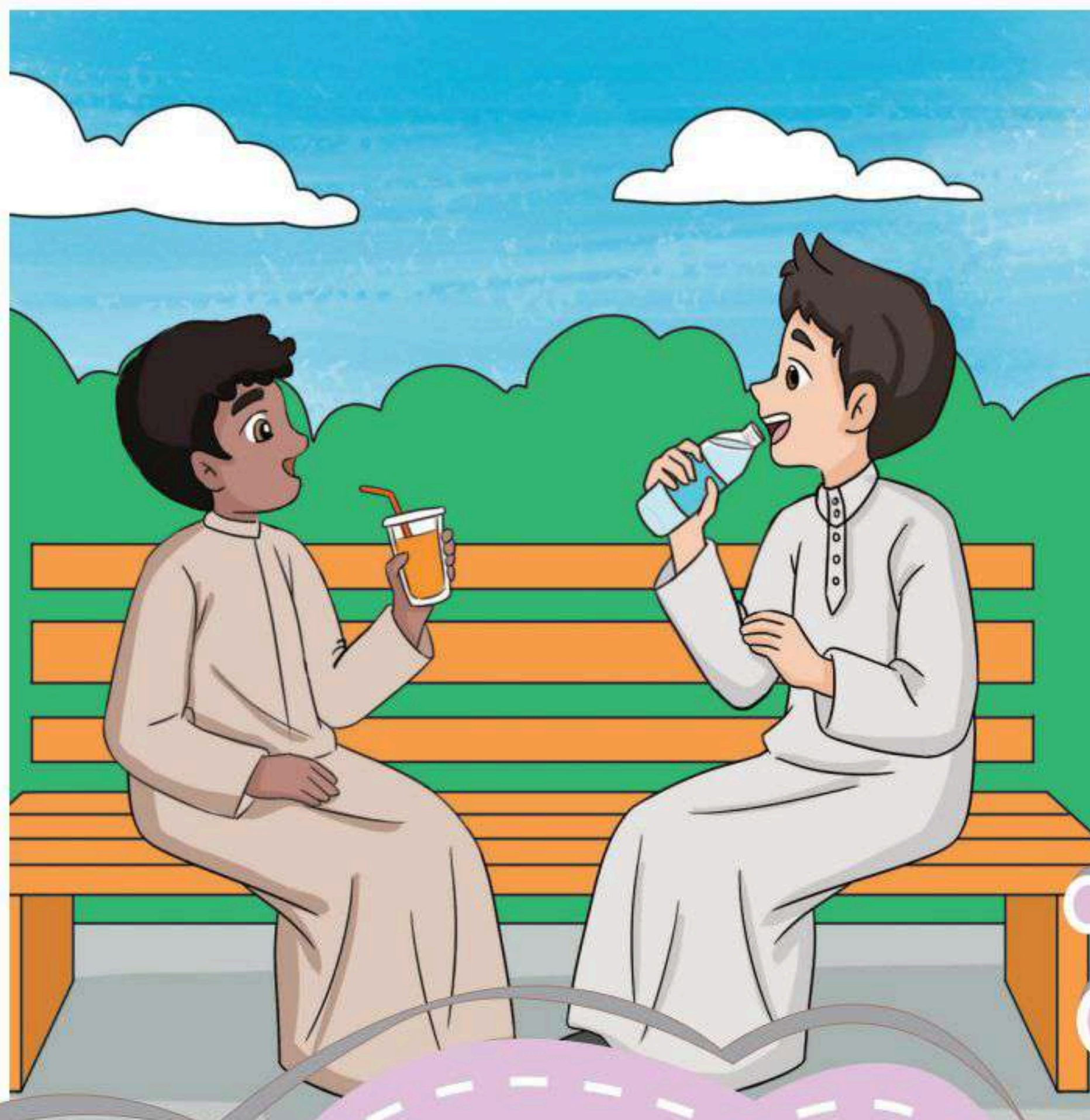




2. 课文工作坊

Text Workshop

12-02



Hādí Jīntiān tài rè le, zhēn bù shūfu!
哈迪：今天太热了，真不舒服！

Ālǐ Shì a. Wǒmen yídìng děi duō hē shuǐ. Nǐ shì bu shì
阿里：是啊。我们一定得多喝水。你是不是
hē shuǐ hěn shǎo?
喝水很少？

Hādí Shì, wǒ juéde shuǐ bù hǎohē, wǒ xǐhuan hē yǐnliào.
哈迪：是，我觉得水不好喝，我喜欢喝饮料。

Ālǐ Hē tài duō yǐnliào bù hǎo, bú jiànkāng.
阿里：喝太多饮料不好，不健康。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Jīntiān Hādí juéde bù shūfu.

今天哈迪觉得不舒服。

☐

02

Hādí bù xǐhuan hē shuǐ.

哈迪不喜欢喝水。

☐

03

Hādí xǐhuan hē yǐnliào.

哈迪喜欢喝饮料。

☐

04

Ālǐ juéde hē yǐnliào bú jiànkāng.

阿里觉得喝饮料不健康。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Hādí xǐhuan hē shénme?

哈迪喜欢喝什么？

02

Ālǐ juéde hē shénme bú jiànkāng?

阿里觉得喝什么不健康？

03

Nǐ juéde yídìng yào duō hē shuǐ hái shì duō hē yǐnliào?

你觉得一定要多喝水还是多喝饮料？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

yídìng
一定

“一定”可以用来强调做某事的必要性，也可以用来表达说话人的意志。后边常常有“得”或者“要”。

“一定” can be used to emphasize the necessity of doing something or to express the speaker's will. It is often followed by “得” or “要”.

例如：

Nǐ yídìng děi duō hē shuǐ.
你一定得多喝水。



Wǒ yídìng yào qù wàibian wánr!
我一定要去外边玩儿!

shì bu shì ... ?
是不是……?

“是不是……?” 句式可以用来询问信息的真实性或推测的正确性。

The sentence pattern “是不是……?” can be used to inquire about the authenticity of information or the correctness of speculation.

例如：

Nǐ shì bu shì xǐhuan hē yǐnliào?
你是不是喜欢喝饮料?



Tā shì bu shì zuótiān méi qù shàngkè?
他是不是昨天没去上课?



2

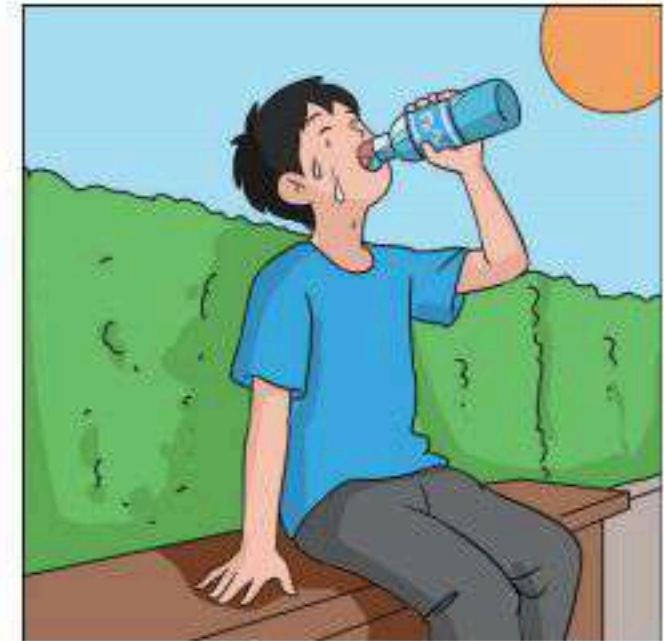
看图完成句子

Look at the pictures and complete the sentences

yí dìng
一定

1

Tiānqì hěn rè, wǒmen yí dìng děi
天气很热，我们一定得_____。



2

Míngtiān wǒ yí dìng gēn nǐ
明天我一定跟你_____。



3

Nǐ bìng le, yí dìng děi
你病了，一定得_____。



4

Nǐmen yí dìng yào
你们一定要_____。



3

看图完成句子

Look at the pictures and complete the sentences

shì bu shì
是不是

1

Nǐ zuótiān shì bu shì _____?
A: 你昨天是不是_____?

Shì de.
B: 是的。



2



Nǐ shì bu shì _____?
A: 你是不是_____?

Bú shì, wǒ tǐng xǐhuan chī de.
B: 不是，我挺喜欢吃的。

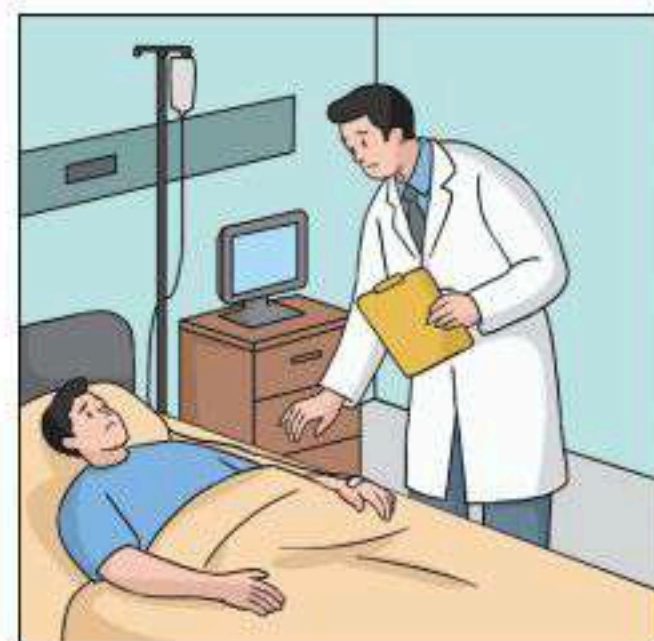
3

Nǐ shì bu shì _____?
A: 你是不是_____?

Wǒ huì yìdiǎnr.
B: 我会一点儿。



4



Tā bàba shì bu shì _____?
A: 他爸爸是不是_____?

Wǒ tīngshuō shì de.
B: 我听说是的。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

1

shūfu
舒服

bù shūfu
不舒服

zhēn bù shūfu
真不舒服

Jīntiān tài rè le, zhēn bù shūfu!
今天太热了，真不舒服！

12-03



2

hē shuǐ
喝水

duō hē shuǐ
多喝水

děi duō hē shuǐ
得多喝水

Nǐ yídìng děi duō hē shuǐ.
你一定得多喝水。

12-04



3

hǎohē
好喝

yǐnliào hǎohē
饮料好喝

juéde yǐnliào hǎohē
觉得饮料好喝

Tā juéde yǐnliào hǎohē.
他觉得饮料好喝。

12-05



4

jiànkāng
健康

bú jiànkāng
不健康

hē yǐnliào bú jiànkāng
喝饮料不健康

Tā shuō hē tài duō yǐnliào bú jiànkāng.
他说喝太多饮料不健康。

12-06



2

跟同学一起读课文

Read aloud after the recording

12-07

Hādí Jīntiān tài rè le, zhēn bù shūfu!
哈迪：今天太热了，真不舒服！Ālǐ Shì a. Wǒmen yídìng děi duō hē shuǐ. Nǐ shì bù shì
阿里：是啊。我们一定得多喝水。你是不是
hē shuǐ hěn shǎo?
喝水很少？Hādí Shì, wǒ juéde shuǐ bù hǎohē, wǒ xǐhuan hē yǐnliào.
哈迪：是，我觉得水不好喝，我喜欢喝饮料。Ālǐ Hē tài duō yǐnliào bù hǎo, bú jiànkāng.
阿里：喝太多饮料不好，不健康。

3

跟着录音大声读，注意句重音

Read aloud after the recording, paying attention
to the sentence stress

12-08

① A: Nǐ jǐ niánjí?
你几年级？Wǒ bā niánjí.
B: 我八年级。② A: Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生？Wǒmen bān yǒu èrshí gè xuésheng.
B: 我们班有二十个学生。③ A: Wǒmen zěnmē qù?
我们怎么去？Wǒmen zuò dìtiě qù.
B: 我们坐地铁去。④ A: Nǐ yào mǎi shénme xié?
你要买什么鞋？Wǒ yào mǎi lánqiúxié.
B: 我要买篮球鞋。

!

在对话中，所询问的焦点信息以及对焦点信息回答的相关内容需要重读。

In a dialogue, the focal information being asked about and the corresponding answer to that focal information should be stressed.

4

试着读一读
Try to read

12-09



Báishuǐ zuì bàng dǐngguāguā,

白水最棒 顶呱呱，

tián yǐn shǎo hē yìchù dà.

甜饮少喝 益处大。

Jiěkě páidú běnlǐng qiáng,

解渴排毒 本领强，

jiànkāng shēntǐ quán kào tā.

健康 身体全靠它。



5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank

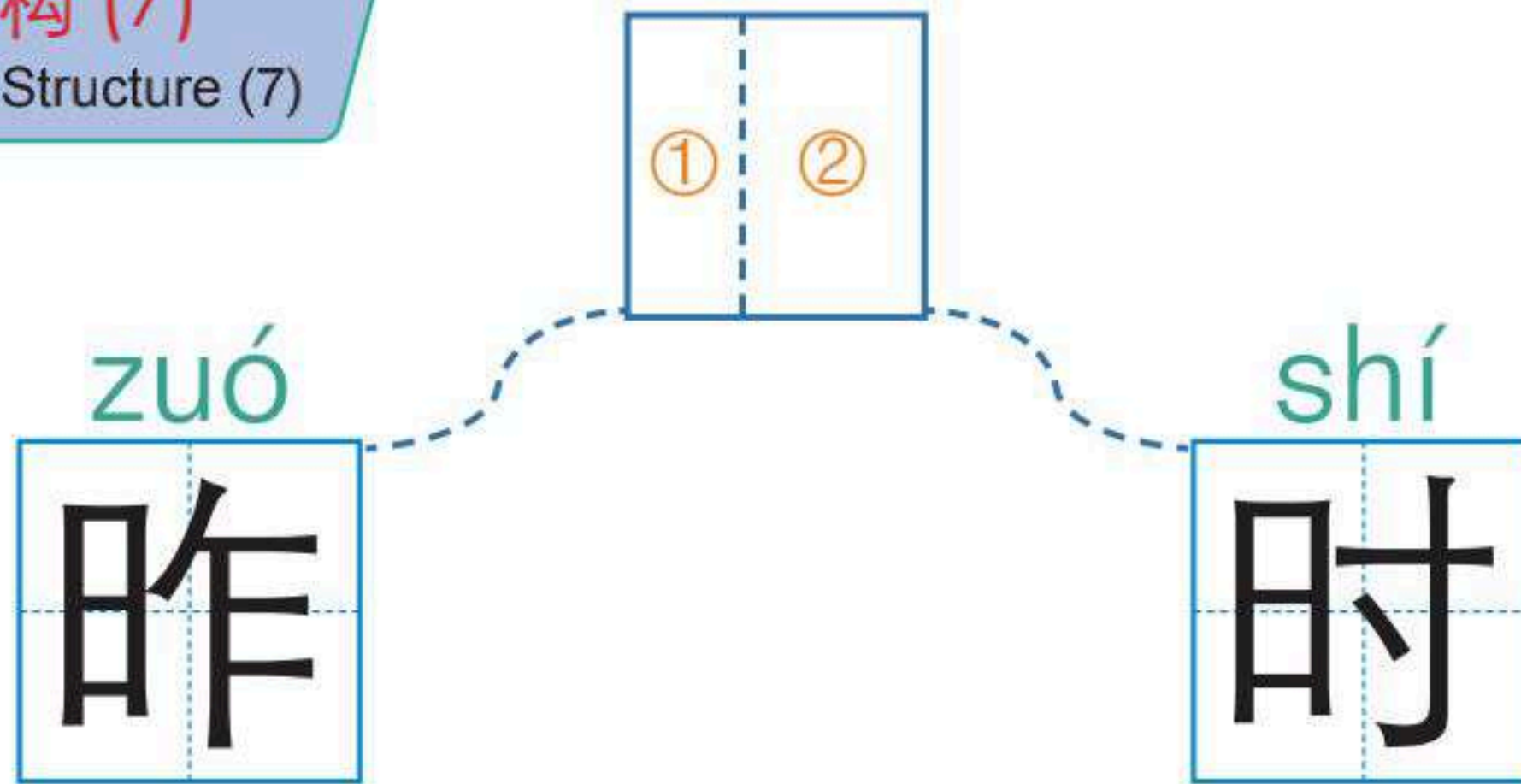
大部分含有两个部件的左右结构的汉字，其左侧部件跟汉字的意思有关，右侧部件跟汉字的读音有关。也有一些左右结构汉字的两个部件组合在一起表示汉字的意思，比如“明”。

For most Chinese characters with a left-right structure composed of two components, the left component is related to the character's meaning, while the right component indicates its pronunciation. However, some left-right structured characters derive their meaning from the combination of both components, as seen in the character “明”.



左右结构 (7)

Left-Right Structure (7)

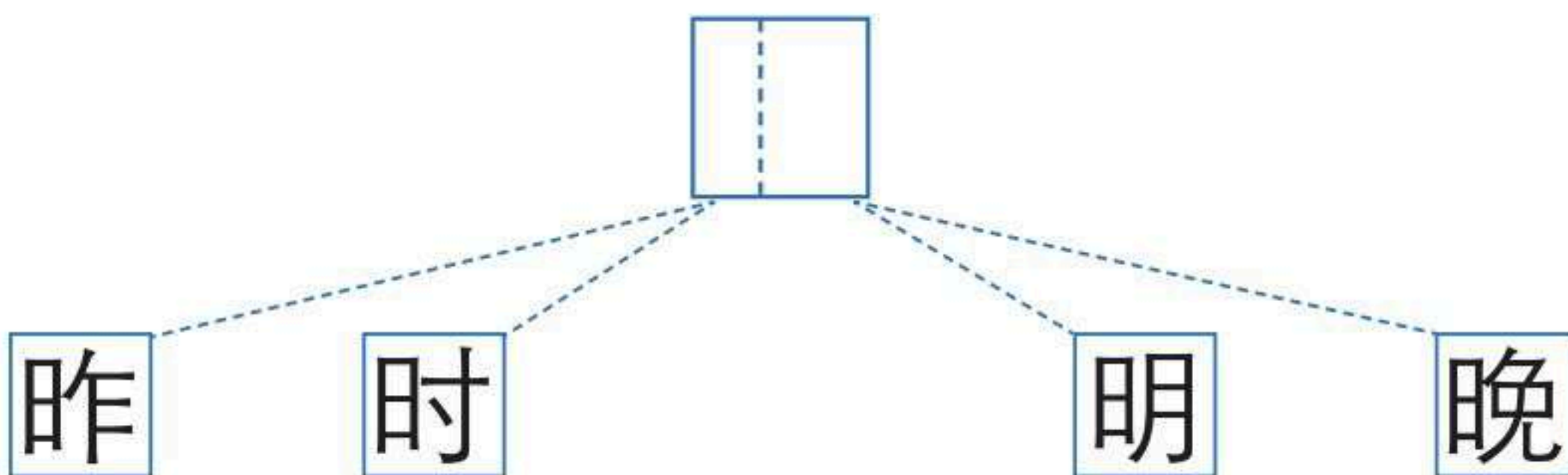


“昨”和“时”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“日”。书写含有部件“日”的左右结构汉字时，部件“日”大约占汉字的三分之一。

Both “昨” and “时” are Chinese characters with a left-right structure, and they both contain the same component “日”. When writing a left-right structured Chinese character containing the component “日”, the component “日” accounts for approximately one-third of the Chinese character.

1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common components of the following Chinese characters and write them on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线

Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

时

明

昨

晚

míng

zuó

shí

wǎn

!

日
rìzìpáng

“日” 既是一个独立的汉字，也可以作为部件出现在别的汉字中。它可以出现在汉字的上部，比如“早”“是”等；还常出现在左右结构的汉字中，比如“明”“昨”等。如果左右结构合体字的左侧部件是“日”，而右侧是跟汉字的读音有关的部件，这时汉字左侧的部件“日”被称为“日字旁（rìzìpáng）”。

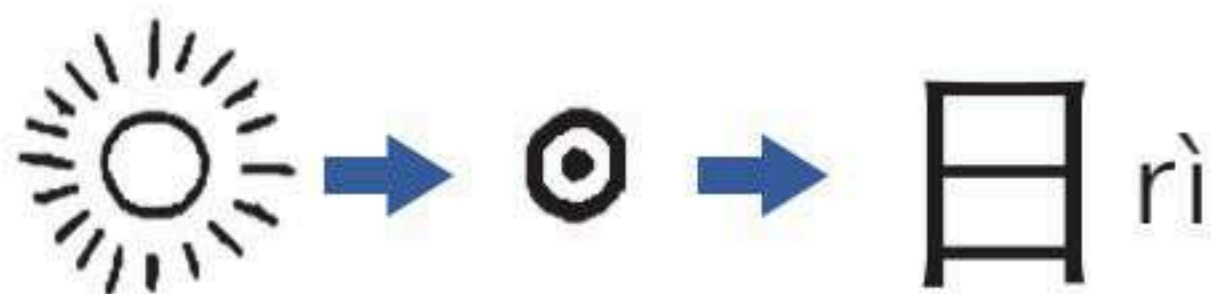
“日” is both an independent Chinese character and a component that can appear within other characters. It can be positioned at the top of a character, such as in “早” and “是”. Additionally, “日” often appears in characters with a left-right structure, like “明” and “昨”. When “日” is on the left side of a left-right compound character, and the right side is related to the pronunciation of the character, the left component “日” is referred to as the “日” radical.



3

学写汉字

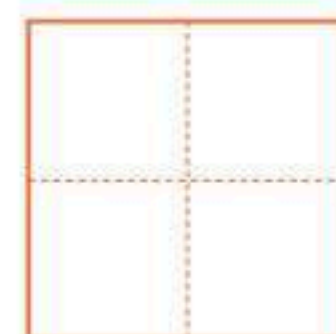
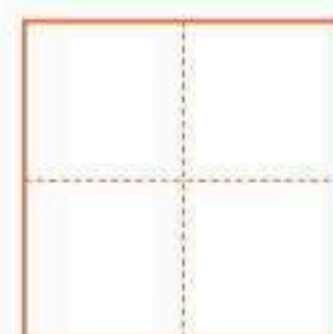
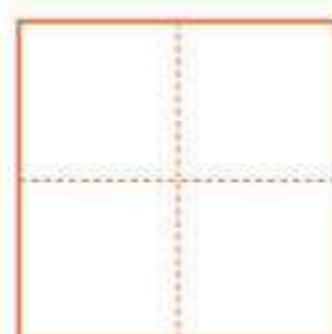
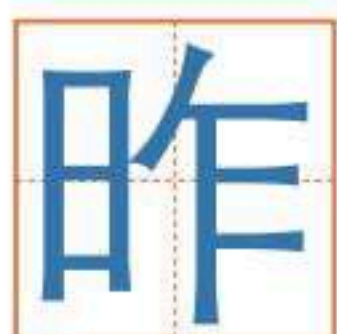
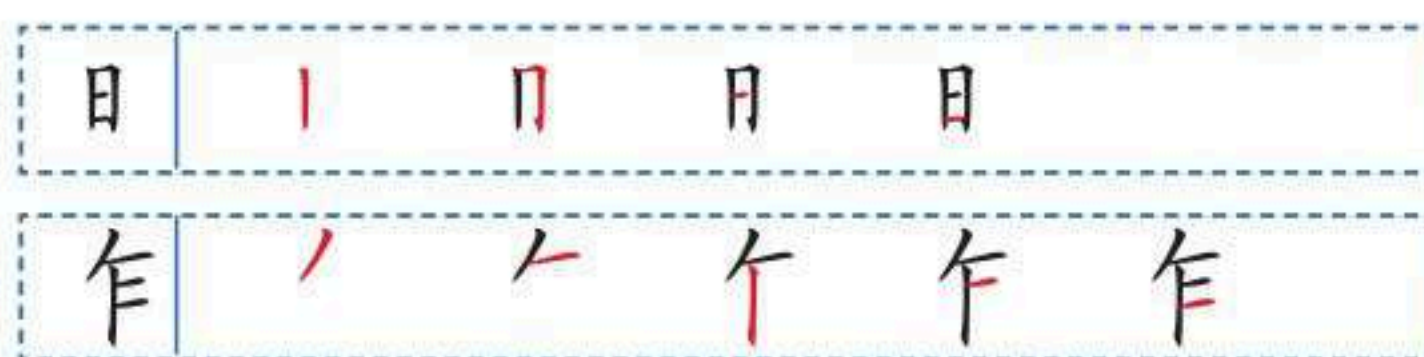
Learn to write the Chinese characters



①

昨

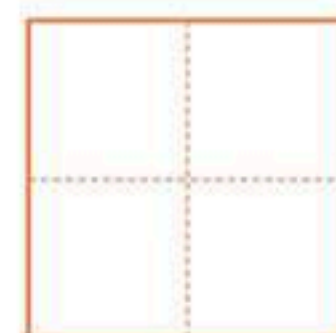
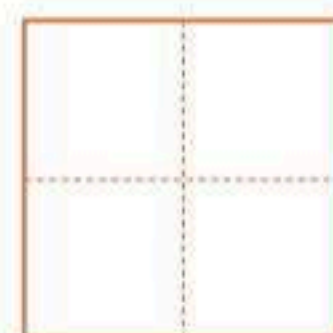
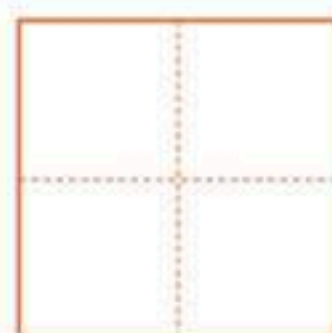
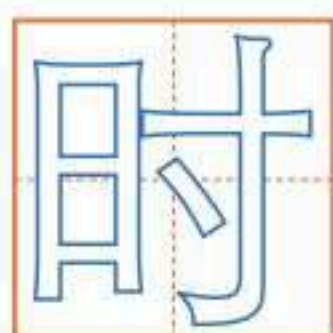
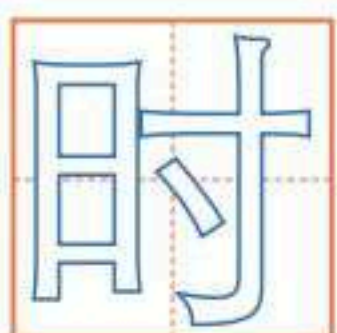
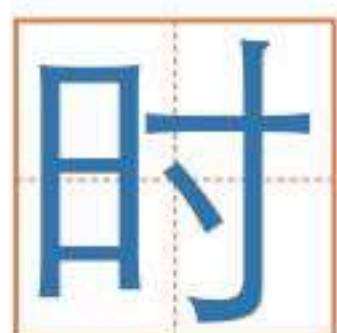
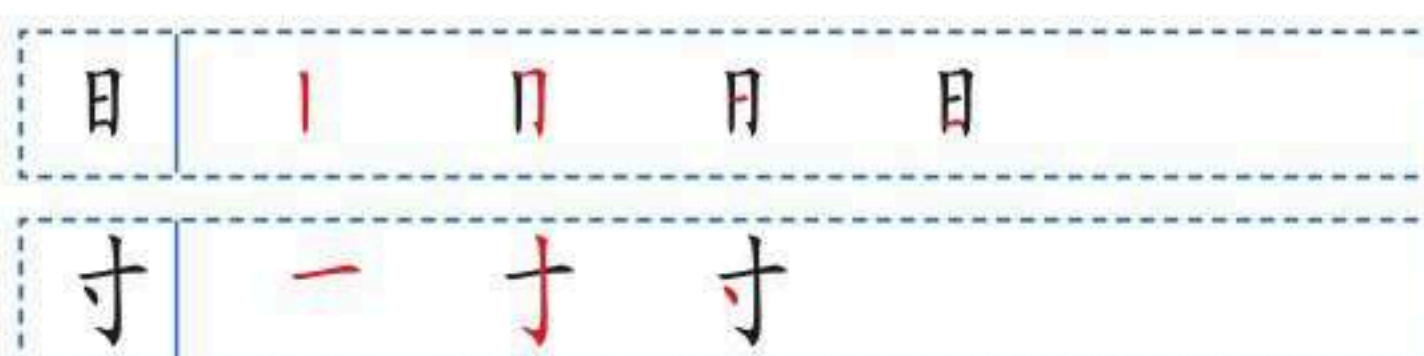
(zuó, 昨天)



②

时

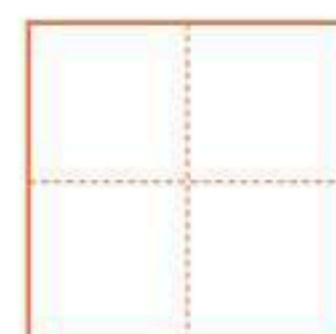
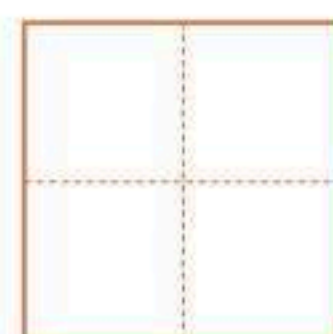
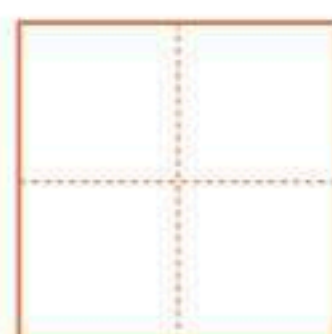
(shí, 时间)



③

明

(míng, 明天)



4 晚
(wǎn, 晚上)

日	丨	冂	月	日			
免	丿	㇏	㇏	㇏	㇏	㇏	免

晚 晚 晚

--	--	--



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

chī píngguǒ
A 吃苹果

xǐhuan
B 喜欢

wǒ
C 我

CBA

① A 你 B 多喝水 C 一定 D 得

② A 喜欢 B 他 C 喝 D 甜的饮料

③ A 她 B 很 C 觉得 D 不舒服

④ A 人 B 的 C 很多 D 商店里



2

分组交流
Group Discussion

在小组内跟同学交流一下你们对以下问题的看法。

Work with your group members to exchange views on the questions below.

Tiānqì hěn rè de shíhòu, chī shénme bǐjiào hǎo?
1. 天气很热的时候，吃什么比较好？

Tiānqì hěn rè de shíhòu, hē shénme bǐjiào hǎo?
2. 天气很热的时候，喝什么比较好？

在发表自己的看法时，可以使用“我觉得……”“一定得 / 要……”。

When expressing one's own opinions, one can use phrases such as “我觉得……” and “一定得 / 要……”.

以下词语供分组交流时参考：

The following words are provided for reference during group communication:

chī
吃



xīguā



shālā



bīngqílín



zhōu

yǐnliào
饮料



suānnǎi



guǒzhī



kělè

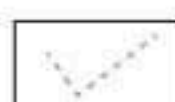


chá





我能……了 I can...

- 01 我能认读第六单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 6. 
- 02 我能比较准确地朗读第六单元的课文。
I can read Unit 6 texts with relatively accurate pronunciation. 
- 03 我能理解并正确使用第六单元的语法。
I can understand and correctly use the grammar in Unit 6. 
- 04 我会写第六单元介绍的含有“三点水”和“日字旁”的8个汉字。
I can write the eight characters containing the “氵” and “日” radicals introduced in Unit 6. 

你知道吗?
Do you know?



天气热的时候，你们一般都吃什么呢？在中国，人们都很重视身体健康。即使天气很热，很多人，特别是老年人都不会吃加冰的食物，他们很重视温凉平衡。

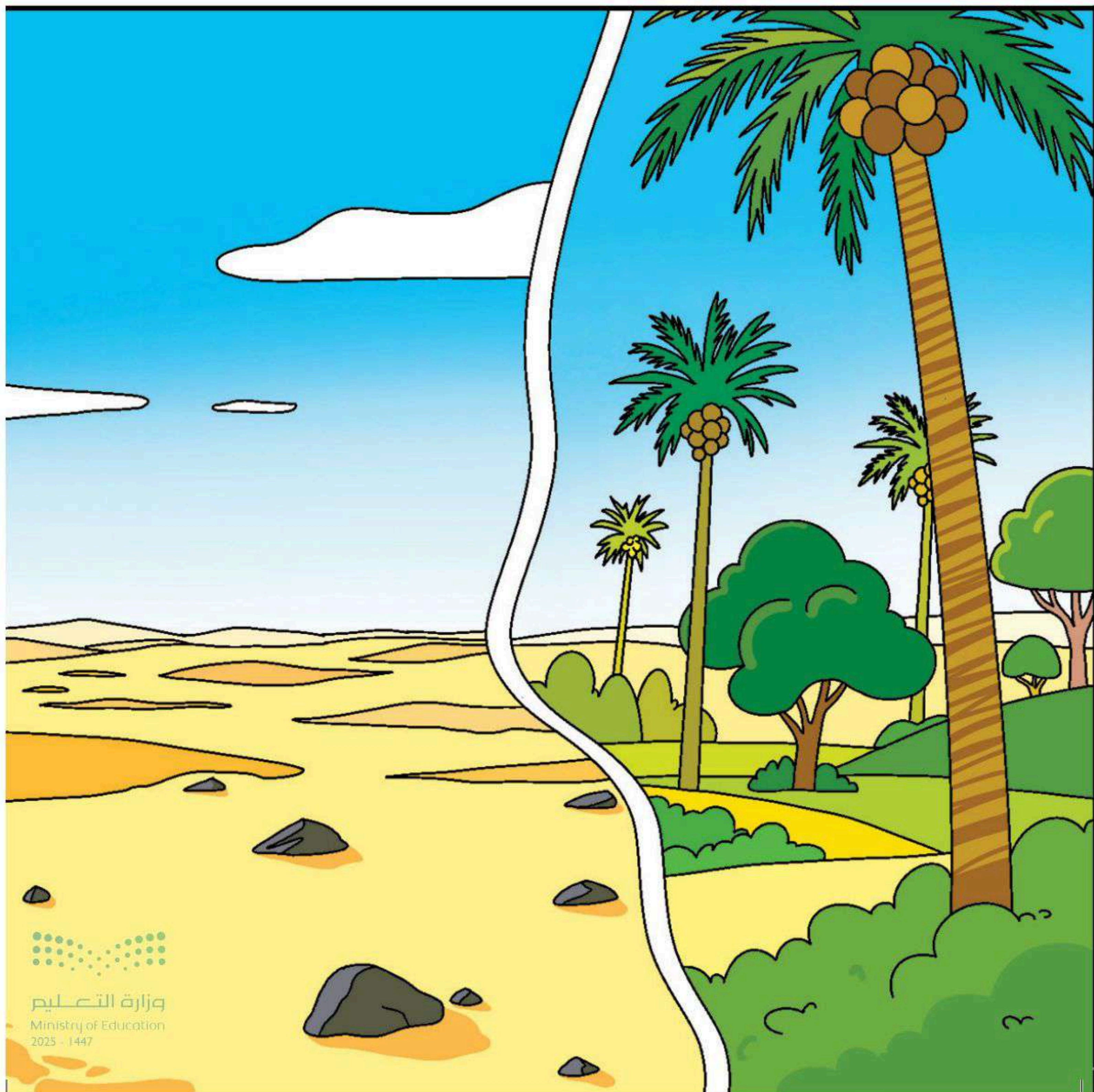
What do you usually eat when the weather is hot? In China, people attach great importance to health. Even when the weather is scorching, many people, especially the elderly, avoid iced food as they emphasize maintaining a balance between warm and cool elements in their diet.





7

过去和现在
Past and present

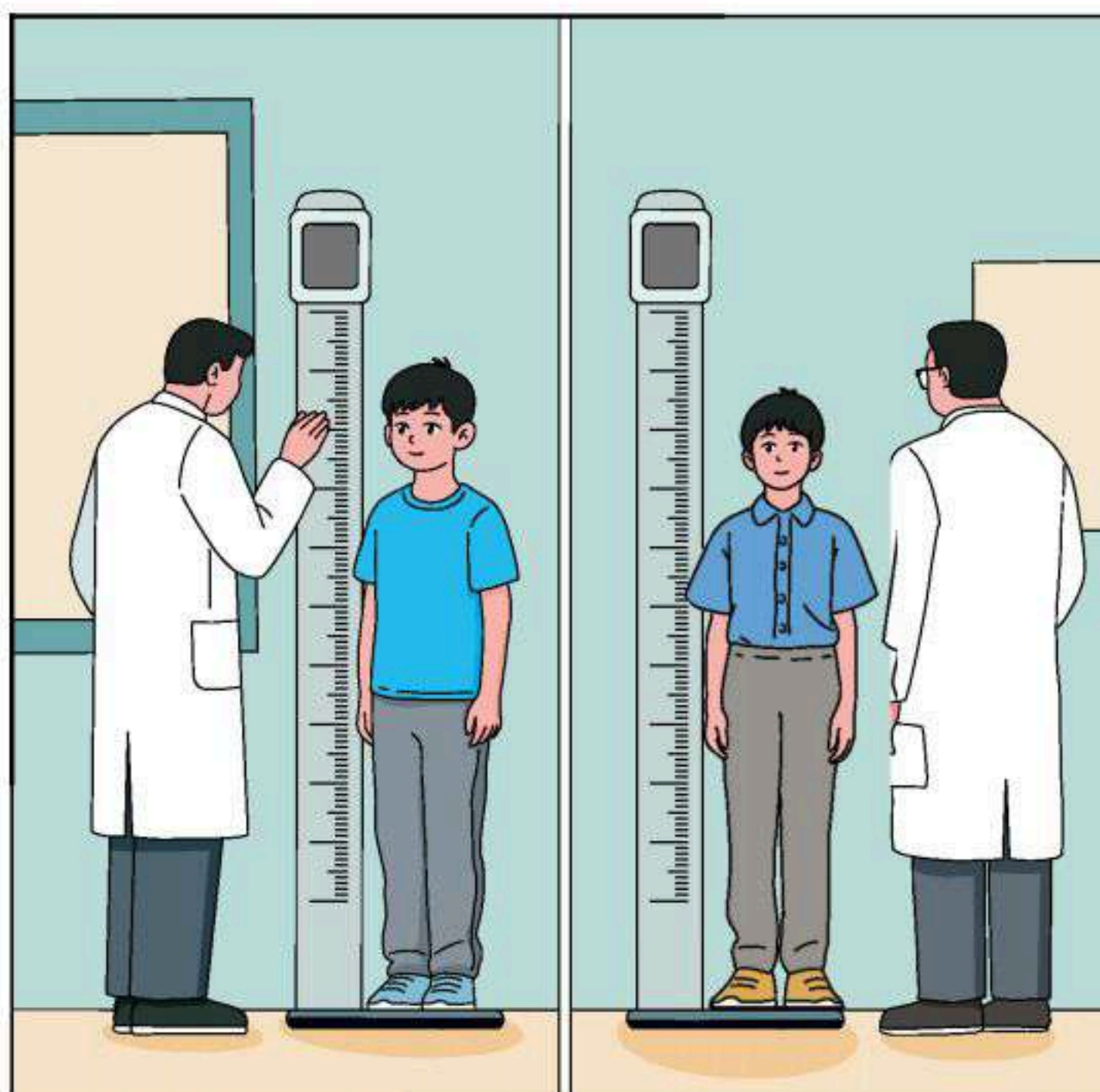


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

13

Wǒ jīnnián bǐ qùnián
我今年比去年
gāole wǔ límǐ
高了五厘米

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“多”在合适的场合询问身高和体重。
To be able to correctly use “多” to ask about one’s height and weight.
- ③ 能正确使用“A + 比 + B + Adj + 数量”的句式表达比较的具体结果。
To be able to correctly use the sentence pattern “A + 比 + B + Adjective + Quantity” to indicate the specific results of comparative outcome.
- ④ 能正确书写含有“食字旁”的4个已学汉字。
To be able to accurately write four previously learned characters containing the “饣” radical.

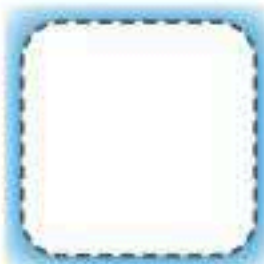
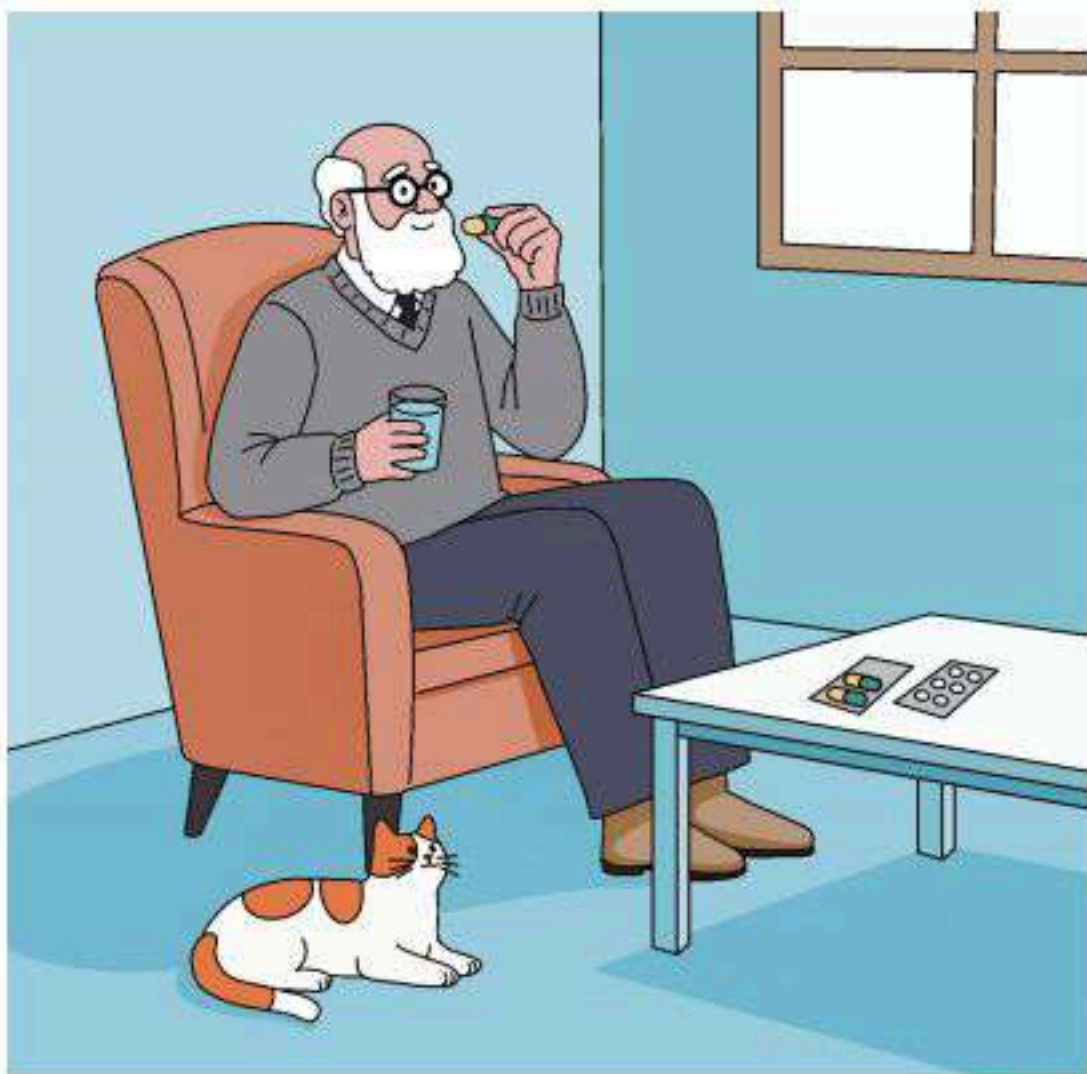


热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方 13-01

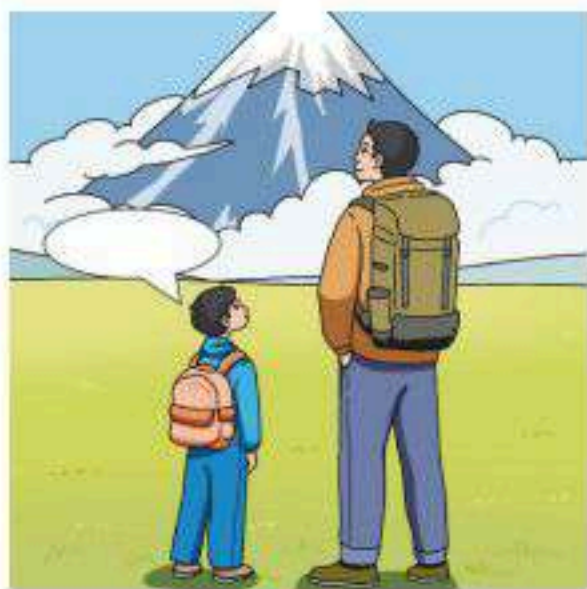
Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures





1. 词语补给站

Word Power-up



太高了
tài gāo le



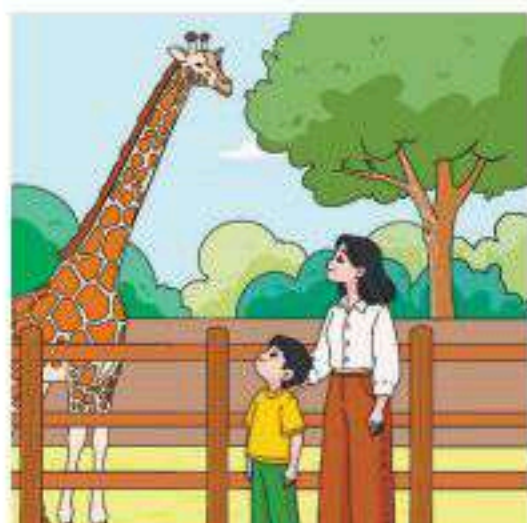
很重
hěn zhòng



今年
jīnnián



去年
qùnián



你多高?
Nǐ duō gāo?



厘米
lí mǐ

1米=100厘米

米
mǐ



公斤
gōngjīn

13-02



1	多	duō	used in questions to indicate degree/extent
2	高	gāo	tall; height
3	今年	jīnnián	this year
4	去年	qùnián	last year
5	厘米	lí mǐ	centimeter (cm)
6	米	mǐ	meter (m)
7	重	zhòng	heavy; weight
8	公斤	gōngjīn	kilogram (kg)





2. 课文工作坊

Text Workshop

13-03



Hādi: Tiānlóng, nǐ xiànzài duō gāo?
哈迪：天龙，你现在多高？

Wú Tiānlóng: Wǒ jīnnián bǐ qùnián gāole wǔ límǐ,
吴天龙：我今年比去年高了五厘米，
xiànzài yì mǐ qī. Nǐ ne?
现在一米七。你呢？

Hādi: Wǒ xiànzài yì mǐ liù liù.
哈迪：我现在一米六六。

Wú Tiānlóng: Hādi, nǐ duō zhòng?
吴天龙：哈迪，你多重？

Hādi: Wǒ wǔshíwǔ gōngjīn.
哈迪：我五十五公斤。

Wú Tiānlóng: Wǒ bǐ nǐ zhòng liǎng gōngjīn.
吴天龙：我比你重两公斤。





在口语中，需要注意身高的读法或说法。比如，“1.70 m”要读成或说成“一米七”，“1.66 m”要读成或说成“一米六六”。

In spoken Chinese, particular attention must be paid to how heights are pronounced. For example: “1.70m” should be read/said as “一米七”, and “1.66m” should be read/said as “一米六六”.



