تم تحميل وعرض المادة من


منهجي
mnhaji.com

موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد











المملكة العربية السعودية
قـــررت وزارة التعليـــــم تـدريس
هـــذا الكتـــاب وطبعـــه علـى نفقتـــها

رؤيـــة VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

وزارة التعـــليم
Ministry of Education

الدراسات الإسلامية

القراءات 1

التعليم الثانوي - نظام المسارات
السنة الثانية

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة 1447 - 2025

يُوزع مجّاناً ولا يُباع
وزارة التعـــليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦هـ

المركز الوطني للمناهج

القراءات ١ - المرحلة الثانوية - السنة الثانية. /

المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ

٢٠٥ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع: ١٨٧١٦/١٤٤٦

ردمك: ٣ - ٠١٣ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم

Ministry of Education

2025 - 1447


بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مفاتيح الكتاب

	تكون عامة ومختصرة وموجهة للمتعلم.
	تتناول الدروس التي ستدرس في الوحدة.
	تتضمن عناصر الدرس ومفرداته الأساسية التي تشكل المحتوى.
	عبارة عن مدخل مرتبط بموضوع الدرس.
	هي أعمال تطبيقية تهدف إلى تركيز ما تم دراسته من موضوعات في أذهان الطلاب عن طريق إجراء بعض التدريبات العملية.
	تتناول تعريف المفاهيم والمصطلحات العلمية التي ترد في الدرس.
	أسئلة تقويمية ترد في نهاية كل درس لقياس مدى فهم الطلاب واستيعابهم للمادة العلمية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء	المعلومات الإضافية التي تورد بهدف توفير فرصة الاستزادة من المعلومات المتعلقة بهذا الموضوع من غير أن يكون المتعلم مطالبا بها في التقويم أو الاختبار.
مصادر	تتضمن جميع أوعية المعلومات المختلفة سوى المصادر الإلكترونية.
مهارات حياتية	المهارة المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الطالب، ومايتصل بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية بهدف تحسين ممارساته العملية ورفع كفاءته.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمـــة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين أما بعد :

فإن علم القراءات من العلوم الشرعية التي لها مكانة عظيمة ومنزلة رفيعة لارتباطها الوثيق بكتاب الله عز وجل، والقراءات المتواترة وصلت إلينا غضة كما أنزلت من لدن حكيم حميد نزل بها أمين وحيه جبريل عليه السلام على قلب سيد الثقلين نبينا ﷺ معجزة خالدة وحجة داحضة ونورًا مبينًا يهدي إلى الرشد وإلى طريق مستقيم.

أخي المتعلم يأتي مقرر الدراسات الإسلامية القراءات (1) ليُقدم للطلاب والطالبات مُقدمات في علم القراءات وأصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النجود في تأليفٍ جديدٍ يتوافق مع مستهدفات المسار الشرعي في نظام المسارات الثانوية والذي يستهدف تخريج متعلم معد للحياة، مؤهل في المجال الشرعي والقانوني.

ويحتوي هذا المؤلف على ست وحدات هي على النحو الآتي :

الوحدة الأولى : تاريخ القراءات .

الوحدة الثانية : أنواع القراءات .

الوحدة الثالثة : العلوم المتصلة بعلم القراءات .

الوحدة الرابعة : أئمة القراءات .

الوحدة الخامسة : متون علم القراءات .

الوحدة السادسة : أصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النَّجُود .

ولقد حرصنا في هذا المقرر أن يكون مناسبًا لمستوى الطلاب والطالبات حيث تضمن سهولة العبارة، ووضوح المعلومة، بطريقة تتيح لك أن تكون طالبًا نشطا داخل الصف، مشاركا لمعلمك، ومحققًا للأهداف المنشودة.

وقد راعينا في هذا المقرر ما يأتي :

أولًا : الرجوع في بعض المواضع إلى ما كتب في مصاحف الروايات المختلفة، كرواية شُعبَة عن عاصم من مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا: ربط الكتاب ببعض الشواهد من متن الشاطبية من أجل استيعاب الأسس التي بني عليها هذا العلم.

ثالثًا: تنوع العرض للمادة الدراسية؛ ليسهل عليك فهمها، وتتمكن من استيعابها بيسر وسهولة.

رابعًا: الحرص على مشاركتك في الدرس؛ تعلمًا وتطبيقًا وبحثًا من خلال أنشطة تعليمية داخل المحتوى للتأكد من مدى صحة ما توصلت إليه.

خامسًا: تنمية مهارات التعلم والتفكير التي لديك من خلال مساحات للتفكير تتيح لك التمرن على الاستنباط وضرب الأمثلة والمشاركة الفاعلة، مع توجيه معلمك، وعنايته بك.

سادسًا: تنمية مهارة التعاون من خلال الأنشطة المشتركة مع زميلك أو مجموعتك، للتوصل من خلال ذلك إلى المعلومة بالاشتراك مع زملائك في الصف.

سابعًا: وضع أهداف لكل وحدة في بدايتها من أجل تأملها والسعي لتحقيقها، فبقدر قربك من تحقيق الأهداف تكون استفادتك من الكتاب.

ثامنًا: تقسيم المقرر إلى وحدات ليسهل عليك التصور العام للمقرر.

تاسعًا: تقسيم كل درس إلى عناصر محددة معنونة بعناوين واضحة.

عاشرًا: تسهيل العبارة والبعد عن غرائب الألفاظ التي يقل استعمالها في علم القراءات.

الحادي عشر: تخريج الأحاديث وعزوها إلى الطبعات المشهورة وعزوها لأصحابها.

والذي نُؤَمِّلُهُ أن يكون المقرر دافعًا لك للارتقاء في مدارج العلم والهداية، والتقوى والصلاح.

نفع الله بك وجعلك قرة عين لوالديك وجعلك من أهل القرآن العظيم الذين هم أهل الله وخاصته وبارك في جهودك وسدد خطاك ورزقك العلم النافع والعمل الصالح.

وصلى الله وسلم على عبده محمد وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفهرس

الموضـــــــوع	الصفحة
الوحدة الأولى: تاريخ القراءات	**12**
الدرس الأول: نزول القراءات.	15
الدرس الثاني: المبادئ العشرة لعلم القراءات.	19
الدرس الثالث: مفاهيم أساسية في علم القراءات.	22
الدرس الرابع: الأحرف السبعة.	26
الدرس الخامس: الاختيار في القراءات.	32
الوحدة الثانية: أنواع القراءات	**38**
الدرس السادس: القراءات المقبولة.	41
الدرس السابع: القراءات المردودة.	45
الوحدة الثالثة: العلوم المتصلة بعلم القراءات	**50**
الدرس الثامن: علم الرسم.	53
الدرس التاسع: علم الضبط.	58
الدرس العاشر: علم عد الآي.	63
الدرس الحادي عشر: علم توجيه القراءات.	69
الدرس الثاني عشر: اختلاف القراءات.	73
الدرس الثالث عشر: علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية.	76

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الموضـــــــوع	الصفحة
الوحدة الرابعة: أئمة القراءات	**80**
الدرس الرابع عشر: نافع المدني.	83
الدرس الخامس عشر: ابن كثير المكي.	88
الدرس السادس عشر: أبو عمرو بن العلاء البصري.	93
الدرس السابع عشر: ابن عامر الشامي.	98
الدرس الثامن عشر: عاصم بن أبي النجود.	103
الدرس التاسع عشر: حمزة الكوفي.	109
الدرس العشرون: علي الكسائي.	114
الوحدة الخامسة: متون علم القراءات	**119**
الدرس الواحد والعشرون: متن الشاطبية.	122
الدرس الثاني والعشرون: متن الدرة والطيبة.	125
الدرس الثالث والعشرون: رموز الشاطبية.	130
الدرس الرابع والعشرون: مصطلحات الشاطبية.	138

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الموضـــــــوع	الصفحة
الوحدة السادسة: أصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النَّجُود	**141**
الدرس الخامس والعشرون: الاستعاذة والبسملة.	144
الدرس السادس والعشرون : ميم الجمع - هاء الكناية.	151
الدرس السابع والعشرون: المدّ والقصر.	158
الدرس الثامن والعشرون : الهمزتان من كلمة - الهمزتان من كلمتين.	164
الدرس التاسع والعشرون: الهمز المفرد.	170
الدرس الثلاثون: السكت -الإدغام والإظهار.	174
الدرس الواحد و الثلاثون: الإمالة.	180
الدرس الثاني و الثلاثون: الراءات واللامات.	185
الدرس الثالث والثلاثون : الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط.	188
الدرس الرابع و الثلاثون : ياءات الإضافة - ياءات الزوائد.	192
الدرس الخامس والثلاثون : الكلمات الفرشية.	197
الدرس السادس والثلاثون: أحكام في قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم.	201

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بناء مقرر مادة الدراسات الإسلامية القراءات (1) في نظام المسارات

المقرر (1)

- مقدمة في علم القراءات
- قراءة الإمام عاصم بن أبي النجود

المقرر (2)

- روايتي قالون وورش عن الإمام نافع المدني
- رواية الدوري عن أبي عمرو

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الأولى 1

تاريخ القراءات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدرس الأول: نزول القراءات.
- الدرس الثاني: المبادئ العشرة لعلم القراءات.
- الدرس الثالث: مفاهيم أساسية في علم القراءات.
- الدرس الرابع: الأحرف السبعة.
- الدرس الخامس: الاختيار في القراءات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- تعريف علم القراءات.
- التعريف بالمبادئ العشرة لعلم القراءات.
- المقارنة بين علم القراءات والعلوم الأخرى.
- إدراك المفاهيم الأساسية لعلم القراءات.
- معرفة كيفية نزول القرآن الكريم.
- معرفة المراد بالأحرف السبعة.
- معرفة كيفية الاختيار في القراءات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 1

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نزول القراءات

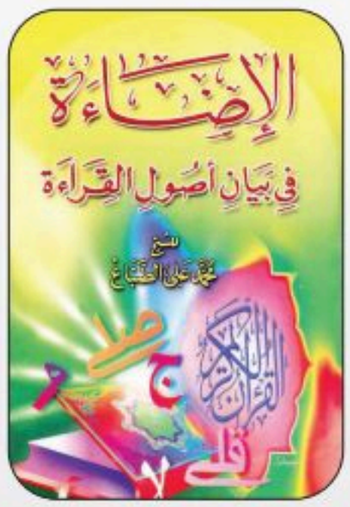
ماذا سنتعلم

- نزول القراءات.
- كيف تلقى الصحابة القراءات من النبي ﷺ.
- عناية السلف الصالح بالقرآن الكريم.

تمهيد

قال مجاهد رحمه الله: ختمت القرآن على ابن عباس رضي الله عنهما تسعًا وعشرين مرةً [1].

- لماذا يختم مجاهد القرآن على ابن عباس؟
- لماذا يختم مجاهد هذا العدد الكثير من ختمات القرآن؟
- ما الذي تستفيده من الفوائد لو ختمت القرآن مثله؟



نزول القراءات

تكلَّم الله عز وجل بالقرآن كلامًا حقيقيًا يليق بجلاله وعظمته، ومن كلامه القراءات التي هي وجوه القرآن، وقد تلقّاه عنه جبريل عليه السلام بجميع وجوهه التي يقرأ بها الناس اليوم، وأنزله الله جملة واحدة إلى بيت العزَّة في السماء الدنيا، ثم نزل مفرَّقًا في ثلاث وعشرين سنة حسب الحوادث والوقائع مباينًا بذلك الكتب المنزّلة قبله، فإنها نزلت جملة واحدة.

قال ابن عباس رضي الله عنهما: أنزل الله القرآن إلى السماء الدنيا في ليلة القدر، فكان الله إذا أراد أن يُوحِيَ منه شيئًا أوحاه، كقوله: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ فِى لَيْلَةِ ٱلْقَدْرِ ۝١﴾ [2].

كيف تلقَّى الصحابة القراءات من النبي ﷺ؟

علَّم جبريل عليه السلام الرسول ﷺ القرآن والقراءات في ثلاث وعشرين سنة، وشافهه بالقراءات حرفًا حرفًا فأدَّاه ﷺ إلى الصحابة رضي الله عنهم بإتقان تامّ، وكان أصحابه يتلقَّون عنه القراءات بطرق متعددة، منها:

(1) معرفة القراء الكبار للذهبي ج 1 ص 37 وقوله (ختمت القرآن) أي قرأته كاملاً.
(2) سورة القدر الآية رقم (1).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

1. يقرئ الواحد منهم على حرف ويقرئ الآخر على حرفٍ غيره

2. يقرئ الواحد منهم على حروف كثيرة من الأحرف السبعة

3. يتلقى الصحابة القراءات من خلال قراءاته حال نزول الوحي بها مباشرة

4. يتلقى الصحابة القراءات من خلال قراءاته عليهم أثناء الصلاة

عناية السلف الصالح بالقرآن الكريم

اعتنى السلف الصالح بكتاب ربهم تلاوة وحفظاً وتدبراً وعملًا وتطبيقاً لأحكامه وتوجيهاته وآدابه وتعلمه وتعليمه، وهذه بعض النماذج العظيمة التي لم تحدث في تاريخ البشرية في عناية السلف الصالح بكتاب ربّهم عز وجل:

1. قال مسروق: كنا نأتي عبد الله بن عمرو رضي الله عنهما، فنتحدث إليه، فذكرنا يوما عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، فقال: لقد ذكرتم رجلًا لا أزال أحبُّه بعد شيءٍ سمعته من رسول الله ﷺ، سمعت رسول الله ﷺ يقول: « خذوا الْقُرْآنَ من أربعة: من ابن أمِّ عبد فبدأ به، ومعاذ بن جبل، وأبيٍّ بن كعب، وسالم مولى أبي حذيفة » [1].

2. قال إسحاق بن أحمد الخزاعي رحمه الله (مقرئ المسجد الحرام): قرأتُ على عبدالوهاب بن فُليح[2]، وختمت عليه نحوًا من عشرين ومئة ختمة [3].

(1) أخرجه البخاري في كتاب فضائل الصحابة، باب مناقب عبدالله بن مسعود رضي الله عنه، بر قم 3548، ومسلم في كتاب فضائل الصحابة رضي الله عنهم، باب من فضائل عبدالله بن مسعود وأمه رضي الله عنهما، برقم 2464 واللفظ له.

(2) معرفة القراء الكبار للحافظ الذهبي ج 1 ص 132.

(3) سير أعلام النبلاء للحافظ الذهبي ج 14 ص 81.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3 قال محمد بن عبد الرحيم الأصبهاني رحمه الله: رحلتُ إلى مصر، ومعي ثمانون ألفًا فأنفقتها على ثمانين ختمة [1].

4 قال أبو القاسم الهُذَلي المقرئ الرحّال رحمه الله: قرأت على مئة واثنين وعشرين شيخًا [2].

تدريب

تميزت هذه الأمة عن غيرها من الأمم بعنايتها بكتاب ربها حفظًا و تلاوةً و إتقانًا، أُمثّل نماذج من العلماء الذين برعوا في هذا الفن حسب الجدول الآتي:

العصر	المثال
في عصر الصحابة رضي الله عنهم	
في عصر التابعين رضي الله عنهم	
في العصر الحاضر	

التقويم

س1: أُبيّن الطرق التي تلقى الصحابة رضي الله عنهم القراءات بها.

س2: كيف نزلت القراءات؟

(1) تاريخ بغداد للخطيب البغدادي ج 8 ص450.
(2) سير أعلام النبلاء ص495.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

بذل الجهد الشخصي في التعلم الذاتي، واستصحاب الصبر، والاهتمام بالفهم والحفظ والإتقان، يرتقي بمستوى التعلم ويزيد من فرص التفوق والإنجاز، كما حصل للقراء الذين أوصى النبي ﷺ بأخذ القرآن عنهم.

مصادر

1. الإضاءة في بيان أصول القراءة، لعلي بن محمد الضباع.
2. جمال القراء وكمال الإقراء، لعلم الدين السخاوي.

إثراء

خصَّ الله تعالى هذه الأمة في كتابهم هذا المنزل على نبيهم - ﷺ بما لم يكن لأمة من الأمم في كتبها المنزلة، فإنه تعالى تكفَّل بحفظه دون سائر الكتب، ولم يكل حفظه إلينا، قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾؛ وذلك إعظامًا لأعظم معجزات النبي - ﷺ؛ لأن الله تعالى تحدى بسورة منه أفصح العرب لسانًا وأعظمهم عنادا وعتوًا وإنكارًا فلم يقدروا على أن يأتوا بسورة مثله، ثم لم يزل يُتْلَى آناء الليل والنهار إلى اليوم، مع كثرة الملحدين وأعداء الدين، ولم يستطع أحد منهم معارضة شيء منه، وأي دلالة أعظم على صدق نبوته ﷺ من هذا؟ وأيضًا فإن علماء هذه الأمة لم تزل من الصدر الأول وإلى آخر وقت يستنبطون منه من الأدلة والحجج والبراهين والحكم وغيرها ما لم يطلع عليه متقدم ولا ينحصر لمتأخر، بل هو البحر العظيم الذي لا قرار له ينتهي إليه، ولا غاية لآخره يوقف عليه، ومن ثَمَّ لم تحتج هذه الأمة إلى نبي بعد نبيها ﷺ كما كانت الأمم قبل ذلك لم يخل زمان من أزمنتهم عن أنبياء يحكمون أحكام كتابهم ويهدونهم إلى ما ينفعهم في دنياهم وآخرتهم، قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَنزَلْنَا التَّوْرَاةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ يَحْكُمُ بِهَا النَّبِيُّونَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّانِيُّونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا اسْتُحْفِظُوا مِن كِتَابِ اللَّهِ ﴾ [1] فوكل حفظ التوراة إليهم، فلهذا دخلها بعد أنبيائهم التحريف والتبديل. ولما تكفَّل تعالى بحفظه خص به من شاء من بريته، وأورثه من اصطفاه من خليقته، قال تعالى: ﴿ ثُمَّ أَوْرَثْنَا الْكِتَابَ الَّذِينَ اصْطَفَيْنَا مِنْ عِبَادِنَا ﴾ [2] وقال ﷺ: «إن لله أهلين من الناس، قيل: يا رسول الله من هم؟ قال: هم أهل القرآن، أهل الله وخاصته» [3]

(1) سورة المائدة الآية رقم (44).
(2) سورة فاطر الآية رقم (32).
(3) أخرجه الإمام أحمد 296/19 (12279)، وابن ماجه في أول السنة، باب فضل من تعلم القران وعلمه، برقم (215) واللفظ له، وقال البوصيري: إسناده صحيح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 2

المبادئ العشرة لعلم القراءات

ماذا سنتعلم

- المبادئ العشرة لعلم القراءات.

تمهيد

هل هناك فرق في المعنى بين قول الله تعالى ﴿قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ﴾ وقول الله تعالى ﴿قُل رَبِّي يَعْلَمُ﴾؟ ما هما؟

المبادئ العشرة لعلم القراءات

1 **تعريف علم القراءات**

علم يعرف به كيفية النطق بالكلمات القرآنية، وطرق أدائها اتفاقًا واختلافًا مع عزو كل وجه لناقله.

2 **موضوعه**

كلمات القرآن الكريم من حيث أحوال النطق بها، وكيفية أدائها.

3 **فائدته**

اجتناب الخطأ في النطق بالكلمات القرآنية وصيانتها عن التحريف والتغيير، والعلم بما يقرأ به كل من أئمة القراءة والتمييز بين ما يقرأ به وما لا يقرأ به.

4 **فضله**

من أشرف العلوم الشرعية، لتعلقه بكتاب الله.

5 **نسبته إلى غيره من العلوم**

هو أحد علوم القرآن من جهة، ويختلف عن غيره بمسائله وقواعده.

6 **واضعه**

أئمة القراءات، وأول من دون فيه أبو عبيد القاسم بن سلام - رحمه الله -.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

7 اسمه علم القراءات.

8 استمداده من النقول المتواترة عن علماء القراءات إلى الصحابة الذين شافهوا رسول الله ﷺ بكل حرف منه.

9 حكمه فرض كفاية تعلمًا وتعليمًا .

10 مسائله هي فروعه وقواعده الكلية .

تدريب

أُقارن بين علم القراءات والعلوم الأخرى مبينًا وجه الاتفاق والاختلاف حسب الجدول الآتي:

المجال	علم القراءات	علوم القرآن	علم التجويد	علم التفسير
وجه الاتفاق				
وجه الاختلاف				

التقويم

س1 : أُعرّف علم القراءات .

س2 : ما فائدة علم القراءات؟

س3 : ما حكم تَعلُّم وتعليم علم القراءات؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

الإلقاء المتميز يتسم بمجموعة من السمات منها: فصاحة النطق، ووضوح الصوت، وتناغمه مع الحدث، وحركات الجسد ارتفاعا وانخفاضا، وسرعة وبُطئًا و وقوفًا واسترسالا، وهكذا جاءت كل قراءات القرآن منسجمة ومتكاملة مع النص والحدث لأنها من لدن حكيم خبير.

مصادر

1- منجد المقرئين ومرشد الطالبين، لمحمد بن محمد الجزري.
2- سراج القارئ، لابن القاصح.

إثراء

إنَّ مبادِئَ كـلِّ عِلـمٍ عَشَـرَة ... الحَدُّ والموضـوعُ ثم الثمـرة

وفَضلُـهُ ونِسـبَةٌ والواضـع ... والاسمُ الاستمدادُ حُكْمُ الشارع

مسائلٌ والبعضُ بالبعضِ اكتَفَى ... ومَنْ دَرَى الجميعَ حازَ الشّرَفا [1]

(1) هذه الأبيات لمحمد بن علي الصبان في حاشيته على شرح السلّم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 3

مفاهيم أساسية في علم القراءات

ماذا سنتعلم

- مفاهيم أساسية في علم القراءات.

تمهيد

علم القراءات من العلوم الشرعية التي حافظت الأمة على بلوغ النهاية في ضبطه وذلك لتعلّقه المباشر بكلام الله تعالى القائل: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾ [1].

مفاهيم أساسية في علم القراءات

لكل علم مفاهيم أساسية من أتقنها ضبط أصول العلم، ومن المفاهيم الأساسية لعلم القراءات، ما يأتي:

أولاً

القراءات العشر متواترة [2]، وقد نقلها أئمة القراءات عن مثلهم إلى الصحابة رضي الله عنهم عن رسول الله ﷺ عن جبريل عليه السلام عن الله عز وجل.

ومجيء الأسانيد المشهورة عند أئمة القراءات من طرق محصورة لا ينفي نقل القراءات عن غيرهم، فإنه مازال العلماء على كثرتهم زمن السلف الصالح يحفظون القرآن، ولكل منهم قراءة فالأكثر يقرأ بها، وهؤلاء لم يخل منهم مصر من أمصار المسلمين، ولا عصر من العصور على مَرِّ تاريخ الإسلام.

(1) سورة الحجر الآية رقم (9).

(2) المراد بالمتواتر: ما رواه جماعة كثيرون عن مثلهم إلى آخر الإسناد، ويمتنع تواطؤهم على الكذب.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا

تنقسم القراءات من حيث الكلمة المقروء بها إلى قسمين، أصولٍ وفرشٍ:

1) **الأصول**: هي القواعد المطَّردة التي تنطبق على جزئيات القاعدة والتي يكثر دورها ويتحد حكمها وتُسمَّى عند بعض العلماء الكليات.

مثاله: المد والقصر والهمز المفرد وصلة ميم الجمع.

2) **الفرش**: هي الكلمات التي يقل دورها وتكرارها، ولا يتَّحد حُكْمها.

وسمَّاها بعض العلماء (الفروع) لأنها ضدَّ التي قبلها (الأصول).

مثاله: قوله تعالى: ﴿وَلَٰكِنَّ ٱلْبِرَّ مَنِ ٱتَّقَىٰ﴾[1] قُرِئتْ بكسر النون دون تشديد ورفع الراء ﴿وَلَكِنِ البِرُّ مَنِ ٱتَّقَىٰ﴾[2] وسُمِّي الكلام على كل حرف في موضعه من الحروف المختلف فيها بين القُرَّاء فرشًا، لانتشار هذه الحروف في مواضعها من سور القرآن، فكأنَّها انفرشت في السور.

ثالثًا

ليس مصدر اختلاف القراءات هو رسم المصحف، بل المصدر الوحيد لاختلاف القراءات هو النقل المحض؛ لأن القراءات هي كلام الله تعالى، والرسم تابع للنقل، وكم من كلمة مرسومة تحتمل أكثر من قراءة، ومع ذلك لا يصِحُّ فيها إلا قراءة واحدة.

رابعًا

القراءة سُنَّة مُتَّبعة يأخذها الآخِرُ عن الأول، لأنها كلام الله تعالى، ومبناها على التلقّي والمشافهة فهي توقيفية.

خامسًا

لا يوجد حرف من القراءات العشر يخالف لغة العرب، وما حصل لبعض العلماء أو النحاة من إنكار لبعض وجوه القراءات فاجتهاد منهم أخطؤوا فيه، وقد أنكر عمر رضي الله عنه على هشام بن حكيم رضي الله عنه بعضَ وجوه القراءات. عن عمر بن الخطابِ رضي الله عنه: سمِعت هِشام بن حكِيم بن حزام، يقرأ سورة الفرقانِ على غير ما أقرؤها، وكان رسول الله ﷺ أقرأنيها، وكدت أن أعجل عليه، ثم أمهلته حتى انصرف، ثم لببته بردائه، فجئت به رسول الله ﷺ، فقلت: إني سمعت هذا يقرأ على غير ما أقرأتنيها، فقال لي: «أرسله»، ثم قال له: «اقرأ»، فقرأ، قال: «هكذا أنزلت»، ثم قال لي: «اقرأ»، فقرأت، فقال: «هكذا أنزلت إن القرآن أنزل على سبعة أحرف، فاقرءوا منه ما تيسر»[3].

فإذا جاز أن يخفى على عمر الفاروق رضي الله عنه شيء من القراءات فغيره أولى.

---

(1) سورة البقرة الآية رقم (189).

(2) قراءة نافع المدني وابن عامر الشامي.

(3) أخرجه البخاري في كتاب الخصومات باب كلام الخصوم لبعضهم في بعض برقم (2419) واللفظ له، ومسلم في كتاب صلاة المسافرين وقصرها باب بيان أن القران أنزل على سبعة أحرف برقم (818).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

سادسًا

من المفاهيم معرفة الفرق بين المقرئ والقارئ :

- **فالمقرئ**: من علم بالقراءات أداءً، ورواها مشافهة.
- **القارئ المبتدئ**: من أفرد قراءة إلى ثلاث قراءات.
- **القارئ المتوسط**: من أفرد إلى أربع أو خمس أو ست أو سبع ونحو ذلك.
- **القارئ المنتهي**: من عرف القراءات العشر الصغرى والكبرى.

شروط المقرئ:

1. أن يكون عالما بالقراءات.
2. أن يكون قد روى القراءات مشافهة.
3. أن يكون عنده علم بالنحو يوجه به القراءات.
4. أن يكون عنده من الفقه ما يصلح به دينه [1].



تدريب

ألخّص المفاهيم الأساسية في علم القراءات من خلال الشكل الآتي:



(1) منجد المقرئين ومرشيد الطالبين لابن الجزري ص 50 و51 و52 .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: ما الفرق بين الأصول والفرش؟

س2: بِمَ ترد على من أنكر بعض وجوه القراءات من النحاة؟

س3: ما الفرق بين المقرئ والقارئ؟

مهارات حياتية

من مهارات التفوق الدراسي العناية بالأفكار الرئيسة والمفاهيم المهمة التي تساعد على الفهم وتركيز التعلم وتكون طريقًا لتفسير وشرح الأفكار الفرعية، ولذلك بين العلماء مفاهيم لعلم القراءات تضبط أصوله وفروعه

مصادر

1. النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد الجزري.
2. جامع البيان في القراءات السبع، لأبي عمرو الداني.

إثراء

قال الحافظ أبو عمرو الداني في كتابه «جامع البيان» بعد ذكر إسكان ﴿بَارِئِكُمْ﴾ و ﴿يَأْمُرُكُم﴾ لأبي عمرو وحكاية إنكار سيبويه له فقال: والإسكان أصح في النقل وأكثر في الأداء وهو الذي أختاره وأخذ به، وقال: وأئمة القراء لا تعمل في شيء من حروف القرآن على الأفشى في اللغة والأقيس في العربية، بل على الأثبت في الأثر والأصح في النقل والرواية إذا ثبتت عنهم لم يرُدَّها قياس عربية ولافُشُوٌّ لغةٍ؛ لأن القراءة سنة متبعة يلزم قبولها والمصير إليها. ا.هـ. [1]

(1) النشر في القراءات العشر لابن الجزري ج 1 ص 10

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 4

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الأحرف السبعة

ماذا سنتعلم

- معنى الأحرف السبعة.
- أمثلة للأحرف السبعة.
- أهم الأحاديث الواردة في الأحرف السبعة.
- هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟
- هل نصَّ النبيُّ ﷺ أو أحدٌ من رُواة الحديث على معنى الأحرف السبعة؟
- الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف.

تمهيد

نقرأ في الكتب ونسمع في الخطب ووسائل الإعلام أنَّ القرآن الكريم أُنزل على سبعة أحرف.

- ما معنى الأحرف السبعة الواردة في الحديث؟
- هل القراءات السبع مرتبطة بالأحرف السبعة؟

معنى الأحرف السبعة

قيل هي: وجوه متعددة متغايرة منزلة من وجوه القراءة.

كان النبي ﷺ يتخير بإقراء الصحابة من الحروف حسبما يرى من أحوالهم واستعدادتهم ولغاتهم ولهجاتهم.

وهو مستفاد من معنى الأحاديث الواردة فيه، ومن القراءات القرآنية الثابتة المتواترة، بناءً على ما يأتي:

أنَّ الحرف يُرادُ به الوجه المتعلق بالقراءة، وأنها كيفيات لتلاوة الكلمة القرآنية الواحدة، بدليل اختلاف هشام بن حكيم وعمر بن الخطاب رضي الله عنهما واختصامهما عند النبي ﷺ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أمثلة للأحرف السبعة

المثال الأول: قوله تعالى: ﴿ قَالَ رَبِّي يَعْلَمُ الْقَوْلَ فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ﴿٤﴾ ﴾[1]، فيه قراءاتان متواترتان:

القراءة الأولى: ﴿ قَالَ رَبِّي ﴾ بفتح القاف واللام والألف بينهما.

القراءة الثانية: ﴿ قُلْ رَبِّي ﴾ بضم القاف وسكون اللام دون ألف.

المثال الثاني: قوله تعالى: ﴿ وَتُؤْتُوهَا الْفُقَرَاءَ فَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَيُكَفِّرُ عَنكُم مِّن سَيِّئَاتِكُمْ ﴾[2] فيه ثلاث قراءات متواترة:

القراءة الأولى: ﴿ وَيُكَفِّرُ عَنكُم ﴾ بالياء والرفع.

القراءة الثانية: ﴿ وَنُكَفِّرُ عَنكُم ﴾ بالنون والرفع.

القراءة الثالثة: ﴿ وَنُكَفِّرْ عَنكُم ﴾ بالنون والجزم.

أهم الأحاديث الواردة في الأحرف السبعة

لقد تواترت عند المحدثين الأحاديثُ الواردةُ في أنَّ القرآن الكريم نزل على سبعة أحرف.

وهذه بعض روايات الحديث:

1. عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «إن القرآن أنزل على سبعة أحرف، فاقرءوا منه ما تيسر»[3].
2. عن ابن عباس رضي الله عنهما أنه قال: «قال رسول الله ﷺ: «أقرأني جبريل على حرف فراجعته، فلم أزل أستزيده ويزيدني حتى انتهى إلى سبعة أحرف»[4].
3. عن أُبيٍّ بن كعب رضي الله عنه: أنَّ النبي ﷺ كان عند أضاة[5] بني غفار قال: فأتاه جبريل عليه السلام فقال: «إن الله يأمرُك أن تَقْرَأ أمَّتُك القرآن على حرف، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته، وإن أمتي لا تطيق ذلك، ثم أتاه الثانية فقال: إنَّ الله يأمرك أن تقرأ أمتك القرآن على حرفين، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته، وإن أمتي لا تطيق ذلك، ثم جاءه الثالثة فقال: إن الله يأمرُك أن تَقْرَأَ أمَّتُك القرآن على ثلاثة أحرف، فقال: أسأل الله معافاته ومغفرته، وإن أمتي لا تطيق ذلك، ثم جاءه الرابعة فقال: إنَّ الله يأمُرك أنْ تَقْرَأَ أمَّتُك القرآن على سبعة أحرف، فأيُّما حرفٍ قرؤوا عليه فقد أصابوا»[6].

---

(1) سورة الأنبياء الآية رقم (4).

(2) سورة البقرة الآية رقم (271).

(3) أخرجه البخاري في كتاب الخصومات باب كلام الخصوم لبعضهم في بعض برقم (2419) واللفظ له، ومسلم في كتاب صلاة المسافرين وقصرها باب بيان أن القران أنزل على سبعة أحرف برقم (818).

(4) أخرجه البخاري، في فضائل القرآن، باب أنزل القرآن على سبعة أحرف، برقم (4991)، ومسلم في كتاب صلاة المسافرين، بيان أن القرآن أنزل على سبعة أحرف برقم (918).

(5) والأضاءة: هي الماء المستنقع كالغدير.

(6) أخرجه مسلم، في كتاب صلاة المسافرين، باب: بيان أن القرآن أنزل على سبعة أحرف برقم (821).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟

الأحرف السبعة التي نزل بها القرآن ليست هي القراءات السبع التي اشتُهرت في الأمصار، بل مجموع القراءات التي جاءت في القرآن وهي متواترة تحتوي على بعض الأحرف السبعة، وهذا باتفاق القُرَّاء.

هل نصَّ النبيُّ ﷺ أو أحدٌ من رُواة الحديث على معنى الأحرف السبعة؟

لم ينص النبي ﷺ على معنى الأحرف السبعة، ولا نص على معناها أحدٌ من رُواة الحديث، قال ابن العربي: «لم يأت في معنى هذه السبع نصٌّ ولا أثرٌ، واختلف الناس في تعيينها».

ومعنى هذه الأحرف السبعة واضح عند الصحابة رضي الله عنهم مما جعلهم غير محتاجين للبيان والتفسير ولذلك لم يرد في شيء من روايات الحديث على تعددها وكثرتها أنَّ أحدًا سأل عن معناها.

الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف

يمكن تلمس الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف بالنظر في الأحاديث النبوية الشريفة الواردة في معناها، وبما تتضمنه من اختلاف أوجه القراءة على النحو الآتي:

1. الأحرف السبعة من خصائص هذه الأمة، ومناقبها التي امتازت بها عن غيرها من الأمم، وقد تكفل الله بحفظها؛ لأن كل حرف منها بمنزلة الآية قال الله تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾[1].
2. تيسير القراءة والحفظ على الأمة. ودليل هذا قول ﷺ: «يا جبريل إني بعثت إلى أمة أميين، منهم العجوز، والشيخ الكبير، والجارية، والرجل الذي لم يقرأ كتابًا قط»[2]، فقد كانت العرب قبائل متعددة، وكان بينها اختلاف وتباين في اللهجات واللغات وطريقة الأداء، فلو أُلزمت الأمة بكيفية واحدة من كيفيات القراءة لشق ذلك على مجموع الأمة وهو تحقيق لقول الله عز وجل: ﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَّكِرٍ ﴿١٧﴾ ﴾[3].
3. الأحرف السبعة حفظت لغة العرب من الضياع والاندثار، فقد تضمنت خلاصة ما في لغات القبائل العربية من فصيح وأفصح.
4. إعجاز القرآن في معانيه وأحكامه، مثال ذلك:

قوله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَا أَن رَّأَا بُرْهَانَ رَبِّهِ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ السُّوءَ وَالْفَحْشَاءَ إِنَّهُ مِنْ عِبَادِنَا الْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾ ﴾[4].

---

(1) سورة الحجر الآية رقم (9).

