

تم تحميل وعرض المادة من

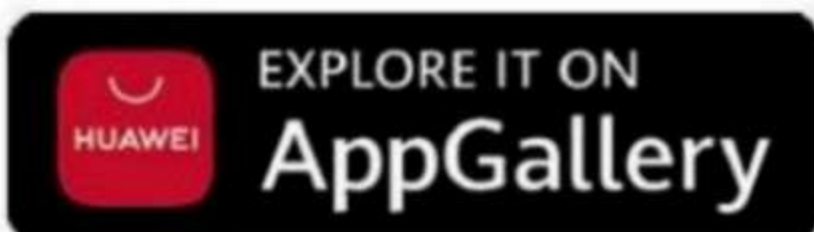
منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

المهارات الحياتية والأسرية

الصف الثاني الابتدائي

الجزء الأول من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٦ هـ

المركز الوطني للمناهج

المهارات الحياتية والأسرية: الصف الثاني الابتدائي: الجزء الأول من المقرر :
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٦ هـ.
٧٦ ص؛ ٢١ x ٢٥ سم

رقم الإيداع: ١٥٣٢٧ / ١٤٤٦

ردمك: ٦ - ٤٣ - ٨٥٢٧ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين وبعد ..

يسرنا أن نقدّم كتاب الطالب للصف الثاني الابتدائي من سلسلة مقرر المهارات الحياتية والأسرية، انسجاماً مع الأهداف الإستراتيجية لوزارة التعليم وبما يسهم في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ التي تنص على ”إكساب الطالب المعارف و المهارات والسلوكيات الحميدة ليكون ذا شخصية مستقلة تتّصف بروح المبادرة والمثابرة والقيادة“.

وقد حرصنا في تأليفه على تنوع أساليب عرضه باستخدام مصادر التعلّم المختلفة من رسوم وصور وأنشطة لإثارة التفكير، وإكساب الطالب مهارات القرن الحادي والعشرين في إطار أهداف الوحدات الدراسية.

وتتيح أنشطة التعلّم المتضمنة في هذا الكتاب الفرصة للمتعلم كي يفكر ويُحاور ويُعبر عن رأيه، ليكتسب المهارات والكفايات القابلة للتطبيق في حياته اليومية.

لقد حاولنا أن يشمل هذا الكتاب المجالات الأساسية لمقرر المهارات الحياتية والأسرية، ليكون عوناً للطالب على أن يصبح ذا شخصية متّزنة، واثقاً بنفسه، محباً لوطنه، يتصرّف التصرف السليم في المواقف والمناسبات المختلفة، ويكتسب العادات الصحيّة السليمة في غذائه ومسكنه وبيئته، ويستثمر أوقات فراغه فيما يعود عليه بالنفع والفائدة، بحيث يصبح فرداً فعالاً في بناء أسرته ومجتمعه.

كما أنه من منطلق اهتمام المملكة العربية السعودية بالأشخاص ذوي الإعاقة، والتزامها باستيفاء كافة الحقوق الممكنة لدعمهم ودمجهم في المجتمع، أدرجت مفردات بلغة الإشارة في هذا المقرر؛ لتزويد الطلاب السامعين بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية التي يؤمل أن يكون لها أثرها في كسر حاجز اللغة وتيسير عملية الاندماج، وخلق نوع من التواصل بين الطلاب السامعين والطلاب الصم.

نسأل الله عزّ وجلّ- أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه تعالى، والله من وراء القصد.

مفاتيح الكتاب

نودُّ أن ننبّه إلى أن بعض الأسئلة والأنشطة ليس لها إجابة واحدة مُحدّدة، حيث إنّ فيها مساحةٌ لإبداء الرأي ووجهات النظر، بهدف تنمية مهارات التعلُّم والتفكير ودعم الثقة بالنفس لدى المتعلِّم.

رؤية السعودية ٢٠٣٠



أنشطة فردية أو جماعية ذات علاقة بمحتوى الدرس، تُنفَّذ داخل الصف أو خارجه.



التفكير الناقد.



التفكير الإبداعي وحل المشكلات.



التواصل.



التعاون والمشاركة المجتمعية.



أسرتي العزيزة.



معلومات إثرائية.



أناشيد يسيرة تُقدِّم للمتعلِّم لتأكيد مفاهيم الدرس وإضفاء روح المرح، ولا يُطلب منه حفظها، بل تُردّد مع المعلم فقط.



إرشادات عامة.



مقياس يُحدّد مدى استيعاب الدرس وفهمه.



هيا نتعلّم لغة الإشارة.



الفهرس

الصفحة	الموضوع	الوحدة
٦	دليل الأسرة	
٩	تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ	صِحَّتِي وَسَلَامَتِي
١٤	تَرْتِيبُ الشَّعْرِ	
٢٢	آدَابُ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ	
٣٢	كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟	شَخْصِيَّتِي
٣٩	كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟	
٥٥	التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيُّ	وَقْتِي
٦٠	التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِيُّ	
٦٧	تَمَارِينُ عَامَّةٌ	





دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم، نأمل أن يكون هذا العام الدراسي مثمراً ومفيداً، لكم ولأبنائكم الأعزاء. نهدف في تعليم مقرر المهارات الحياتية والأسرية إلى إكساب أبنائنا المفاهيم العلمية، والمهارات العملية المتنوعة، والقيم النبيلة التي يحتاجونها في حياتهم اليومية، لذا نأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف. وستجدون في بعض صفحات هذا الكتاب أيقونة خاصة بكم بوصفكم أسرةً للتعلم، فيها رسالة تخصكم، ونشاط يمكنكم أن تشاركوا أبناءكم في تنفيذه. كما ضمن ملحق في نهاية كل وحدة بمفردات مترجمة بلغة الإشارة نهدف من خلالها تزويد الطلاب بحصيلة مناسبة من المفردات الإشارية لإيجاد نوع من التواصل بين أفراد المجتمع السامعين والصم.

فهرس تـضمنـ أنـشطـة إشـراك الأـسـرة في هـذا الكـتاب :

الوحدة	نوع النشاط	رقم الصفحة
الوحدة الأولى صحتي وسلامتي	تهيئة الدرس : أسرتي العزيزة .	١٥
	نشاط (أسري) .	١٧
	نشاط ختامي .	١٨
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٢٨
الوحدة الثانية شخصيتي	تهيئة الدرس : أسرتي العزيزة .	٣٩
	نشاط (أسري) .	٤٦
	نشاط ختامي .	٤٧
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٥١
الوحدة الثالثة وقتي	تهيئة الدرس : أسرتي العزيزة .	٥٦
	نشاط ختامي .	٥٨
	هيا نتعلم لغة الإشارة	٦٥



الوَحدةُ الأولى

صِحَّتِي وَسَلامَتِي

◀ تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ.

◀ تَرْتِيبُ الشَّعْرِ.

◀ آدَابُ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِياهِ.



صِحَّتِي وَسَلَامَتِي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يُوضِّحَ مَضَارَّ الْأَظْفَارِ الطَّوِيلَةِ.
- ◆ أَنْ يَسْتَنْتِجَ طَرَائِقَ مُتَنَوِّعَةً لِلْعَنَآيَةِ بِشَعْرِهِ.
- ◆ أَنْ يُعَدِّدَ بَعْضًا مِنْ آدَابِ اسْتِخْدَامِ دَوَرَاتِ الْمِيَاهِ.





تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ

لِمَ تَطُولُ الْأَظْفَارُ؟

المفاهيم الرئيسة:

• الظفر.

• التقليم.

• يَدَايَ بِأَظْفَارٍ مُقْلَمَةٍ أَجْمَلَ.

• الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ تَتَجَمَّعُ تَحْتَهَا الْأَوْسَاخُ وَتُسَبِّبُ الْأَمْرَاضَ.

• الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ مُخَالَفَةٌ لِلسُّنَّةِ النَّبَوِيَّةِ.

• أَشِيرُ إِلَى الْأَظْفَارِ الَّتِي تُشَبِّهُ أَظْفَارِي فِي الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ
وَأَذْكُرُ رَأْيِي فِيهَا:





- ◆ أَسْمِي اللَّهَ قَبْلَ الْبَدْءِ بِأَيِّ عَمَلٍ.
- ◆ أَحَاوِلْ تَقْلِيمَ أَظْفَارِي بِنَفْسِي كُلَّ أُسْبُوعٍ.
- ◆ أَقْلَمْ أَظْفَارَ يَدَيَّ وَقَدَمَيَّ بِحَذَرٍ.
- ◆ أَجْمَعُ قُصَاصَاتِ أَظْفَارِي، ثُمَّ أَضَعُهَا فِي الْقُمَامَةِ.



أَحِيطُ مِقْصَرِ الْأَظْفَارِ بِدَائِرَةٍ.



أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ.

- ◆ قَضَمُ الْأَظْفَارِ بِالْأَسْنَانِ عَادَةٌ.....





أناقش مع المعلم الصور الآتية مبيناً رأيي فيها.



تواصل



اكتب نصيحة مفيدة للعناية باليدين والقدمين.

.....

.....