根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Tiānlóng qùnián yì mǐ qī.
天龙 去年 一米七。

☐

02

Tiānlóng xiànzài yì mǐ qī wǔ.
天龙 现在 一米七五。

☐

03

Hādí xiànzài wǔshíwǔ gōngjīn.
哈迪 现在 五十五 公斤。

☐

04

Hādí bǐ Tiānlóng gāo wǔ límǐ.
哈迪 比 天龙 高 五 厘米。

☐


根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Tiānlóng qùnián duō gāo?
天龙 去年 多 高？

02

Tiānlóng xiànzài duō zhòng?
天龙 现在 多 重？

03

Tiānlóng bǐ Hādí zhòng jǐ gōngjīn?
天龙 比 哈迪 重 几 公斤？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

duō (gāo / zhòng)
多 (高 / 重)

“多”在本课的用法是询问身高和体重。

In this lesson, “多” is used to ask about height and weight.

例如:

Tā duō gāo?
他多高?



Zhè zhī māo duō zhòng?
这只猫多重?



bǐ
比

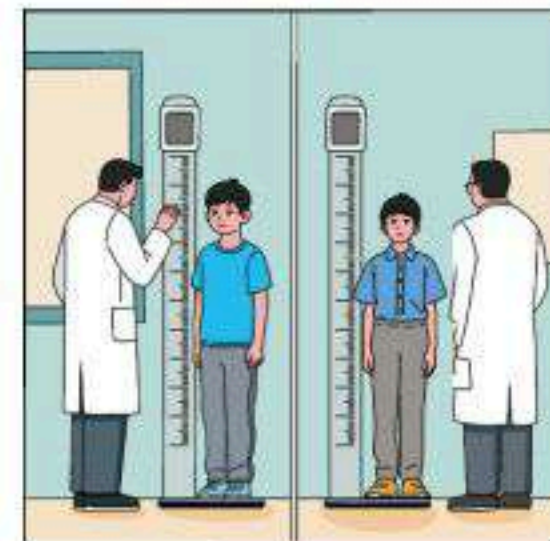
本课中的“比”用在这样的句式: A + 比 + B + Adj + 数量。这个句式说明的是对两个人或事物进行比较的具体结果。

In this lesson, “比” is used in the sentence pattern: A + 比 + B + Adjective + Quantity. This pattern illustrates the specific result of a comparison between two people or things.

例如



Zhè zhī māo bǐ nà zhī māo zhòng yì gōngjīn.
这只猫比那只猫重一公斤。



Tā jīnnián bǐ qùnián gāole wǔ límǐ.
他今年比去年高了五厘米。



2

跟同学一起完成任务

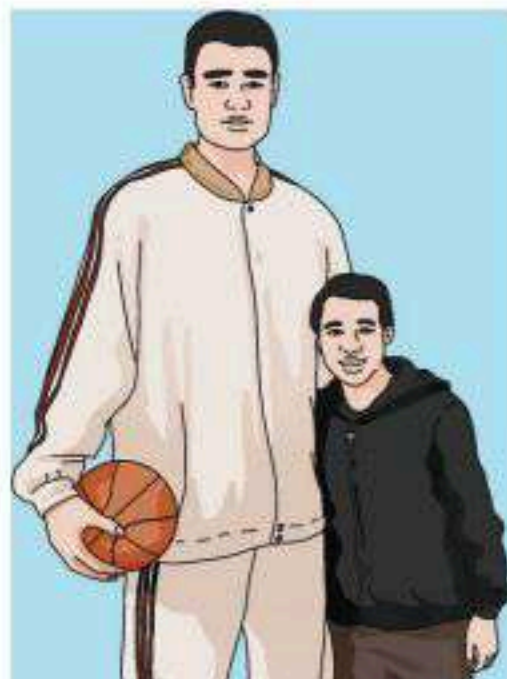
Complete the tasks with your classmates

duō
多

例 1:

Tā duō gāo?
A: 他多高?

Tā liǎng mǐ èr liù.
B: 他两米二六。



1



Nǐ de māo _____?
A: 你的猫_____?

Wǒ de māo èrshíwǔ límǐ.
B: 我的猫二十五厘米。

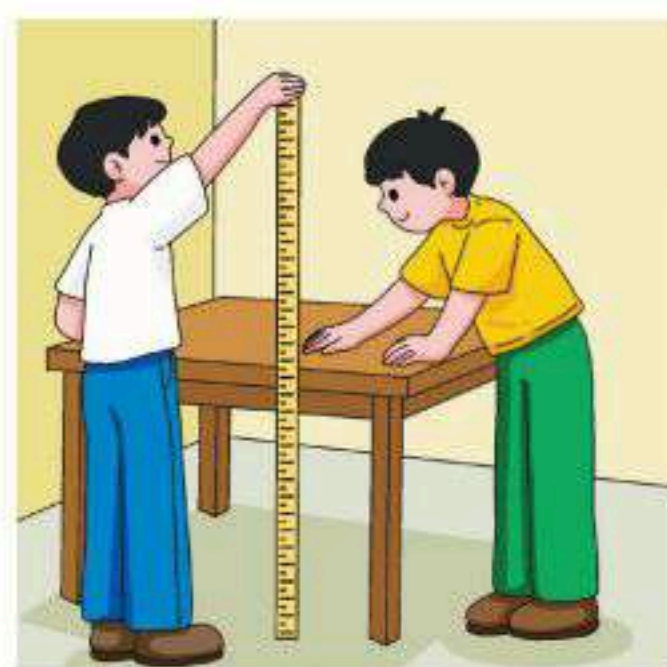
2



Nǐ de māo _____?
A: 你的猫_____?

Wǒ de māo sān gōngjīn.
B: 我的猫3公斤。

3



Nǐ jiā de zhuōzi _____?
A: 你家的桌子_____?

Wǒ jiā de zhuōzi qīshí límǐ.
B: 我家的桌子70厘米。



一起读一读：

mǐ	yì mǐ liù
1.60 米	一米六
mǐ	yì mǐ qī
1.70 米	一米七
mǐ	yì mǐ bā èr
1.82 米	一米八二
mǐ	liǎng mǐ èr liù
2.26 米	两米二六

gōngjīn	yì gōngjīn
1 公斤	一公斤
gōngjīn	èrshíwǔ gōngjīn
25 公斤	二十五公斤
gōngjīn	liùshíqī gōngjīn
67 公斤	六十七公斤

3

看图并用所给句式完成句子

Look at the pictures and complete the sentences using the given sentence pattern

A + 比 + B + 高 / 重 / 贵 / 多 / 少 + 数量

1

Wǒ de māo bǐ tā de māo _____。



2

Tiānlóng bǐ Hādí _____。



3

Zhège bēizi bǐ nàge bēizi _____。

98块



87块



4

Wǒmen bān de xuésheng bǐ tāmen
我们班的 学生 比他们
bān de xuésheng
班的 学生 _____。



5

Nàdá de shū bǐ Àimǎ de shū _____。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读
Read aloud after the recording

1

gāo
高duō gāo
多 高xiànzài duō gāo
现在 多 高Nǐ xiànzài duō gāo?
你 现在 多 高?

13-04



2

zhòng
重duō zhòng
多 重xiànzài duō zhòng
现在 多 重Nǐ xiànzài duō zhòng?
你 现在 多 重?

13-05



3

liǎng gōngjīn
两公斤

zhòng liǎng gōngjīn
重两公斤

bǐ nǐ zhòng liǎng gōngjīn
比你重两公斤

Wǒ bǐ nǐ zhòng liǎng gōngjīn.
我比你重两公斤。

13-06



4

dǎ lánqiú
打篮球

qù dǎ lánqiú
去打篮球

qù tǐyùguǎn dǎ lánqiú
去体育馆打篮球

Wǒmen qù tǐyùguǎn dǎ lánqiú ba.
我们去体育馆打篮球吧。

13-07



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

13-08



Hādi: Tiānlóng, nǐ xiànzài duō gāo?
哈迪: 天龙, 你现在多高?
Wú Tiānlóng: Wǒ jīnnián bǐ qùnián gāole wǔ límǐ,
吴天龙: 我今年比去年高了五厘米,
xiànzài yì mǐ qī. Nǐ ne?
现在一米七。你呢?
Hādi: Wǒ xiànzài yì mǐ liù liù.
哈迪: 我现在一米六六。
Wú Tiānlóng: Hādi, nǐ duō zhòng?
吴天龙: 哈迪, 你多重?
Hādi: Wǒ wūshíwǔ gōngjīn.
哈迪: 我五十五公斤。
Wú Tiānlóng: Wǒ bǐ nǐ zhòng liǎng gōngjīn.
吴天龙: 我比你重两公斤。



2

跟着录音大声读，注意句重音

Read aloud after the recording, paying attention to the sentence stress

① A: Tā duō gāo?
他多高?

B: Tā yì mǐ qī bā.
他一米七八。

② A: Jīntiān duōshao dù?
今天多少度?

B: Jīntiān sìshíwǔ dù.
今天四十五度。

③ A: Nǐ duō zhòng?
你多重?

B: Wǒ wǔshíwǔ gōngjīn.
我五十五公斤。

④ A: Zhège bēizi duōshao qián?
这个杯子多少钱?

B: Zhège bēizi èrshíbā kuài.
这个杯子二十八块。

13-09



!

在上述对话中，所询问和回答的焦点信息是身高、温度、体重和价钱，所以对话中跟这些内容相关的词语需要重读。

In the dialogue above, the key information being asked and answered focuses on height, temperature, weight, and price. Therefore, words related to these topics should be stressed in pronunciation.

4

试着读一读
Try to read

13-10



Ménkuàng huà mǎn shēngāoxiàn,
门框画满身高线，

měi tiān diǎn jiǎo liáng sān biàn.
每天踮脚量三遍。

Zhuīshàngyuàn zhōng xiǎo zhúgān,
追上院中小竹竿，

gāoguò bàba xiào kāiyán.
高过爸爸笑开颜。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



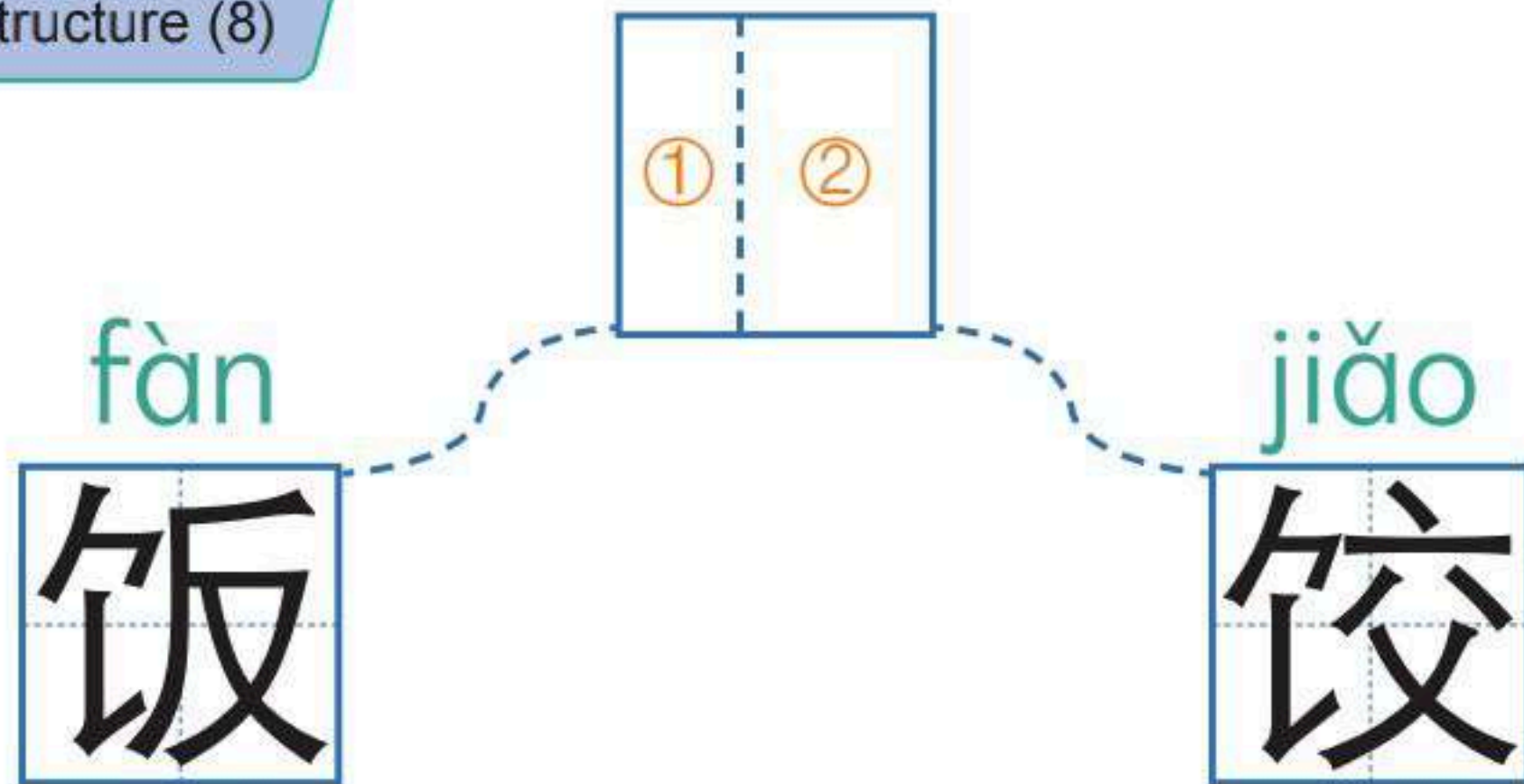
有些合体汉字的部件在历史的演变中，已经完全看不出本来的样子了，比如“饭”“饺”的共同部件“饣”。

In some compound Chinese characters, certain components have changed so much through historical evolution that they are no longer recognizable in their original forms. For example, the component “饣” in “饭” and “饺”.



左右结构 (8)

Left-Right Structure (8)



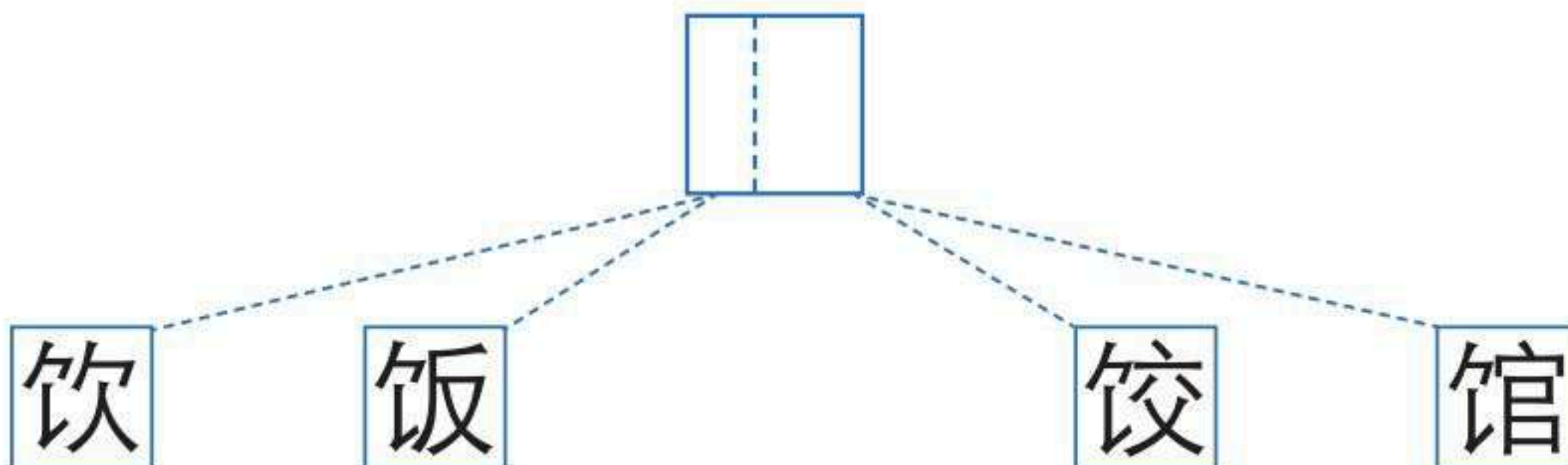
“饭”和“饺”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“饣”。书写含有部件“饣”的左右结构汉字时，部件“饣”大约占汉字的三分之一。

Both “饭” and “饺” are left-right structured Chinese characters sharing the same component “饣”. When writing such characters, the “饣” component occupies about one-third of the total character space.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的左边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it on the left side of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

饮

饭

饺

馆

fàn

yǐn

guǎn

jiǎo

!

左右结构汉字中“饣”这个部件是由汉字“食(shí)”演变而来的，所以被称为“食字旁(shí zì páng)”。

In left-right structured Chinese characters, the component “饣” evolved from the character “食”(shí), and is therefore called the “饣” radical.

shí zì páng

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters



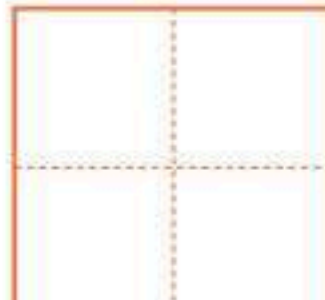
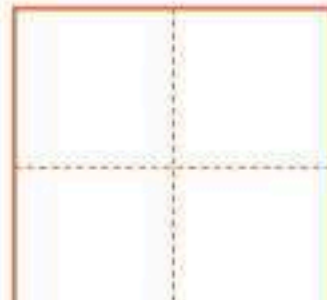
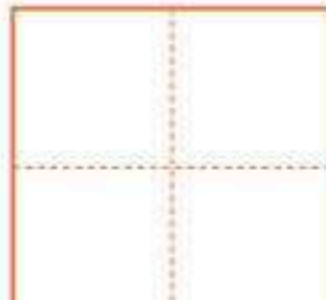
shí



1

饮

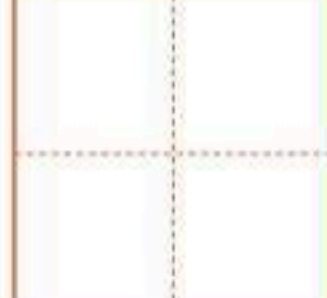
(yǐn, 饮料)



2

饭

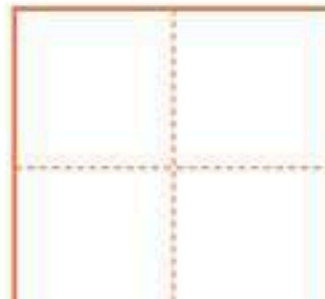
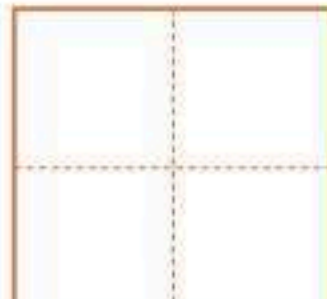
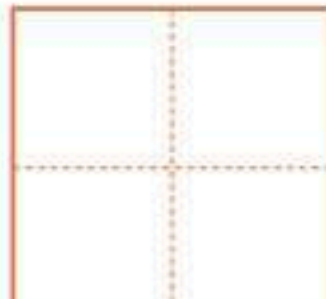
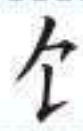
(fàn, 饭店)



3

饺

(jiǎo, 饺子)



④ 馆 (guǎn, 体育馆)

个 丿 ㇏ 个

丶 丶 丶 宀 宀 宀 官 官

馆 馆 馆



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

A 吃苹果 chī píngguǒ

B 喜欢 xǐhuan

C 我 wǒ

CBA

① A 你 nǐ

B 现在 xiànzài

C 多 duō

D 高 gāo

② A 我比你 wǒ bǐ nǐ

B 现在 xiànzài

C 重 zhòng

D 两公斤 liǎng gōngjīn

③ A 高 gāo

B 五度 wǔ dù

C 今天比昨天 jīntiān bǐ zuótiān

④ A 她 tā

B 高了 gāole

C 三厘米 sān límǐ

D 今年比去年 jīnnián bǐ qùnián



2

跟同学一起找一找

Work with your classmates to find...

在小组内跟你的同学互相交流一下，先提出问题，然后比较一下数量。
参考问题如下：

Exchange ideas with your classmates within your group. First, raise questions and then compare the quantities. Here are some questions for your reference:

Nǐ yǒu jǐ běnshū?
1. 你有几本书?

Nǐ yǒu jǐ zhī bǐ?
2. 你有几支笔?

Nǐ yǒu jǐ gè liànxíběn?
3. 你有几个练习本?

Nǐ jiā yǒu jǐ zhī māo? Nǐ jiā de māo duō zhòng? Jǐ suì?
4. 你家有几只猫? 你家的猫多重? 几岁?

Nǐ jiā yǒu yú ma? Yǒu jǐ tiáo?
5. 你家有鱼吗? 有几条?



同学们要根据实际情况回答问题。

Students should answer the questions based on the actual situation.

例如：

Nǐ yǒu jǐ běn shū?
A: 你有几本书?

Wǒ yǒu sānshíèr běn shū. Nǐ ne?
B: 我有三十二本书。你呢?

Wǒ yǒu èrshíyī běn shū.
A: 我有二十一本书。

Nǐ de shū bǐ wǒ de shū shǎo shíyī běn.
B: 你的书比我的书少十一本。



14

Dìtiězhàn lǐ yòu gānjìng yòu piàoliang 地铁站里又干净又漂亮

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“又……又……”结构来表达同时存在的两种性状。
To be able to correctly use the structure “又……又……” to express two characteristics existing at the same time.
- ③ 能正确使用“因为”表达原因。
To be able to correctly use “因为” to express reasons.
- ④ 能正确书写含有“宝盖头”的4个已学上下结构汉字。
To be able to correctly write four previously learned top-bottom structured Chinese characters with the “宀” radical.



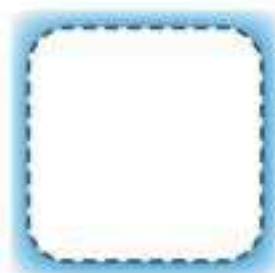
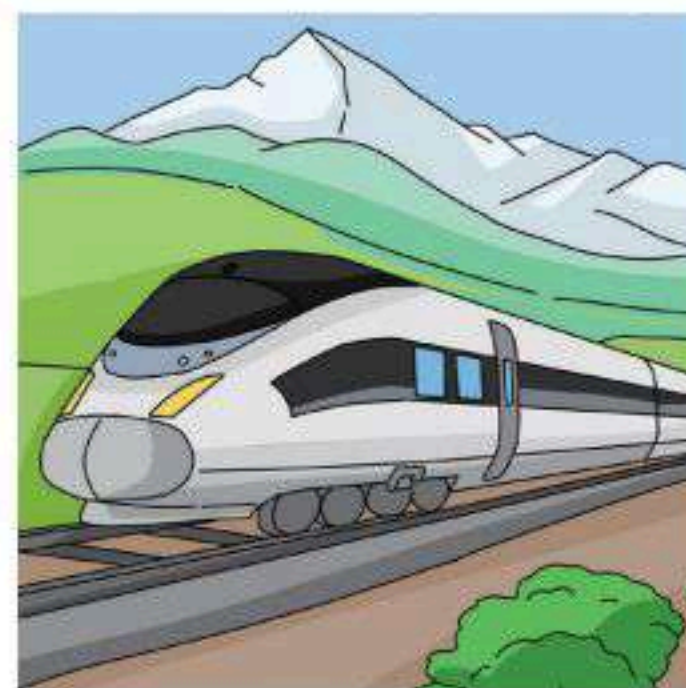
热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

14-01





1. 词语补给站

Word Power-up

超市
chāoshì站
zhàn附近
fùjìn干净
gānjìng方便
fāngbiàn因为
yīnwèi又干净又舒服
yòu gānjìng yòu shūfu

14-02



1	附近	fùjìn	near
2	站	zhàn	station
3	又…… 又……	yòu... yòu...	both...and...
4	干净	gānjìng	clean
5	超市	chāoshì	supermarket
6	方便	fāngbiàn	convenient
7	因为	yīnwèi	because





2. 课文工作坊

Text Workshop

14-03



Nǐmen zhīdao ma? Wǒ jiā fùjìn yǒu dìtiězhàn le.

你们知道吗？我家附近有地铁站了。

Dìtiězhàn lǐ yòu gānjìng yòu piàoliang. Wǒ māma xiànzài chángcháng

zuò dìtiě qù chāoshì, tā juéde yòu kuài yòu fāngbiàn. Wǒ yě

xǐhuan zuò dìtiě, xǐhuan gēn māma qù mǎi dōngxi, yīnwèi kěyǐ

mǎi hěn duō hǎochī de.

买很多好吃的。



 根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01 Hādí jiā fùjìn de dìtiězhàn hěn piàoliang.
哈迪家附近的地铁站很漂亮。 ☐

02 Hādí de māmachángcháng zuò dìtiě qù gōngzuò.
哈迪的妈妈常常坐地铁去工作。 ☐

03 Hādí de māma juéde zuò dìtiě yòu kuài yòu fāngbiàn.
哈迪的妈妈觉得坐地铁又快又方便。 ☐

04 Hādí xǐhuan gēn māma yìqǐ qù chāoshì mǎi dōngxi.
哈迪喜欢跟妈妈一起去超市买东西。 ☐

 根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01 Hādí jiā fùjìn de dìtiězhàn zěnmeyàng?
哈迪家附近的地铁站怎么样？

02 Hādí de māmachángcháng zěnmē qù chāoshì?
哈迪的妈妈常常怎么去超市？

03 Hādí xǐhuan gēn māma qù zuò shénme?
哈迪喜欢跟妈妈去做什么？





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

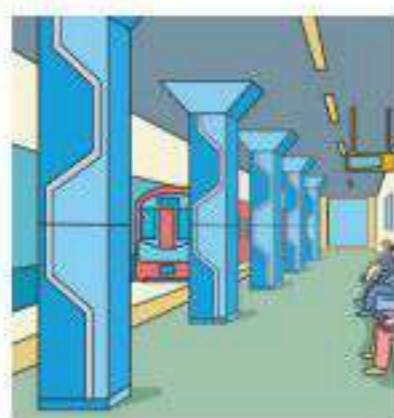
Learn grammar with your teacher

yòu ... yòu ...
又……又……

“又……又……”结构可以用来表示两种性状同时存在。两个“又”后边的表示性状的词语或者都是积极意义的，或者都是消极意义的。

The “又……又……” structure is used to indicate the simultaneous existence of two characteristics. The descriptive words following both “又” can either be both positive or both negative in connotation.

例如：



Dìtiězhàn lǐ yòu gānjìng yòu piàoliang.
地铁站里又干净又漂亮。

Zhè jiā fàndiàn de miàntiáo r yòuguì yòu bù hǎochī.
这家饭店的面条儿又贵又不好吃。



yīnwèi
因为

“因为”用来表示原因。可以用在前一小句前，后边小句表示结果；也可以用在后边的小句前，前边小句表示结果。

“因为” is used to indicate a reason. It can either be placed before the first clause, with the following clause indicating the result; alternatively, it can be placed before the second clause, with the preceding clause indicating the result.

例如：



Yīnwèi tā fāshāo le, tā děi chī yào.
因为他发烧了，他得吃药。

Tā bù xiǎng chī, yīnwèi tā bù xǐhuan.
他不想吃，因为他不喜欢。



2

跟同学一起看图完成句子

Look at the pictures and complete the sentences

yòu ... yòu ...
又……又……

1

Zhège dìtiězhàn zěnmeyàng?
A: 这个地铁站 怎么样?Wǒ juéde
B: 我觉得 _____。

2

Nǐ xǐhuan zuò huǒchē ma?
A: 你喜欢坐火车 吗?Xǐhuan, xiànzài de huǒchē
B: 喜欢, 现在的火车 _____。

3

Zhège fángjiān zěnmeyàng?
A: 这个房间 怎么样?Wǒ juéde
B: 我觉得 _____。

4

Zhège bēizi hǎokàn ma?
A: 这个杯子 好看 吗?Wǒ juéde
B: 我觉得 _____。

3

跟同学一起看图完成句子

Look at the pictures and complete the sentences

yīnwèi
因为

1

Tā méi qù shàngkè, yīnwèi tā
他没去上课，因为他_____。



2

Yīnwèi tiānqì
因为天气_____,
wǒmen děi duō hē shuǐ.
我们得多喝水。



3

Yīnwèi tā jiā fùjìn yǒu dìtiě,
因为他家附近有地铁，
tā
他_____。



4

Tā zài _____, yīnwèi tā bìng le.
他在_____，因为他病了。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

14-04



1

dìtiězhàn
地铁站yǒu dìtiězhàn
有地铁站fùjìn yǒu dìtiězhàn
附近有地铁站Wǒ jiā fùjìn yǒu dìtiězhàn.
我家附近有地铁站。

14-05



2

gānjìng
干净hěn gānjìng
很干净dìtiězhàn lǐ
地铁站里Zhège dìtiězhàn lǐ hěn gānjìng.
这个地铁站里很干净。

14-06



3

chāoshì
超市qù chāoshì
去超市zuò dìtiě qù chāoshì
坐地铁去超市Māma chángcháng zuò dìtiě qù chāoshì.
妈妈常常坐地铁去超市。

14-07



4

fāngbiàn
方便hěn fāngbiàn
很方便zuò dìtiě hěn fāngbiàn
坐地铁很方便Zuò dìtiě qù yīyuàn hěn fāngbiàn.
坐地铁去医院很方便。

2

跟同学一起读课文

Read aloud after the recording

14-08



Nǐmen zhīdao ma? Wǒ jiā fùjìn yǒu dìtiězhàn le.
你们知道吗？我家附近有地铁站了。
Dìtiězhàn lǐ yòu gānjìng yòu piàoliang. Wǒ māma xiànzài chángcháng
地铁站里又干净又漂亮。我妈妈现在常常
zuò dìtiě qù chāoshì, tā juéde yòu kuài yòu fāngbiàn. Wǒ yě
坐地铁去超市，她觉得又快又方便。我也
xǐhuan zuò dìtiě, xǐhuan gēn māma qù mǎi dōngxi, yīnwèi kěyǐ
喜欢坐地铁，喜欢跟妈妈去买东西，因为可以
mǎi hěn duō hǎochī de.
买很多好吃的。

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the recording
and read aloud

14-09



Tā shì xuésheng ma?
① 他是学生吗？

Nǐ chī wufan le ma?
② 你吃午饭了吗？

Míngtiān nǐ qù tí qiú ma?
③ 明天你去踢球吗？

Wàibiān xià yǔ le ma?
④ 外边下雨了吗？

Zuótiān nǐ pǎobù le ma?
⑤ 昨天你跑步了吗？

Jīntiān nǐ qù túshūguǎn le ma?
⑥ 今天你去图书馆了吗？



!

上边的句子都是用“吗”表示疑问的疑问句。朗读时需注意：句子的整体语调比较平稳，句尾语调略微上扬。

All the above sentences are interrogative sentences using “吗” to indicate doubts. When reading them aloud, make sure that the overall tone of the sentence is relatively steady, with a slight upward intonation at the end of the sentence

4

试着读一读
Try to read

14-10



Qīng shān pī lǜ páo,
青山披绿袍,
lǜ shuǐ rào cūn pǎo.
绿水绕村跑。
Kōngqì qīngxīn hǎo,
空气清新好,
rén rén yào huánbǎo.
人人要环保。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



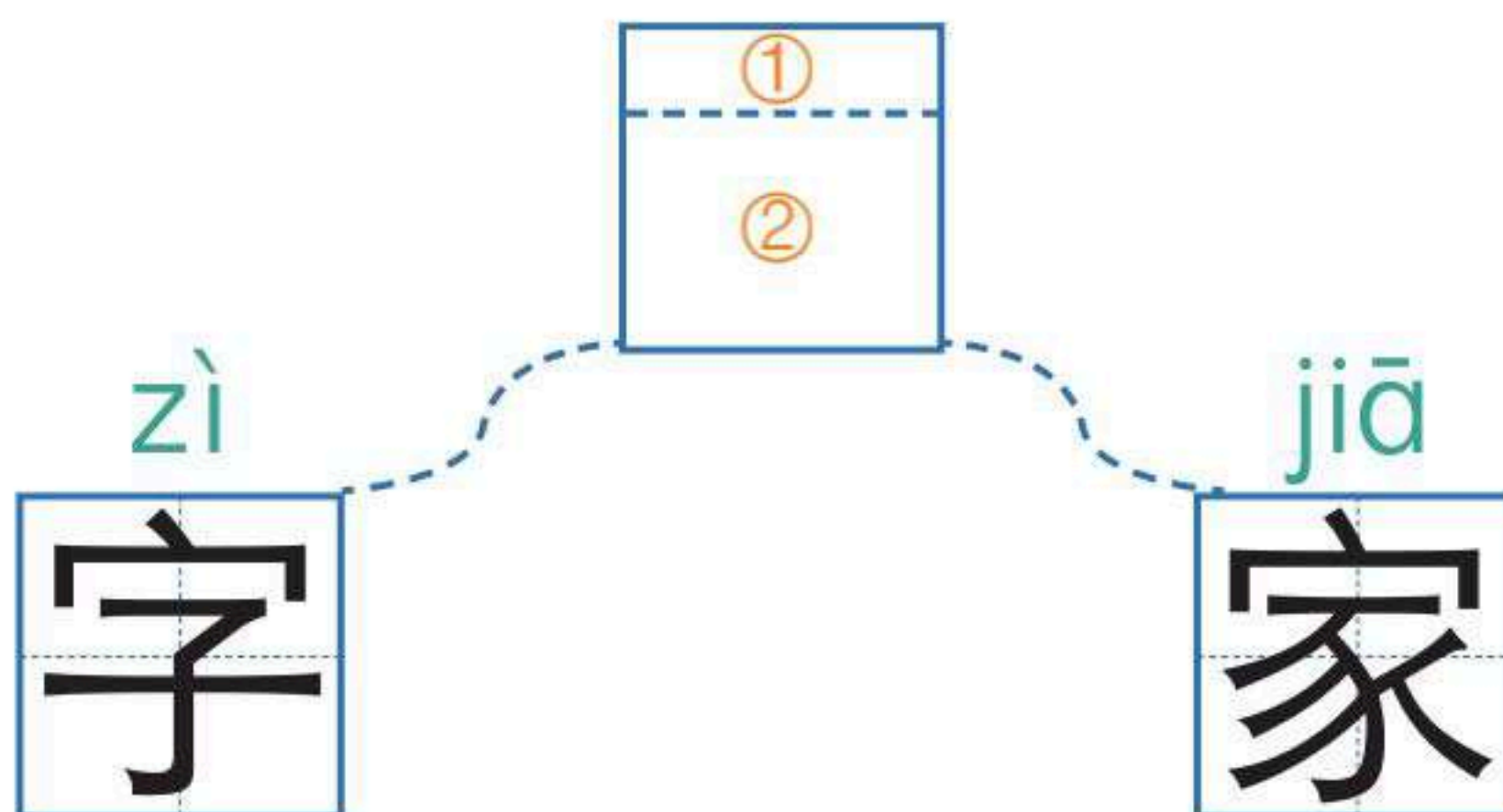
大约 60% 的合体汉字是左右结构的，但也有 20% 左右的合体汉字是上下结构的，比如“早”“是”“字”“家”等等。

Approximately 60% of compound Chinese characters are left-right structured, while around 20% follow a top-bottom structure, such as “早”, “是”, “字”, and “家”.



上下结构 (3)

Top-Bottom Structure (3)



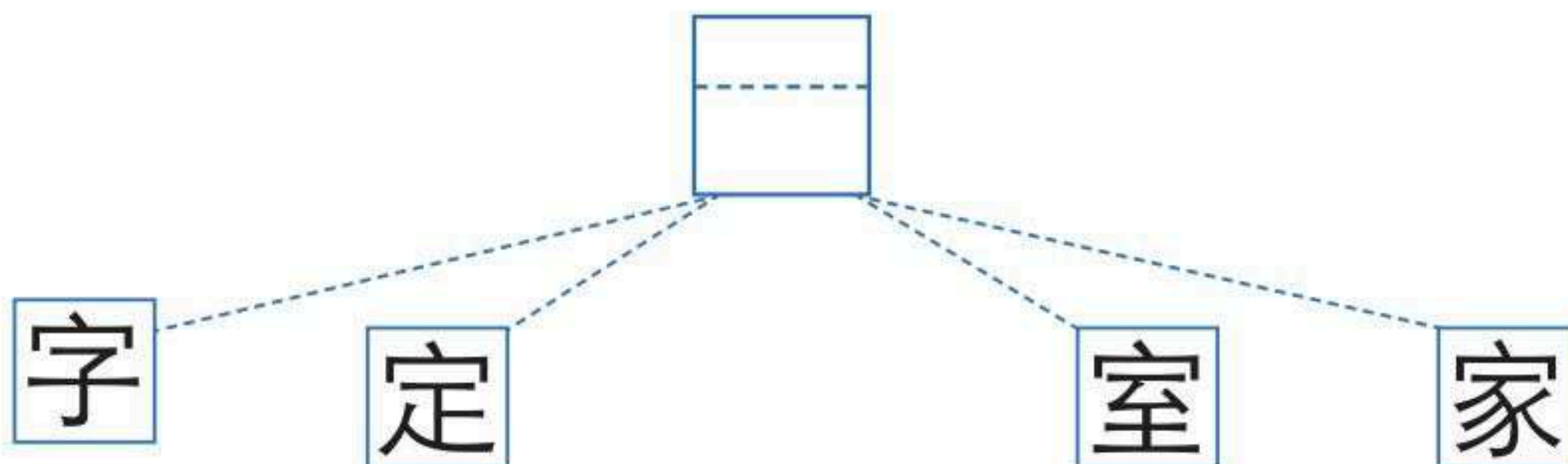
“字”和“家”都是上下结构的汉字，它们都含有相同的部件“宀”。书写含有部件“宀”的上下结构汉字时，部件“宀”大约占汉字高度的三分之一。

Both “字” and “家” are top-bottom structured Chinese characters containing the shared component “宀”. When writing such characters, the “宀” component typically occupies about one-third of the total character height.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的上边
Identify the common component in the following Chinese characters and write it in the upper part of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

家

室

定

字

dìng

shì

jiā

zì

!

上下结构合体字中的“宀”部件本义表示房子，所以现代汉字中含有“宀”部件的汉字 90% 以上都跟“居住、空间”有关。部件“宀”被称为“宝盖头 (bǎogàitóu)”。

The “宀” component in the top-bottom structured compound characters originally represented a house, so more than 90% of modern Chinese characters containing the “宀” component are related to “residence” and “space”. The component “宀” is called “宝盖头”.



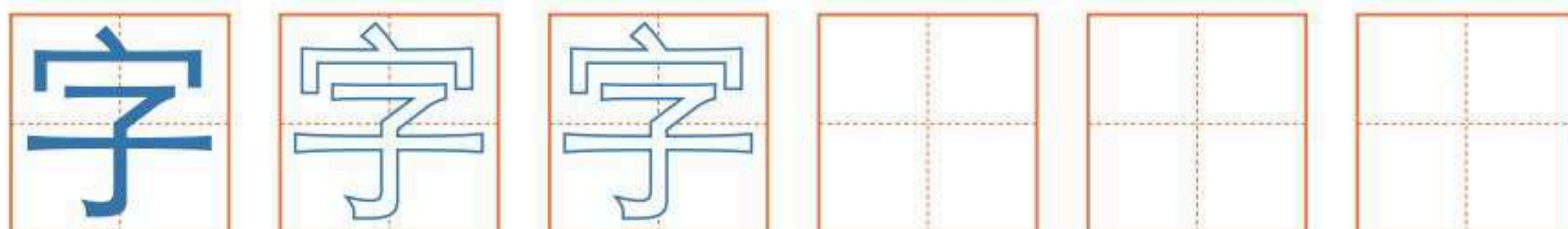
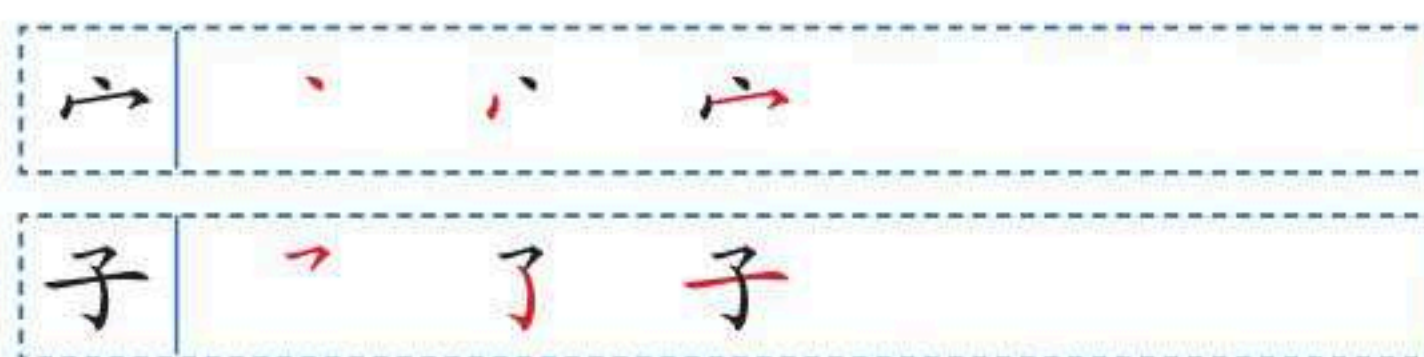
3

学写汉字

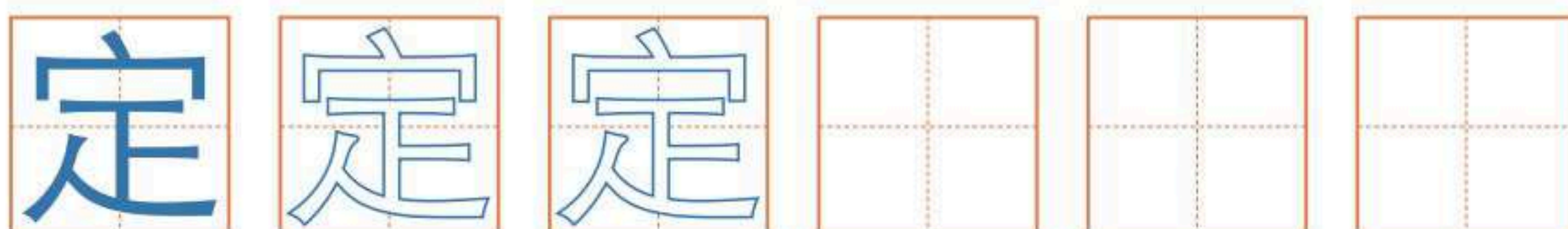
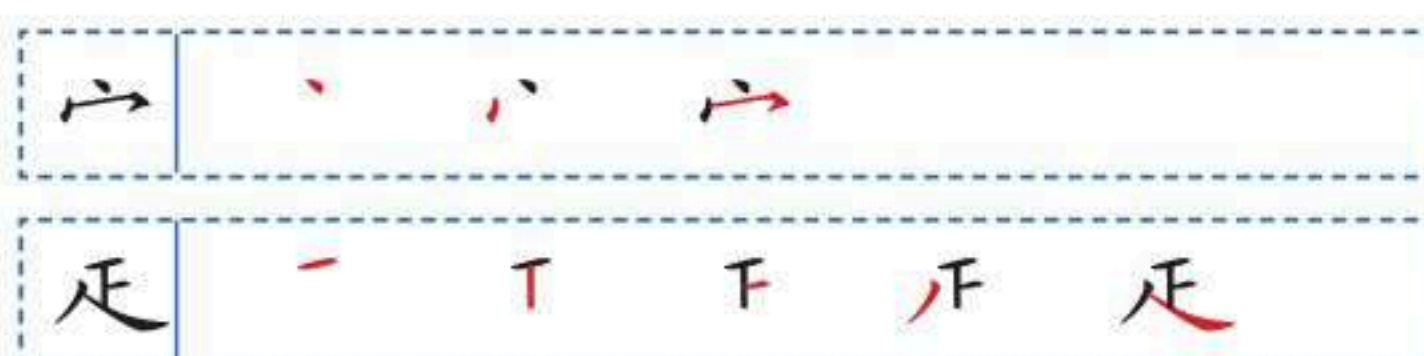
Learn to write the Chinese characters



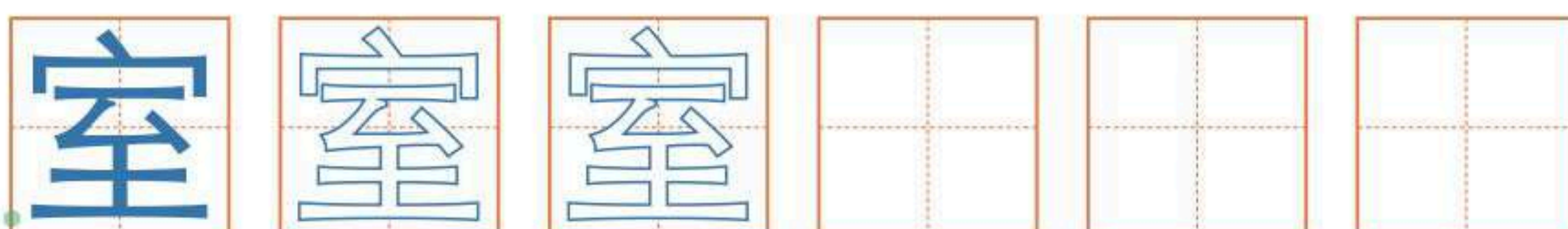
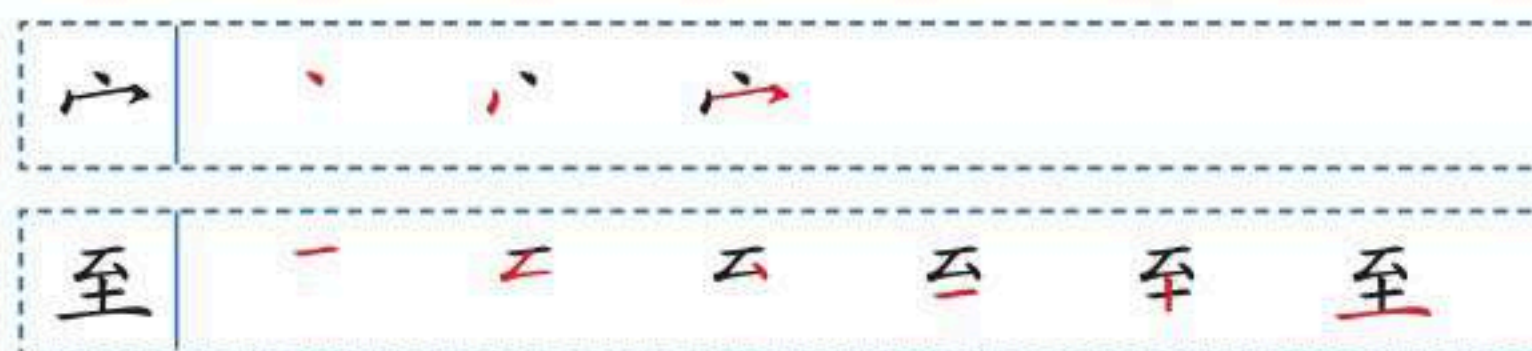
① 字
(zì, 汉字)



② 定
(dìng, 一定)



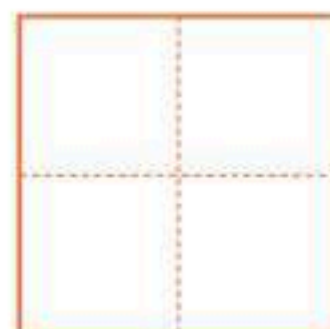
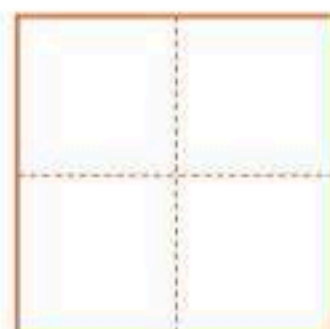
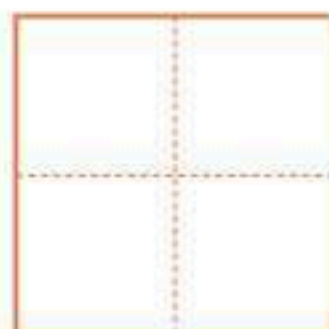
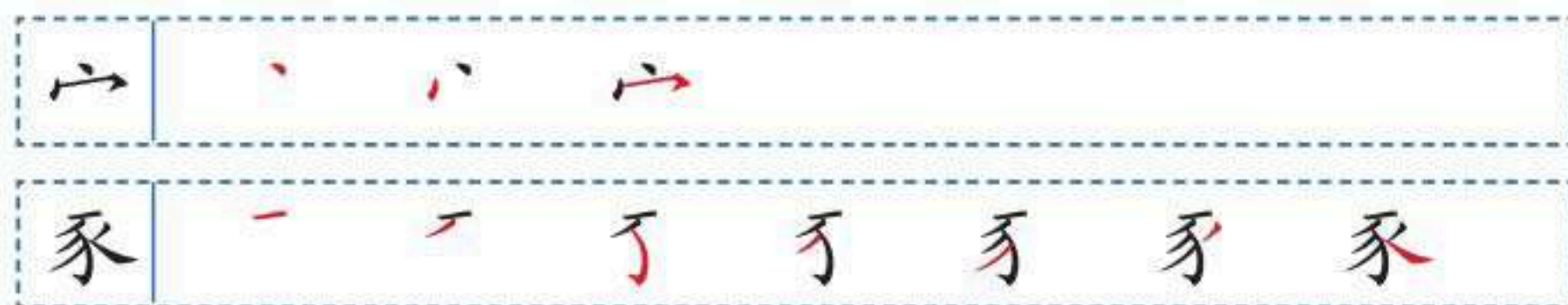
③ 室
(shì, 教室)



4

家

(jiā, 我家)



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

chī píngguǒ
A 吃苹果xǐhuan
B 喜欢wǒ
C 我

CBA

1

fùjìn
A 附近méiyǒu
B 没有wǒ jiā
C 我家dìtiězhàn
D 地铁站

2

zuò xiàochē
A 坐校车qù
B 去hěn fāngbiàn
C 很方便xuéxiào
D 学校

3

wǒmen de
A 我们的hěn
B 很jiàoshì
C 教室gānjìng
D 干净

4

xǐhuan
A 喜欢tā
B 他qù chāoshì
C 去超市gēn māma
D 跟妈妈

2

画一画，说一说

Draw a picture and talk about it

Task 1
任务 1

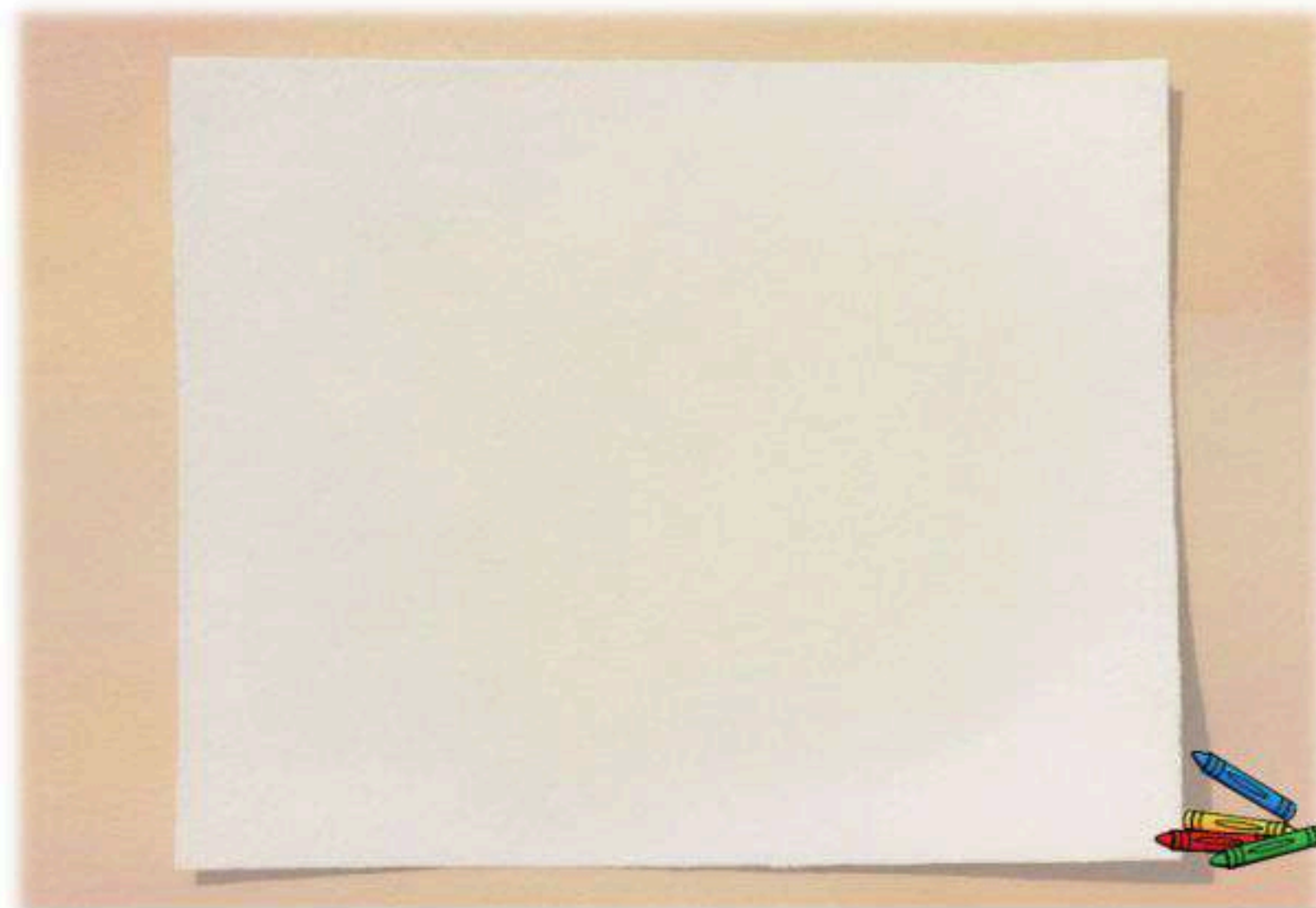


画一个你去过的地铁站并给大家简单介绍一下。例如：

Draw a subway station you've visited and briefly introduce it to everyone. For example:

Nǐmen kàn, zhè shì wǒ jiā fùjìn de dìtiězhàn. Zhège dìtiězhàn yòu gānjìng
你们 看，这是我家附近的地铁站。这个地铁站又干净

yòu piàoliang.
又漂亮。



Task 2
任务 2



说一说你是不是常常坐地铁并说说为什么。例如：

Talk about whether you often take the subway and explain why. For example:

Wǒ chángchángzuò dìtiě yīnwèi wǒ juéde zuò dìtiě yòu kuài yòu fāngbiàn.
我 常常 坐地铁，因为我 觉得坐地铁又快又方便。

Wǒ bùchángzuò dìtiě yīnwèi wǒ jiā fùjìn méiyǒu dìtiězhàn.
我 不常 坐地铁，因为我 家附近没有地铁站。





我能……了 I can...