(2) أخرجه الترمذي، في كتاب القراءات، باب ما جاء أنزل القرآن على سبعة أحرف برقم (2944). وقال: حديث حسن صحيح.

(3) سورة القمر الآية رقم (17).

(4) سورة يوسف الآية رقم (24).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- قرئت ﴿ ٱلۡمُخۡلِصِينَ ﴾ بكسر اللام.
- وقرئت ﴿ ٱلۡمُخۡلَصِينَ ﴾ بفتح اللام.

فيكون تفسير من قرأ بكسر اللام ﴿ ٱلۡمُخۡلِصِينَ ﴾ أيّ أنه من عبادنا الذين أخلصوا توحيدنا وعبادتنا فلم يشركوا بنا شيئا.

ويكون تفسير من قرأ بفتح اللام ﴿ ٱلۡمُخۡلَصِينَ ﴾ أيّ أنه من عبادنا الذين اصفيناهم واخترناهم لنبوتنا.

والمعنيان وإن اختلفا فإنهما يجتمعان في يوسف عليه السلام فقد كان مخلِصا في طاعة الله عز وجل، ومستخلَصا لرسالته.

5 الأحرف السبعة برهان واضح ودليل قاطع على صدق القرآن، فمع كثرة وجوه الاختلاف والتنوع لم يتطرق إليه تضاد، ولا تناقض، ولا تخالف، والأحرف السبعة يصدق بعضها بعضًا، ويفسر بعضها بعضًا.



تدريب

أستنبط ثلاث فوائد من الأحاديث الواردة في الأحرف السبعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : ما معنى الأحرف السبعة مع التمثيل؟

س2 : هل الأحرف السبعة هي القراءات السبع؟

س3 : لماذا لم ينص الصحابة على معنى الأحرف السبعة؟

س4 : أذكُر حديثًا ينص على الأحرف السبعة.

س5 : ما الحكمة من نزول القرآن على سبعة أحرف؟

مهارات حياتية

من
مهارات التواصل
والتأثير في الآخرين؛
اختيار الكلمات والعبارات
الأكثر وضوحًا وفهما لدى
المستمع.. ولذا أنزل الله
عزَّ وجل القرآن على سبعة
أحرف.

مصادر

1- النشر في القراءات العشر، لابن الجزري.
2- حديث الأحرف السبعة، د. عبدالعزيز قارئ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

اختلف العلماء في معنى الأحرف السبعة على أقوال، من أهمها:

القول الأول: **أنَّها من المشكل المتشابه الذي لا يُعلم معناه**، وذلك لأنَّ (الحرف) مشترك لفظي يصدق على معانٍ كثيرة، وهذا القول يُنسب إلى ابن سعدان النحوي.

القول الثاني: **أنَّ حقيقة العدد ليست مرادة**؛ لأنَّ لفظ السبعة يُطلق في لسان العرب ويُراد به الكثرة في الآحاد، وهذا القول يُنسب إلى القاضي عياض.

القول الثالث: **أنَّ المراد سبع لغات مِنْ لغات العرب الفصحى أُنزل القرآن بها**، فهي متفرقة فيه، فبعضه بلغة قريش، وبعضه بلغة هذيل، وبعضه بلغة هوازن، وبعضه بلغة اليمن، وهو قول أبي عبيد القاسم بن سلام.

القول الرابع: **أنَّ المراد هو أنها لغات سبع تكون في الكلمة الواحدة في الحرف الواحد باختلاف الألفاظ واتفاق المعاني**، كقول القائل: هلم، وأقبل، وتعال، وإلي، وقصدي، وقربي، ونحوي، فهذه الألفاظ السبعة: معناها واحد هو: الطلب والإقبال، وهو منسوب لجمهور أهل الفقه والحديث، منهم: سفيان الثوري، وابن وهب، وهو قول ابن جرير الطبري.

القول الخامس: **أنَّ المراد بالأحرف السبعة الأنواع التي يقع بها التغاير والاختلاف في الكلمات القرآنية**، ولا يخرج عنها ثم اختلفوا في تعيينها وحصرها، وهو قول أبي الفضل الرازي وابن الجزري مع اختلافهما في الأنواع المحصورة.

القول السادس: **هي وجوه متعددة متغايرة منزلة من وجوه القراءة.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 5

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الاختيار في القراءات

ماذا سنتعلم

- المراد بالاختيار في القراءات .
- ما قبل الاختيار في القراءات .
- من هم أصحاب الاختيار في القراءات؟
- مهمّات في الاختيار .

تمهيد

نزل القرآن على النبي ﷺ، وكان يأمر كُتاب الوحي بكتابته .

فلما توفي ﷺ بعد إكمال نزول القرآن جمع أبو بكر الصديق رضي الله عنه القرآن في مصحف واحد، ثم جمعه عثمان رضي الله عنه ونسخه في مصاحف وأرسلها إلى الأنصار .

المراد بالاختيار في القراءات

انتقاء المقرئ وجهًا من بين مرويات القراءات المتواترة .

ما قبل الاختيار في القراءات

انتشر علم القراءات في البلاد انتشارًا عظيمًا فخشي أئمة الأداء أن تشتبه القراءات المتواترة بالشاذة، فتصدّر في كل بلدٍ أئمة ضابطون أخذ الناس عنهم هذا العلم، وهم أصحاب الاختيار في القراءات .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

من هم أصحاب الاختيار في القراءات؟

أصحاب الاختيار من القراء كثيرون ومتفرِّقون في البلدان، ولذا عمد العلماء إلى جماعة منهم،ولما تقدّم الزمان بدأ ينحصر في عشرة من الأئمة، ويُعتنى بقراءتهم أكثر من غيرهم، وهم:

1. نافع بن أبي نُعيم المدني.
2. عبد الله بن كثير المكي.
3. أبو عمرو بن العلاء البصري.
4. عبد الله بن عامر الشامي.
5. عاصم بن أبي النجود الكوفي.
6. حمزة بن حبيب الزيات الكوفي.
7. علي بن حمزة الكسائي الكوفي.
8. أبوجعفر يزيد بن القعقاع المدني.
9. يعقوب بن إسحاق الحضرمي البصري.
10. خلف بن هشام البزّار الكوفي

ما السبب في الاقتصار على هؤلاء العشرة؟

السبب في الاقتصار على هؤلاء العشرة مع أنه في أئمة القرَّاء مَن هو أجلُّ منهم قدرًا أو مثلهم، هو أن الرواة عن الأئمة كثروا جدًّا، فلما تقاصرت الهمم اقتصروا بما يوافق خط المصحف على ما يسهل حفظه وتنضبط القراءة به، فنظروا إلى من اشتهر بالثقة والأمانة، وطول العمر في ملازمة القراءة، والتصدّر للإقراء، والاتفاق على الأخذ عنه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهمّات في الاختيار

1

أئمة القراء مُتَّبِعُون لا مُبتَدِعُون

قَالَ شُعَيْب بن حَرْب: سَمعت حَمْزَة يَقُول مَا قَرَأت حرفا قطّ إِلَّا بأثر.[1]

وقَالَ قَبيصَة بن عقبَة: كُنَّا عِنْد سُفْيَان الثَّوْريّ، فَجَاءَهُ حَمْزَة، فَكَلمهُ، فَلَمَّا قَامَ قَالَ سُفْيَان: أَتَرَوْنَ هَذَا مَا قَرَأَ حرفا من كتاب الله إِلَّا بأثر.[2]

2

اختيار بعض الأئمة بعض القراءات لا يعني ردَّه للقراءات الباقية المتواترة.

3

إضافة القراءة للقارئ

القارئ أضبط لقراءته من غيره لأنه ملازم لها حتى اشتهر وعُرِفَ بها، وأُخِذَت عنه؛ فلذلك أضيفت إليه دون غيره من القُرّاء، وهذه الإِضافات إضافة اختيار ودوام ولزوم، لا إضافة اختراع ورأي واجتهاد.

أماكن انتشار القراءات في العالم الإسلامي

قراءة عاصم من **رواية حفص** عنه تنتشر في معظم الدول الإِسلامية لا سيما في شرق العالم الإِسلامي.

ورواية قالون في ليبيا وتونس وأجزاء من الجزائر.

ورواية ورش في الجزائر والمغرب وموريتانيا ومعظم الدول الإِفريقية.

ورواية الدوري عن أبي عمرو في السودان والصومال وحضرموت في اليمن، ثم إن رواية حفص عن عاصم بدأت تنتشر اليوم في هذه البلدان.

---

(1) جمال القراء للسخاوي.

(2) كتاب السَّبْعَة لابن مجاهد ص 75.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

بالرجوع لمصادر التعلم أُرتّب القراء العشرة (نافع بن أبي نعيم المدني، عبد الله بن كثير المكي، أبو عمرو بن العلاء البصري، عبد الله بن عامر الشامي، عاصم بن أبي النجود الكوفي، حمزة بن حبيب الزيات الكوفي، علي بن حمزة الكسائي الكوفي، أبو جعفر يزيد بن القعقاع المدني، يعقوب بن إسحاق الحضرمي البصري، خلف بن هشام البزّار الكوفي). على حسب وفياتهم بناء على الجدول الآتي:

القارئ	وفاته

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : ما المقصود بمصطلح الاختيار في القراءات؟

س2 : ما سبب الاقتصار على قراءة القراء العشرة؟

مصادر

1- النشر في القراءات العشر، لمحمد بن محمد الجزري.

2- الموضح، لابن أبي مريم.

مهارات حياتية

الكتاب

الذي يمكنك أن

تثق به (دقته العلمية - حداثة

معلوماته - مناسبته لحاجتك ولغتك..)

هو الكتاب الذي تنتفع به.. ولن تجد

أفضل من القرآن كتابًا تثق بما فيه من كل

الأوجه فهو كلام الله المحفوظ من الزيادة

والنقصان

إثراء

قال ابن الجزري رحمه الله: رأى المسلمون أن يجمعوا على قراءات أئمة ثقات تجردوا للقيام بالقرآن العظيم فاختاروا من كل مصر وُجِّه إليه مصحفٌ أئمةً مشهورين بالثقة والأمانة في النقل وحسن الدين، وكمال العلم أفنوا عمرهم في القراءة والإقراء واشتهر أمرهم وأجمع أهل مصرهم على عدالتهم فيما نقلوا وتوثيقهم فيما قرؤوا ورووا وعلمهم بما يقرؤون، ولم تخرج قراءتهم عن خط مصحفهم، فمنهم بالمدينة أبو جعفر وشيبة ونافع، وبمكة عبدالله بن كثير وحميد بن قيس الأعرج وابن محيصن، وبالكوفة يحيى بن وثَّاب وعاصم والأعمش وحمزة والكسائي وخلف البزّار، وبالشام عبد الله بن عامر وعطية بن قيس الكلابي ويحيى بن الحارث الذماري، وبالبصرة أبو عمرو بن العلاء وعاصم الجحدري ويعقوب الحضرمي. ثم إن القُرَّاء بعد ذلك تفرقوا في البلاد وخلفهم أمم بعد أمم وكثر بينهم الخلاف وقَلَّ الضبط فقام الأئمة الثقات النقاد وحرروا وضبطوا وجمعوا و ألّفُوا على حسب ما وصل إليهم وصح لديهم، فالذي وصل إلينا اليوم متواترًا وصحيحًا مقطوعًا به قراءات الأئمة العشرة ورواتهم المشهورين؛ هذا الذي تحرر من أقوال العلماء، وعليه الناس اليوم بالشام والعراق ومصر والحجاز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثانية 2

أنواع القراءات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدرس السادس: القراءات المقبولة
- الدرس السابع: القراءات المردودة

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- معرفة أركان القراءة المقبولة.
- التمييز بين القراءة المقبولة من غيرها.
- معرفة القراءة المردودة وحكمها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 6

القراءات المقبولة

ماذا سنتعلم

- تعريف القراءات المقبولة.
- أركان القراءات المقبولة.
- ما الذي يترتب على القراءة المقبولة؟.

تمهيد

ما الذي يعنيه أن يكون للشيء ركنا؟

تعريف القراءات المقبولة

لغة:

القراءات جمع قراءة، وهي مصدر من قرأ يقرأ قراءة وقرآنا.

اصطلاحًا:

كل قراءة متواترة، وافقت أحد المصاحف العثمانية ولو احتمالاً، ووافقت العربية ولو بوجهٍ.

أركان القراءة المقبولة

1. التواتر.
2. موافقة رسم المصحف.
3. موافقة لغة العرب.

قال ابن الجزري رحمه تعالى:

فكل ما وافق وجه نحوي ..... وكان للرسم احتمالا يحوي

وصح إسنادًا هو القرآن ..... فهذه الثلاثة الأركان [1]

(1) طيبة النشر لابن الجزري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما الذي يترتّب على قول أئمة القراءات إن هذه القراءة مقبولة؟

يترتب على ذلك مسائل:

1 **إثبات قرآنيتها**، أي: أنها من القرآن، وأن الله تعالى تكلم بها. وأن الرسول ﷺ قد علّمها الناس فيما علّمهم من الوحي، ولذا قال يَحْيَى بْنُ عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنِ حَاطِبٍ: أَرَادَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَنْ يَجْمَعَ الْقُرْآنَ، فَقَامَ فِي النَّاسِ فَقَالَ: رضي الله عنه مَنْ كَانَ تَلَقَّى مِنْ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ شَيْئًا مِنَ الْقُرْآنِ فَلْيَأْتِنَا بِهِ، وَكَانُوا كَتَبُوا ذَلِكَ فِي الصُّحُفِ وَالْأَلْوَاحِ وَالْعُسُبِ، وَكَانَ لَا يَقْبَلُ مِنْ أَحَدٍ شَيْئًا حَتَّى يَشْهَدَ شَهِيدَانِ.[1]

2 **خطورة منكرها**

فإن كان المنكر عالمًا متعمّدًا قامت عليه الحُجّة فقد كفر، قال تعالى: ﴿ ٱلَّذِينَ ءَاتَيۡنَٰهُمُ ٱلۡكِتَٰبَ يَتۡلُونَهُۥ حَقَّ تِلَاوَتِهِۦٓ أُوْلَٰٓئِكَ يُؤۡمِنُونَ بِهِۦۗ وَمَن يَكۡفُرۡ بِهِۦ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡخَٰسِرُونَ ﴿١٢١﴾ ﴾[2] وقال الله تعالى: ﴿ وَمَن يَكۡفُرۡ بِـَٔايَٰتِ ٱللَّهِ فَإِنَّ ٱللَّهَ سَرِيعُ ٱلۡحِسَابِ ﴿١٩﴾ ﴾[3] وقال الله تعالى: ﴿ وَمَن يَكۡفُرۡ بِهِۦ مِنَ ٱلۡأَحۡزَابِ فَٱلنَّارُ مَوۡعِدُهُۥ ﴾[4]

فإن هذه الآيات عامة في كفر من أنكر شيئًا من القرآن أو حروفه أوأحكامه أوشرائعه.

ولذا قال ابْنُ مَسْعُودٍ رضي الله عنه: (مَنْ كَفَرَ بِحَرْفٍ مِنَ الْقُرْآنِ فَقَدْ كَفَرَ بِهِ أَجْمَعَ)[5].

وقال شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: هذه القراءات التي يتغاير فيها المعنى كلها حق، وكل قراءة منها مع القراءة الأخرى بمنزلة الآية مع الآية يجب الإيمان بها كلها، واتباع ما تضمنته من المعنى علمًا وعملاً، لا يجوز ترك موجب إحداهما لأجل الأخرى ظنا أن ذلك تعارض بل كما قال عبد الله بن مسعود رضي الله عنه من كفر بحرف منه فقد كفر به كله.[6]

وإن كان جاهلاً عُلِّم وأقيمت عليه الحجة.

3 أن الذي توافرت فيه الشروط والأركان للقراءات المقبولة هو القراءات العشر المتواترة.

4 أنه يشترط لصحة اللفظ بها التلقّي والمشافهة عَمَّن تلقّاها من علماء الأداء المتقنين الضابطين.

5 وجوب العمل بما دلّت عليه، من العقائد والأحكام وغير ذلك.

---

(1) انظر: المصاحف لابن أبي داود ص62.
(2) سورة البقرة الآية رقم (121).
(3) سورة آل عمران الآية رقم (19).
(4) سورة هود الآية رقم (17).
(5) انظر: المصنَّف لعبدالرزاق الصنعاني ج8 ص472.
(6) انظر: مجموع الفتاوى ج13 ص391

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

أتحاورُ مع مجموعتي بالرد على من ينكر القراءة المقبولة.

التقويم

س1: أُعرّف القراءة المقبولة.

س2: ما أركان القراءة المقبولة؟

س3: ما حكم من أنكر القراءات مع الدليل؟

س4: ما حكم العمل بما دلت عليه القراءة المقبولة؟

مهارات حياتية

من
توفيق الله للإنسان
أن ييسر الله له العناية
باختيار الأصحاب الذين يعينونه
على الخير ويساعدونه عليه وينشرون
خيره ويذيعون ذكره وخبره الطيب.. وقد
اختار الله لنبيه محمد ﷺ خير الناس
لصحبته فنقلوا عنه وبلغوا دينه
على خير وجه وأتمه.

مصادر

1. التيسير في القراءات السبع، لأبي عمرو الداني.
2. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

من أهم الكتب التي جمعت القراءات العشر المقبولة المتواترة:

1. حرز الأماني ووجه التهاني المعروفة بالشاطبية في القراءات السبع للإمام القاسم بن فِيرُّه الشاطبي(ت 590 هـ).
2. تحبير التيسير في القراءات العشر للحافظ أبي الخير محمد بن محمد الجزري (ت833 هـ).
3. الدرّة المضيّة في القراءات الثلاث المرضيّة لابن الجزري كذلك (ت 833 هـ).
4. غيث النفع في القراءات السبع من طريق الشاطبية للصفاقسي (ت 1118 هـ).
5. النشر في القراءات العشر لابن الجزري.
6. طيّبة النشر في القراءات العشر لابن الجزري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 7

القراءات المردودة

ماذا سنتعلم

- المراد بالقراءة المردودة.
- ضوابط القراءة المردودة.
- أقسام القراءة المردودة.
- حكم القراءة المردودة.

تمهيد

قال الكسائي: (لو قرأت على قياس العربية لقرأتُ (كُبْرَهُ) يعني بالضم، لأن معناه عِظَمُه، لكني قرأت بالأثر).

- لماذا لم يقرأ الكسائي بهذا الرأي الذي قاله؟
- ماذا لو قرأ الكسائي بهذه القراءة التي قالها؟

المراد بالقراءة المردودة

هي كل قراءة اختل فيها أحد ضوابط القراءة المقبولة.

ومن أمثلة القراءات المردودة:

1. (قال عذابي أصيب به من أساء) والقراءة المقبولة قوله تعالى: ﴿قَالَ عَذَابِيٓ أُصِيبُ بِهِۦ مَنْ أَشَآءُ﴾ [1].
2. (والنهار إذا تجلى[2] والذكر والأنثى) والقراءة المقبولة قوله تعالى: ﴿وَٱلنَّهَارِ إِذَا تَجَلَّىٰ ۝٢ وَمَا خَلَقَ ٱلذَّكَرَ وَٱلْأُنثَىٰٓ ۝٣﴾ [2].

ضوابط القراءة المردودة

ضوابط القراءة المردودة هي عكس ضوابط القراءة المقبولة وهي:

1. **عدم التواتر**: فكل قراءة كانت غير متواترة فهي قراءة مردودة، ومن الأمثلة على ذلك؛ قراءة أنس بن مالك رضي الله عنه: (مَلكَ يومَ الدين) بدل ﴿مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ۝٤﴾ [3].

---

(1) سورة الأعراف الآية رقم (156).
(2) سورة الليل الآية رقم (2-3).
(3) سورة الفاتحة الآية رقم (4).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2 **مخالفتها لرسم المصحف** : فكل قراءة خالفت رسم المصاحف العثمانية فهي مردودة

ومن الأمثلة على ذلك؛ قراءة ابن مسعود ﷺ : (إن كانت إلا زَقْيَةً واحدة) بدل ﴿ إِن كَانَتْ إِلَّا صَيْحَةً وَٰحِدَةً ﴾[1].

3 **مخالفتها للغة العرب** : فكل قراءة خالفت أوجه العربية فهي مردودة، ومن الأمثلة على ذلك؛ ما رواه ابن بكار عن أيوب عن يحيى عن ابن عامر من فتح ياء (أدريَ أَقريب) في قوله تعالى : ﴿ وَإِنْ أَدْرِيٓ أَقَرِيبٌ أَم بَعِيدٌ مَّا تُوعَدُونَ ﴿١٠٩﴾ ﴾[2].

أقسام القراءات المردودة

1 **القراءة الآحادية** : هي القراءة التي صح سندها، وخالفت رسم المصاحف العثمانية، أو العربية، أو كليهما .

ومن أمثلة ما صح سنده وخالف الرسم : « متكئين على رفارف خضرٍ وعَبَاقريَّ حسان »

ومن أمثلة ما صح سنده وخالف العربية : « ولقد مكناكم في الأرض وجعلنا لكم فيها معائش » بالهمز بدل الياء في كلمة « معايش »

2 **القراءة الشاذة** : هي القراءة التي لم يصح سندها، أو خالفت الرسم، أو لا وجه لها في العربية، ومثال ذلك (فاليوم نُنَحِّيْك ببدنك) بالحاء بدل الجيم .

3 **القراءة المدرجة** : هي العبارة التي زيدت بين الكلمات القرآنية على وجه التفسير

ومن أمثلة ذلك قراءة سعد بن أبي وقاص (وله أخ أو أخت من أم) بزيادة من (من أم)

---

(1) سورة يس الآية رقم (35).
(2) سورة الأنبياء الآية رقم (109).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حكم القراءة المردودة

- القراءة المردودة لا تعد قرآنا، ولا يقرأ بها في الصلاة ولا في غيرها تعبُّدًا.
- يجوز قبولها على رأي جمهور العلماء في تفسير النصوص واستنباط الأحكام، إذا كانت مقبولة من حيث السند، ولكن كان ردها من جهة المتن.
- يجوز قبولها في القضايا اللغوية أو الأدبية.

تدريب

أرسُم خريطة ذهنية لأقسام القراءات المردودة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : ما المراد بالقراءة المردودة؟

س2 : أذكُر أقسام القراءة المردودة .

س3 : ما حكم القراءة بالقراءة المردودة؟

مصادر

1 سراج القارئ لابن القاصح .

2 إتحاف فضلاء البشر بالقراءات الأربعة عشر للبنّا .



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

من أهم الكتب التي جمعت القراءات العشر المقبولة والمردودة معًا:

إتحاف فضلاء البشر بالقراءات الأربعة عشر للبنا الدمياطي (ت 1117 هـ) فقد جمع القراءات العشر المقبولة، والقراءات الأربع الشاذة وهي قراءة ابن محيصن واليزيدي والحسن والأعمش.

ومن أهم الكتب التي جمعت القراءات المردودة:

1. مختصر الشواذّ لابن خالويه (ت 370 هـ).
2. المحتسب في تبيين وجوه شواذ القراءات والإيضاح عنها لأبي الفتح بن جني (ت 392 هـ).
3. التقريب والبيان في معرفة شواذّ القرآن للصفراوي (ت 636 هـ).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثالثة 3

العلوم المتصلة بعلم القراءات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدرس الثامن : علم الرسم
- الدرس التاسع: علم الضبط
- الدرس العاشر: علم عد الآي
- الدرس الحادي عشر: علم توجيه القراءات
- الدرس الثاني عشر: اختلاف القراءات
- الدرس الثالث عشر: علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة



يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- معرفة مبادئ علم الرسم.
- توضيح علم الضبط وأقسامه.
- معرفة مبادئ علم عد الآي.
- معرفة مبادئ علم توجيه القراءات.
- تحديد أنواع اختلاف القراءات.
- بيان علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية.

الدرس 8

علم الرسم

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ماذا سنتعلم

- تعريف الرسم.
- قصة رسم المصحف.
- تحريم تغير رسم المصحف.
- العلاقة بين الرسم العثماني والأحرف السبعة.
- فوائد علم الرسم.
- قواعد الرسم.

تمهيد

1. ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ﴾
   كم حذف من الألفات هنا؟
2. ﴿وَيَدْعُ الْإِنسَانُ بِالشَّرِّ دُعَاءَهُ بِالْخَيْرِ﴾ ما الذي حذف هنا؟

- اكتب هاتين الآيتين بالإملاء الحديث لتعرف الفرق بين الرسم العثماني والرسم الإملائي؟

تعريف الرسم

لغة:

الأثر والخط والكتابة.

اصطلاحاً:

هو خط المصحف الذي انتخبه الصحابة بأمر عثمان بن عفان رضي الله عنه مما كتب بين يدي رسول الله ﷺ.

قصَّة رسم المصحف

1. كان القرآن ينزل على النبي ﷺ فيأمر زيد بن ثابت رضي الله عنه وغيره من الصحابة رضي الله عنهم بكتابته، فكتبوه كله ولم يتركوا منه حرفًا، حتى جاءت خلافة أبي بكر رضي الله عنه فأمر زيدًا بكتابته في مصحف واحد.
2. فلما كان خلافة عثمان نقلت الصحف التي كانت عند حفصة وجُمِع إليها سائر ما كتبه الصحابة رضي الله عنهم زمن النبوَّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تحريم تغيير رسم المصحف

الواجب على المسلم اتباع الرسم في القرآن وعدم مخالفته بإجماع العلماء.

قال الإمام أحمد بن حنبل: تحرم مخالفة خط مصحف عثمان في واو أوياء،أو ألف،أو غير ذلك. وقد نقل الجعبري وغيره إجماع الأئمة الأربعة على وجوب اتباع مرسوم المصحف.

وقال ابن الجزري: أجمع أهل الأداء وأئمة الإقراء على لزوم مرسوم المصاحف.

العلاقة بين الرسم العثماني والأحرف السبعة

الذي عليه الجماهير من السلف والخلف أن المصحف مشتمل على ما يحتمله الرسم من الأحرف السبعة، جامع للعرضة الأخيرة التي عرضها النبي ﷺ **على** جبريل عليه السلام، ولم يترك حرفًا منها.

فوائد علم الرسم

الرسم يدل على فوائد كثيرة منها:

1. النص على بعض اللغات الفصيحة والصحيحة، وهذا كثير جدًا في الرسم، مفيد في معرفة لغة العرب، ككتابة هاء التأنيث تاءً في مثل ﴿رَحْمَتَ رَبِّكَ﴾[1]، على لغة طيّئ، وكحذف ياء المضارع لغير جازم في ﴿يَوْمَ يَأْتِ لَا تَكَلَّمُ نَفْسٌ إِلَّا بِإِذْنِهِۦ﴾[2] على لغة هذيل.
2. أخذ القراءات المختلفة من اللفظ المرسوم برسم واحد. نحو: ﴿وَمَا يَخْدَعُونَ إِلَّآ أَنفُسَهُمْ﴾[3]. ﴿وَتَمَّتْ كَلِمَتُ رَبِّكَ صِدْقًا وَعَدْلًا﴾[4]. فلو كتبت (وما يخادعون) لفاتت قراءة يخدعون. ولو كتبت ألف على قراءة الجمع (كلمات) لفاتت قراءة الإفراد.
3. اتصال السند، فالرسم العثماني يؤدي إلى اتصال السند إلى رسول الله ﷺ، لأنه لو كان مكتوبًا على الرسم القياسي لاستغنى الناس عن التلقي والأخذ عن المشايخ، واكتفوا بالقراءة في المصاحف، ومن ذلك مثلا نطق قوله تعالى: ﴿كٓهيعٓصٓ﴾، ﴿حمٓ ۝١ عٓسٓقٓ ۝٢﴾، ﴿طسٓمٓ﴾، ﴿يسٓ﴾.
4. أنَّ توحيد الكتابة على رسم واحد يحفظ على الأمة اختلافها في كتاب ربّها، لأن أنماط الكتابة وطرقها تختلف عند العرب كاختلاف اللغات واللهجات، كما أنه يحفظ القرآن من جهة أخرى وهو حفظه من العبث والآراء التي لا تنتهي، ولا سيما في التطوّر الحضاري والتاريخي لأنماط الخط في العالم.

---

(1) سورة الزخرف الآية رقم (32).
(2) سورة هود الآية رقم (105).
(3) سورة البقرة الآية رقم (9).
(4) سورة الأنعام الآية رقم (115).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قواعد الرسم

حصر القراء قواعد الرسم في ست قواعد هي:

1 **الحذف: ومن أنواعه**: حـــذف الإشـارة، وهو أن يكـون موافقًا لبعض القراءات مثل قوله تعالى: ﴿ وَإِذْ وَٰعَدْنَا مُوسَىٰٓ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً ﴾[1] قرئ بحذف الألف التي بعد الواو من «واعدنا» كما قرئ بإثباتها، فحذفت الألف إشارة إلى قراءة الحذف، والقراءة الثانية جاءت على الأصل وهي المواعدة، فالله تعالى وعد موسى الوحي، وموسى وعد الله تعالى المجيء.

2 **الزيادة**: والذي يزاد في المصاحف من حروف الهجاء ثلاثة الألف والواو والياء. مثل: ﴿ تِلْقَآئِ نَفْسِىٓ ﴾[2]. ﴿ وَمِنْ ءَانَآئِ ٱلَّيْلِ ﴾[3].

3 **الهمز**: الأصل فيه التحقيق الذي هو لغة قيس وتميم. وقد يخفف على لغة قريش بتسهيله بين بين أو بإبداله أو بحذفه (بإسقاط أو نقل)، مثل: ﴿ مُؤْمِنٌ ﴾ –﴿ مُومِنٌ ﴾.

4 **البدل**: وهو جعل حرف مكان آخر مثل: ﴿ ٱلصَّلَوٰةَ ﴾ و﴿ ٱلزَّكَوٰةَ ﴾ و﴿ ٱلْحَيَوٰةَ ﴾.

5 **القطع والوصل**: وهو قطع الكلمة عما بعدها أو وصلها بها.

مثال القطع: قطع (أم) عن (من) في قوله تعالى: ﴿ أَم مَّن يَكُونُ عَلَيْهِمْ وَكِيلًا ﴾[4].

مثال الوصل: وصل (أم) مع (من) نفسها في مثل قوله تعالى: ﴿ أَمَّنْ هَٰذَا ٱلَّذِى يَرْزُقُكُمْ إِنْ أَمْسَكَ رِزْقَهُۥ ﴾[5].

6 **ما فيه قراءتان، ورسم على إحداهما**: مثل ﴿ فَرِهَٰنٌ مَّقْبُوضَةٌ ﴾[6]، بدون ألف بعد الهاء. فقرئ ﴿ فَرِهَٰنٌ ﴾ و﴿ فَرِهَانٌ ﴾.

(1) سورة البقرة الآية رقم (51).
(2) سورة يونس الآية رقم (15).
(3) سورة طه الآية رقم (130).
(4) سورة النساء الآية رقم (109).
(5) سورة الملك الآية رقم (21).
(6) سورة البقرة الآية رقم (382).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

أرسُم قواعد الرسم على شكل هرمي مما تراه مناسبًا.

التقويم

س1 : أُعرّف الرسم.

س2 : ما حكم تغيير رسم المصحف.

س3 : ما العلاقة بين الرسم العثماني والأحرف السبعة؟

س4 : أُرتّب فوائد الرسم حسب قوتها في نظرك.

س5 : أذكُر قواعد الرسم مع التمثيل.

مهارات حياتية

من
مهارات معالجة
المعلومات.. القدرة على
تحويل واختصار المعلومات
بمنظمات بصرية كالرسومات
والأشكال والمخططات البيانية ونحو
ذلك.. فذاك يقرب الفهم ويساعد
على الحفظ ويسهل إتقان
واختصار المعلومة.

مصادر

1 المصاحف، لأبي بكر بن أبي داوود.
2 المحكم في نقط المصاحف، لأبي عمرو الداني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

قال ابن الجزري:

انظر كيف كتبوا الصراط والمصيطرون بالصاد المبدلة من السين، وعدلوا عن السين التي هي الأصل لتكون قراءة السين وإن خالفت الرسم من وجه قد أتت على الأصل فيعتدلان، وتكون قراءة الإشمام محتملة، ولو كتب ذلك بالسين على الأصل لفات ذلك، وعدت قراءة غير السين مخالفة للرسم والأصل، ولذلك كان الخلاف في المشهور في بسطة الأعراف دون بسطة البقرة، لكون حرف البقرة كتب بالسين وحرف الأعراف بالصاد، على أن مخالف صريح الرسم في حرف مدغم أو مبدل أو ثابت أو محذوف أو نحو ذلك لا يعد مخالفًا إذا ثبتت القراءة به ووردت مشهورة مستفاضة، ألا ترى أنهم لم يعدوا إثبات ياءات الزوائد وحذف ياء ﴿ تَسْـَٔلْنِى ﴾ في الكهف، والظاء من ﴿ بِضَنِينٍ ﴾ ونحو ذلك من مخالفة الرسم المردود، فإن الخلاف في ذلك يغتفر، إذ هو قريب يرجع إلى معنى واحد وتمشّيه صحة القراءة وشهرتها وتلقيها بالقبول، وذلك بخلاف زيادة كلمة ونقصانها وتقديمها وتأخيرها، حتى ولو كانت حرفًا واحدًا من حروف المعاني، فإن حكمه في حكم الكلمة لا يسوغ مخالفة الرسم فيه، وهذا هو الحد الفاصل في حقيقة اتباع الرسم ومخالفته.[1]

(1) النشر في القراءات العشر ج 1 ص 12.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 9

علم الضبط

ماذا سنتعلم

- تعريف علم الضبط.
- أقسام علم الضبط.
- موضوع علم الضبط.
- فائدة علم الضبط.
- علامات ضبط الحروف.

تمهيد

- ما الفرق بين هذه الحروف الثلاثة: (ج، ح، خ) مع أنها رسمت بشكل واحد؟
- هل كتب القرآن منقَّطاً أول ما كُتِب؟

تعريف علم الضبط

لغة:

بلوغ الغاية في حفظ الشيء.

اصطلاحاً:

علم يُعرَف به ما يَعْرِض للحرف مِنْ حركة أو سكون أو شدٍّ أو مدٍّ أو غير ذلك. ويُرادفه الشكل.

موضوع علم الضبط

العلامات الدَّالة على ما يَعْرِض للحرف مِنْ وضع حركة وتركها ومحلها ولونها إلى غير ذلك.

فائدته

إزالة اللَّبس عن الحروف فلا يلتبس مشددٌ بمخفف، ولا ساكن بمتحرك، ولا مفتوح بمكسور ولا مضموم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

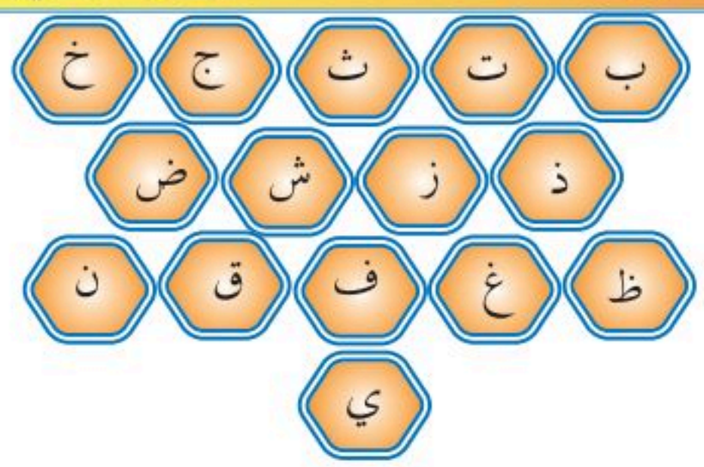
أقسام علم الضبط

علم الضبط ينقسم إلى قسمين:

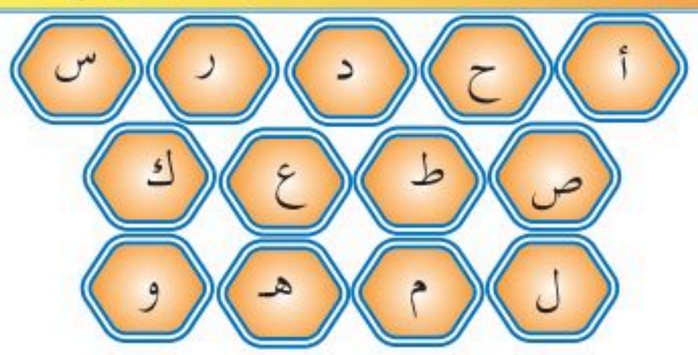
أولاً: نَقْطُ الإعراب: وهو العلامات الدالة على ما يَعْرِض للحرف من حركة أو سكون أو شد أو مد إلى آخره.