التفكير الإبداعي



ماذا تتوقع أن يحدث لو لم نَقْلَمَ أظفار المولود الصغير؟



إرشادات عامة

- ◆ قَضُمُ الْأَظْفَارِ بِالْأَسْنَانِ يَنْقُلُ الْأَوْسَاحَ مِنْهَا إِلَى الْفَمِ مُبَاشَرَةً.
- ◆ الْأَظْفَارُ الطَّوِيلَةُ تُؤْذِيكَ وَتُؤْذِي الْآخَرِينَ.
- ◆ حَتَّ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَلَى تَقْلِيمِ الْأَظْفَارِ.
- ◆ طِلَاءُ الْأَظْفَارِ يَمْنَعُ وَصُولَ الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ إِلَيْهَا وَيَجْعَلُ الْوُضُوءَ غَيْرَ صَحِيحٍ.



هيا نمرح

✿ ألون الدائرة بالأخضر أمام العادات الحسنة، وألونها بالأحمر

أمام العادات السيئة:

- ☐ • صبغ الأظفار بالحناء للفتيات.
- ☐ • قضم الأظفار بالأسنان.
- ☐ • تقليم الأظفار أسبوعياً.
- ☐ • ترك الأظفار طويلة.

✿ أختار العبارة المناسبة للصورة وأكتبها:

- شكل أظفاري ومظهر يدي جميل.
- تسكن الجراثيم والأوساخ تحت الأظفار الطويلة.



.....

.....

.....



تَرْتِيبُ الشَّعْرِ

مَا الَّذِي يَجْعَلُ الشَّعْرَ جَمِيلًا؟

المفاهيم الرئيسة:

- الشَّعْر.
- التَّرتِيب.

لِتَنْظِيفِ شَعْرِي وَالْعِنَايَةُ بِهِ أَحْتَاجُ إِلَى :



شَامْبُو وَكَرِيمَاتُ مُغَذِّية



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرَسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ الْعِنَايَةِ بِشَعْرِي وَتَرْتِيْبِهِ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعُدُ بِتَنْفِيْذِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً، مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - ابْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

نشاط:



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
لِمَ نَقْصُ أَطْرَافَ الشَّعْرِ؟



◆ أحرصُ على تَمْشِيطِ شَعْرِي وَتَرْتِيْبِهِ يَوْمِيًّا.

عِنْدَ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ لَا بُدَّ أَنْ يَكُونَ شَعْرِي نَظِيفًا وَمُرْتَبًّا.



التَّفْكِيرُ الْإِبْدَاعِي



مَاذَا لَوْ ذَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ دُونَ أَنْ
أَمْشِطَ شَعْرِي؟



◆ أحرصُ على الاستحمام يوميًا بعد العودة من المدرسة، خاصة في فصل الصيف.



لَمْ يُغْسَلِ الشَّعْرُ فِي الصَّيْفِ كَثِيرًا؟



أُكْتَشِفُ الْخَطَأَ فِي كُلِّ صُورَةٍ:





◆ أحرصُ على تجفيف شعري بمنشفة بعد الاستحمام.

أسرتي العزيزة



عزيزي الأب / عزيزتي الأم، ساعدا أبناءكم على الإجابة عن السؤال الآتي:

لِمَ يُحَذَّرُ الْمُتَخَصِّصُونَ مِنْ إِهْمَالِ نَظَافَةِ الشَّعْرِ؟

.....



◆ أَلَوْنُ الشَّعْرِ مِثْلَ لَوْنِ شَعْرِي.



أَبْحَثْ عَنْ حَلٍّ لِإِزَالَةِ عِلْكَةِ التَّصَقُّتِ بِخُصْلَةٍ
مِنَ الشَّعْرِ.



.....

.....

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، أَرْشِدَا أَبْنَاءَكُمْ إِلَى أَنَّ جَمَالَ الشَّعْرِ يَدُومُ
بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى نِظَافَتِهِ وَتَرْتِيبِهِ.





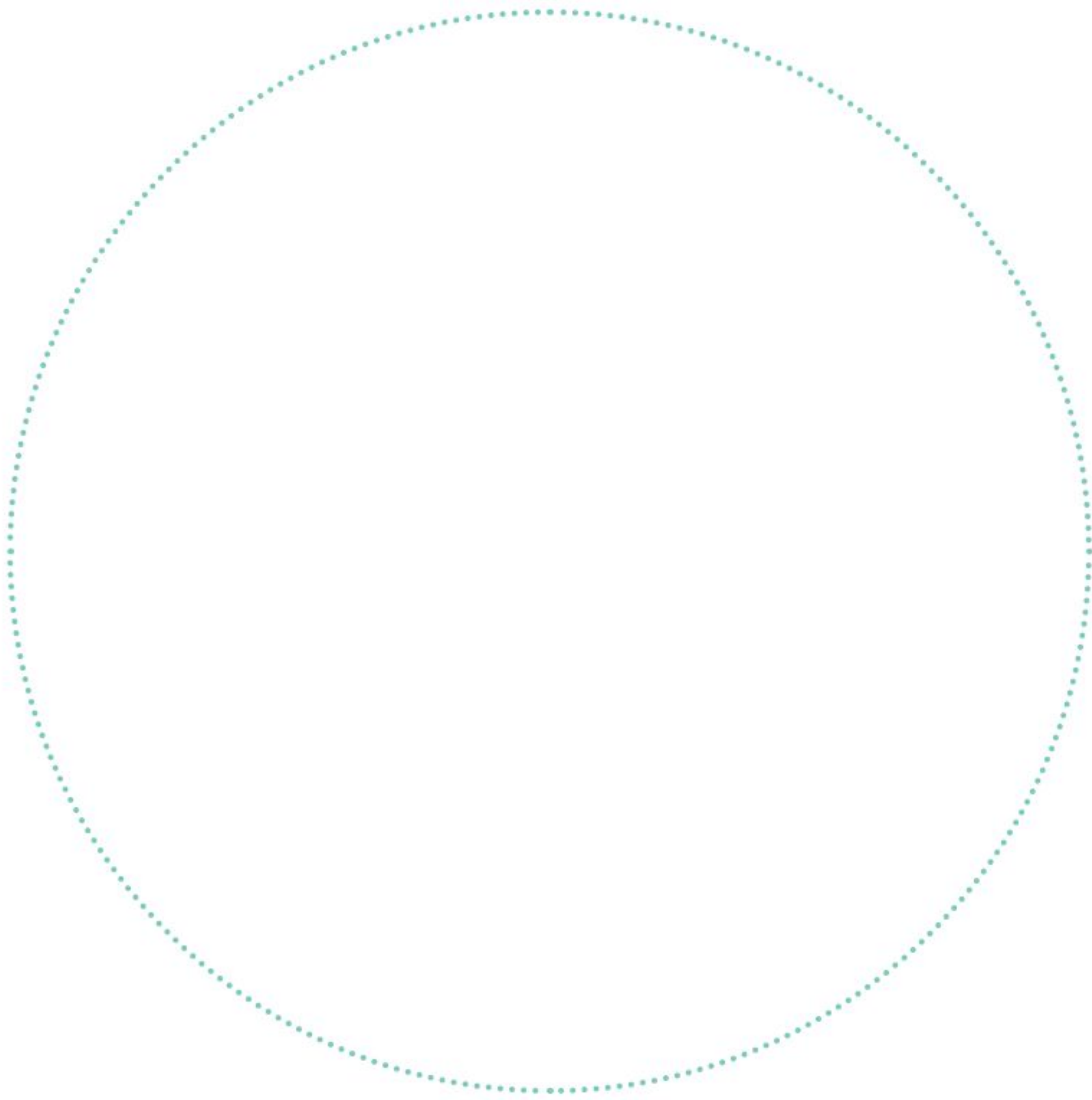
إرشادات عامة

- ◆ الشَّعْرُ نِعْمَةٌ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ فَاحْمَدِ اللَّهَ عَلَيْهَا.
- ◆ جَمَالُ الشَّعْرِ يَعْتَمِدُ عَلَى الصَّحَّةِ الْجَيِّدَةِ وَالتَّغْذِيَةِ السَّلِيمَةِ، مَعَ النِّظَافَةِ وَالْعِنَايَةِ الْكَامِلَةِ بِهِ.
- ◆ تَمْشِيطُ الشَّعْرِ بِتَقْسِيمِهِ إِلَى أَقْسَامٍ، وَالْبَدْءُ بِفَكَ عُقْدِ الشَّعْرِ، ثُمَّ يُمْشَطُ مِنَ الْأَطْرَافِ ثُمَّ يُمْشَطُ كَامِلًا.
- ◆ لِكُلِّ شَخْصٍ مِشْطٌ خَاصٌّ بِهِ.
- ◆ اسْتِعْمَالُ الزَّيْتِ لِلشَّعْرِ يُسَاعِدُ عَلَى لُيُونَتِهِ وَإِعْطَائِهِ لَمْعَةً وَجَمَالًا.
- ◆ نِظَافَةُ الشَّعْرِ تَقِي مِنَ الْإِصَابَةِ بِالْقَمَلِ.
- ◆ اسْتِخْدَامُ الْحِنَاءِ يُسَاعِدُ عَلَى تَقْوِيَةِ الشَّعْرِ.
- ◆ الشَّعْرُ يَتَضَرَّرُ عِنْدَ تَعَرُّضِهِ لِأَشِعَّةِ الشَّمْسِ فتراتٍ طَوِيلَةً وَلَا سِيَّما فِي فَصْلِ الصَّيْفِ.