01

我能认读第七单元的生词。

I can recognize and read the new words in Unit 7.



02

我能比较准确地朗读第七单元的课文。

I can read Unit 7 texts with relatively accurate pronunciation.



03

我能理解并正确使用第七单元的语法。

I can understand and correctly use the new grammar in Unit 7.



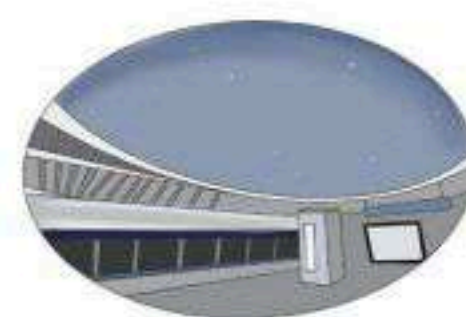
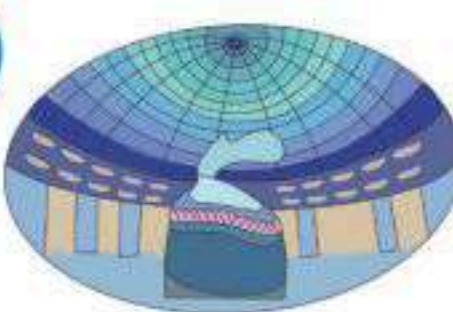
04

我会写第七单元介绍的含有“食字旁”和“宝盖头”的8个汉字。

I can write the eight characters containing the “饣” and “宀” radicals introduced in Unit 7.



你知道吗
Do you know?



你们国家的第一条地铁线路是什么时候开通的吗？中国的第一条地铁线路是1969年在北京开通的。现在中国有地铁的城市超过四十个。很多人喜欢坐地铁，因为不堵车，又快又便宜。

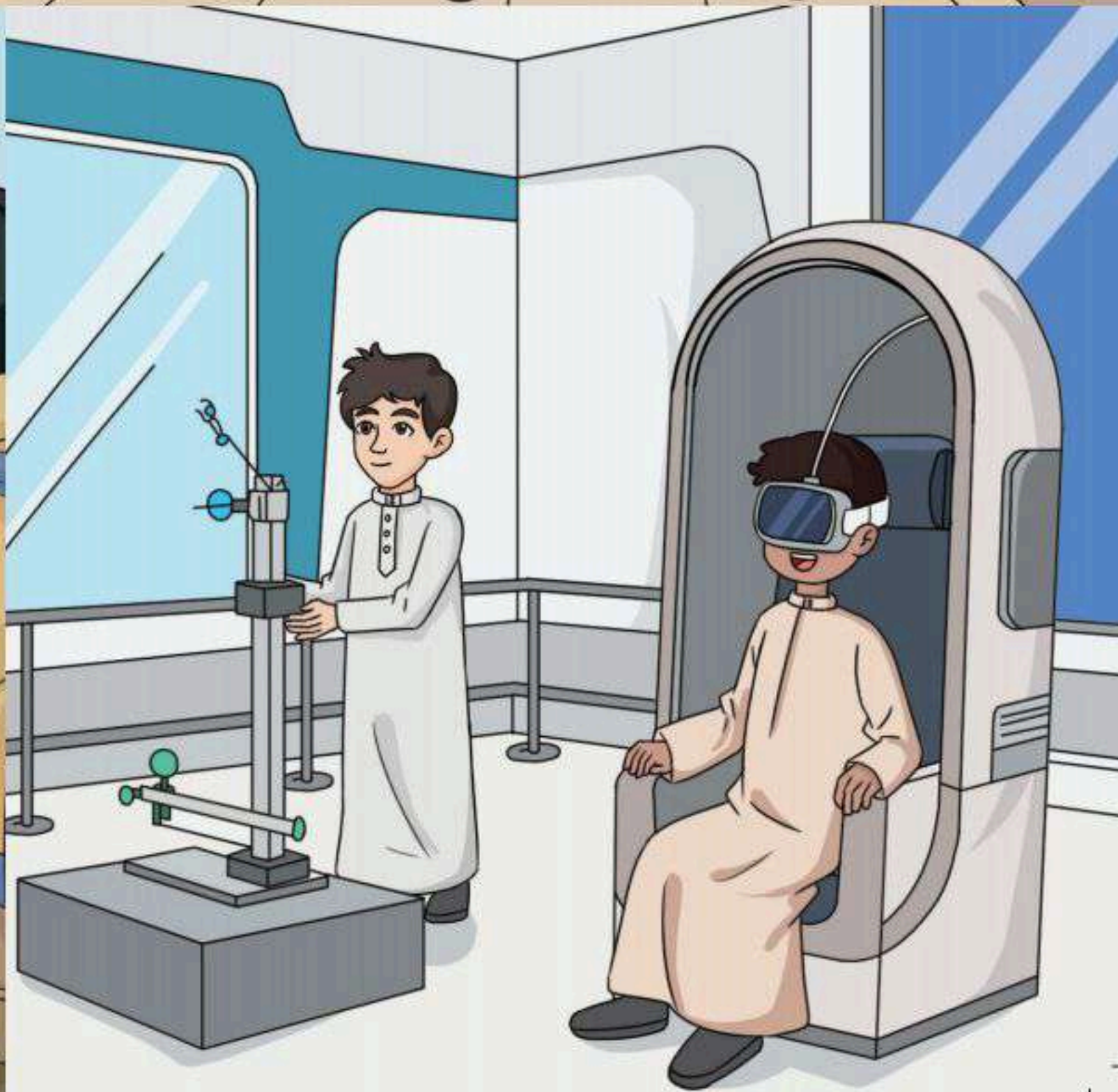
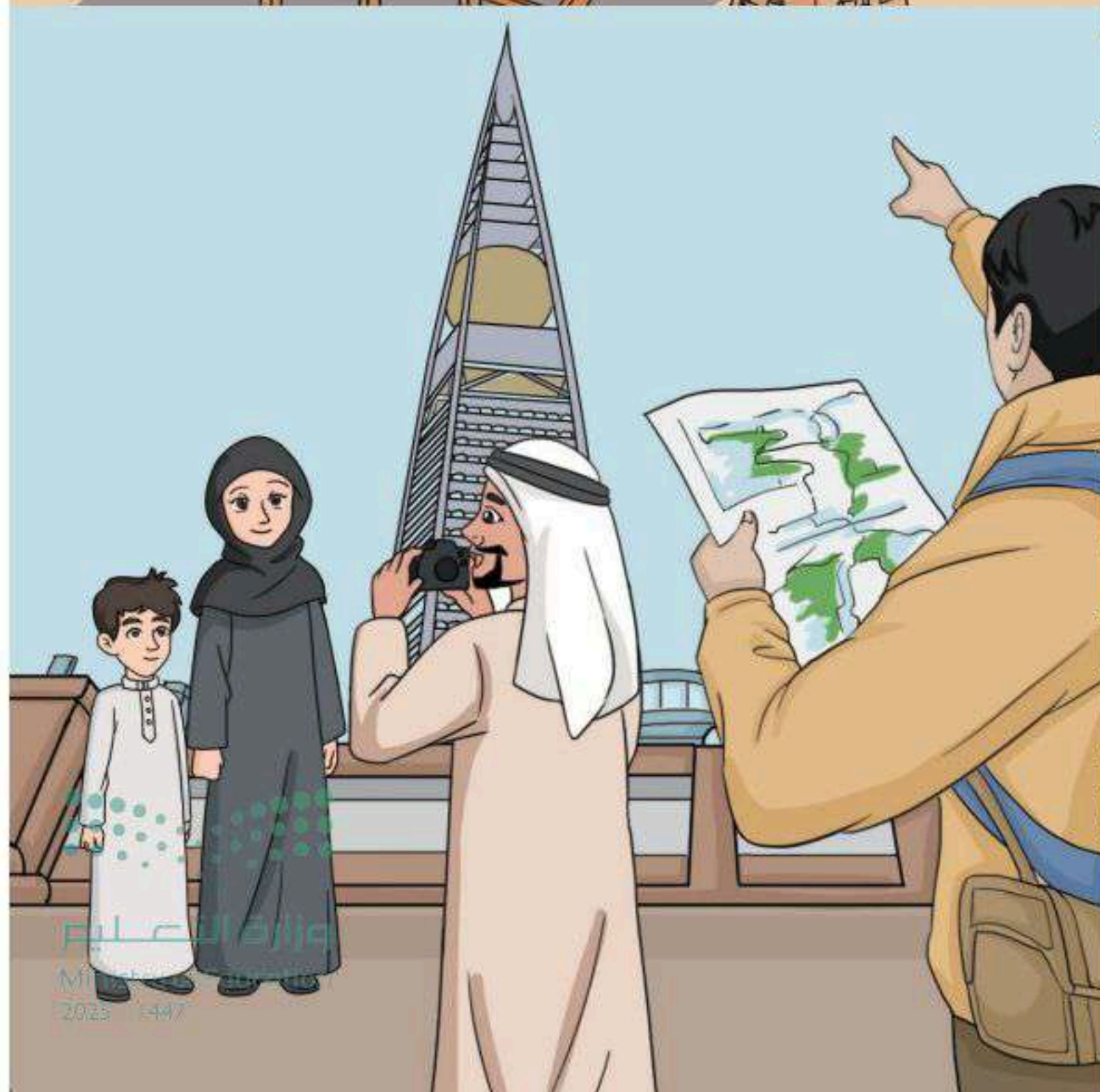
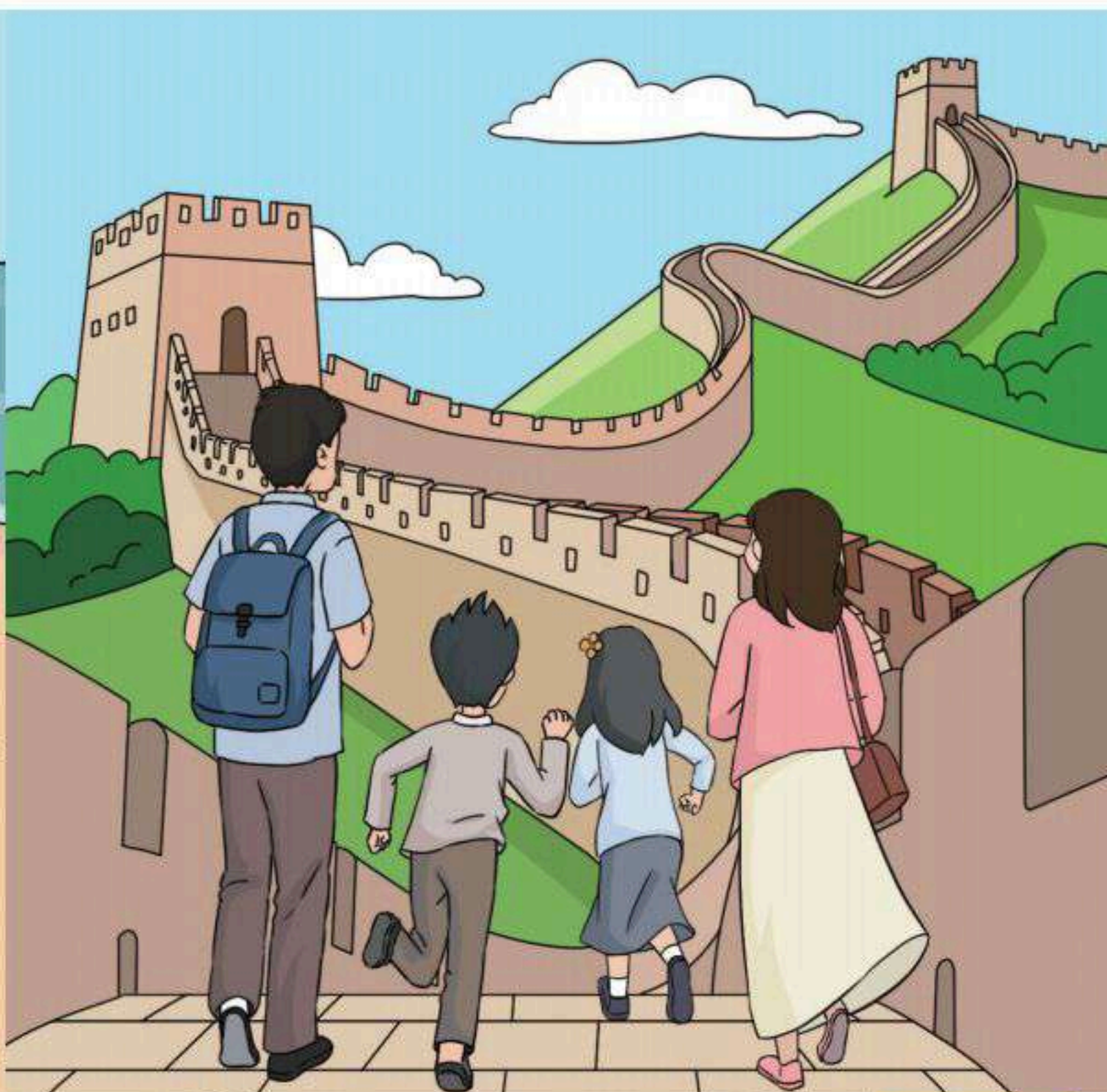


Do you know when the first subway line opened in your country? In China, the first metro line began operation in Beijing in 1969. Today, over 40 cities in China have subway systems. Many people prefer taking the metro because it's fast, affordable, and avoids traffic jams.



8

计划和打算 Plan and intention



15

Nǐmen yě kuàiyào fàngjià le ba?
你们也快要放假了吧?

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“快要……了”结构表示某事即将发生。
To be able to correctly use the structure “快要……了” to indicate that something is about to happen.
- ③ 能正确使用“正在……（呢）”结构表示动作正在进行。
To be able to correctly use the structure “正在……（呢）” to indicate that an action is in progress.
- ④ 能正确书写含有“双耳旁”的4个已学汉字。
To be able to correctly write four previously learned Chinese characters with the “β” radical.

热身

Warm-up

把所给词语的序号填写在对应图片的下方

Fill in the serial numbers of the given words below the corresponding pictures

15-01



A



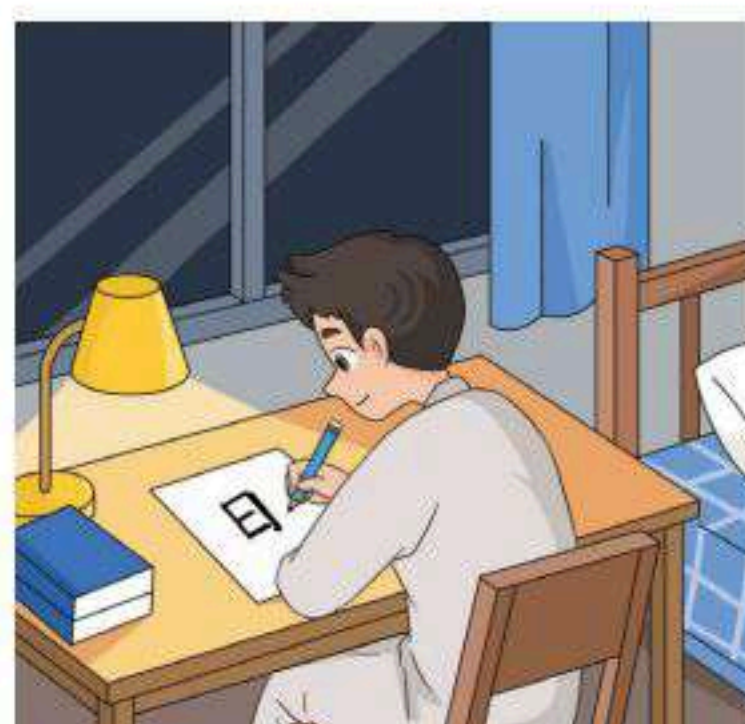
B



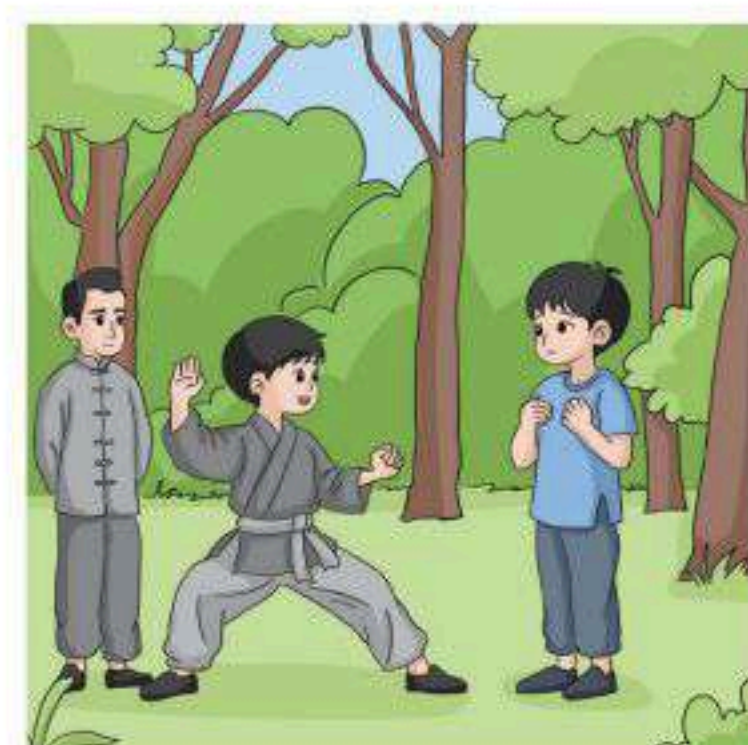
C



D



E



F

① zài gōngzuò
在工作

② zài shàngkè
在上课

③ zài huà māo
在画猫

④ zài kāichē
在开车

⑤ zài xiě Hànzì
在写汉字

⑥ zài xué gōngfu
在学功夫





1. 词语补给站

Word Power-up



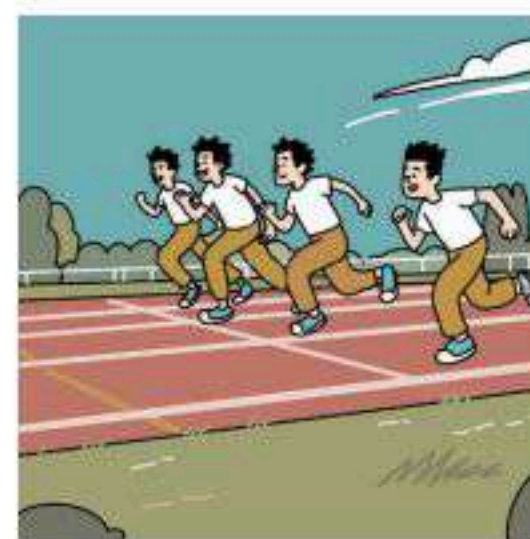
复习 fùxí



考试 kǎoshì



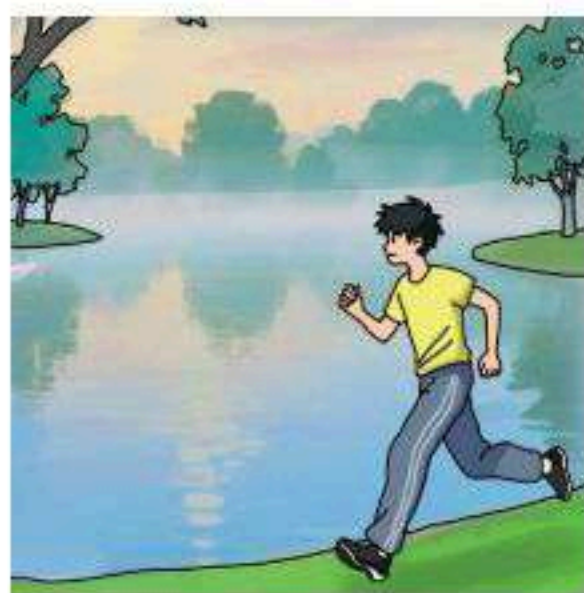
放假 fàngjià



开始 kāishǐ



下 (个星期)
xià (gè xīngqī)



正在跑步 (呢)
zhèngzài pǎobù (ne)



快要下雨了
kuàiyào xià yǔ le

1 快要……了

kuàiyào...le

indicating
something is about
to happen soon

2 放假

fàngjià

have a holiday

3 下

xià

next

4 开始

kāishǐ

begin, start

5 考试

kǎoshì

examination

6 正在……(呢)

zhèngzài...(ne) be doing (sth.)

7 复习

fùxí

review





2. 课文工作坊

Text Workshop

15-02



Ālǐ: Tiānlóng, nǐmen shì bu shì yě kuàiyào fàngjià le?

阿里: 天龙, 你们是不是也快要放假了?

Wú Tiānlóng: Shì a. Wǒmen xià gè xīngqī kāishǐ kǎoshì. Nǐmen ne?

吴天龙: 是啊。我们下个星期开始考试。你们呢?

Ālǐ: Wǒmen yě kuàiyào kǎoshì le.

阿里: 我们也快要考试了。

Wú Tiānlóng: Nǐmen de zhōngwénkè yǒu kǎoshì ma?

吴天龙: 你们的中文课有考试吗?

Ālǐ: Yǒu. Wǒ zhèngzài fùxí ne.

阿里: 有。我正在复习呢。





在课文中，天龙用“是啊”回答阿里的询问，表示他肯定、确认了阿里的判断。

In the text, Tianlong answered Ali's question using “是啊”, indicating that he confirmed and verified Ali's judgement. Determine whether the following statements are true (✓) or false (×) according to the text.



根据课文内容判断对错，对的画 ✓，错的画 ×

Determine whether the following statements are true (✓) or false (×) based on the text

01

Ālǐ hé Tiānlóng dōu kuàiyào fàngjià le.
阿里和天龙都快要放假了。

☐

02

Ālǐ xià gè xīngqī yǒu kǎoshì.
阿里下个星期有考试。

☐

03

Ālǐ tāmen de zhōngwénkè méiyǒu kǎoshì.
阿里他们的中文课没有考试。

☐

04

Ālǐ hé Tiānlóng zhèngzài yìqǐ fùxí ne.
阿里和天龙正在一起复习呢。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Shéi kuàiyào fàngjià le?
谁快要放假了?

02

Shéi xià gè xīngqī yǒu kǎoshì?
谁下个星期有考试?

03

Ālǐ zhèngzài fùxí shénme ne?
阿里正在复习什么呢?





3. 语法学习

Grammar Exercise

1

跟着老师学语法

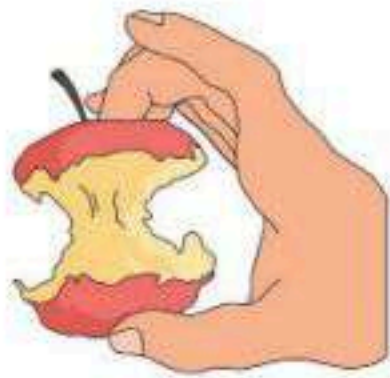
Learn grammar with your teacher

kuàiyào ... le
快要……了

“快要……了”结构表示某事即将发生。

The structure “快要……了” indicates that something is about to happen.

例如:



Kuài chīwán le.
快吃完了。

Kuàiyào xià yǔ le.
快要下雨了。



zhèngzài ... (ne)
正在……(呢)

“正在……(呢)”结构用来描述动作在说话的时刻或特指的某一时刻正在进行，“呢”可以省略。与“在……(呢)”相比，“正在……(呢)”强调动作的即时性，而“在……呢”还可以表示状态的持续。

The structure “正在……(呢)” is used to describe an action in progress at the moment of speaking or at a specific time. “呢” can be omitted. Compared with “在……(呢)”, “正在……(呢)” emphasizes the immediacy of the action, while “在……呢” can also indicate the continuation of a state.

例如:



Tāmen (zhèng) zài xuéxí Zhōngwén.
他们(正)在学习中文。

Tāmen dōu zài xuéxí Zhōngwén.
他们都在学习中文。



2

跟同学一起看图完成对话

Work with your classmates to complete the dialogues based on the pictures

kuàiyào ... le
快要……了

1



Wàibian xià yǔ le ma?

A: 外边下雨了吗?

Kuàiyào le.

B: 快要_____了。

2



Nǐ huàwán le ma?

A: 你画完了吗?

Kuàiyào le.

B: 快要_____了。

3



Nǐmen kǎoshì le ma?

A: 你们考试了吗?

Wǒmen kuàiyào le.

B: 我们快要_____了。

4



Tā chīwán le ma?

A: 他吃完了吗?

Tā kuàiyào le.

B: 他快要_____了。



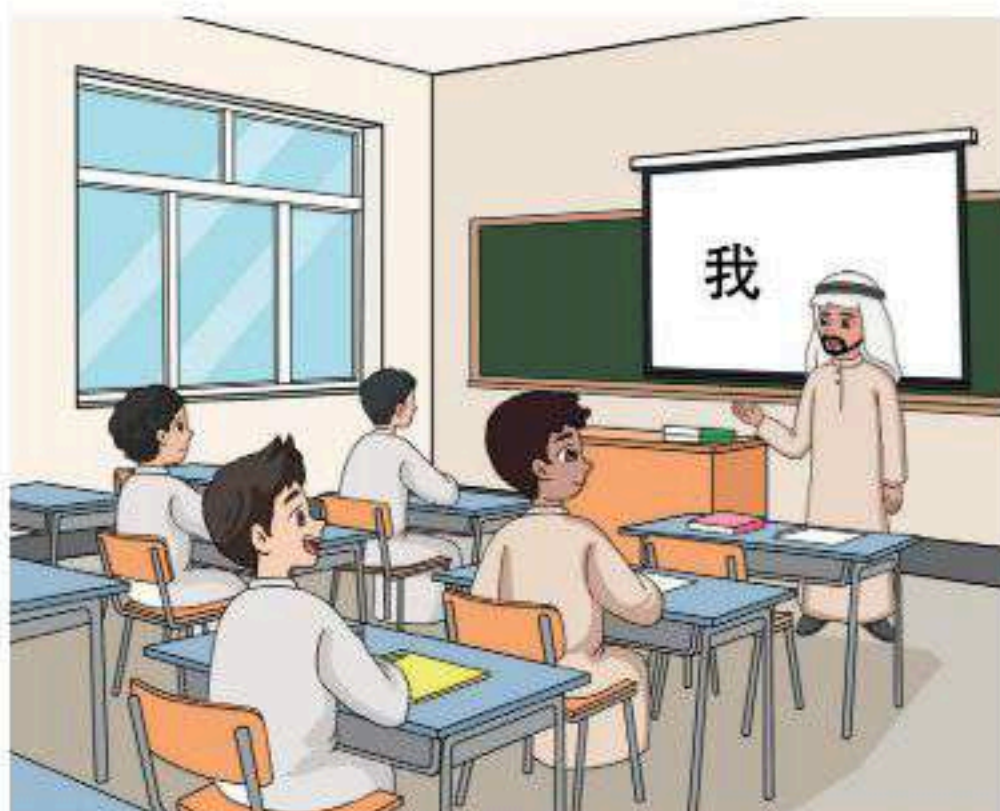
3

跟同学一起看图描述

Describe the pictures with classmates

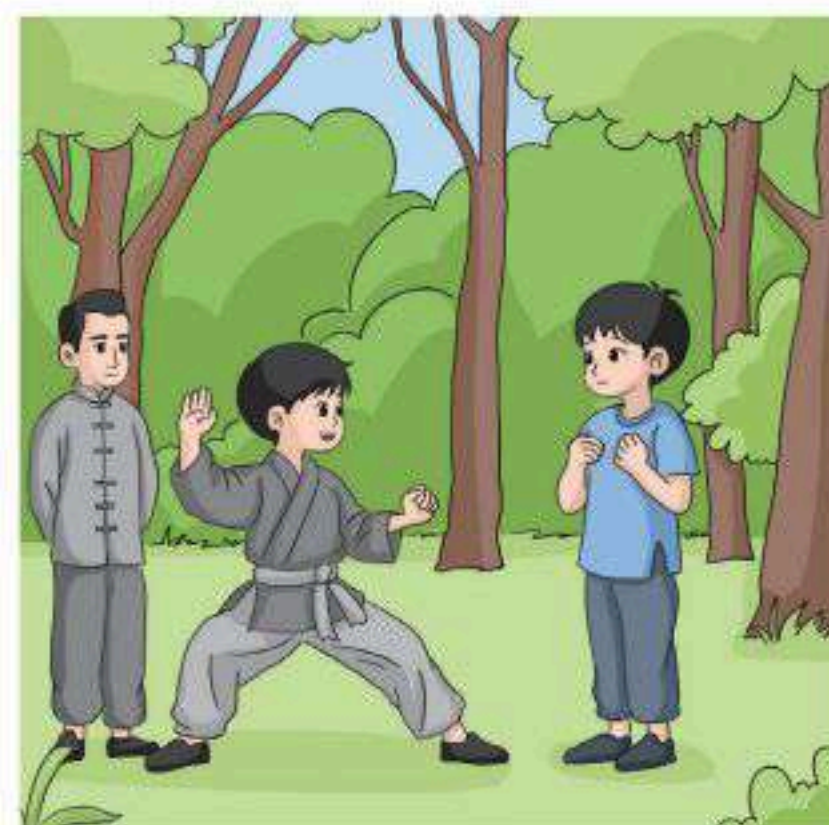
zhèngzài ... (ne)
正在 (呢)

1



Xuéshengmen zhèngzài
学生们 正在_____。

2



Tāmen zhèngzài
他们 正在_____。

3



Tiānlóng de māma zhèngzài
天龙的妈妈 正在_____。

4



Ālǐ de bàba
阿里的爸爸_____。





4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

1

fàngjià
放假kuàiyào fàngjià le
快要放假了shì bu shì kuàiyào fàngjià le
是不是快要放假了Nǐmen shì bu shì kuàiyào fàngjià le?
你们是不是快要放假了?

15-03



2

kǎoshì
考试kāishǐ kǎoshì
开始考试xià gè xīngqī kāishǐ kǎoshì
下个星期开始考试Tāmen xià gè xīngqī kāishǐ kǎoshì.
他们下个星期开始考试。

15-04



3

fùxí
复习Měi tiān fùxí
每天复习yídìng yào měi tiān fùxí
一定要每天复习Wǒmen yídìng yào měi tiān fùxí.
我们一定要每天复习。

15-05



4

xià
下xià gè yuè
下个月xià gè yuè qù Zhōngguó
下个月去中国Tāmen xià gè yuè yào qù Zhōngguó.
他们下个月要去中国。

15-06



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

15-07



Ālǐ Tiānlóng. nǐmen shìbùshì yě kuàiyào fàngjià le?
阿里：天龙，你们是不是也快要放假了？

Wú tiānlóng. Shì a. Wǒmen xià gè xīngqī kāishǐ kǎoshì. Nǐmen ne?
吴天龙：是啊。我们下个星期开始考试。你们呢？

Ālǐ Wǒmen yě kuàiyào kǎoshì le.
阿里：我们也快要考试了。

Wú tiānlóng. Nǐmen de zhōngwén kè yǒu kǎoshì ma?
吴天龙：你们的中文课有考试吗？

Ālǐ Yǒu. Wǒ zhèng zài fùxí ne.
阿里：有。我正在复习呢。

3

跟着录音大声读，注意句重音

Read aloud after the recording, paying attention to the sentence stress

15-08



① A: Nǐmen kǎoshì le ma?
你们考试了吗？

B: Wǒmen kuàiyào kǎoshì le.
我们快要考试了。

② A: Tā zhèngzài zuò shénme ne?
他正在做什么呢？

B: Tā zhèngzài kàn shū ne.
他正在看书呢。

③ A: Dìtiězhàn lǐ gānjìng ma?
地铁站里干净吗？

B: Dìtiězhàn lǐ hěn gānjìng.
地铁站里很干净。

④ A: Nǐmen fàngjià le ma?
你们放假了吗？

B: Wǒmen hái méi fàngjià ne.
我们还没放假呢。



!

在对话中，所询问的表示信息焦点的词语需要重读。回答时，与所询问的信息焦点相关的词语也需要重读。

In a dialogue, the words that indicate the focus of the information being asked should be stressed. When answering, the words related to the focus of the information being asked should also be stressed.

4

试着读一读
Try to read

15-09

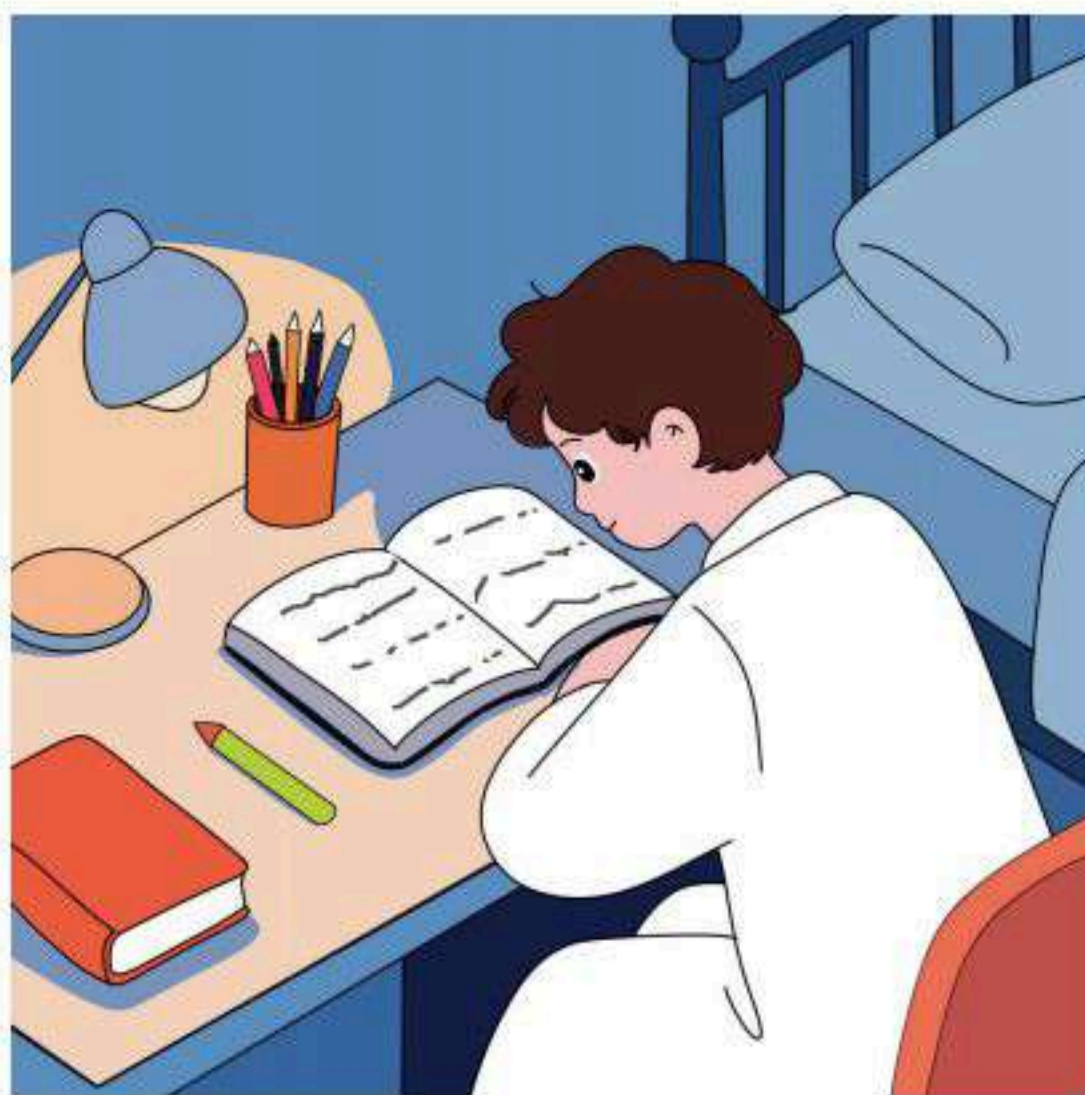


Xīn kè tíqián miáo yí miáo,
新 课 提 前 瞄 一 瞄，

shēngzì shēngcí chácha hǎo.
生 字 生 词 查 查 好。

Bù dǒng dìfang huà wèn hào,
不 懂 地 方 画 问 号，

dàizhe wèntí xiàolǜ gāo.
带 着 问 题 效 率 高。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



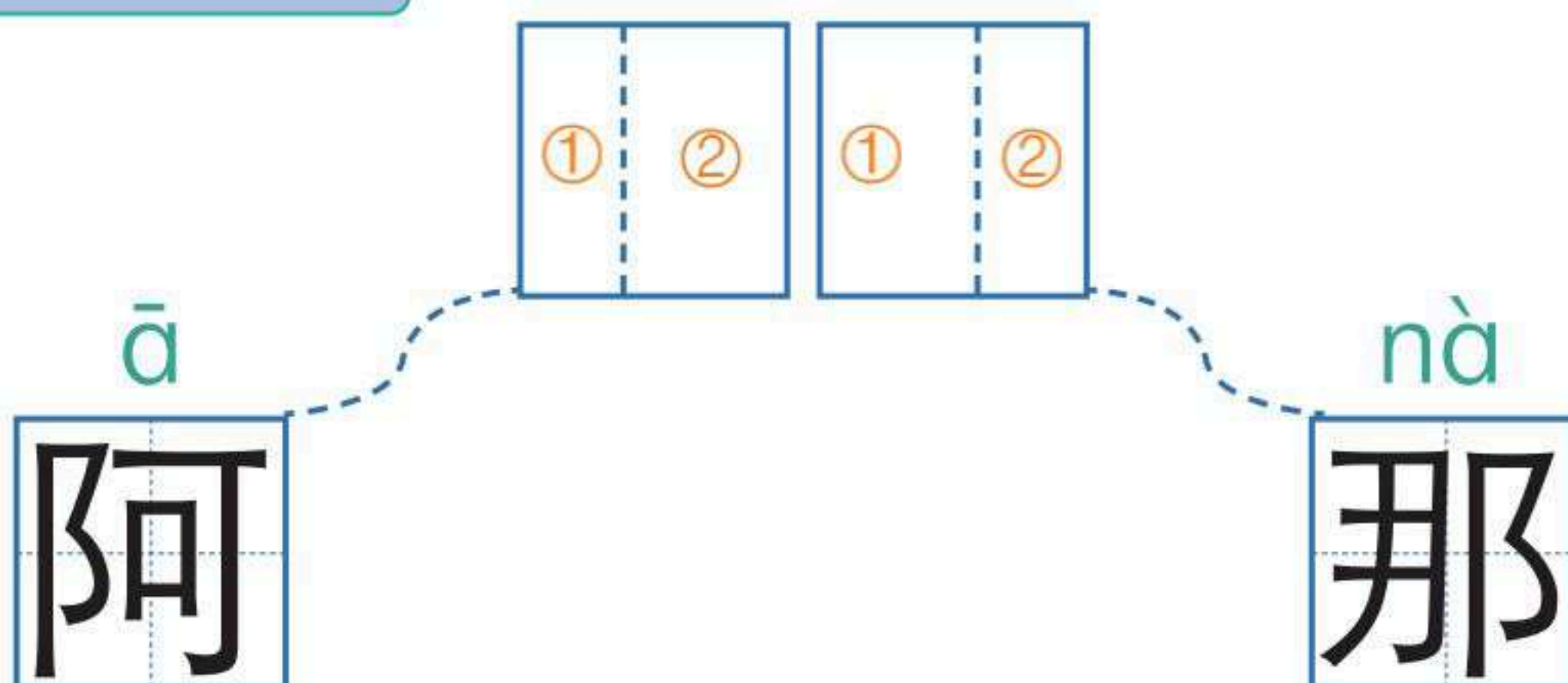
有些部件既可以出现在左右结构合体字的左边，也可以出现在左右结构合体字的右边，比如“日”“阝”等等。

Some components can appear either on the left or right side of left-right structured compound characters. Examples include “日” and “阝”.