ثانيًا: نَقْطُ الإعجام: وهو العلامات التي تميز الحروف بعضها من بعض كي لا يلتبس معجم بمهمل.

الحروف المعجمة خمسة عشر حرفاً وهي



الحروف المهملة ثلاثة عشر حرفاً وهي



أولاً: نَقْطُ الإعراب

واضعه

أوَّل مَنْ وضعه أبو الأسود الدؤلي بأمر زياد بن أبي زياد والي البصرة في خلافة معاوية بن أبي سفيان.

سبب وضعه

أنَّ معاوية بعث إلى زياد يطلب منه إرسال ولده عبيد الله بن زياد، فلما قدم عليه وكلمه معاوية وَجَدَهُ يلحن في الكلام، فَرَدَّهُ إلى أبيه، وبعث إليه كتابًا يلومه فيه على وقوع ابنه في اللحن. فبعث زيادٌ إلى أبي الأسود وقال له: إنَّ الأعاجم قد أفسدوا لغة العرب، فلو وضعت شيئاً يصلح الناس به كلامهم ويعربون به كلام الله. فامتنع أبو الأسود، فأجلس زيادٌ رجلاً في طريق أبي الأسود وقال له إذا مَرَّ بك أبو الأسود فاقرأ شيئًا من كتاب الله وتعمَّد اللحنَ فيه، فلما مَرَّ أبو الأسود قرأ الرجل ﴿أَنَّ ٱللَّهَ بَرِيٓءٌ مِّنَ ٱلۡمُشۡرِكِينَ وَرَسُولُهُۥ﴾[1]. بجرِّ لام (ورسوله)، فقال أبو الأسود: معاذ الله أن يتبرأ من رسوله، ثم رجع إلى زياد وقال له: قد أجبتك إلى طلبك، ورأيت أنْ أبدأ بإعراب القرآن، فاختار رجلاً من قبيلة عبد القيس وقيل من قريش، وقال له: خذ المصحف ومدادًا يخالف لونُه لونَ المصحف، فإذا فتحتُ شفتيَّ فانقط فوق الحرف نقطة، وإذا ضممتُها فانقط أمامه نقطة. وإذا كسرتهما فانقط تحته نقطة، وإذا أتبعته غنة أي تنويناً فانقط نقطتين حتى أتى على آخر المصحف.

---

(1) سورة التوبة الآية رقم (3).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وعن أبي الأسود أخذ العلماءُ النَّقْطَ، وأدخلوا عليه بعض التحسين، إلى أنْ جاء عصر الدولة العباسية وظهر العالم الجليل: الخليل بن أحمد فأخذ نَقْطَ أبي الأسود وأدخل عليه تحسينًا، فجعل علامة الفتح ألفًا صغيرة مبطوحة؛ لأنَّ الفتحة إذا أُشبعتْ تولَّد منها ألفٌ، وعلامة الضم واواً صغيرة لأنَّ الضمة إذا أُشبعت تولَّد منها واو، وعلامة الكسرة ياء صغيرة لأنَّ الكسرة إذا أُشبعتْ تولَّد منها ياء وهو المسمَّى الآن بالشكل، وزاد على ذلك فجعل علامةً للتشديد، وهي رأس شين، وعلامة للسكون وهي رأس خاء، وأخرى للهمز، وعلامة للاختلاس والإشمام.

ثانيًا: نَقْطُ الإعجام

واضعه

أوَّل مَنْ وضع نَقْط الإعجام: نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر، وذلك بأمر الحجاج بن يوسف الثقفي والي العراق من قبل أمير المؤمنين عبد الملك بن مروان.

سبب وضعه

لما كثرت الفتوحات الإسلامية، وكثر الدَّاخلون في الإسلام مِنَ العجم كثر تبعًا لذلك التحريف في لغة العرب أَمَرَ عبد الملك بن مروان واليه في العراق الحجاج بن يوسف، فاختار الحجاج لتلك المهمة: نصر بن عاصم ويحيى بن يعمر، وكانا من أبرز العلماء وقتَئِذٍ في فنون القراءات وتوجيهها وعلوم اللغة العربية وأسرارها، فوضعا ذلك النَّقْط لتتميز بعض الحروف عن بعضها، وقد جعلا هذا النقط بلون مداد المصحف ليتميز عن نقط أبي الأسود.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

أكتبُ كلمات بدون نقط ولا تشكيل وأعرضها على زملائي ليستنتجوا منها عدة معانٍ.

التقويم

س1: أُعرّف علم الضبط.

س2: أذكُر الفرق بين نقط الإعراب ونقط الإعجام.

س3: أُبيّن فائدة علم الضبط.

مصادر

1. المحكم في نقط المصاحف، لأبي عمرو الداني.
2. أصول الضبط، لأبي داوود سليمان بن نجاح.
3. الطراز في شرح ضبط الخراز، للتنسي.
4. سمير الطالبين في رسم وضبط الكتاب المبين، لعلي الضباع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

من
المرونة العقلية أن
لا يجمد الإنسان على اجتهاد
إذا وجد اجتهادًا خير منه وأصح..
فلا يزال العلم والوقائع والأحوال
تتغير وتحتاج لاجتهاد يناسبها
ويستجيب لها.. وقد مر برسم القرآن
وضبطه عدة اجتهادات مفيدة
وضابطة وحافظة له.

إثراء

الفرق بين عِلمَي الرَّسم والضبط:

1. أنَّ علم الرَّسم مبنيٌّ على ملاحظة البدء بالكلمة والوقف عليها، ولذلك أُثبتت همزة الوصل وحُذِفت نون التنوين في نحو ﴿ مُّحَمَّدٌ رَّسُولُ ٱللَّهِ ﴾. وعلم الضبط مبنيٌّ على الوصل بالإجماع إلا ما استُثني، ولهذا عريت النون من السكون في نحو: ﴿ مِّن رَّبِّهِمْ ﴾ لإدغامها وصلا.
2. أنَّ علم الرَّسم يتعلَّق بحروف الكلمة إثباتًا وحذفًا. أما علم الضبط فإنه يتعرض لما يَعرِض لتلك الحروف من حركة أو سكون أو شدٍّ أو غير ذلك.

ينظر: إرشاد الطالبين إلى ضبط الكتاب المبين، د. محمد سالم محيسن (6).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 10

علم عد الآي

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

ماذا سنتعلم

- تعريف الآية.
- طريق معرفة الآي.
- سبب الخلاف في عد الآي.
- إطلاقات الآية.
- فوائد معرفة عد الآي.

تمهيد

- قال أبو عمرو الداني: لا أعلم كلمة هي وحدها آية إلا قوله: ﴿ مُدْهَآمَّتَانِ ﴾
- فهل تستطيع أن تعدَّ أقصر ثلاث آيات تحفظها؟

الجواب:

1-

2-

3-

تعريف الآية

الآية في اللغة تطلق على عدة معانٍ منها:

المعجزة: قال الله تعالى: ﴿كَمْ أَتَيْنَٰهُم مِّنْ ءَايَةٍۭ بَيِّنَةٍ ﴾[1].

العلامة: قال الله تعالى: ﴿إِنَّ ءَايَةَ مُلْكِهِۦٓ أَن يَأْتِيَكُمُ ٱلتَّابُوتُ فِيهِ سَكِينَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ ﴾[2].

العبرة: ﴿إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَءَايَةً لَّكُمْ إِن كُنتُم مُّؤْمِنِينَ ﴾[3].

اصطلاحًا:

كلمة أو كلمات لها مبدأ وختام في سورة من القرآن.

إطلاقات الآية

تطلق الآية أحيانًا:

- ويُرادُ بعضها، نحو قول ابن عباس رضي الله عنهما: أرجى آية في القرآن ﴿ وَإِنَّ رَبَّكَ لَذُو مَغْفِرَةٍ لِّلنَّاسِ عَلَىٰ ظُلْمِهِمْ ﴾[4].
- وقد يُرادُ بها أكثر من آية، نحو قول ابن مسعود رضي الله عنه: أحكم آية ﴿ فَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُۥ ۝٧ وَمَن يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُۥ ۝٨ ﴾[5]. وهما آيتان.

---

(1) سورة البقرة الآية رقم (211).
(2) سورة البقرة الآية رقم (248).
(3) سورة البقرة الآية رقم (248).
(4) سورة الرعد الآية رقم (6).
(5) سورة الزلزلة الآية رقم (7-8).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طريق معرفة الآي

طريق معرفة الآية القرآنية هو السماع من النبي ﷺ، ولا مجال في ذلك للقياس.

فقد كان ﷺ يحدِّد بقراءته مبادئ الآيات وخواتيمها، حتى علم ذلك أصحابه، فنقلوا إلينا عدد الآيات في كل سورة كما وقفوا عليه من قراءته ﷺ وتعليمه، وتوقيفه، ويدل على أن المحدِّد هو النبي ﷺ أدلة كثيرة جدًا منها:

1. عَنْ أَبِي مَسْعُودٍ الْبَدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ: الْآيَتَانِ مِنْ آخِرِ سُورَةِ الْبَقَرَةِ مَنْ قَرَأَهُمَا فِي لَيْلَةٍ كَفَتَاهُ.[1]
2. عَنْ أَبِي بَرْزَةَ الْأَسْلَمِيِّ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يَقْرَأُ فِي الْفَجْرِ مَا بَيْنَ السِّتِّينَ إِلَى الْمِائَةِ آيَةً.[2]
3. عَنْ أَنَسٍ أَنَّ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ حَدَّثَهُ أَنَّهُمْ تَسَحَّرُوا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ ثُمَّ قَامُوا إِلَى الصَّلَاةِ قُلْتُ كَمْ بَيْنَهُمَا قَالَ قَدْرُ خَمْسِينَ، أَوْ سِتِّينَ، يَعْنِي آيَةً
4. أن الصحابة عَدّوا ﴿ الٓمٓ ﴾ آية ولم يعدوا نظيرها ﴿ الٓر ﴾ آية. وعدّوا ﴿ الٓمٓصٓ ﴾ آية ولم يعدوا نظيرها وهو ﴿ الٓمٓرٰ ﴾ آية. وعدوا ﴿ يٰسٓ ﴾ آية ولم يعدوا نظيرها ﴿ طٰسٓ ﴾ آية. وعدوا ﴿ حٰمٓ ۝١ عٓسٓقٓ ۝٢ ﴾ آيتين، ولم يعدوا نظيرها ﴿ كٓهيعٓصٓ ﴾ آيتين، بل عدّوها آية واحدة، فلو كان الأمر مبنيًا على القياس لم يفرقوا بين المتماثلات، ولحصل بينهم اختلاف عريض، ومع ذلك لم ينقل عنهم ذلك.

فوائد معرفة عدّ الآي

لمعرفة عدّ الآي فوائد منها:

1. **الحاجة إليها في قدر الصلاة**، فعَنْ أَبِي بَرْزَةَ الْأَسْلَمِيِّ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يَقْرَأُ فِي الْفَجْرِ مَا بَيْنَ السِّتِّينَ إِلَى الْمِائَةِ آيَةً.[3]

---

(1) أخرجه البخاري كتاب المغازي بَاب شُهُودِ الْمَلَائِكَةِ بَدْرًا برقم (4008).
(2) أخرجه البخاري كِتَاب مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ. باب وقت الفجر برقم (575) واللفظ له.
(3) أخرجه البخاري كِتَاب مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ. باب وقت الفجر برقم (575) واللفظ له.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2 **اتخاذها مقياسًا زمنيًا للفارق بين الأذان والإقامة**، فعَنْ أَنَسٍ أَنَّ زَيْدَ بْنَ ثَابِتٍ حَدَّثَهُ أَنَّهُمْ تَسَحَّرُوا مَعَ النَّبِيِّ ﷺ ثُمَّ قَامُوا إِلَى الصَّلاَةِ قُلْتُ كَمْ بَيْنَهُمَا قَالَ قَدْرُ خَمْسِينَ، أَوْ سِتِّينَ، يَعْنِي آيَةً.[1]

3 **أنه يحتاج إليها في الوقف**، لأن الوقف على رؤوس الآي سنة عن النبي ﷺ، وقد جاء هذا عنه في أحاديث كثيرة، وهو المنقول عن الصحابة والتابعين. ومن ذلك عَنْ أُمِّ سَلَمَةَ رضي الله عنها، قَالَتْ: كَانَ رَسُولُ اللهِ ﷺ يُقَطِّعُ قِرَاءَتَهُ يَقْرَأُ: ﴿ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴾، ثُمَّ يَقِفُ، ﴿ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴾، ثُمَّ يَقِفُ.[2]

4 **الحاجة إلى معرفة الآيات ونهاياتها ماسَّة لمن يقرأ لبعض القراء السبعة** كَوَرْش وأبي عمرو، لأن لهم أحكامًا خاصة في نهايات آيات سور مخصوصة وهي السور الإحدى عشرة، وهي: (طه، والنجم، والمعارج، والقيامة، والنازعات، وعبس، والأعلى، والشمس، والليل، والضحى، والعلق) فورش وأبوعمرو يقللان رؤوس آيها قولًا واحدًا على ما فيها من شروط.

5 **العلم بأن كل ثلاث آيات قصار معجزة للنبي ﷺ وفي حكمها الآية الطويلة**، وبيان ذلك أن الله عز وجل تحدى الناس أن يأتوا بسورة من مثل القرآن، وأقصر سورة في القرآن هي سورة الكوثر، وهي ثلاث آيات قصار، فدل على أن كل ثلاث آيات قصار معجزة.

سبب الخلاف في عد الآي

هو أن النبي ﷺ كان يقف على رؤوس الآي ليعلمهم أوائلها وأواخرها، فتارة يقف على رأس الآية، وتارة لا يقف عليها، فنقل كلٌّ من الصحابة ما انتهى إليه علمه، وما حفظه من ذلك. فصار فعله ﷺ في الوقف كفعله في الوصل، الكلُّ سنة طريقها الاتباع.

والاختلاف في العدِّ لم يغيِّر من القرآن شيئًا. إنما الاختلاف في عدد الآيات داخل كل سورة فقط، ومن ههنا صار عند بعضهم آيات القرآن أكثر، وعند بعضهم أقلُّ، لا أن بعضهم يزيد فيه، وبعضهم ينقص، فهذا محال؛ لأن القرآن محفوظ قال تعالى: ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا ٱلذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُۥ لَحَٰفِظُونَ ﴾[3].

(1) أخرجه البخاري كتاب مَوَاقِيتِ الصَّلَاةِ. باب وقت الفجر برقم (575) واللفظ له.
(2) أخرجه الترمذي أَبْوَابُ الْقِرَاءَاتِ. بَابٌ فِي فَاتِحَةِ الكِتَاب برقم (2927).
(3) سورة الحجر الآية رقم (9).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عدد آي القرآن

أجمعوا على أن عدد آيات القرآن ستة آلاف ومئتي آية.

ثم اختلفوا فيما زاد على ذلك فمنهم من لم يزد ومنهم من قال: ومائتا آية وأربع آيات. وقيل: وأربع عشرة.

وقيل: وسبع عشرة. وقيل: وست وعشرون. وقيل: وست وثلاثون، وقيل غير ذلك.

مثال تطبيقي على الخلاف في العدِّ

سورة القارعة:

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿ ٱلْقَارِعَةُ ۝١ مَا ٱلْقَارِعَةُ ۝٢ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا ٱلْقَارِعَةُ ۝٣ يَوْمَ يَكُونُ ٱلنَّاسُ كَٱلْفَرَاشِ ٱلْمَبْثُوثِ ۝٤ وَتَكُونُ ٱلْجِبَالُ كَٱلْعِهْنِ ٱلْمَنفُوشِ ۝٥ فَأَمَّا مَن ثَقُلَتْ مَوَٰزِينُهُۥ ۝٦ فَهُوَ فِى عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ ۝٧ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَٰزِينُهُۥ ۝٨ فَأُمُّهُۥ هَاوِيَةٌ ۝٩ وَمَآ أَدْرَىٰكَ مَا هِيَهْ ۝١٠ نَارٌ حَامِيَةٌۢ ۝١١ ﴾.

وهي ثماني آيات في البصري والشامي وعشر في المدنيين والمكي وإحدى عشرة في الكوفي اختلافها ثلاث آيات ﴿ ٱلْقَارِعَةُ ﴾ الأولى عدها الكوفي ولم يعدها الباقون ﴿ ثَقُلَتْ مَوَٰزِينُهُۥ ﴾ و ﴿ خَفَّتْ مَوَٰزِينُهُۥ ﴾ لم يعدهما البصري والشامي وعدهما الباقون.

تدريب

أستنتجُ فائدتين من قول أَبِي بَرْزَةَ الْأَسْلَمِيِّ قَالَ كَانَ رَسُولُ اللَّه ﷺ يَقْرَأُ فِي الْفَجْرِ مَا بَيْنَ السِّتِّينَ إِلَى الْمِائَةِ آيَةً.

أ. .....

ب. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: أُعرّف الآية.

س2: أُصحّح العبارة الآتية: طريق معرفة الآية القرآنية الاجتهاد والقياس.

س3: أُعدّد فوائد معرفة عدِّ الآي.

س4: أُبيّن سبب الخلاف في عدِّ الآي.

مصادر

1. البيان في عدِّ آي القرآن، لأبي عمرو الداني.
2. ناظمة الزهر، للإمام الشاطبي.

مهارات حياتية

من مهارات العرض والتقديم: استخدام العدد للفت الانتباه وشحذ النفس للتركيز وتيسير الحفظ والتذكر.. "سبعة يظلهم الله.." وقد استخدم الصحابة رضي الله عنهم تقدير زمن صلاة الفجر ووقت ما بين الأذان والإقامة بذكر عدد الآيات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

الأعداد التي يعدُّ الناس بها في سائر الآفاق ستة، على عدد المصاحف الموجَّه بها إلى الأمصار على أشهر الأقوال، ولذلك كان لأهل المدينة عددان وواحد لأهل مكة وواحد لأهل الشام وواحد لأهل الكوفة وواحد لأهل البصرة.[1]

فأما العدد الأول: فهو لأهل المدينة وهو مروي عن الإمام نافع وقد رواه عن أبي جعفر يزيد بن القعقاع وعن شيبة بن نِصاح مولى أم سلمة زوج النبي ﷺ.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومائتان وسبع عشرة آية.

وأما العدد الأخير لأهل المدينة: فهو ما رواه إسماعيل بن جعفر وقالون عن سليمان بن جمَّازٍ عن أبي جعفر وشيبة بن نِصاحٍ.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومائتان وأربع عشرة آية.

وأما العدد المكي: فهو مروي عن عبد الله بن كثير عن مجاهد عن ابن عباس عن أبي بن كعب رضي الله عنهم.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومائتان وعشر آيات وفي ما رواه غير أُبَيٍّ وتسع عشرة آية.

وأما العدد الشامي فهو مروي عن يحيى بن الحارث الذِّماري، وعن الأخفش عن ابن ذكوان، وعن الحلواني عن هشام، وروى ابن ذكوان وهشام عن أيوب بن تميم عن الذماري عن الإمام عبد الله بن عامر اليَحصَبي وغيره عن أبي الدرداء رضي الله عنه، وقيل: إن هذا العدد منسوب إلى عثمان بن عفان رضي الله عنه.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومائتان وست وعشرون آية، وقيل وسبع وعشرون آية.

وأما العدد الكوفي فهو مروي عن حمزة الزيات عن ابن أبي ليلى عن أبي عبد الرحمن السُّلمي عن علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومائتان وست وثلاثون آية.

وأما العدد البصري فهو مروي عن عاصم الجَحْدَري،وهذا العدد هو الذي ينسبه أهل البصرة بعد عاصم إلى أيوب بن المتوكل وعليه مصاحفهم الآن وليس بينهم فيه خلاف.

وعدد آيات القرآن فيه ستة آلاف ومئتان وأربع آيات.

---

(1) انظر بسط أسانيد العدد عن هؤلاء الأئمة في : البيان في عدّ آي القرآن للداني ص67.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 11

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

علم توجيه القراءات

ماذا سنتعلم

- تعريف علم توجيه القراءات.
- أمثلة لتوجيه قراءات قرآنية.
- فائدة علم توجيه القراءات.

تمهيد

كان محمد يقرأ سورة الفاتحة بالقراءات السبع عند صديقه أحمد فلما وصل إلى الآية الثالثة قرأها بقراءتين مختلفتين ﴿ مَٰلِكِ يَوۡمِ ٱلدِّينِ ﴾ ثمَّ قرأها مرة أخرى ﴿ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ﴾ فاستغرب أحمد من ذلك، وسأل محمدًا: ما الفرق بين القراءتين؟

تعريف علم توجيه القراءات

لغة: البيان والتوضيح

اصطلاحًا: علم يبحث فيه عن معاني القراءات والكشف عن وجوهها في العربية.

وهذا العلم يُسمَّى بعلم التَّوجِيه وهو أشهرها، ويُسمَّى بحُجَّة القراءات، ووُجُوه القراءات، ومعاني القراءات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أمثلة لتوجيه بعض القراءات القرآنية

1 قال الله تعالى: ﴿ فَأَزَلَّهُمَا ٱلشَّيْطَٰنُ ﴾[1].

القراءات القرآنية: قرئت بطرح الألف وتشديد اللام ﴿ فَأَزَلَّهُمَا ﴾، وقرئت بإثبات الألف وتخفيف اللام ﴿ فَأَزَالَهُمَا ﴾.

التوجيه: توجيه من قرأ ﴿ فَأَزَلَّهُمَا ﴾ أنه جعله من الزلل، وتوجيه من قرأ ﴿ فَأَزَالَهُمَا ﴾ أنه جعله من الزوال والانتقال من الجنة.

2 قال الله تعالى: ﴿ أُبَلِّغُكُمْ رِسَٰلَٰتِ رَبِّى ﴾[2].

القراءات القرآنية: قرئت بالتشديد ﴿ أُبَلِّغُكُمْ ﴾، وقرئت بالتخفيف ﴿ أُبلِغُكُم ﴾

التوجيه: توجيه من قرأ ﴿ أُبَلِّغُكُمْ ﴾ من تكرير الفعل ومداومته، وتوجيه من قرأ من ﴿ أُبلِغُكُم ﴾ أنه من التبليغ.

3 قال الله تعالى: ﴿ وَنُفَضِّلُ بَعْضَهَا عَلَىٰ بَعْضٍ فِى ٱلْأُكُلِ ﴾[3].

القراءات القرآنية: قرئت بالنون ﴿ وَنُفَضِّلُ ﴾ وقرئت بالياء ﴿ وَيُفَضِّلُ ﴾

التوجيه: توجيه من قرأ ﴿ وَنُفَضِّلُ ﴾ أنه جعله إخبار الله تعالى عن نفسه، ﴿ وَيُفَضِّلُ ﴾ معطوف على الكلام في أول السورة حيث قال الله تعالى: ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِى رَفَعَ ٱلسَّمَٰوَٰتِ بِغَيْرِ عَمَدٍ تَرَوْنَهَا ۖ ثُمَّ ٱسْتَوَىٰ عَلَى ٱلْعَرْشِ ۖ وَسَخَّرَ ٱلشَّمْسَ وَٱلْقَمَرَ ۖ كُلٌّ يَجْرِى لِأَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ يُدَبِّرُ ﴾[4].

فائدة علم توجيه القراءات

له فوائد كثيرة منها:

1 تكثير معاني الآية الواحدة بقراءتها على وجوه لكلٍ منها معنى.

2 الاستعانة على تدبر وفهم كتاب الله.

3 التعرف على أوجه متعددة من الإعجاز البلاغي للقرآن.

واضعه

ورد عن الصحابة رضوان الله عليهم توجيهًا لبعض القراءات، ولمَّا بدأ التدوين في القرن الثاني كان التوجيه حاضرًا ضمن مؤلفات التفسير واللغة، أما إفراد هذا العلم بالتأليف فيرى بعض الباحثين أنَّ أول المؤلفات في هذا العلم كتاب «وجوه القراءات»، لأبي عبد الله هارون بن موسى الأزدي العتكي، المتوفى 170هـ، وهو أول من تتبع وجوه القراءات والشاذ منها.

(1) سورة البقرة الآية رقم (36).
(2) سورة الأعراف الآية رقم (68).
(3) سورة الرعد الآية رقم (4).
(4) سورة الرعد الآية رقم (2).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

قال تعالى ﴿ ذُو ٱلۡعَرۡشِ ٱلۡمَجِيدُ ﴾[1] . قُرِئَتْ لفظة المجيد بالضم ﴿ ٱلۡمَجِيدُ ﴾ وبالكسر ﴿ ٱلۡمَجِيدِ ﴾ بالرجوع إلى أحد كتب توجيه القراءات أُبيّن حجة من قرأ بالضم وحجة من قرأ بالكسر.

التقويم

س1 : أُعرّف علم توجيه القراءات .

س2 : أذكُر مثالاً على توجيه قراءات قرآنية .

س3 : ما فوائد علم توجيه القراءات؟

مصادر

1. الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها، لمكي بن أبي طالب .
2. الموضح، لابن أبي مريم .
3. الدرر المتناثرة في توجيه القراءات المتواترة، لأبي العباس أحمد بن محمد بن عجيبة .
4. طلائع البشر في توجيه القراءات العشر، لمحمد الصادق قمحاوي .

(1) سورة البروج الآية رقم (15) .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

من
مهارات تضييق فجوة
الاختلاف والنزاع في الآراء هو
الاستماع الحقيقي لوجهة النظر الموافقة
أو المخالفة وتبين على نحو دقيق مصدر
ومبرر هذه الرؤية..فذلك يقود لترجيح
رأي على آخر أو للجمع بينها أو لاعتبار
أن الرأيين صحيحين ولكن من زوايا
مختلفة.

إثراء

أقسام الكتب التي عُنيت بتوجيه القراءات:

1. كتب التفسير، وكثير منها لا يُغفل توجيه القراءات المرتبطة بالمعنى، لأنها من صلب التفسير، ومن أمثلتها: تفسير جامع البيان في تفسير القرآن لإمام المفسرين ابن جرير الطبري.
2. كتب أعاريب القرآن، ومن أمثلتها: إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس
3. كتب القراءات. مع العلم أن الأصل فيها ذكر كيفية القراءات دون توجيهها لكن بعضها قد يُعنى بالتوجيه مع ذكر القراءة خصوصًا شروح الشاطبية كشرح أبي شامة المقدسي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 12

اختلاف القراءات

ماذا سنتعلم

- الموقف الشرعي من اختلاف القراءات.
- أنواع اختلاف القراءات.

الموقف الشرعي من اختلاف القراءات

تمهيد

- هل يمكن أن تتعارض القراءات؟
- وإذا تعارضت القراءات في فهمك فكيف توجِّهها؟

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه قال: " لا تختلفوا في القرآن ولا تتنازعوا فيه، فإنه لا يختلف ولا يتساقط، ألا ترون أن شريعة الإسلام فيه واحدة، حدودها وقراءتها وأمر الله فيها واحد، ولو كان من الحرفين حرف يأمر بشيء ينهى عنه الآخر كان ذلك الاختلاف، ولكنه جامع ذلك كله، ومن قرأ على قراءة فلا يدعها رغبة عنها، فإنه من كفر بحرف منه كفر به كله ".

وإلى ذلك أشار النبي ﷺ حيث قال: لأحد المختَلِفَيْن: " أحسنتَ "، وفي الحديث الآخر: " أصبتَ "، وفي الآخر: " هكذا أُنزلتْ ". فصوب النبي ﷺ قراءة كل من المختلفين، وقطع بأنها كذلك أنزلت من عند الله.

وبهذا افترق اختلاف القُرّاء عن اختلاف الفقهاء، فإن اختلاف القُرّاء كلُّه حقٌّ وصوابٌ نزل من عند الله، وهو كلامه لا شك فيه، واختلاف الفقهاء اختلاف اجتهادي والحق في نفس الأمر فيه واحد، فكل مذهب بالنسبة إلى الآخر صواب يحتمل الخطأ، وكل قراءة بالنسبة إلى الأخرى حق وصواب في نفس الأمر نقطع بذلك ونؤمن به.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أنواع اختلاف القراءات

اختلاف القراءات لا يخلو من ثلاثة أنواع:

الأول: اختلاف في اللفظ والمعنى واحد، نحو ﴿ صِرَاطٍ ﴾ و﴿ سِرَاطٍ ﴾.

الثاني: اختلاف في اللفظ والمعنى، لكنهما يجتمعان في شيء واحد، نحو قوله ﴿ وَٱنظُرْ إِلَى ٱلْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ﴾ بالزاي. و﴿ نُنْشِرُهَا ﴾ بالراء.

والمعنى فيهما أن الله أنشر العظام أي أحياها. وأنشزها أي رفع بعضها إلى بعض حتى التأمت، فضمن الله تعالى المعنيين في القراءتين.

الثالث: اختلاف اللفظ والمعنى، مع امتناع اجتماعهما في شيء واحد، بل يتفقان من وجه آخر لايقتضي التناقض.

كقول موسى لفرعون ﴿ لَقَدْ عَلِمْتَ مَآ أَنزَلَ هَٰٓؤُلَآءِ إِلَّا رَبُّ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ بَصَآئِرَ وَإِنِّي لَأَظُنُّكَ يَٰفِرْعَوْنُ مَثْبُورًا ﴾ فقد قرأ الكسائي ﴿ لَقَدْ عَلِمْتُ ﴾ بضم التاء.

وتوجيه قراءة الضم: أنه أسند العلم إلى موسى حديثا منه لفرعون حيث قال ﴿ قَالَ إِنَّ رَسُولَكُمُ ٱلَّذِيٓ أُرْسِلَ إِلَيْكُمْ لَمَجْنُونٌ ﴾ وقال ﴿ لَهُۥ فِرْعَوْنُ إِنِّي لَأَظُنُّكَ يَٰمُوسَىٰ مَسْحُورًا ﴾. فقال موسى عن نفسه ﴿ لَقَدْ عَلِمْتُ ﴾ فأخبر عن نفسه بالعلم بذلك، أي أن العالم بذلك ليس بمجنون ولا مسحور.

ووجه قراءة الفتح: أنه أسند هذا العلم لفرعون مخاطبة من موسى له بذلك على وجه التقريع لشدة معاندته للحق بعد علمه.

وهذه الأحوال كلها منتظمة متناسقة.

تدريب

ألخص ما تعلمته حسب الجدول الآتي:

المثال	نوعه	التوجيه
﴿ وَٱنظُرْ إِلَى ٱلْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ﴾ – ﴿ نُنْشِرُهَا ﴾		
﴿ صِرَاطٍ ﴾ – ﴿ سِرَاطٍ ﴾		
﴿ لَقَدْ عَلِمْتَ ﴾ – ﴿ عَلِمْتُ ﴾		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فوائد اختلاف القراءات

لاختلاف القراءات وتنوعها فوائد عظيمة منها :

1. **التسهيل والتخفيف على الأمة.**

2. **غاية البلاغة ونهايتها، وكمال الإعجاز، وجمال الإيجاز**، إذ كل قراءة بمنزلة الآية، إذ كان تنوع اللفظ بكلمة تقوم مقام آيات.

3. **عظيم البرهان وواضح الدلالة**، إذ هو مع كثرة هذا الاختلاف وتنوعه لم يتطرق إليه تضاد ولا تناقض ولا تخالف، بل كله يصدق بعضه بعضًا، ويبين بعضه بعضًا، ويشهد بعضه لبعض على نمط واحد وأسلوب واحد.

4. **إعظام أجور هذه الأمة** من حيث إنهم يفرغون جهدهم ليبلغوا قصدهم في تتبع معاني ذلك واستنباط الحكم والأحكام من دلالة كل لفظ، والأجر على قدر المشقة.

التقويم

س1: ما الفرق بين اختلاف القراء واختلاف الفقهاء؟

س2: أذكُر فائدتين من فوائد اختلاف القراءات.

مصادر

1. الكامل في القراءات العشر والأربعين الزائدة عليها، لأبي القاسم الهذلي.
2. النشر في القراءات العشر، لابن الجزري.

مهارات حياتية

مما يساعد على التفوق والتميز الدراسي وبلوغ المقصود في التعلم طول النفس في التعلم والصبر على ذلك والعناية بتقسيم المعلومات وتصنيفها وتنظيمها بما يساعد على ضبطها وحفظها.. ومن أمثلة التعلم التي حققت تفوقا واضحًا جهود علماء وجوه القراءات في تتبع معاني الآيات واستنباط الحكم والأحكام من دلالة كل لفظ، وإمعانهم النظر في الكشف عن التوجيه والتعليل والترجيح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 13

علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية

ماذا سنتعلم

- مدى ارتباط علم القراءات بالعلوم الشرعية واللغوية.
- أثر القراءات القرآنية في التفسير.
- أثر القراءات القرآنية في الفقه.
- أثر القراءات القرآنية في اللغة.

تمهيد

القراءات هي أهم المصادر التي تستقي منها العلوم الشرعية وكذا العربية علومها وفنونها، بل هي أوثق الطرق للاستدلال على الأحكام، وعلى شواهد لغة العرب. إذا علم هذا فإن للقراءات علاقة وثيقة بالعلوم الشرعية واللغوية، ولا غرو أن يؤثِّر كلام الله تعالى فيها، وسنبيِّن هذا التأثير مع التمثيل بإيجاز. ومن ذلك:

أثر القراءات القرآنية في التفسير

أدرك المفسرون رحمهم الله تعالى أنَّ القراءات القرآنية لها أثر في التفسير، ومن ذلك أنها **تعطي للآيات القرآنية معاني جديدة**، وقد تعاملوا مع هذه القراءات وكأنها آيات مستقلة حتى قال شيخ الإسلام ابن تيمية: «أن كل قراءة مستقلة من حيث دلالتها على المعنى»[1].

ومن أمثلة أثر القراءات القرآنية في التفسير

قوله تعالى: ﴿وَلَقَدْ هَمَّتْ بِهِۦ ۖ وَهَمَّ بِهَا لَوْلَآ أَن رَّءَا بُرْهَٰنَ رَبِّهِۦ ۚ كَذَٰلِكَ لِنَصْرِفَ عَنْهُ ٱلسُّوٓءَ وَٱلْفَحْشَآءَ ۚ إِنَّهُۥ مِنْ عِبَادِنَا ٱلْمُخْلَصِينَ ﴿٢٤﴾﴾[2].

- قُرِئَتْ ﴿الْمُخْلِصِينَ﴾ بكسر اللام.
- وقُرِئَتْ ﴿ٱلْمُخْلَصِينَ﴾ بفتح اللام.

(1) مجموع الفتاوى 391/13

(2) سورة يوسف الآية رقم (24).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فيكون تفسير من قرأ بكسر اللام ﴿ الْمُخْلِصِينَ ﴾ أي أنه من عبادنا الذين أخلصوا توحيدنا وعبادتنا فلم يشركوا بنا شيئًا.

ويكون تفسير من قرأ بفتح اللام ﴿ الْمُخْلَصِينَ ﴾ أي أنه من عبادنا الذين اصفيناهم واخترناهم لنبوتنا.

والمعنيان وإن اختلفا فإنهما يجتمعان في يوسف عليه السلام فقد كان مخلِصًا في طاعة الله عز وجل، ومستخلَصًا لرسالته.