أَصْلُ بِمَا يُحَقِّقُ تَرْتِيبَ شَعْرِي: ❁



أَرْسُمْ شَعْرًا مُرْتَبًّا كَمَا أُحِبُّ: 





آداب استخدام دورة المياه

لماذا من الضروري وجود دورة مياه
في كل بيت؟

المفاهيم الرئيسة:

• دورة المياه.

• قضاء الحاجة.

فائدة دورات المياه

أكملُ دعاءَ دخول دورة المياه :
(اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَالْخَبَائِثِ).





أَكْتُبْ آدَابَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ مُسْتَرْشِدًا بِالصُّوَرِ الْآتِيَةِ:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.





أَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْمُنَاسِبَ لِلصُّورَةِ.

غُفْرَانِكَ

بِسْمِ اللَّهِ

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.





أَلَوْنُ الدَّائِرَةِ تَحْتَ رَمْزِ دَوْرَةِ مِيَاهِ النِّسَاءِ بِلَوْنٍ
وَرْدِيٍّ، وَتَحْتَ رَمْزِ دَوْرَةِ مِيَاهِ الرِّجَالِ بِلَوْنٍ أَزْرَقٍ:



مِنَ الْأَخْطَاءِ الشَّائِعَةِ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ:

أَحَدُ الْخَطَأِ فِي الصُّورَةِ.



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ تَرْشِيدَكَ
لَا سَتَهْلَاكِ الْمَاءَ
هُوَ إِسْهَامٌ مِنْكَ فِي
الْبِرْنَامِجِ الْوِطْنِيِّ
لِكِفَاءَةِ وَتَرْشِيدِ
الْمِيَاهِ.



أَشْطَبُ الْحُرُوفِ الْمُتَشَابِهَةِ؛ لِأَحْصِلَ عَلَى حُرُوفِ
الْكَلِمَةِ الضَّائِعَةِ، وَأُكْمِلُ بِهَا الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ:

إِيَّاكَ وَ الْمَاءِ.

هـ ط س ص د ع ر س ص ط ع



إرشادات عامة

- ◆ لا تدخل دورة المياه ومعك طعام أو شيء كُتب عليه اسم الله.
- ◆ احرص على نظافة دورات المياه بعد استعمالها؛ لأنها وضعت لك ولغيرك.
- ◆ دورات المياه القادرة تُسبب انتقال كثير من الأمراض.
- ◆ احرص على إغلاق باب دورة المياه عند دخولك.



١ أَرْقُمُ آدَابَ اسْتِخْدَامِ دَوَرَاتِ الْمِيَاهِ:

- | | |
|--|---|
| ☐ ذِكْرُ دُعَاءٍ مَا قَبْلَ الدُّخُولِ. | ☐ الدُّخُولُ بِالرَّجْلِ الْيُسْرَى. |
| ☐ غَسْلُ الْيَدَيْنِ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ. | ☐ الْإِسْتِتَارُ عِنْدَ قَضَاءِ الْحَاجَةِ. |
| ☐ ذِكْرُ دُعَاءِ الْخُرُوجِ. | ☐ الْخُرُوجُ بِالرَّجْلِ الْيُمْنَى. |

٢ أَسَاعِدْ فَيَصْلًا عَلَى الدُّخُولِ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ:

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ
الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ.





وَحْدَةُ صَحَّتِي وَسَلَامَتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا
قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الْوَحْدَةُ الثَّانِيَّةُ

شَخْصِيَّتِي

كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟
كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟



الْأَهْدَافُ يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أَنْ يَصِفَ التَّصَرُّفَ السَّلِيمَ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ.
- ◆ أَنْ يُمَيِّزَ التَّصَرُّفَاتِ السَّلِيمَةَ مِنَ الْخَاطِئَةِ إِذَا مَرَضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ.
- ◆ أَنْ يُجِيدَ التَّصَرُّفَ عِنْدَ زِيَارَةِ الْمَرِيضِ.



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟

أَتَحَدَّثُ عَنْ أَوَّلِ يَوْمِ التَّحَقُّتِ فِيهِ بِالْمَدْرَسَةِ

المفاهيم الرئيسة:

- الصديق.
- الخجل.
- الحياء.

أُقَابِلُ كَثِيرًا مِنَ الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

• ما اسمُ مُعَلِّمِكَ فِي الْعَامِ الْمَاضِي؟

• ما اسمُ أَوَّلِ صَدِيقٍ تَعَرَّفْتَ عَلَيْهِ؟

أَسْتَقْبِلُ الْعَدِيدَ مِنَ الْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ وَأَزُورُهُمْ

أَرْحِّبُ بِالضُّيُوفِ فِي مَنْزِلِنَا وَأَقُولُ لَهُمْ:

-
-



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ عِنْدَ مُقَابَلَةِ الْآخَرِينَ؟

التعاون والمشاركة المجتمعية



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أَكْمِلُ التَّصَرُّفَ السَّلِيمَ وَالْخَطَأَ وَنَتَائِجُهُمَا فِي الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ

١. أَبْتَسِمُ لِلْآخَرِينَ.

٢.

٣. أَشَارِكُهُمْ فِي اللَّعِبِ.

٤.

٥. أَنْظُرُ فِي وَجْهِ الْمُتَحَدِّثِ وَلَا أَقَاطِعُهُ.

٦. أَنَادِيهِمْ بِأَسْمَائِهِمْ بِاحْتِرَامٍ.

النَّتِيجَةُ

١. شَخْصِيَّةٌ اجْتِمَاعِيَّةٌ.

٢. مَحْبُوبٌ مِنْ

٣. مُحَاوِرٌ



التَّصَرُّفُ الْخَطَأُ

١. لَا أُسَلِّمُ وَلَا أَرُدُّ السَّلَامَ.
٢. لَا أُضْغِي لَكَلَامِهِمْ وَلَا أَنْتَبِهَ لِلْمُتَحَدِّثِ.
٣. لَا أَتَكَلَّمُ وَأَلْتَزِمُ الصَّمْتَ.
٤.

النَّتِيجَةُ

١. شَخْصِيَّةٌ انْطَوَائِيَّةٌ.
٢. الْمَيْلُ إِلَى اعْتَزَالِ النَّاسِ.
٣. الْاِتِّصَافُ بِالْخَجَلِ غَيْرِ الْمَرْغُوبِ فِيهِ.





من علامات الخجل:

١. تعرُّق اليدين.
٢. الارتباك والتلعثم عند الكلام.
٣. عدم القدرة على الدُّخول في المكان الذي فيه الضيوف.



اختر ما تراه مناسباً كي تُساعد طالباً يعاني من الخجل:



- ☐ أشاركه اللعب.
- ☐ أكثر الحديث معه.
- ☐ أعرفه على أكبر عدد من الأصدقاء.
- ☐ أفعل جميع ما تقدّم.



أَتَجَنَّبُ الْخَجَلَ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- عِنْدَ السُّؤَالِ عَنْ أَمْرٍ مِنْ أُمُورِ الدِّينِ.
- عِنْدَ سُؤَالِ الْمُعَلِّمِ عَمَّا تَعَذَّرَ عَلَيَّ فَهْمُهُ.
- عِنْدَ مَعْرِفَةِ إِجَابَةٍ لَمْ أَتَأَكَّدْ مِنْ صِحَّتِهَا.
- عِنْدَ نَصِيحَتِي لِمَنْ يُخْطِئُ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

- ◆ دِينُنَا يَحْتُنِي عَلَى الْحَيَاءِ؛ لِأَنَّهُ مِنَ الْإِيمَانِ.
- ◆ الْخَجَلُ لَيْسَ الْحَيَاءُ.
- ◆ كَثْرَةُ الْأَصْدِقَاءِ وَالتَّعَاوُنُ مَعَهُمْ يُسَاعِدُ عَلَى التَّغْلِبِ عَلَى الْخَجَلِ.
- ◆ الْخَجَلُ الزَّائِدُ قَدْ يَتَحَوَّلُ إِلَى خَوْفٍ.
- ◆ الْحَيَاءُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْأَنْبِيَاءِ وَالصَّحَابَةِ وَالتَّابِعِينَ.