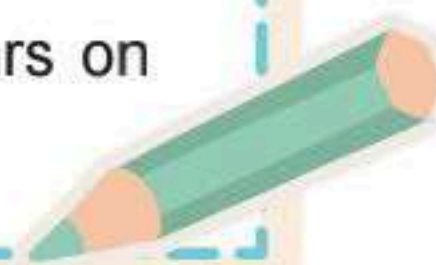
左右结构 (9)

Left-Right Structure (9)



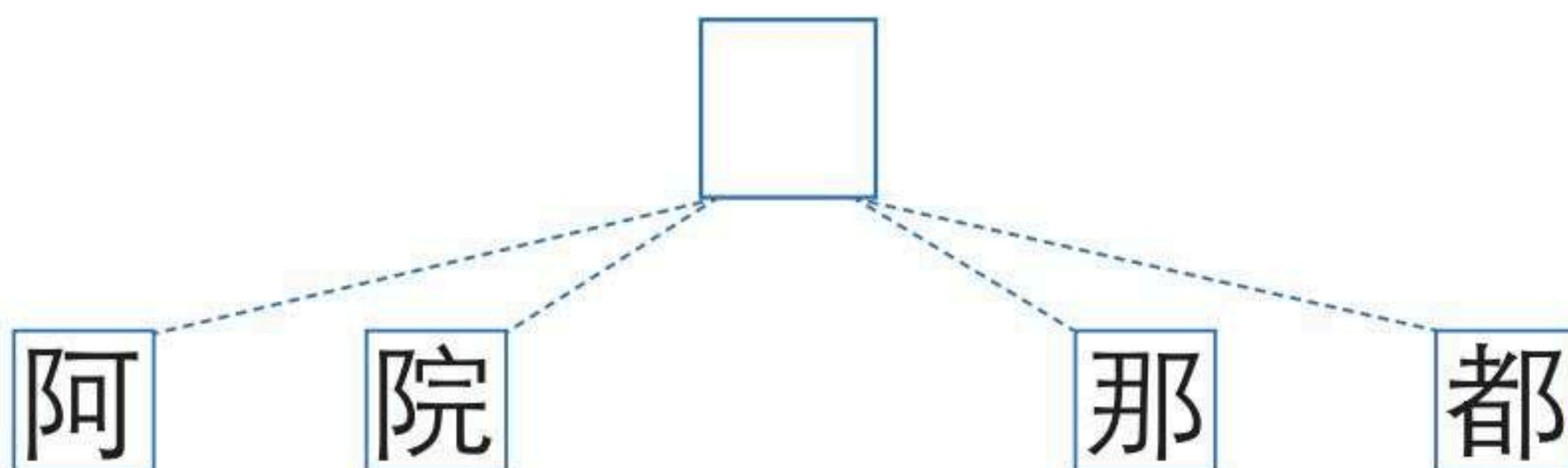
“阿”和“那”都是左右结构的汉字，它们都含有相同的部件“阝”。“阝”出现在左右结构汉字的左侧时，“阝”大约占汉字的三分之一；“阝”出现在左右结构汉字的右侧时，“阝”大约占汉字的五分之二。

Both “阿” and “那” are left-right structured Chinese characters sharing the same component “阝”. When “阝” appears on the left side of a character, it typically occupies one-third of the character’s width. When “阝” appears on the right side, it occupies two-fifths of the width.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框里
Identify the common component in the following Chinese characters and write it in the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

那

都

阿

院

ā

nà

dōu

yuàn

β
shuāng'ěrpáng

!

左右结构汉字中的部件“β”有时出现在汉字左侧，有时出现在汉字右侧，形状有些像人的耳朵，所以被称为“双耳旁（shuāng'ěrpáng）”。

In left-right structured Chinese characters, the component “β” may appear on either the left or right side. Resembling a human ear in shape, it is colloquially called the “double-ear” radical.



3

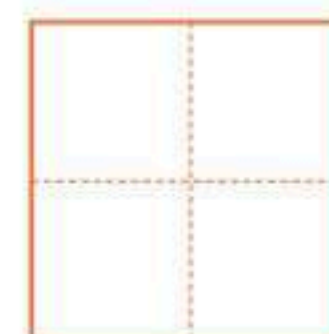
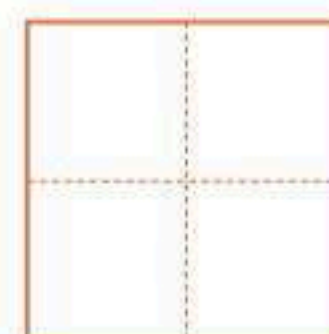
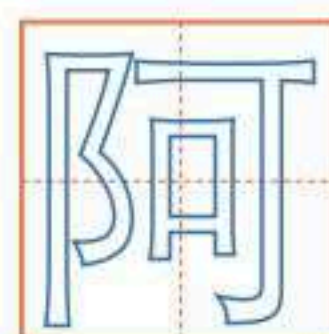
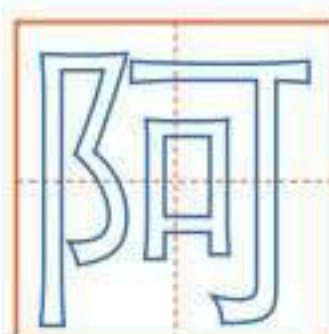
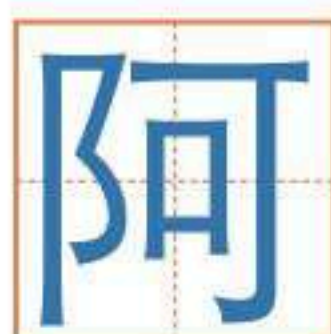
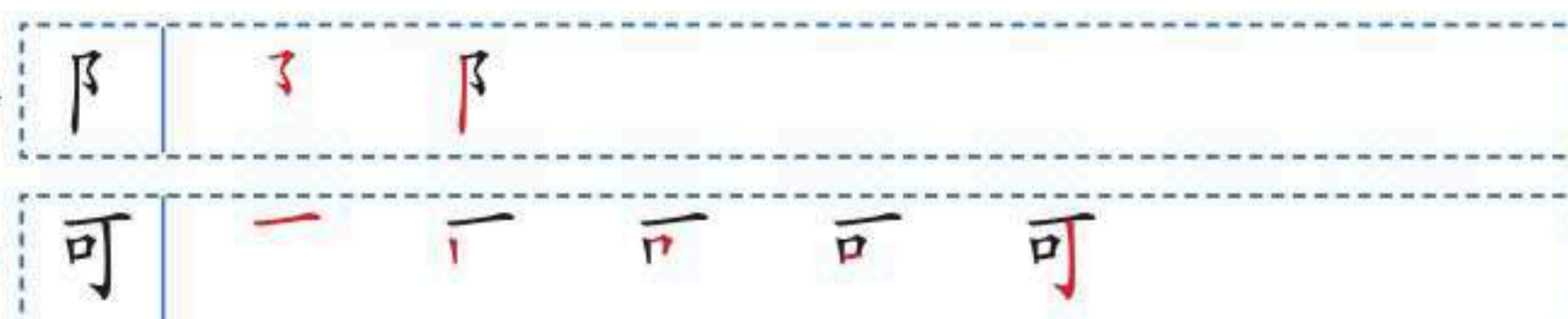
学写汉字

Learn to write the Chinese characters

1

阿

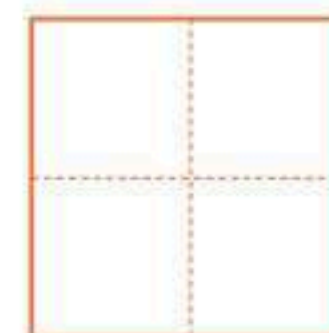
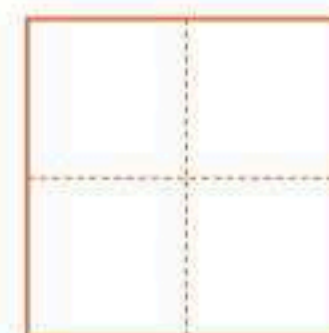
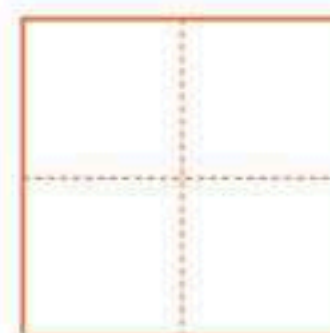
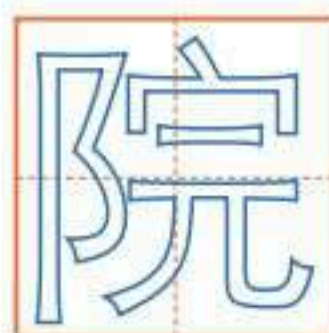
(ā, 阿拉伯语)



2

院

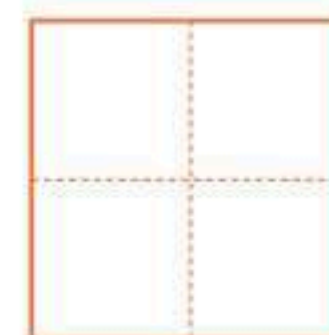
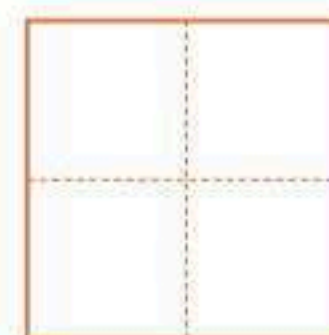
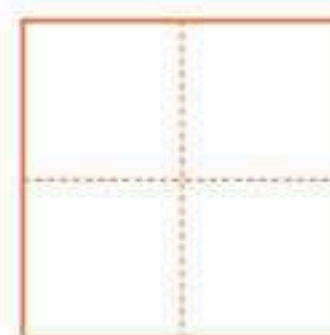
(yuàn, 医院)



3

那

(nà, 那个)



4

都

(dōu)

者 一 十 土 少 老 者 者 者

卩 了 卩

都

都

都



6. 语言创造营

Language Workshop

1

跟同学一起给下边每组词语排序，组成句子
Work with your classmates to arrange the following groups of words into sentences

例如:

A 吃苹果 chī píngguǒ

B 喜欢 xǐhuan

C 我 wǒ

CBA

① A 你们 nǐmen B 考试 kǎoshì C 有 yǒu D 吗 ma

② A 开始 kāishǐ B 他们 tāmen C 考试 kǎoshì D 下个星期 xià gè xīngqī

③ A 复习 fùxí B 她 tā C 正在 zhèngzài D 呢 ne

④ A 放假 fàngjià B 你们 nǐmen C 吗 ma D 了 le



2

猜猜乐
Act and Guess

任务说明: Task description:

一名学生面向同学们站在教室前边。教师只向这名同学展示卡片上的画面, 学生用动作把卡片上的画面表演给同学们, 同学们用“他/她正在……呢”说出画面所展示的内容。

A student stands at the front of the classroom facing the other students. The teacher shows the picture on the card only to this student, who then performs the content of the picture through actions for the other students. The classmates describe what is shown in the picture using “他/她正在……呢”.

例如:

(Zhàn zài jiàoshì qiánbian de xuésheng kàn de shì
(站在教室前边的学生看的是



zhège
这个

xuésheng zuòchū huàmiàn zhōng rénwù de dòngzuò.)
学生做出画面中人物的动作。)

Xuéshengmen shuō: Tā zhèngzài xiě Hànzì (ne).
学生们说: 他正在写汉字(呢)。



16

Nǐmen dǎsuàn nǎ tiān qù Zhōngguó? 你们打算哪天去中国?

本课导读
Introduction to
this lesson



学习目标

Learning objectives

- ① 认识并能比较准确地读出本课的生词和课文。
To be able to accurately recognize and read the new words and text in this lesson.
- ② 能正确使用“打算”询问、表达想法和计划。
To be able to correctly use “打算” to inquire and express ideas and plans.
- ③ 能正确使用“可能”表达估计，表示某事有发生的概率。
To be able to correctly use “可能” to express an estimation, indicating that something has the probability of occurring
- ④ 能正确使用“哪”提出疑问，要求对同类人或事物加以确指。
To be able to correctly use “哪” to ask questions, requiring the other party to specify a particular person or thing among a category.
- ⑤ 能正确书写含有“四点底”的4个汉字。
To be able to correctly write four Chinese characters with the “四点底”.

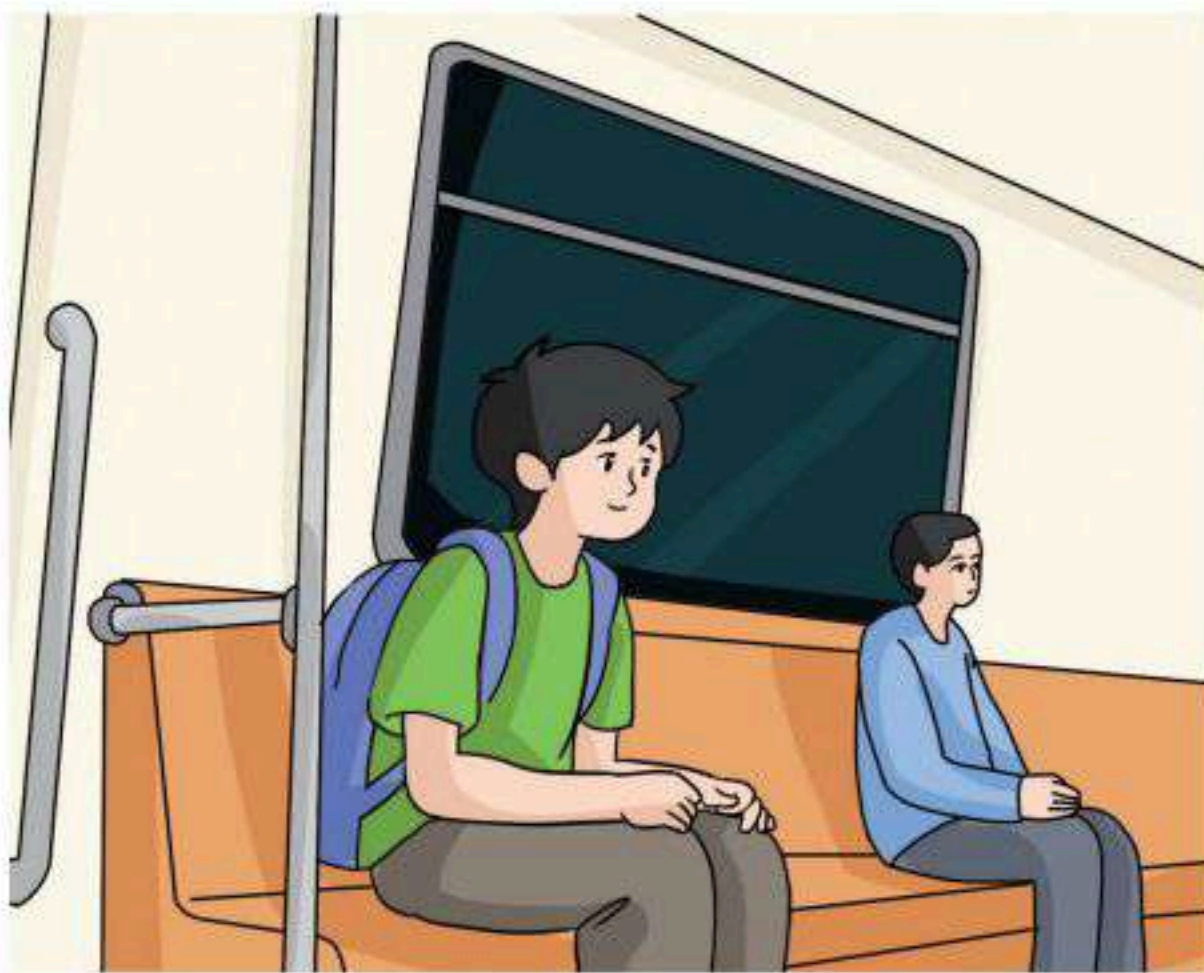
热身

Warm-up

根据听到句子的意思把序号填写在对应图片的下方

Listen to the sentences and write their numbers under the correct pictures

16-01





1. 词语补给站

Word Power-up



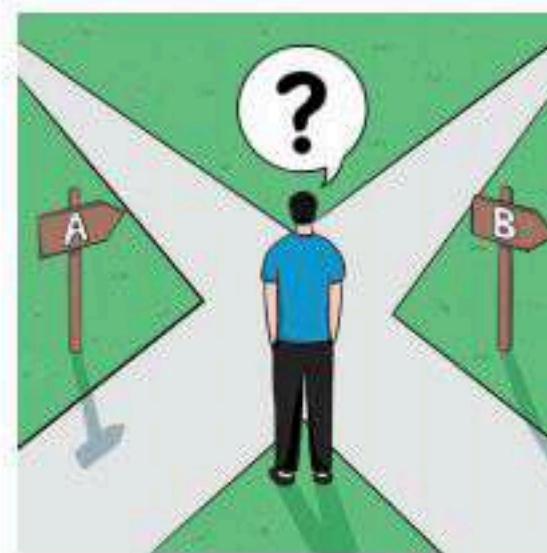
海边

hǎibiān



忙

máng



哪

nǎ



他打算买

tā dǎsuàn mǎi



旅行

lǚxíng



决定

juéding



可能

kěnéng

16-02



1 打算

dǎsuàn

intention; intend, plan

2 海边

hǎibiān

seaside

3 可能

kěnéng

probably

4 旅行

lǚxíng

travel

5 哪

nǎ

which

6 决定

juéding

decide

7 忙

máng

busy

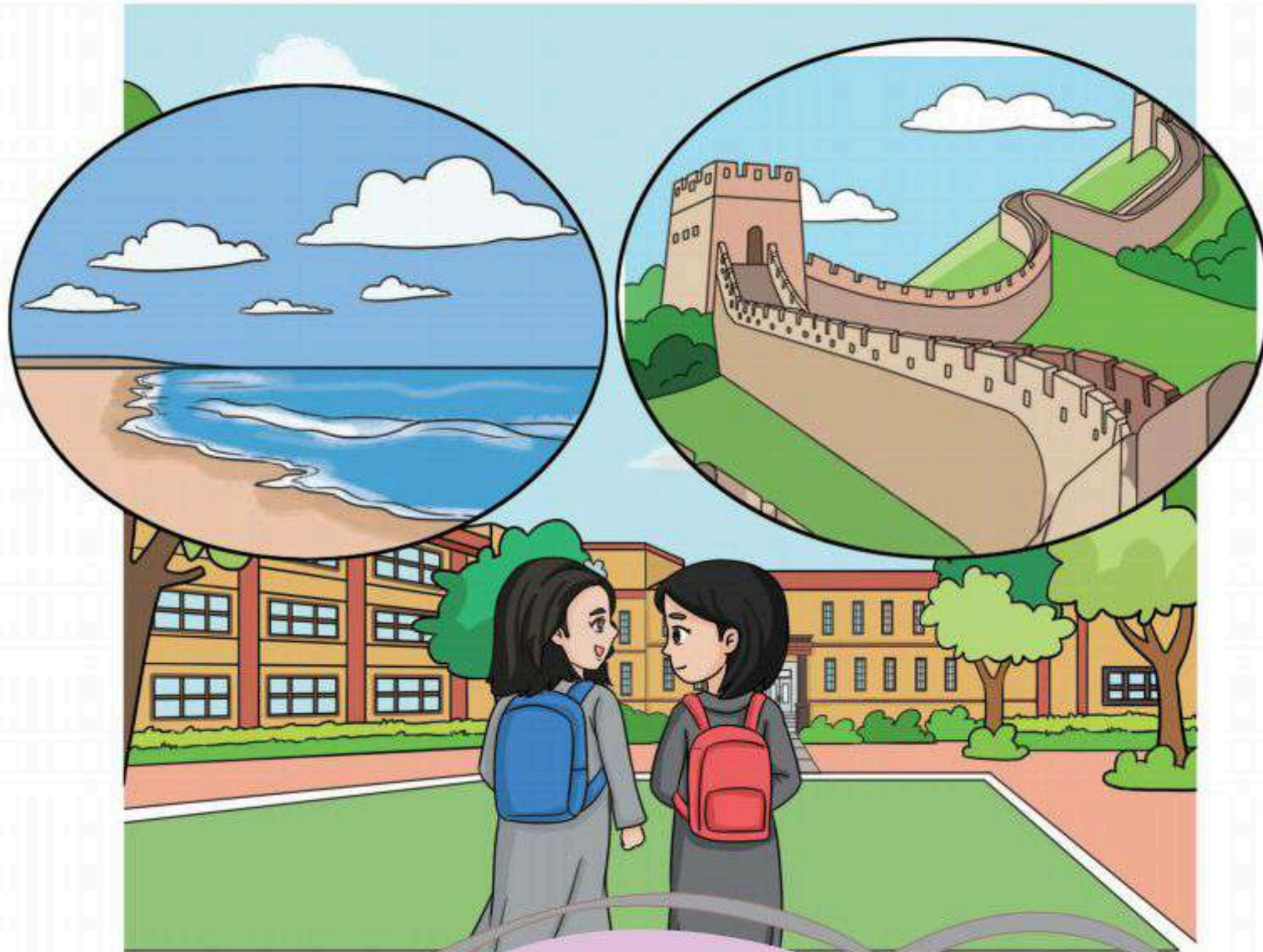




2. 课文工作坊

Text Workshop

16-03



Nàdá: Kuàiyào fàngjià le, nǐ yǒu shénme dǎsuàn?
纳达: 快要放假了, 你有什么打算?

Àimǎ: Wǒ hé bàba, māma dǎsuàn qù hǎibiān wánr. Nǐ ne?
艾玛: 我和爸爸、妈妈打算去海边玩儿。你呢?

Nàdá: Wǒmen jiā kěnéng yào qù Zhōngguó lǚxíng.
纳达: 我们家可能要去中国旅行。

Àimǎ: Nǐmen dǎsuàn nǎ tiān qù Zhōngguó?
艾玛: 你们打算哪天去中国?

Nàdá: Hái méi juéding ne, wǒ bàba hěn máng.
纳达: 还没决定呢, 我爸爸很忙。





根据课文内容判断对错，对的画√，错的画×

Determine whether the following statements are true (√) or false (×) based on the text

01

Nàdá hé Àimǎ tāmen hái méi fàngjià ne.
纳达 和 艾玛 她们 还 没 放假 呢。

☐

02

Àimǎ dǎsuàn gēn bàba, māma qù hǎibiān.
艾玛 打算 跟 爸爸、妈妈 去 海边。

☐

03

Nàdá xià gè xīngqī yào qù Zhōngguó lǚxíng.
纳达 下 个 星期 要 去 中国 旅行。

☐

04

Nàdá de bàba, māma dōu hěn máng.
纳达 的 爸爸、妈妈 都 很 忙。

☐

根据课文内容回答问题

Answer the questions based on the text

01

Kuàiyào fàngjià le. Àimǎ yǒu shénme dǎsuàn?
快要 放假 了，艾玛 有 什么 打算?

02

Nàdá fàngjià shí kěnéng yào qù nǎr?
纳达 放假 时 可能 要 去 哪儿?

03

Nàdá nǎ tiān qù Zhōngguó?
纳达 哪 天 去 中国?





3. 语法学习

Grammar Exercise 1

跟着老师学语法

Learn grammar with your teacher

dǎsuàn
打算

“打算”既可做名词，指计划、考虑的具体想法，又可做动词，表示计划或考虑做什么。

“打算” can both refer to a concrete plan/consideration, and the plan/consideration to do something.

例如:

Zhège zhōumò nǐ yǒu shénme dǎsuàn?

A: 这个周末你有什么打算?

Wǒ dǎsuàn hé bàba, māma qù hǎibiān.

B: 我打算和爸爸、妈妈去海边。



kěnéng
可能

“可能”表示估计某事会发生。

“可能” indicates that something will happen.

例如:

Nàge rén shì shéi?

A: 那个人是谁?

Kěnéng shì Ālǐ.

B: 可能是阿里。



nǎ
哪

“哪”表示疑问，要求在限定的范围内进行选择或确定。提问时，“哪”的后边一般有数量词。数词是“一”时，常常省略。

“哪” is used to ask questions, requiring the other party to specify a particular person or thing among a category. When asking a question, there is usually a numeral following “哪”. When the numeral is “一,” it is often omitted.

例如:

Nǎ (yí) gè shì

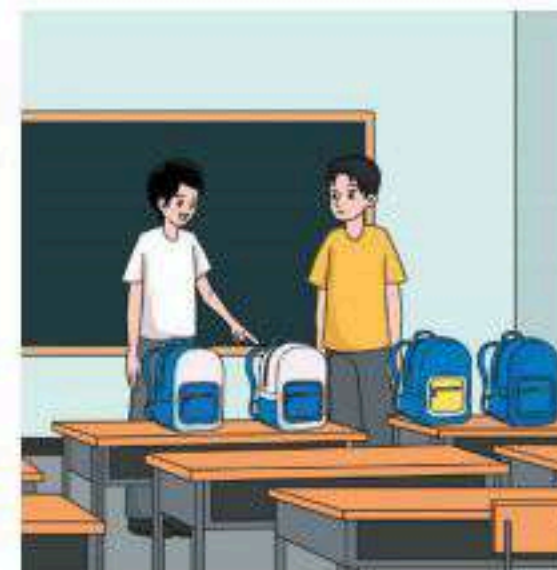
A: 哪 (一) 个是

nǐ de?

你的?

Zhège shì wǒ de.

B: 这个是我的。



2

看图回答问题

Look at the pictures and answer the questions

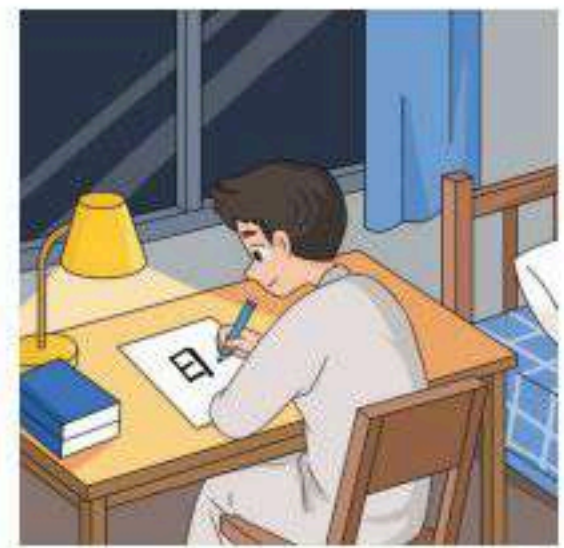
dǎsuàn
打算

01

Wǎnshàng tā dǎsuàn zuò shénme?

A: 晚上 他 打算 做什么?

B: _____。



02

Zhōngwǔ nǐ dǎsuàn chī shénme?

A: 中午 你 打算 吃 什么?

B: _____。



03

Kuàiyào fàngjià le, nǐ yǒu shénme dǎsuàn?

A: 快要 放假了, 你 有 什么 打算?

Wǒ dǎsuàn

B: 我 打算 _____。



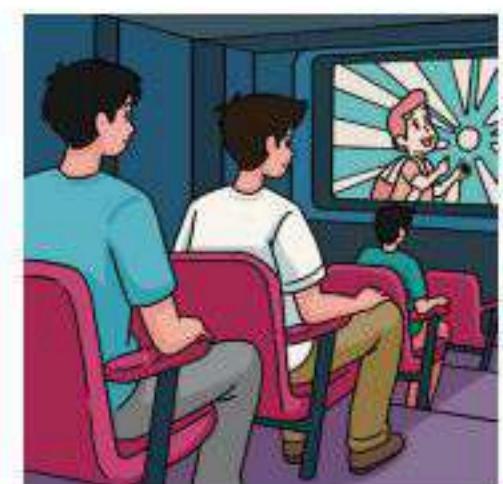
04

Zhōumò tā dǎsuàn zuò shénme?

A: 周末 他 打算 做什么?

Tā dǎsuàn

B: 他 打算 _____。



3

跟同学一起看图问答

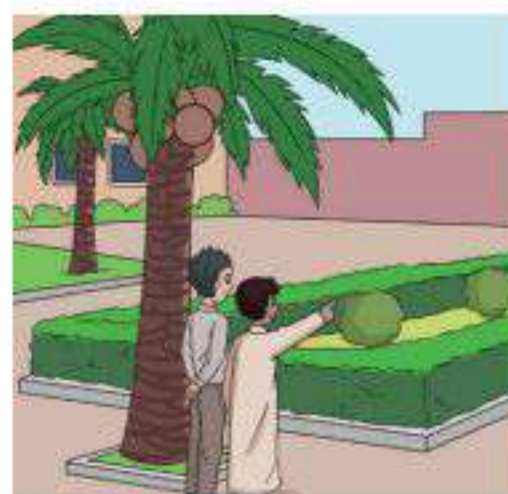
Work with your classmates to ask and answer questions about the pictures

kěnéng
可能

例 1:

Nàge rén shì shéi?
A: 那个人是谁?

Kěnéng shì Ālǐ.
B: 可能是阿里。



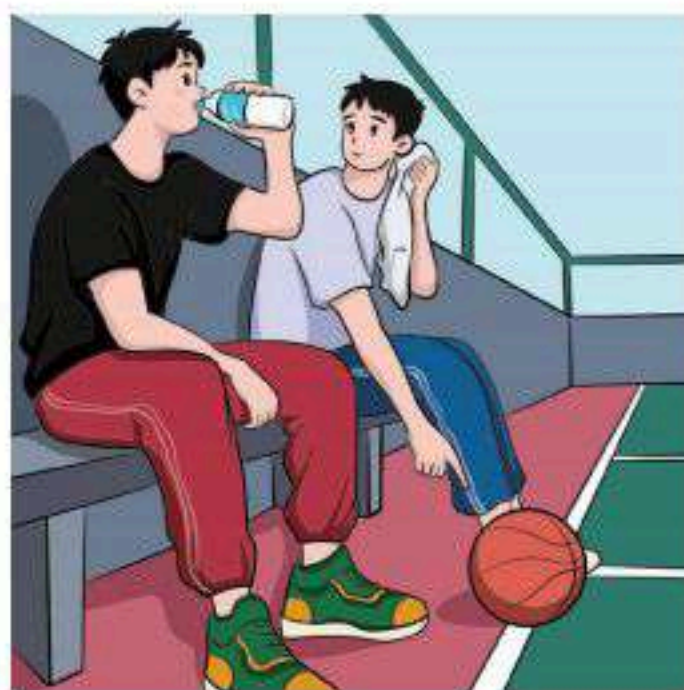
1



Nǐ xiàwǔ xiǎng zuò shénme?
A: 你下午想做什么?

B: _____。

2



Zhè shì shéi de lánqiú?
A: 这是谁的篮球?

B: _____。

3



Zhōumò nǐ xiǎng qù nǎr wánr?
A: 周末你想去哪儿玩儿?

B: _____。

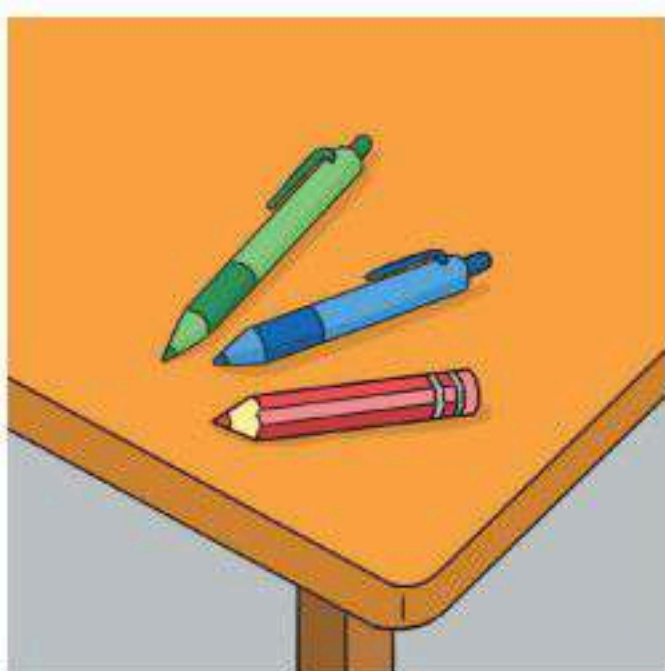


nǎ
哪

例 2:

A: Nǎ (yí) gè shì nǐ de?
哪 (一) 个是你的?B: Zhège shì wǒ de.
这个是我的。

1



A: _____?

B: Lǜsè de bǐ shì wǒ de.
绿色的笔是我的。

2



A: _____?

B: Wǒmen èrshí hào fàngjià.
我们 20 号放假。

3



A: _____?

B: Wǒ xià gè xīngqīliù qù yóuyóǒng.
我下个星期六去游泳。



4. 语音练习

Pronunciation Practice

1

跟着录音大声读

Read aloud after the recording

1

dǎsuàn

打算

shénme dǎsuàn

什么 打算

yǒu shénme dǎsuàn

有什么 打算

Zhōumò nǐ yǒu shénme dǎsuàn?

周末 你有什么 打算?



16-04

2

hǎibiān

海边

qù hǎibiān wánr

去 海边 玩儿

dǎsuàn qù hǎibiān wánr

打算 去 海边 玩儿

Wǒmen dǎsuàn qù hǎibiān wánr.

我们 打算 去 海边 玩儿。



16-05

3

nǎ tiān

哪天

nǎ tiān qù

哪天 去

nǎ tiān qù lǚxíng

哪天 去 旅行

Nǐmen nǎ tiān qù lǚxíng?

你们 哪天 去旅行?



16-06

4

juéding

决定

méi juéding

没 决定

hái méi juéding ne

还没 决定 呢

Tāmen hái méi juéding ne.

他们 还没 决定 呢。



16-07



2

跟同学一起读课文

Read the text with your classmates

16-08

Nàdá Kuàiyào fànjiǎ le, nǐ yǒu shénme dǎsuàn?
纳达: 快要放假了, 你有什么打算?Àimǎ Wǒ hé bāba, māma dǎsuàn qù hǎibiān wán. Nǐ ne?
艾玛: 我和爸爸、妈妈打算去海边玩儿。你呢?Nàdá Wǒmen jiā kěnéng yào qù zhōngguó lǚxíng.
纳达: 我们家可能要去中国旅行。Àimǎ Nǐmen dǎsuàn nǎ tiān qù zhōngguó?
艾玛: 你们打算哪天去中国?Nàdá Hái méi juéding ne, wǒ bāba hěn máng.
纳达: 还没决定呢, 我爸爸很忙。

3

根据录音标出声调并朗读

Mark the tones based on the
recording and read aloud

16-09

1 Nǐmen nǎ tiān qù lǚxíng?
你们哪天去旅行?2 Qíngwèn, chāoshì zài nǎr?
请问, 超市在哪儿?3 Nǐ zhèngzài zuò shénme ne?
你正在做什么呢?4 Wǒmen zěnméi qù hǎibiān?
我们怎么去海边?5 Shéi shì nǐmen de Zhōngwén lǎoshī?
谁是你们的中文老师?



上边的句子都是含有疑问代词的疑问句。朗读时需注意：尽管是疑问句，但句子的整体语调比较平稳，句尾通常是降调。

All the sentences above are interrogative sentences containing question words. When reading them aloud, note that despite being questions, the overall intonation remains relatively flat, and the sentence typically ends with a falling tone.

4

试着读一读
Try to read

16-10



Xiǎo fēngchē, zhuàn de kuài,
小 风车，转 得 快，
fēngzheng xiàn ér shǒu zhōng zhuài,
风 筝 线 儿 手 中 拽，
zhuīzhe yúnduǒ lántiān sài,
追 着 云 朵 蓝 天 赛，
xiàoshēng zhuāngmǎn lǜ kǒudai.
笑 声 装 满 绿 口 袋。





5. 我的汉字库

My Chinese Character Bank



在上下结构的合体汉字中，有的汉字结构是上小下大，比如“室”“完”等，有的汉字结构是上大下小，比如“点”“热”等。

In compound Chinese characters with a top-bottom structure, some characters have a structure where the top part is smaller and the bottom part is larger, such as “室” and “完”. Others have a structure where the top part is larger and the bottom part is smaller, such as “点” and “热”.



上下结构 (4)

Top-Bottom Structure (4)

diǎn

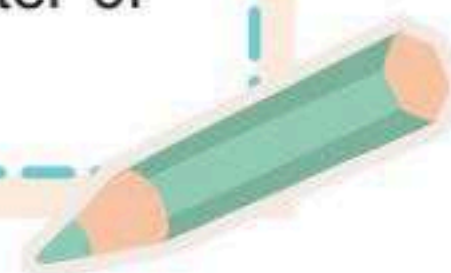
①

②

rè

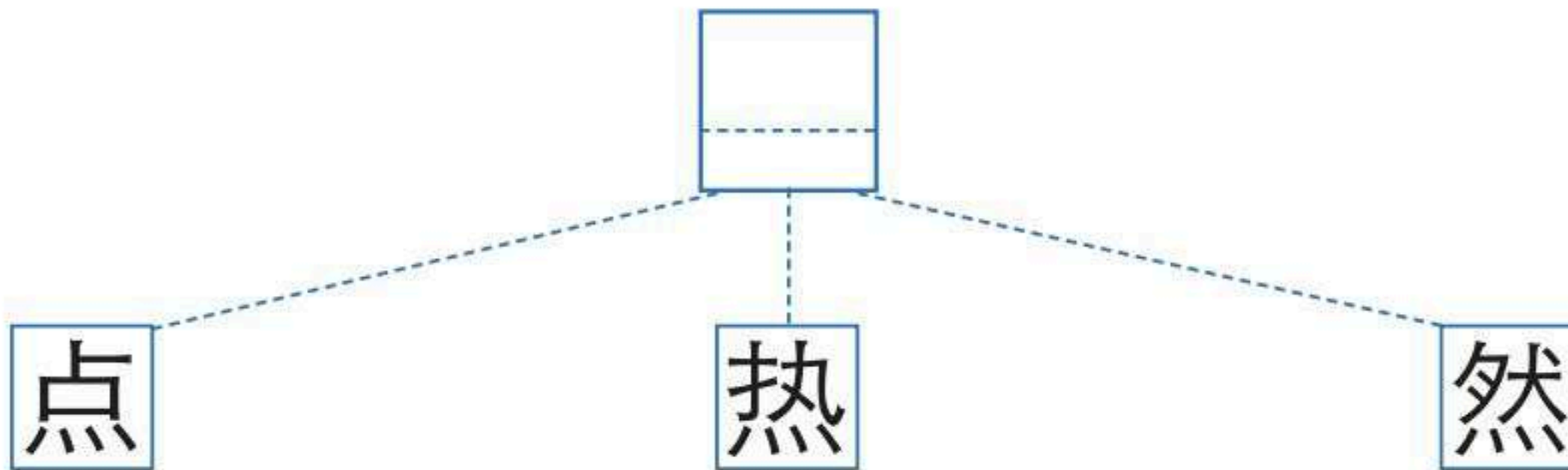
“点”和“热”都是上下结构的汉字，它们都含有相同的部件“灬”（四点底）。这个部件总是出现在汉字的底部。书写含有部件“灬”的上下结构汉字时，“灬”大约占汉字高度的四分之一。

Both the characters “点” and “热” have a top-bottom structure and share the same component “灬” (known as the “four-dot base”). This component always appears at the bottom of characters. When writing characters containing the “灬” component in a top-bottom structure, it occupies about one-quarter of the total character height.



1

找出下列汉字的共同部件，写在方框的底部
Identify the common component in the following Chinese characters and write it at the bottom of the box



2

给下列汉字找到对应的拼音并连线
Match the following Chinese characters with their corresponding Pinyin and connect them with lines

点

热

然

rè

rán

diǎn

灬
sìdiǎndǐ

!

上下结构合体字中的“灬”是由“火”字演变而来的，所以现代汉字中含有“灬”的汉字几乎都跟“火、热、光及烹饪方法”有关。部件“灬”被称为“四点底 (sìdiǎndǐ)”。

The “灬” in top-bottom structured compound characters evolved from the character “火”. Consequently, nearly all the modern Chinese characters containing “灬” are related to “fire, heat, light, or cooking methods.” The component “灬” is commonly referred to as the “four-dot base”.

3

学写汉字

Learn to write the Chinese characters

1

火

(huǒ)

火 丶 丶 丶 火

火

火

火

2

点

(diǎn, 一点儿)

占 丨 丨 丨 占 占

丶 丶 丶 丶

点

点

点

3

热

(rè, 很热)

执 一 扌 扌 扌 执 执

丶 丶 丶 丶

热

热

热



4

然

(rán, 然后)

𠂇 丿 夕 夕 夕 夕 夕 然 然

丶 丶 丶 丶

然

然

然



6. 语言创造营

Language Workshop

1

根据自己的实际情况在表格中做出选择

Make choices in the tables according to your actual situation

Nǐ xiǎng chī nǎge píngguǒ?
你 想 吃 哪 个 苹 果 ?



Nǐ juéde nǎge bēizi hǎokàn?
你 觉 得 哪 个 杯 子 好 看 ?



Nǐ huì xiě nǎ jǐ gè Hànzì?
你 会 写 哪 几 个 汉 字 ?

huà

画



fù

复



shì

室



dōu

都



rán

然



2

分组交流

Group Discussion

快要放假了，你们假期有什么打算呢？在小组内分享一下你们假期的计划或打算吧。

The holiday is coming. What are your plans for it? Share your holiday plans or arrangements within the group.

例如：

Kuàiyào fàngjià le, nǐ yǒu shénme dǎsuàn?

A: 快要放假了，你有什么打算？

Wǒ xiǎng qù hǎibiān wánr. Nǐ ne?

B: 我想去海边玩儿。你呢？

Wǒ kěnéng gēn bàba, māma qù lǚxíng.

A: 我可能跟爸爸、妈妈去旅行。

Nǐmendǎsuàn qù nǎr lǚxíng?

B: 你们打算去哪儿旅行？

Qù Zhōngguó.

A: 去 中国。

Nǐmen nǎ tiān qù?

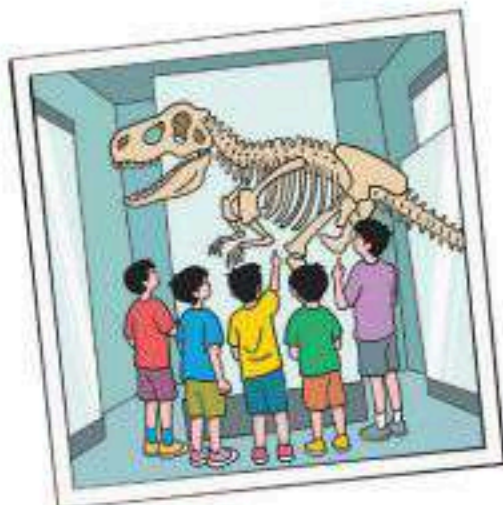
B: 你们哪天去？

Wǒ bàba, māma hái méi juéding ne.

A: 我爸爸、妈妈还没决定呢。

以上对话仅供参考，大家可以借助词典根据实际情况自由表达。

The above conversation is for reference only. You can use a dictionary to express yourself freely according to your actual situation.





我能……了 I can...

- 01 我能认读第八单元的生词。
I can recognize and read the new words in Unit 8. 
- 02 我能比较准确地朗读第八单元的课文。
I can read Unit 8 texts with relatively accurate pronunciation. 
- 03 我能理解并正确使用第八单元的语法。
I can understand and correctly use the grammar in Unit 8. 
- 04 我会写第八单元介绍的含有“双耳旁”和“四点底”的
8个汉字。
I can write the eight characters containing the “β” and “灬”
radicals introduced in Unit 8. 





你们知道吗？长城是中国最著名的古迹之一。为了保护国家，从公元前开始，中国古人就陆续在高山上修建长城。历时近 2000 年，共修建了 2 万多公里，弯弯曲曲，像条巨龙。

Did you know? The Great Wall is one of the most famous historical sites in China. It was built by ancient Chinese on high mountains as early as the pre-Christian era to protect the country. Constructed nearly 2,000 years, it spans more than 20,000 kilometers, resembling a colossal dragon.



复习 (二)

Revision (2)



Fùxí 复习 (二)



复习目标

Revision objectives

- ① 能够熟练、准确地认读 9—16 课的生词，掌握其意思并会使用。
To be able to fluently and accurately recognize and read the new words in Lessons 9-16, learn their meanings and be able to use them.
- ② 能够流畅地写出 9—16 课“我的汉字库”中的汉字，笔画、笔顺正确。
To be able to write fluently the characters in Lessons 9-16 in “My Chinese Character Bank” with correct strokes and stroke orders.
- ③ 能够自主运用 9—16 课所学语法知识，按要求完成相应练习。
To be able to independently use the grammar knowledge in Lessons 9-16 and complete the corresponding exercises as required.
- ④ 能够流利地朗读 9—16 课的课文，语音、语调基本正确。
To be able to fluently read aloud the texts in Lessons 9-16 with generally accurate pronunciation and intonation.



9—16 课的主要内容

15 你们也快要放假了吧？

生词：快要……了 放假 下 开始 考试
正在……(呢) 复习
汉字：阿 院 那 都
语法：快要……了 正在……(呢)

13 我今年比去年高了五厘米

生词：多 高 今年 去年 厘米 米 重 公斤
汉字：饮 饭 饺 馆
语法：多(高/重) 比

11 他昨天病了

生词：怎么 看见 病 感冒 药 问
发烧
汉字：汁 汉 泳 没
语法：了(3) 怎么

9 我们家的饺子最好吃

生词：多 饺子 得 不用 包 觉得 最
汉字：词 说 课 请
语法：得 最 (我) 觉得……

16 你们打算哪天去中国？

生词：打算 海边 可能 旅行 哪 决定 忙
汉字：火 点 热 然
语法：打算 可能 哪

14 地铁站里又干净又漂亮

生词：附近 站 又……又…… 干净
超市 方便 因为
汉字：字 定 室 家
语法：又……又…… 因为

12 我们一定得多喝水

生词：舒服 一定 水 少 好喝 饮料
健康
汉字：昨 时 明 晚
语法：一定 是不是……？

10 你的巧克力太好吃了！

生词：甜 酸 特别 巧克力 带 牛奶
太……了
汉字：机 杯 校 椅
语法：……，特别是…… 太……了

Fùxí Èr 复习 (二)

一、朗读下列词语

Read aloud the following words

9

饺子
jiǎozi

最
zuì

多
duō

得
děi

不用
búyòng

包
bāo

觉得
juéde

10

巧克力
qiǎokèlì

太……了
tài...le

牛奶
niúnnǎi

甜
tián

酸
suān

特别
tèbié

带
dài

11

病
bìng

看见
kànjiàn

怎么
zěnnme

感冒
gǎnmào

问
wèn

药
yào

发烧
fāshāo



Fùxí Èr 复习 (二)

12

一定
yídìng

水
shuǐ

舒服
shūfu

少
shǎo

好喝
hǎohē

饮料
yǐnliào

健康
jiànkāng

13

今年
jīnnián

去年
qùnián

高
gāo

厘米
límǐ

米
mǐ

重
zhòng

公斤
gōngjīn

多
duō

14

站
zhàn

干净
gānjìng

又……又……
yòu...yòu...