أثر القراءات القرآنية في الفقه

لقد كان الأئمة الفقهاء رحمهم الله على علم كبير بالقراءات، وكانوا يهتمون بها اهتمامًا عظيمًا، **وذلك لكونهم يبحثون عن وجوهها للاستدلال بها على الأحكام الشرعية**، وقد جمع بعضهم بين علمي الفقه والقراءات ومن هؤلاء الإمام الحسن البصري والإمام القرطبي وغيرهما.

ومن أمثلة أثر القراءات القرآنية في الفقه

قوله تعالى: ﴿ وَاتَّخِذُوا مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى ﴾[1].

- قُرِئَتْ ﴿ وَاتَّخِذُوا ﴾ بكسر الخاء.
- وقُرِئَتْ ﴿ واتَّخَذُوا ﴾ بفتح الخاء.

فيكون تفسير من قرأ بفتح الخاء ﴿ وَاتَّخَذُوا ﴾ أنه إخبار من الله عن ولد إبراهيم عليه السلام أنهم اتخذوا مقام إبراهيم مصلى وهذا دليل على تمسكهم بدين أبيهم إبراهيم الخليل عليه السلام.

ويكون تفسير من قرأ بكسر الخاء ﴿ وَاتَّخِذُوا ﴾ أنها تفيد الأمر، والأمر يقتضي الوجوب.

والفقهاء قد اختلفوا في الاستدلال بهذه الآية، **فمن قرأ بصيغة الخبر ﴿ وَاتَّخَذُوا ﴾ استدل بالآية على أن الصلاة خلف المقام سنة، ومن قرأ بصيغة الأمر ﴿ وَاتَّخِذُوا ﴾ استدل على وجوب الصلاة خلف المقام.**

(1) سورة البقرة الآية رقم (125).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أثر القراءات القرآنية في اللغة

تعتبر القراءات القرآنية أصلًا لا يستغني عنه أهل اللغة كيف لا وهو الذي نزل بلسانهم ﴿ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُّبِينٍ ﴾ **والقراءات القرآنية تكون أحياناً سبباً في اختلاف أهل اللغة في توجيه الآية القرآنية من حيث إعرابها .**

ومن أمثلة أثر القراءات القرآنية في اللغة

قوله تعالى : ﴿ وَلِكُلِّ قَوْمٍ هَادٍ ﴾ [1] .

- قُرِئَتْ بإثبات الياء فيها وقفًا (هادي) .
- وقُرِئَتْ بحذفها وصلاً و وقفًا ﴿ هَادٍ ﴾ .

فعلى قراءة إثبات الياء بُنيت قاعدة في اللغة **جواز الوقف على الاسم المنقوص بإثبات الياء .**
وعلى قراءة حذف الياء يجوز الوقف على الاسم المنقوص.

تدريب

القراءات لها أثر في الحكم الفقهي، وقد جمع بين هذين العلمين جمع من العلماء. بالتعاون مع مجموعتي أذكُر خمسة أمثلة لبعض العلماء الذين جمعوا بين هذين العلمين قديمًا وحديثًا.

(1) سورة البقرة الآية رقم (177).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: أُبيّن علاقة علم القراءات بالعلوم الشرعية.

س2: أذكُر مثالاً لأثر القراءات القرآنية في:

أ- التفسير:

ب- الفقه:

ج- اللغة:

مهارات حياتية

من محفزات التفكير الإبداعي.. الربط بين غير المتماثلين لاستخراج أفكار ومعاني جديدة.. والربط بين علم القراءات وعلم التفسير والفقه واللغة هو من هذا القبيل الذي أسهم في الحصول على معاني وأحكام جديدة.

مصادر

1. الحجة في القراءات السبع، لـ أبي عبدالله الحسين بن أحمد بن خالويه 370هـ.
2. القراءات وأثرها في التفسير والأحكام، لمحمد بن عمر بازمول.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الرابعة 4

أئمة القراءات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدرس الرابع عشر: نافع المدني.
- الدرس الخامس عشر: ابن كثير المكي.
- الدرس السادس عشر: أبو عمرو البصري.
- الدرس السابع عشر: ابن عامر الشامي.
- الدرس الثامن عشر: عاصم بن أبي النجود.
- الدرس التاسع عشر: حمزة الكوفي.
- الدرس العشرون: علي الكسائي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة



يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- معرفة القُرَّاء السبعة ورواتهم.
- استشعار جهود القُرَّاء في نقل القرآن الكريم بالتلقي، وحرصهم على تعليمه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 14

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

نافع المدني

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام نافع المدني.
- ترجمة رواة الإمام نافع المدني.



نافع

قالون

ورش

تمهيد

- مَنْ القارئ الذي اختار المدينة منزلًا؟

الإمام نافع المدني

اسمه ونسبه

اسمه نافع بن عبد الرحمن بن أبي نعيم، **وكنيته** أبو رُوَيْم.

مولده

ولد سنة 70 هـ.

شيوخه

تلقَّى القراءة عن سبعين من التابعين، منهم: أبو جعفر، وشيبة بن نصاح، ومسلم بن جندب، ويزيد بن رومان، ومحمد بن مسلم بن شهاب الزهري، وعبد الرحمن بن هرمز الأعرج.

صفاته وأخباره

- كان نافع حسن الخلق، وسيم الوجه، وفيه دُعابة، وكان إمام الناس في القراءة بالمدينة.
- أجمع الناس على قراءته واختياره بعد التابعين، تصدَّى للإقراء والتعليم أكثر من سبعين سنة انتهت إليه رياسة الإقراء بها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وفاته

لما حضرته الوفاة قال له أبناؤه: أوصنا، فقال لهم: ﴿فَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَأَصۡلِحُواْ ذَاتَ بَيۡنِكُمۡ وَأَطِيعُواْ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥٓ إِن كُنتُم مُّؤۡمِنِينَ﴾ [1] وتوفي سنة 169 هـ.

تدريب (1)

مرّ بنا ولادة الإمام نافع ووفاته. فكم كان عمره؟

تلاميذه

روى القراءة عنه سماعًا و عرضًا كثير من أهل العلم من المدينة والشام ومصر وغيرها من بلاد الإسلام.

وممن تَلَقَّى عنه: الإمامان مالك بن أنس، والليث بن سعد. ومنهم: أبو عمرو بن العلاء، والمسيبي، وعيسى بن وردان، وسليمان بن مسلم بن جماز، وإسماعيل ويعقوب ابنا جعفر.

أشهر الرواة عنه

قالون

اسمه ونسبه

اسمه عيسى بن مِينا بن وردان، **وكنيته** أبو موسى، **ويلقَّب** بقالون، وهو قارئ المدينة ونَحْوِيُّها.

وهو ربيبُ الإمام نافع المدني –ابن زوجتهِ– وقد لازم نافعاً كثيراً، وهو الذي لقبه بقالون، لجودة قراءته.

ومعنى قالون باللغة الرومية جيد.

مولده

ولد سنة 120 هـ.

صفاته

- قرأ على نافع سنة خمسين ومئة قال: قرأتُ على نافع قراءتَهُ غير مرة. قيل له: كم قرأت على نافع؟ قال ما لا أحصيه كثرة إلا أني جالسته بعد الفراغ عشرين سنة، وعرض القراءة أيضًا على عيسى بن وردان.
- أجازه الإمام نافع بالإقراء، وقال له: كم تقرأ علي ! اجلس إلى أسطوانة حتى أرسل لك من يقرأ عليك.

(1) سورة الأنفال الآية رقم (1).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- قال أبو محمد البغدادي: كان قالون أصمَّ شديد الصَّمَم لا يسمع البُوق فإذا قرئ عليه القرآن سمعه، وكان يُقرئ القُرَّاء، ويفهم خطأهم ولحنهم بالشَفَةِ ويردهم إلى الصواب.
- **تلاميذه** ولداه أحمد وإبراهيم، وأحمد بن يزيد الحُلْواني.

وفاته

توفي سنة 220 هـ.

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة قالون ووفاته. فكم كان عمره؟

وَرْش

اسمه ونسبه

اسمه عثمان بن سعيد بن عبد الله، **وكنيته** أبو سعيد، **ولقبه** وَرْش.

مولده

ولد سنة 110 هـ.

صفاته وأخباره

- رحل إلى الإمام نافع بالمدينة. فعرض عليه القرآن عدة ختمات سنة خمس وخمسين ومئة.
- لقبه نافع بالوَرَشان (بفتح الواو والراء طائر يشبه الحمامة) لخفة حركته، ثم خُفِّف فقيل وَرْش، ولزمه هذا اللَّقب حتى صار لا يُعرف إلا به، ولم يكن شيءٌ أحبَّ إليه منه. فيقول: أستاذي سَمَّاني به.
- انتهت إليه رياسة الإقراء بمصر.
- كان حسن الصوت جيد القراءة، لا يمله سامعه.
- قرأ على نافع أربع ختمات في شهر ثم رجع إلى بلده.



وفاته

توفي سنة 197 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة ورش ووفاته. فكم كان عمره؟

تدريب (4)

أقارن بين نافع وقالون وورش حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
نافع							
قالون							
ورش							

التقويم

س1: من شيوخ الإمام نافع المدني في القراءة؟

س2: أُبيّن سبب تلقيب قالون وورش بهذين اللقبين.

س3: أُبيّن ثلاث صفات للإمام نافع المدني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر

1. غاية النهاية في طبقات القُرَّاء، لابن الجزري.
2. معرفة القُرَّاء الكبار، للذهبي.



إثراء

يقول الإمام الشاطبي رحمه الله [1]:

فَأَمَّا الْكَرِيمُ السِّرِّ فِي الطِّيِّبِ نَافِعٌ ... فَذَاكَ الَّذِي اخْتَارَ الْمَدِينَةَ مَنْزِلاَ

وَقَالُونُ عِيسَى ثُمَّ عُثْمَانُ وَرْشُهُم ... بِصُحْبَتِهِ الْمَجْدَ الرَّفِيعَ تَأَثَّلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 15

ابن كثير المكي

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام ابن كثير المكي.
- ترجمة رواة الإمام ابن كثير المكي.



تمهيد

يلتبس على بعض الناس التفريق بين إسماعيل بن كثير وعبد الله بن كثير فما الفرق بينهما؟

ابن كثير

البزي

قنبل

الإمام ابن كثير المكي

اسمه ونسبه

اسمه عبد الله بن كثير بن عمرو، **وكنيته** أبو معبد.

مولده

ولد بمكة سنة 45 هـ.

شيوخه

لقِيَ مِنَ الصحابة بمكة عبد الله بن الزبير، وأبا أيوب الأنصاري، وأنس بن مالك، ومجاهد بن جبر، ودِرْباسًا مولى عبد الله بن عباس رضي الله عنهم. وروى عنهم.

صفاته وأخباره

- كان فصيحًا بليغًا مُفوَّهًا، عليه السكينة والوقار، وكان قاضيًا بمكة.
- كان إمام أهل مكة في القراءة، لم ينازعه فيها منازع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- قال ابن مجاهد: ولم يزل عبد الله بن كثير هو الإمام المجتمع عليه في القراءة بمكة حتى مات، وهو أحد القراء السبعة، وتابعي جليل.
- نقل الإمامُ الشافعيُّ قراءةَ ابن كثير وأثنى عليها وقال: قراءتنا قراءة عبد الله بن كثير، وعليها وجدتُّ أهلَ مكة.

وفاته

توفي سنة 120 هـ بمكة رحمه الله.

تدريب (1)

مرّ بنا ولادة ابن كثير ووفاته. فكم كان عمره؟

تلاميذه

روى عنه القراءةَ إسماعيلُ بن عبد الله القسط، وإسماعيلُ بن مسلم، وحمَّادُ بن سلمة، والخليلُ بن أحمد، وسليمانُ بن المغيرة، وشِبلُ بن عباد، وعبدُ الملك بن جريج، وابنُ أبي مليكة، وسفيانُ بن عيينة. وأبو عمرو بن العلاء. وغيرهم كثير.

أشهر الرواة عنه

البَزِّي



اسمه ونسبه

اسمه أحمد بن محمد بن أبي بزَّة، **وكنيته** أبو الحسن.

مولده

ولد سنة 170 هـ بمكة.

صفاته وأخباره

- يعتبر من أشهر مَنْ روى قراءة ابن كثير وأميزهم وأعدلهم.
- كان إمامًا في القراءة متقنًا ضابطًا للقراءة ثقة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- انتهت إليه الإمامة في الإقراء بمكة.
- لم يلق البَزِّي الإمام ابن كثير، وإنما أخذ قراءته بواسطة.
- كان مؤذن المسجد الحرام أربعين سنة.
- قرأ عليه كثيرون، منهم: الحسن بن الحباب، ومحمد بن هارون، ومحمد بن عبد الرحمن الشهير بقُنْبُل وهو الراوي الثاني لقراءة ابن كثير.

وفاته

توفي بمكة سنة 250 هـ.

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة البزي ووفاته. فكم كان عمره؟

قُنْبُل

اسمه ونسبه

اسمه محمد بن عبد الرحمن بن المكي، **ولقبه** قُنْبُل.

مولده

ولد بمكة سنة 195 هـ.

صفاته وأخباره

- أخذ القراءة عرضًا عن أحمد بن محمد بن عون النبال، وأحمد البَزِّي، وغيرهم.
- كان إماماً في القراءة متقنًا ضابطًا.
- انتهت إليه الإمامة في الإقراء بالحجاز.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- قال أبو عبد الله القصاع: وكان قُنْبُل على الشرطة بمكة؛ لأنه كان لا يليها إلا رجل من أهل الفضل والخير والصلاح، ليكون على حق وصواب فيما يباشره من الحدود والأحكام. فولوها قُنْبُلاً لعلمه وفضله عندهم. وكان ذلك في وسط عمره فحمدت سيرته.
- روى القراءة عنه عرضًا أناس كثيرون، منهم: أبو ربيعة محمد بن إسحاق، وهو من أجلِّ أصحابهِ، وأحمد بن موسى بن مجاهد، مؤلف كتاب «السبعة»، وعبد الله بن جبير وهو من أقرانه.
- لمَّا كبر في السن قطع الإقراء قبل موته بسبع سنين، وقيل بعشر سنين، وقُنْبُل قرأ على البزي.

وفاته

توفي سنة 291 هـ بمكة.

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة قُنْبُل ووفاته. فكم كان عمره؟

تدريب (4)

أُقارن بين ابن كثير والبزي وقُنْبُل حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
ابن كثير							
البزي							
قُنْبُل							

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: من شيوخ ابن كثير المكي في القراءة؟

س2: ماذا قال الإمام الشافعي عن قراءة الإمام ابن كثير المكي؟

س3: ما الصفات المشتركة بين البزي وقُنْبُل؟

مصادر

1. سير أعلام النبلاء، للذهبي.
2. تهذيب الكمال، للمزي.

إثراء

يقول الإمام الشاطبيُّ رحمه الله:[1]

وَمَـكَّـةُ عَـبْـدُ اللهِ فِـيـهَـا مُـقَـامُـهُ ... هُـوَ ابْـنُ كَثِيرٍ كَاثِرُ الْـقَـوْمِ مُعْتَلاَ

رَوى أَحْـمَـدُ الْـبَـزِّي لَـهُ وَمُحَـمَّـدٌ ... عَلَى سَنَـدٍ وَهْـوَ الْمُلَـقَّـبُ قُنْبُلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 16

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أبو عمرو بن العلاء البصري

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام أبي عمرو البصري.
- ترجمة رواة الإمام أبي عمرو البصري.



تمهيد

- مَنْ القارئ الذي ليس في القراء السبعة أكثر شيوخًا منه؟
- مَنْ القارئ الذي اختار البصرة منزلًا؟

أبو عمرو

الدوري

السوسي

الإمام أبوعمرو بن العلاء البصري

اسمه ونسبه

اسمه زَبَّان بن العلاء بن عمَّار التميمي، **كنيته** أبو عمرو المازني البصري.

مولده

ولد بمكة سنة 70 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

شيوخه

قرأ بالكوفة والبصرة على جماعات كثيرة، فليس في القراء السبعة أكثر شيوخًا منه، سمع أنس بن مالك وغيره من الصحابة، فلذلك عُدَّ من التابعين، وقرأ على الحسن بن أبي الحسن البصري،، وحميد بن قيس الأعرج المكي، وأبي العالية، وشيبة بن نصاح، وعاصم بن أبي النَّجود، وعبد الله بن كثير، وعبد الله بن أبي إسحاق الحضرمي، وعطاء بن أبي رباح. وعكرمة مولى بن عباس، ومجاهد بن جبر، ومحمد بن محيصن، ونصر بن عاصم، ويحيى بن يعمر، وسعيد بن جبير.

صفاته وأخباره

- كان أعلمَ الناس بالقرآن والعربية، وأيام العرب والشعر.
- قال ابن كثير في البداية والنهاية: وكان إذا دخل شهر رمضان لم ينشد فيه بيت شعر حتى ينسلخ إنما كان يقرأ القرآن.
- قال إبراهيم الحربي: كان أهل البصرة يعني أهل العربية منهم أصحاب الهوى إلا أربعة فإنهم كانوا أصحاب سنة: أبو عمرو بن العلاء، والخليل بن أحمد، ويونس بن حبيب، والأصمعي قال أبو بكر بن مجاهد: كان أبو عمرو مقدمًا في عصره عالمًا بالقراءة ووجوهها، قدوة في العلم باللغة العربية، إمام الناس في العربية، وكان مع علمه باللغة وفقهه في العربية متمسكًا بالآثار لا يكاد يخالف في اختياره ما جاء عن الأئمة قبله، متواضعًا في علمه، قرأ على أهل الحجاز، وسلك في القراءة طريقهم، ولم تزل العلماء في زمانه تعرف له تقدمه وتقر له بفضله وتأتم في القراءة بمذاهبه، وكان حسن الاختيار سهل القراءة غير متكلف، يُؤثر التخفيف ما وجد إليه السبيل.

وفاته

مات أبو عمرو بالكوفة سنة 154 هـ.

تدريب (1)

مرّ بنا ولادة أبو عمرو ووفاته. فكم كان عمره؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تلاميذه

روى عنه القراءةَ عَرْضاً وسماعاً أناسٌ كثيرون، منهم أبوزيد سعيد بن أوس، وسلام بن سليمان . والعباس بن الفضل، وعبد الله بن المبارك، ويحيى بن المبارك اليزيدي، وسيبويه، ويونس بن حبيب .

أشهر الرواة عنه

حفص الدُّوري

اسمه ونسبه

اسمه حفص بن عمر بن عبد العزيز الدُّوري .

مولده

ولد سنة 150 هـ.

صفاته وأخباره

- روى عن الإمامين أبي عمرو البصري وعلي الكسائي .
- كان إمام القراء في عصره، خصوصاً أهل العراق .
- طال عمره في القراءة والإقراء، والأخذ والتلقين . وانتفع الناس بعلمه في سائر الآفاق .
- روى القراءة عنه أناس كثيرون منهم أحمد بن حرب شيخ المطوعي، وأبو جعفر أحمد بن فرح المفسر، وأحمد بن يزيد الحُلواني .
- هو أول من جمع القراءات وصنف فيها . قال الأهوازي : إنه رحل في طلب القراءات، وقرأ بسائر الحروف متواترها وصحيحها وشاذها وسمع من ذلك شيئًا كثيرًا وقصده الناس من الآفاق لعلو سنده وسعة علمه ومن مصنفاته : ما اتفقت ألفاظه ومعانيه من القرآن، أحكام القرآن والسنن، فضائل القرآن، أجزاء القرآن .

وفاته

توفي سنة 246 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة الدُّوري ووفاته. فكم كان عمره؟

السُّوسي

اسمه ونسبه

اسمه صالح بن زياد بن السُّوسي، **وكنيته** أبو شعيب.

مولده

ولد سنة 190 هـ.

صفاته وأخباره

- كان إمامًا في القراءة متقنًا ضابطًا.
- أخذ القراءة عرضًا و سماعًا على أبي محمد يحيى بن المبارك اليزيدي، وهو من أجلِّ أصحابه وأكبرهم.
- روى عنه القراءة ابنه محمد، وموسى بن جرير النحوي، وأبو الحارث محمد بن أحمد الطرسوسي الرقي، ومحمد بن سعيد الحراني وآخرون.

وفاته

توفي سنة 261 هـ.

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة السُّوسي ووفاته. فكم كان عمره؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (4)

أُقارن بين أبي عمرو والدوري والسوسي حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
أبو عمرو							
الدوري							
السوسي							

التقويم

س1: أذكُر بعض ما تميَّز به أبو عمرو البصري عن القُرّاء.

س2: مَن مِن رُواة أبي عمرو الذي روى عن الإمام علي الكسائي؟

مصادر

1. الطبقات الكبرى، لابن سعد.
2. تهذيب التهذيب، لابن حجر.

إثراء

يقول الإمام الشاطبيُّ رحمه الله:[1]

وَأَمَّـا الإِمَـامُ المَـازِنِيُّ صَرِيحُهُمْ ... أَبُـو عَمْـرٍو الْبَصْـرِي فَـوَالِـدُهُ الْعَـلاَ

أَفَـاضَ عَلَى يَحْيَى الْيَزِيدِيِّ سَيْبَهُ ... فَأَصْبَـحَ بِـالْعَذْبِ الْفُـرَاتِ مُعَلَّلاَ

أَبُـو عُـمَرَ الـدُّورِي وَصَـالِحُهُمْ أَبُـو ... شُعَيْبٍ هُـوَ السُّوسِـيُّ عَنْـهُ تَقَبَّلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 17

ابن عامر الشامي

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام ابن عامر الشامي.
- ترجمة رواة الإمام ابن عامر الشامي.



تمهيد

- مَنْ القارئ الذي لقي الصحابةَ وهو تابعيٌّ جليلٌ؟

ابن عامر

هشام

ابن ذكوان

الإمام ابن عامر الشَّامي

اسمه ونسبه

عبد الله بن عامر بن عامر اليحصبي **وكنيته** أبو عمران

مولده

ولد سنة 21 هـ.

شيوخه

قرأ على أبي هاشم المغيرة المخزومي، وعلى أبي الدرداء عويمر بن زيد بن قيس وقرأ المغيرة على عثمان بن عفان، وقرأ أبو الدرداء وعثمان رضي الله عنهما على رسول ﷺ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صفاته وأخباره

- كانت له جلالة في العلم والإتقان، تولى القضاء والإمامة ومشيخة الإقراء بدمشق، ودمشق حينَئذٍ دار الخلافة ومحط رجال العلماء والتابعين وهم الصدر الأول وأفاضل المسلمين.
- ثبت سماعه القرآن والحديث عن جماعة من الصحابة منهم النعمان بن بشير، ومعاوية بن أبي سفيان، وفَضالة بن عُبيد.
- أمَّ المسلمين بالجامع الأُمَوِي سنين كثيرة في عهد عمر بن عبد العزيز وقبله وبعده، فكان عمر يَأْتَمُّ به وهو أمير المؤمنين.
- أعلى القُرّاء السبعة سندًا.

وفاته

توفي بدمشق يوم عاشوراء سنة 118 هـ.

تدريب (1)

مرّ بنا ولادة ابن عامر ووفاته. فكم كان عمره؟

تلاميذه

روى القراءة عنه عرضًا يحيى بن الحارث الذماري، وأخوه عبد الرحمن بن عامر، وربيعة بن يزيد وغيرهم.

أشهر الرواة عنه

هشام

اسمه ونسبه

اسمه هشام بن عمَّار بن نصير الدمشقي، **وكنيته** أبو الوليد.

مولده

ولد سنة 153 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صفاته وأخباره

- قرأ على عراك المُرِّي وأيوب بن تميم وغيرهما عن يحيى الذماري عن عبد الله بن عامر بسنده إلى رسول الله ﷺ.
- إمام أهل دمشق وخطيبهم ومُقرؤهم ومحدثهم ومفتيهم.
- كان فصيحًا علاَّمة واسعَ العلم والرواية والدراية، قال عبدان الأهوازي: سمعته يقول: ما أعددت خطبة منذ عشرين سنة.
- قال أبو علي أحمد بن محمد الأصبهاني: لما توفي أيوب بن تميم كانت الإمامة في القراءة إلى رجلين هشام وابن ذكوان، وقال الأصبهاني أيضًا رُزِقَ هشام كبر السن وصحة العقل والرأي فارتحل الناس إليه في القراءات والحديث.
- روى القراءة عنه أبوعُبيد القاسم بن سلاَّم وأحمد بن يزيد الحُلْواني. وموسى بن جمهور، والعباس بن الفضل. وأحمد بن النضر. وهارون بن موسى الأخفش.
- روى عنه الحديث البخاري في صحيحه وأبو داود والنسائي وابن ماجه في سننهم وحدث عنه الترمذي. قال يحيى بن معين ثقة.

وفاته

توفي سنة 245 هـ.

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة هشام ووفاته. فكم كان عمره؟

ابن ذكوان

اسمه ونسبه

اسمه عبدالله بن أحمد بن بشر ابن ذكوان.

مولده

ولد سنة 173 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صفاته وأخباره

- أخذ القراءة عرضًا على أيوب بن تميم.
- يقول ابن ذكوان عن نفسه: أقمت عند الكسائي سبعة أشهر وقرأت عليه القرآن غير مرة.
- إمام شهير ثقة شيخ الإقراء بالشام وإمام جامع دمشق.
- انتهت إليه الإمامة في الإقراء بدمشق بعد هشام.
- قال أبو زرعة الدمشقي: لم يكن بالعراق ولا بالشام ولا بالحجاز ولا بمصر ولا بخراسان في زمن ابن ذكوان أقرأ عندي منه، وألَّف كتاب «أقسام القرآن وجوابها»، وكتاب «ما يجب على قارئ القرآن عند حركة لسانه».
- روى عنه القراءة ابنه أحمد، وأحمد بن أنس، وإسحاق بن داود، وأبو زرعة عبد الرحمن بن عمرو الدمشقي وآخرون.
- بين ابن عامر وراوييه، أكثر من راوٍ، ولم يرويا عن ابن عامر مباشرة.

وفاته

توفي سنة 242 هـ.

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة ابن ذكوان ووفاته. فكم كان عمره؟

تدريب (4)

أُقارن بين ابن عامر وهشام وابن ذكوان حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
ابن عامر							
هشام							
ابن ذكوان							

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: على من قرأ ابن عامر الشامي من الصحابة رضي الله عنهم؟

س2: أين توفي ابن عامر الشامي؟

س3: ما الصفات المشتركة بين هشام وابن ذكوان؟

مصادر

1. البداية والنهاية، لابن كثير.
2. تذكرة الحفاظ، للذهبي.

إثراء

يقول الإمام الشاطبيُّ رحمه الله:[1]

وَأَمَّـا دِمَشْـقُ الشَّـام دَارُ ابْـنُ عَـامِرٍ ... فَـتْـلِـكَ بِـعَـبْـدِ اللهِ طَـابَـتْ مُحَـلَّـلاَ

هِـشَـامٌ وَعَـبْـدُ اللهِ وَهْـوَ انْـتِـسَـابُـهُ ... لِـذَكْـوَانَ بِـالإِسْـنَـادِ عَـنْـهُ تَـنَـقَّـلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 18

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

عاصم بن أبي النَّجود

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام عاصم بن أبي النجود.
- ترجمة رواة الإمام عاصم بن أبي النجود.

تمهيد

- ما الرواية التي نقرأ بها في بلادنا؟

عاصم بن أبي النجود

شعبة

حفص

الإمام عاصم بن أبي النَّجود

اسمه ونسبه

اسمه عاصم ابن أبي النَّجُود **وكنيته** أبو بكر.

مولده

ولد سنة 20 هـ.

شيوخه

قرأ عاصم على أبي عبد الرحمن عبد الله بن حبيب بن ربيعة السُّلَمي عن علي بن أبي طالب ﷺ وأقرأ بذلك حفص بن سليمان، وقرأ على أبي مريم زِرٌّ بن حُبيش بن خباشة الأسدي عن ابن مسعود ﷺ وأقرأ بذلك شُعبَة بن عيَّاش.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صفاته وأخباره

- يعد من التابعين فقد حدَّث عن أبي رمثة رفاعة التميمي، والحارث بن حسان البكري، وكان لهما صحبة.
- انتهت إليه رياسة الإقراء بالكوفة بعد أبي عبد الرحمن السلمي، ورحل إليه الناس للقراءة من شتى الآفاق.
- جمع بين الفصاحة والتجويد، والإتقان والتحرير، وكان أحسن الناس صوتًا بالقرآن.
- قال أبو بكر شُعبَة بن عيَّاش لا أحصي ما سمعت أبا إسحاق السَّبِيعي يقول: ما رأيتُ أحداً أقرأ للقرآن من عاصم بن أبي النجود، وكان عالماً بالسنة لغوياً نحوياً فقيهاً.
- سئل أحمد بن حنبل عن عاصم فقال: رجل صالح خَيِّرٌ ثقة وحديثه مخرج في الكتب الستة.

وفاته

توفي عاصمٌ سنة 127 هـ بالكوفة. قال شعبة: دخلت على عاصم وقد أُحْتُضِرَ فجعلت أسمعه يردد هذه الآية ﴿ثُمَّ رُدُّوٓاْ إِلَى ٱللَّهِ مَوۡلَىٰهُمُ ٱلۡحَقِّۚ﴾ يحققها كأنه في الصلاة، لأن تجويد القراءة صار له سجية.



تدريب (1)

مرّ بنا ولادة الإمام عاصم ووفاته. فكم كان عمره؟

تلاميذه

روى القراءة عنه حفص بن سليمان، وأبو بكر شُعبَة بن عيَّاش، وهما أشهر الرواة عنه، وأَبَان بن تغلِب، وحماد بن سلمة، وسليمان بن مِهران الأعمش وخلق لا يحصون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أشهر الرواة عنه

شُعبَة

اسمه ونسبه

اسمه شُعبَة بن عيَّاش الكوفي، و**كنيته** أبو بكر.

مولده

ولد سنة 95 هـ.

صفاته وأخباره

- عرض القرآن على عاصم أكثر من مرة وعلى عطاء بن السائب، وأسلم المنقري.
- عُمِّرَ دهرًا طويلًا إلا أنه قطع الإقراء قبل موته بسبع سنين.
- كان إمامًا كبيرًا عالمًا حُجّةً من كبار أهل السنة.
- عرض عليه القرآن أبو يوسف يعقوب بن خليفة الأعشى، وعبد الرحمن بن أبي حماد، ويحيى بن محمد العليمي، وعروة بن محمد الأسدي، وسهل بن شعيب وغيرهم.
- لما حضرته الوفاة بكت أخته فقال لها: ما يبكيك؟ انظري إلى تلك الزاوية فقد ختمت فيها القرآن ثماني عشرة ألف ختمة.

وفاته

توفي سنة 193 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة شُعبَة ووفاته. فكم كان عمره؟

حفص

اسمه ونسبه

اسمه حفص بن سليمان الكوفي.

مولده

ولد سنة 90 هـ.

صفاته وأخباره

- أخذ القراءة عرضًا و تلقينًا عن عاصم، وكان ربيبَه –ابنَ زوجته–.
- قال الداني: وهو الذي أخذ قراءة عاصم على الناس تلاوة، ونزل بغداد فأقرأ بها، وجاور بمكة فأقرأ بها.
- قال أبو هشام الرفاعي: كان حفص أعلم أصحاب عاصم بقراءة عاصم.
- قال الذهبي: هو في القراءة ثقة ثبت ضابط.
- روي عن حفص أنه قال: قلت لعاصم إن أبا بكر شعبة يخالفني في القراءة، فقال أقرَأْتُكَ بما أقرَأَنِي به أبو عبد الرحمن السلمي عن علي ﷺ أَقرَأتُ أبا بكر بما أَقرَأَنِي به زِرُّ بن حُبيش عن عبد الله بن مسعود ﷺ.
- روى القراءة عنه عرضًا و سماعًا أناس كثيرون، منهم حسين بن محمد المروزي، وعمرو بن الصباح، وعبيد بن الصباح، والفضل بن يحيى الأنباري وأبو شعيب القواس.

وفاته

توفي سنة 180 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة حفص ووفاته. فكم كان عمره؟

أسباب انتشار قراءة عاصم من رواية حفص عنه في زمننا هذا كثيرة منها

1. أن قراءته من أسهل القراءات، لقلة قواعدها.
2. بُعْد قراءته عن التقسيمات التفصيلية في الإمالات والهمزات ونحوها.
3. أن حفصًا قرأ عليه أئمة كبار نشروا روايته في البلدان.
4. دور مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف وتوزيعه في العالم الإسلامي بقراءة عاصم من رواية حفص عنه.

تدريب (4)

أُقارن بين عاصم وشُعبَة وحفص حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
عاصم							
شعبة							
حفص							

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: أُرتّب السند الآتي لرواة عاصم: شُعبَة، حفص، زر بن حبيش، ابن مسعود رضي الله عنه، الرسول ﷺ، جبريل عليه السلام، أبو عبدالرحمن السلمي، علي بن أبي طالب رضي الله عنه.

س2: ما علاقة حفص بعاصم؟

مصادر

1. الجرح والتعديل، لابن أبي حاتم.
2. التاريخ الكبير، للبخاري.

إثراء

يقول الإمام الشاطبيُّ رحمه الله: [1]

فَأَمَّـــا أَبُـــو بَـكْـــرٍ وَعَـاصِـمٌ اسْـمُـهُ ... فَشُـــعْبَةُ رَاوِيـــهِ المُبَـــرِّزُ أَفْـضَـــلاَ

وَذَاكَ ابْـنُ عَيَّاشٍ أَبُـو بَكْرٍ الرِّضَـا ... وَحَـفْـصٌ وَبِـالْإِتْـقَـانِ كَـانَ مُفضَّـلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 19

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

حمزة الكوفي

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام حمزة الكوفي.
- ترجمة رواة الإمام حمزة الكوفي.

تمهيد

- مَنْ القارئ الذي كان إمامًا للناس في القراءة بالكوفة بعد عاصم والأعمش؟

حمزة الكوفي

خلف

خلاد

الإمام حمزة الكوفي

اسمه ونسبه

اسمه حمزة بن حبيب بن عِمَارة الكوفي، **وكنيته** أبو عِمَارة.

مولده

ولد سنة 80 هـ.

شيوخه

قرأ على أبي محمد سليمان بن مِهران الأعمش، وعلى أبي حمزة حُمْران بن أعين، وعلى أبي عبدالله جعفر الصادق بن محمد الباقر بن زين العابدين علي بن الحسين بن علي بن أبي طالب وآخرين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

صفاته وأخباره

- كان حمزة إمام الناس في القراءة بالكوفة بعد عاصم والأعمش، وكان ثقة حجة قَيِّمًا بكتاب الله تعالى بصيرًا بالفرائض، عارفًا بالعربية حافظًا للحديث.
- قال أبو حنيفة في حمزة: شيئان غلبْتَنَا فيهما لا ننازعك في واحد منهما: القرآن والفرائض.
- كان شيخه الأعمش إذا رآه مقبلاً يقول: هذا حبر القرآن، وكان خاشعًا متضرعًا، مثلاً يحتذى به في الصدق والورع، والعبادة والزهد في الدنيا، ولا يأخذ على تعليم القرآن أجرًا.
- جاءه رجل قرأ عليه من مشاهير الكوفة فأعطاه جملة دراهم فرَدَّها إليه وقال له: أنا لا آخذ أجرًا على القرآن، أرجو بذلك الفردوس.

وفاته

توفي سنة 156 هـ.