هَيَّا نَمْرَحْ

أَلَوْنُ الصِّفَاتِ الَّتِي أَتَصِفُ بِهَا

خَجُول

مَرَح

مُتَعَاوِن

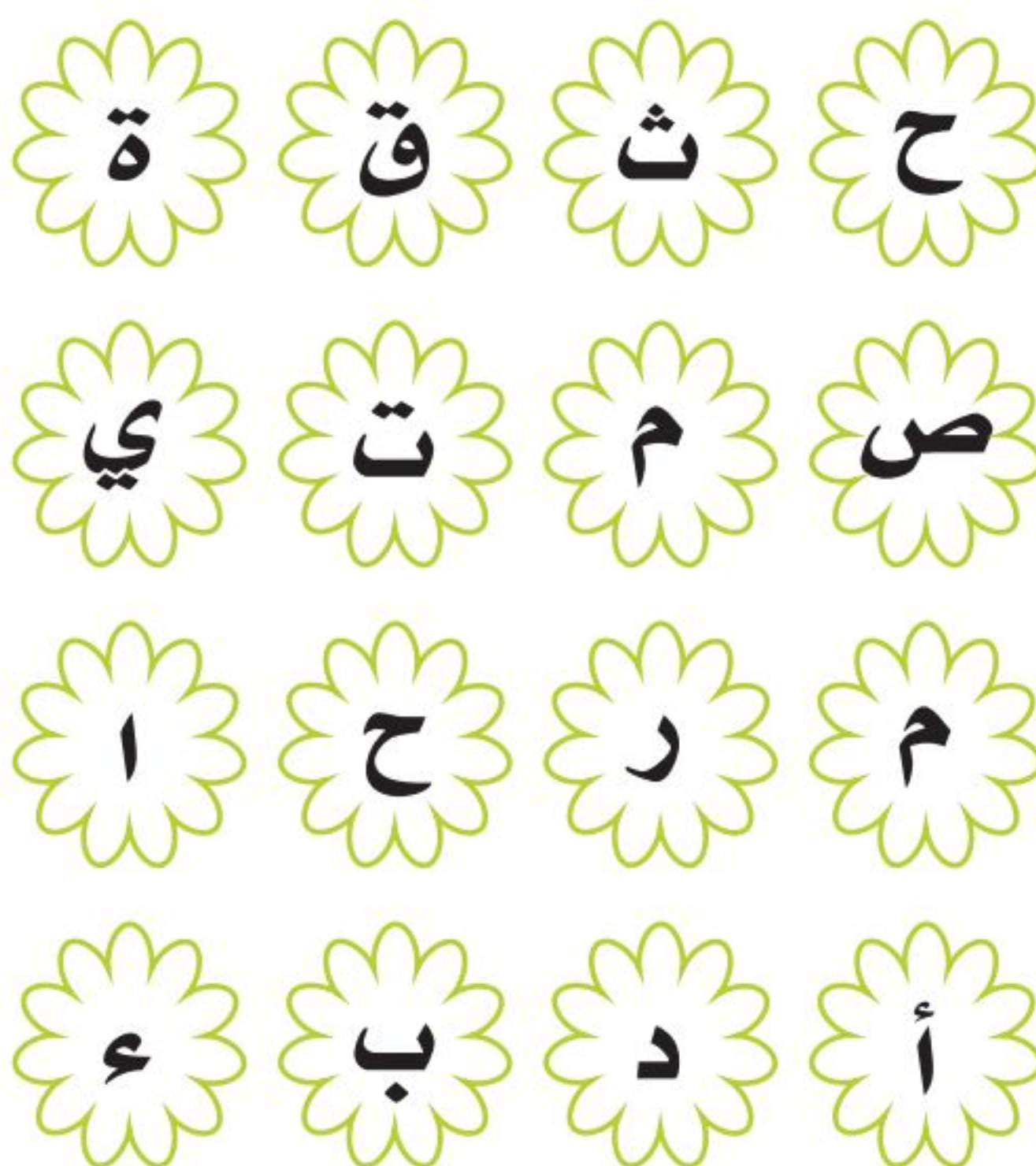
اجْتِمَاعِي

مُحِبُّوب

مُنْعَزِل

❁ أَشْطَبُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ مِنَ الْجَدْوَلِ لِأَصِلَ إِلَى أَحْرَفِ كَلِمَةٍ تَدُلُّ عَلَى سُلُوكٍ
مَرْغُوبٍ فِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمُسْتَطِيلِ لِأُكْمِلَ بِهَا الْعِبَارَةَ الْمَطْلُوبَةَ، وَأَدْعُو
الطُّلَابَ لِلتَّحَلِّيِّ بِهَذَا السُّلُوكِ.

ثِقَّة - مَرَح - صَمْت - أَدَب



أَنْ مِنَ الْإِيمَانِ.



كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟

ماذا يَحْتَاجُ الْمَرِيضُ؟

المفاهيم الرئيسة:

- الإزعاج.
- المرض المُعدي.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ دَرْسٍ جَدِيدٍ أَتَعَلَّمُ فِيهِ كَيْفِيَّةَ التَّصَرُّفِ إِذَا مَرِضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ، وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعُدُ بِتَنْفِيزِهِ مَعًا، مَعَ وَاكِفِ الْحُبِّ / ابْنُكُمْ / ابْنُكُمْ.



نشاط:

عَزِيزِي الْأَبَّ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمَا عَلَى إِكْمَالِ الْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ:
يَحْتَاجُ الْمَرِيضُ إِلَى:

١.

٢.



◆ كَيْفَ أَتَصَرَّفُ إِذَا مَرَضَ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ؟

ما الفَضِيلَةُ الَّتِي يَدْعُو إِلَيْهَا الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ؟

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِذَا عَادَ الْمَرِيضَ جَلَسَ عِنْدَ رَأْسِهِ ثُمَّ قَالَ سَبْعَ مَرَّاتٍ: أَسْأَلُ اللَّهَ الْعَظِيمَ رَبَّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ أَنْ يَشْفِيكَ»^(١).

التَّصَرُّفُ السَّلِيمُ

١. أَسَاعِدُهُ وَلَا أَزْعِجُهُ.
٢. أَتَجَنَّبُ اسْتِخْدَامَ أَدْوَاتِهِ.
٣. لَا أَقْتَرِبُ مِنْهُ إِذَا كَانَ مَرَضُهُ مُعْدِيًا.
٤. أَذْكُرُهُ بِمَوْعِدِ الدَّوَاءِ.
٥. أَسَاعِدُهُ فِي تَنْظِيفِ غُرْفَتِهِ وَتَعْقِيمِهَا.
٦. أَدْعُو لَهُ بِالشِّفَاءِ اقْتِدَاءً بِالرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

النتيجة

- تَحَسُّنُ حَالَةِ الْمَرِيضِ.
- إِحْسَاسُ الْمَرِيضِ بِالْحُبِّ الْأُسْرِيِّ.
- عَدَمُ انْتِقَالِ الْمَرَضِ لِلْآخَرِينَ (بِإِذْنِ اللَّهِ).



(١) أخرجه النسائي في ((السنن الكبرى)) (١٠٨٨٢)

التصرف الخاطئ

١. أزعجه وقت راحته.
٢. أعبت بالأدوية.
٣. أستخدم أدواته.
٤. أقترب من المريض المصاب بمرض معد.

النتيجة

- تأخر شفاء المريض؛ لعدم حصوله على القسط الكافي من الراحة.
- الإصابة بالمرض المعد.





أَضَعُ عَلاَمَةً ✓ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهَا
• يَرْتاحُ الْمَرِيضُ فِي:



• يَذْهَبُ الْمَرِيضُ إِلَى:



• يَصْرِفُ الْمَرِيضُ الدَّوَاءَ مِنْ:



♦ أرتب الأحداث الآتية وفقاً لتسلسلها القصصي،
وأضع لها عنواناً، ثم أكتبه في المكان المخصص له:

عنوان القصة:

- ذهب إلى الطبيب وكتب له الدواء.
- تماثل للشفاء.
- اعتنت به أسرته.
- غاب عن المدرسة.
- تناول الدواء حسب إرشادات الطبيب.
- نام في الفراش.
- مرض سُعُودً وارتفعت حرارته.
- صرف الدواء من الصيدليّة.



◆ أقيم نفسي هل تصرفت تصرفاً سليماً مع المريض، أضع إشارة ✓ أمام التصرف الصحيح:

الإشارة	التصرف
	لا أزعجه.
	أتجنب الاقتراب منه والتكلم معه.
	لا أستعمل أدواته وأدويته.
	أدعو له بالشفاء.
	أساعده إذا احتاج للمساعدة.

إذا حصلت على ثلاث إشارات ✓ أو أكثر فأنا أتصرف بطريقة صحيحة مع المريض.



◆ نَقُومُ بِزِيَارَةِ الْمَرِيضِ لِكَسْبِ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ وَإِدْخَالِ السُّرُورِ إِلَى نَفْسِهِ وَالتَّخْفِيفِ عَنْهُ.



◆ أَحِطْ بِدَائِرَةِ الْهَدِيَّةِ الَّتِي تُفَضِّلُ تَقْدِيمَهَا لِأَخِيكَ الصَّغِيرِ فِي أَثْنَاءِ مَرَضِهِ، وَلِمَ تُفَضِّلُهَا دُونَ غَيْرِهَا؟



أَتَحَدَّثُ عَنْ يَوْمِ مَرَضَتُ فِيهِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عِبَارَةَ شُكْرِ
وَأَمْتِنَانِ لِمَنْ سَاعَدَنِي عَلَى الْوُصُولِ إِلَى الشِّفَاءِ بِإِذْنِ اللَّهِ.



التفكير الناقد



ما المَرَضُ الذي يُصَابُ بِهِ مُعْظَمُ النَّاسِ فِي فَصْلِ الشَّتَاءِ؟

.....

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عزيزي الأب/ عزيزتي الأم، أُرْشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا فِي الْبَحْثِ عَنْ آيَةٍ فِي سُورَةِ
الشُّعَرَاءِ تَوْضُحُ أَنَّ اللَّهَ سَبْحَانَهُ وَتَعَالَى هُوَ الشَّافِي مِنَ الْأَمْرَاضِ، قَالَ تَعَالَى:

[.....] ﴿ الشُّعَرَاءُ: ﴾



إذا شُفيَ المريضُ وأمره الطبيبُ بالتَّوقُّفِ عَنْ تَنَاوُلِ الدَّوَاءِ، فَيَجِبُ عَلَيْهِ التَّخَلُّصُ مِنْ أَدْوِيَّتِهِ.