附近
fùjìn

超市
chāoshì

方便
fāngbiàn

因为
yīnwèi

Fùxí Èr 复习 (二)

15

快要……了
kuàiyào...le

放假
fàngjià

下
xià

开始
kāishǐ

考试
kǎoshì

正在……(呢)
zhèngzài...(ne)

复习
fùxí

16

打算
dǎsuàn

哪
nǎ

海边
hǎibiān

可能
kěnéng

旅行
lǚxíng

决定
juéding

忙
máng



Fùxí 复习 (Èr)

二、把词语的序号写在相应的图片下边

Write the serial numbers of the words under the corresponding pictures



()



()



()



()



()



()

jiǎozi
1. 饺子

niúnnǎi
2. 牛奶

bāo
3. 包

yào
4. 药

fāshāo
5. 发烧

shuǐ
6. 水



()



()



()

Fùxí Èr 复习 (二)



()



()



()

yǐnliào
7. 饮料

kǎoshì
8. 考试

lǚxíng
9. 旅行

chāoshì
10. 超市

fùxí
11. 复习

hǎibiān
12. 海边

三、听录音，判断图中的内容是否正确

Listen to the recording and determine whether the contents in the pictures are correct



R02-01

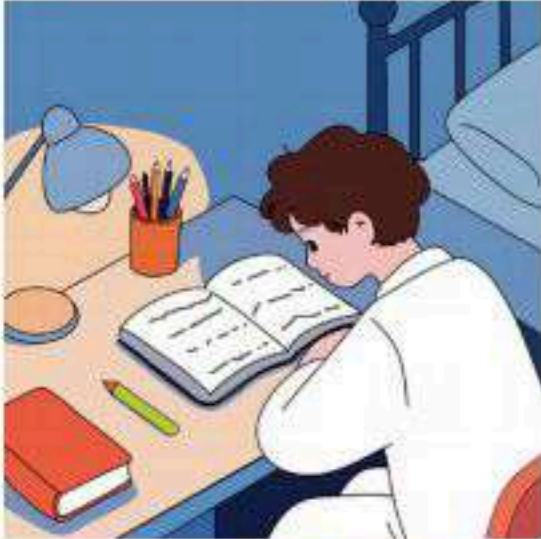
例如:

For example:

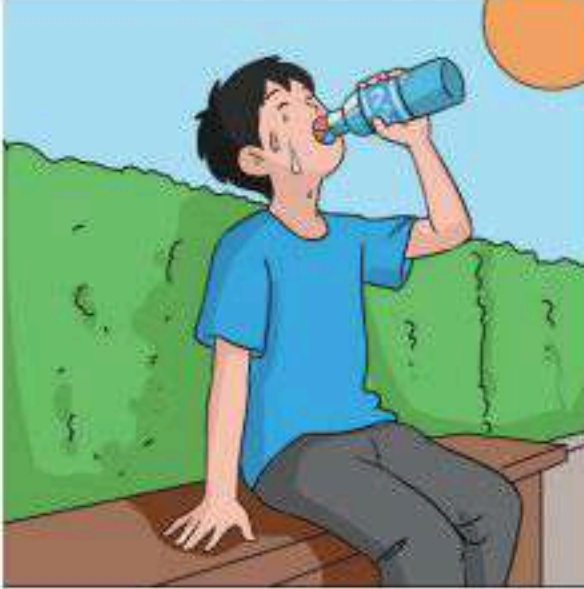
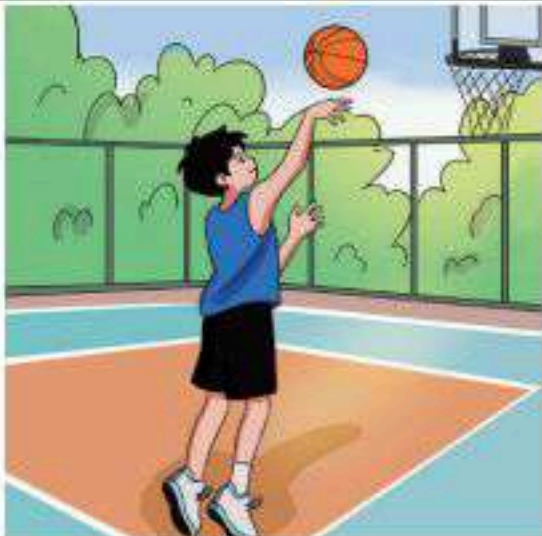
Tā xǐhuan chī bāozi. 他喜欢吃包子。		
Tā chángcháng dǎ lánqiú. 他常常打篮球。		



Fùxí Èr 复习 (二)

1		
2		
3		
4		
5		
6		

Fùxí (Èr) 复习 (二)

7	98块  87块 	
8		
9		
10	昨天  今天 	
11		
12		

Fùxí (Èr) 复习 (二)

四、听录音，将对应的图片序号填写在方框中

Listen to the recording and write the corresponding picture numbers in the box based on the recording

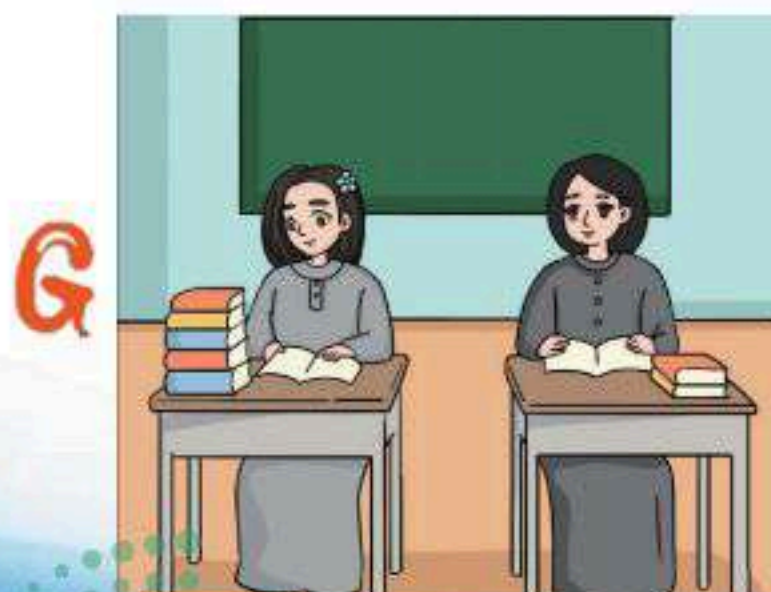
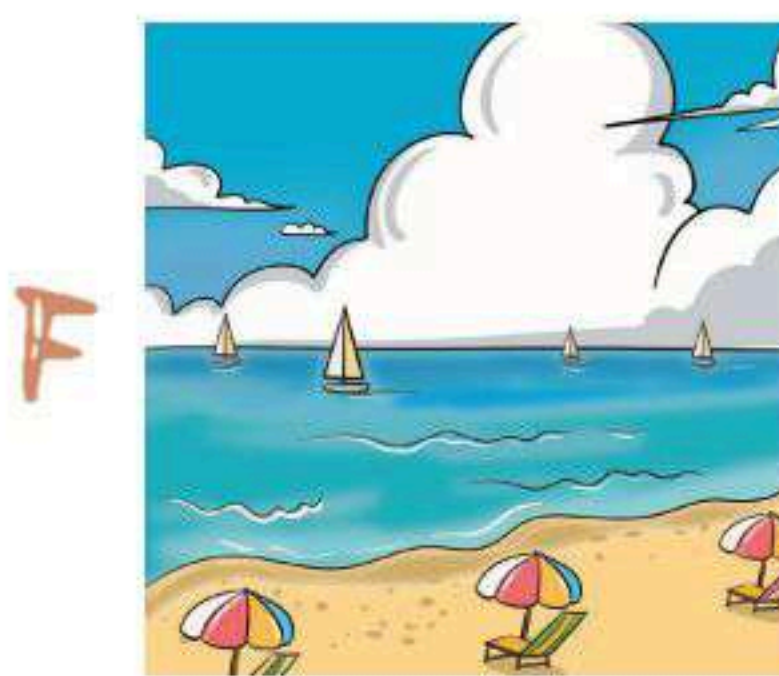
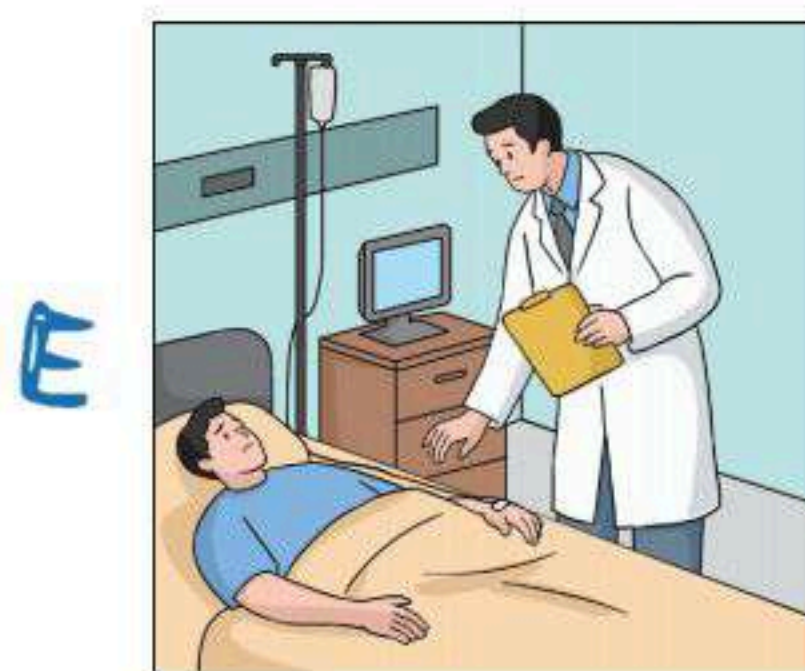
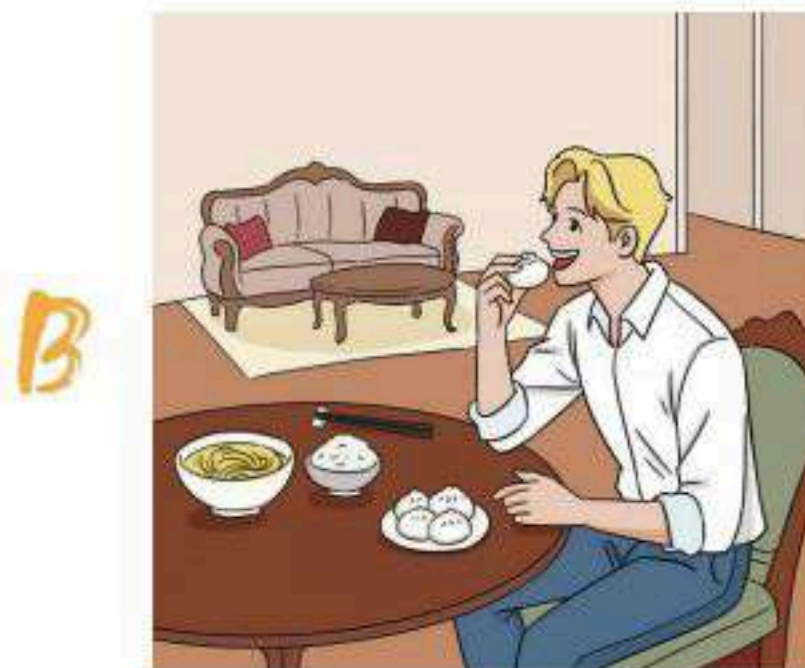
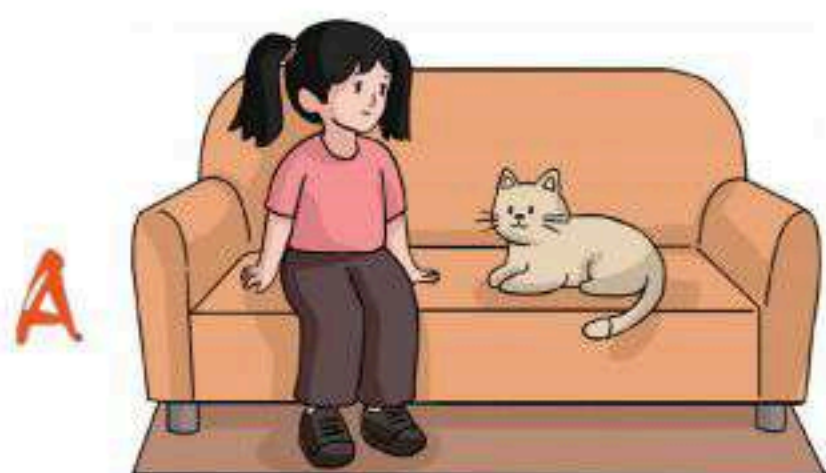


R02-02

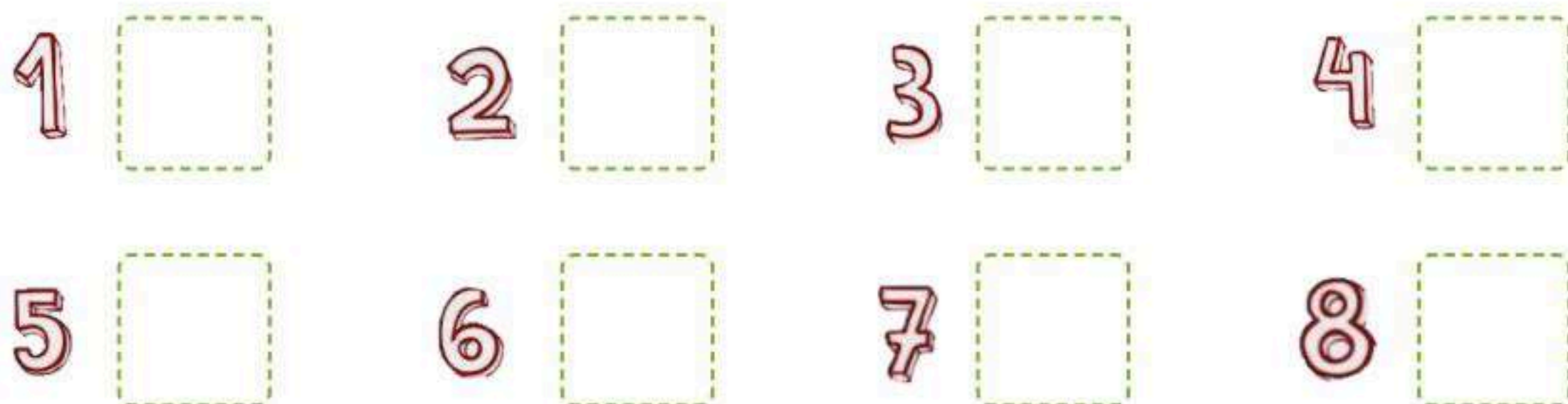
例如:

For example:

Yǐzi shàng yǒu yí gè zúqiú.
椅子上 有一个足球。



Fùxí (Èr) 复习 (二)



五、听录音，选择正确答案

Listen to the recording and choose the correct answer



QR02-03

例如:

For example:

Tā yǒu sān zhī māo.
他有 三只 猫。

Tā yǒu jǐ zhī māo?
问：他有几只 猫？

A yì zhī
一只

B liǎng zhī
两只

C sān zhī
三只

1 A zhège xīngqīsì
这个 星期四

B xià gè xīngqīyī
下 个 星期一

C xià gè xīngqīsì
下 个 星期四

2 A kǎoshì
考试

B kāichē
开车

C fùxí
复习

3 A yòugānjìngyòu shūfu
又 干净 又 舒服

B yòu shūfu yòu piàoliang
又 舒服 又 漂亮

C yòu piàoliang yòu gānjìng
又 漂亮 又 干净



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447

Fùxí (Èr) 复习 (二)

4 **A** 1.50米

B 1.70米

C 1.75米

5 **A** 跑步

B 游泳

C 看书

6 **A** 爱喝水

B 爱喝饮料

C 不爱喝饮料

7 **A** 包子

B 饺子

C 面条儿

8 **A** 喜欢吃酸的

B 喜欢吃甜的

C 不喜欢吃甜的

六、用所给词语填空

Fill in the blanks with the given words

A máng 忙

B fùjìn 附近

C tèbié 特别

D zuì 最

E nǎ 哪

F zhī 支

例如:

For example:

Zhuōzi shàng yǒu yì bǐ.
桌子上有一 (**F**) 笔。

1

Wǒmen jiā wǒ bàba () gāo.
我们家我爸爸 () 高。

Fùxí Èr 复习 (二)

2 Tā xǐhuan yùndòng, () shì yóuyóǒng.
他喜欢运动, () 是游泳。

3 Wǒmen jiā () yǒu yí gè dìtiězhàn.
我们家 () 有一个地铁站。

4 Nǐmen () tiān qù lǚxíng?
你们 () 天去旅行?

5 Wǒ bàba zài yīyuàn gōngzuò, tā měi tiān dōu hěn ().
我爸爸在医院工作, 他每天都很 ()。

G kànjiàn 看见 H fāngbiàn 方便 I yīnwèi 因为 J zhòng 重 K zěnmē 怎么

6 Wǒ de bǐ zài nǎr? Nǐ () le ma?
我的笔在哪儿? 你 () 了吗?

7 () bìng le, tā méi lái shàngkè.
() 病了, 他没来上课。

8 Nǐ () méi gēn tāmen yìqǐ qù dǎ lánqiú?
你 () 没跟他们一起去打篮球?

9 Wǒ jiā fùjìn yǒu yí gè chāoshì, mǎi dōngxi hěn ().
我家附近有一个超市, 买东西很 ()。

10 Wǒ de māo bǐ tā de māo () yì gōngjīn.
我的猫比她的猫 () 一公斤。



Fùxí (Èr) 复习 (二)

七、写出含有下列部件的已学汉字

Write Chinese characters containing the following components that you have previously learned

1

讠

2

木

3

彳

4

日

5

个

6

宀

7

冫

8

灬

Fùxí (Èr) 复习 (二)



想一想并告诉你的老师

Think about it and tell your teacher

1. 在第 9 到第 16 课的 8 课中，你最喜欢学习哪一课？

Which lesson do you like studying the most, from lesson 9 to lesson 16?

2. 我们已经学完这本书了，你觉得最大的挑战是什么？

We have completed this book. What do you think is the biggest challenge?

3. 在第 9 到第 16 课的 8 课中，哪些内容你想再多练习练习？

Which parts would you like to practice more, from lesson 9 to lesson 16?



وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447



生词表

Vocabulary



Shēngcíbiǎo 生词表

单元一 我们的校园

Unit 1 Our campus

第1课 这是我们的教室

1	教室	jiàoshì	classroom
2	桌子	zhuōzi	desk, table
3	上	shang	on, above
4	支	zhī	<i>a measure word for long, thin, and inflexible objects</i>
5	本	běn	<i>a measure word for books of various kind</i>
6	练习本	liànxíběn	exercise book

第2课 你们班有多少个学生?

1	年级	niánjí	grade
2	妹妹	mèimei	younger sister
3	班	bān	class
4	学生	xuésheng	student
5	对不起	duìbuqǐ	sorry
6	知道	zhīdao	know



Shēngcíbiǎo 生词表

单元二 学习生活

Unit 2 School life

第3课 你们的学校真漂亮！

1	右边	yòubian	right side
2	座	zuò	<i>a measure word for large and immovable things</i>
3	楼	lóu	building
4	常常	chángcháng	often
5	漂亮	piàoliang	beautiful, pretty
6	体育馆	tǐyùguǎn	gym
7	左边	zuǒbian	left side

第4课 跟我一起去踢足球吧

1	跟	gēn	with
2	一起	yìqǐ	together
3	吧	ba	<i>used at the end of a command to tone it down</i>
4	外边	wàibian	outside
5	打	dǎ	play (a ball game)
6	篮球	lánqiú	basketball
7	走	zǒu	walk



Shēngcíbiǎo 生词表

单元三 家人和朋友 Unit 3 Family and friends

1	运动	yùndòng	sports
2	对	duì	right, correct
3	有时	yǒushí	sometimes
4	跑步	pǎobù	run, jog
5	每	měi	every, each
6	游泳	yóuyóǒng	swim
7	挺……的	tǐng...de	very, rather

1	听说	tīngshuō	I heard
2	功夫	gōngfu	kung fu
3	可以	kěyǐ	can, may
4	教	jiāo	teach
5	不行	bùxíng	can't
6	如果	rúguǒ	if
7	时间	shíjiān	time



Shēngcíbiǎo 生词表

单元四 日常交际 Unit 4 Daily communication

1	画	huà	draw, paint
2	完	wán	finish
3	岁	suì	year (of age)
4	还没…… (呢)	hái méi... (ne)	not yet
5	别	bié	not
6	等	děng	wait
7	再见	zàijiàn	say goodbye

1	鞋	xié	shoes
2	上午	shàngwǔ	morning
3	事	shì	thing, matter
4	下午	xiàwǔ	afternoon
5	先……然后……	xiān... ránhòu...	first...then...
6	来	lái	come
7	地铁	dìtiě	metro, subway



Shēngcíbiǎo 生词表

单元五 日常饮食

Unit 5 Daily diet

1	多	duō	many, much
2	饺子	jiǎozi	jiaozi, dumpling
3	得	děi	have to, must
4	不用	búyòng	no need to
5	包	bāo	wrap
6	觉得	juéde	think, feel
7	最	zuì	most, -est

1	甜	tián	sweet
2	酸	suān	sour
3	特别	tèbié	especially
4	巧克力	qiǎokèlì	chocolate
5	带	dài	bring, take
6	牛奶	niúnnǎi	milk
7	太……了	tài... le	too...



Shēngcíbiǎo 生词表

单元六 动物与宠物 Unit 6 Animals and pets

1	怎么	zěnmē	why
2	看见	kànjiàn	see
3	病	bìng	sick, ill
4	感冒	gǎnmào	have a cold
5	药	yào	medicine
6	问	wèn	ask
7	发烧	fāshāo	have a fever

1	舒服	shūfu	comfortable
2	一定	yídìng	must, definitely
3	水	shuǐ	water
4	少	shǎo	less, few
5	好喝	hǎohē	tasty (of drinks)
6	饮料	yǐnliào	beverage, drink
7	健康	jiànkāng	healthy; health



Shēngcíbiǎo 生词表

单元七 爱好与能力 Unit 7 Hobbies and skills

1	多	duō	<i>used in questions to indicate degree/extent</i>
2	高	gāo	tall; height
3	今年	jīnnián	this year
4	去年	qùnián	last year
5	厘米	lími	centimeter (cm)
6	米	mǐ	meter (m)
7	重	zhòng	heavy; weight
8	公斤	gōngjīn	kilogram (kg)

1	附近	fùjìn	near
2	站	zhàn	station
3	又…… 又……	yòu... yòu...	both...and...
4	干净	gānjìng	clean
5	超市	chāoshì	supermarket
6	方便	fāngbiàn	convenient
7	因为	yīnwèi	because



Shēngcíbiǎo 生词表

单元八 时间与日期

Unit 8 Time and date

1	快要……了	kuàiyào...le	<i>indicating something is about to happen soon</i>
2	放假	fàngjià	have a holiday
3	下	xià	next
4	开始	kāishǐ	begin, start
5	考试	kǎoshì	examination
6	正在……(呢)	zhèngzài... (ne)	be doing (sth.)
7	复习	fùxí	review

1	打算	dǎsuàn	intention; intend, plan
2	海边	hǎibiān	seaside
3	可能	kěnéng	probably
4	旅行	lǚxíng	travel
5	哪	nǎ	which
6	决定	juéding	decide
7	忙	máng	busy





学生任务单

Student's Task Sheet





1

Zhè shì wǒmen de jiàoshì 这是我们的教室



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F
jiàoshì 教室	zhuōzi 桌子	shang 上	zhī 支	běn 本	liànxíběn 练习本

1 Zhè shì tāmen de
这是他们的 _____。



2 Ālǐ de chuáng
阿里的床 _____ yǒu shénme?
有什么?

3 Tā yǒu wǔ gè
她有五个 _____。



4 Yīzi shang yǒu yì
椅子上 有一 _____ shū.
书。

5 _____ shang yǒu yì zhī māo.
上 有一只猫。



6 Tā yǒu liǎng
他有两 _____ bǐ.
笔。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T01-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Zhè shì Hādí de zhuōzi.

这是哈迪的桌子。



02

Chuáng shang yǒu yì zhī māo, shì Nàdá de.

床上有一只猫，是纳达的。



03

Gōngyuán li yǒu liǎng zhī kě'ài de xióngmāo.

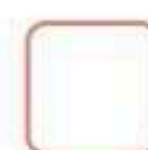
公园里有两只可爱的熊猫。



04

Tā de zhuōzi shang yǒu bǐ, méiyǒu shū.

他的桌子上有笔，没有书。



练习三

Exercise 3

根据短文内容试着画一画

Read the passage and try to draw what it describes



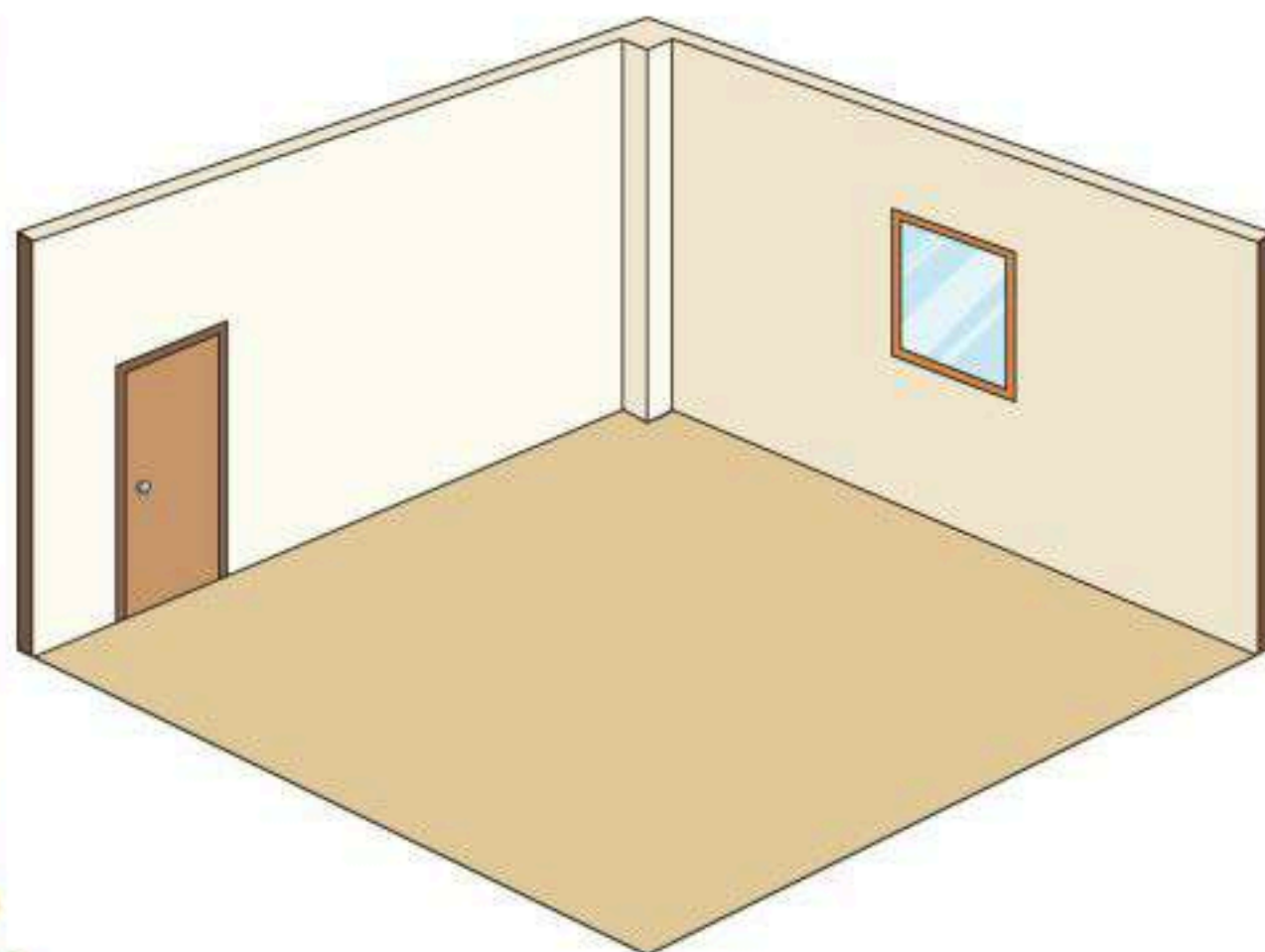
Zhè shì Ālǐ de fángjiān.

这是阿里的房间。

Fángjiān li yǒu chuáng, zhuōzi hé
房间里有床、桌子和yǐzi. Chuáng shang yǒu liǎng běn shū,
椅子。床上有两本书，zhuōzi shang yǒu sān zhī bǐ, yǐzi
桌子上有三支笔，椅子

shang yǒu yì zhī kě'ài de xiǎo māo.

上有一只可爱的小猫。





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

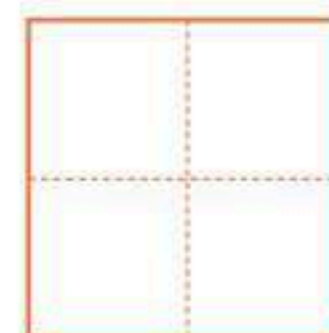
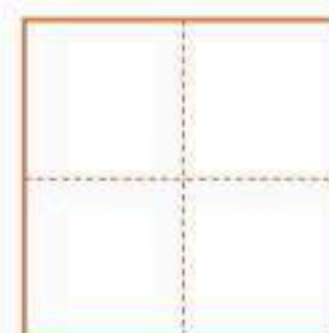
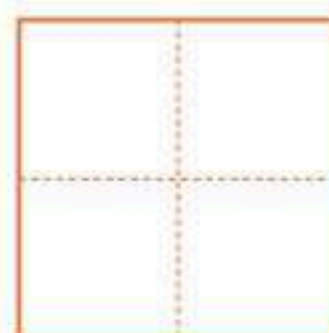
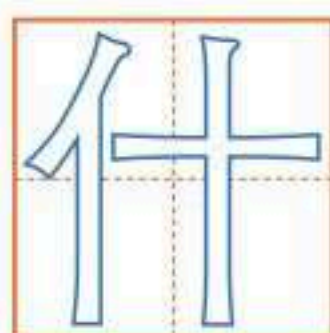
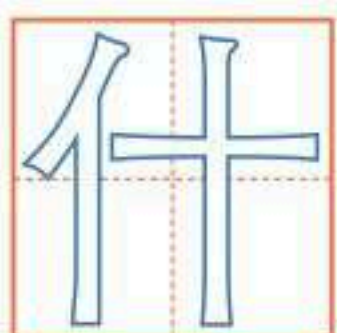
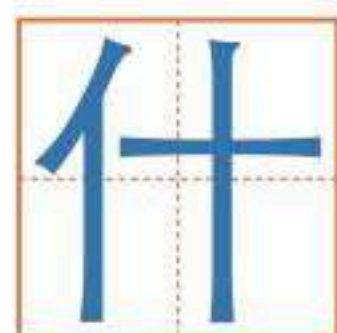


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

①

什

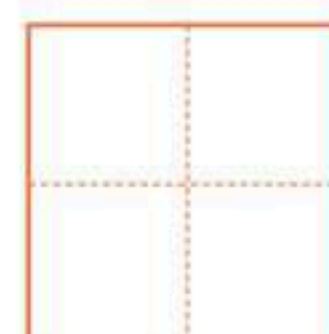
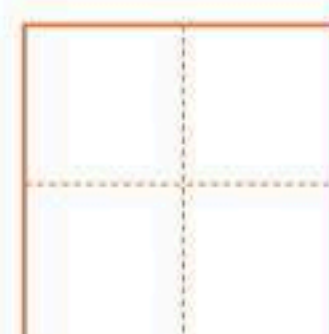
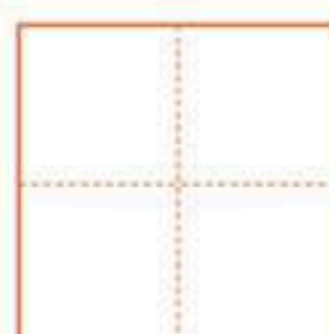
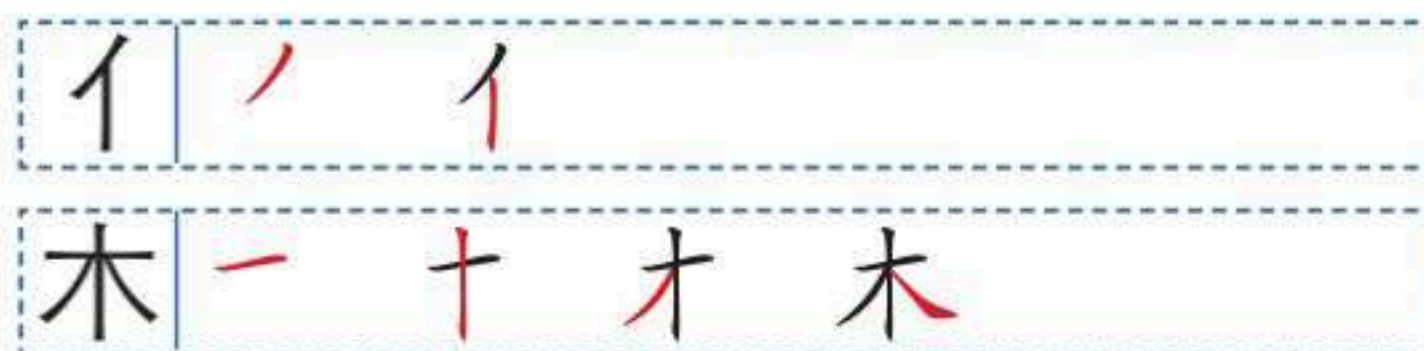
(shén, 什么)



②

休

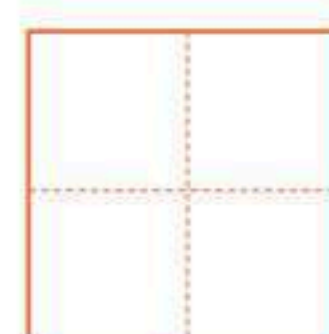
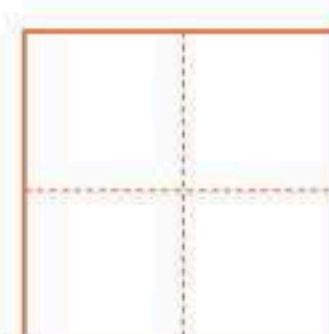
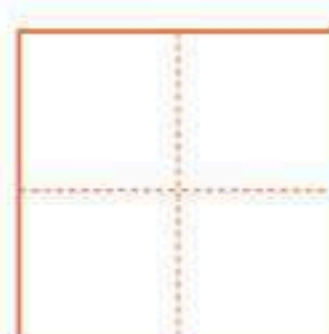
(xiū, 休息)



③

你

(nǐ)



班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

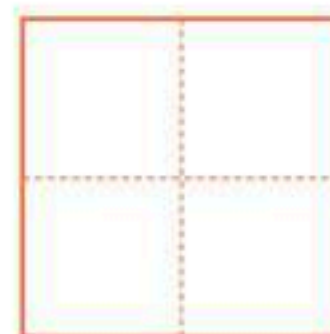
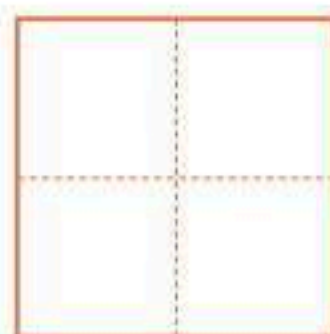
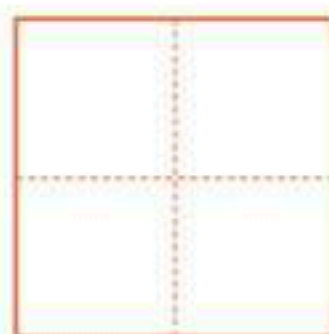
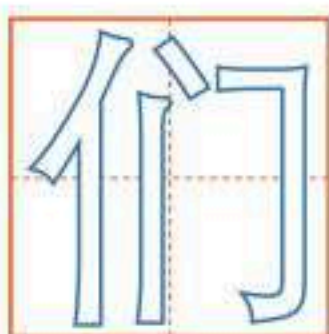
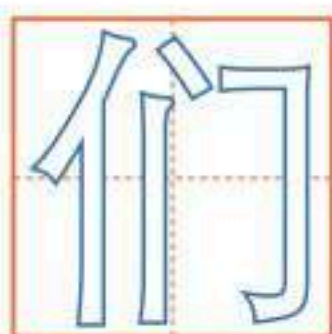
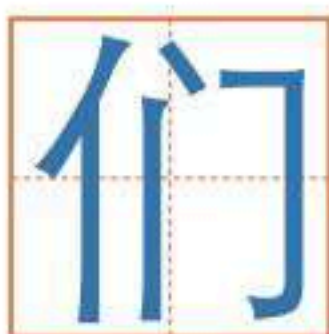
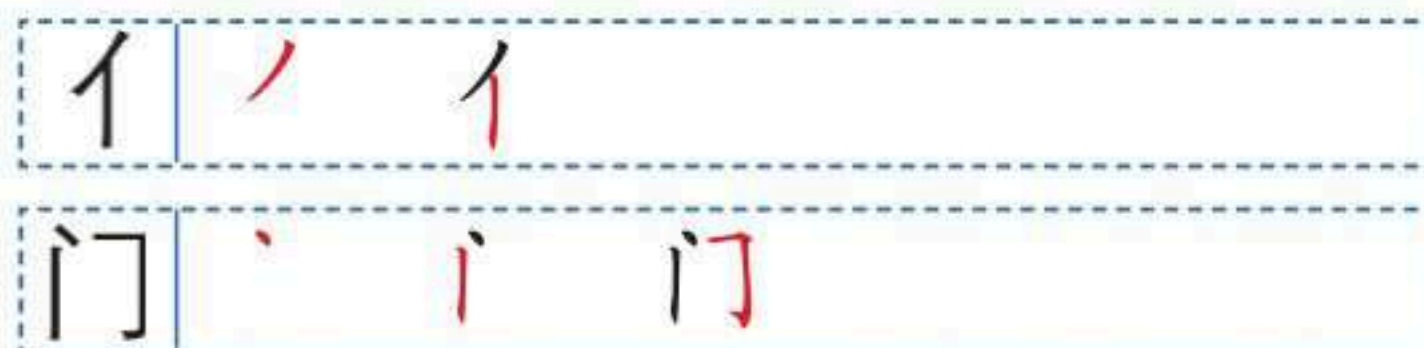
Self-evaluation



4

们

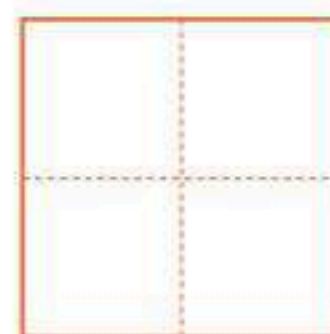
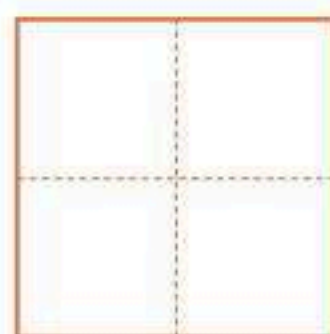
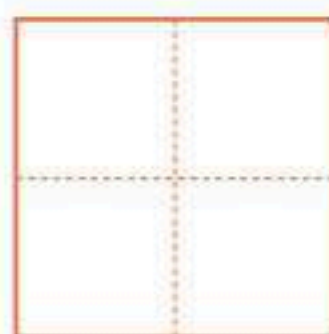
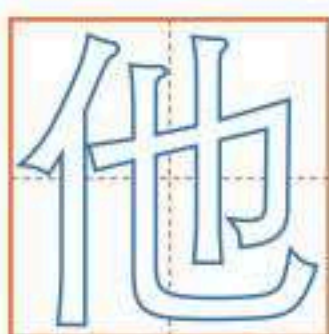
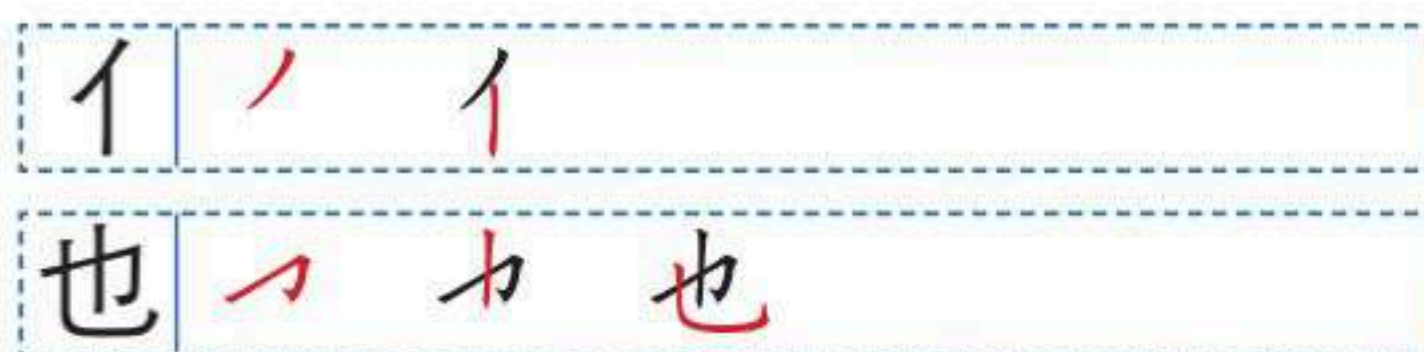
(men, 你们)



5

他

(tā)



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

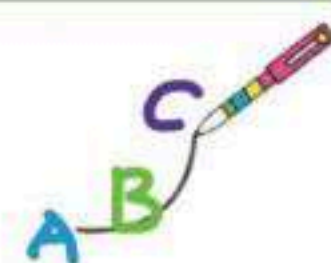


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F
mèimei 妹妹	niánjí 年级	bān 班	xuésheng 学生	zhīdao 知道	duìbuqǐ 对不起

1 Tāmen dōu shì
他们都是_____。



2 Tāmen xiànzài dōu shì bā
他们现在都是八_____。

3 Tā shì wǒ de
她是我的_____。



4 Tā mèimei zài sì niánjí èr
她妹妹在四年级二_____。

5 zhè bú shì wǒ de bǐ.
_____, 这不是我的笔。



6 Wǒ bù zhè shì shéi de shūbāo.
我不_____这是谁的书包。

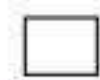
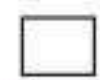
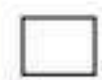


班级 _____
Class名字 _____
Name

T02-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Tā yǒu qī gè mèimei.
他有七个妹妹。☐

02

Tāmen bān yǒu shí èr gè xuésheng.
他们班有十二个学生。☐

03

“Wǒ” zhīdao zhè shì Hādí de zhōngwénshū.
“我”知道这是哈迪的中文书。☐

04

Ālǐ hé Hādí dōu shì bā niánjí de xuésheng.
阿里和哈迪都是八年级的学生。☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Tiānlóng xiànzài bā niánjí, tāmen bān yǒu shíbā gè xuésheng. Tiānlóng yǒu yí gè mèimei, jiào Xiǎolì. Xiǎolì xiànzài liù niánjí. Tā de bān yǒu duōshao gè xuésheng ne? Duìbuqǐ, wǒ bù zhīdao.

天龙现在八年级，他们班有十八个学生。天龙有一个妹妹，叫小丽。小丽现在六年级。她的班有多少个学生呢？对不起，我不知道。

01

Xiǎolì shì Tiānlóng de mèimei.
小丽是天龙的妹妹。☐

02

Xiǎolì xiànzài yě shì bā niánjí.
小丽现在也是八年级。☐

03

Xiǎolì de bān yǒu shíbā gè xuésheng.
小丽的班有十八个学生。☐



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

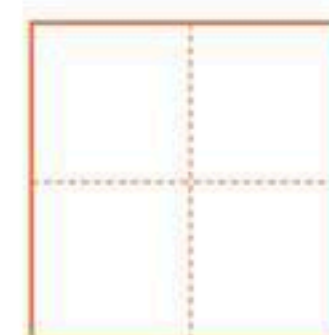
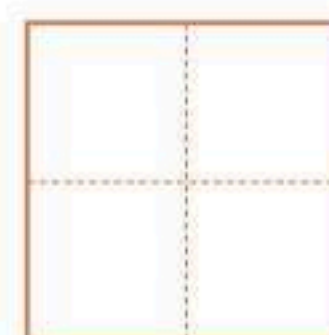
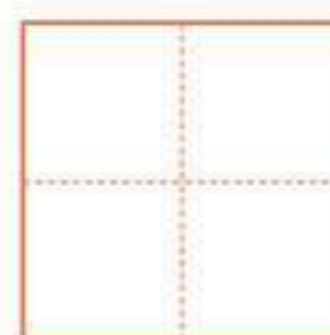
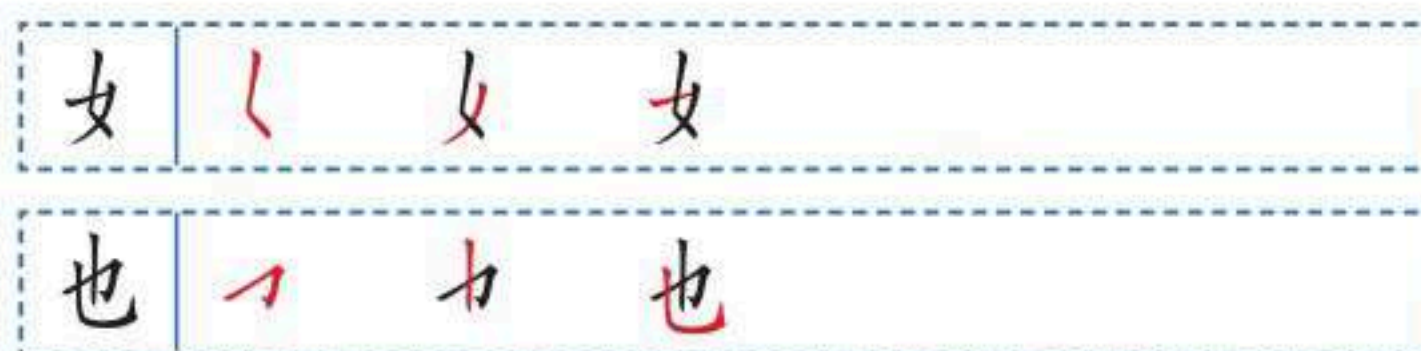


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

①

她

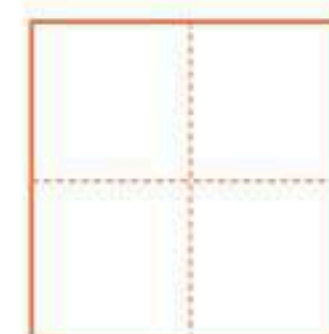
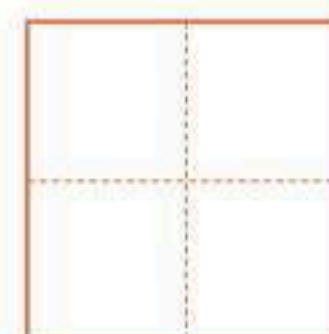
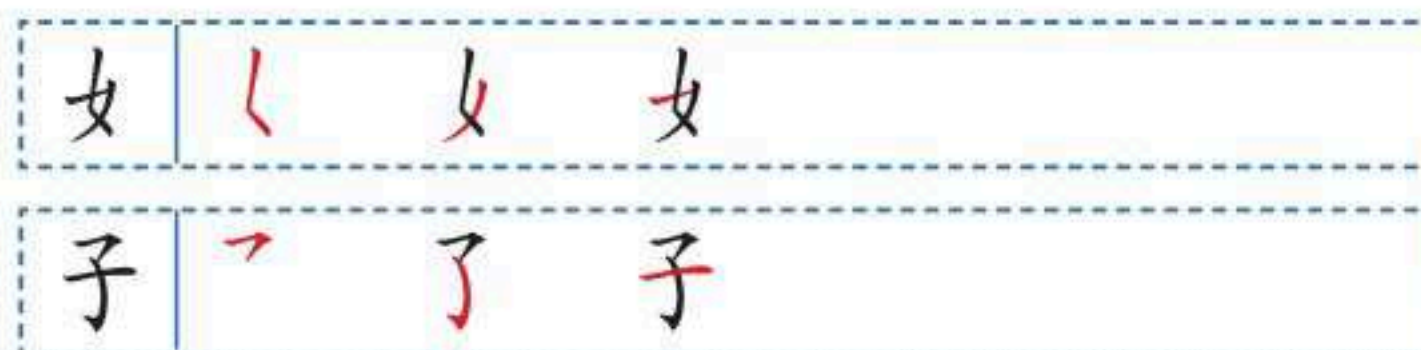
(tā)



②

好

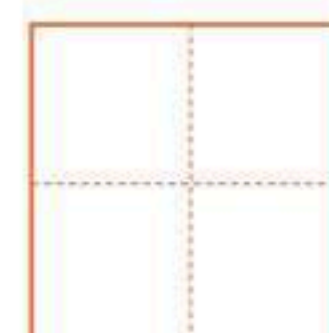
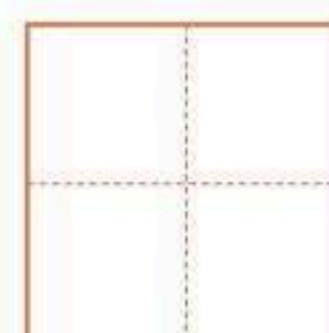
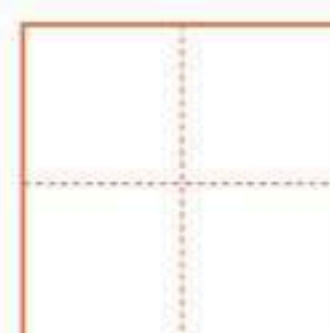
(hǎo, 你好)



③

妈

(mā, 妈妈)



2

Nǐmen bān yǒu duōshao gè xuésheng?
你们班有多少个学生?