تدريب (1)

مرّ بنا ولادة حمزة الكوفي ووفاته. فكم كان عمره؟

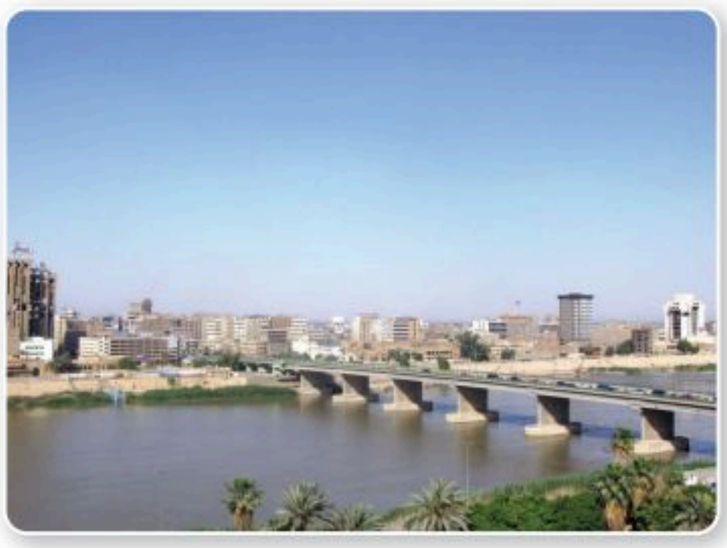
تلاميذه

روى عنه القراءةَ أُناسٌ لا يحصيهم العد، منهم: إبراهيم بن أدهم، والحسين بن علي الجعفي، وسليم بن عيسى وهو أضبط أصحابه، وسفيان الثوري، وعلي بن حمزة الكسائي، وهو أجلُّ أصحابه، ويحيى بن زياد الفراء، ويحيى بن المبارك اليزيدي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أشهر الرواة عنه

خَلَف



اسمه ونسبه

اسمه خَلَف بن هشام البغدادي.

مولده

ولد سنة 150 هـ.

صفاته وأخباره

- حفظ القرآن وهو ابن عشر سنين، وابتدأ في طلب العلم وهو ابن ثلاث عشرة سنة.
- أخذ القراءة عرضًا عن سليم بن عيسى، وعبد الرحمن بن حماد بن حمزة، وعن أبي زيد سعيد بن أوس الأنصاري عن المفضَّل الضَّبِّي.
- اختار لنفسه قراءة فكان أحد القُرَّاء العشرة.

وفاته

توفي 229 هـ.

تدريب (2)

مرّ بنا ولادة خلف ووفاته. فكم كان عمره؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خَلَّاد

اسمه ونسبه

اسمه خَلَّاد بن خالد الكوفي.

مولده

ولد سنة 119 هـ.

صفاته وأخباره

- أخذ القراءة عرضًا عن سليم وهو من أضبط أصحابه وأجلهم.
- كان خَلَّاد إماماً في القراءة ثقةً عارفًا محققًا أستاذًا مجودًا ضابطًا متقنًا.
- روى عنه القراءةَ عرضًا أحمد بن يزيد الحُلْواني، وإبراهيم بن علي القصَّار، وعلي بن حسين الطبري وآخرون.
- بين خَلَف وخَلَّاد وحمزة واسطة رجل واحد، ولم يأخذا عن حمزة.

وفاته

توفي خَلَّاد سنة 220 هـ.

تدريب (3)

مرّ بنا ولادة خلاد ووفاته. فكم كان عمره؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (4)

أقارن بين حمزة وخلف وخلاد حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
حمزة							
خلف							
خلاد							

التقويم

س1: ما العِلْمَان اللذان برعَ فيهما حمزة؟

س2: أذكُر القارئ الذي قرأ على حمزة.

مصادر

1. تاريخ بغداد، للخطيب البغدادي.
2. تاريخ الإسلام، للذهبي.

إثراء

يقول الإمام الشَّاطبيُّ رحمه الله: [1]

وَحَمْزَةُ مَا أَزْكَاهُ مِنْ مُتَوَرِّعٍ ... إِمَامًا صَبُورًا لِلْقُرانِ مُرَتِّلاَ

رَوَى خَلَفٌ عَنْهُ وَخَلاَّدٌ الَّذِي ... رَوَاهُ سُلَيْمٌ مُتْقِناً وَمُحَصِّلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 20

علي الكسائي

ماذا سنتعلم

- ترجمة الإمام علي الكسائي.
- ترجمة رواة الإمام علي الكسائي.

علي الكسائي

الليث أبو الحارث

حفص الدوري

تمهيد

مَنْ القارئ الذي بَرَعَ في النَّحْو وتسيَّدَ أهل قُطْره؟

الإمام علي الكسائي

اسمه ونسبه

اسمه علي بن حمزة الأَسَدي، **ولقبه** الكسائي.

مولده

ولد سنة 119 هـ.

شيوخه

أخذ القراءة عرضا عن حمزة أربع مرات وعليه اعتماده، وعن محمد بن أبي ليلى، وعيسى بن عمر الهمذاني، وعن أبي بكر بن عيَّاش «شُعبَة».

صفاته وأخباره

- كان إمام الناس في القراءة في زمانه، وأعلمهم بها، وأضبطهم لها.
- انتهت إليه رياسة الإقراء بالكوفة بعد الإمام حمزة.
- قال أبو بكر بن الأنباري: اجتمعت في الكسائي أمور: كان أعلمَ الناس بالنحو، وأوحدَهم في الغريب، وأوحدَ الناس في القرآن، فكانوا يكثرون عنده فيجمعهم ويجلس على كرسي ويتلو القرآن من أوله إلى آخره وهم يسمعون ويضبطون عنه حتى المقاطع والمبادئ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

- كان يؤدب ولدي الرشيد الأمين والمأمون.
- أخذ الكسائي عن الخليل صناعة النحو فسأله يومًا عمن أخذت هذا العلم فقال له الخليل من بوادي الحجاز، فرحل الكسائي إلى هناك فكتب عن العرب شيئًا كثيرًا، ثم عاد إلى الخليل فوجده قد مات، وتصدر مكانه يونس بن حبيب النحوي، فجرت بينهما مناظرات، أقر يونس للكسائي فيها بالفضل وأجلسه في موضعه.

وفاته

توفي سنة 189 هـ.



مرّ بنا ولادة علي الكسائي ووفاته. فكم كان عمره؟

أشهر الرواة عنه

الليث أبو الحارث

اسمه ونسبه

اسمه الليث بن خالد البغدادي **وكنيته** أبو الحارث.



صفاته وأخباره

- ثقة حاذق ضابط القراءة، محقق لها، قال أبو عمرو الداني: كان الليث من جِلَّةِ أصحاب الكسائي.

وفاته

توفي سنة 240 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

حفص الدوري

تقدَّم الكلامُ عليه في ترجمة أبي عمرو بن العلاء البصري، لأنه روى عنه وعن الكسائي.

تدريب (2)

من خلال دراستي لسيرة حفص الدوري أُوضّح سيرته من خلال الآتي:

نسبه	مولده	أهم صفاته	وفاته

تدريب (3)

أُقارن بين علي الكسائي والليث حسب الجدول الآتي:

	اسمه	لقبه	كنيته	سنة ولادته	سنة وفاته	عمره	أهم صفاته
علي الكسائي							
الليث							

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: على مَن مِن القُرّاء السبعة قرأ الكسائي؟

س2: أذكُر صفات الليث وكنيته.

مصادر

1. معجم الأدباء، لياقوت الحموي.
2. بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، للسيوطي.

إثراء

يقول الإمام الشَّاطبيُّ رحمه الله: [1]

وَأَمَّـا عَـلِيٌّ فَالْكِـسَـائِيُّ نَـعَـتُّـهُ ... لِمَا كَانَ فِي الْإِحْرَامِ فِيـهِ تَسَرْبَـلاَ

رَوَى لَيْثُهُمْ عَنْـهُ أَبُـو الْحَـارِثِ الرِّضَا ... وَحَفْصٌ هُوَ الدُّورِيُّ وَفِي الذِّكْرِ قَدْ خَلاَ

(1) متن الشاطبية، المقدمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الخامسة 5

متون علم القراءات

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدرس الواحد والعشرون: متن الشاطبية.
- الدرس الثاني والعشرون: متن الدرة والطيبة.
- الدرس الثالث والعشرون: رموز الشاطبية.
- الدرس الرابع والعشرون: مصطلحات الشاطبية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- التعرف على متن الشاطبية.
- التعرف على متن الدُّرَّة.
- التعرف على متن الطَّيِّبَة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 21

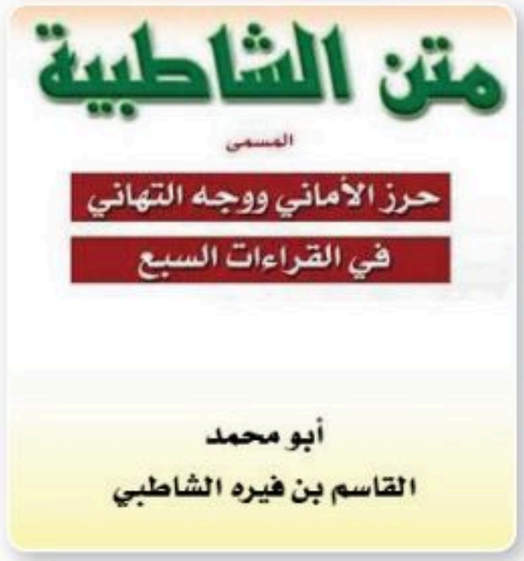
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

متن الشاطبية

ماذا سنتعلم

- التعريف بمتن الشاطبية وناظمها.



تمهيد

اعتنى العلماء بتدوين القراءات منذ بدء التأليف في العلوم الإسلامية، وقد درج المؤلفون أن يُضمِّنُوا كتبهم ما تلقوه من القراءات عن شيوخهم بالأسانيد المتصلة بأئمة القراء إلى رسول الله ﷺ كما تلقاها من جبريل عليه السلام، عن الله عز وجل، ولذلك تنوعت مؤلفاتهم وتعددت الأوجه بحسب اختلاف الرواة وتعدد الطرق.

وتعد منظومة الشاطبي المعروفة بـ (الشاطبية) من أشهر المؤلفات التي حظيت بعناية أهل القراءات قديمًا وحديثًا.

التعريف بمتن الشاطبية

مسماها

حرز الأماني ووجه التهاني.

أصلها

ملخصة من كتاب التيسير في القراءات السبع للإمام عثمان بن سعيد الدَّاني.

صفاتها

منظومة من البحر الطويل على رَوِيِّ اللام، اشتملت على فوائد قيمة كآداب حامل القرآن ومخارج الحروف وصفاتها، فهي تعدُّ من القصائد الفريدة التي جمعت بين العلم والأدب؛ لما امتازت به من براعة الاستهلال، وحسن الانتقال، وروعة الختام في سبك محكم، وألفاظ بديعة، ومقاصد سامية.

أبياتها

1173 بيتاً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التعريف بناظمها

اسمه ونسبه

أبو محمد بن القاسم بن فِيرُّه الشاطبي. نسبة إلى شاطبة شرقي قرطبة.

مولده

ولد بشاطبة سنة 538 هـ.

أخباره وصفاته

قرأ القراءات وأتقنها على شيخه محمد بن أبي العاص النَّفْزي، وقرأ على مشايخ آخرين في القراءات والحديث والتفسير واللغة والأدب.

وكان رحمه الله علامة حافظًا ذكيًا، واسع العلم، وكان زاهدًا عابدًا متواضعًا خاشعًا، كثير الوقار، ولا يتكلم فيما لا يعنيه.

تلاميذه

تتلمذ عليه عدد كثير، منهم: علي بن محمد السَّخاوي.

مؤلفاته

1) متن الشاطبية المسمى: حرز الأماني ووجه التهاني في القراءات السبع.
2) عقيلة أتراب القصائد، وهي في علم رسم المصحف.
3) ناظمة الزهر في علم عدِّ الآي.

وفاته

توفي رحمه الله سنة 590 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

أحفظُ خمسة أبيات من متن الشاطبية وأُسمّعها لمعلمي.

التقويم

س1 : أذكُر نبذة مختصرة عن الإمام الشاطبي .

س2 : ما هي أبرز صفات منظومة الشاطبي من وجهة نظرك؟

مصادر

1. الشمعة المضيئة بنشر قراءات السبعة المرضية، للطبلاوي .
2. إرشاد المريد إلى مقصود القصيد، لعلي الضباع .
3. الإيضاح لمتن الدرة، للناشري .
4. البهجة المرضية شرح الدرة المضية، للضباع .
5. شرح الطَّيِّبَةِ، لأحمد بن محمد الجزري .
6. شرح الطَّيِّبَةِ، للنويري .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 22

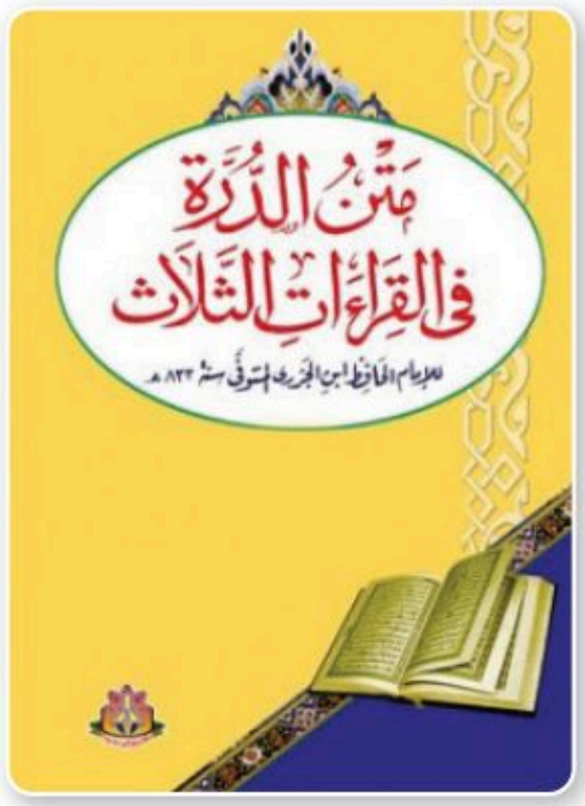
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

متن الدرة والطيبة

ماذا سنتعلم

- التعريف بمتن الدرة وناظمها.
- التعريف بمتن الطيبة وناظمها.



التعريف بمتن الدرة

مسماها

الدرة المضيئة في القراءات الثلاث المرضية.

صفاتها

1) قصيدة لامية في القراءات الثلاث، وهي قراءة أبي جعفر المدني ويعقوب الحضرمي البصري وخلف البزَّار الكوفي.

2) ألفها ابن الجزري بعد الشاطبية التي هي في القراءات السبع، فأتمَّ بها القراءات العشر المتواترة، وتسمَّى بالعشر الصغرى.

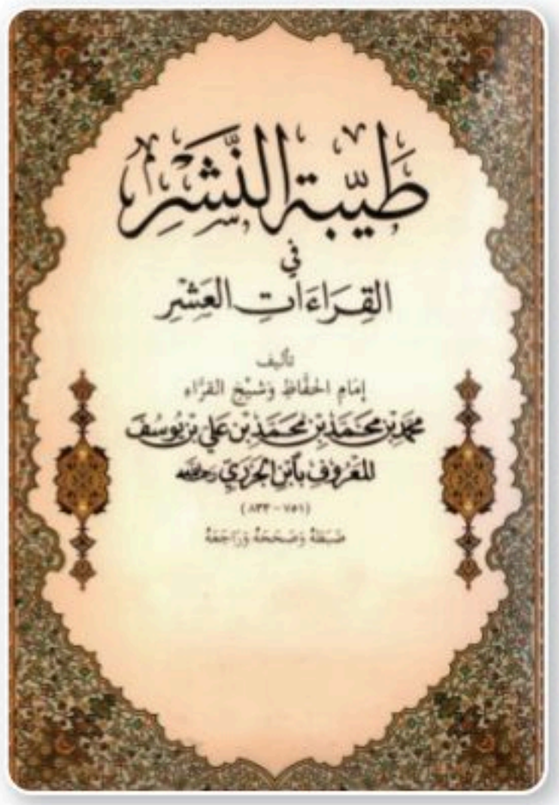
3) نظمها في نجد سنة (823 هـ).

أبياتها

240 بيتًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التعريف بمتن الطيبة



مسماها

طيبة النشر في القراءة العشر.

صفاتها

1) أهم قصيدة في تاريخ القرآن بالقراءات العشر المتواترة، لأنها جمعت كل ما صح من القراءات التي أجمع عليها الصحابة رضي الله عنهم في مصحف عثمان رضي الله عنه.

2) منظومة من بحر الرَّجَز في القراءات العشر الكبرى، نظمها سنة 799 هـ.

3) تسمى بالعشر الكبرى لأنها زادت على القراءات العشر الصغرى ـ التي من طريق الشاطبية والدرة ـ أضعاف ما فيهما من الطرق والوجوه في القراءات.

4) قد اختصر ابن الجزري منظومته هذه اختصارًا شديدًا، حتى صار فيها مواضع كثيرة لا تفهم إلا بمراجعة الشروح، وصارت على قلة حجمها شاملة لجميع ما تواتر من القراءات العشر.

أبياتها

1015 بيتًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التعريف بناظم متني الدرة والطيبة

اسمه

هو محمد بن محمد المعروفُ بابن الجزريِّ .

مولده

ولد بدمشق سنة 751 هـ.

أخباره وصفاته

1) حفظ القرآن وهو ابن ثلاثة عشر عامًا .

2) أفرد القراءات وجمعها وهو ابن سبعة عشر عامًا .

3) رحل إلى مصر والتقى بالأئمة القُرَّاء، وسمع الحديث، وأخذ الفقه، وأجازه بالإفتاء أبو الفداء إسماعيل بن كثير وغيره .

4) وليَ مشيخة الإقراء الكبرى في الجامع الأموي .

5) ولي قضاء دمشق سنة 793 هـ.

مؤلفاته

1) كتاب (النشر في القراءات العشر)، ونظمه في (طيبة النشر)، واختصره في (تقريب النشر) .

2) نظم (الدرّة المُضية في القراءات الثلاث المرضية)، وألَّف (تحبير التيسير)، و (غاية المهرة في الزيادة على العشرة) .

3) نظم أيضًا (منظومة المقدمة الجزريَّة) وألَّف (التمهيد في علم التجويد) .

وفاته

توفي رحمه الله سنة 833 هـ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

بالتعاون مع زملائي أذكُر الفروق بين المنظومات الثلاث (الشاطبية - الدُّرَّةِ - الطَّيِّبَةِ).

التقويم

س1 : أذكُر نبذة مختصرة عن ابن الجزري .

س2 : ما أبرز صفات متن الدرة؟

س3 : ما أبرز صفات متن الطيبة؟

مصادر

1. الشمعة المضيئة بنشر قراءات السبعة المرضية، للطبلاوي .
2. إرشاد المريد إلى مقصود القصيد، لعلي الضباع .
3. الإيضاح لمتن الدرة، للناشري .
4. البهجة المرضية شرح الدرة المضية، للضباع .
5. شرح الطَّيِّبَةِ، لأحمد بن محمد الجزري .
6. شرح الطَّيِّبَةِ، للنويري .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

قال الإمام ابن الجزري في مقدمة متن طيبة النشر في القراءات العشر:

1 - قَالَ مُحَمَّدٌ هُوَ ابْنُ الْجَزَرِي . . . يَاذَا الجَلالِ ارْحَمْهُ وَاسْتُر وَاغْفِرِ

2 - الْحَمْدُ للهِ عَلَى مَا يَسَّرَهْ . . . مِنْ نَشْرِ مَنْقُولِ حُرُوفِ العَشَرَه

3 - ثُمَّ الصَّلاَةُ والسَّلامُ السَّرْمَدِي . . . عَلَى النَّبِيِّ المُصْطَفَى مُحَمَّدِ

4 - وَآلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ تَلاَ . . . كِتَابَ رَبِّنَا عَلَى مَا أَنْزَلا

5 - وَبَعْدُ: فَالإِنْسَانُ لَيْسَ يَشْرُفُ . . . إِلاَّ بِمَا يَحْفَظُهُ وَيَعْرِفُ

6 - لِذَاكَ كَانَ حَامِلُو الْقُرآنِ . . . أَشْرَافَ الأُمَّةِ أُولِي الإِحْسَانِ

7 - وَإِنَّهُمْ فِي النَّاسِ أَهْلُ اللهِ . . . وَإِنَّ رَبَّنَا بِهِمْ يُبَاهِي

8 - وَقَالَ فِي الْقُرآنِ عَنْهُمْ وَكَفَى . . . بِأَنَّهُ أَوْرَثَهُ مَنِ اصْطَفَى

9 - وَهْوَ فِي الأُخْرَى شَافِعٌ مُشَفَّعُ . . . فِيهِ وَقَوْلُهُ عَلَيْهِ يُسْمَعُ

10 - يُعْطَى بِهِ المُلْكَ مَعَ الْخُلْدِ إِذَا . . . تَوَّجَهُ تَاجَ الْكَرَامَةِ كَذَا

11 - يَقْرَا وَيَرْقَى دَرَجَ الجِنَانِ . . . وَأَبَوَاهُ مِنْهُ يُكْسَيَانِ

12 - فَلْيَحرِصِ السَّعِيدُ فِي تَحْصِيْلِهِ . . . وَلا يَمَلَّ قَطُّ مِنْ تَرْتِيْلِهِ

وقال في ختام منظومة متن الدرة

235 - وَتَمَّ نِظَامُ الدُّرَّةِ احْسِبْ بِعَدِّهَا . . . وَعَامَ أَضَا حَجِّي فَأَحْسِنْ تَفَؤُّلَا

236 - غَرِيْبَةُ أَوْطَانٍ بِنَجْدٍ نَظَمْتُهَا . . . وَعُظْمُ اشْتِغَالِ الْبَالِ وَافٍ وَكَيْفَ لاَ

237 - صُدِدْتُ عَنِ الْبَيْتِ الْحَرَامِ وَزَوْرِيَ* الْـ . . . مَقَامَ الشَّرِيْفَ الْمُصْطَفَى أَشْرَفَ الْمَلاَ

238 - وَطَوَّقَنِي الأَعْرَابُ بِاللَّيْلِ غَفْلَةً . . . فَمَا تَرَكُوا شَيْئًا وَكِدْتُ لأُقْتَلاَ

239 - فَأَدْرَكَنِيْ اللُّطْفُ الْخَفِيُّ وَرَدَّنِيْ . . . عُنَيْزَةَ حَتَّى جَاءَنِي مَنْ تَكَفَّلاَ

240 - بِحَمْلِي وَإِيْصَالِي لِطَيْبَةَ آمِنًا . . . فَيَا رَبِّ بَلِّغْنِي مُرَادِيْ وَسَهِّلاَ

241 - وَمُنَّ بِجَمْعِ الشَّمْلِ وَاغْفِرْ ذُنُوبَنَا . . . وَصَلِّ عَلَى خَيْرِ الأَنَامِ وَمَنْ تَلَ

* المراد زيارة مسجد النبي ﷺ والتعبير بزيارة المقام الشريف فيها نظر

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 23

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

رموز الشاطبية

ماذا سنتعلم

- رموز الشاطبية .
- طريقة الشاطبي في استعمال الرموز .

تمهيد

اعتمد الشاطبي في منظومته على اصطلاحات تسهل معرفة القراءات بأسلوب مبتكر وطريقة سهلة، من خلال استخدامه للرموز .

رموز الشاطبية

تعريف الرمز : الحرف أو الكلمة التي جعلت دالة على إمام أو أئمة سواء كانوا قُرّاء، أو رواة عن القُرّاء. وقد استعمل في الشاطبية رموز فردية تدل على كل إمام من الأئمة السبعة وراوييه، ورموز جماعية تدل على أكثر من قارئ أو راو.

أولاً: الرموز الفردية

وهي مجموعة في سبع كلمات موزعة على الأئمة السبعة ورواتهم حسبما وقع ترتيبهم في نظم الشاطبية، ويوضح ذلك الجدول الآتي:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ثانيًا: الرموز الجماعية

وهي نوعان: رموز حرفية، ورموز كلمية، وفيما يأتي بيانها:

النوع الأول: الرموز الجماعية الحرفية:

والمقصود بها ما تبقى من حروف (أبجدهوز)، وهي الثاء والخاء والذال والظاء والغين والشين، المجموعة في: (ثخذ ظغش)، وفيها يقول الشاطبي:

ومنهن للكوفي ثاءٌ مثلث ... وستتهم بالخاء ليس بأغفلا
عنيت الأُولى أثبتهم بعد نافع ... وكوف وشام ذالهم ليس مغفلا
وكوف مع المكي بالظاء معجما ... وكوف وبصر غينهم ليس مهملا
وذو النقط شين للكسائي وحمزة ... .



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

النوع الثاني: الرموز الجماعية الكلمية:

وقد أشار إليها الشاطبي بقوله:

. . . . .	...	وقل فيهما مع شعبة صحبة تلا
صحاب هما مع حفصهم عم نافع	...	وشام سما في نافع وفتى العلا
ومك وحق فيه وابن العلاء قل	...	وقل فيهما واليحصبي نفر حلا
وحرمي المكي فيه ونافع	...	وحصن عن الكوفي ونافعهم علا



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

طريقة الشاطبي في استعمال الرموز

1) أن يذكر اللفظ القرآني المختلف فيه.

2) ثم يتبعه قراءة المرموز لهم في أوائل كلمات متضمنة معاني صحيحة وجليلة.

3) إذا انقضت هذه الرموز أتى بالواو فاصلة بين المسألة التي انتهى منها والمسألة التي سيشرع في بيانها،

مثال ذلك قوله:

وبسمل بين السورتين بسنة ... رجال نموها درية وتحملا

أي قرأ بالبسملة بين كل سورتين المرموز له بالباء من **بسنة** وهو قالون عن نافع، والمرموز له بالراء من **رجال** وهو الكسائي، والمرموز له بالنون من **نموها** وهو عاصم، والمرموز له بالدال من **درية** وهو ابن كثير، حيث ذكر الكلمة المختلف فيها، وهي البسملة بين السورتين، ثم أتبعه بالرموز فلما انتهى من هذه المسألة شرع في مسألة أخرى وفصل بينهما بالواو.

وقد يستغني عن ذكر الواو إذا أَمِنَ اللبس.

وقد بين ذلك الشاطبي في مقدمته، حيث قال رحمه الله:

ومن بعد ذكري الحرف أسمي رجاله ... متى تنقضي آتيك بالواو فيصلا

سوى أحرف لا ريبة في اتصالها ... .

تدريب

أستخرج من الأبيات في مقدمة الشاطبية فضل القرآن على قارئه.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أوضّح دلالات رموز الشاطبية التالية :

ث	صحبة	هـ	عم	غ	ق

س2 : أُبيّن كيفية استعمال الشاطبي للرموز .

مصادر

1. إبراز المعاني من حرز الأماني، لأبي شامة .
2. فتح الوصيد في شرح القصيد، لعلم الدين السخاوي .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

أهم الشروح المطبوعة للشاطبية:

1. فتح الوصيد في شرح القصيد، علي بن محمد بن عبدالصمد السخاوي.
2. الدُّرَّةِ الفريدة في شرح القصيدة، منتجب الدين حسين بن أبي العز الهمذاني.
3. اللآلئ الفريدة في شرح القصيدة، أبوعبدالله محمد بن يوسف الفاسي.
4. كنز المعاني، محمد بن أحمد بن محمد الموصلي المعروف بـ (شعلة).
5. إبراز المعاني من حرز الأماني، شهاب الدين أبوشامة عبدالرحمن المقدسي.
6. كنز المعاني في شرح حرز الأماني، أبواسحاق إبراهيم بن عمر الجعبري.
7. سراج القارئ المبتدئ وتذكار المقرئ المنتهي، علي بن محمد بن عثمان، المعروف بابن القاصح العذري.
8. إرشاد المريد إلى مقصود القصيد، علي بن محمد الضباع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 24

مصطلحات الشاطبية

ماذا سنتعلم

- مصطلحات الشاطبية

مصطلحات الشاطبية

تمهيد

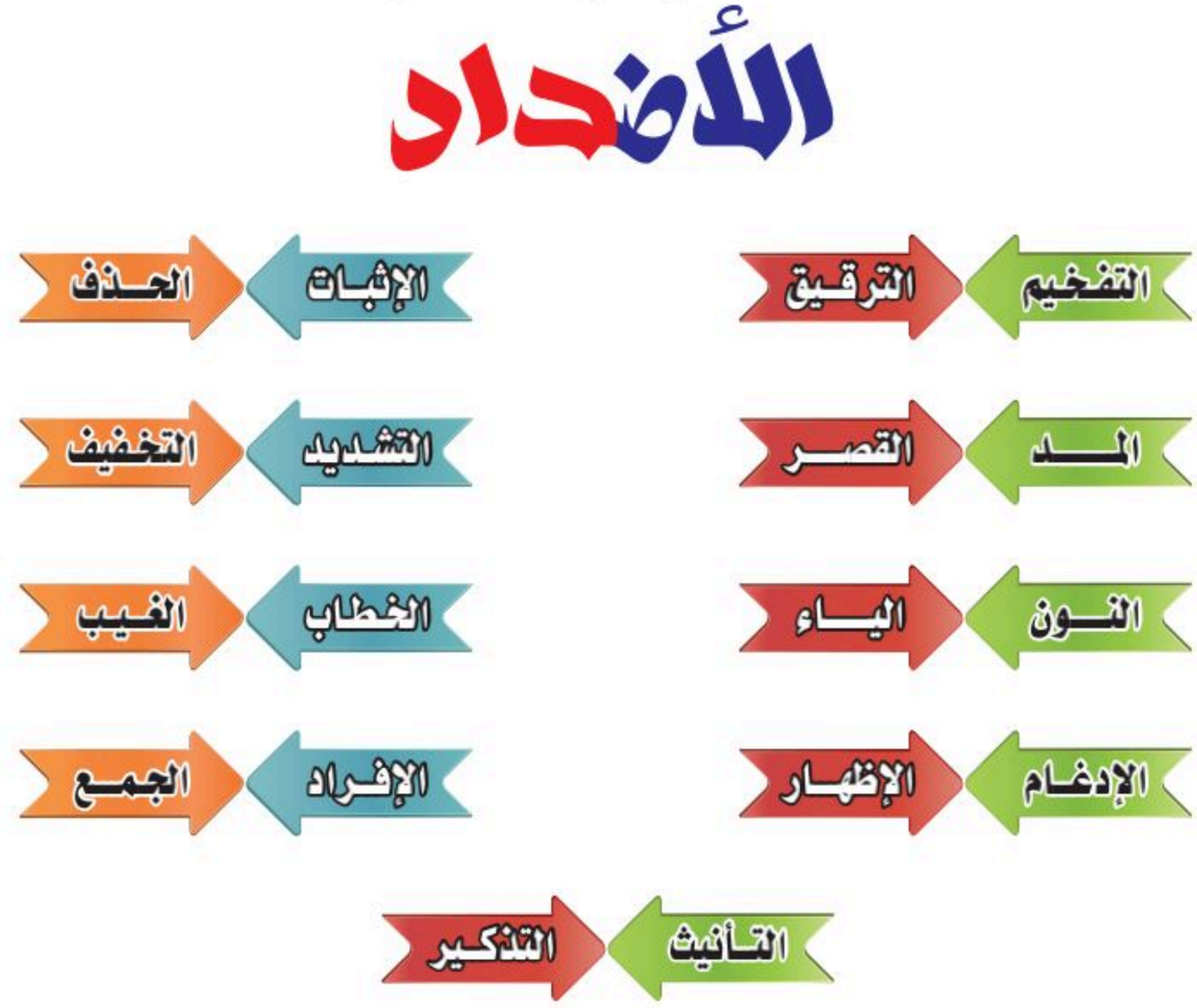
قال الإمام الشاطبي :

وما كان ذا ضد فإني بضده غني
فزاحم بالذكاء لتفضلا .

الأضداد

وهي : القيود التي تقيد بها ألفاظ القرآن المختلف فيها، مثل الإدغام ضده الإظهار، والإظهار ضده الإدغام.

وعادة القُرّاء إذا ذكروا أحد الضِدَّين لقارئ أو أكثر استغنوا به عن ذكر الضد الآخر للباقين.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

والأمثلة على ذلك كثيرة نذكر منها قوله رحمه الله (وكوفيهم تساءلون مخففًا) حيث ذكر التخفيف، فتكون قراءة المسكوت عنهم بضد التخفيف وهو التشديد، فتجده هنا قد اكتفى بذكر التخفيف عن ضده وهو التشديد؛ لأنه إذا كانت قراءة الكوفيين بالتخفيف لزم أن تكون قراءة من لم يذكرهم بالتشديد، فلا يلزمه حينَئذٍ أن يصرح بالقراءة الأخرى، المذكورة تدل عليها دلالة الضد على ضده.

القيد والإطلاق

هذا المصطلح متفرع من المصطلح السابق، وهو أبلغ في الاختصار، حيث تذكر الكلمة القرآنية مطلقة دون أن تقيد بأحد الضدين، وذلك ما أشار إليه الشاطبي رحمه الله بقوله:

وفي الرفع والتذكير والغيب جملة ... على لفظها أطلقت من قيد العلا

وضَّح رحمه الله أنه إذا ذكر الكلمة خالية من القيد وهي تحتمل الرفع وضده فمراده حينَئذٍ الرفع، وإذا أتت كلمة تحتمل التذكير والتأنيث ولم يقيدها بأحدهما كان المراد التذكير، وإذا أتت كلمة تحتمل الغيبة والخطاب ولم يقيدها بأحدهما كان المراد الغيب، كقوله: (وأربع أوَّلا صحاب) يعني بالرفع في (أربع)، فتكون قراءة المسكوت عنهم بضد الرفع وهو النصب.

الاستغناء باللفظ عن القيد

قال الشاطبي رحمه الله:

.... وباللفظ أستغني عن القيد إن جلا

اعتبر الشاطبي لفظه بالكلمة القرآنية كاشفًا عن القيد، فإنه قد يكتفي بالتلفظ بالكلمة القرآنية ولا يُقيّدها بكيفية معينة، وذلك إذا كان اللفظ دالًا على المقصود، كقوله في سورة الفاتحة (ومالك يوم الدين راويه ناصر)، حيث لم يُقَيَّد (مالك) بالمد؛ لِاتِّضَاح المعنى وظهوره من اللفظ، وكقوله: (وحمزة أسرى في أسارى) فلُفِظَ بالقراءتين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أُوضّح مصطلحات الشاطبية باختصار .

س2 : أذكُر أضداد القيود الآتية :

الإثبات	
التفخيم	
المد	

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة السادسة 6

أصول قراءة الإمام
عاصم بن أبي النَّجُود

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

دروس الوحدة

- الدَّرْس الخامس والعشرون : الاستعاذة والبسملة.
- الدَّرْس السادس والعشرون: ميم الجمع - هاء الكناية.
- الدَّرْس السابع والعشرون: المدّ والقصر.
- الدَّرْس الثامن والعشرون: الهمزتان من كلمة - الهمزتان من كلمتين.
- الدَّرْس التاسع والعشرون: الهمز المفرد.
- الدَّرْس الثلاثون : السكت - الإدغام والإظهار.
- الدَّرْس الواحد والثلاثون: الإمالة.
- الدَّرْس الثاني والثلاثون: الراءات واللامات.
- الدَّرْس الثالث والثلاثون: الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط.
- الدَّرْس الرابع والثلاثون : ياءات الإضافة - ياءات الزوائد.
- الدَّرْس الخامس والثلاثون: الكلمات الفرشية.
- الدَّرْس السادس والثلاثون: أحكام فى قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أهداف الوحدة

يتوقع من الطلبة بعد دراسة الوحدة أن يكونوا قادرين على:

- **معرفة أصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النَّجُود.**
- **الاستشهاد على أصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النَّجُود من متن الشاطبية.**
- **تطبيق أصول قراءة الإمام عاصم بن أبي النَّجُود.**

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 25

الاستعاذة والبسملة

ماذا سنتعلم

1. تعريف الاستعاذة.
2. لفظ الاستعاذة.
3. حكم الاستعاذة.
4. محل الاستعاذة.
5. الجهر والإسرار بالاستعاذة.
6. الأوجه الجائزة في الاستعاذة.
7. تعريف البسملة.
8. معنى البسملة.
9. أحكام البسملة.
10. مذهب الإمام عاصم في البسملة بين السورتين.
11. أوجه الاستعاذة مع البسملة.