السَّبَب

عَدَمُ التَّخَلُّصِ مِنْ أَدْوِيَةِ الْمَرِيضِ بَعْدَ شِفَائِهِ.

النتيجة

.....

.....

.....



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / الْأُمَّ، أَرَشِدَا أَبْنَاءَ كَمَا إِلَى رَفْعِ الْأَدْوِيَةِ فِي مَكَانٍ بَعِيدٍ عَنْ مُتَنَاوَلِ أَيْدِي الْأَطْفَالِ.



إرشادات عامة

- ◆ المريض بحاجة إلى الراحة فلا تُزعجه.
- ◆ مُساعدة المريض واجبٌ أُسْرِي حَتَّى عَلَيْهِ دِينُنَا الإسلامي.
- ◆ الأمُّ والأب يعتنيان بالمريض ويهتمان به فلا تتضايق أو تنزعج إذا انشغلا عنك.
- ◆ استِخدامُ أدوية المريض قد ينقلُ لك العدوى، فاحذر من استِخدامها.
- ◆ تناولُ أدوية المريض دون استِشارة الطبيب أمرٌ خطيرٌ، حتَّى لو أُصِبتَ بنفسِ المَرَضِ.
- ◆ التَّخلُّصُ مِنَ الأدوية بعد شفاء المريض أمرٌ ضروري.



هيا نمرح

● أحيطُ بدائرة الأمراض المُعدية



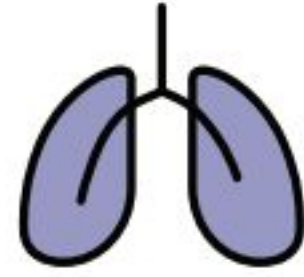
جُدريُّ الماء
(العنقز)



الزُّكام



ألمُّ الأسنان



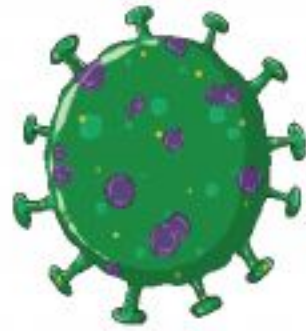
السُّعال



الكُسُور



المَغص



كُورُونَا (COVID-19)



إنْفِلُونزَا الطُّيُور

● أَصِلُ الدُّعَاءَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهُ:



(سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا
هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ).



(اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ
وَالْخَبَائِثِ).



(لَا بَأْسَ، طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ).





وَحْدَةُ شَخْصِيَّتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ
- بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكِفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.



المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

الْوَحْدَةُ الثَّالِثَةُ

وَقْتِي

◀ التَّقْوِيمُ الْهَجْرِيّ.

◀ التَّقْوِيمُ الْمِلَادِيّ.



التَّقْوِيمُ الْمِيلَادِي

التَّقْوِيمُ الْهَجْرِي



وَقْتِي

الأهداف

يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ فِي نِهَآيَةِ الْوَحْدَةِ:

- ◆ أن يَسْتَتِجَ الْمَقْصُودَ بِالتَّقْوِيمِ.
- ◆ أن يُعَلِّلَ سَبَبَ تَسْمِيَةِ التَّقْوِيمِ بِالْهَجْرِيِّ.
- ◆ أن يَذْكُرَ فَوَائِدَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ.
- ◆ أن يُحَدِّدَ أَوْقَاتَ الصَّلَاةِ عَلَى وَرَقَةِ التَّقْوِيمِ.
- ◆ أن يُمَيِّزَ بَيْنَ التَّقْوِيمِ الْمِيلَادِيِّ وَالتَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ.
- ◆ أن يُصَنِّفَ الشُّهُورَ الْمِيلَادِيَّةَ وَفَقًّا لِفُصُولِ السَّنَةِ.



التقويم الهجري

فيم يستعمل التقويم؟

المفاهيم الرئيسة:

- التقويم
- الهجري



- * بالتقويم نعرف اليوم والتاريخ.
- * يرمز للسنة الهجرية بحرف (هـ) والسنة الميلادية بحرف (م).
- * التقويم الهجري هو التقويم المعتمد في بلادنا.



(١) ﴿إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ﴾

أَمَلًا الْفَرَاغَ فِيمَا يَأْتِي:

فِي الْعَامِ الْهَجْرِيِّ شَهْرًا، وَتَارِيخُ الْيَوْمِ هُوَ / / ١٤٠٥ هـ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ: أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ وَحْدَةٍ جَدِيدَةٍ أَتَعَلَّمُ فِيهَا كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ التَّقْوِيمِ السَّنَوِيِّ فِي مَعْرِفَةِ أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَالْمَوَاسِمِ وَهَذَا نَشَاطٌ نَسْعَدُ بِتَنْفِيزِهِ أُسْرَةً وَاحِدَةً مَعَ وَافِرِ الْحُبِّ - إِبْنُكُمْ / ابْنَتُكُمْ.

نشاط:

عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ، سَاعِدَا أَبْنَاءَكُمْ عَلَى الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ الْآتِي:
لِمَ سُمِّيتِ السَّنَةُ قَمَرِيَّةً (هَجْرِيَّةً) بِهَذَا الْاسْمِ؟

لِلتَّقْوِيمِ أَشْكَالٌ مُتَعَدَّةٌ:



٢٧ مارس (٣) 2025		 الخميس THU		٢٧ رمضان (٩) ١٤٤٦ هـ		
عشاء	مغرب	عصر	ظهر	إشراق	فجر	الليلة / الوقت
٨:٣١	٦:٣٢	٣:٥٢	١١:١٦	٦:١٨	٥:٠٢	مكة المكرمة
٨:٣٦	٦:٣٦	٣:٥٥	١١:١٧	٦:١٨	٥:٠٠	الرياض
٨:٤٠	٦:٤٠	٣:٥٧	١١:١٩	٥:٥٠	٤:٣٩	بغداد
٨:٤٤	٦:٤٤	٣:٥٨	١١:٢٠	٦:٠٠	٤:٣٨	القاهرة
٨:٤٨	٦:٤٨	٣:٥٩	١١:٢١	٦:٠٠	٤:٣٧	المنامة
٨:٥٢	٦:٥٢	٣:٥٩	١١:٢٢	٦:٠١	٤:٣٦	بغداد
٨:٥٦	٦:٥٦	٣:٥٩	١١:٢٣	٦:٠١	٤:٣٥	القاهرة
٨:٥٩	٦:٥٩	٣:٥٩	١١:٢٤	٦:٠٢	٤:٣٤	المنامة
٩:٠٢	٧:٠٢	٣:٥٩	١١:٢٥	٦:٠٢	٤:٣٣	بغداد
٩:٠٥	٧:٠٥	٣:٥٩	١١:٢٦	٦:٠٢	٤:٣٢	القاهرة
٩:٠٨	٧:٠٨	٣:٥٩	١١:٢٧	٦:٠٢	٤:٣١	المنامة
٩:١١	٧:١١	٣:٥٩	١١:٢٨	٦:٠٢	٤:٣٠	بغداد
٩:١٤	٧:١٤	٣:٥٩	١١:٢٩	٦:٠٢	٤:٢٩	القاهرة
٩:١٧	٧:١٧	٣:٥٩	١١:٣٠	٦:٠٢	٤:٢٨	المنامة
٩:٢٠	٧:٢٠	٣:٥٩	١١:٣١	٦:٠٢	٤:٢٧	بغداد
٩:٢٣	٧:٢٣	٣:٥٩	١١:٣٢	٦:٠٢	٤:٢٦	القاهرة
٩:٢٦	٧:٢٦	٣:٥٩	١١:٣٣	٦:٠٢	٤:٢٥	المنامة
٩:٢٩	٧:٢٩	٣:٥٩	١١:٣٤	٦:٠٢	٤:٢٤	بغداد
٩:٣٢	٧:٣٢	٣:٥٩	١١:٣٥	٦:٠٢	٤:٢٣	القاهرة
٩:٣٥	٧:٣٥	٣:٥٩	١١:٣٦	٦:٠٢	٤:٢٢	المنامة
٩:٣٨	٧:٣٨	٣:٥٩	١١:٣٧	٦:٠٢	٤:٢١	بغداد
٩:٤١	٧:٤١	٣:٥٩	١١:٣٨	٦:٠٢	٤:٢٠	القاهرة
٩:٤٤	٧:٤٤	٣:٥٩	١١:٣٩	٦:٠٢	٤:١٩	المنامة
٩:٤٧	٧:٤٧	٣:٥٩	١١:٤٠	٦:٠٢	٤:١٨	بغداد
٩:٥٠	٧:٥٠	٣:٥٩	١١:٤١	٦:٠٢	٤:١٧	القاهرة
٩:٥٣	٧:٥٣	٣:٥٩	١١:٤٢	٦:٠٢	٤:١٦	المنامة
٩:٥٦	٧:٥٦	٣:٥٩	١١:٤٣	٦:٠٢	٤:١٥	بغداد
٩:٥٩	٧:٥٩	٣:٥٩	١١:٤٤	٦:٠٢	٤:١٤	القاهرة
١٠:٠٢	٨:٠٢	٣:٥٩	١١:٤٥	٦:٠٢	٤:١٣	المنامة
١٠:٠٥	٨:٠٥	٣:٥٩	١١:٤٦	٦:٠٢	٤:١٢	بغداد
١٠:٠٨	٨:٠٨	٣:٥٩	١١:٤٧	٦:٠٢	٤:١١	القاهرة
١٠:١١	٨:١١	٣:٥٩	١١:٤٨	٦:٠٢	٤:١٠	المنامة
١٠:١٤	٨:١٤	٣:٥٩	١١:٤٩	٦:٠٢	٤:٠٩	بغداد
١٠:١٧	٨:١٧	٣:٥٩	١١:٥٠	٦:٠٢	٤:٠٨	القاهرة
١٠:٢٠	٨:٢٠	٣:٥٩	١١:٥١	٦:٠٢	٤:٠٧	المنامة
١٠:٢٣	٨:٢٣	٣:٥٩	١١:٥٢	٦:٠٢	٤:٠٦	بغداد
١٠:٢٦	٨:٢٦	٣:٥٩	١١:٥٣	٦:٠٢	٤:٠٥	القاهرة
١٠:٢٩	٨:٢٩	٣:٥٩	١١:٥٤	٦:٠٢	٤:٠٤	المنامة
١٠:٣٢	٨:٣٢	٣:٥٩	١١:٥٥	٦:٠٢	٤:٠٣	بغداد
١٠:٣٥	٨:٣٥	٣:٥٩	١١:٥٦	٦:٠٢	٤:٠٢	القاهرة
١٠:٣٨	٨:٣٨	٣:٥٩	١١:٥٧	٦:٠٢	٤:٠١	المنامة
١٠:٤١	٨:٤١	٣:٥٩	١١:٥٨	٦:٠٢	٤:٠٠	بغداد
١٠:٤٤	٨:٤٤	٣:٥٩	١١:٥٩	٦:٠٢	٣:٥٩	القاهرة
١٠:٤٧	٨:٤٧	٣:٥٩	١٢:٠٠	٦:٠٢	٣:٥٨	المنامة
١٠:٥٠	٨:٥٠	٣:٥٩	١٢:٠١	٦:٠٢	٣:٥٧	بغداد
١٠:٥٣	٨:٥٣	٣:٥٩	١٢:٠٢	٦:٠٢	٣:٥٦	القاهرة
١٠:٥٦	٨:٥٦	٣:٥٩	١٢:٠٣	٦:٠٢	٣:٥٥	المنامة
١٠:٥٩	٨:٥٩	٣:٥٩	١٢:٠٤	٦:٠٢	٣:٥٤	بغداد
١١:٠٢	٩:٠٢	٣:٥٩	١٢:٠٥	٦:٠٢	٣:٥٣	القاهرة
١١:٠٥	٩:٠٥	٣:٥٩	١٢:٠٦	٦:٠٢	٣:٥٢	المنامة
١١:٠٨	٩:٠٨	٣:٥٩	١٢:٠٧	٦:٠٢	٣:٥١	بغداد
١١:١١	٩:١١	٣:٥٩	١٢:٠٨	٦:٠٢	٣:٥٠	القاهرة
١١:١٤	٩:١٤	٣:٥٩	١٢:٠٩	٦:٠٢	٣:٤٩	المنامة
١١:١٧	٩:١٧	٣:٥٩	١٢:١٠	٦:٠٢	٣:٤٨	بغداد
١١:٢٠	٩:٢٠	٣:٥٩	١٢:١١	٦:٠٢	٣:٤٧	القاهرة
١١:٢٣	٩:٢٣	٣:٥٩	١٢:١٢	٦:٠٢	٣:٤٦	المنامة
١١:٢٦	٩:٢٦	٣:٥٩	١٢:١٣	٦:٠٢	٣:٤٥	بغداد
١١:٢٩	٩:٢٩	٣:٥٩	١٢:١٤	٦:٠٢	٣:٤٤	القاهرة
١١:٣٢	٩:٣٢	٣:٥٩	١٢:١٥	٦:٠٢	٣:٤٣	المنامة
١١:٣٥	٩:٣٥	٣:٥٩	١٢:١٦	٦:٠٢	٣:٤٢	بغداد
١١:٣٨	٩:٣٨	٣:٥٩	١٢:١٧	٦:٠٢	٣:٤١	القاهرة
١١:٤١	٩:٤١	٣:٥٩	١٢:١٨	٦:٠٢	٣:٤٠	المنامة
١١:٤٤	٩:٤٤	٣:٥٩	١٢:١٩	٦:٠٢	٣:٣٩	بغداد
١١:٤٧	٩:٤٧	٣:٥٩	١٢:٢٠	٦:٠٢	٣:٣٨	القاهرة
١١:٥٠	٩:٥٠	٣:٥٩	١٢:٢١	٦:٠٢	٣:٣٧	المنامة
١١:٥٣	٩:٥٣	٣:٥٩	١٢:٢٢	٦:٠٢	٣:٣٦	بغداد
١١:٥٦	٩:٥٦	٣:٥٩	١٢:٢٣	٦:٠٢	٣:٣٥	القاهرة
١١:٥٩	٩:٥٩	٣:٥٩	١٢:٢٤	٦:٠٢	٣:٣٤	المنامة
١٢:٠٢	١٠:٠٢					

تَتَكُونُ السَّنَةُ الْهَجَرِيَّةُ مِنْ اثْنَيْ عَشَرَ شَهْرًا، فَلِنَتَعَرَّفْ عَلَى أَسْمَائِهَا، وَهِيَ كَمَا يَأْتِي:

مُحَرَّم	صَفَر	رَبِيعُ الْأَوَّل	رَبِيعُ الثَّانِي
جُمَادَى الْأَوَّل	جُمَادَى الثَّانِي	رَجَب	شَعْبَانَ
رَمَضَانَ	شَوَّال	ذُو الْقَعْدَةِ	ذُو الْحِجَّةِ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي، أُحَدِّدُ أَوْقَاتِ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ فِي مَدِينَتِي لِهَذَا الْيَوْمِ عَلَى وَرَقَةِ التَّقْوِيمِ.



- الْفَجْرُ.
- الظُّهْرُ.
- الْعَصْرُ.
- الْمَغْرِبُ.
- الْعِشَاءُ.

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



عَزِيزِي الْأَبَ / عَزِيزَتِي الْأُمَّ:
أَرْشِدَا أَبْنَاءَكُمْ إِلَى الْأَسْتِفَادَةِ مِنْ مُفَكَّرَةٍ وَرَقَةِ التَّقْوِيمِ فِي التَّخْطِيطِ
لِلْإِجَازَاتِ وَتَدْوِينِ الْمَوَاعِيدِ الْمُهَمَّةِ.



إِرْشَادَاتٌ عَامَّةٌ

◆ بَعْضُ التَّقَاوِيمِ تَحْتَوِي عَلَى آيَاتٍ وَأَحَادِيثَ فَلَا تَرْمِهَا بَلِ
اسْتَفِدْ مِنْهَا لِلْمَدْرَسَةِ.

◆ بَعْضُ التَّقَاوِيمِ تَحْتَوِي عَلَى مَوَاعِيدِ الصَّلَاةِ، فَاحْرِصْ عَلَى
أَدَائِهَا فِي وَقْتِهَا.



١ أختارُ الكلمةَ المناسبةَ وأضعُها في الفراغِ

الهجري

عام

الميلادي

الصلاة

- ◆ يستعملُ التقويمُ مُدَّةً كاملٍ.
- ◆ يعرضُ التقويمُ التاريخَ والتَّاريخَ
- ◆ أوقاتُ كُتِبَتْ في التقويمِ.

٢ بالرجوعِ إلى التقويمِ الهجريِ أكتبُ التاريخَ عندَ اليومِ المُوافقِ لَهُ لِهَذَا العامِ لِمَا يَأْتِي:

١٠ ذو الحجة

اشوال

ارمضان

السَّبْتُ	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
.....						
.....						



التَّقْوِيمُ الْمِلَادِي

عَلَامَ يَدُلُّ الشَّعَارُ الْآتِي؟

المفاهيم الرئيسة:
• التَّقْوِيمُ الْمِلَادِي



هَلِ التَّارِيخُ (٢٠٣٠) بِالتَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ أَمْ الْمِلَادِيِّ؟

•



لِمَ سُمِّيتِ السَّنَةُ الْمِلَادِيَّةُ بِهَذَا الْإِسْمِ؟



•



تَتَكُونُ السَّنَةُ الْمِيلَادِيَّةُ مِنْ اثْنِي عَشَرَ شَهْرًا مِثْلَ السَّنَةِ الْهَجْرِيَّةِ، وَلَكِنْ أَسْمَاءُهَا مُخْتَلَفَةٌ، وَهِيَ كَمَا يَأْتِي:

يَنَائِر	فَبْرَايِر	مَارِسْ	إِبْرِيل
مَآيُو	يُونِيُو	يُولِيُو	أَغُسْطُسْ
سِبْتَمْبَرْ	أَكْتُوبَرْ	نُوفَمْبَرْ	دِيسَمْبَرْ



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ صَلِّ بَيْنَ الشَّهْرِ الْمِيلَادِيِّ وَرَقْمِ تَرْتِيبِهِ بَيْنَ شُهُورِ السَّنَةِ.