学生任务单



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation


☐

☐

☐

4

妹

(mèi, 妹妹)

女	丨	乚	女		
未	一	=	丰	丰	未

妹

妹

妹



3

Nǐmen de xuéxiào zhēn piàoliang! 你们的学校真漂亮!



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

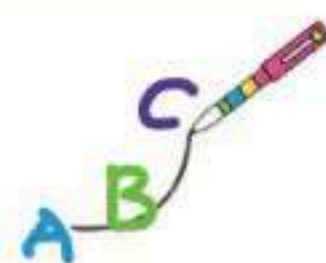


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F
yí zuò lóu 一座楼	zuǒbian 左边	yòubian 右边	piàoliang 漂亮	chángcháng 常常	tǐyùguǎn 体育馆

1 Nǐ kàn, dōngbian yǒu
你看，东边 有_____。



2 Zhè shì wǒmen xuéxiào de
这是我们学校的_____。

3 Tā _____ dǎ lánqiú.
他_____打篮球。



4 Zhègè gōngyuán zhēn
这个公园真_____。

5 Ālǐ zài lǎoshī de _____,
阿里在老师的_____，

Hādí zài lǎoshī de _____
哈迪在老师的_____。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T03-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Tiānlóng chángcháng dǎ qiú.

天龙 常常 打球。

☐

02

Tāmen xuéxiào yǒu tǐyùguǎn.

她们 学校 有 体育馆。

☐

03

Túshūguǎn zài tǐyùguǎn de zuǒbian.

图书馆 在 体育馆 的 左边。

☐

04

Tāmen xuéxiào de tǐyùguǎn hěn piàoliang.

他们 学校的 体育馆 很 漂亮。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Tiānlóng tāmen xuéxiào hěn piàoliang, yǒu túshūguǎn, yě yǒu tǐyùguǎn.

天龙 他们学校 很 漂亮，有 图书馆，也 有 体育馆。

Nǐmen kàn, nà zuò lóu shì túshūguǎn, túshūguǎn de yòubian shì tǐyùguǎn.

你们 看，那 座 楼 是 图书馆，图书馆 的 右边 是 体育馆。

Tiānlóng hé péngyou chángcháng qù tǐyùguǎn dǎ qiú.

天龙 和 朋友 常常 去 体育馆 打球。

01

Tiānlóng tāmen xuéxiào méiyǒu túshūguǎn.

天龙 他们学校 没有 图书馆。

☐

02

Túshūguǎn zài tǐyùguǎn de yòubian.

图书馆 在 体育馆 的 右边。

☐

03

Tiānlóng chángcháng dǎ qiú.

天龙 常常 打球。

☐



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写



Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

日

(rì, 星期日)

日 1 7 月 日

日

日

日

2

早

(zǎo, 早上)

日 1 7 7 日

十 一 十

早

早

早

3

星

(xīng, 星期)

日 1 7 7 日

生 1 1 1 牛 生

星

星

星





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



4

是

(shì)

日

丨

冂

𠃍

日

𠃍

一

𠃍

下

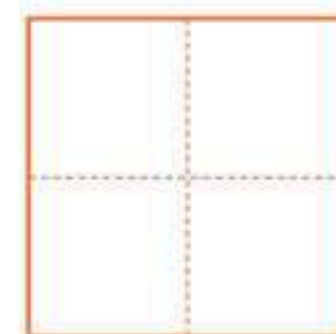
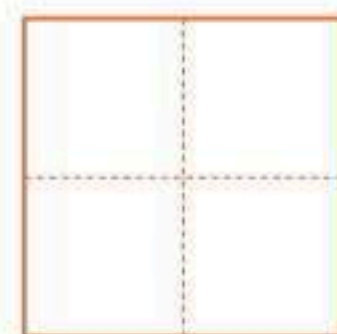
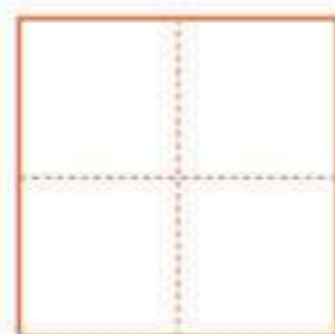
𠃍

𠃍

是

是

是



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú ba 跟我一起去踢足球吧



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
dǎ 打	lánqiú 篮球	gēn 跟	yìqǐ 一起	wàibian 外边	zǒu 走	ba 吧

1 Zhuōzi shàng yǒu yí gè 桌子上有一个 _____。



2 Nàdá tā xuéxí Zhōngwén. 纳达她学习中文。

3 Jīntiān xiàwǔ tā yào qù 今天下午他要去 _____ 篮球。



4 Tā de māo zài 她的猫在 _____。

5 Nǐ gēn wǒmen qù tī zúqiú 你跟我们去踢足球 _____。



6 Māma, wǒmen ba. 妈妈，我们 _____ 吧。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T04-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Ālǐ xiǎng qù dǎ lánqiú.

阿里想去打篮球。

☐

02

Jīntiān hěn rè, tā bù xiǎng tī qiú.

今天很热，他不想踢球。

☐

03

Jiàoshì lǐ bú rè, tāmen zài jiàoshì lǐ kàn shū.

教室里不热，他们在教室里看书。

☐

04

Hādí bù xiǎng qù gōngyuán.

哈迪不想去公园。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)

Jīntiān hěn rè, Ālǐ hé Hādí bù xiǎng zài wàibian tī qiú. Tāmen
今天很热，阿里和哈迪不想在外边踢球。他们xuéxiào de tǐyùguǎn lǐ hěn liángkuai, tāmen xiǎng qù nàr dǎ lánqiú.
学校的体育馆里很凉快，他们想去那儿打篮球。

01

Ālǐ hé Hādí bù xǐhuan tī qiú.

阿里和哈迪不喜欢踢球。

☐

02

Ālǐ hé Hādí de xuéxiào yǒu tǐyùguǎn.

阿里和哈迪的学校有体育馆。

☐

03

Ālǐ hé Hādí xiǎng qù tǐyùguǎn dǎ qiú.

阿里和哈迪想去体育馆打球。

☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



练习四

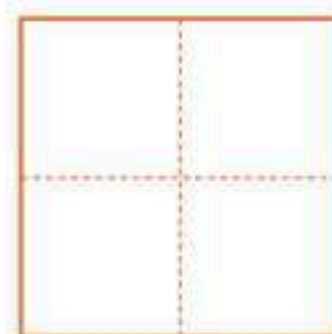
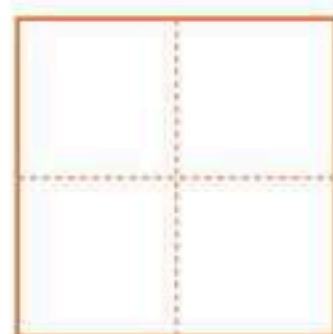
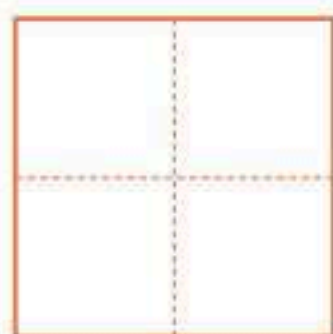
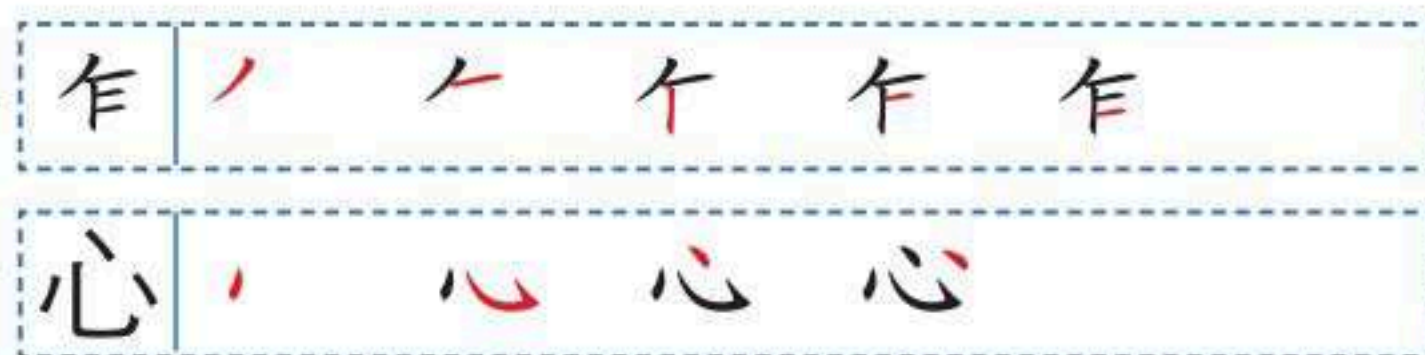
Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

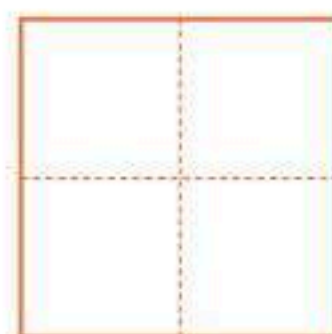
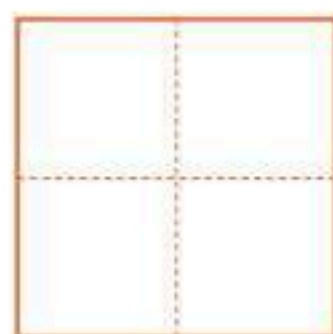
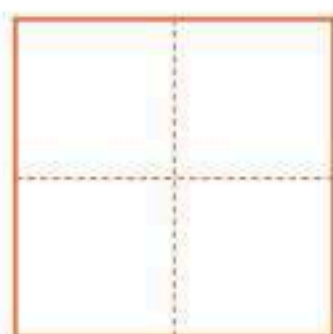
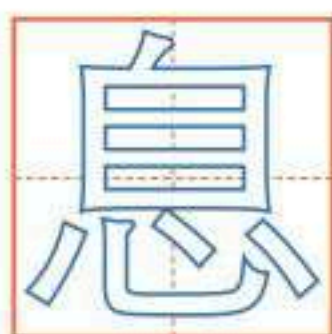
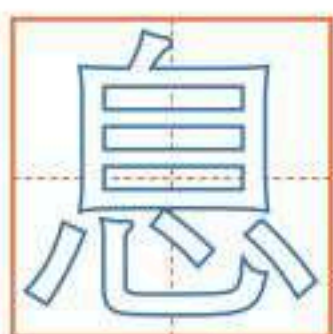


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

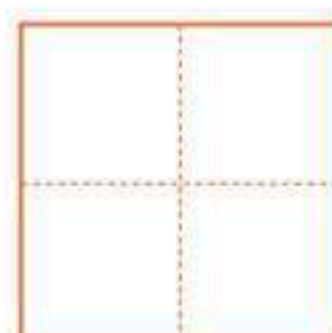
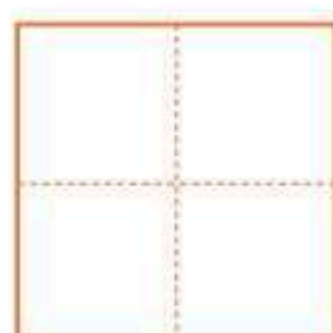
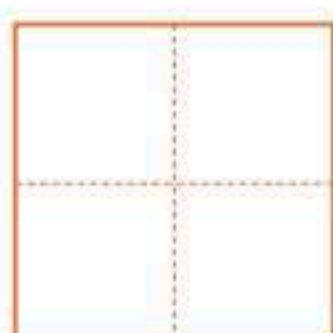
① 怎
(zěn, 怎么)



② 息
(xī, 休息)



③ 您
(nín, 您好)



4

Gēn wǒ yìqǐ qù tī zúqiú bā
跟我一起去踢足球吧

学生任务单



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation


☐

☐

☐

4

想

(xiǎng)

相 一 十 才 木 木 木 木 木 木 木 木

心 心 心 心

想

想

想



5

Wǒ yě tǐng xǐhuan yóuyóǒng de 我也挺喜欢游泳的



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
yùndòng 运动	pǎobù 跑步	yóuyóǒng 游泳	duì 对	yǒushí 有时	měi 每	tǐng 挺

Tāmen dōu xǐhuan

① 他们都喜欢_____。



Tā chángcháng dǎ lánqiú,

② 他常常打篮球，_____也踢足球。

Tā

③ 她_____个周末都去公园玩儿。

gè zhōumò dōu qù gōngyuán wánr.



Zhège bēizi

④ 这个杯子_____贵的，我不想买。

guì de, wǒ bù xiǎng mǎi.

Tāmen měi tiān zǎoshang dōu

⑤ 他们每天早上都_____。



Zhè shì nǐ de qiú ma?

⑥ A: 这是你的球吗?

shì wǒ de.

B: _____, 是我的。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T05-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Tāmen cóng xīngqīyī dào xīngqīsān měi tiān dōu yǒu zhōngwénkè.
他们从星期一到星期三每天都有中文课。☐

02

Tā wǎnshang yǒushí xiě Hànzì.
他晚上有时写汉字。☐

03

“Wǒ” chángcháng pǎobù.
“我”常常跑步。☐

04

Ālǐ xǐhuan yóuyóng.
阿里喜欢游泳。☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)

Ālǐ tǐng xǐhuan yùndòng de. Tā chángcháng gēn péngyou yìqǐ tī
阿里挺喜欢运动的。他常常跟朋友一起踢zúqiú, dǎ lánqiú, yǒushí zhōumò hái qù yóuyóng. Bú tài xǐhuan pǎobù.
足球，打篮球，有时周末还去游泳。不太喜欢跑步。

01

Ālǐ xǐhuan yùndòng.
阿里喜欢运动。☐

02

Ālǐ chángcháng gēn péngyou yìqǐ dǎ lánqiú.
阿里常常跟朋友一起打篮球。☐

03

Ālǐ yě xǐhuan pǎobù.
阿里也喜欢跑步。☐



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

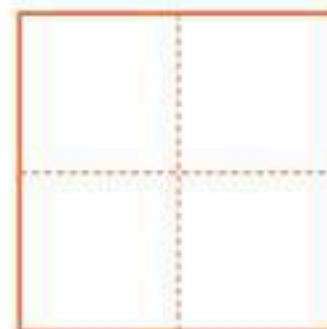
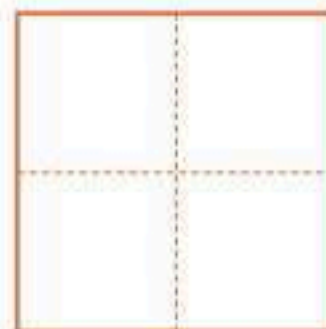
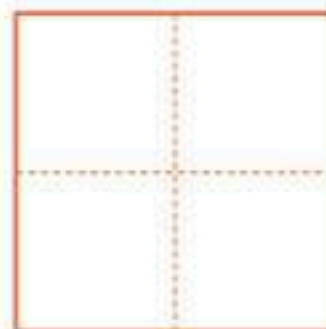
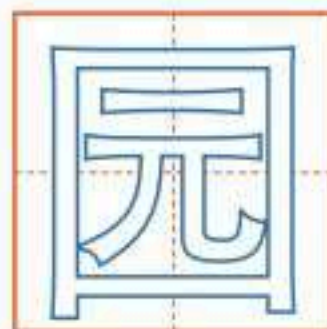
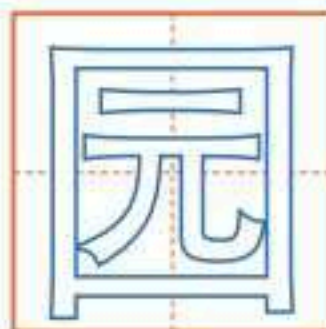
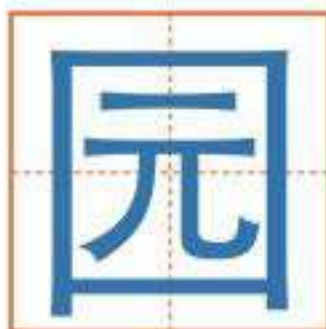


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

园

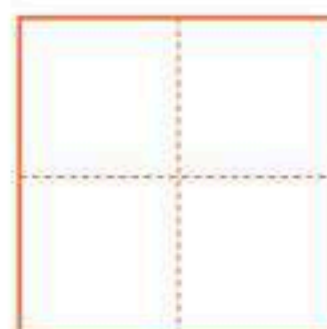
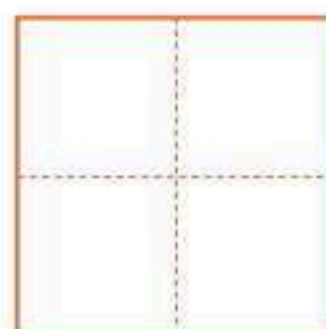
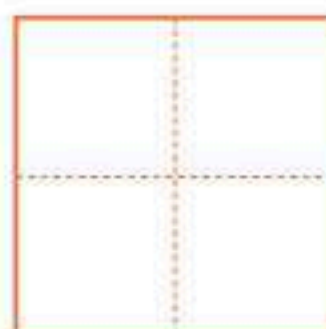
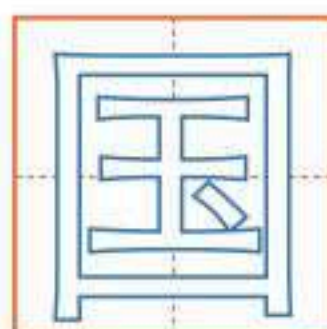
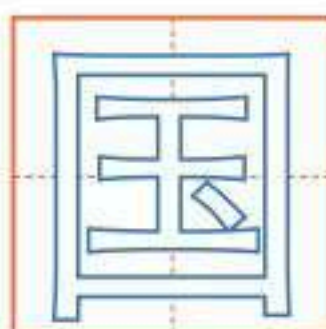
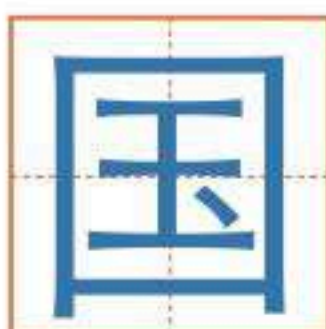
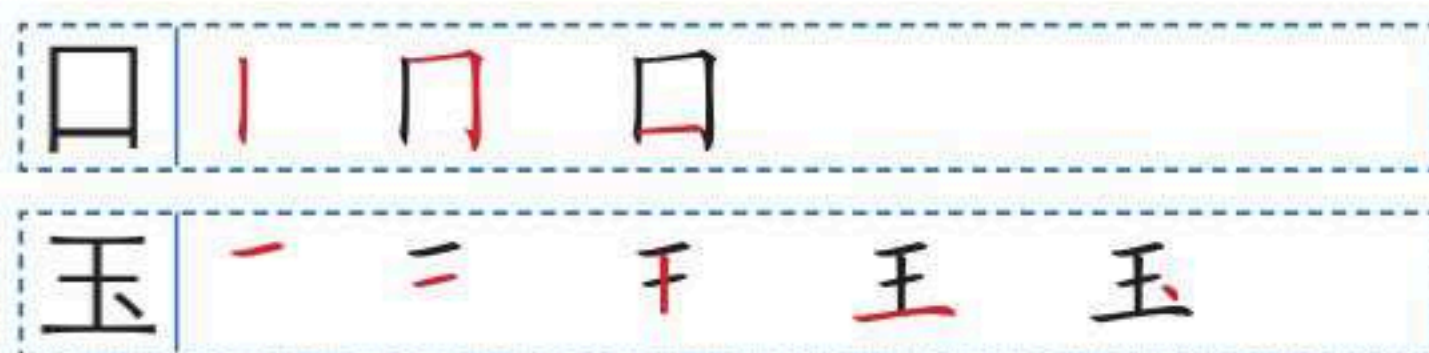
(yuán, 公园)



2

国

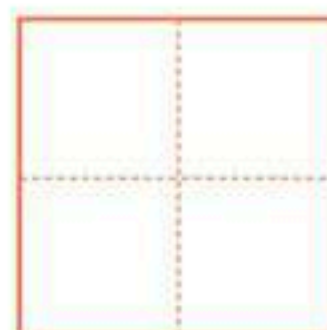
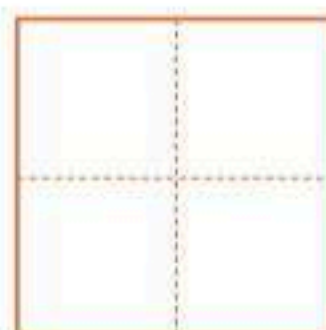
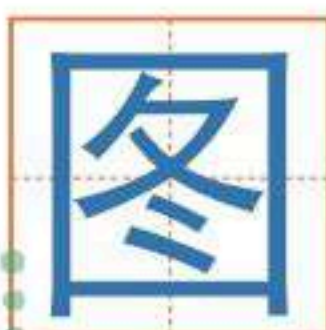
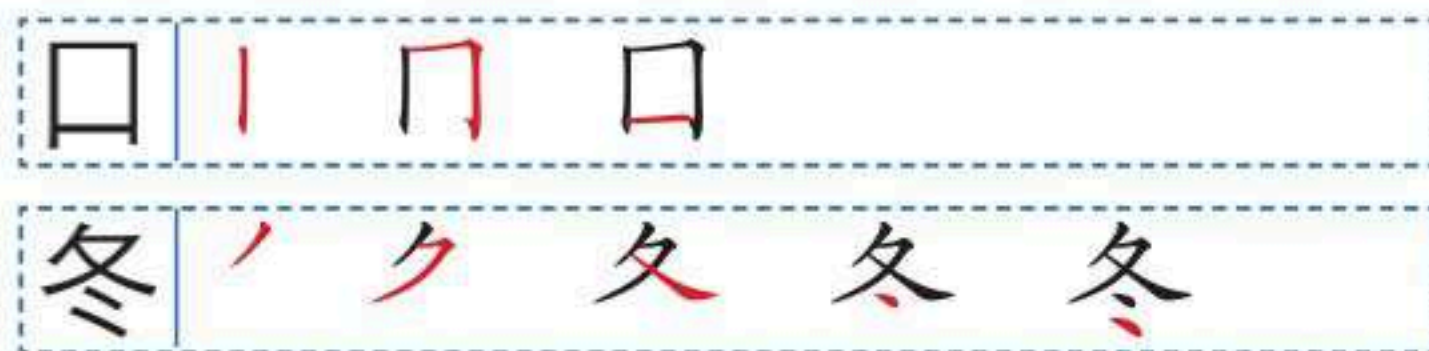
(guó, 中国)



3

图

(tú, 图书馆)



6

Nǐ kěyǐ jiāo wǒ ma? 你可以教我吗?



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
tīngshuō 听说	gōngfu 功夫	kěyǐ 可以	jiāo 教	xíng 行	rúguǒ 如果	shíjiān 时间

1

_____ 他的 中文 很好。



2

我 _____ 买 这个 吗?



3

你 可以 _____ 我 _____ 吗?



4

_____ 你 喜欢, 送 给你 吧。

5

A: 你的 中文 很好 吧? 可以 教我 吗?

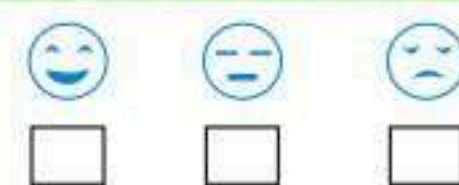
B: 不 _____, 我 会 一点 儿。



班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



Wǒmen qù tī qiú ba.
⑥ A: 我们去踢球吧。

Duìbuqǐ, wǒ xiànzài méiyǒu
B: 对不起, 我现在没有_____。



T06-01

练习二

Exercise 2

听录音, 判断对错。对的画 ✓, 错的画 ✗

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✗)



01 Ālǐ bú huì gōngfu.
阿里不会功夫。

☐

02 “Wǒ” xiǎng xué Zhōngwén.
“我”想学中文。

☐

03 Tā de Zhōngwén bù hǎo.
他的中文不好。

☐

04 Ālǐ míngtiān bú qù kàn diànyǐng.
阿里明天不去看电影。

☐


班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)

Tiānlóng zài xué gōngfu, tā měi gè xīngqīliù yǒu gōngfukè. Tā zhīdao
天龙 在学 功夫，他每个星期六有功夫课。他知道

Hādí yě xiǎng xué. Tā shuō, rúguǒ Hādí xīngqīliù yǒu shíjiān, kěyǐ gēn
哈迪也想学。他说，如果哈迪星期六有时间，可以跟
tā yìqǐ xué.
他一起学。

01

Hādí xiǎng xué gōngfu.
哈迪想学功夫。☐

02

Tiānlóng měi gè xīngqīliù dōu xué gōngfu.
天龙每个星期六都学功夫。☐

03

Hādí zài gēn Tiānlóng yìqǐ xué gōngfu.
哈迪在跟天龙一起学功夫。☐

练习四

Exercise 4

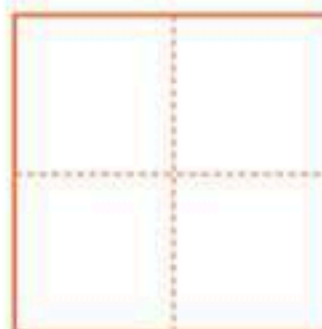
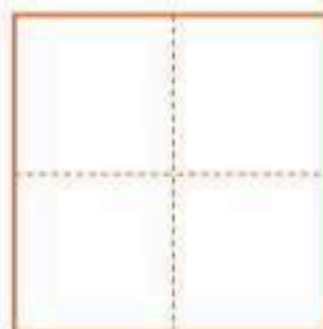
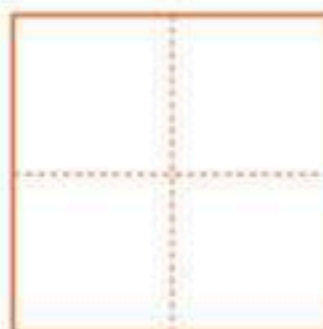
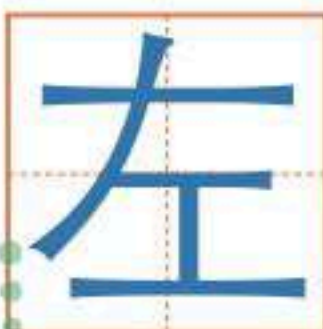
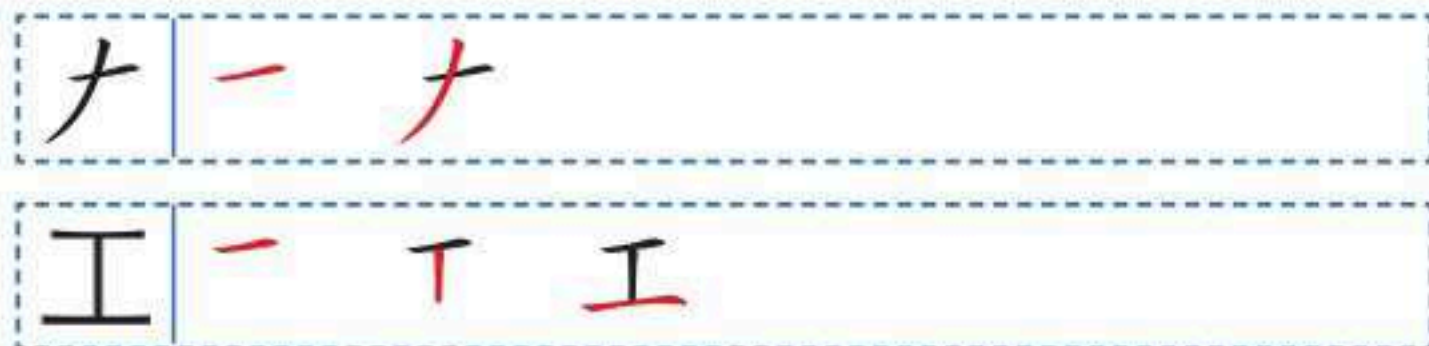
根据汉字结构和笔顺提示写一写

Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

左

(zuǒ, 左边)



班级 _____
Class

名字 _____
Name

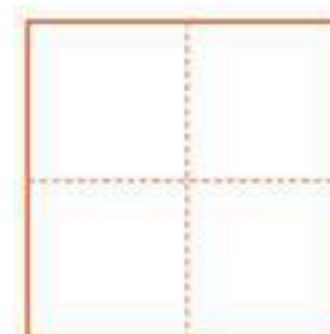
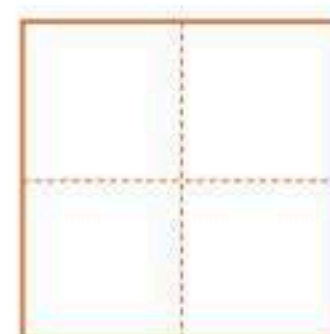
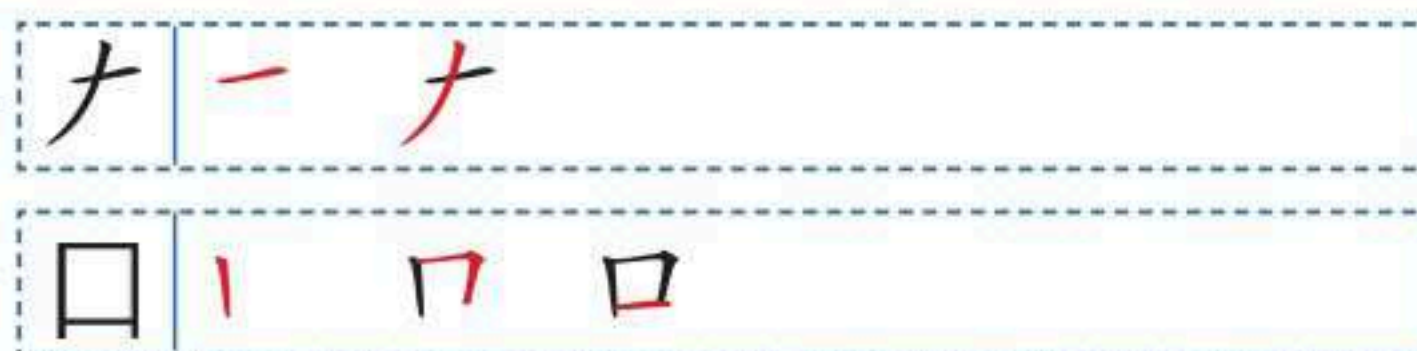
自我评价
Self-evaluation


☐

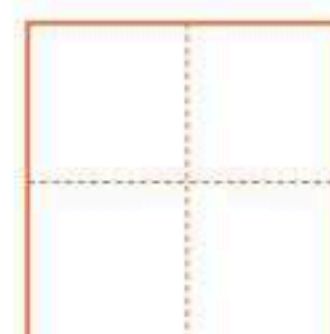
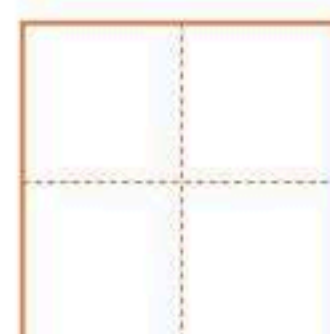
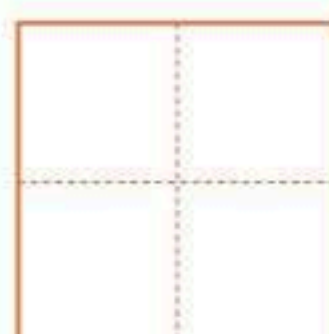
☐

☐

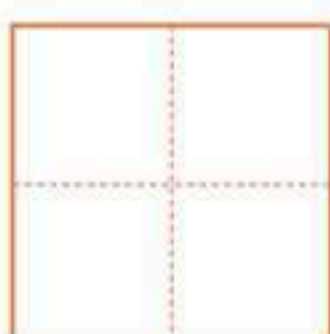
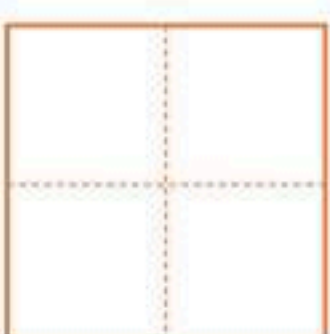
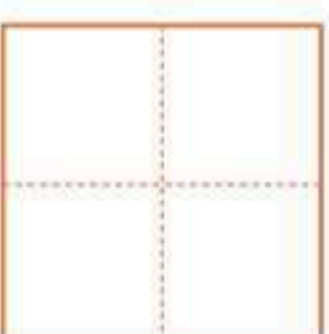
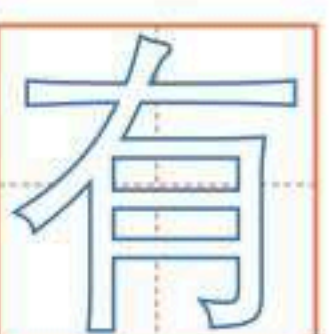
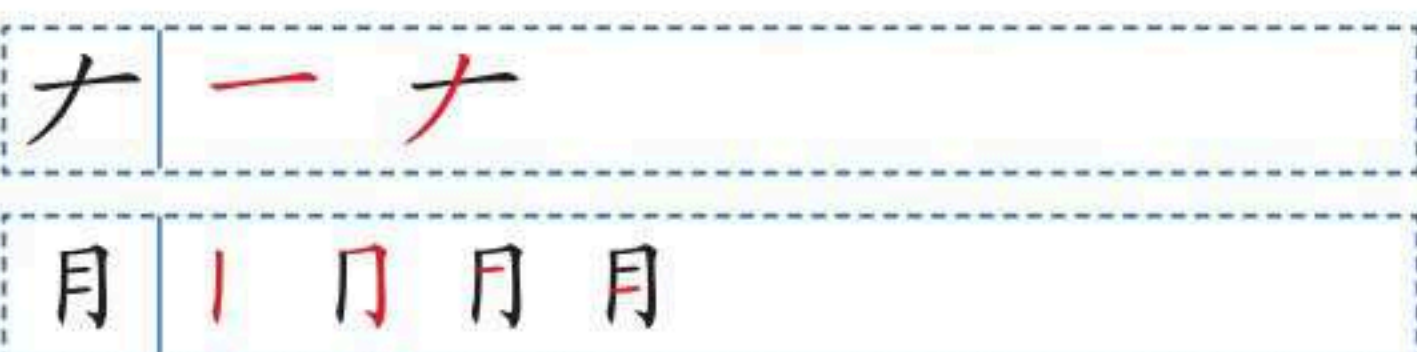
② 右
(yòu, 右边)



③ 友
(yǒu, 朋友)



④ 有
(yǒu)



7

Wǒ hái méi huàwán ne 我还没画完呢



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

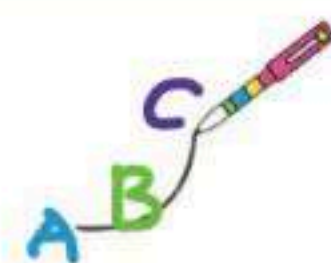


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
huà 画	wán 完	bié 别	děng 等	suì 岁	zàijiàn 再见	hái méi... 还没……

1 Xièxie nǐ!
谢谢你! _____!



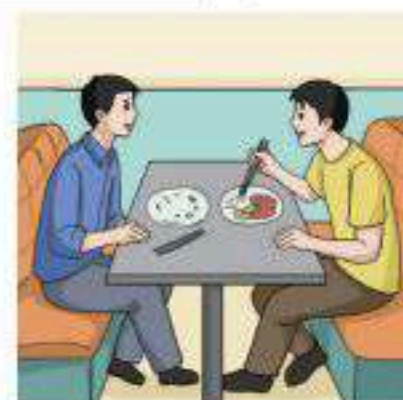
2 Nǐ de māo jǐ _____?
你的猫几_____?

3 Tā zài _____ yì tiáo yú.
她在_____一条鱼。



4 Tā zài _____ chē.
他在_____车。

5 Tā _____ chī _____ ne.
他_____吃_____呢。



6 kàn, wǒ hái méi huàwán ne.
看, 我还没画完呢。





班级 _____
Class



名字 _____
Name



T07-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

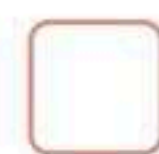
听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



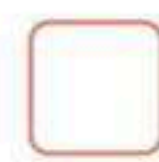
01

Tā huà wán le yì zhī māo.
他画完了一只猫。



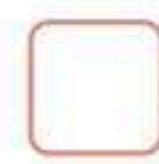
02

“Wǒ” de māo liǎng suì.
“我”的猫两岁。



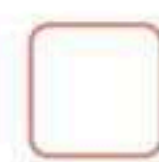
03

“Wǒ” chī wán wǔ fàn le.
“我”吃完午饭了。



04

Nà dá hé Ài mǎ yào yì qǐ qù xué xiào.
纳达和艾玛要一起去学校。



练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Wǒ zài huà wǒ jiā de māo. Nǐmen kàn, tā kě'ài ba? Tā jiào
我在画我家的猫。你们看，它可爱吧？它叫
“qiúqiú”, liǎng suì. Měi tiān wǒ qù xué xiào shàng kè, tā zài jiā děng wǒ;
“球球”，两岁。每天我去学校上课，它在家等我；
měi gè zhōu mò wǒ qù gōng yuán, tā gēn wǒ yì qǐ qù wánr. Tā shì wǒ de
每个周末我去公园，它跟我一起去玩儿。它是我的
hǎo péng you.
好朋友。



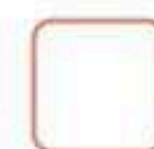
班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



01

“Qiúqiú” shì yì zhī māo.
“球球” 是一只猫。

02

“Qiúqiú” měi tiān gēn “wǒ” qù xuéxiào.
“球球” 每天跟 “我” 去学校。

03

“Wǒ” hé “qiúqiú” shì hǎo péngyou.
“我” 和 “球球” 是好朋友。

练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写



Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

边

(biān, 左边)

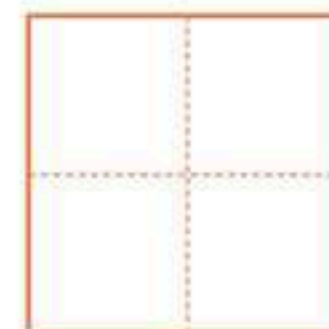
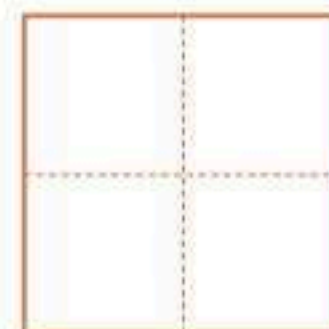
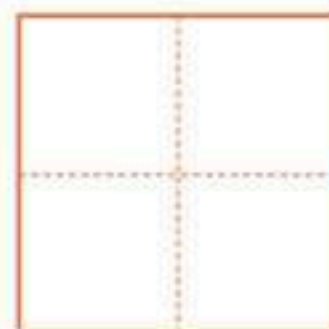
力 丿 力

辶 丶 讠 辶

边

边

边



2

这

(zhè, 这个)

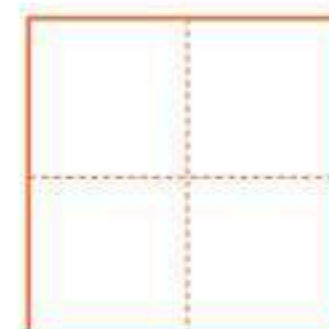
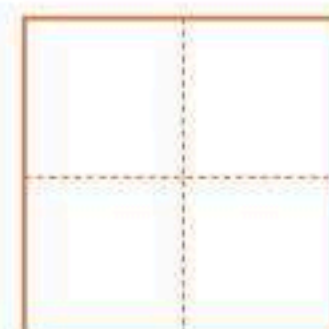
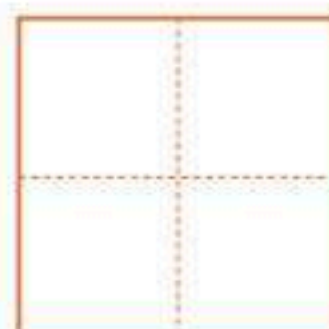
文 丶 ㇏ ㇏ 文

辶 丶 讠 辶

这

这

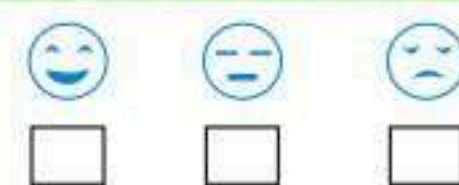
这



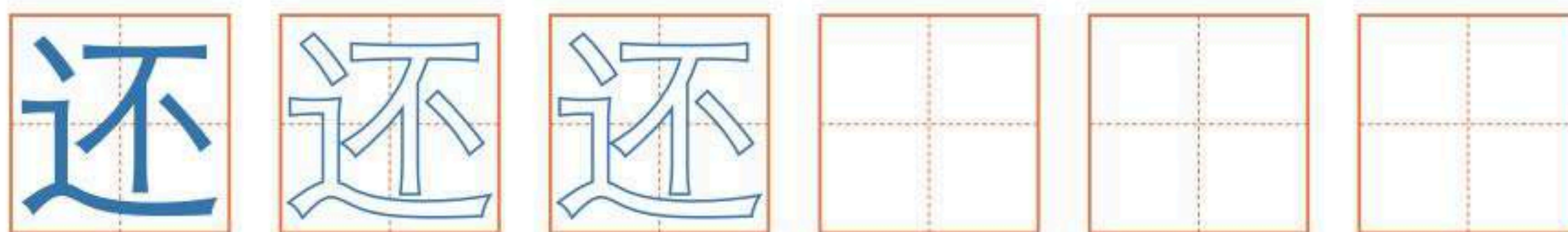
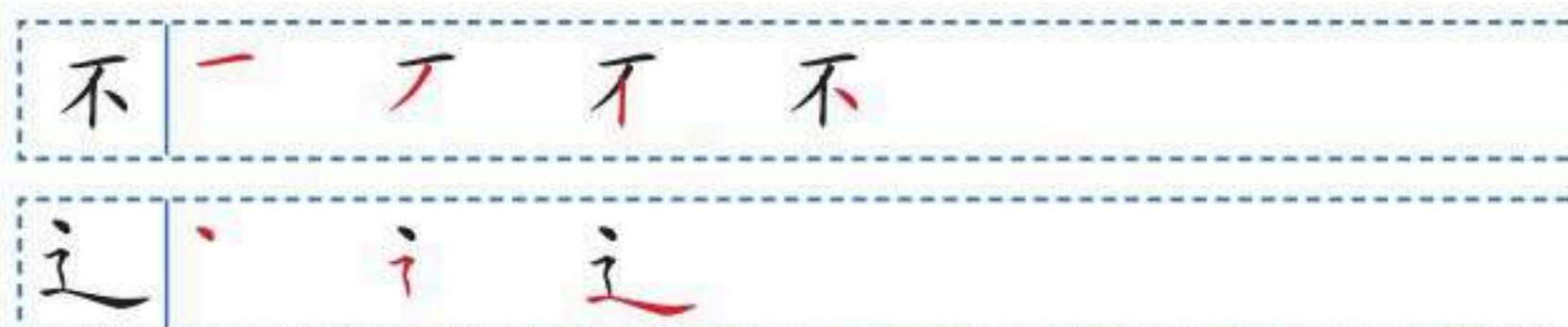
班级 _____
Class

名字 _____
Name

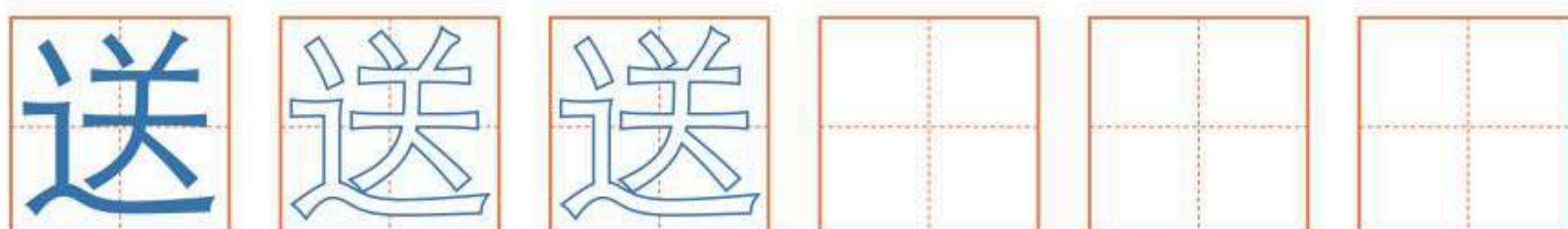
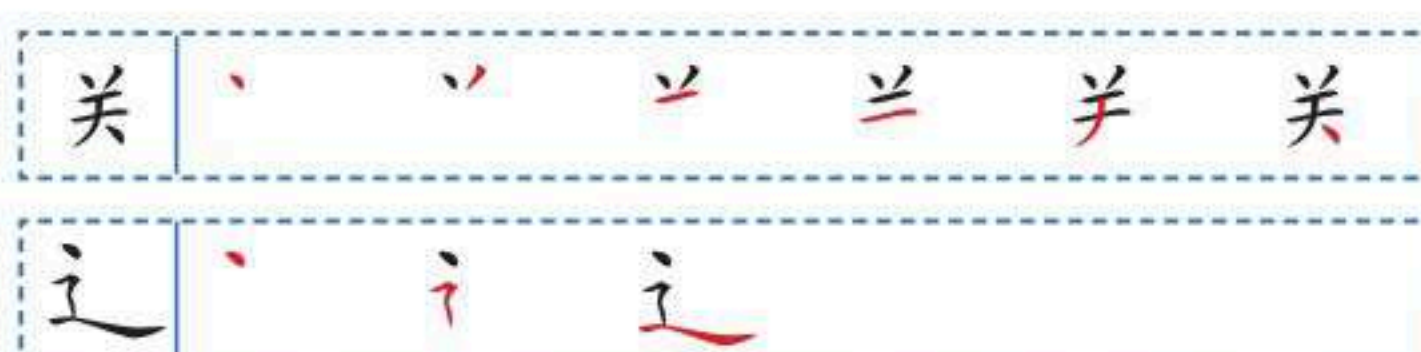
自我评价
Self-evaluation



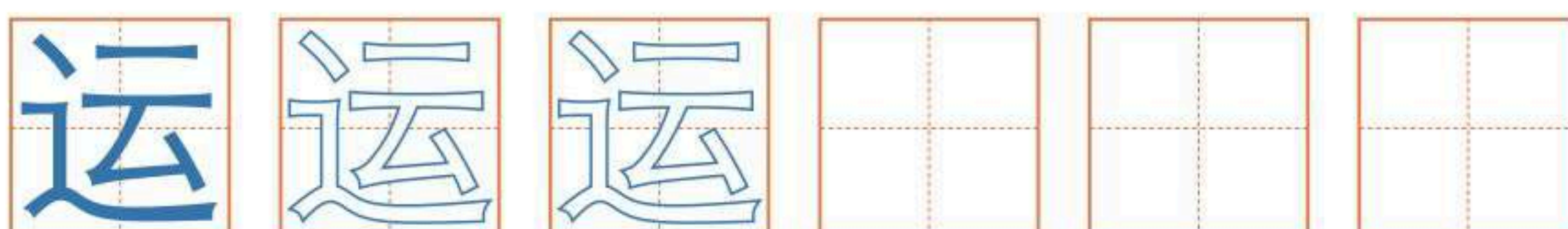
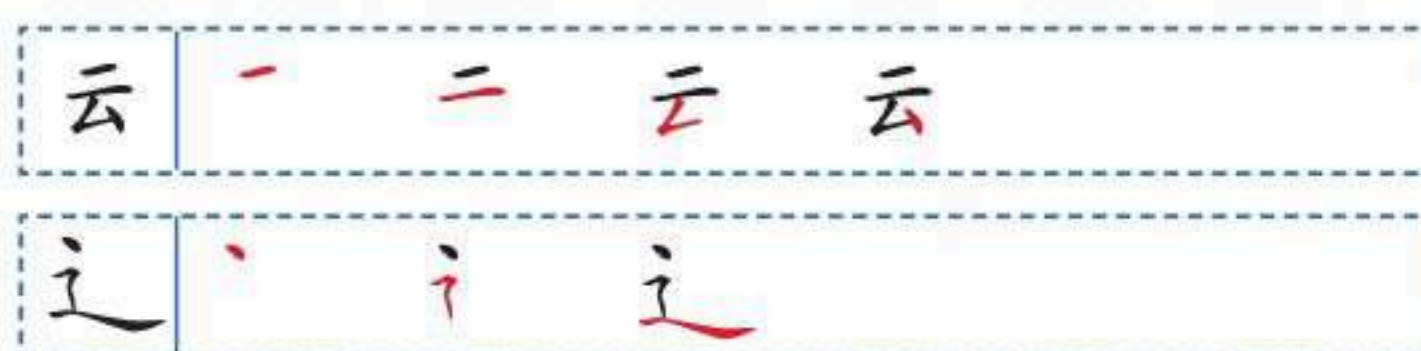
③ 还
(hái, 还是)



④ 送
(sòng, 送给)



⑤ 运
(yùndòng, 运动)



8

Wǒmen yìqǐ zuò dìtiě qù 我们一起坐地铁去



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
xié 鞋	shàngwǔ 上午	xiàwǔ 下午	dìtiě 地铁	lái 来	shì 事	xiān...ránhòu... 先..... 然后.....