تمهيد

س1: ما أول ما تبدأ به إذا قرأت القرآن؟

س2: لماذا شُرِعت الاستعاذة في أول القراءة؟

س3: لماذا شرعت البسملة؟

س4: اذكر خمسة مواطن شرعت فيها البسملة؟

تعريف الاستعاذة

لغة: الاستعاذة مصدر استعاذ أي طلب الإعاذة والامتناع والاعتصام والكفاية.

شرعاً: قول القارئ عند بدء التلاوة أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

لفظ الاستعاذة

ورد في لفظه صيغ عدة، منها:

أ. أعوذ بالله من الشيطان الرجيم.

ب. أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم.

ج. أعوذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم من همزه ونفخه ونفثه.

د. أعوذ بالله العظيم من الشيطان الرجيم.

هـ. أستعيذ بالله السميع العليم من الشيطان الرجيم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

● **المختار لجميع القُرّاء من حيث الرواية** (أعوذ بالله من الشيطان الرجيم)، لموافقته اللفظ الوارد في سورة النحل وهو قوله تعالى: ﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ ٱلْقُرْءَانَ فَٱسْتَعِذْ بِٱللَّهِ مِنَ ٱلشَّيْطَٰنِ ٱلرَّجِيمِ ﴿٩٨﴾ ﴾[1] وقد أشار إلى ذلك الإمام الشاطبي في منظومته « حرز الأماني ووجه التهاني في القراءات السبع »[2] بقوله:

إِذَا مَا أَرَدْتَ الدَّهْرَ تَقْرَأُ فَاسْتَعِذْ ... جِهَاراً مِنَ الشَّيْطَانِ بِاللهِ مُسْجَلاَ

عَلَى مَا أَتَى في النَّحْلِ يُسْراً وَإِنْ تَزِدْ ... لِرَبِّكَ تَنْزِيهاً فَلَسْتَ مُجَهَّلاَ

وَقَدْ ذَكَرُوا لَفْظَ الرَّسُولِ فَلَمْ يَزِدْ ... وَلَوْ صَحَّ هذَا النَّقْلُ لَمْ يُبْقِ مُجْمَلاَ

حكم الاستعاذة

سنة .

محل الاستعاذة

قبل القراءة على ما عليه جماهير السلف، سواء في بداية السورة أو وسطها .

الجهر والإسرار بالاستعاذة

الجهر بها هو المشهور عند أهل الأداء عن القُرَّاء العشرة .

وروى إسحقُ المسيَّبي عن نافع إخفاءها أي الإسرار بها في جميع القرآن .

فَوَجْه الجهر بالتعوذ: لينصت السامع للقراءة من أولها، فلا يفوته منها شيء، لما عُلِمَ وتقرر في النفوس أنَّ التَّعوُّذَ شعار القراءة وعلامتها وليس بقرآن .

وَوَجْه الإسرار به: ليحصل الفرق بين ما هو قرآن وما ليس بقرآن لأن التعوذ ليس من القرآن بالإجماع كما مرّ. والجهر هو المشهور المعمول به لجميع القراء .

(1) سورة النحل الآية رقم (89) .
(2) متن الشاطبية، باب الاستعاذة .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الأوجه الجائزة في الاستعاذة

1. فصل الاستعاذة عن ما بعدها من القرآن.
2. وصل الاستعاذة بما بعدها من القرآن. إلا أن يكون في أول القراءة اسم الجلالة نحو: ﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ﴾[1]، أو ما فيه ضمير يعود على الله تعالى نحو: ﴿ ۞ إِلَيۡهِ يُرَدُّ عِلۡمُ ٱلسَّاعَةِ ﴾[2] فالأولى ألا يوصل لما في ذلك من البشاعة في المعنى.

تنبيهات

- إن عرض للقارئ ما قطع قراءته فإن كان أمرًا ضروريًا كسعال أو كلام يتعلق بالقراءة فلا يعيد الاستعاذة.
- أما إن كان ما قطع قراءته ليس بالأمر الضروري ككلام صديقه، أو لاشتغاله بحاجة وطال الأمر؛ فحينئذٍ يستعيذ.

تدريب (1)

لو كنتم في حلقة لقراءة القرآن الكريم، فهل يستعيذ كل قاريء أم يكتفي بقراءة الأول؟

تدريب (2)

بالتعاون مع زملائي أذكُر الآية التي تنص على عداوة الشيطان للإنسان، ثمَّ أُبيّن سبل النجاة من هذا العدو.

تعريف البسملة

لغة: البسملة مصدر بسمل إذا قال بسم الله أو إذا كتبها، فهي بمعنى القول.

وشرعًا: قول القارئ قبل القراءة ﴿ بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴾.

---

(1) سورة البقرة الآية رقم (255).
(2) سورة فصلت الآية رقم (47).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

معنى البسملة

قوله تعالى: ﴿بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ﴾: الجارّ ــ وهو الباء ــ والمجرور ــ وهو اسم ــ متعلق بمحذوف مؤخر تقديره مناسب لحال المبتدئ، فعند القراءة يكون التقدير (بسم الله أقرأ)، وعند الأكل يكون التقدير (باسم الله آكل).

و ﴿اللَّهِ﴾: اسم الله رب العالمين لا يسمى به غيره؛ وهو أصل الأسماء؛ ولهذا تأتي الأسماء تابعة له.

و ﴿الرَّحْمَٰنِ﴾ من أسماء الله تعالى، وهو صفة له سبحانه أي ذو الرحمة الواسعة؛ ولهذا جاء على وزن «فَعْلان» الذي يدل على السعة.

و ﴿الرَّحِيمِ﴾ أي الموصل للرحمة من يشاء من عباده؛ ولهذا جاءت على وزن «فعيل» الدال على وقوع الفعل. وهو إيصال الرحمة إلى المرحوم ـ

أحكام البسملة

القارئ عند قراءته للقرآن الكريم إما أن يقرأ من أول السورة أو من وسطها، والحكم في ذلك عند الأئمة على ما يأتي:

أول السورة		وسط السورة	
سورة الفاتحة	لا خلاف بين القُرّاء في البسملة في أول فاتحة الكتاب، من عدّها منهم آية، ومن لم يعدّ؛ لأنها ابتداء القرآن.	سورة التوبة	لأهل الأداء قولان: 1. لا يؤتى بها؛ لأن حكم وسط السورة كأولها. 2. يجوز الإتيان بها لأن حكم وسط السورة ليس كأولها.
باقي سور القرآن عدا سورة التوبة	يؤتى بها عند عامة القراء، ومنهم عاصم	باقي سور القرآن	فيها وجهان: 1. الإتيان بالبسملة. 2. ترك البسملة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ومذهب الإمام عاصم: البسملة بين السورتين.

قال الإمام الشاطبي في باب البسملة بين السورتين:

وَبَسْمَلَ بَيْنَ السُّورَتَيْنِ بِسُنَّةٍ ... رِجَالٌ نَمَوْهَا دِرْيَةً وَتَحَمُّلاَ

أوجه الاستعاذة مع البسملة

يجوز في الاستعاذة إذا كانت مع البسملة في أول السورة أربعة أوجه لجميع القُرَّاء:

الأول: قطع الجميع: وهو الوقف على الاستعاذة مع التنفس، ثم قراءة البسملة والوقف عليها مع التنفس، ثم قراءة أول السورة.

الثاني: قطع الأول ووصل الثاني بالثالث: وهو الوقف على الاستعاذة مع التنفس، ثم قراءة البسملة وأول السورة معا في نفس واحد.

الثالث: وصل الأول بالثاني وقطع الثالث: وهو وصل الاستعاذة بالبسملة، ثم الوقف عليها مع التنفس، ثم قراءة أول السورة.

الرابع: وصل الجميع: وهو وصل الاستعاذة بالبسملة بأول السورة في نَفَس واحد.

التقويم

س1: أُعرّف الاستعاذة.

س2: أذكُر ألفاظ الاستعاذة، وأُبيّن المختار منها، معلِّلاً سبب ذلك الاختيار.

س3: أُبيّن محل الاستعاذة.

س4: ما وجه من يرى:

أ- الجهر بالاستعاذة.

ب- الإسرار بالاستعاذة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

س5: أُعرّف البسملة لغةً وشرعًا.

س6: أُكمل الجدول الآتي:

الاسم	معناه
الله	
الرحمن	
الرحيم	

س7: أضع علامة ✓ أمام العبارة الصحيحة، وعلامة X أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1- البسملة آية في وسط سورة النمل، بلا خلاف. ( )

2- عاصم يبسمل بين سور القرآن كلها وصلًا ووقفًا. ( )

3- وقع الخلاف بين القُرّاء في البسملة في أول فاتحة الكتاب. ( )

مصادر

1. التيسير في القراءات السبع، للداني.
2. حرز الأماني ووجه التهاني، للشاطبي.
3. إبراز المعاني من حرز الأماني، لأبي شامة المقدسي.
4. الإضاءة في بيان أصول القراءة، لعلي الضباع.

مهارات حياتية

من المرونة التي تعين على التدبر والتأمل وجود عدة صيغ في محل واحد، ومن ذلك صيغ الاستعاذة، فإذا جاء بهذا اللفظ تارة، واللفظ الآخر تارة أخرى، نتج عن هذا التدبر لما يقرأ والنشاط على ما يتلى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

- فإن قيل: إذا كان الوارد في الكتاب والسنة لفظ «أعوذ بالله من الشيطان الرجيم» فلم جَوّزوا غيره؟ فالجواب: الآية لا تقتضي إلا طلب أن يستعيذ القارئ بالله من الشيطان الرجيم، لأن الأمر فيها هو استعذ مطلق، وجميع ألفاظ الاستعاذة بالنسبة إليه سواء. فبأي لفظ استعاذ القارئ جاز وكان ممتثلا، وورود الأحاديث بالزيادة لا ينافي ظاهر الآية، لأنها من البيان، فالسُّنَّة تبيّن القرآن وتفسّره وتوضّحه. وإنما اختاروا أعوذ مع أن الآية تقتضي أستعيذ لوروده في مواضع كثيرة من القرآن كقوله تعالى: ﴿وَقُل رَّبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنْ هَمَزَٰتِ ٱلشَّيَٰطِينِ ﴿٩٧﴾﴾[1] و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلْفَلَقِ ﴿١﴾﴾[2] و﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ ﴿١﴾﴾[3] ولوروده أيضا في عدة أحاديث وآثار.

- البسملة مصدر بسمل إذا قال بسم الله أو إذا كتبها فهي بمعنى القول، ثم صار حقيقة عرفية في نفس ﴿بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ﴾.

وهو المراد هنا، وبسمل من باب النَّحْت وهو أن يختصر من كلمتين فأكثر كلمة واحدة بقصد إيجاز الكلام.

ومن المسموع منه: سَمْعَل، إذا قال السلام عليكم.

وحَوْقَل إذا قال لا حول ولا قوة إلا بالله.

وهَيْلَل إذا قال لا إله إلا الله

وحَمْدَل إذا قال الحمد لله

وحَيْعَل إذا قال حي على الصلاة حي على الفلاح

وهو كثير.

وقال بعضهم إنه لغة مولدة.

---

(1) سورة المؤمنون الآية رقم (97).
(2) سورة الفلق الآية رقم (1).
(3) سورة الناس الآية رقم (1).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 26

ميم الجمع - هاء الكناية

ماذا سنتعلم

1. تعريف ميم الجمع.
2. أحوال ميم الجمع.
3. مذهب الإمام عاصم في ميم الجمع.
4. تعريف هاء الكناية.
5. أحوال هاء الكناية

تمهيد

قال تعالى: ﴿أُوْلَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ ۝٥﴾

س1: اقرأ الآية السابقة وصلًا، ولاحظ قراءتك في ميم الجمع.

س2: ما فائدة هاء الكناية؟

س3: ما الفرق بين الهاءات في الكلمات الآتية:

﴿مُّطَهَّرَةٌ﴾ ﴿مَالِيَهْ﴾؟

تعريف ميم الجمع

هي الميم الزائدة الدالة على جمع المذكرين، نحو: ﴿عَلَيْكُمُ﴾ ﴿أَنتُمْ﴾.

تدريب

أذكر أمثلة من القرآن الكريم على ميم الجمع.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أحوال ميم الجمع

ميم الجمع إما أن تقع قبل ساكن أو قبل متحرك، ولكلٍ منهما حكم لعاصم:

1 إذا وقعت قبل ساكن، نحو: ﴿مِّنْهُمُ ٱلْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ ﴿١١٠﴾﴾[1]. فإنّ عاصمًا وبقية القُرّاء يضمون الميم تخلصًا من التقاء الساكنين.

قال الإمام الشاطبي في أحكام ميم الجمع:

وَمِنْ دُونِ وَصْلٍ ضُمَّهَا قَبْلَ سَاكِنٍ ... لِكُلٍ وبعد الهاء كسرُ فتى العلا

2 إذا وقعت قبل متحرك لها حالتان:

أ أن تكون متصلةً به ولا يكون إلا ضميرًا، نحو: ﴿دَخَلْتُمُوهُ﴾[2] ﴿أَنُلْزِمُكُمُوهَا﴾[3] فإن عاصمًا وبقية القُرَّاء يضمون الميم مع الصلة.

ب أن تكون منفصلةً عنه، نحو: ﴿عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ﴾[4] فإنَّ عاصمًا يقرأ ميم الجمع بالإسكان.

قال الإمام الشاطبي في أحكام ميم الجمع:

وَصِلْ ضَـــمَّ مِيمِ الْجَمْـعِ قَبْلَ مُحَـرَّكٍ ... دِرَاكًا وَقَالُــونٌ بِتَخْـيِيرِهِ جَـلاَ

وَمِنْ قَبْلِ هَمْزِ الْقَطْعِ صِلْهَا لِوَرْشِهِمْ ... وَأَسْكَنَهَا الْبَاقُونَ بَعْدُ لِتَكْمُلاَ

(1) سورة آل عمران الآية رقم (110).
(2) سورة المائدة الآية رقم (23).
(3) سورة هود الآية رقم (28).
(4) سورة البقرة الآية رقم (6)

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تعريف هاء الكناية

هي هاء الضمير الزائدة عن بِنْيَةِ الكلمة والتي يكنَّى بها عن الواحد المذكر الغائب.

نشاط 1

هل تعتبر الهاء في الكلمات الآتية هاء كناية ولماذا؟ ﴿ نَفْقَهُ ﴾ ﴿ وَجْهُ ﴾ ﴿ عَلَيْهَا ﴾ ﴿ عَلَيْهِمْ ﴾.

● **تتصل** هاء الكناية بالأسماء والأفعال والحروف، ويجمعها قوله تعالى: ﴿ قَالَ لَهُۥ صَٰحِبُهُۥ وَهُوَ يُحَاوِرُهُۥٓ ﴾[1].

أحوال هاء الكناية

	وصفها	مثالها	حكمها	ما يستثنى منها
الحالة الأولى	أن تقع بين حرفين متحرِّكين	﴿ إِنَّهُۥ كَانَ ﴾[2]، ﴿ وَٱللَّهُ عِندَهُۥٓ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ ﴾[3].	الصلة بمقدار حركتين إذا كان بعد الهاء غير الهمز، نحو ﴿ إِنَّهُۥ كَانَ ﴾، وإن كان بعدها همز، نحو ﴿ وَٱللَّهُ عِندَهُۥٓ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ ﴾ فيكون المد حينَئذٍ من قبيل المد المنفصل	﴿ أَرْجِهْ ﴾[4] و﴿ فَأَلْقِهْ ﴾[5] بالإسكان و﴿ يَرْضَهُ ﴾[6] بضم الهاء من غير صلة أسكن شعبة الهاء في: ﴿ نُوَلِّهِۦ ـ وَنُصْلِهِۦ ﴾[7] ﴿ نُؤْتِهِۦ ﴾[8]، [9] ﴿ يُؤَدِّهِۦٓ ﴾[10]

(1) سورة الكهف الآية رقم (37).
(2) سورة النساء الآية رقم (2).
(3) سورة التغابن الآية رقم (15).
(4) سورة الأعراف الآية رقم (111).
(5) سورة النمل الآية رقم (28).
(6) سورة الزمر الآية رقم (7).
(7) سورة النساء الآية رقم (115).
(8) سورة آل عمران الآية رقم (145).
(9) سورة الشورى الآية رقم (20).
(10) سورة آل عمران الآية رقم (75).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

	وصفها	مثالها	حكمها	ما يستثنى منها
الحالة الثانية	أن تقع بين ساكنين	﴿فِيهِ ٱلْقُرْءَانُ﴾[1].	عدم الصلة	ــــــــــ
الحالة الثالثة	أن يكون قبلها متحرك وبعدها ساكن	﴿بِيَدِهِ ٱلْمُلْكُ﴾[2].	عدم الصلة	ــــــــــ
الحالة الرابعة	أن يكون قبلها ساكن وبعدها متحرك	﴿فِيهِ هُدًى﴾[3].	عدم الصلة	1) ﴿وَيَخْلُدْ فِيهِۦ مُهَانًا ٦٩﴾[4]. قرأها حفص بالصلة. 2) ﴿وَيَتَّقْهِ﴾ قرأها شعبة بكسر القاف وإسكان الهاء، وقرأها حفص بإسكان القاف وكسر الهاء من غير صلة

قال الإمام الشاطبي[5]:

وَلَمْ يَصِلُوا ها مُضْمَرٍ قَبْلَ سَاكِنٍ ... وَمَا قَبْلَهُ التَّحْرِيكُ لِلْكُلِّ وُصِّلاَ
وَمَا قَبْلَهُ التَّسْكِينُ لاِبْنِ كَثِيرِهِمْ ... وَفِيهِ مُهَاناً مَعْهُ حَفْصٌ أَخُو وِلاَ

---

(1) سورة البقرة الآية رقم (185).
(2) سورة الملك الآية رقم (1).
(3) سورة البقرة الآية رقم (2).
(4) سورة الفرقان الآية رقم (69).
(5) متن الشاطبية، باب هاء الكناية.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 2

(أ) أقرأ الكلمات القرآنية الآتية بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل ميم الجمع.

قال الله تعالى: ﴿هُمْ يُوقِنُونَ﴾[1]

قال الله تعالى: ﴿وَأَنتُمْ دَٰخِرُونَ﴾[2]

قال الله تعالى: ﴿فِيهِمْ حُسْنًا﴾[3]

قال الله تعالى: ﴿فَهَلْ أَنتُمْ شَٰكِرُونَ﴾[4]

قال الله تعالى: ﴿وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ﴾[5]

(ب) أقرأ الآيات الكريمات بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل ميم الجمع.

قال الله تعالى: ﴿أُولَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ ۖ وَأُولَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُفْلِحُونَ﴾[6]

قال الله تعالى: ﴿مِّنْهُمُ ٱلْمُؤْمِنُونَ وَأَكْثَرُهُمُ ٱلْفَٰسِقُونَ﴾[7]

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ سَوَآءٌ عَلَيْهِمْ ءَأَنذَرْتَهُمْ أَمْ لَمْ تُنذِرْهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ﴾[8]

قال الله تعالى: ﴿غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ﴾[9]

قال الله تعالى: ﴿وَمَن يَتَعَدَّ حُدُودَ ٱللَّهِ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلظَّٰلِمُونَ﴾[10]

قال الله تعالى: ﴿وَءَاتَىٰكُم مِّن كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ﴾[11]

قال الله تعالى: ﴿وَٱتَّقُوا۟ ٱلَّذِىٓ أَمَدَّكُم بِمَا تَعْلَمُونَ﴾[12]

قال الله تعالى: ﴿فَأَنزَلْنَا مِنَ ٱلسَّمَآءِ مَآءً فَأَسْقَيْنَٰكُمُوهُ وَمَآ أَنتُمْ لَهُۥ بِخَٰزِنِينَ﴾[13]

قال الله تعالى: ﴿فَإِذَا دَخَلْتُمُوهُ فَإِنَّكُمْ غَٰلِبُونَ﴾[14]

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ ٱلَّذِينَ ءَامَنُوا۟ وَعَمِلُوا۟ ٱلصَّٰلِحَٰتِ سَيَجْعَلُ لَهُمُ ٱلرَّحْمَٰنُ وُدًّا﴾[15]

---

(1) سورة البقرة: الآية 4.
(2) سورة الصافات: الآية 18.
(3) سورة الكهف: الآية 86.
(4) سورة الأنبياء: الآية 80.
(5) سورة الأحزاب: الآية 71.
(6) سورة البقرة: الآية 5.
(7) سورة آل عمران: الآية 110.
(8) سورة البقرة الآية 6.
(9) سورة الفاتحة: الآية 7.
(10) سورة البقرة: الآية 229.
(11) سورة إبراهيم: الآية 34.
(12) سورة الشعراء: الآية 132.
(13) سورة الحجر: الآية 22.
(14) سورة المائدة: الآية 23.
(15) سورة مريم: الآية 96.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أُعرّف ميم الجمع.

س2 : أذكُر أحوال ميم الجمع. وحكم كل حالة للإمام عاصم.

س3 : أُعرّف هاء الكناية.

س4 : تتصل هاء الكناية بالأسماء والأفعال والحروف، أذكُر دليلًا جمع ذلك.

س5 : أُوضّح حكم هاء الكناية للإمام عاصم في الآيات الآتية:

الآية	حكم هاء الكناية فيها
قال تعالى : ﴿ نُوَلِّهِۦ مَا تَوَلَّىٰ وَنُصْلِهِۦ ﴾	
قال تعالى : ﴿ وَٱلَّذِينَ يَصِلُونَ مَآ أَمَرَ ٱللَّهُ بِهِۦٓ أَن يُوصَلَ ﴾	
قال تعالى : ﴿ ۞ وَمِنْ أَهْلِ ٱلْكِتَٰبِ مَنْ إِن تَأْمَنْهُ بِقِنطَارٍ يُؤَدِّهِۦٓ إِلَيْكَ ﴾	
قال تعالى : ﴿ وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ وَيَخْشَ ٱللَّهَ وَيَتَّقْهِ فَأُو۟لَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْفَآئِزُونَ ٥٢ ﴾	

س6 : أربُط بين العامود (أ)، بما يتناسب مع العامود (ب) فيما يأتي:

1	وقوع هاء الضمير بين ساكنين		وَمَا قَبْلَهُ التَّحْرِيكُ لِلْكُلِّ وُصِّلاَ
2	أسكن شُعبَة الهاء في " نوله – نصله – يؤده " .		وَمَا قَبْلَهُ التَّسْكِينُ لابْنِ كَثِيرِهِمْ ... وَفِيهِ مُهَانًا مَعْهُ حَفْصٌ أَخُو وِلاَ
3	وقوع هاء الضمير بين متحركين.		وَلَمْ يَصِلُوهَا مُضْمَرٍ قَبْلَ سَاكِنٍ.
4	صلة هاء الكناية لحفص في قوله تعالى: ﴿ وَيَخْلُدْ فِيهِۦ مُهَانًا ﴾		وَسَكِّنْ يُؤَدِّهْ مَعْ نُوَلِّهْ وَنُصْلِهْ ... وَنُؤْتِهِ مِنْهَا فَاعْتَبِرْ صَافِيًا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر

1. إرشاد المريد إلى مقصود القصيد، لعلي الضباع.
2. الوافي في شرح الشاطبية في القراءات السبع، لعبدالفتاح القاضي.
3. كنز المعاني في شرح حرز الأماني ووجه التهاني، لإبراهيم الجعبري.
4. البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة، لعبدالفتاح القاضي.

مهارات حياتية

مما ينمي مهارات التفكير والربط بين الأشياء التدرب على أحوال ميم الجمع وتطبيقاتها والتدرب على أحوال هاء الكناية.

إثراء

الأصل في هاء الكناية البناء على الضم مثل: ﴿ لَهُۥ ﴾، ﴿ مِّنْهُ ﴾ إلا أن يقع قبلها كسر مثل: ﴿ بِهِۦ ﴾ أو ياء ساكنة مثل: ﴿ عَلَيْهِ ﴾ فحينئذٍ تكسر، وذلك لمجاورتها الكسر أو الياء الساكنة.

– وقد قرأ **حفص بالضم** مراعاة للأصل وتبعًا للرواية في: ﴿ وَمَآ أَنسَىٰنِيهُ ﴾[1]، و﴿ عَلَيْهُ ٱللَّهَ ﴾[2]. وخالفه **شعبة** فقرأهما بكسر الهاء.

قال الإمام الشاطبي[3]:

وَهَا كَسْرِ أَنْسَانِيهِ ضُمَّ لِحَفْصِهِمْ ... وَمَعْهُ عَلَيْهِ اللهَ فِي الْفَتْحِ وَصَّلاَ

(1) سورة الكهف الآية رقم (63).
(2) سورة الفتح الآية رقم (10).
(3) متن الشاطبية، باب فرش: سورة الكهف.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 27

المدّ والقصر

ماذا سنتعلم

1. تعريف المد.
2. تعريف القصر.
3. حروف المد.
4. مذهب الامام عاصم في المد والقصر.

تمهيد

تأمل وجه الجمال في المدّ في الآيات:

في النداء ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلنَّاسُ ﴾

وفي اسم اليوم الآخر ﴿ فَإِذَا جَآءَتِ ٱلطَّآمَّةُ ﴾[1].

وفي صفة المنافقين ﴿ مُّذَبۡذَبِينَ بَيۡنَ ذَٰلِكَ لَآ إِلَىٰ هَٰٓؤُلَآءِ وَلَآ إِلَىٰ هَٰٓؤُلَآءِ ﴾[2].

تعريف المـــــدّ

لغة: الزيادة.

اصطلاحًا: إطالة الصوت بأحد حروف المد.

تعريف القصر

لغة: الحبس.

اصطلاحا: إثبات حروف المد من غير زيادة عليها في الزمن.

حروف المد

حروف المد ثلاثة:

1. الألف: الساكنة المفتوح ما قبلها.
2. الواو: الساكنة المضموم ما قبلها.
3. الياء: الساكنة المكسور ما قبلها.

---

(1) سورة النازعات الآية رقم (34).

(2) سورة النساء الآية رقم (143).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مذهب الإمام عاصم في المد والقصر

المد المتصل والمنفصل

تدريب (1)

أُعرّف المد المتصل والمنفصل، مع ذكر مثالٍ على كل منهما.

المد المتصل: .....

مثاله: .....

المد المنفصل: .....

مثاله: .....

فيمدهما بمقدار أربع حركات.

قال الإمام الشاطبي[1]:

إِذَا أَلِـفٌ أَوْ يَـاؤُهَـا بَـعْـدَ كَـسْـرَةٍ ... أَوِ الْوَاوُ عَنْ ضَمّ لَقِي الْهَمْزَ طُوِّلاَ

فَإِنْ يَنْفَصِلْ فَالْقَصْرَ بادِرْهُ طَالِبًا ... بِخُلْفِهِماَ يُرْوِيكَ دَرًّا وَمُخْضَلاَ

كَجِئَ وَعَـنْ سُـوءٍ وَشَـاءَ اتِّصَالُهُ ... وَمَـفْـصُـولُـهُ فـي أُمِّـهَـا أَمْـرُهُ إِلَـى

مد البدل

وهو أن يتقدم الهمز على حرف المد، فيقصره حركتين.

قال الإمام الشاطبي:

وَمَا بَعْدَ هَمْزٍ ثَابِتٍ أَوْ مُغَيَّرٍ ... فقصر وقد يروى لورش مطولا

(1) لم يذكر الإمام الشاطبي في نظمه مقادير المد بالتفصيل، وقد بيّنها تلاميذه، ومن أشهرهم: علي بن محمد السَّخاوي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب (2)

أذكُر ثلاثة أمثلة لمد البدل.

أ) .....

ب) .....

ج) .....

المد اللازم

وهو أن يأتي بعد حرف المد ساكن سكونًا أصليًا أو حرف مشدد، فيمده بمقدار ست حركات.

سواء كان المد اللازم كلميًا، نحو: ﴿ ٱلْحَآقَّةُ ﴾، ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ ﴾

وإلى ذلك أشار الإمام الشاطبي بقوله:

وَعَنْ كُلِّهِمْ بِالْمَدِّ مَا قَبْلَ ساكن

أو كان المد اللازم حرفيا، نحو: ﴿ الٓمٓ ﴾، ﴿ صٓ ﴾

وإلى ذلك أشار الإمام الشاطبي بقوله:

وَمُدَّ لَهُ عِنْدَ الْفَوَاتِحِ مُشْـــــــــبِعًا ... وَفي عَيْنِ الْوَجْهَانِ وَالطُّولُ فُضِّلاَ

وَفي نَحْوِ طهَ الْقَصْرُ إِذْ لَيْسَ سَاكِنٌ ... وَمَا فِي أَلِفْ مِنْ حَرْفِ مَدٍ فَيُمْطَلاَ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المد العارض للسكون

هو أن يأتي حرف المد وبعده حرف ساكن سكونًا عارضًا، ويمده وقفًا حركتين أو أربع أو ست.

تدريب (3)

أذكُر أمثلة على المد العارض للسكون:

أ- .....

ب- .....

ج- .....

د- .....

هـ- .....

وإلى ذلك أشار الإمام الشاطبي بقوله

وعِنْدَ سُكُونِ الْوَقْفِ وَجْهَانِ أُصِّلا [1]

نشاط

أقرأ الكلمات القرآنية الآتية بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل المد والقصر.

قال الله تعالى: ﴿وَٱلسَّمَآءِ وَٱلطَّارِقِ﴾ [2].

قال الله تعالى: ﴿وَجِاْىٓءَ يَوْمَئِذٍ﴾ [3].

قال الله تعالى: ﴿قُوٓاْ أَنفُسَكُمْ﴾ [4].

قال الله تعالى: ﴿إِنَّآ أَنزَلْنَٰهُ﴾ [5].

قال الله تعالى: ﴿ٱلْحَآقَّةُ﴾ [6].

قال الله تعالى: ﴿ءَآلْـَٰٔنَ﴾ [7].

قال الله تعالى: ﴿ءَآلْـَٰٔنَ﴾ [8].

---

(1) لم يذكر الإمام الشاطبي القصر لأنه ثابت في الوصل والوقف

(2) سورة الطارق: الآية 1.

(3) سورة الفجر: الآية 23.

(4) سورة التحريم: الآية 6.

(5) سورة القدر: الآية 1.

(6) سورة الحاقة: الآية 1.

(7) سورة يونس: الآية 91.

(8) سورة الشعراء: الآية 1.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أُعرّف المد لغةً واصطلاحًا .

س2 : أُعرّف القصر لغةً واصطلاحًا .

س3 : أُكمل الجدول بما يناسب :

نوع المد	مثاله	مقداره
المد المتصل		
المد المنفصل		
مد البدل		
المد اللازم		
المد العارض للسكون		

س4 : أربُط بين العامود (أ)، بما يتناسب مع العامود (ب) فيما يأتي :

1	مد البدل		وعِنْدَ سُكُونِ الْوَقْفِ وَجْهَانِ أُصِّلا
2	المد اللازم الحرفي		وَعَنْ كُلِّهِمْ بِالْمَدِّ مَا قَبْلَ ساكن
3	المد اللازم الكلمي		وَمَا بَعْدَ هَمْزٍ ثَابِتٍ أَوْ مُغَيَّرٍ ... فَقَصْرٌ
4	المد العارض للسكون		وَمُدَّ لَهُ عِنْدَ الْفَوَاتِحِ مُشْبِعًا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر

1. فتح الوصيد في شرح القصيد، لعلم الدين السخاوي.
2. كنز المعاني في شرح حرز الأماني، لشعلة الموصلي.

مهارات حياتية

مما
يؤثر في
الآخرين حسن الصوت
بتلاوة القرآن الكريم ومما
يزيده جمالًا مراعاة أحكام
المد والقصر في التلاوة.

إثراء

أئمة الأداء لهم اصطلاحات في أسماء المدّ فمن ذلك الإشباع والمدّ والطول وكلها اصطلاحات لمعنىً واحد وهو المدّ ست حركات. وقد يستعملون المدّ في مقابل القصر، وهذا لا يخفى على المقرئ الضابط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 28

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الهمزتـان من كلمـة
الهمزتان من كلمتين

ماذا سنتعلم

1 المـراد بالهمزتين من كلمة.
2 أحكام الهمزتين من كلمة.
3 مذهب الإمام عاصم في الهمزتين من كلمة.
4 المراد بالهمزتين من كلمتين.
5 أقسام الهمزتين من كلمتين.
6 مذهب الإمام عاصم في الهمزتين من كلمتين.

تمهيد

- اعتنى القُرّاء بأحكام الهمز وفصّلوه فلماذا ؟
- لاحظ الفرق بين الهمزات في الكلمات الآتية:

﴿ ٱلسَّمَآءِ أَن ﴾[1] ﴿ تَفِيٓءَ إِلَىٰٓ ﴾[2]
﴿ جَآءَ أُمَّةً ﴾[3] ﴿ جَآءَ أَحَدَهُمُ ﴾[4].

المـراد بالهمزتين من كلمة

هما الهمزتان المتلاصقتان في أول الكلمة، نحو: ﴿ ءَأَنتُمْ ﴾، ﴿ أَءِذَا ﴾.

تنبيهات

1 الهمزة الأولى حركتها الفتح وتحقق اتفاقًا، والهمزة الثانية وقع الخلاف فيها.

2 خلاف الأئمة في الهمزة الثانية يدور بين: أ التحقيق ب التسهيل ج الإبدال.

3 يُحترز في تسهيل الهمزة الثانية من قلبها هاء.

أحكام الهمزتين من كلمة

إذا اجتمعت همزتان في أول كلمة، الأولى منهما مفتوحة والثانية متحركة نحو ﴿ ءَأَنذَرْتَهُمْ ﴾ فإن **عاصمًا براوييه** يهمزانهما في جميع القرآن، ويُستَثنى من ذلك ما يأتي:

1 كلمات ثلاث هي:

﴿ ءَآلذَّكَرَيْنِ ﴾[5] ، ﴿ ءَآللَّهُ ﴾[6][7] ، ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ ﴾[8]

(1) سورة الملك الآية رقم (16).
(2) سورة الحجرات الآية رقم (9).
(3) سورة المؤمنون الآية رقم (44).
(4) سورة المؤمنون الآية رقم (99).
(5) سورة الأنعام الآية رقم (143-144).
(6) سورة يونس الآية رقم (59).
(7) سورة النحل الآية رقم (59).
(8) سورة يونس الآية رقم (51-91).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فله فيها وجهان:

أ المد ست حركات، وهو الإبدال.

ب تسهيل الهمزة الثانية مع القصر.

2 كلمة ﴿ ءَأَعْجَمِيٌّ ﴾ فى قوله تعالى: ﴿ ءَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ ﴾ [1] بسورة فصلت قرأها شُعبَة بالتحقيق ﴿ ءَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ ﴾، أما حفص فيسهّل الثانية.

قال الإمام الشاطبي[2]:

وَحَقَّقَهَا فِي فُصِّلَتْ صُحْبَةٌ ءَأَعْ ... جَمِيٌّ

3 قرأ شُعبَة بزيادة همزة مفتوحة على الاستفهام في الكلمات الآتية:

الكلمة القرآنية	كيفية قراءتها لشعبة	الشاهد من الشاطبية
﴿ إِنَّكُمْ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ إِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ ﴾ [3] [4]	﴿ أَءِنَّكُمْ ﴾	وَبِالإِخْبَارِ إِنَّكُمُ عَلاَ
﴿ إِنَّ ﴾ في قوله تعالى: ﴿ إِنَّ لَنَا لَأَجْرًا ﴾ [5]	﴿ أَءِنَّ ﴾	أَلاَ وعَلَى الحِرْمِيُّ إِنَّ لَنَا هُنَا
﴿ إِنَّا ﴾ في قوله تعالى: ﴿ إِنَّا لَمُغْرَمُونَ ﴾ [6]	﴿ أَءِنَّا ﴾	وَاسْتِفْهَامُ إِنَّا صَفَا [7]
﴿ أَن ﴾ في قوله تعالى: ﴿ أَن كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ ﴾ [8]	﴿ ءَأَن ﴾	وَفِي نُونٍ فِي أَنْ كَانَ شَفعَ حَمْزَةٌ ... وَشُعْبَةُ أيضًا [9] [10]
﴿ ءَامَنتُم ﴾ في قوله تعالى: ﴿ ءَامَنتُم بِهِۦ ﴾ [11] و﴿ ءَامَنتُمْ لَهُۥ ﴾ [12].	فيقرأ: ﴿ ءَأَٰمَنتُمْ ﴾ بهمزتين بعدهما ألف	وَطه وفِي الأَعْرَافِ وَالشُّعَرَا بهَا ... ءَآمَنْتُمَ لِلكُلِّ ثَالِثًا ابْدِلاَ وَحَقَّقَ ثَانٍ صُحْبَةٌ ولِقُنْبُلٍ ... بِإِسْقَاطِهِ الأُولى بِطه تُقُبِّلاَ وَفي كُلِّهَا حَفْصٌ

(1) سورة فصلت الآية رقم (44).
(2) متن الشاطبية، باب الهمزتين من كلمة.
(3) سورة الأعراف الآية رقم (81).
(4) سورة العنكبوت الآية رقم (28).
(5) سورة الأعراف الآية رقم (113).
(6) سورة الواقعة الآية رقم (66).
(7) سورة الأعراف الآية رقم (123).
(8) متن الشاطبية، باب فرش سورة: الوقعة.
(9) سورة طه الآية رقم (71).
(10) سورة الشعراء الآية رقم (49).
(11) سورة القلم الآية رقم (14).
(12) متن الشاطبية، باب الهمزتين من كلمة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المراد بالهمزتين من كلمتين

همـــا الهمـــزتان المتتابعتان، بحـــيث تكون أولاهما آخر الكلمة الأولى، والهمزة الثانية أول الكلمـــة التي تليها، نحـــو: ﴿ ٱلشُّهَدَآءُ إِذَا ﴾[1]، ﴿ جَآءَ أَحَدَهُمُ ﴾[2].

أقسام الهمزتين من كلمتين

الأول: أن تكونا متفقتين:

إما بالفتح: نحو: ﴿ جَآءَ أَمۡرُنَا ﴾[3].

أو الكسر: نحو: ﴿ مِّنَ ٱلنِّسَآءِ إِلَّا ﴾[4].

أو الضم: نحو ﴿ أَوۡلِيَآءُ أُوْلَٰٓئِكَ ﴾[5]. وليس في القرآن العظيم سواها.

وحكمهما للإمام عاصم: التحقيق فيهما قولًا واحدًا.

الثاني: أن تكونا مختلفتين. واختلافهما على ستة أنحاء.

أنواع اجتماع الهمزتين المختلفتين		المثال	حكم الهمزة الثانية للإمام عاصم
الأولى	الثانية		
ءِ	ءَ	﴿ هَٰٓؤُلَآءِ أَمۡ ﴾[6]	تحقيقها قولًا واحدًا
ءُ	ءَ	﴿ ٱلۡمَلَأُ أَفۡتُونِي ﴾[7]	
ءَ	ءِ	﴿ ٱلدُّعَآءَ إِذَا ﴾[8]	
ءَ	ءُ	﴿ جَآءَ أُمَّةَۢ ﴾[9]	
ءُ	ءِ	﴿ ٱلشُّهَدَآءُ إِذَا ﴾[10]	

(1) سورة البقرة الآية رقم (282).
(2) سورة المؤمنون الآية رقم (99).
(3) سورة هود الآية رقم (40).
(4) سورة النساء الآية رقم (22).
(5) سورة الأحقاف الآية رقم (32).
(6) سورة الفرقان الآية رقم (17).
(7) سورة يوسف الآية رقم (43).
(8) سورة الأنبياء الآية رقم (45).
(9) سورة المؤمنون الآية رقم (44).
(10) سورة البقرة الآية رقم (282).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تنبيه

- لم يرد في القرآن الكريم همزة مكسورة وبعدها همزة مضمومة.

قال الإمام الشاطبي:

وَتَسْهِيلُ الأُخْرَى في اخْتِلاَفِهِماَ سَمَا

نشاط

(أ) أقرأ الكلمات القرآنية الآتية بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصلي الهمزتين من كلمة ومن كلمتين.

قال الله تعالى: ﴿ءَأَنذَرْتَهُمْ﴾[1] قال الله تعالى: ﴿ءَآلذَّكَرَيْنِ﴾[2] قال الله تعالى: ﴿ءَآللَّهُ﴾[3]

قال الله تعالى: ﴿ءَآلْـَٰٔنَ﴾[4] قال الله تعالى: ﴿جَآءَ أَمْرُنَا﴾[5] قال الله تعالى: ﴿ٱلسَّمَآءِ إِن﴾[6]

قال الله تعالى: ﴿أَوْلِيَآءُ أُوْلَٰٓئِكَ﴾[7] قال الله تعالى: ﴿شُهَدَآءَ إِذْ﴾[8] قال الله تعالى: ﴿جَآءَ أُمَّةً﴾[9]

(ب) أقرأ الكلمة القرآنية الآتية برواية حفص عن عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل الهمزتين من كلمة.

قال الله تعالى: ﴿ءَأَعْجَمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ﴾[10]

(ج) أقرأ الكلمات القرآنية الآتية برواية شعبة عن عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل الهمزتين من كلمة.

قال الله تعالى: ﴿أَءِنَّكُمْ لَتَأْتُونَ﴾[11] قال الله تعالى: ﴿أَءِنَّا لَمُغْرَمُونَ﴾[12] قال الله تعالى: ﴿ءَأَن كَانَ ذَا مَالٍ﴾[13]

قال الله تعالى: ﴿أَءِنَّ لَنَا لَأَجْرًا﴾[14] قال الله تعالى: ﴿ءَأَمِنتُم بِهِۦ﴾[15] قال الله تعالى: ﴿ءَأَمِنتُمْ لَهُ﴾[16]

قال الله تعالى: ﴿أَءِنَّ لَنَا لَأَجْرًا﴾[17]

---

(1) سورة البقرة: الآية 6.
(2) سورة الأنعام: الآية 143.
(3) سورة النمل: الآية 59.
(4) سورة يونس: الآية 91.
(5) سورة هود: الآية 40.
(6) سورة الشعراء: الآية 187.
(7) سورة الأحقاف: الآية 32.
(8) سورة البقرة: الآية 133.
(9) سورة المؤمنون: الآية 44.
(10) سورة فصلت: الآية 44
(11) سورة الأعراف: الآية 81، سورة العنكبوت: الآية 28.
(12) سورة الواقعة: الآية 66.
(13) سورة القلم: الآية 14.
(14) سورة الأعراف: الآية 113.
(15) سورة الأعراف: الآية 123.
(16) سورة طه: الآية 71، سورة الشعراء: الآية 49.
(17) سورة الأعراف: الآية 113.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

مما
يساعد على التفوق
الدراسي العناية بتنظيم
المعلومات وتقسيمها لأنه يساعد على
حفظها وتميزها عن غيرها فيسهل ضبطها.
ويحفز أيضا على التفكير الإبداعي وينميه
الربط بين المتماثلين وغير المتماثلين،
والتفريق بين الهمزتين في كلمة
والهمزتين في كلمة والهمزتين في
كلمتين هما من هذا الباب.

التقويم

س1: ما المراد بالهمزتين من كلمة؟

س2: أربُط بين العامود (أ)، بما يتناسب مـــع العامود (ب) فيما يأتي:

1	تحقيق الهمزتين في لفظ ﴿ءَأَعْجَمِيٌّ﴾ لشعبة		وَاسْتِفْهَامُ إِنَّا صَفَا
2	زيادة همزة مفتوحة في قوله تعالى ﴿أَءِنَّا لَمُغْرَمُونَ﴾ لشعبة		وَفِي نُونٍ فِي أَنْ كَانَ شَفعَ حَمْزَةٌ ...وَشُعْبَةُ أَيْضاً
3	زيادة همزة مفتوحة في قوله تعالى ﴿ءَأَن كَانَ ذَا مَالٍ وَبَنِينَ﴾ لشعبة		وَحَقَّقَهَا فِي فُصِّلَتْ صُحْبَةٌءأَعْ ... جَمِيٌّ

س3: أُعرّف الهمزتين من كلمتين.

س4: أذكُر أقسام الهمزتين من كلمتين. مع ذكر مثال لكل قسم.

س5: هل وقع خلاف بين شُعبَة وحفص في باب الهمزتين من كلمتين؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

- قال ابن الجزري: والذي ينبغي أن القارئ إذا همز أن يأتي بالهمزة سلسة في النطق سهلة في الذوق من غير لكز ولا ابتهار لها ولا خروج بها عن حدها ساكنة كانت أو متحركة يألف ذلك طبع كل أحد ويستحسنه أهل العلم بالقراءة وذلك المختار وقليل من يأتي بها كذلك في زماننا هذا ولا يقدر القارئ عليه إلا برياضة شديدة كما كان حمزة يقول: إنما الهمز رياضة. وقال أبان بن تغلب: فإذا أحسن الرجل سَلَّها أي تركها.

- التحقيق لغة: مصدر حققت الشيء تحقيقا، إذا بلغت يقينه.

ومعناه المبالغة في الإتيان بالشيء على حقيقته، وأصله المشتمل عليه.

واصطلاحًا: عبارة عن النطق بالهمزة خارجة من مخرجها الذي هو أقصى الحلق كاملة في صفاتها، وهو لغة هذيل وعامة تميم.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 29

الهمز المفرد

ماذا سنتعلم

1. تعريف الهمز المفرد.
2. أنواع الهمز المفرد.
3. حكم الهمز المفرد للإمام عاصم.
4. مذهب الإمام عاصم في الهمزة المفرد.

تمهيد

- عدد صفات الهمز التي لها ضد والتي ليس لها ضد.

تعريف الهمز المفرد

هو: الهمز الذي لم يلاصق مِثْلَه.

أنواع الهمز المفرد

1. ساكن نحو ﴿نُّؤْمِنَ﴾.
2. متحرك نحو ﴿لَا تُؤَاخِذْنَآ﴾.

مذهب الإمام عاصم في الهمزة المفرد

- قرأ **شُعبَة** بإبدال الهمزة الساكنة واوًا في الكلمات الآتية:

1. ﴿لُؤْلُؤًا﴾ حيث وقعت في القرآن سواء كانت نكرة نحو ﴿لُؤْلُؤًا مَّنثُورًا ١٩﴾[1]، أو كانت معرفة نحو ﴿ٱللُّؤْلُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ ٢٢﴾[2]. فيقرأ ﴿لُولُؤًا﴾ و ﴿ٱللُّولُؤُ وَٱلْمَرْجَانُ﴾.

قال الإمام الشاطبي[3]:

وَفي لُؤْلُؤٍ في العُرْفِ وَالنُّكْرِ شُعْبَةٌ ... وَيَأْلِتْكُمُ الدُّورِي وَالابْدَالُ يُجْتَلاَ

(1) سورة الإنسان الآية رقم (19).
(2) سورة الرحمن الآية رقم (22).
(3) متن الشاطبية، باب الهمز المفرد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

ما مراد الإمام الشاطبي في قوله: (وَفِي لُؤْلُؤٍ فِي العُرْفِ وَالنُّكْرِ شُعْبَةٌ).

2 ﴿ مُّؤْصَدَةٌ ﴾ فى قوله تعالى: ﴿ عَلَيْهِمْ نَارٌ مُّؤْصَدَةٌ ﴿٢٠﴾ ﴾[1] بسورة البلد وفي قوله تعالى: ﴿ إِنَّهَا عَلَيْهِم مُّؤْصَدَةٌ ﴿٨﴾ ﴾[2] بسورة الهُمَزَة. فيقرأ ﴿ مُّوصَدَةٌ ﴾.

قال الإمام الشاطبي[3]:

وَمُؤْصَدَةٌ فَاهْمِزْ مَعاً عَنْ فَتىً حِمىً

أما **حفص** فحقق ما سبق.

- ومما يهمزه **شُعبَة** على خلاف **حفص**:

1 ﴿ مُرْجَوْنَ ﴾ في التوبة. فيقرأ ﴿ مُرْجَئُونَ ﴾.

2 ﴿ تُرْجِي ﴾ في الأحزاب. فيقرأ ﴿ تُرْجِئُ ﴾.

قال الإمام الشاطبي:

تُرْجِيءُ هَمْزُهُ ... صَفَا نَفَرٍ مَعْ مُرْجَئُونَ وَقَدْ حَلاَ

3 ﴿ هُزُوًا ﴾ حيث وقع. فيقرأ ﴿ هُزُؤًا ﴾.

4 ﴿ كُفُوًا ﴾ بالإخلاص. فيقرأ ﴿ كُفُؤًا ﴾.

قال الإمام الشاطبي:

وَهُزْؤاً وَكُفْؤاً في السَّوَاكِنِ فُصِّلاَ
وَضُمَّ لِبَاقِيهِمْ وَحَمْزَةُ وَقْفُهُ ... بِوَاوٍ وَحَفْصٌ وَاقِفاً ثُمَّ مُوصِلاَ

---

(1) سورة البلد الآية رقم (20).
(2) سورة الهمزة الآية رقم (8).
(3) متن الشاطبية، فرش سورة الهمزة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط

أقرأ الكلمات القرآنية الآتية بروايتي حفص وشُعبَة مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل الهمز المفرد

حفص	شعبة
﴿ٱللُّؤْلُؤُ﴾	﴿ٱللُّؤلُؤُ﴾
﴿مُّؤْصَدَةٌ﴾	﴿مُّوصَدَةٌ﴾
﴿مُرْجَوْنَ﴾	﴿مُرْجَؤُنَ﴾
﴿تُرْجِي﴾	﴿تُرْجِئُ﴾
﴿هُزُوًا﴾	﴿هُزُؤًا﴾
﴿كُفُوًا﴾	﴿كُفُؤًا﴾

التقويم

س1 : أُعرّف الهمز المفرد، وأذكُر أنواعه.

س2 : أُكمل الجدول الآتي :

الآية	من قرأ بها	الشاهد من الشاطبية
﴿إِنَّهَا عَلَيْهِم مُّؤْصَدَةٌ ۝٨﴾		
﴿وَءَاخَرُونَ مُرْجَوْنَ لِأَمْرِ ٱللَّهِ إِمَّا يُعَذِّبُهُمْ وَإِمَّا يَتُوبُ عَلَيْهِمْ﴾		
﴿لُولُؤًا مَّنثُورًا﴾		
﴿وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ۝٤﴾		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

مما
ينمي مهارات
التفكير ويقويه معرفة
صفات الهمز الذي له ضد
والهمز الذي ليس ضد

مصادر

1. سراج القارئ المبتدي وتذكار القارئ المنتهي، لابن القاصح.
2. غيث النفع في القراءات السبع، للصفاقسي.

إثراء

الهمز في اللغة: الدفع بسرعة، تقول همزت الفرس همزا إذا دفعته بسرعة.
وقيل هو: مصدر همزت أي ضغطت
وهو اسم جنس واحده همزة وجمعه هَمَزَات.
وسمي الحرف المعروف الذي هو أول حروف الهجاء همزة لأن الصوت يندفع عند النطق به لكلفته على اللسان.
وقيل: لما يحتاج في إخراجه من أقصى الحلق إلى ضغط الصوت ومن ثم سميت نبرة لاندفاعها منه، إذ النبر مرادف للهمز عند الجمهور. تقول نبرت الحرف نبرا إذا همزته. والتصريفيون سموا: مهموز « الفاء: نبرا، والعين: قطعا، واللام همزا .
ولثقل الهمز جرى أكثر العرب على تخفيفه واستغنوا به عن إدغامه، ولم يرسموا له صورة بل استعاروا له شكل ما يؤل إليه إذا خفف، تنبيها على ذلك.
"
والأصل فيه التحقيق، وقد يغير بأحد أنواع التغيير التي هي:
التسهيل بين بين، والإسقاط، والإبدال. وهي مصادر لحقق وسهل وأسقط، وأبدل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 30

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

السكت - الإدغام والإظهار

ماذا سنتعلم

1. المراد بالسكت.
2. مواضع السكت لحفص.
3. موضع الاختلاف والاتفاق بين شُعبَة وحفص في باب السكت.
4. تعريف الإدغام.
5. المواضع التي وقع فيها خلاف بين حفص وشُعبَة الإدغام والإظهار.

تمهيد

إذا تتبعت السكت لعاصم فما الذي يظهر لك من ثمرته؟
لماذا يكثر الإدغام في كلام العرب؟

المراد بالسكت

قطع الصوت زمنًا دون زمن الوقف عادة من غير تنفس.

نحو السكت على اللام بنية إكمال القراءة في الحال ﴿ بَلْ رَانَ ﴾.

قال الإمام الشاطبي:

وَسَكْتُهُمُ الْمُخْتَارُ دُونَ تَنَفُّسٍ .. وَبَعْضُهُمُ فِي الْأَرْبِعِ الزُّهْرِ بَسْمَلاَ

مواضع السكت لحفص

1. ﴿ عِوَجَاۜ ۝١ قَيِّمًا ﴾ [1].

ووجه السكت: بيان أنَّ عِوَجًا ليس متصلًا بـ قَيِّمًا في الإعراب والمعنى

2. ﴿ قَالُواْ يَٰوَيۡلَنَا مَنۢ بَعَثَنَا مِن مَّرۡقَدِنَاۜ هَٰذَا مَا وَعَدَ ٱلرَّحۡمَٰنُ وَصَدَقَ ٱلۡمُرۡسَلُونَ ۝٥٢ ﴾ [2]

ووجه السكت: بيان أنَّ كلام الكفار قد انقضى، وأنَّ قوله ﴿ هَٰذَا مَا وَعَدَ ٱلرَّحۡمَٰنُ وَصَدَقَ ٱلۡمُرۡسَلُونَ ﴾ ليس من كلامهم، فهو إما من كلام الملائكة أو المؤمنين.

---

(1) سورة الكهف الآية رقم (1-2).
(2) سورة يس الآية رقم (52).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

3 ﴿ وَقِيلَ مَنۜ رَاقٖ ﴿٢٧﴾ ﴾ [1]

4 ﴿ كَلَّا بَلۜ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُواْ يَكۡسِبُونَ ﴿١٤﴾ ﴾ [2]

ووجه السكت فيهما: قَصْد بيان اللفظ ليظهر أنهما كلمتان.

قال الإمام الشاطبي [3]:

وَسَكْتَةُ حَفْصٍ دُونَ قَطْـعٍ لَطِيفَةٌ ... عَلَى أَلِفِ التَّنْوِينِ فِي عِـــوَجًا بَـلاَ

وَفِي نُونِ مَـنْ رَاقٍ وَمَرْقَـدِنَا وَلاَ ...مِ بَلْ رَانَ وَالْبَاقُونَ لاَ سَكْتَ مُوصَلاَ

موضع الاتفاق بين شعبة وحفص في باب السكت

في قوله تعالى ﴿ مَآ أَغۡنَىٰ عَنِّي مَالِيَهۡۜ ﴿٢٨﴾ هَلَكَ عَنِّي سُلۡطَٰنِيَهۡ ﴿٢٩﴾ ﴾ [4] فلهما وجهان في الوصل:

أ السكت. ويترتب عليه الإظهار. وهو المقدّم في الأداء. ولاحظ علامة السكت وهي (س) في رسم المصحف.

ب الإدغام، فيكون من إدغام المتماثلين.

أما في الوقف فلا يخفى أنها رأس آية، والوقف على رؤوس الآي سُنّة نبويّة.

تعريف الإدغام

لغة: إدخال شيء في شيء.

اصطلاحا: هو اللفظ بحرفين حرفًا كالثاني مشددًا.

المواضع التي وقع فيها الخلاف بين حفص وشعبة

أدغم شعبة:

1 النون في الواو إدغامًا بغنة في:

---

(1) سورة القيامة الآية رقم (27).

(2) سورة المطففين الآية رقم (14).

(3) متن الشاطبية، فرش سورة البقرة.

(4) سورة الحاقة الآية رقم (28-29).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أ ﴿ يسٓ ۝١ وَٱلۡقُرۡءَانِ ٱلۡحَكِيمِ ۝٢ ﴾.

ب ﴿ نٓۚ وَٱلۡقَلَمِ وَمَا يَسۡطُرُونَ ۝١ مَآ أَنتَ بِنِعۡمَةِ رَبِّكَ بِمَجۡنُونٖ ۝٢ ﴾

تدريب (1)

ما الفرق بين الإدغام الصغير والإدغام الكبير؟

2 والذال في التاء إذا وقع قبل الذال خاء: نحو:

- ﴿ ٱتَّخَذۡتُمُ ﴾، ﴿ أَخَذۡتُ ﴾ سواء مفردة أو جمع.

تدريب (2)

أذكُر أمثلة على ذلك:

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

وحفص يخالف شُعبَة فيظهر كل ذلك.

قال الإمام الشاطبي:

وَياسِينَ أظْهِرْ عنْ فَتى حَقُّهُ بَدَا ... ونون
اتَخَذْتُم ... أَخَذْتُمْ وَفِي الإِفْرَادِ عاشَرَ دَغْفَلاَ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط 1

أقرأ الآيات الآتية برواية حفص وأخرى بشُعبَة مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل السكت.

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ مَنۜ رَاقٖ﴾[1]

قال الله تعالى: ﴿كَلَّاۖ بَلۜ رَانَ عَلَىٰ قُلُوبِهِم مَّا كَانُواْ يَكۡسِبُونَ﴾[2]

نشاط 2

أقرأ الآيات الآتية برواية حفص وأخرى بشُعبَة مطبقا ما تعلمته في أصل الإظهار والإدغام.

قال الله تعالى: ﴿يسٓ ۝١ وَٱلۡقُرۡءَانِ ٱلۡحَكِيمِ﴾[3]

قال الله تعالى: ﴿نٓۚ وَٱلۡقَلَمِ وَمَا يَسۡطُرُونَ﴾[4]

قال الله تعالى: ﴿فَأَخَذۡتُهُمۡۖ فَكَيۡفَ كَانَ عِقَابِ﴾[5]

---

(1) سورة القيامة: الآية 27.
(2) سورة المطففين: 14.
(3) سورة يس: الآيتان 1- 2.
(4) سورة القلم: الآيتان 1- 2.
(5) سورة غافر: الآية 5.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أُعرّف السكت .

س2 : إلام أشار الشاطبي في قوله :

وَسَكْتَةُ حَفْصٍ دُونَ قَطْعٍ لَطِيفَةٌ ... عَلَى أَلِفِ التَّنْوِينِ فِي عِـــوَجًا بَـلاَ

وَفِي نُونِ مَنْ رَاقٍ وَمَرْقَـدِنَا وَلاَ ... مِ بَلْ رَانَ وَالْبَـاقُونَ لاَ سَكْتَ مُوصَلاَ

س3 : أذكُر موضع الاتفاق بين شُعبَة وحفص في باب السكت .

س4 : أُعرّف الإدغام لغة واصطلاحًا .

س5 : أذكُر مواضع الإدغام عند شُعبَة .

مصادر

1 فتح الوصيد في شرح القصيد ، لعلم الدين السخاوي .

2 كنز المعاني في شرح حرز الأماني ، لشعلة الموصلي .

3 كنز المعاني في شرح حرز الأماني ووجه التهاني ، لإبراهيم الجعبري .

4 البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة ، لعبدالفتاح القاضي .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مهارات حياتية

مما
يؤثر في المستمعين
لتلاوة كتاب الله عز وجل ويشد
انتباههم العناية بقطع الصوت زمنًا دون
زمن الوقف عادة من غير تنفس في مواضيع
محددة وهو ما يسمى بالسكت، في غير موضعه
فيؤثر في المستمع سلبًا ويقطع عليه المعاني.
ومن المهارات الحياتية التي ينبغي حرص الإنسان
عليها العناية بما يكثر وقوعه فيضبطه
بطريقة فيها إبداع وجودة، والإظهار في
كتاب الله عز وجل.

إثراء

- قال ابن الجزري: الصحيح أن السكت مقيد بالسماع والنقل فلا يجوز إلا فيما صحت الرواية به لمعنى مقصود بذاته. وذهب ابن سعدان فيما حكاه عن أبي عمرو، وأبو بكر بن مجاهد فيما حكاه عنه أبو الفضل الخزاعي إلى أنه جائز في رؤوس الآي مطلقًا حالة الوصل لقصد البيان وحمل بعضهم الحديث الوارد على ذلك وإذا صح حمل ذلك جاز. والله أعلم.

- قال ابن أبي مريم: إنما وقع الإدغام في كلام العرب، لأن الكلمة إذا كانت حروفها مختلفة كان أخفّ على لسانهم من أن يكون البعض من حروفها مختلفاً والبعض متفقًا، وذلك أنه إذا وقع في كلمة حرفان مِثلان ثَقُل على المتكلم من جهة أنه إذا تَرَك مخرج حرف وعاد إليه كان بمنزلة من قطع مسافة ثم رجع القَهقرى، وهذا ثقيل عندهم، فإذا أمكن أن ينبو اللسان عنهما نَبْوة واحدة كان أسهل من تحريكهما بحركتين مع اتفاقهما، والإدغام إنما يكون في حرفين مثلين يكون الأول منهما ساكنًا والثاني متحركًا، وقد يكون في حرفين متقاربين يقلب أحدهما إلى جنس الآخر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 31

الإمالة

ماذا سنتعلم

1. تعريف الإمالة.
2. المواضع التي وقع الخلاف فيها بين حفص وشعبة في باب الإمالة.

تمهيد

من سعة لغة العرب أنهم يلفظون الحرف الواحد على عدّة أشكال، فمن ذلك (الألف) يلفظون بها ألفًا مفتوحة، وممالة إمالة كبرى، وممالة إمالة صغرى. فجاء القرآن بهذه اللغات الثلاث.

الإمالة

لغة: انحراف في الشيء إلى جانب منه.

اصطلاحًا: أن تنحو بالفتحة نحو الكسرة وبالألف نحو الياء كثيرًا.

تنبيهات

1. حروف الإمالة الثلاثة عند العرب "الألف، والراء، وهاء التأنيث".
2. الألف وهاء التأنيث لا يتمكن من إمالتهما إلا بإمالة الحرف الذي قبلهما.
3. الهاء لا تمال إلا في الوقف.
4. الراء والألف تمال في الوقف والوصل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المواضع التي وقع الخلاف فيها بين حفص وشعبة في باب الإمالة

● أمال **حفص** كلمة واحدة فقط وهي: ﴿مَجۡرٖىٰهَا﴾ بهود.

قال الإمام الشاطبي[1]:

وَمَا بَعْدَ رَاءٍ شَاعَ حُكْمًا وَحَفْصُهُمْ ... يُوَالِي بِمَجْرَاهَا وَفي هُودَ أُنْزِلاَ

وخالفه **شعبة** فلم يملها، لأنه يقرأها بضم الميم وفتح الراء هكذا ﴿مُجۡرَىٰهَا﴾.

● **كلمات انفرد بإمالتها شُعبَة دون حفص:**

1 أمال الراء والهمزة من ﴿رِءۡيَا﴾ وصلًا ووقفًا إذا جاء بعدها حرف متحرك نحو: ﴿رِءۡيَا كَوۡكَبٗا﴾[2].

قال الإمام الشاطبي:

وَحَرْفَيْ رَأَى كُلاًّ أَمِلْ مُزْنَ صُحْبَةٍ

2 أمال الراء فقط وصلًا، والراء والهمزة وقفًا إذا جاء بعدها ساكن نحو: ﴿رَءَا ٱلشَّمۡسَ بَازِغَةٗ رَّءَا ٱلۡقَمَرَ﴾[3]، [4].

قال الإمام الشاطبي:

وَقَبلَ السُّكُونِ الرَّا أَمِلْ فِي صَفاَ

3 أمال الكلمات القرآنية الآتية:

أ ﴿رَمَىٰ﴾[5].

ب ﴿أَعۡمَىٰ﴾ في الإسراء.

ج ﴿سُوًى﴾[6] وقفًا.

د ﴿سُدًى﴾[7] وقفًا.

---

(1) باب الفتح والإمالة وبين اللفظين.
(2) سورة الأنعام الآية رقم (76).
(3) سورة الأنعام الآية رقم (78).
(4) سورة الأنعام الآية رقم (77).
(5) سورة الأنفال الآية رقم (17).
(6) سورة طه الآية رقم (58).
(7) سورة القيامة الآية رقم (36).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قال الإمام الشاطبي :

رَمى صُحْبَةٌ أَعْمَى فِي الإِسْراءِ ثَانِيًا ... سِوَى وَسُدًى فِي الْوَقْفِ عَنْهُمْ تَسَبُّلاِ

4 أمال ﴿بِمَارِ﴾.

قال الإمام الشاطبي :

وَهَارٍ رَوَى مُرْوٍ بِخُلْفٍ صَدٍ حَلاَ

5 أمال ﴿بَل رَّانَ﴾ مع ملاحظة إدغام اللام في الراء.

قال الإمام الشاطبي :

وَقُلْ صُحْبَةٌ بَلْ رَانَ وَاصْحَبْ مُعَدَّلاَ

6 أمال ﴿وَنَـَٔا﴾ في الإسراء بإمالة الهمزة.

قال الإمام الشاطبي :

نَأَى شَرْعُ يُمْنٍ بِاخْتِلاَفٍ وَشُعْبَةٌ ... في الاِسْرَا

7 أمال ﴿أَدْرَىٰكَ﴾ كيفما وقعت.

8 أمال حروف (حي طهر) في أوائل السور.

تدريب

أذكُر أمثلة على ذلك:

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قال الإمام الشاطبي:

وَإِضْجَاعُ رَا كُلِّ الْفَوَاتِحِ ذِكْرُهُ ... حِمًى غَيْرَ حَفْصٍ طَاوَيَا صُحْبَةٌ وَلاَ

وَكَمْ صُحْبَةٍ يَا كَافِ وَالْخُلْفُ يَاسِرٌ ... وَهَا صِفْ رِضًى حُلْوًا وَتَحْتَ جَنًى حَلاَ

شَفَا صَادِقًا حم مُخْتَارُ صُحْبَةٍ ... وَبَصْرٍ وَهُمْ أَدْرَى وَبِالْخُلْفِ مُثِّلاَ

نشاط

أقرأ الكلمات القرآنية الآتية برواية حفص وأخرى بشُعبَة مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصل الإمالة.

﴿هَارٍ﴾[1]، ﴿مَجْرِيهَا﴾[2]، ﴿رَءَا﴾[3]، ﴿طَسَمَ﴾[4]، ﴿سُدًى﴾[5]، ﴿وَنَـَٔا﴾[6].

التقويم

س1: أُعرّف الإمالة لغة واصطلاحًا.

س2: كم حروف الإمالة؟ أذكُرها.

س3: أربُط بين العامود (أ)، بما يتناسب مع العامود (ب) فيما يأتي:

	(أ)		(ب)
1	﴿رِءَا كَوْكَبًا﴾		وَقَبْلَ السُّكُونِ الرَّا أَمِلْ فِي صَفَا
2	﴿هَارٍ﴾		وَقُلْ صُحْبَةٌ بَلْ رَانَ وَاصْحَبْ مُعَدَّلاَ
3	﴿رِءَا ٱلشَّمْسَ﴾		وَحَرْفَيْ رَأَى كُلاً أَمِلْ مُزْنَ صُحْبَةٍ
4	﴿بَل رَّانَ﴾		وَهَارٍ رَوَى مُرْوٍ بِخُلْفٍ صَدٍ حَلاَ

(1) سورة التوبة: الآية 109.
(2) سورة هود: الآية 41.
(3) سورة الأنعام: الآية 77.
(4) سورة الشعراء: الآية 1.
(5) سورة القيامة: الآية 36.
(6) سورة الإسراء: الآية 83.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر

1. إبراز المعاني من حرز الأماني، لأبي شامة المقدسي.
2. الإضاءة في بيان أصول القراءة، لعلي الضباع.

مهارات حياتية

مما
يؤثر في الآخرين
إتقان التلاوة وجودة الأدراء
ومراعاة الكلمات القرآنية التي انفردت
عن غيرها في النطق ومن هذا الباب
الإمالة.

إثراء

الإمالة هي ضد الفتح ولهذا عبر عنها بعضهم بالكسر.

وهي ضربان:

أحدهما: الكبرى وهي المرادة عند الإطلاق. وحَدُّها: النطق بألف منصرفة إلى الكسر كثيرا.

والثاني: الصغرى ويعبر عنها بالتقليل وبين بين. وحدّها النطق بألف منصرفة إلى الكسر قليلا.

والبطح والإضجاع وهما عبارتان قديمتان عن الإمالة الكبرى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 32

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الراءات واللامات

ماذا سنتعلم

1. تعريف التفخيم.
2. تعريف الترقيق.
3. من أحكام الراءات.
4. من أحكام اللامات.

تمهيد

1. قال تعالى: ﴿ وَٱسْتَغْفِرْ لِذَنۢبِكَ ﴾، ﴿ وَٱرْكَعُواْ مَعَ ٱلرَّٰكِعِينَ ﴾ اقرأ الآيتين السابقتين، ولاحظ نطقك في حرف الراء.
2. قال تعالى: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ كَانَ عَلِيمًا حَكِيمًا ﴾، ﴿ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ ﴾ اقرأ الآيتين السابقتين، ولاحظ نطقك في لفظ الجلالة.

تعريف التفخيم والترقيق

يدور الحكم في الراء واللام عند القراء بين التفخيم والترقيم.

فالتفخيم لغة: التغليظ والتسمين والتضخيم، وكلها بمعنى واحد.

واصطلاحًا: ضخامة الصوت عند النطق بالحرف فيمتلئ الفم بصداه، فيكون الحرف في المخرج مفخمًا وفي الصفة قويًا.

والترقيق لغةً: التنحيف والتضعيف.

واصطلاحًا: نحافة الصوت عند النطق بالحرف فلا يمتلئ الفم بصداه، فيكون الحرف نحيفًا في المخرج، رقيقًا في الصفة.

من أحكام الراءات عند الإمام عاصم

1. الأصل في تفخيم أو ترقيق الراء هو الحركة؛ فإذا كانت مفتوحة أو مضمومة فخمت، وإذا كانت مكسورة رققت.
2. ترقق الراء إذا كانت ساكنة وقبلها حرف مكسور كسرًا لازمًا متصل بها في كلمتها. نحو: ﴿ فِرْعَوْنَ ﴾ ﴿ مِرْيَةٍ ﴾ ﴿ فَٱغْفِرْ لَنَا ﴾.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

قال الإمام الشاطبي :

وَلاَ بُدَّ مِنْ تَرْقِيقِهاَ بَعْدَ كَسْرَةٍ ... إِذَا سَكَنَتْ ياَ صَاحِ لِلسَّبْعَةِ المَلا

3 تُفَخّم الـراء إذا وقعت قبل حـرف الاستعلاء المجموعة في قولك « قظ خص ضغط » نحو: ﴿ وَإِرْصَادًا ﴾ ﴿ مِرْصَادًا ﴾ ﴿ قِرْطَاسٍ ﴾ ﴿ فِرْقَةٍ ﴾.

قال الإمام الشاطبي :

وَمَا حَرْفُ الاِسْتِعْلاَءُ بَعْدُ فَراؤُهُ ... لِكُلِّهِمُ التَّفْخِيمُ فِيهاَ تَذَلَّلاَ

وَيَجْمَعُهاَ قِظْ خُصَّ ضَغْطٍ

4 تُفَخّم الراء إذا وقعت بعد كسر عارض متصل، نحو: ﴿ ٱرْكَعُواْ ﴾، أو بعد كسر عارض منفصل، نحو: ﴿ أَمِ ٱرْتَابُوٓاْ ﴾ ﴿ إِنِ ٱرْتَبْتُمْ ﴾.

قال الإمام الشاطبي :

وَمَا بَعْدَ كَسْرٍ عَارِضٍ أَوْ مُفَصَّلٍ ... فَفَخِّمْ فَهذاَ حُكْمُهُ مُتَبَذِّلاَ

من أحكام اللامات عند الإمام عاصم

1 الأصل في اللام الترقيق لأنها حرف استفال، نحو: ﴿ ذَٰلِكَ ﴾ ﴿ تِلْكَ ﴾.

2 ترقق اللام من اسم الله تعالى إن وقع قبلها كسر، نحو: ﴿ بِسْمِ ٱللَّهِ ﴾ ﴿ مَّا يَفْتَحِ ٱللَّهُ ﴾، وتُفَخّم إن وقع قبلها فتح أو ضم، نحو: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ ﴾ ﴿ عَبْدُ ٱللَّهِ ﴾.

قال الإمام الشاطبي :

وَكُلٌّ لَدَى اسْمِ اللهِ مِنْ بَعْدِ كَسْرَةٍ ... يُرَقِّقُهَا حَتَّى يَرُوقَ مُرَتَّلاَ

كَمَا فَخَّمُوهُ بَعْدَ فَتْحٍ وَضَمَّةٍ ... فَتَمَّ نِظَامُ الشَّمْلِ وَصْلًا وَفَيْصَلاَ

نشاط

أقرأ الكلمات القرآنية الآتية بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصلي الراءات واللامات.

﴿ هَارٍ ﴾ (1)، ﴿ مِرْيَةٍ ﴾ (2)، ﴿ وَإِرْصَادًا ﴾ (3)، ﴿ قِرْطَاسٍ ﴾ (4)، ﴿ ٱرْكَعُواْ ﴾ (5)، ﴿ إِنِ ٱرْتَبْتُمْ ﴾ (6)، ﴿ بِسْمِ ٱللَّهِ ﴾ (7)، ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ ﴾ (8).

(1) سورة التوبة: الآية 109.
(2) سورة هود: الآية 109.
(3) سورة التوبة: الآية 107.
(4) سورة الأنعام: الآية 7.
(5) سورة الحج: الآية 77.
(6) سورة المائدة: الآية 106.
(7) سورة الفاتحة: الآية 1.
(8) سورة البقرة: الآية 26.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1: أُعرّف التَّفخِيم والترقيق اصطلاحًا.

س2: أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

1) الأصل في تفخيم أو ترقيق الراء هو الحركة ( )
2) الأصل في اللام التفخيم ( )
3) تُفَخّم الراء إذا وقعت بعد كسر عارض متصل ( )
4) تُفَخّم اللام من اسم الله تعالى إن وقع قبلها كسر ( )
5) تُرَقَّق الراء إذا وقعت قبل حرف الاستعلاء ( )

مصادر

1. الشمعة المضيئة بنشر قراءات السبعة المرضية، للطبلاوي.
2. تقريب المعاني في شرح حرز الأماني، لسيد لاشين أبو الفرح وَ خالد محمد العلمي.

مهارات حياتية

من علامات اختبار المتقن من غيره إتقان مواضع الراءات واللامات في أحوال التَّفخِيم والتَّرقِيق ومراعاة مواضعها حسب أحكامها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 33

الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط

ماذا سنتعلم

1. تعريف الوقف.
2. الأصل في الوقف على أواخر الكلم.
3. تعريف الروم.
4. تعريف الإشمام.
5. الحروف التي يقع عليها الروم والإشمام.
6. فائدة الروم والإشمام.
7. الوقف على مرسوم الخط.

تمهيد

تأمل الآيتين الآتيتين:

قال تعالى: ﴿ وَإِنِ ٱمۡرَأَةٌ ﴾

قال تعالى: ﴿ ٱمۡرَأَتَ نُوحٖ وَٱمۡرَأَتَ لُوطٖ ﴾

س: ماذا لاحظت فيهما؟

الوقف على أواخر الكلم

تعريف الوقف:

لغة: الكف والحبس والمنع.

اصطلاحا: قطع الصوت عن القراءة زمنًا يتنفس فيه بنية استئناف القراءة.

ما الأصل في الوقف على أواخر الكلم؟

الأصل في الوقف أن يكون بإسكان الحرف الموقوف عليه، فيتجرد الحرف بعد سكونه من الحركة التي كان مُشَكَّلًا بها.

قال الإمام الشاطبي:

وَالإِسْكَانُ أَصْلُ الْوَقْفِ وَهْوَ اشْتِقَاقُهُ ... مِنَ الْوَقْفِ عَنْ تَحْرِيكِ حَرْفٍ تَعَزَّلاَ

وللإمام عاصم مذهبان آخران في الوقف على أواخر الكلم هما:

1. الرَوْم 2. الإشمام

قال الإمام الشاطبي:

وَعِنْدَ أَبِي عَمْرٍو وَكُوفِيِّهِمْ بِهِ ... مِنَ الرَّوْمِ وَالإِشْمَامِ سَمْتٌ تَجَمَّلاَ

1. الرَوْم:

تعريفه: تضعيفك الصوت بالحركة حتى يذهب بذلك معظم صوتها.

فتسمع صوتًا خفيًا يسمعه القريب المُنصِتْ لقراءتك.

قال الإمام الشاطبي:

وَرَوْمُكَ إِسْمَاعُ المُحَرَّكِ وَاقِفًا ... بِصَوْتٍ خَفِيٍّ كُلَّ دَانٍ تَنَوَّلاَ

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

2. الإشمام

تعريفه: ضم الشفتين بُعَيدَ النطق بالحرف الأخير من الكلمة من غير صوت وبدون تراخٍ.
ويستفيد من ذلك المُبصِر المتابع لقراءتك.
قال الإمام الشاطبي:

وَالاِشْمَامُ إِطْبَاقُ الشِّفَاهِ بُعَيْدَ مَا ... يُسَكَّنُ لاَ صَوْتٌ هُنَاكَ فَيَصْحَلاَ

فائدة الروم والإشمام:

من فوائد الوقف بالروم أو الإشمام:

1. معرفة نوع الحركة في حال الوصل عندما نقف عليها. وهذا لمن كان بحضرته مستمع.
2. الإشارة إلى حركة الإعراب عند خشية الالتباس نحو: ﴿إِنَّمَا يَخْشَى ٱللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ ٱلْعُلَمَٰٓؤُا۟﴾[1]، ﴿وَٱلْحَبُّ ذُو ٱلْعَصْفِ وَٱلرَّيْحَانُ ﴿١٢﴾﴾[2]، ﴿ذُو ٱلْعَرْشِ ٱلْمَجِيدُ ﴿١٥﴾﴾[3].

الحروف التي يقع عليها الروم والإشمام:

يقع الروم والإشمام في الكلمة المضمومة والمرفوعة، إضافة إلى أن الروم يقع في الكلمة المجرورة والمكسورة.
ويمتنع وقوعهما في الكلمة المفتوحة والمنصوبة.
قال الإمام الشاطبي:

وَفِعْلُهُمَا في الضَّمِّ وَالرَّفْعِ وَارِدٌ ... وَرَوْمُكَ عِنْدَ الْكَسْرِ وَالْجَرِّ وُصِّلاَ
وَلَمْ يَرَهُ في الْفَتْحِ وَالنَّصْبِ قَارِئٌ



تدريب

أضع علامة (√) أمام الحكم المناسب للحركة

الحركة / الحكم	الفتحة	الضمة	الكسرة
الروم			
الاشمام			
الاسكان			

(1) سورة فاطر الآية رقم (28).
(2) سورة الرحمن الآية رقم (12).
(3) سورة البروج الآية رقم (15).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوقف على مرسوم الخط

مرسوم الخط:

هو خط المصحف الذي انتخبه الصحابة بأمر عثمان بن عفان رضي الله عنه مما كتب بين يدي رسول الله ﷺ .

مذهب الإمام عاصم في الوقف على مرسوم الخط:

اتباع الرسم في الوقف، سواء أكان الوقف اختياريا أو اضطراريًا . فيقف بالهاء على ﴿ رَحْمَةً ﴾ وبالتاء على ﴿ رَحْمَتَ ﴾ [1].

قال الإمام الشاطبي :

وَكُوفِيُّهُمْ وَالْمَازِنِيُّ وَنَافِعٌ ... عُنُوا بِاتِّبَاعِ الْخَطِّ فِي وَقْفِ الاِبْتِلاَ

نشاط

أقرأ الكلمات القرآنية بقراءة الإمام عاصم مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصلي الوقف على أواخر الكلم ومرسوم الخط.

﴿ فِطْرَتَ ﴾ [2]، ﴿ ٱلْعَرْشِ ﴾ [3]، ﴿ ٱلْمَجِيدُ ﴾ [4]، ﴿ رَحْمَةٍ ﴾ [5]، ﴿ رَحْمَتِ ﴾ [6]، ﴿ نِعْمَةَ ﴾ [7]، ﴿ نِعْمَتَ ﴾ [8].

---

(1) سورة الأعراف الآية رقم (56) .
(2) سورة الروم : الآية 30 .
(3) سورة يوسف : الآية 100 .
(4) سورة البروج : الآية 15 .
(5) سورة آل عمران : الآية 159 .
(6) سورة مريم : الآية 2 .
(7) سورة المائدة : الآية 20 .
(8) سورة فاطر : الآية 3 .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1 : أُعرّف ما يأتي اصطلاحا :

أ- الوقـــــــف :

ب- الـــــــروم :

ج- الاشـــمام :

د- مرسوم الخط :

س2 : أضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :

1) يقع الروم في الكلمة المضمومة والمرفوعة والمجرورة والمكسورة ( )

2) يقع الإشمام في الكلمة المفتوحة والمنصوبة ( )

3) من فوائد الوقف بالروم أو الإشمام : الإشارة إلى حركة الاعراب عند خشية الالتباس ( )

س3 : أُحدّد الشاهد من الشاطبية على :

1) الأصل في الوقف على أواخر الكلم بإسكان الحرف الموقوف عليه .

2) مذهب الإمام عاصم في الوقف اتباع الرسم .

مصادر

1. البداية والنهاية، لابن كثير .
2. تذكرة الحفاظ، للذهبي .

مهارات حياتية

من
جمال القراءة
المؤثرة في المستمع إتقان
مواضع الروم والإشمام
والوقف على مرسوم
الخط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 34

ياءات الإضافة - ياءات الزوائد

ماذا سنتعلم

1. تعريف ياء الإضافة.
2. ضابط ياء الإضافة.
3. مواضع ياءات الإضافة التي وقع فيها الخلاف بين حفص وشُعبَة.
4. تعريف ياءات الزوائد.
5. الفروق بين ياءات الإضافة وياءات الزوائد.
6. مواضع الخلاف بين شُعبَة وحفص في باب ياءات الزوائد.

تمهيد

س1: هل يمكن أن تبدل حرف الياء في (نفسي) حرف كاف؟ ولماذا؟

س2: ما الفرق بين اليائين في هاتين الكلمتين ﴿وَجْهِىَ﴾ و ﴿فَمَآ ءَاتَىٰنِۦَ ٱللَّهُ﴾؟

تعريف ياء الإضافة

هي ياء زائدة دالة على المتكلم.

وتتصل ياءات الإضافة بالاسم نحو ﴿نَفْسِىٓ ـ ذِكْرِى﴾ والفعل نحو ﴿فَطَرَنِى ـ لَيَحْزُنُنِىٓ﴾ والحرف نحو ﴿لِىَ ـ إِنِّىٓ﴾.

ضابط يُعرف به ياء الإضافة

هو: أن تُدخل الهاء أو الكاف على الكلمة، فإن استقامت فهي ياء إضافة، فتقول في (إنّي): إنّكَ إنَّهُ.

مواضع الياءات التي وقع فيها الخلاف بين حفص وشعبة

- أسكن شُعبَة الياء في الكلمات الآتية:

1. ﴿مَّعِى﴾ حيث وقعت، نحو ﴿مَعِىَ أَبَدًا﴾ و ﴿مَّعِى مِنَ﴾.
2. ﴿وَأُمِّىٓ إِلَٰهَيْنِ﴾[1]، ﴿يَدِىٓ إِلَيْكَ﴾[2]، ﴿أَجْرِىَ إِلَّا﴾ حيثما وقعت.
3. ﴿وَجْهِى﴾[3][4]، ﴿بَيْتِى﴾ حيثما وقعت.
4. ﴿لِى﴾ في سورة الكافرون، ﴿وَلِىَ فِيهَا﴾[5]، ﴿وَمَا كَانَ لِى﴾ حيثما وقعت، ﴿وَلِىَ نَعْجَةٌ﴾[6].

---

(1) سورة المائدة الآية رقم (116).
(2) سورة المائدة الآية رقم (28).
(3) سورة آل عمران الآية رقم (20).
(4) سورة الأنعام الآية رقم (79).
(5) سورة طه الآية رقم (18).
(6) سورة ص الآية رقم (23).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

● أسكن حفص الياء وفتحها شُعبَة في الكلمات الآتية:

1 ﴿عَهۡدِي ٱلظَّٰلِمِينَ﴾ [1].

2 ﴿بَعۡدِيٓ ٱسۡمُهُۥ﴾ [2].

تعريف ياءات الزوائد

هي: ياءات متطرّفة زائدة في التلاوة على الرَّسْم.

نحو ﴿أَكۡرَمَنِ﴾ [3] و﴿أَهَٰنَنِ﴾ [4]

الفروق بين ياءات الإضافة وياءات الزوائد

فرَّق العلماء بين ياءات الإضافة وياءات الزوائد بفروق ثلاثة:

الأول: أن ياءات الإضافة ثابتة في رسم المصاحف، بخلاف ياءات الزوائد.

ولذا قال الإمام الشاطبي [5]:

وَدُونَكَ يَاءَاتٍ تُسَمّى زَوَائِدَا ... لأَنْ كُنَّ عَنْ خَطِّ المَصَاحِفِ مَعْزِلا

الثاني: أن ياءات الإضافة زائدة على الكلمة فلا تكون لامًا لها أبدًا، فهي كهاء الضمير وكافه. وياءات الزوائد تكون أصلية وزائدة فتجيء لامًا للكلمة نحو ﴿يَسۡرِ﴾ [6] و﴿يَوۡمَ يَأۡتِ﴾ [7] و﴿ٱلدَّاعِ﴾ [8] و﴿ٱلۡمُنَادِ﴾ [9].

الثالث: أن الخلاف في ياء الإضافة دائر بين الفتح والإسكان؛ وفي الزوائد دائر بين الحذف والاثبات.

---

(1) سورة البقرة الآية رقم (124).
(2) سورة الصف الآية رقم (6).
(3) سورة الفجر الآية رقم (15).
(4) سورة الفجر الآية رقم (16).
(5) متن الشاطبية، باب ياءات الزوائد ص34.
(6) سورة الفجر الآية رقم (4).
(7) سورة هود الآية رقم (105).
(8) سورة القمر الآية رقم (6).
(9) سورة ق الآية رقم (41).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مواضع الخلاف بين شعبة وحفص في ياءات الزوائد

الآية	حفص	شعبة
﴿ يَٰعِبَادِ لَا خَوۡفٌ ﴾ (1)	حذف الياء وصلًا ووقفًا ﴿ يَٰعِبَادِ لَا خَوۡفٌ ﴾	أثبت الياء مع فتحها وصلًا، وإسكانها وقفًا، فيقرأها ﴿يَٰعِبَادِىَ لَا خَوۡفٌ ﴾
﴿ فَمَآ ءَاتَىٰنِۦَ ﴾ (2)	له الوجهان وقفا: الحذف والإثبات يثبت الياء مفتوحة وصلًا ﴿ فَمَآ ءَاتَىٰنِۦَ ﴾	حذف الياء وصلًا ووقفًا، فيقرأها ﴿فَمَآءَاتَىٰنِ ﴾

نشاط 1

أقرأ الكلمات القرآنية برواية حفص وأخرى بشُعبَة مُطبّقًا ما تعلّمتُه في أصلي ياءات الإضافة وياءات الزوائد:

﴿ وَلِيَ دِينِ ﴾، ﴿وَلِيَ نَعۡجَةٞ ﴾، ﴿ يَٰعِبَادِ لَا خَوۡفٌ ﴾، ﴿عَهۡدِي ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾، ﴿ءَاتَىٰنِۦَ ٱللَّهُ ﴾ .

نشاط 2

بالتعاون مع مجموعتي أُقارن بين الكلمات التالية هل هي من ياءات الإضافة أو من ياءات الزوائد.

الكلمة القرآنية	ياء إضافة	ياء زائدة
﴿وَمَنِ ٱتَّبَعَنِي ﴾		
﴿ إِنِّيٓ أُرِيدُ ﴾		
﴿مِنۢ بَعۡدِى ﴾		
﴿عَلَىٰٓ أَن تُعَلِّمَنِ ﴾		

(1) سورة الزخرف الآية رقم (68).
(2) سورة النمل الآية رقم (36).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

التقويم

س1. أُعرّف ياءات الإضافة.

س2. ما الضابط في معرفة ياءات الإضافة؟

س3. أنسُب القراءة لراويها فيما يأتي:

﴿ عَهۡدِي ٱلظَّٰلِمِينَ ﴾	
﴿ وَلِيَ دِينِ ﴾	
﴿ بَعۡدِيٱسۡمُهُۥٓ ﴾	
﴿ أَجۡرِيَ إِلَّا ﴾	
﴿ وَلِيَ نَعۡجَةٞ ﴾	
﴿ مَعِيَ أَبَدًا ﴾	
﴿ وَأُمِّيَ إِلَٰهَيۡنِ ﴾	

س4. أُعرّف ياءات الزوائد.

س5. أذكُر الفروق بين ياءات الزوائد وياءات الإضافة.

س6. أُوضّح كيفية القراءة لشُعبَة وحفص في الكلمات الآتية:

الآية	كيفية القراءة لشعبة	كيفية القراءة لحفص
﴿ يَٰعِبَادِ لَا خَوۡفٞ ﴾		
﴿ فَمَآ ءَاتَىٰنِۦَ ٱللَّهُ ﴾		

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مصادر

1. التيسير في القراءات السبع، للداني.
2. حرز الأماني ووجه التهاني، للشاطبي.
3. إبراز المعاني من حرز الأماني، لأبي شامة المقدسي.
4. الإضاءة في بيان أصول القراءة، لعلي الضباع.

مهارات حياتية

مما يساعد على التفوق الدراسي والعلمي في حياة الطالب ضبط المختلف والمشتبه والفروق بينهما ومن هذا الباب ضبط الفروق بين ياءات الزوائد

إثراء

- في ياء الإضافة أربع لغات:

1. فتح الياء على أصل الكلمة.
2. إسكانها تخفيفًا.
3. إثبات الهاء بعد الياء.
4. الحذف.

تقول هذا غلاميَ قد جاء.. وغلاميْ.. وغلامِيَهْ.. وغلامْ.

- قال الإمام الداني:

والياء قد تجدها محذوفة ... في الرسم في أمكنة معروفة
ويأؤها أصلية وزائدة ... وشرح ذا زيادة وفائدة
وحذفها من سائغ اللغات ... سمعها قوم من الأثبات
وللأئمة الرواة فيها ... مذاهب ثلاثة أحكيهاَ
إثباتها في الوصل والوقوف ... وذاك في البعض من الحروف
والحذف في الحالين والإثبات ... في الوصل، وهي كلها لغات
وكل ذا يضبط بالرواية ... عمن سما وبلغ النهاية

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الدرس 35

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الكلمات الفرشية

ماذا سنتعلم

1. تعريف الفرش.
2. الكلمات المطردة التي خالف فيها شُعبَة حفصاً.

تمهيد

- كم مرة ذُكرت كلمة ﴿ ٱلْغُيُوبِ ﴾ في القرآن الكريم؟
- اذكرها:

تعريف الفرش

هو النشر والبسط، وهي الكلمات المختلف فيها بين القراء المنثورة في سور القرآن من غير قاعدة غالبًا، كـ ﴿ صَلَوَٰتِهِمْ ﴾ تختلف قراءتها عن قراءة: ﴿ صَلَاتِهِمْ ﴾.

الكلمات الفرشية في سور القرآن الكريم التي وقع الخلاف فيها بين شُعبَة و حفص كثيرة، منها

الكلمة قرآنية	رواية حفص	رواية شُعبَة	الشاهد من الشاطبية
﴿ ٱلْبُيُوتَ ﴾ سواء عرفت بأل أو غير معرفة بأل	ضم الباء ﴿ ٱلْبُيُوتَ ﴾	كسر الباء ﴿ ٱلْبِيُوتَ ﴾	وَكَسْرُ بُيُوتٍ وَالْبُيُوتُ يُضَمُّ عَنْ حِمى جِلَّةٍ[1]
﴿ تَذَكَّرُونَ ﴾	خفف الذال ﴿ تَذَكَّرُونَ ﴾	شدد الذال ﴿ تَذَّكَّرُونَ ﴾	وَتَذَّكَّرُونَ الْكُلُّ خَفَّ عَلَى شَذَا[2]

(1) متن الشاطبية، فرش سورة البقرة.
(2) متن الشاطبية، فرش سورة الأنعام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الكلمة قرآنية	رواية حفص	رواية شُعبَة	الشاهد من الشاطبية
﴿ تَلْقَفُ ﴾	إسكان اللام وتخفيف القاف ﴿ تَلْقَفُ ﴾	فتح اللام وتشديد القاف ﴿ تَلَّقَفُ ﴾	وَفِي الْكُلِّ تَلْقَفْ خِفُّ حَفْصٍ [1]
﴿ خُطُوَٰتِ ﴾	ضم الطاء ﴿ خُطُوَٰتِ ﴾	أسكن الطاء ﴿ خُطْوَٰتِ ﴾	وَحَيْثُ أَتَي خُطُوَاتُ الطَّاءُ سَاكِنٌ وَقُلْ ضَمُّهُ . . . [2]
﴿ رَءُوفٌ ﴾	أثبت الواو ﴿ رَءُوفٌ ﴾	حذف الواو ﴿ رَؤُفٌ ﴾	وَرَءُوفٌ قَصْرُ صُحْبَتِهِ حَلاَ [3]
﴿ رِضْوَٰنَ ﴾	كسر الراء ﴿ رِضْوَٰنَ ﴾	ضم الراء ﴿ رُضْوَٰنَ ﴾، ماعدا الموضع الثاني من سورة المائدة: ﴿ أَفَمَنِ ٱتَّبَعَ رِضْوَٰنَ ٱللَّهِ ﴾	وَرِضْوَانٌ اضْمُمْ غَيْرَ ثَانِي الْعُقُودِ كَ ... سْرَهُ صَحَّ [4]
﴿ زَكَرِيَّآ ﴾	حذف الهمزة ﴿ زَكَرِيَّآ ﴾	زاد همزة بعد الألف ﴿ زَكَرِيَّآءَ ﴾	وَقُلْ زَكَرِيَّا دُونَ هَمْزٍ جَمِيعِهِ صحابَ [5]
﴿ وَعُيُونٍ ﴾	ضم حرف العين ﴿ وَعُيُونٍ ﴾	كسر حرف العين ﴿ وَعِيُونٍ ﴾	وَضَمَّ الْغُيُوبِ يَكْسِرَانِ عُيُونًا الْ عُيُونِ شُيُوخًا دَانَهُ صُحْبَةٌ مِلاَ [5]
﴿ ٱلْغُيُوبِ ﴾	ضم حرف الغين ﴿ ٱلْغُيُوبِ ﴾	كسر حرف الغين ﴿ ٱلْغِيُوبِ ﴾	

(1) متن الشاطبية، فرش سورة الأعراف .
(2) متن الشاطبية، فرش سورة البقرة .
(3) متن الشاطبية، فرش سورة البقرة .
(4) متن الشاطبية، فرش سورة آل عمران .
(5) متن الشاطبية، فرش سورة آل عمران .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الكلمة قرآنية	رواية حفص	رواية شُعبَة	الشاهد من الشاطبية
﴿مُبَيِّنَةٍ﴾ ﴿مُبَيِّنَتٍ﴾	كسر الياء ﴿مُبَيِّنَةٍ﴾ ﴿مُبَيِّنَتٍ﴾	فتح الياء ﴿مُبَيَّنَةٍ﴾ ﴿مُبَيَّنَتٍ﴾	وَفي الْكُلِّ فَافْتَحْ يَا مُبَيِّنَةٍ دَنَا ... صَحِيحًا وَكَسْرُ الْجَمْعِ كَمْ شَرَفًا عَلاَ (1)
﴿مِتُّ﴾ ﴿مِتْنَا﴾ ﴿مِتُّمْ﴾	كسر الميم ﴿مِتُّ﴾ ﴿مِتْنَا﴾ ﴿مِتُّمْ﴾	ضم الميم ﴿مُتُّ﴾ ﴿مُتْنَا﴾ ﴿مُتُّمْ﴾	وَمِتُّمْ وَمِتْنَا مُتَّ فِي ضَمٍّ كَسْرِهَا ... صَفَا (2)
﴿مَكَانَتِكُمْ﴾ ﴿مَكَانَتِهِمْ﴾	حذف الألف على الإفراد ﴿مَكَانَتِكُمْ﴾ ﴿مَكَانَتِهِمْ﴾	زاد ألفا بعد النون على الجمع ﴿مَكَانَتِكُمْ﴾ ﴿مَكَانَتِهِمْ﴾	مَكَانَاتِ مَدَّ النُّونَ فِي الْكُلِّ شَعْبَةٌ (3)
﴿ٱلْمَيِّتَ﴾	شدد الياء ﴿ٱلْمَيِّتَ﴾	أسكن الياء وخففها ﴿ٱلْمَيْتَ﴾	وَفي بَلَدٍ مَيْتٍ مَعَ المَيْتِ خَفَّفُوا ... صَفَا (4)
﴿نُّوحِيٓ﴾	بالنون وكسر الحاء وياء بعدها ﴿نُّوحِيٓ﴾	بالياء وفتح الحاء وألف بعدها ﴿يُوحَىٰٓ﴾	وَيُوحى إِلَيْهِمْ كَسْرُ حَاءِ جَمِيعِهَا ... وَنُونٌ عُلًا يُوحى إِلَيْهِ شَذًا عَلاَ (5)
﴿يَٰبُنَيَّ﴾	فتح الياء ﴿يَٰبُنَيَّ﴾	كسر الياء ﴿يَٰبُنَيِّ﴾ ماعد موضع سورة هود ﴿يَٰبُنَيَّ ٱرْكَب﴾	وَفَتْحُ يَا ... بُنَيِّ هُنَا نَصٌّ وَفِي الْكُلِّ عُوِّلاَ

(1) متن الشاطبية، فرش سورة المائدة.
(2) متن الشاطبية، فرش سورة النساء.
(3) متن الشاطبية، فرش سورة آل عمران.
(4) متن الشاطبية، فرش سورة الأنعام.
(5) متن الشاطبية، فرش سورة آل عمران.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



التقويم

س1: أُعرّف الفرش.

س2: أنسُب القراءة لراويها، مع ذكر الشاهد من الشاطبية.

﴿ يُخۡرِجُ ٱلۡحَيَّ مِنَ ٱلۡمَيِّتِ وَيُخۡرِجُ ٱلۡمَيِّتَ مِنَ ٱلۡحَيِّ ﴾	
﴿ ذِكۡرُ رَحۡمَتِ رَبِّكَ عَبۡدَهُۥ زَكَرِيَّآ ۝٢ ﴾	
﴿ أَفَلَا تَذَكَّرُونَ ﴾	
﴿ بِٱلۡمُؤۡمِنِينَ رَءُوفٞ رَّحِيمٞ ﴾	
﴿ وَيَقُولُ ٱلۡإِنسَٰنُ أَءِذَا مَا مُتُّ لَسَوۡفَ أُخۡرَجُ حَيّٗا ﴾	
﴿ فَإِذَا هِيَ تَلۡقَفُ مَا يَأۡفِكُونَ ﴾	
﴿ قُلۡ يَٰقَوۡمِ ٱعۡمَلُواْ عَلَىٰ مَكَانَتِكُمۡ ﴾	

مهارات حياتية

مما ينمي الثروة اللغوية لدى الطالب حفظ الأمثلة والشواهد الكثيرة، ومنها الكلمات المُطَّردة التي خالف فيها شُعبَةٌ حفصًا

مصادر

1. فتح الوصيد في شرح القصيد، لعلم الدين السخاوي.
2. كنز المعاني في شرح حرز الأماني، لشعلة الموصلي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الدرس 36

أحكام في قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم

ماذا سنتعلم

أحكام في قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم.

تمهيد

نسمع كثيرا من أئمة مساجدنا مَنْ يقرأ لحفص عن عاصم بقصر المد المنفصل بمقدار حركتين، نحو قوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ﴾، وهذه القراءة لم ترد في طريق الشاطبية، وإنما جاءت من طريق طيبة النشر.

هل يترتب على القراءة بها أحكام تلزم القارئ الإتيان بها؟

أحكام في قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم

هذه بعض الأحكام التي يجب مراعاتها لمن يقرأ لحفص من طريق الحمامي عن الولي عن الفيل عن عمرو بن الصباح عن حفص من كتاب «المصباح الزاهر في القراءات العشر البواهر» لأبي الكرم المبارك بن الحسن الشهرزوري، وهذا الطريق من طرق (طيبة النشر في القراءات العشر) لابن الجزري:

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

م	القراءة	من طريق الشاطبية	من طريق طيبة النشر
1	المد المنفصل	التوسط بمقدار أربع أو خمس حركات	القصر بمقدار حركتين
2	المد المتصل	التوسط بمقدار أربع أو خمس حركات	التوسط بمقدار أربع حركات
3	﴿ وَيَبْصُۜطُ ﴾ (1)	تقرأ بالسين	(يبصط) تقرأ بالصاد فقط
4	﴿ بَصۜطَةً ﴾ (2)	تقرأ بالسين	(بصطة) تقرأ بالصاد فقط
5	﴿ ٱلْمُصَيْطِرُونَ ﴾ (3)	تقرأ بالصاد والسين، وبالصاد أشهر	(المسيطرون) تقرأ بالسين فقط
6	﴿ ءَآلذَّكَرَيْنِ ﴾ (4) ﴿ ءَآلْـَٰٔنَ ﴾ (5) ﴿ ٱللَّهُ ﴾ (6) (7)	وجهان : الإبدال بالمد المشبع، أو التسهيل في الهمزة الثانية	الإبدال بالمد فقط
7	السكت في المواضع الأربعة	السكت في (عوجًا قيمًا)، (مرقدنا هذا)، (من راق)، (بل ران)	السكت أيضًا وهو في الكهف ويس والقيامة والمطففين
8	﴿ تَأۡمَنَّا ﴾ (8)	الوجهان : الإشمام، والروم	الإشمام فقط

(1) سورة البقرة الآية رقم (245).
(2) سورة الأعراف الآية رقم (69).
(3) سورة الطور الآية رقم (37).
(4) سورة الأنعام الآية رقم (143-144).
(5) سورة يونس الآية رقم (51-91).
(6) سورة يونس الآية رقم (59).
(7) سورة النمل الآية رقم (59).
(8) سورة يوسف الآية رقم (11).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

م	القراءة	من طريق الشاطبية	من طريق طيبة النشر
9	العين في ﴿كٓهيعٓصٓ﴾ (1) ﴿عٓسٓقٓ﴾ (2)	الوجهان: التوسط أربع حركات والمد 6 حركات، والطول أفضل	التوسط أربع حركات
10	﴿فِرۡقٖ﴾ (3)	الوجهان: التَّفخِيم أو التَّرقِيق	التَّفخِيم
11	﴿فَمَآ ءَاتَىٰنِۦَ﴾ (4)	وجهان وقفًا: إثبات الياء وحذفها، وفي الوصل تثبت الياء	حذف الياء فقط وقفًا
12	﴿سَلَٰسِلَاْ﴾ (5)	الوجهان وقفًا: إثبات الألف، وحذفها، وتحذف حال الوصل	حذف الألف وقفًا
13	﴿ضَعۡفٖ﴾ (6)	وجهان: جميعها تقرأ بفتح الضاد وضمها	تقرأ بفتح الضاد
14	﴿نَخۡلُقكُّم﴾ (7)	وجهان: إدغام كامل وإدغام ناقص، والأول هو المشهور	إدغام كامل

(1) سورة مريم الآية رقم (1).
(2) سورة الشورى الآية رقم (2).
(3) سورة الشعراء الآية رقم (63).
(4) سورة النمل الآية رقم (36).
(5) سورة الإنسان الآية رقم (4).
(6) سورة الروم الآية رقم (54).
(7) سورة المرسلات الآية رقم (20).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تدريب

أقرأ الآيات الآتية مرة بتوسط المنفصل، ومرة بقصر المنفصل مراعيًا الأحكام المترتبة على ذلك:

1. قال تعالى: ﴿ وَقَٰتِلُواْ فِي سَبِيلِ ٱللَّهِ وَٱعۡلَمُوٓاْ أَنَّ ٱللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٞ ٢٤٤ مَّن ذَا ٱلَّذِي يُقۡرِضُ ٱللَّهَ قَرۡضًا حَسَنٗا فَيُضَٰعِفَهُۥ لَهُۥٓ أَضۡعَافٗا كَثِيرَةٗۚ وَٱللَّهُ يَقۡبِضُ وَيَبۡصُۜطُ وَإِلَيۡهِ تُرۡجَعُونَ ٢٤٥ ﴾[1].

2. قال تعالى: ﴿ أَوَعَجِبۡتُمۡ أَن جَآءَكُمۡ ذِكۡرٞ مِّن رَّبِّكُمۡ عَلَىٰ رَجُلٖ مِّنكُمۡ لِيُنذِرَكُمۡۚ وَٱذۡكُرُوٓاْ إِذۡ جَعَلَكُمۡ خُلَفَآءَ مِنۢ بَعۡدِ قَوۡمِ نُوحٖ وَزَادَكُمۡ فِي ٱلۡخَلۡقِ بَصۜۡطَةٗۖ فَٱذۡكُرُوٓاْ ءَالَآءَ ٱللَّهِ لَعَلَّكُمۡ تُفۡلِحُونَ ٦٩ ﴾[2].

3. قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ ٱلَّذِي خَلَقَكُم مِّن ضَعۡفٖ ثُمَّ جَعَلَ مِنۢ بَعۡدِ ضَعۡفٖ قُوَّةٗ ثُمَّ جَعَلَ مِنۢ بَعۡدِ قُوَّةٖ ضَعۡفٗا وَشَيۡبَةٗۚ يَخۡلُقُ مَا يَشَآءُۖ وَهُوَ ٱلۡعَلِيمُ ٱلۡقَدِيرُ ٥٤ ﴾[3].

التقويم

س: أُوضّح كيفية القراءة للكلمات القرآنية الآتية من طريق الشاطبية ومن طريق طيبة النشر:

الكلمة القرآنية	من طريق الشاطبية	من طريق طيبة النشر
بَصۜۡطَةً		
فِرۡقٖ		
ضَعۡفٖ		

(1) سورة البقرة الآية رقم (244-245).
(2) سورة الأعراف الآية رقم (69).
(3) سورة الروم الآية رقم (54).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

إثراء

نظم الشيخ أبو خالد وليد بن إدريس المنيسي السلمي أحكام قصر المنفصل لرواية حفص عن عاصم في أبيات سماها "بهجة الأرواح في نظم أحكام رواية حفص من طريق المصباح" فقال:

لك الحمد ياربي على النعم العلا ... وأزكى صلاة للرسول مبسملا

وبعدُ فحمّاميُّ يروي عن الولي ... بقصر لتعظيم عن الفيل ناقلا

وذلك مجموع بمصباح شهرزو ... ر ثمت مروي بطيبة العلا

فمتصلا وسط وما انفصل اقصرن ... خلافا لحرزهم بعشر مسائلا

فيبصط صاد ثم بصطة مثلها ... وإن شئت كبّر في أواخرها الحلا

ولكن بسين اقرأنّ المصيطرو ... ن أشمم بتأمنّا وللروْم أهملا

وألله مع ألآن ألذكرين لا ... تسهل بل ابدلها بمدّ مطوّلا

وآتان فاحذفن إذا كنت واقفا ... سلاسل فاحذفنْ وقوفا وموصلا

وفي عين وسط ثم فرق ففخمنْ ... وضعْف بفتحة، وتمّت فهلّلا

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447