إِبْرِيل	يَنَائِر	أَكْتُوبَر	مَارِسْ	يُونِيُو	دِيسَمْبَرْ
----------	----------	------------	---------	----------	-------------

تُسَمَّى السَّنَةُ المِيلَادِيَّةُ بِالسَّنَةِ الشَّمْسِيَّةِ؛ لِأَنَّهَا تَدُلُّ عَلَى اكْتِمَالِ الْأَرْضِ دَوْرَةَ كَامِلَةٍ حَوْلَ الشَّمْسِ.

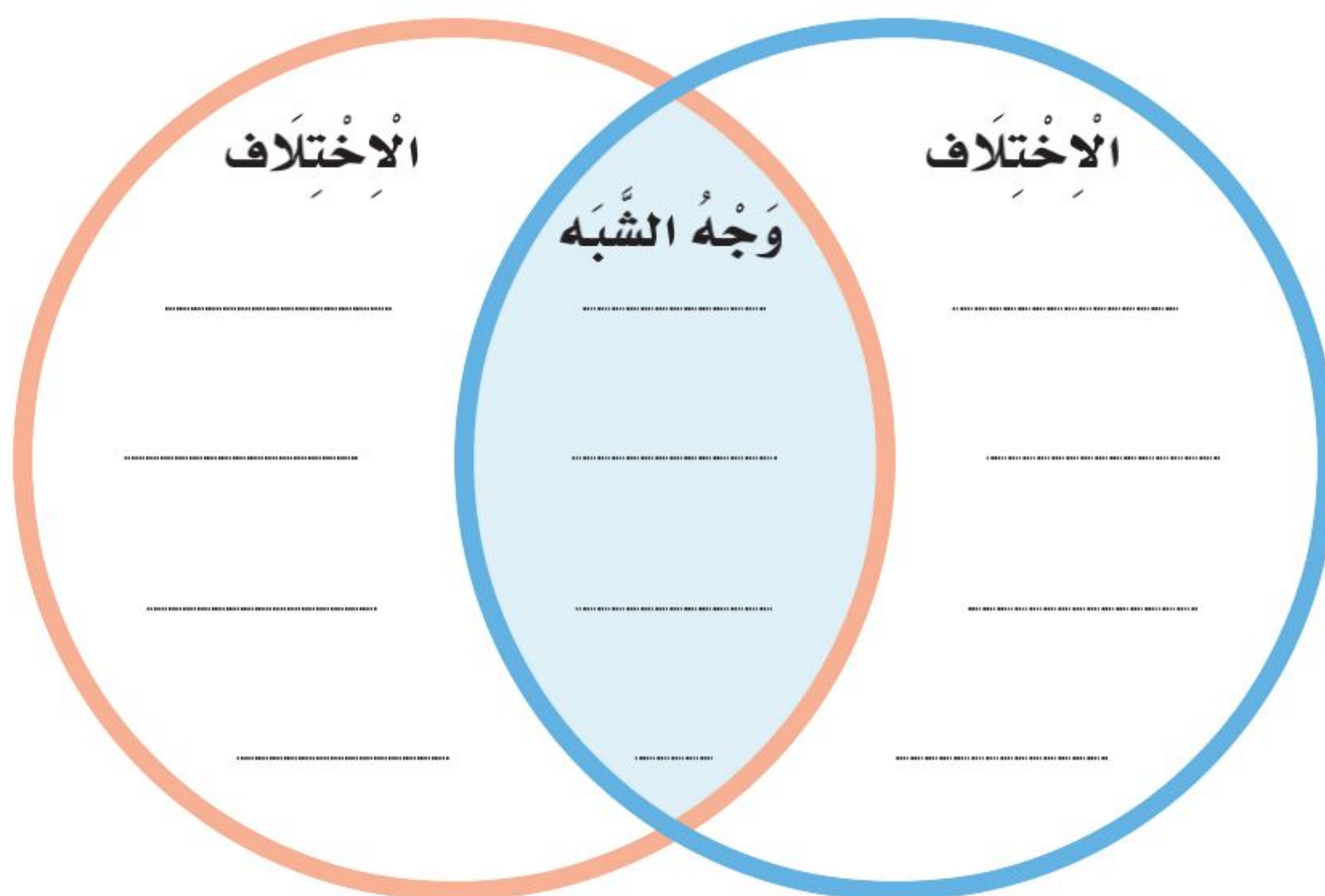


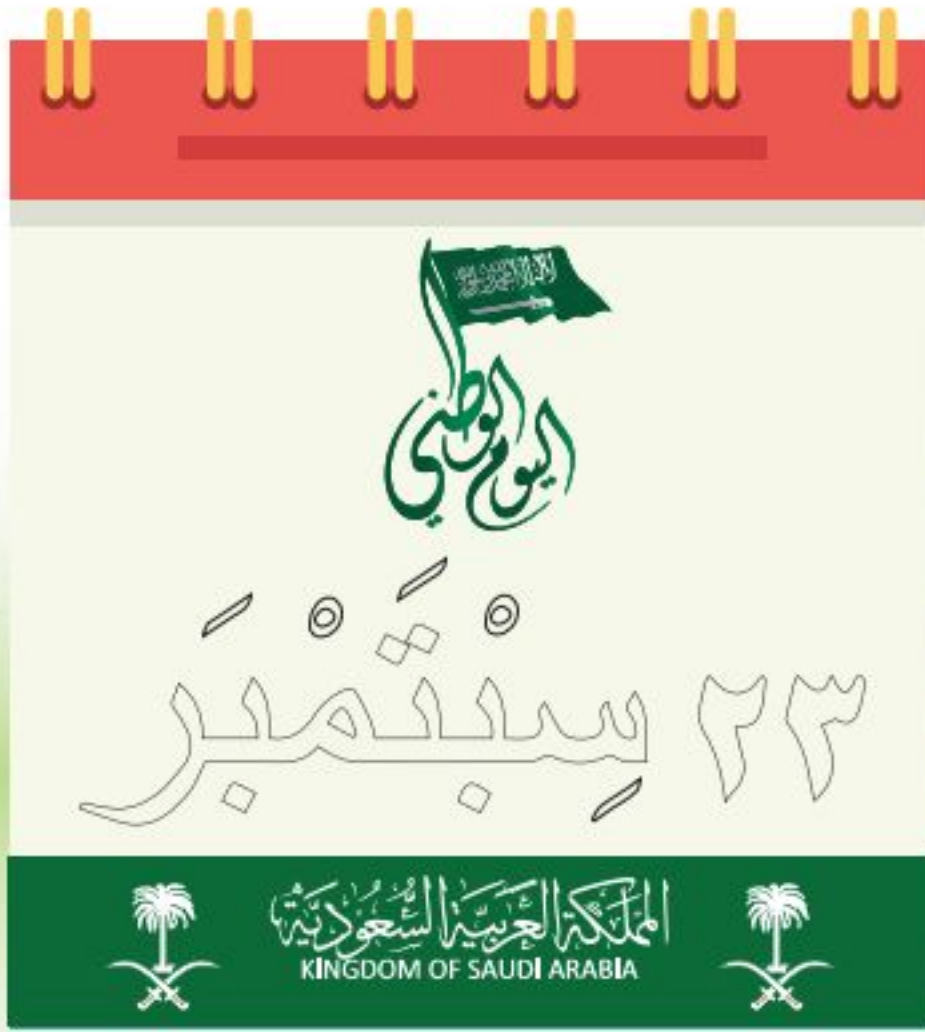
ما أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ السَّنَةِ المِيلَادِيَّةِ وَالسَّنَةِ الهِجْرِيَّةِ؟



السَّنَةُ الهِجْرِيَّةُ

السَّنَةُ المِيلَادِيَّةُ





اقْرَأُكُمْ لَوْنُ تَارِيخِ الْيَوْمِ
الوَطَنِيَّ السُّعُودِيَّ.

تَوْزِيعُ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ بَيْنَ
الْفُصُولِ الْأَرْبَعَةِ

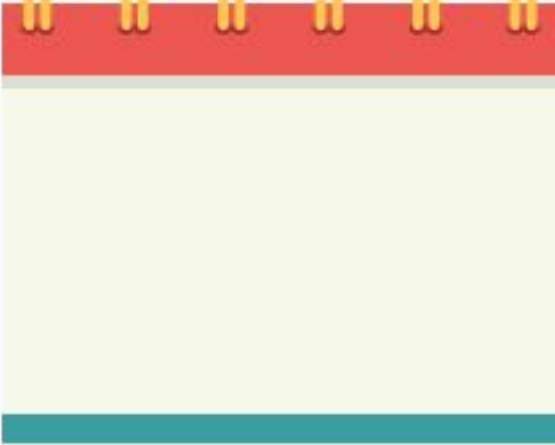


ماذا يحدث لو لم يكن هناك تعاقب في فصول السنة؟
وضّح أثر ذلك علينا.