① Tāmen yìqǐ zuò _____ qù xuéxiào.
他们一起坐 _____ 去学校。



→ ② Rúguǒ nǐ zhōumò yǒu shíjiān,
如果你周末 有时间, _____

Wǒ jiā wánr ba.
我家玩儿吧。

③ Jīntiānwǒ _____ yǒu kè, _____ yě yǒu kè.
今天我 _____ 有课, _____ 也有课。



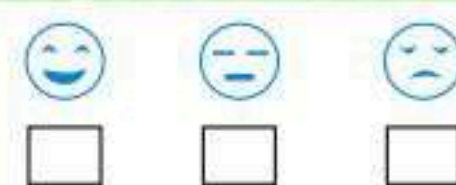
→ ④ Zuótiān tā gēn Tiānlóng qù mǎi _____ le.
昨天他跟天龙去买 _____ 了。



班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



5 Wǒ xiànzài yǒu _____, xiàwǔ kěyǐ tī qiú.
我现在有 _____, 下午可以踢球。



6 Wǒ xiǎng _____ chīfàn, _____ kàn shū.
我想 _____ 吃饭, _____ 看书。



T08-01

练习二

Exercise 2

听录音, 判断对错。对的画 ✓, 错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01 Jīntiān tāmen yào qù mǎi lánqiúxié.
今天他们要去买篮球鞋。

☐

02 Xīngqīliù shàngwǔ “wǒ” yǒu shì.
星期六上午“我”有事。

☐

03 Tāmen měi tiān zǎoshang zuò dìtiě qù xuéxiào.
她们每天早上坐地铁去学校。

☐

04 “Wǒ” hái méi chīfàn ne.
“我”还没吃饭呢。

☐


班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

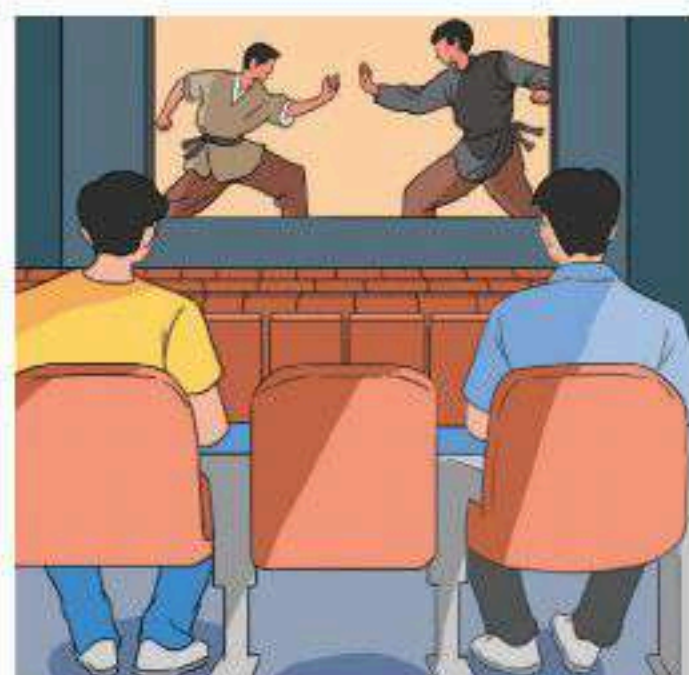
Self-evaluation



练习三

Exercise 3

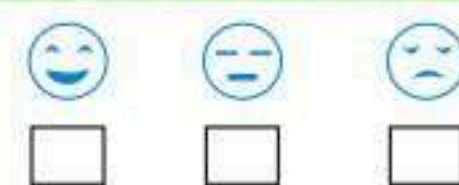
阅读短文，然后按时间顺序给图排序

Read the passage, then arrange the pictures in
chronological orderMíngtiān shàngwǔ wǒ yào xiān gēn péngyou qù kàn diànyǐng. Kànwán
明天 上午 我要先跟 朋友去看 电影。看完diànyǐng, wǒmen qù shāngdiàn mǎi dōngxi, ránhòu yìqǐ qù fàndiàn chī wǔfàn.
电影，我们去 商店 买东西，然后一起去 饭店 吃 午饭。Xiàwǔ wǒ xiǎng qù tī qiú, wǎnshang xiūxi.
下午我 想去踢球，晚上 休息。

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

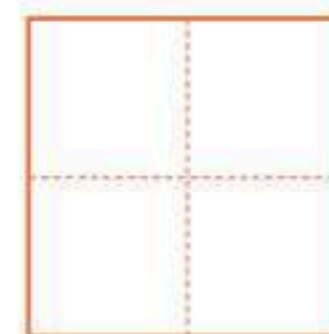
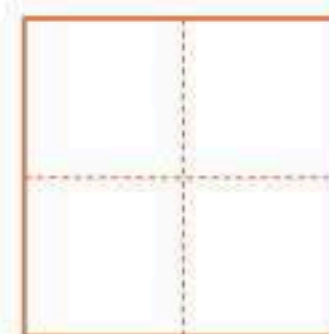
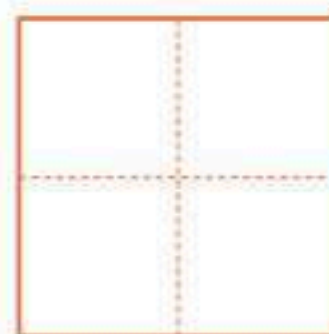
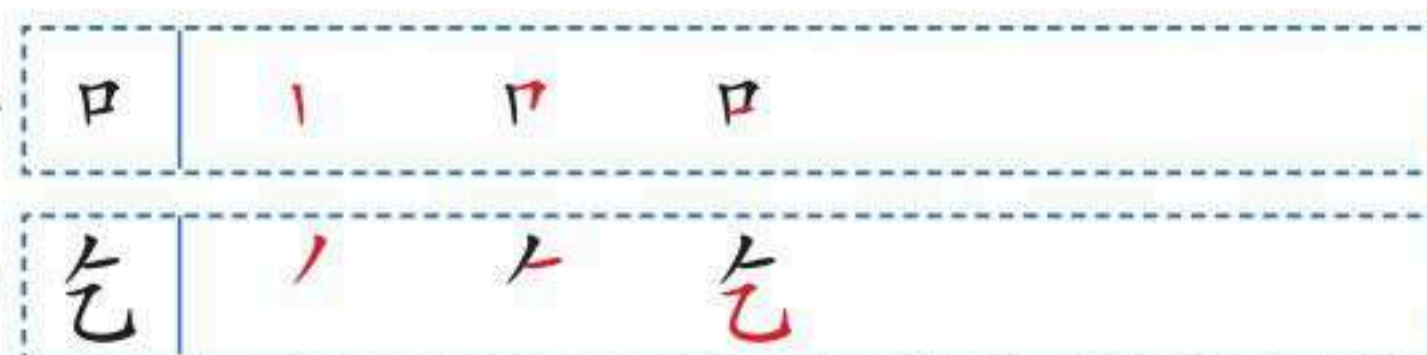


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

吃

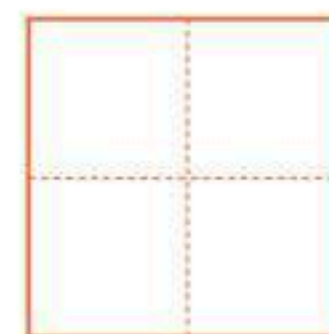
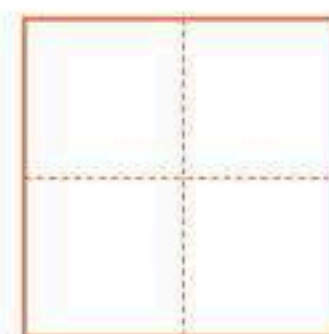
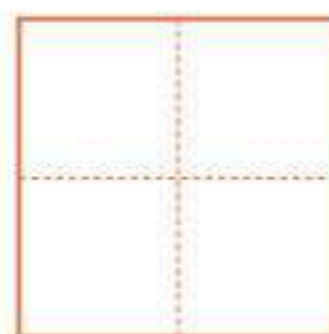
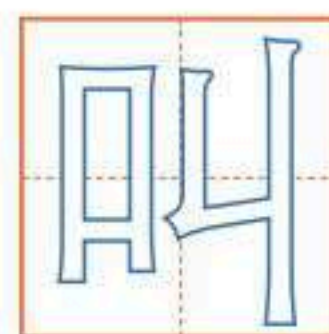
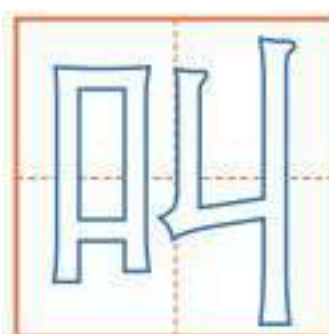
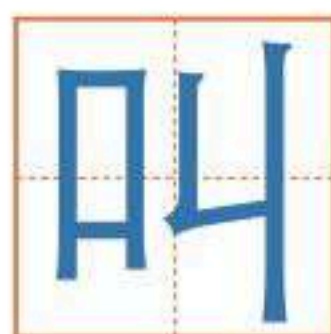
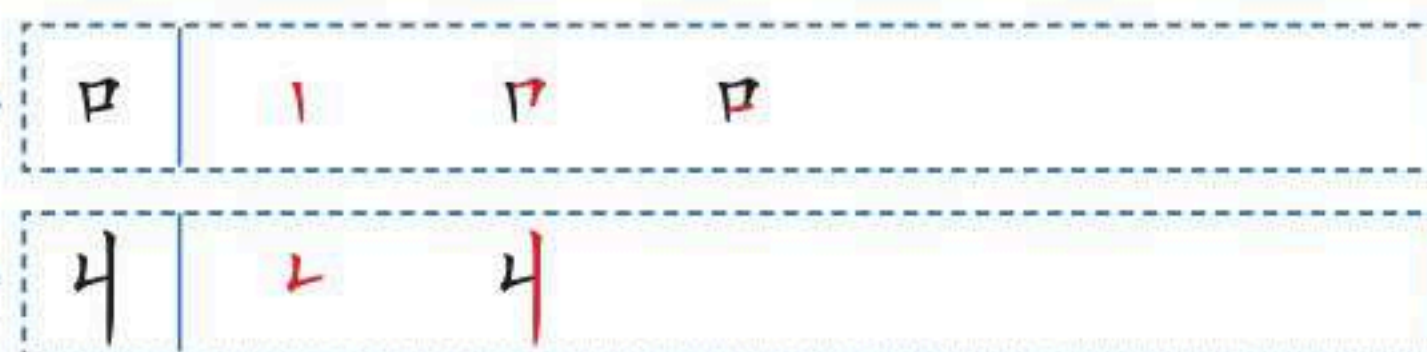
(chī, 吃饭)



2

叫

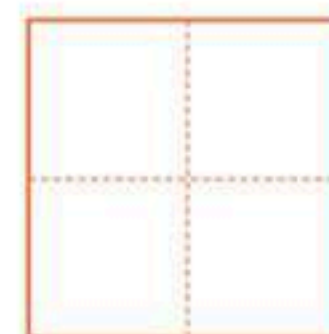
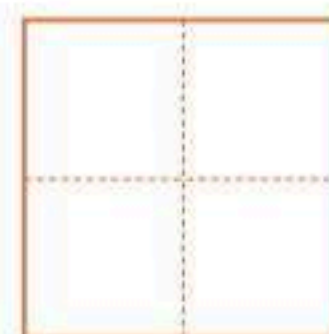
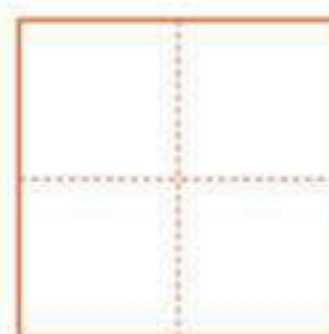
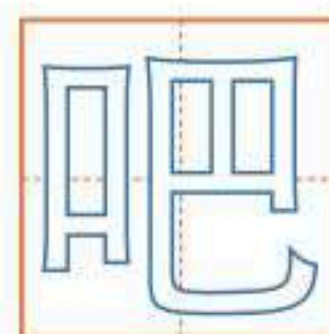
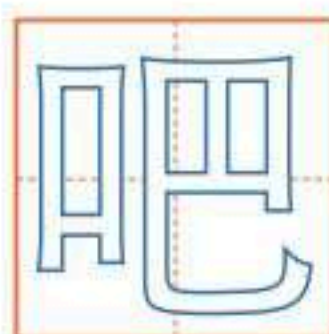
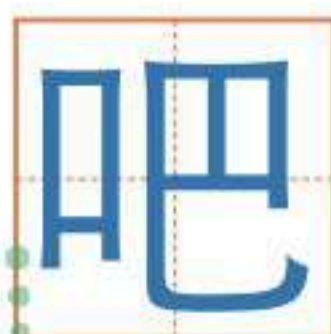
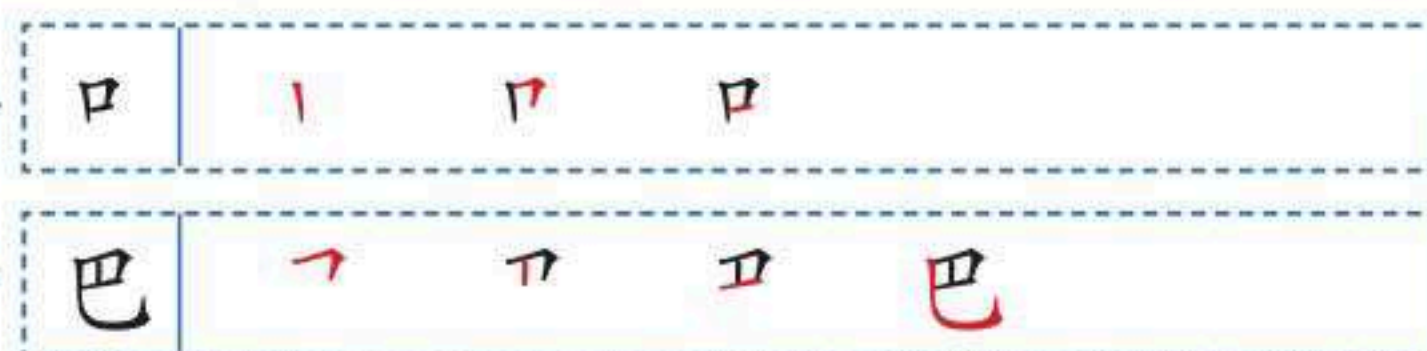
(jiào, 他叫阿里)



3

吧

(ba, 走吧)





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



4

吗

(ma, 你好吗)

口

丨

𠃍

口

马

㇏

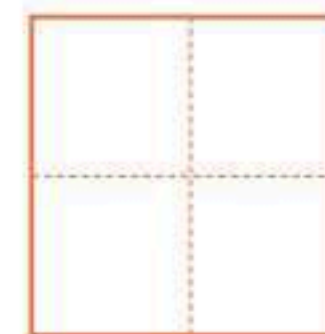
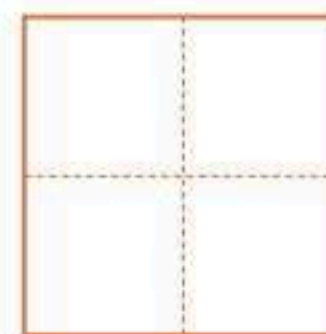
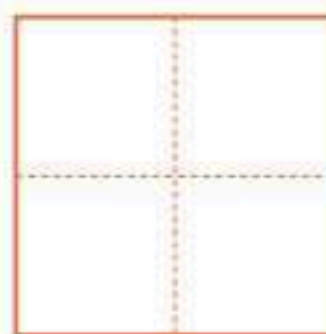
𠃍

马

吗

吗

吗



5

喝

(hē, 喝果汁)

口

丨

𠃍

口

曷

丨

𠃍

𠃍

𠃍

𠃍

𠃍

𠃍

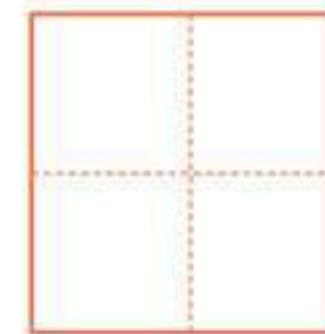
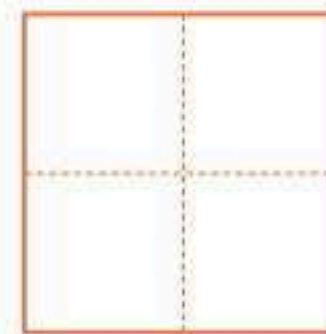
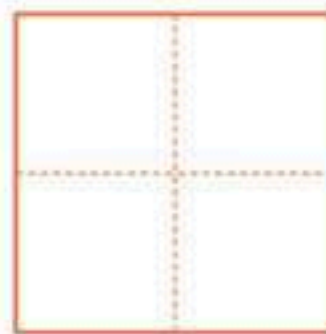
𠃍

曷

喝

喝

喝



9

Wǒmen jiā de jiǎozi zuì hǎochī 我们家的饺子最好吃



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
jiǎozi 饺子	juéde 觉得	búyòng 不用	duō 多	děi 得	bāo 包	zuì 最

1 小丽的妈妈在 _____。



2 今天是周末，他 _____ 六点起床。

3 我 _____ 今天很热。



4 他 _____ 喜欢喝橙汁。

5 爸爸买了很 _____ 苹果。



6 你 _____ 吃一点儿饭。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T09-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Fàndiàn lǐ de rén hěn duō.

饭店里的人很多。

☐

02

“Wǒ” xǐhuan chī miàntiáo.

“我”喜欢吃面条儿。

☐

03

Tā māma huì bāo jiǎozi.

他妈妈会包饺子。

☐

04

“Wǒ” hé bàba dōu zuì xǐhuan chī bāozi.

“我”和爸爸都最喜欢吃包子。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，选择正确答案

Read the passage and choose the correct answers



Jīntiān shì zhōumò, Tiānlóng yào gēn māma yìqǐ zài jiā bāo jiǎozi,

今天是周末，天龙要跟妈妈一起在家包饺子，

bàba děi qù yīyuàn gōngzuò. Tiānlóng hé bàba dōu xǐhuan chī jiǎozi, tāmen

爸爸得去医院工作。天龙和爸爸都喜欢吃饺子，他们
juéde jiā lǐ de jiǎozi zuì hǎochī.

觉得家里的饺子最好吃。

01

Shéi zài jiā bāo jiǎozi?

谁在家包饺子?

māma

A. 妈妈

bàba

B. 爸爸

bàba hé māma

C. 爸爸和妈妈

Tiānlónghé māma

D. 天龙和妈妈





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



02

Shéi xǐhuan chī jiǎozi?
谁 喜欢 吃 饺子?

bàba hé Tiānlóng

A. 爸爸 和 天龙

māma hé Tiānlóng

B. 妈妈 和 天龙

bàba hé māma

C. 爸爸 和 妈妈

māma

D. 妈妈

03

Tiānlóng juéde nǎr de jiǎozi zuì hǎochī?
天龙 觉得 哪儿 的 饺子 最好吃?

jiā li de

A. 家里 的

fàndiàn li de

B. 饭店 里 的

yīyuàn li de

C. 医院 里 的

péngyou jiā de

D. 朋友 家 的

练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

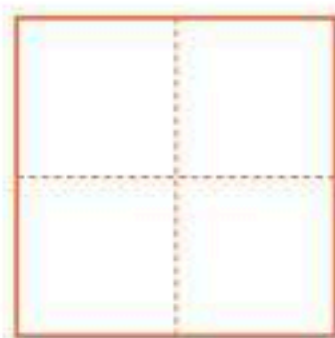
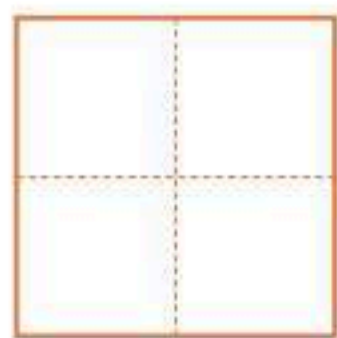
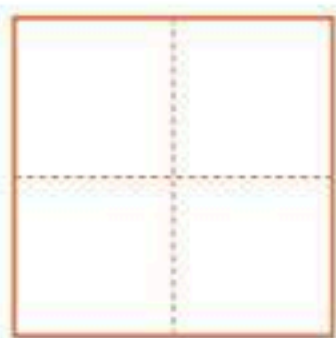


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

词

(cí, 词典)





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



2

说

(shuō, 说话)

讠

丶

讠

兑

丶

丶

讠

讠

讠

讠

兑

说

说

说

3

课

(kè, 上课)

讠

丶

讠

果

丨

口

口

口

旦

卑

果

果

课

课

课

4

请

(qǐng, 请问)

讠

丶

讠

青

一

=

丰

丰

青

青

青

青

请

请

请



10

Nǐ de qiǎokèlì tài hǎochī le!
你的巧克力太好吃了!



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

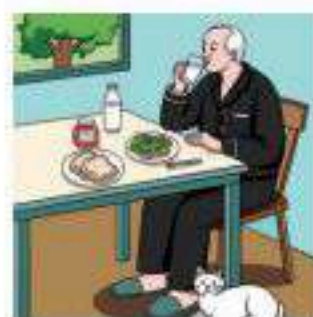
读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
niúnnǎi 牛奶	tèbié 特别	suān 酸	tián 甜	dài 带	qiǎokèlì 巧克力	tài 太

① Tā měi tiān zǎoshang hē _____。
他 每天 早上 喝 _____。



② Mèimei xǐhuan chī _____ de.
妹妹 喜欢 吃 _____ 的。

③ Tā jīntiān _____ le píngguǒ hé _____。
她 今天 _____ 了 苹果 和 _____。



④ Jīntiān wàibian _____ lěng le.
今天 外边 _____ 冷了。



⑤ Zhège xīngqī hěn rè, _____ shì xīngqī 'èr.
这个星期很热, _____ 是星期二。

07/28	07/29	07/30	07/24	07/25	07/26	07/27
周日	周一	周二	周三	周四	周五	周六
43°C	46°C	48°C	42°C	41°C	42°C	43°C



⑥ Tā juéde pútáo tài _____ le.
他 觉得 葡萄 太 _____ 了。



班级 _____
Class名字 _____
Name

T10-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Zhuōzi shàng hái yǒu qiǎokèlì.

桌子上还有巧克力。

☐

02

Tā ài chī tián de hé suān de.

她爱吃甜的和酸的。

☐

03

Nàdá yǒu yì zhī kě'ài de māo.

纳达有一只可爱的猫。

☐

04

Tā zuì xǐhuan hē pútaozhī.

他最喜欢喝葡萄汁。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Àimǎ xǐhuan chī tián de, Nàdá yě xǐhuan chī tián de, Nàdá hái
艾玛喜欢吃甜的，纳达也喜欢吃甜的，纳达还
xǐhuan chī suān de. Jīntiān Nàdá dài le niú nǎi qiǎokèlì, tā gēn Àimǎ yìqǐ
喜欢吃酸的。今天纳达带了牛奶巧克力，她跟艾玛一起
chī. Àimǎ juéde Nàdá de qiǎokèlì tài hǎochī le.
吃。艾玛觉得纳达的巧克力太好吃了。

01

Àimǎ hé Nàdá dōu xǐhuan chī tián de hé suān de.

艾玛和纳达都喜欢吃甜的和酸的。

☐

02

Jīntiān Àimǎ hé Nàdá yìqǐ chī le qiǎokèlì.

今天艾玛和纳达一起吃了巧克力。

☐

03

Àimǎ xǐhuan chī Nàdá de qiǎokèlì.

艾玛喜欢吃纳达的巧克力。

☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

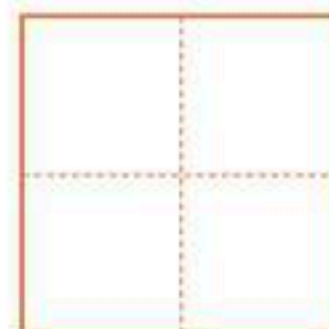
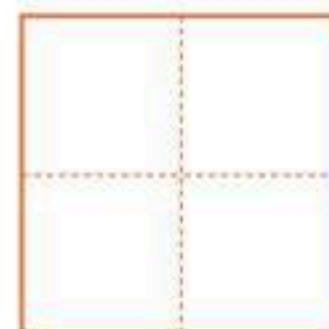
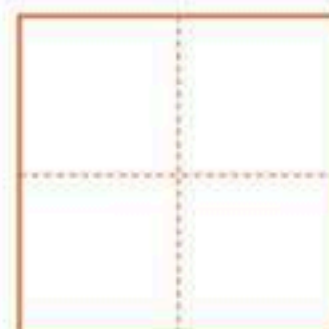
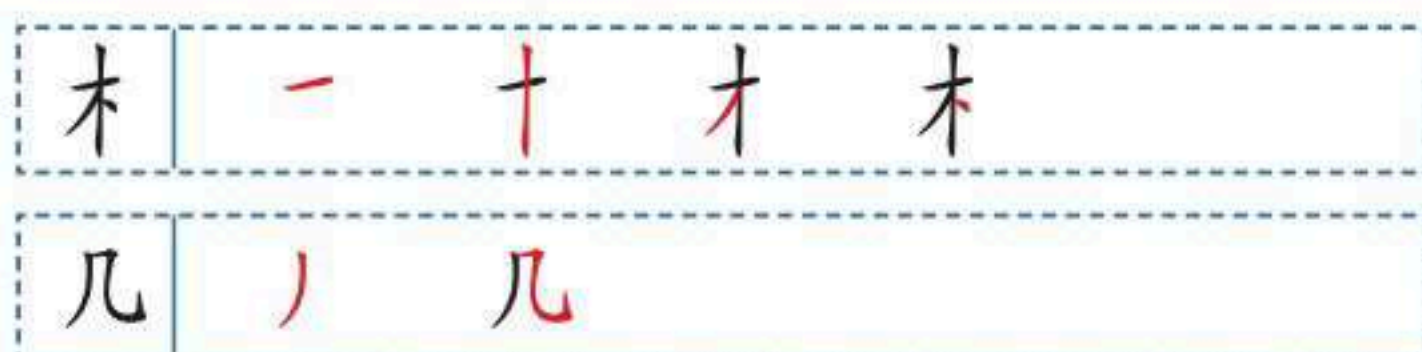


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

机

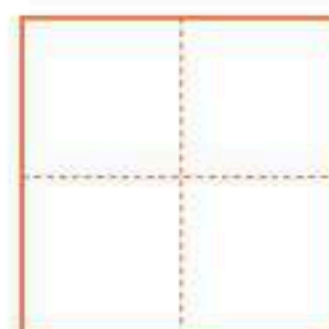
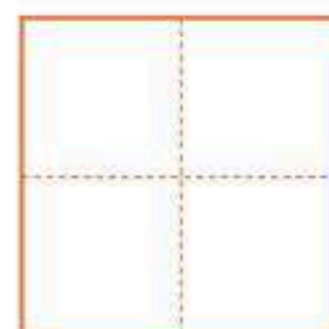
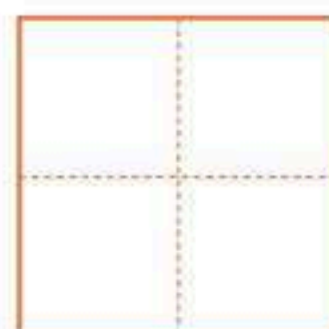
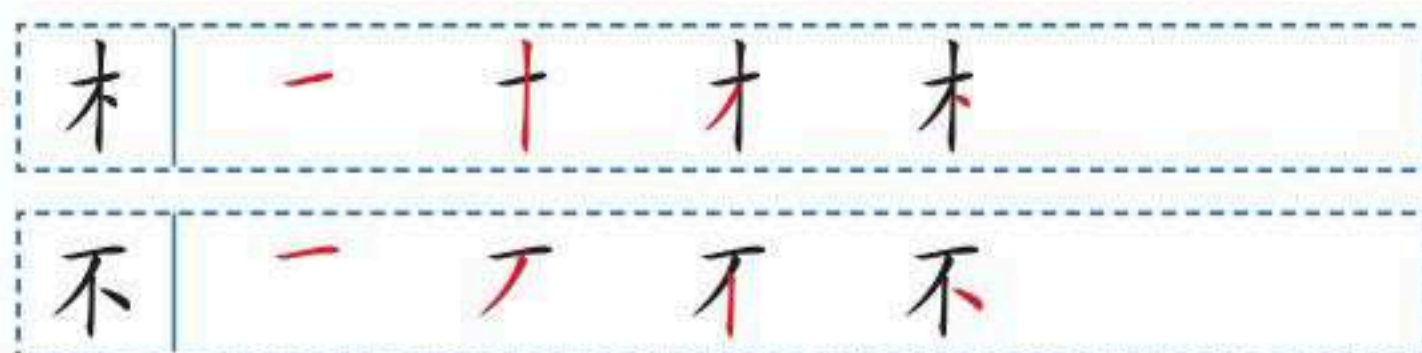
(jī, 飞机)



2

杯

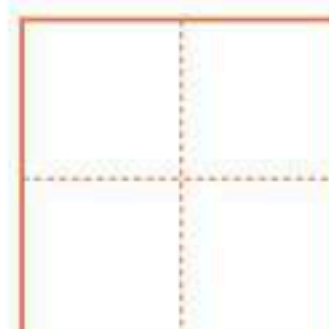
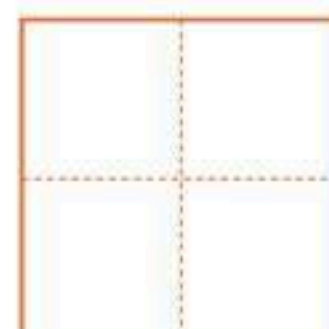
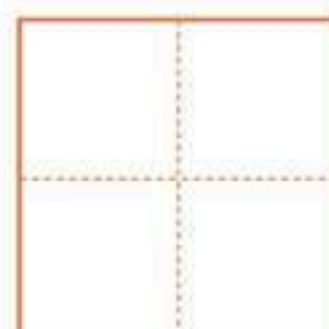
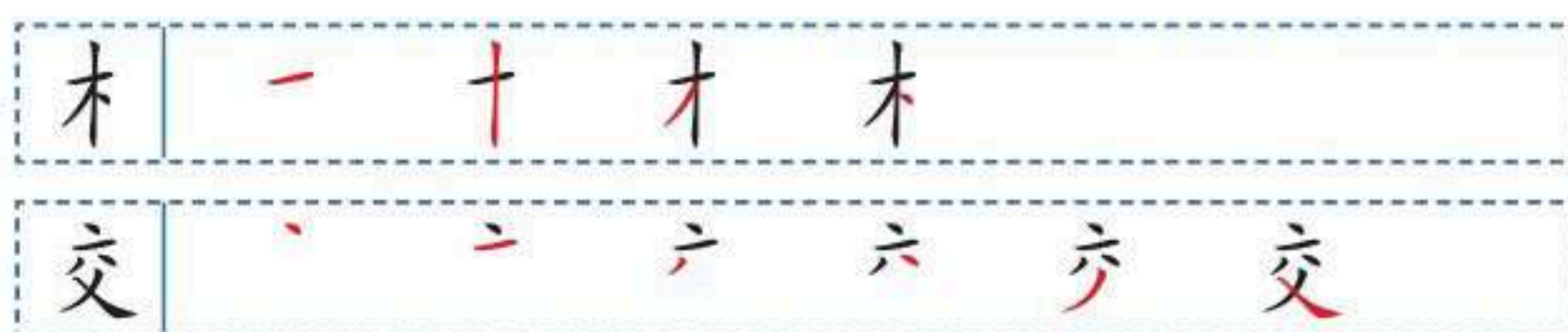
(bēi, 杯子)



3

校

(xiào, 学校)





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation


☐

☐

☐

4

椅

(yǐ, 椅子)

木 一 十 才 木

奇 一 大 太 太 太 奇

椅

椅

椅



11

Tā zuótiān bìng le 他昨天病了



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

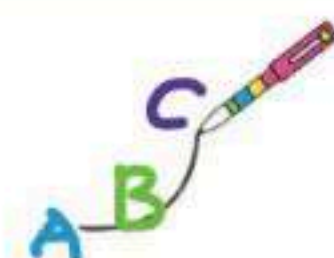


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
kànjiàn 看见	zěnmē 怎么	gǎnmào 感冒	fāshāo 发烧	bìng 病	yào 药	wèn 问

1 Wǒ méi _____, búyòng qù yīyuàn.
我 没 _____, 不用去 医院。



2 Zuótiān tā zài túshūguǎn _____ le Tiānlóng.
昨天他在图书馆 _____ 了 天龙。

3 Wǒ yě bù zhīdao “xiè” zěnmē xiě, nǐ _____ lǎoshī ba.
我也不知道 “谢” 怎么写, 你 _____ 老师吧。



4 Tā jīntiān _____ méi lái shàngkè?
他 今天 _____ 没 来 上课?

5 Nǐ _____ le, děi chī diǎnr _____.
你 _____ 了, 得 吃 点儿 _____。



6 Tā _____ le, jīntiān méi qù xuéxiào.
他 _____ 了, 今天 没 去 学校。

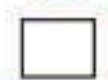
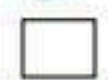


班级 _____
Class名字 _____
Name

T11-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Ālǐ jīntiān méi qù xuéxiào.
阿里今天没去学校。☐

02

Tā búyòng chī yào.
他不用吃药。☐

03

Tā jīntiān fāshāo le.
他今天发烧了。☐

04

“Wǒ” hái bù zhīdao “xiè” zěnmē xiě.
“我”还不知道“谢”怎么写。☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Hādí jīntiān zǎoshang fāshāo le, tā méi qù shàngkè, yě méi qù
哈迪今天早上发烧了，他没去上课，也没去
gēn péngyou dǎ qiú. Zǎoshang chīwán fàn, tā chīle gǎnmàoyào, xiànzài bù
跟朋友打球。早上吃完饭，他吃了感冒药，现在不
fāshāo le.
发烧了。

01

Hādí jīntiān méi qù xuéxiào.
哈迪今天没去学校。☐

02

Hādí zǎoshang méi chīfàn.
哈迪早上没吃饭。☐

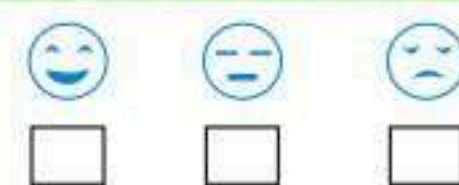
03

Hādí xiànzài hái fāshāo.
哈迪现在还发烧。☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

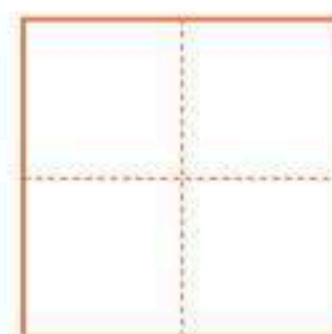
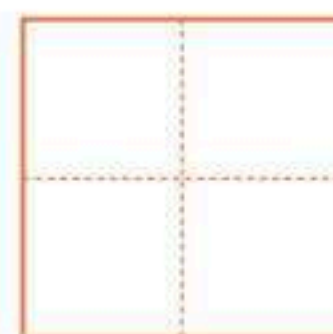
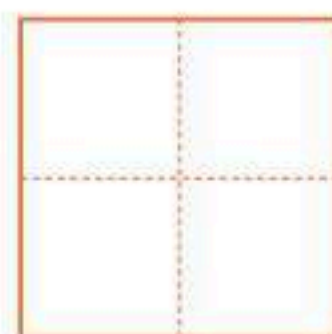
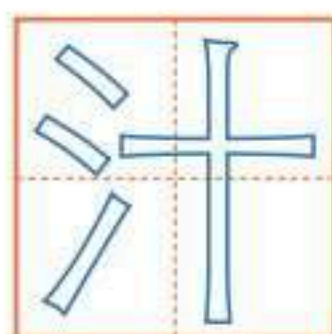
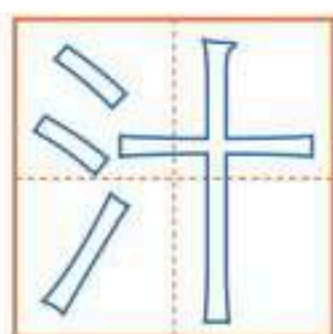
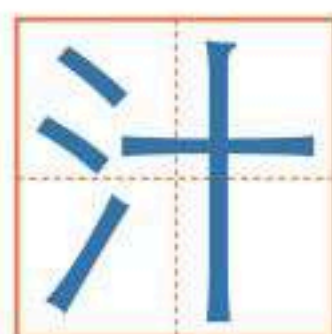
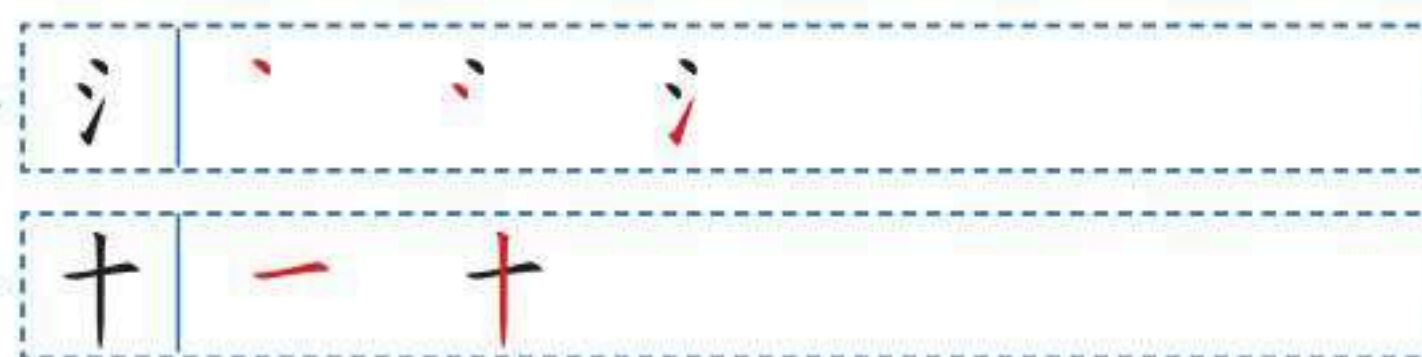


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

汁

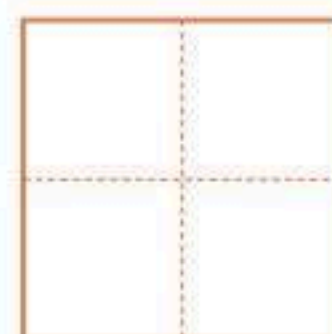
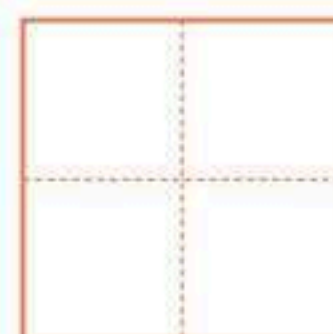
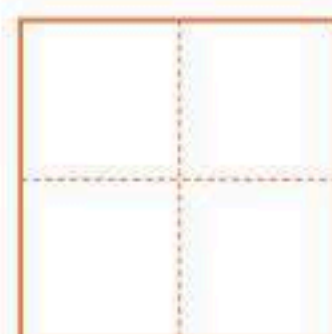
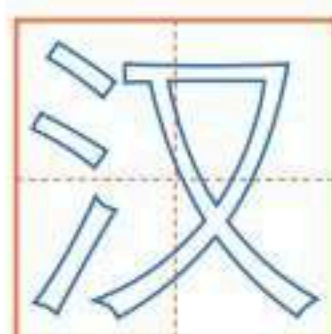
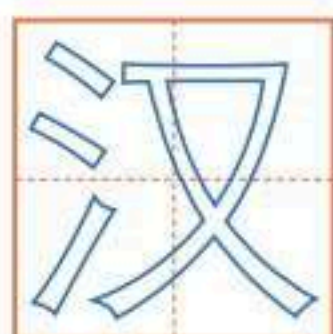
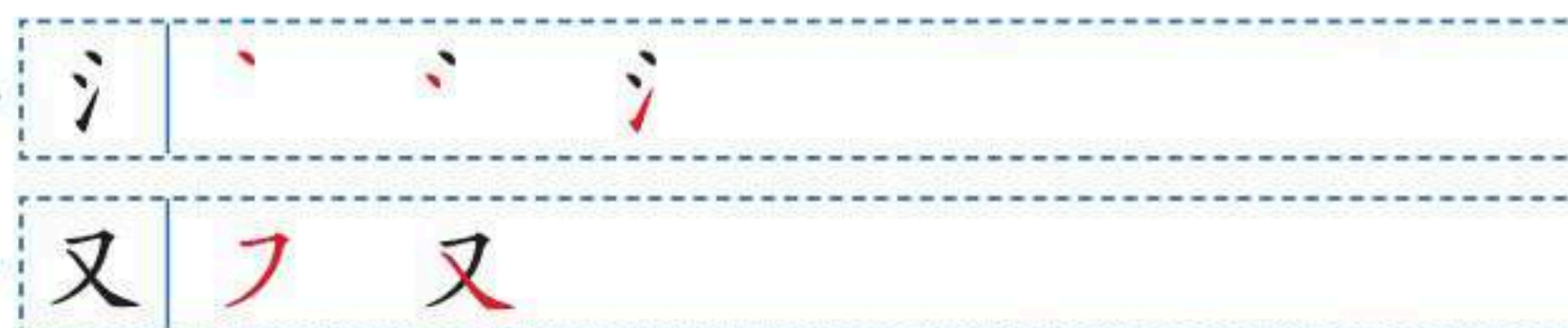
(zhī, 果汁)



2

汉

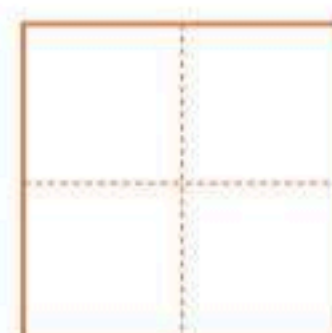
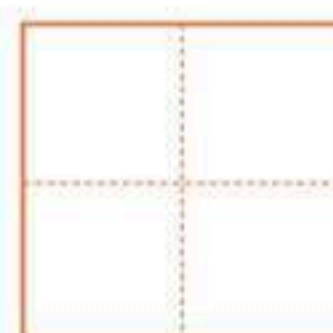
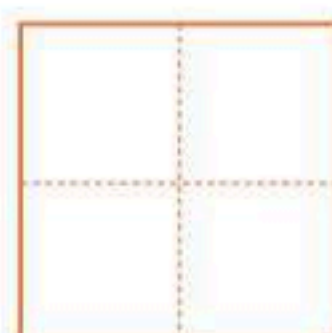
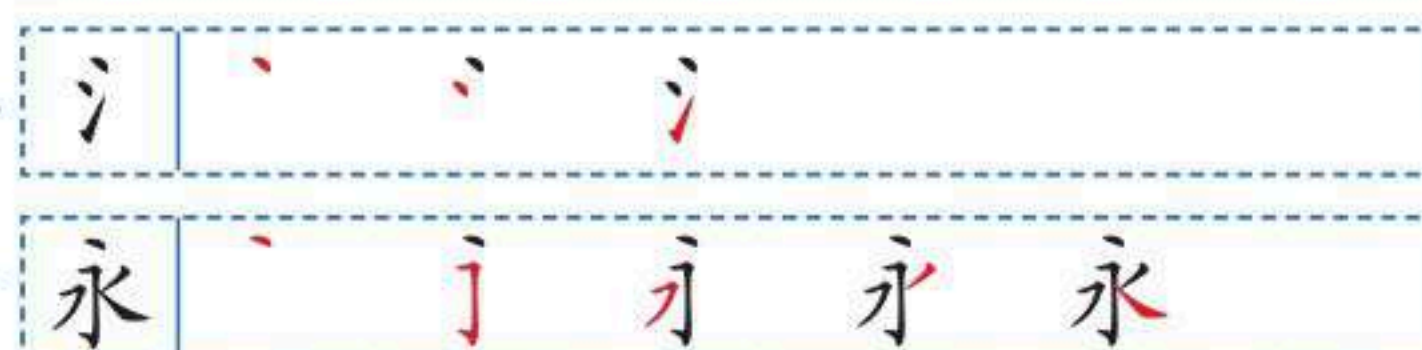
(hàn, 汉字)



3

泳

(yǒng, 游泳)



班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

☐☐☐

4

没

(méi, 没有)

丶

丶

丶

丶

爫

丿

乚

㇏

爫

没

没

没



12

Wǒmen yí dìng děi duō hē shuǐ 我们一定得多喝水

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation

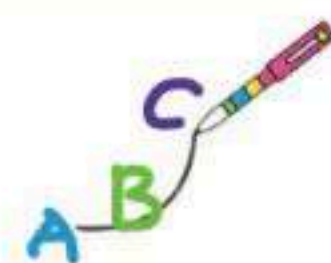


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
shūfu 舒服	yí dìng 一定	hǎo hē 好喝	yǐn liào 饮料	jiàn kāng 健康	shuǐ 水	shǎo 少

1 Zhè zhī māo hěn
这只猫很_____



2 Nǐ xiǎng hē shén me
你想喝什么_____?

3 Wǒ jué de pú tao zhī bù
我觉得葡萄汁不_____。



4 Tài rè le, nǐ hē diǎn r
太热了，你喝点儿_____吧。



5 Fáng jiān lǐ hěn liáng kuài, hěn
房间里很凉快，很_____。



6 Nǐ yào
你要_____吃甜的。

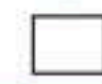
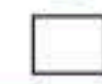
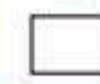


班级 _____
Class名字 _____
Name

T12-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

“Wǒ” bù xǐhuan xiě Hànzì.
“我” 不喜欢写汉字。☐

02

Hādí bù xǐhuan hē shuǐ.
哈迪 不喜欢喝 水。☐

03

Hē tài duō yǐnliào bú jiànkāng.
喝太多 饮料不 健康。☐

04

“Wǒ” fāshāo le, hěn bù shūfu.
“我” 发烧了，很不舒服。☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Zhège xīngqī měi tiān dōu hěn rè, zhēn bù shūfu! Wǒ měi tiān dōu děi hē
这个星期每天都很热，真不舒服！我每天都得喝
hěn duō shuǐ, yǒushí yě hē yǐnliào. Nǐmen juéde rè ma? Nǐmen xǐhuan hē
很多水，有时也喝饮料。你们觉得热吗？你们喜欢喝
shuǐháishi hē yǐnliào? Wǒ māma shuō: “Hē tài duō yǐnliào bú jiànkāng.”
水还是喝饮料？我妈妈说：“喝太多饮料不健康。”

01

Zhège xīngqī tiānqì hěn rè.
这个星期天气很热。☐

02

“Wǒ” bù hē yǐnliào.
“我” 不喝饮料。☐

03

“Wǒ” měi tiān hē shuǐ bù duō.
“我” 每天喝水不多。☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



练习四

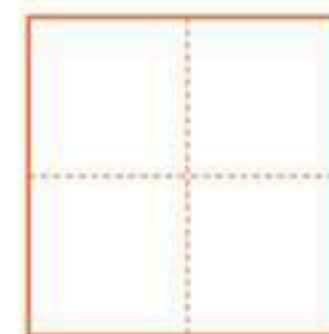
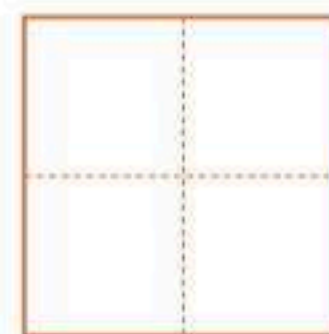
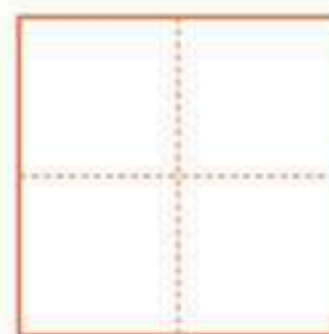
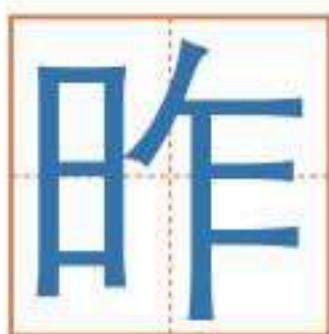
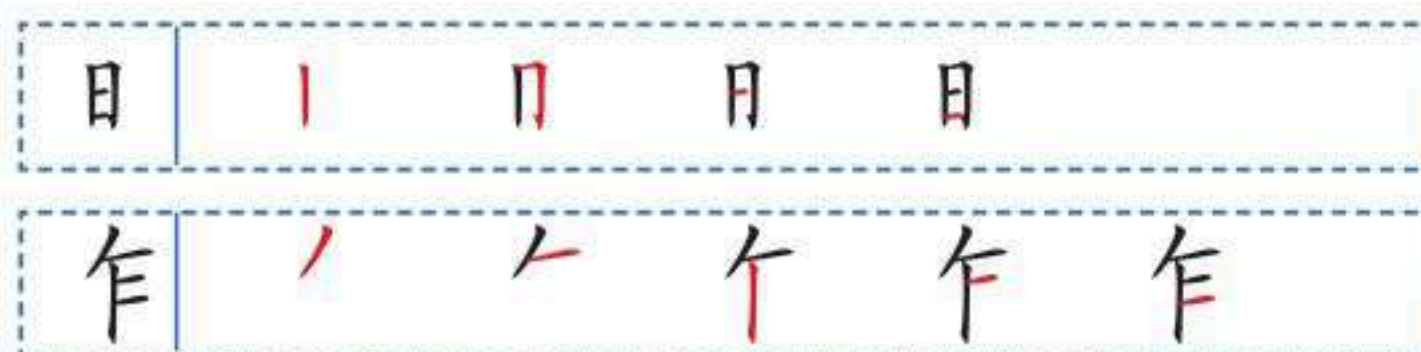
Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

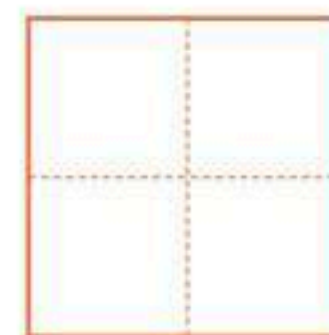
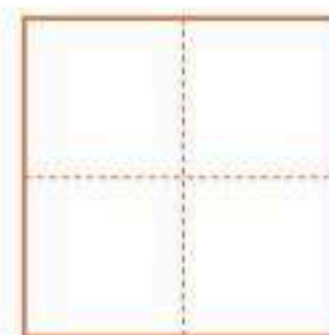
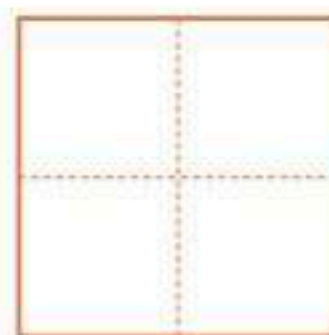
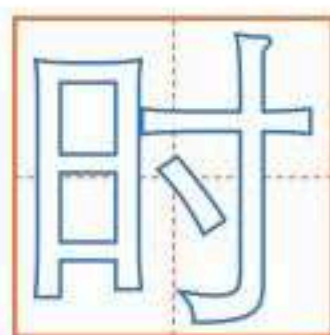
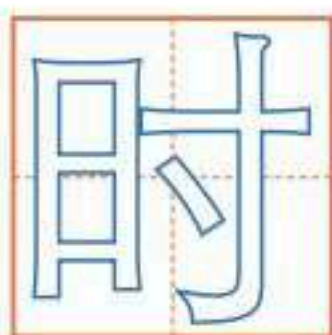
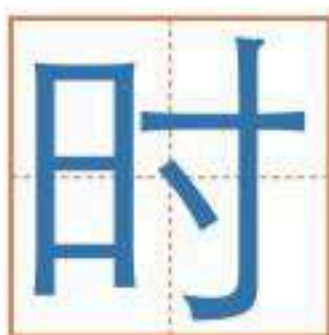
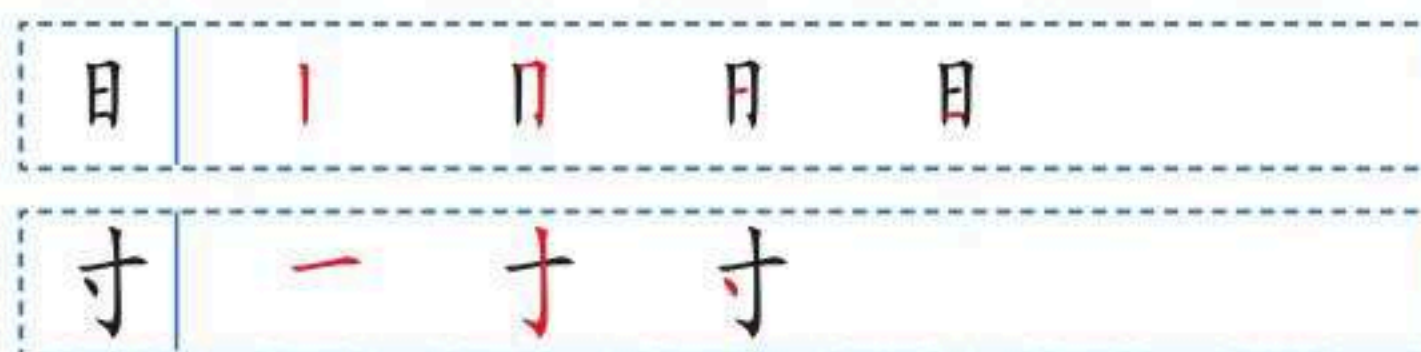


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

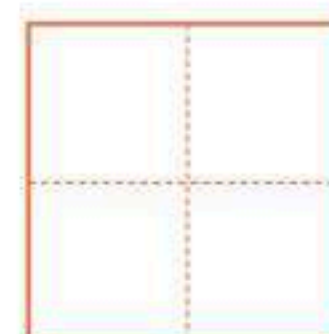
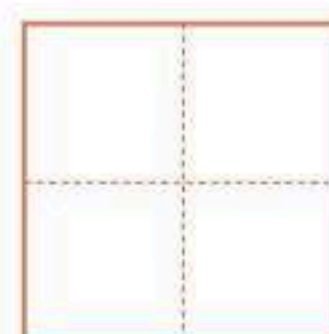
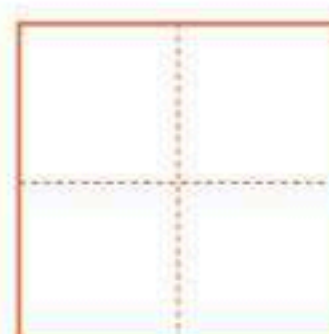
① 昨
(zuó, 昨天)



② 时
(shí, 时间)



③ 明
(míng, 明天)



班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



4

晚

(wǎn, 晚上)

日

丨

冂

月

日

免

丶

㇏

㇏

𠂆

𠂆

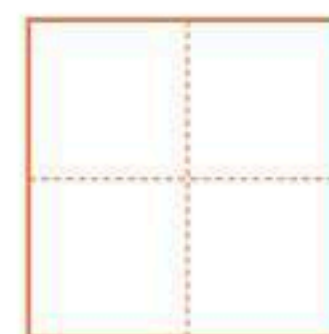
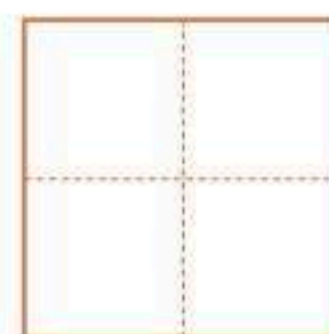
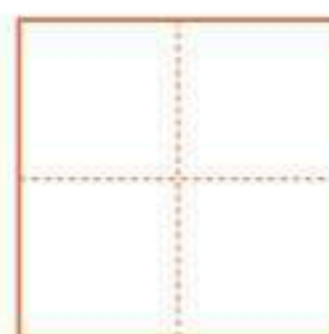
𠂆

𠂆

晚

晚

晚



13

Wǒ jīnnián bǐ qùnián 我今年比去年 gāole wǔ límǐ 高了五厘米



班级

Class



名字

Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures

A	B	C	D	E	F	G
jīnnián 今年	qùnián 去年	gōngjīn 公斤	límǐ 厘米	mǐ 米	zhòng 重	gāo 高

① Zhè zhī māoduō
这只猫多_____?



zhège rénzhēn

② 这个人真_____!

③ Tā xiànzài yì
他现在一_____七。



④ Yòubian de yú bǐ zuǒbian de yú zhòng yì
右边的鱼比左边的鱼重一_____。

⑤ Yòubian de māo bǐ zuǒbian de māogāo liǎng
右边的猫比左边的猫高两_____。



tā hái shì xuésheng,

⑥ _____他还是 学生,

tā shì yīshēng le.

_____他是医生了。



班级 _____
Class



名字 _____
Name



T13-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Tiānlóng bǐ Xiǎomíng gāo.

天龙 比 小明 高。

☐

02

Xiǎomíng bǐ Tiānlóng zhòng.

小明 比 天龙 重。

☐

03

Tā xiànzài shì lǎoshī.

他 现在 是 老师。

☐

04

Tā bù xiǎng mǎi nàge bēizi.

他 不 想 买 那个 杯子。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Wǒ qùnián yì mǐ liùliù, jīnnián bǐ qùnián gāole wǔ límǐ, yě bǐ
我 去年 一 米 六六，今年 比 去年 高 了 五 厘米，也 比

qùnián zhòngle sān gōngjīn. Wǒ xiànzài wǔshíwǔ gōngjīn.
去年 重 了 三 公斤。我 现在 五十五 公斤。

01

“Wǒ” xiànzài yì mǐ liùliù.

“我” 现在 一 米 六六。

☐

02

“Wǒ” xiànzài bǐ qùnián gāo.

“我” 现在 比 去年 高。

☐

03

“Wǒ” qùnián shì wǔshí'èr gōngjīn.

“我” 去年 是 五十二 公斤。

☐



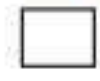
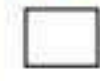

班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

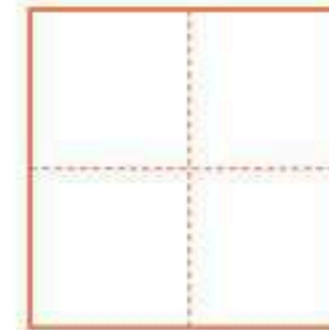
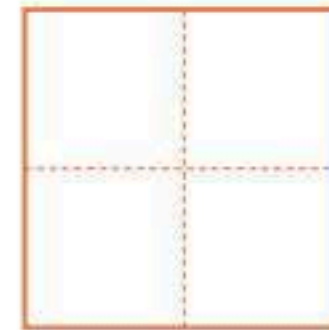
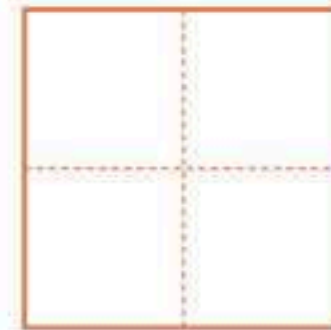
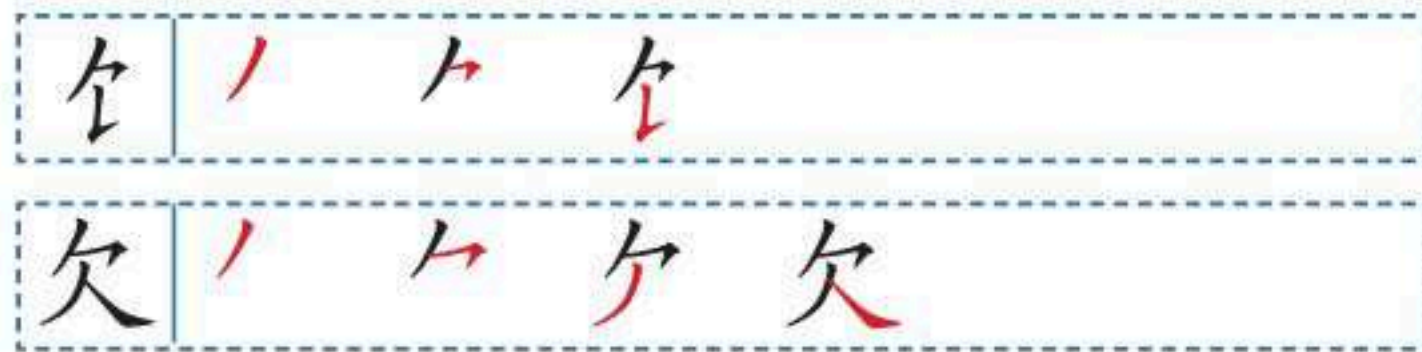


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

饮

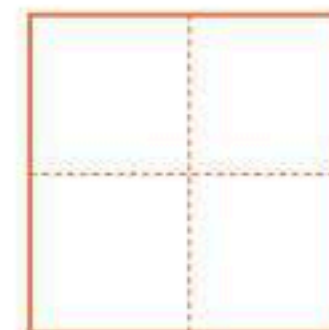
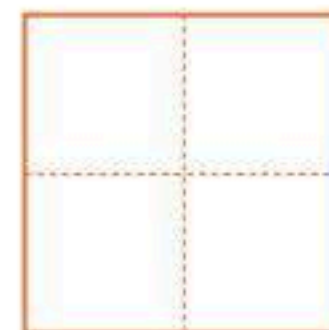
(yǐn, 饮料)



2

饭

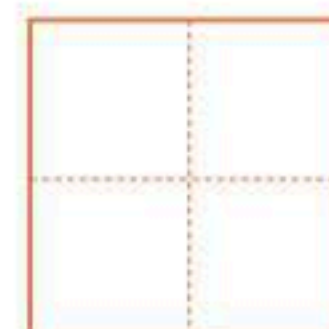
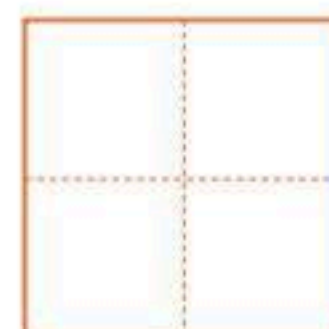
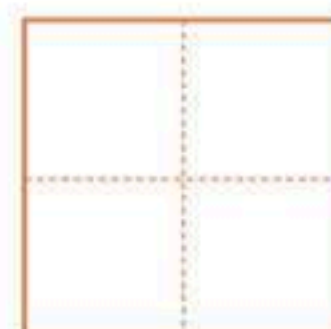
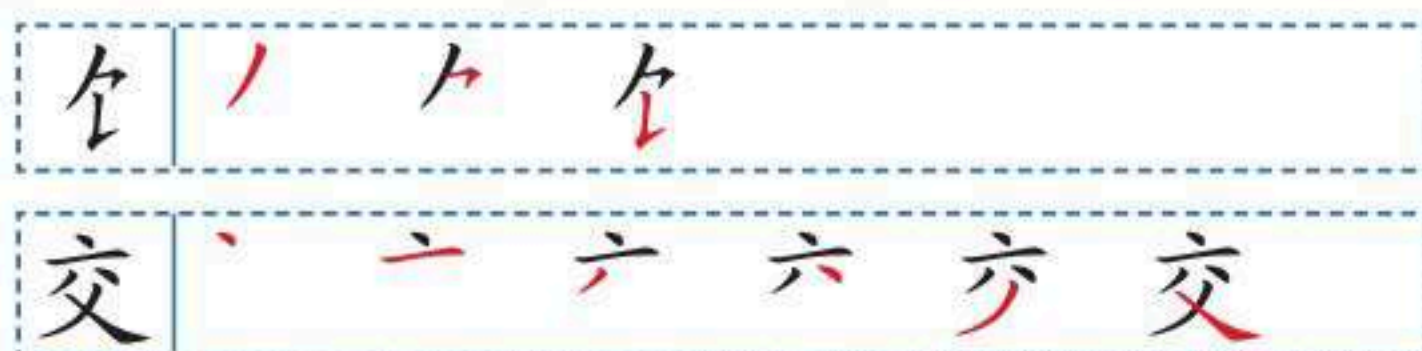
(fàn, 饭店)



3

饺

(jiǎo, 饺子)





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



4

馆

(guǎn, 体育馆)

个

ノ

ノ

个

丶

ハ

宀

宀

宀

官

官

官

馆

馆

馆



14

Dìtiězhàn lǐ yòu gānjìng yòu piàoliang 地铁站里又干净又漂亮



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

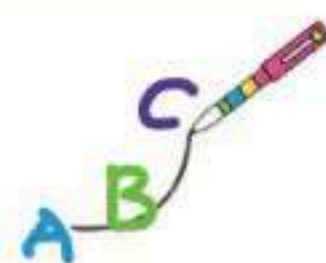


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
fùjìn 附近	chāoshì 超市	gānjìng 干净	fāngbiàn 方便	yīnwèi 因为	zhàn 站	yòu...yòu... 又……又……

Tiānlóng de fángjiān hěn

① 天龙的房间很 _____。



Xuéxiào

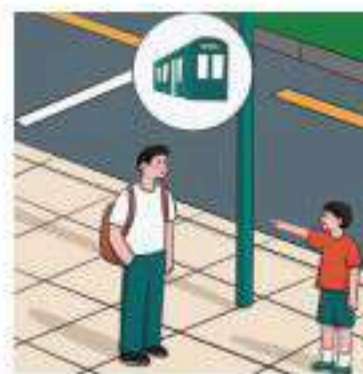
② 学校 _____ 有一个书店。



Qǐngwèn, fùjìn yǒu dìtiě

③ 请问，附近有地铁 _____ 吗？

ma?



④

Tā juéde zuò fēijī

他觉得坐飞机 _____

kuài

快 _____

shūfu.

舒服。

Tā jīntiān méiqù xuéxiào,

⑤ 他今天没去学校， _____ 他病了。

tā bìng le.



Zhè shì wǒ jiā fùjìn de

⑥ 这是我家附近的 _____，买东西很 _____。

mǎi dōngxi hěn



班级 _____
Class名字 _____
Name

T14-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

“我”家附近有一个地铁站。

☐

02

她家又干净又漂亮。

☐

03

他不太喜欢喝饮料。

☐

04

我们常常去学校东边的超市。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)

Wǒ jiā fùjìn yǒu yí gè dìtiězhàn, lǐbian yòu gānjìng yòu piàoliang. Měi tiān
我家附近有一个地铁站，里边又干净又漂亮。每天zǎoshang, dìtiězhàn lǐ de rén bù shǎo, yīnwèi xiànzài hěn duō rén xǐhuan zuò dìtiě qù
早上，地铁站里的人不少，因为现在很多人喜欢坐地铁去
gōngzuò shàngkè. Wǒ yǒushí yě zuò dìtiě qù xuéxiào, wǒ yě juéde tǐng fāngbiàn de.
工作、上课。我有时也坐地铁去学校，我也觉得挺方便的。

01

早上地铁站里的人挺多的。

☐

02

“我”常常坐地铁去学校。

☐

03

“我”觉得坐地铁挺方便的。

☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation


☐

☐

☐

练习四

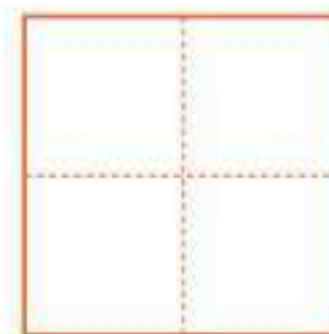
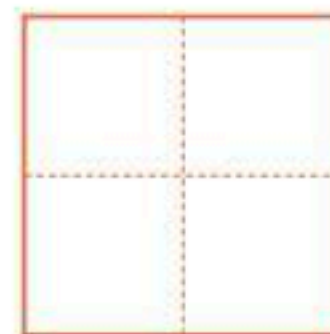
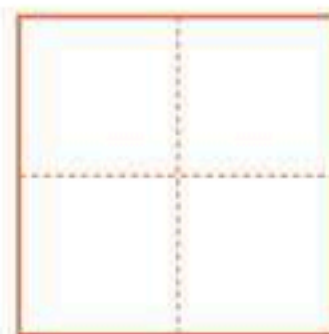
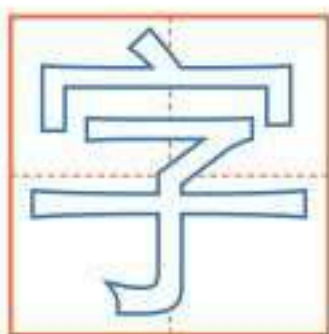
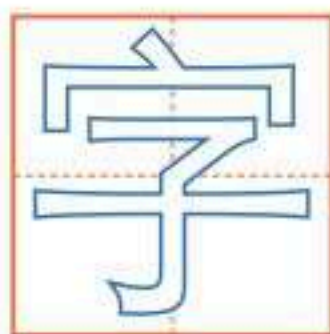
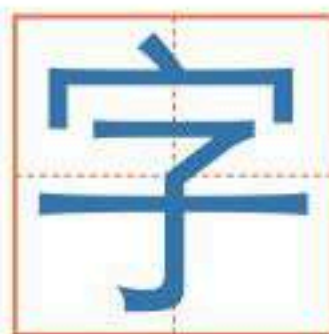
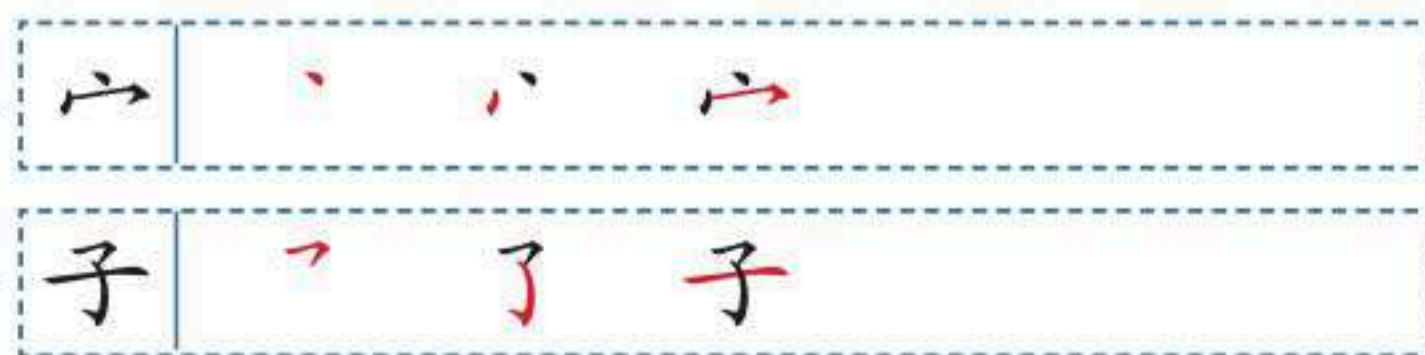
Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

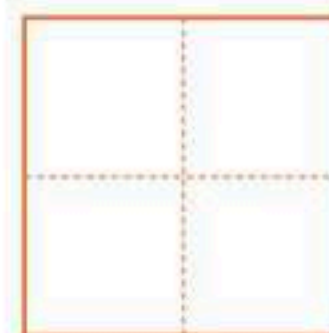
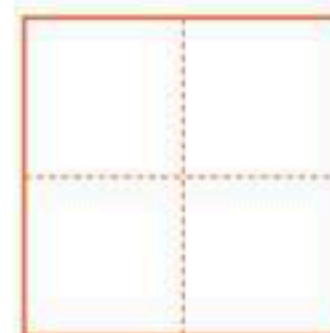
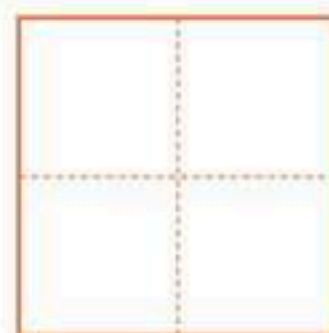
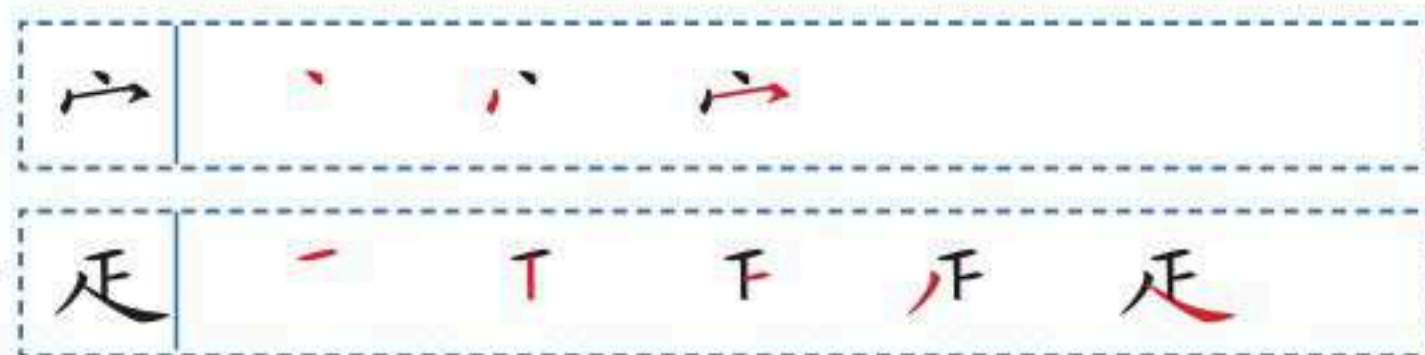


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

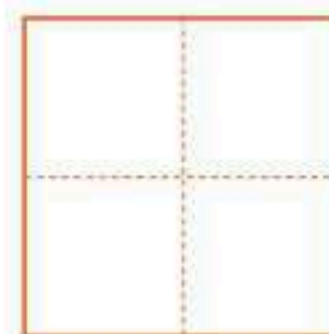
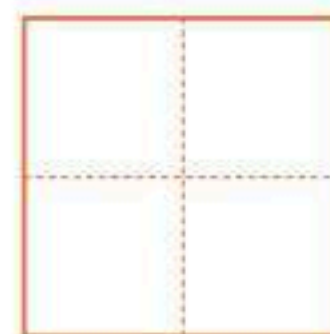
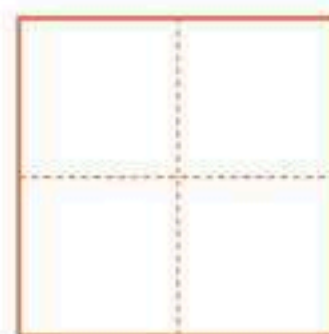
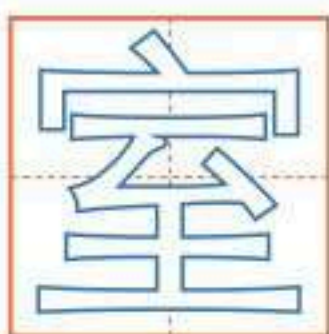
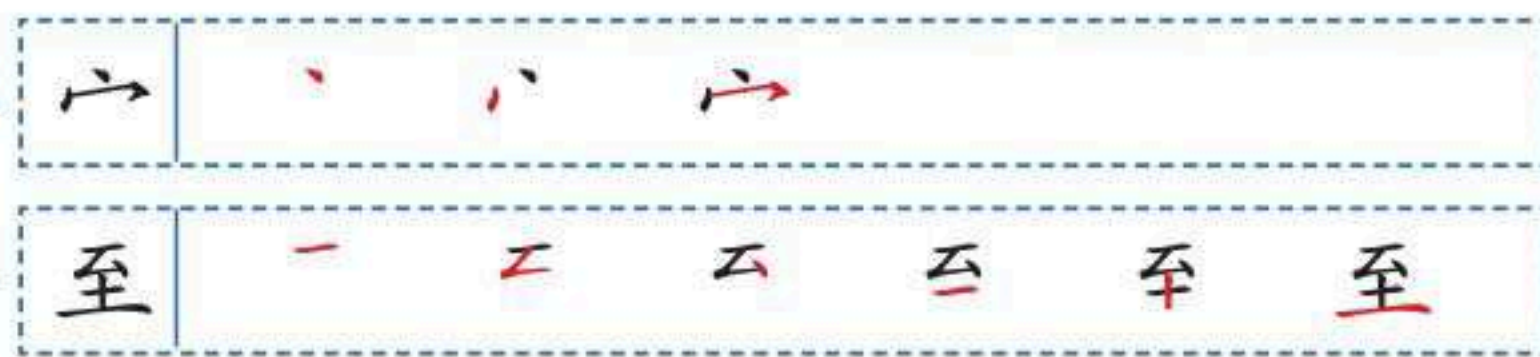
① 字
(zì, 汉字)



② 定
(dìng, 一定)



③ 室
(shì, 教室)



班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

☐☐☐

4

家

(jiā, 我家)

宀

丶

丶

宀

豕

一

丿

了

豕

豕

豕

豕

家

家

家



15

Nǐmen yě kuàiyào fàngjià le ba? 你们也快要放假了吧?



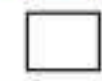
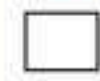
班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
fàngjià 放假	kāishǐ 开始	zhèngzài 正在	fùxí 复习	kǎoshì 考试	xià 下	kuàiyào...le 快要……了

① Tāmen tāmen tī qiú ne.
他们 _____ 踢球呢。



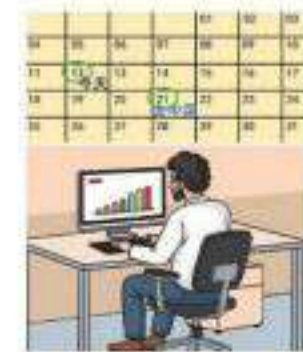
② Lǎoshī shuō: “Wǒmen shàngkè!”
老师说: “我们 _____ 上课!”

③ Hòutiān tā yǒu tā zhèngzài ne.
后天他有 _____, 他正在 _____ 呢。



④ xià yǔ
_____ 下雨 _____, 我们走吧。

⑤ gè xīngqī tā yào qù Zhōngguó gōngzuò.
_____ 个星期他要去 中国 工作。



⑥ Xuéxiào le, jiàoshì li méiyǒu rén.
学校 _____ 了, 教室里没有 人。

班级 _____
Class名字 _____
Name

T15-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Ālǐ hé Hādí tāmen fàngjià le.
阿里和哈迪他们放假了。☐

02

Tāmen xià gè xīngqī yǒu kǎoshì.
他们下个星期有考试。☐

03

Tā xiǎng kāishǐ xuéxí gōngfu.
他想开始学习功夫。☐

04

Tiānlóng zhèngzài chīfàn.
天龙正在吃饭。☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Read the passage and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



Ālǐ tāmen xuéxiào kuàiyào fàngjià le.

Ālǐ tāmen niánjí xià gè xīngqī

阿里他们学校快要放假了。阿里他们年级下个星期

kāishǐ kǎoshì. Xià gè xīngqīsān Ālǐ yǒu liǎng gè kǎoshì: yí gè shì zhōngwénkè de
开始考试。下个星期三阿里有两个考试：一个是中文课的

kǎoshì, yí gè shì yīngwénkè de kǎoshì. Ālǐ zhèngzài fángjiān lǐ fùxí ne.

考试，一个是英文课的考试。阿里正在房间里复习呢。

01

Ālǐ xià gè xīngqī yǒu liǎng gè kǎoshì.
阿里下个星期有两个考试。☐

02

Ālǐ zhèngzài fùxí.
阿里正在复习。☐

03

Ālǐ tāmen xuéxiào hái méi fàngjià.
阿里他们学校还没放假。☐

班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation


☐

☐

☐

练习四

Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

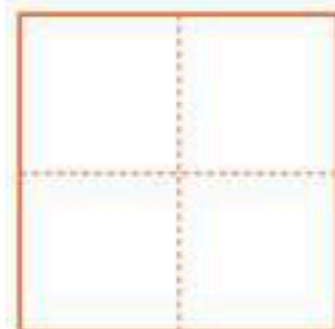
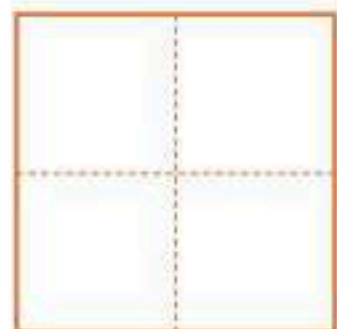
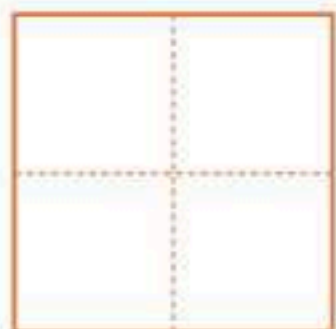
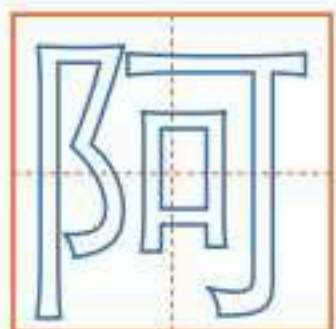
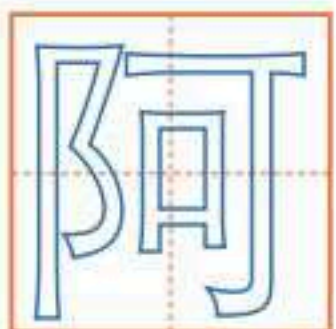
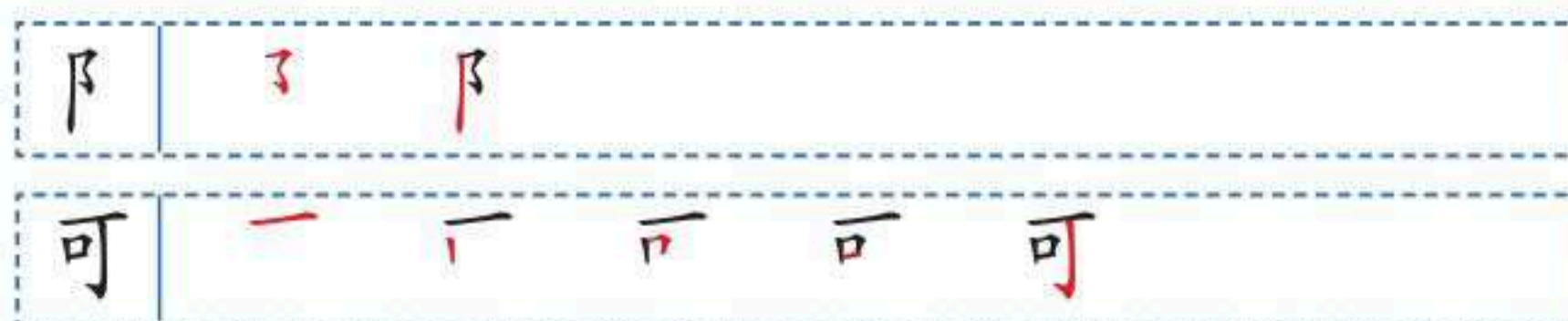


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1

阿

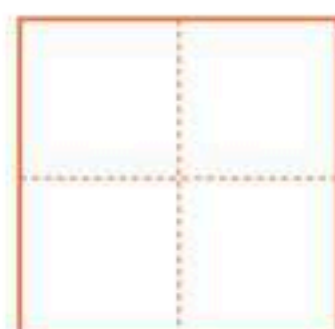
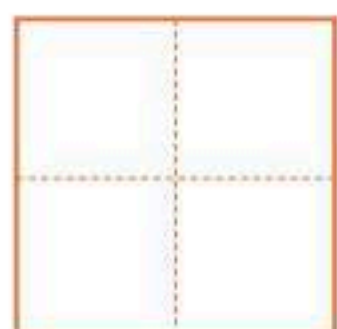
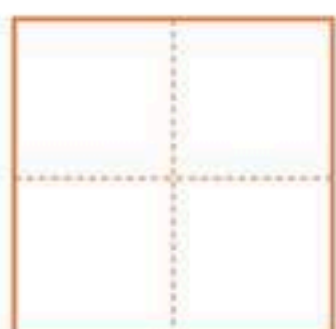
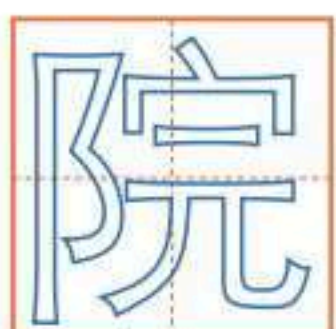
(ā, 阿拉伯语)



2

院

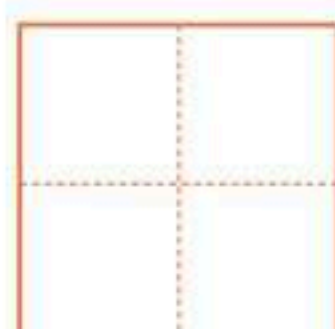
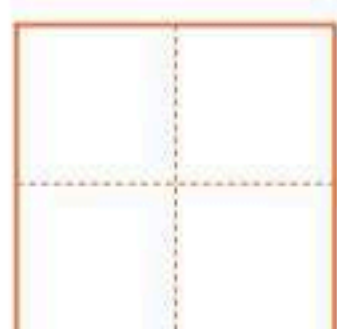
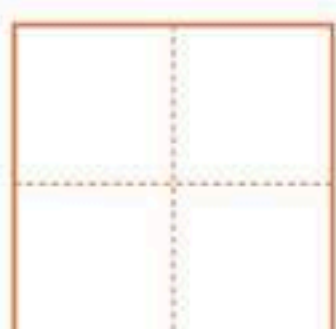
(yuàn, 医院)



3

那

(nà, 那个)





班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



4

都

(dōu)

者 一 十 土 少 耂 耂 耂 耂

阝 ㄣ 阝

都

都

都



16

Nǐmen dǎsuàn nǎ tiān qù Zhōngguó? 你们打算哪天去中国?



班级 _____
Class



名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation

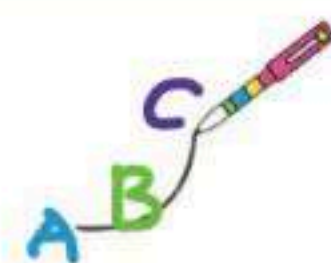


练习一

Exercise 1

读一读表格中的词语，并根据提示图填空

Read the words in the table and fill in the blanks based on the prompt pictures



A	B	C	D	E	F	G
dǎsuàn 打算	hǎibiān 海边	kěnéng 可能	lǚxíng 旅行	juéding 决定	nǎ 哪	máng 忙

Kuàiyào fàngjià le. nǐ yǒu shénme

① 快要放假了，你有什么_____?



Nǐmen

② 你们_____天考试?

tiānkǎoshì?

Wǒ xiǎng gēn bàba, māma qù wánr.

③ 我想跟爸爸、妈妈去_____玩儿。



Tāmen hái méi

④ 他们还没_____去哪儿_____呢。

qù nǎr

ne.

Tā bàba hěn

⑤ 他爸爸很_____，没有时间跟他一起玩儿。

méiyǒu shíjiān gēn tā yìqǐ wánr.



Shí diǎn le.

⑥ 十点了，他还没来。今天他_____不来了。

tā hái méi lái.

Jīntiān tā

bù lái le.

班级 _____
Class名字 _____
Name

T16-01

自我评价

Self-evaluation



练习二

Exercise 2

听录音，判断对错。对的画 ✓，错的画 ✕

Listen to the recording and decide whether the statements are right (✓) or wrong (✕)



01

Zhège zhōumò tāmenxiǎng qù hǎibiān.

这个周末他们想去海边。

☐

02

Tā Jiǔ yuè yào qù Zhōngguó.

他9月要去中国。

☐

03

Tiānlóng de shūbāo zuì hǎokàn.

天龙的书包最好看。

☐

04

Tā bù xǐhuan lǚxíng.

他不喜欢旅行。

☐

练习三

Exercise 3

阅读短文，选择正确答案

Read the passage and choose the correct answers



Fàngjià le! Àimǎ hé bàba、māma qù hǎibiān wánr le. Nàdá jiā

放假了! 艾玛和爸爸、妈妈去海边玩儿了。纳达家

dǎsuàn xià gè yuè qù Zhōngguó lǚxíng. Tāmen nǎ tiān qù ne? Hái méi juéding.

打算下个月去中国旅行。他们哪天去呢? 还没决定。

Yīnwèi Nàdá de bàba tài máng le.

因为纳达的爸爸太忙了。

01

Àimǎ xiànzài zài nǎr?

艾玛现在在哪儿?

xuéxiào

A. 学校

hǎibiān

B. 海边

Zhōngguó

C. 中国



班级 _____
Class

名字 _____
Name

自我评价
Self-evaluation



02 Nàdá xià gè yuè kěnéng zài nǎr?
纳达下个月可能在哪儿?

xuéxiào
A. 学校

hǎibiān
B. 海边

Zhōngguó
C. 中国

03 Nàdá jiā nǎ tiān qù lǚxíng?
纳达家哪天去旅行?

hái méi juéding
A. 还没 决定

míngtiān
B. 明天

xià gè xīngqīyī
C. 下个星期一

练习四

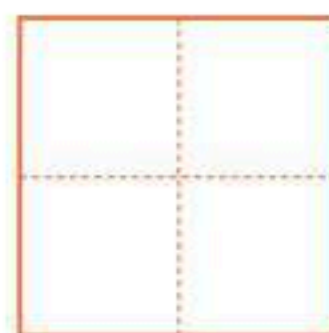
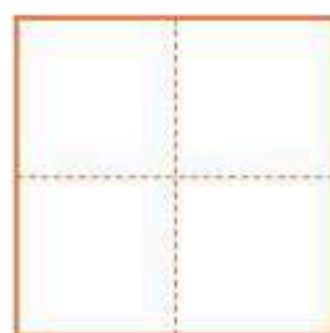
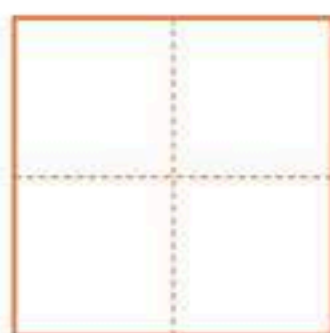
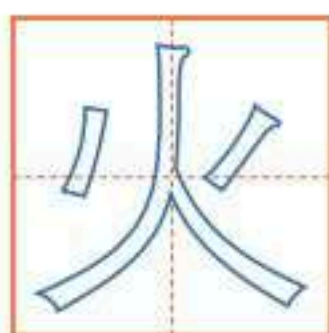
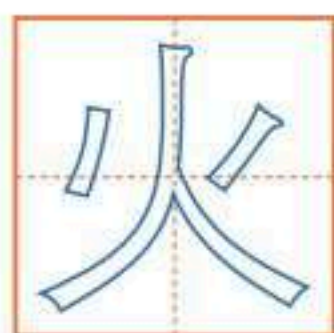
Exercise 4

根据汉字结构和笔顺提示写一写

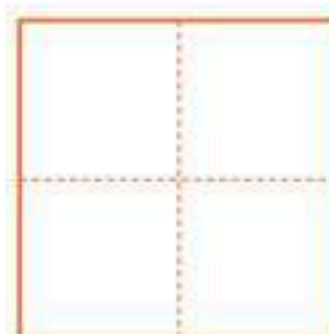
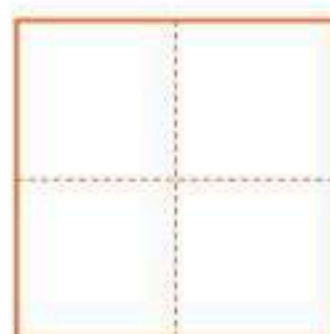
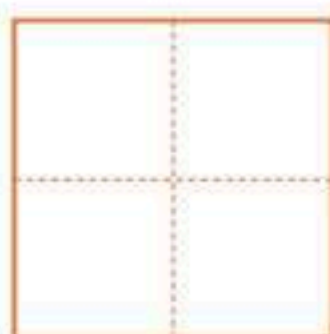
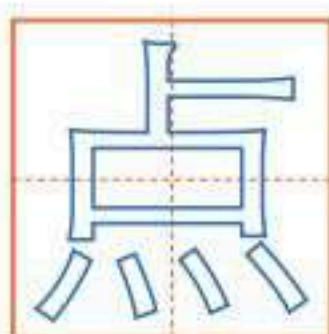
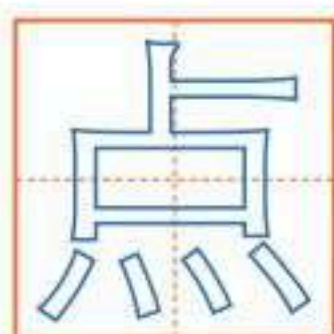


Practice writing by following the character structure and stroke order prompts

1 火 (huǒ) 火 丶 丶 丶 火



2 点 (diǎn, 一点儿) 占 丨 卜 卜 占 占 丶 丶 丶 丶



班级 _____
Class名字 _____
Name

自我评价

Self-evaluation



③

热

(rè, 很热)

执 一 扌 扌 扌 执 执

灬 丿 ㇏ ㇏ ㇏

热

热

热

④

然

(rán, 然后)

然 丿 夕 夕 夕 夕 然 然

灬 丿 ㇏ ㇏ ㇏

然

然

然