✿ أُبْحَثُ فِي التَّقْوِيمِ عَنِ الشَّهْرِ الْمِيلَادِيِّ الْحَالِيِّ وَالشَّهْرِ الَّذِي
يَسْبِقُهُ وَالَّذِي يَلِيهِ ثُمَّ أُدَوِّنُ إِجَابَتِي :

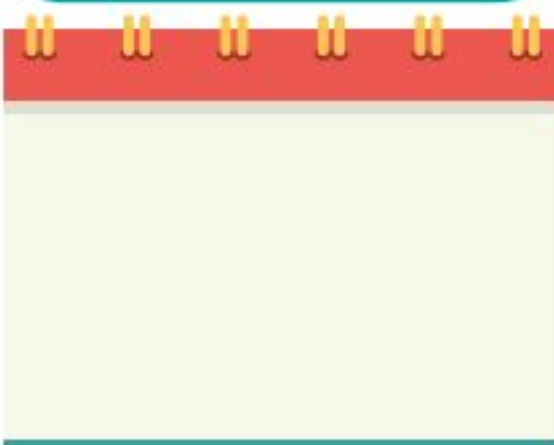
الشَّهْرُ التَّالِي



الشَّهْرُ الْحَالِي



الشَّهْرُ السَّابِق



✿ أَكْتُبُ الشَّهْرَ الْمِيلَادِيَّ الَّذِي وُلِدْتُ فِيهِ

✿ أَكْتُبُ اسْمَ أَوَّلِ شَهْرٍ مِنَ الشُّهُورِ الْمِيلَادِيَّةِ:



وَحْدَةُ وَقْتِي

أَتَعَلَّمُ لُغَةَ الْإِشَارَةِ بِشَغَفٍ؛ حَتَّى أَتَوَاصَلَ مَعَ الْآخَرِينَ مِنَ الصُّمِّ، وَأَنَا قَادِرٌ - بِتَوْفِيقِ اللَّهِ - عَلَى إِتْقَانِهَا بِكَفَاءَةٍ عَالِيَةٍ.





المصدر: الجمعية السعودية للإعاقة السمعية (٢٠١٨). قاموس لغة الإشارة السعودية، ط ١.

تَمَارِينُ عَامَّةٌ

◆ أَصِلْ مَوَادَّ الْعِنَايَةِ الشَّخْصِيَّةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:



العناية بالشعر

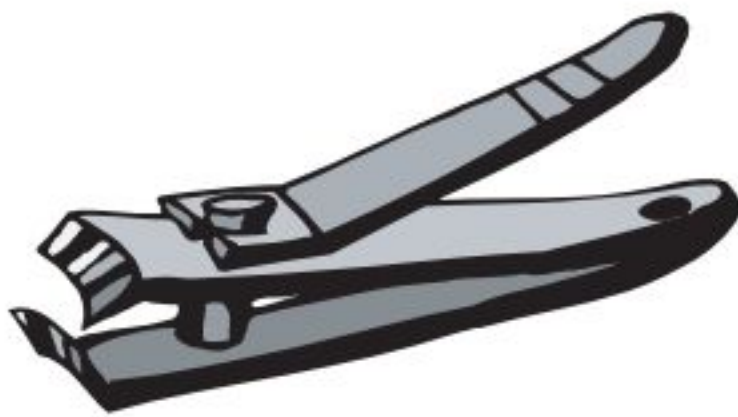
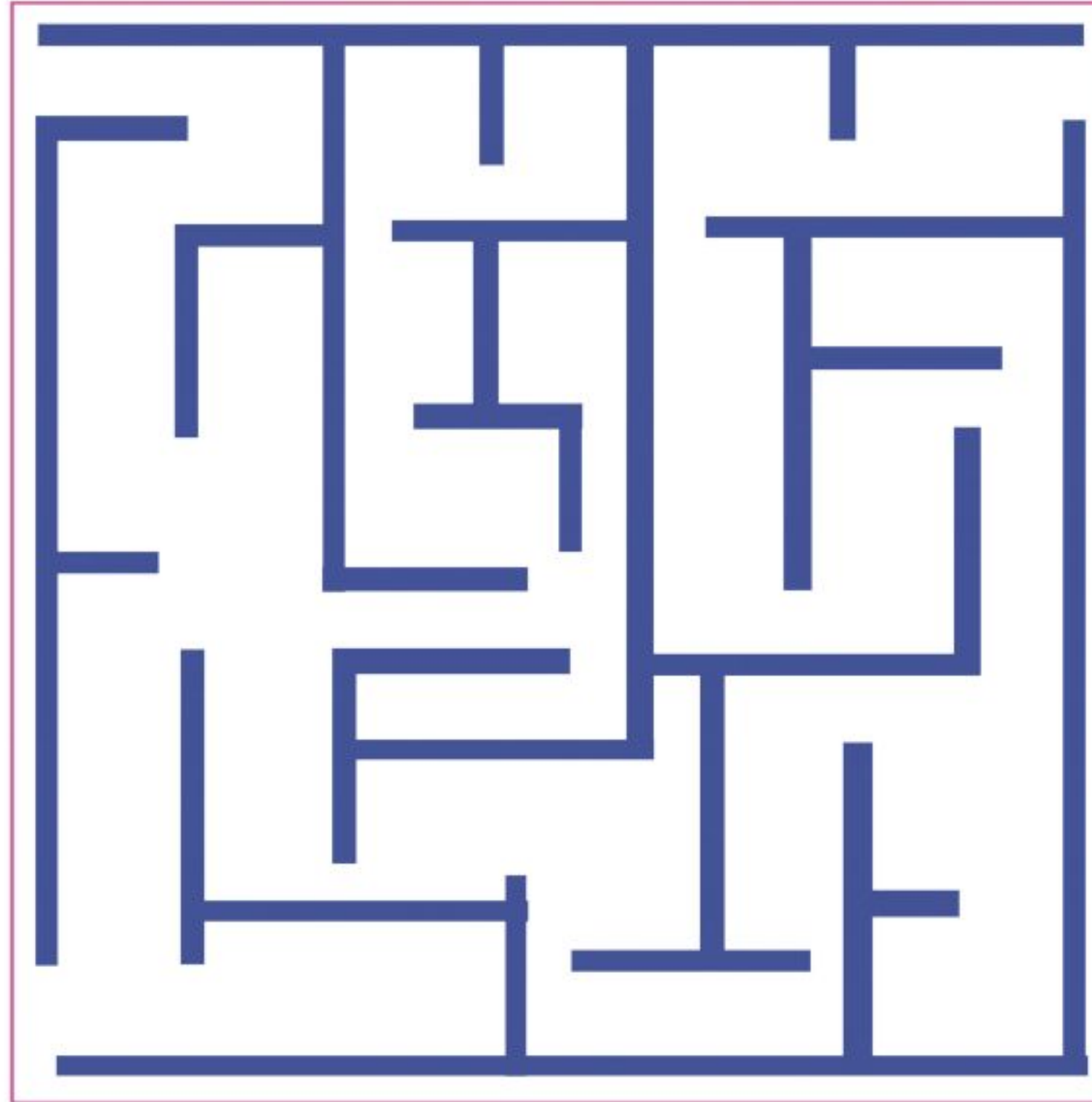
العناية بالأظفار



◆ أضع الكلمات الآتية في الفراغات المناسبة:
أَكْتُبُ وَاجِبَاتِي - شَعْرِي - الْحَيَاءُ - بَشْرَتِي - الْخَجَلُ.

- صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ الْأَنْبِيَاءِ.
- عِنْدَ خُرُوجِ أُمِّي مِنَ الْمَنْزِلِ أَسْتَغِلُّ وَقْتِي وَ
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةٍ وَ دَائِمًا.
- تَعَرِّقُ الْيَدَيْنِ مِنْ عِلَامَاتٍ

◆ سَاعِدْ سَارَةَ لِلْوُصُولِ إِلَى مَقْصَرِ الْأَظْفَارِ الْمُنَاسِبِ:



◆ أصل كل صورة مما يلي بما يناسبها:

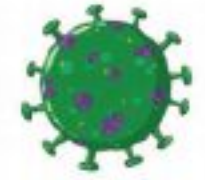
دورة مياه للرجال



فيروس كورونا



حزام الأمان في المركبة



دورة مياه للنساء



◆ أكمِلُ الفَرَاقَاتِ الآتِيَةَ:

• عِنْدَ دُخُولِي دَوْرَةَ الْمِيَاهِ، أَقْدِمُ رِجْلِي وَأَقُولُ

• عِنْدَ خُرُوجِي مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ أَقْدِمُ رِجْلِي وَأَقُولُ

• أَتَذَكَّرُ بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنْ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ، أَنَّ هُنَاكَ مَنْ سَيَسْتَخْدِمُهَا بَعْدِي؛ فَأَحَافِظُ

عَلَى



◆ أختار الأفضل من وجهة نظري:

١. عند دخول دورة المياه:

أقدم رجلي
اليمنى

أقدم رجلي
اليسرى

٢. عند مرض أحد إخوتي:

أدعوه
بالشفاء

أستخدم أدواته

◆ أَصِلُ الْمُسْتَطِيلَاتِ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى الِشَّمْسِيَّةِ؛ لِأَسَاعِدَ فَوَازًا

لِلْوُصُولِ لِدَوْرَةِ الْمِيَاهِ:

