تم تحميل وعرض المادة من



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد











المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكه العربيه السعوديه
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة :

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

	لابتدائي ()	الصف: الخامس ال				الطالب:	اسم
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					1.	السوال الأول	1
					ĭ	السوال الثاني	۲
					٨	السوال الثالث	٣
					ź	السوال الرابع	£
					٨	السؤال الخامس	0
					۲.	مجموع النهائي	11

السوال الأول: فهم المقروء:

عندما يفشل طرفان في حل مشكلاتهما بالسلام تحدث الحروب، مما يؤدي إلى وقوع خسائر كبيرة. يُقتل الناس أو يُصابون، وتُدمَّر البيوت والمرافق، وتتحول المدن إلى أماكن مليئة بالخراب. لكن الأضرار لا تتوقف عند البشر فقط، بل تشمل البيئة أيضًا، حيث تصبح مسرحًا للصراع وتتحمل آثاره لفترة طويلة.

الحروب تضر البيئة بطرق عديدة؛ فهي تدمر الأنظمة البيئية، وتستهلك الموارد الطبيعية، مما يترك تأثيرًا يستمر حتى بعد انتهاء النزاع. وقد تتجاوز هذه الأضرار حدود الدول، بل وتمتد لتؤثر على أجيال المستقبل. وفقًا لتقرير دولى، تساهم الحروب في حوالى ٥,٥٪ من الانبعاثات الضارة.

تشمل الأضرار البيئية تسميم المياه الجوفية، وقتل الحيوانات البرية، وتلوث الأنهار والبحار، بالإضافة إلى تلوث الهواء. كما تؤدي الحروب إلى تدمير الغابات والنباتات، وإتلاف المحاصيل الزراعية، مما يضر بمصادر الغذاء. وأحيانًا، يُستهدف تخريب الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة فهي كفيلة بإضعاف الطرف الآخر.

لذا، الحروب لا تترك أثرًا على الحاضر فقط، بل تمتد لتؤثر على المستقبل، مما يجعل من الضروري البحث عن حلول سلمية تحمى الإنسان، والبيئة معًا.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

		ب؟	الحرو	١- ما السبب الرئيس لحدوث
ج - تحسين جودة الهواء	التفاهم	ب ـ فشل الطرفين في	ä	أ - الرغبة في حماية البيئ
			?	٢- كيف تتأثر البيئة بالحروب
جـ - تنمو الغابات بسرعة	هواء	ب- تتلوث المياه والـ		أ – تصبح أكثر نظافة
		9	غابات	٣- كيف تؤثر الحروب على ال
جـ - تُدمَّر وتُحرق	4	ب- تبقی کما هی		أ – تساعد في نموها
		الطبيعية في الحروب؟	موارد	٤- ما الهدف من استهداف ال
جـ - حماية البيئة		. إضعاف الطرف الآخر	ť	أ - تقوية الطرف الآخر
		والسلام"	وب "	٥- العلاقة بين كلمتي " الحرو
جـ - تجانس	ب- تضاد		أ – ترادف	
	•	الأجيال القادمة؟	علی ا	٦- لماذا تعتبر الحروب خطرًا

لأنها تسبب تغيرات إيجابية في المناخ	ج -	٠ لأنها تنشر السلام	أ – لأن آثارها البيئية بـ تستمر لفترة طويلة
	تحاربة؟	الحدود الجغرافية للدول الم	٧- لماذا قد تتجاوز أضرار الحروب
ج - بسبب تغيرات في الأنظمة السياسية	ئ عبر	ب- نتيجة انتشار التلون الهواء والمياه	أ - بسبب انتقال القوات العسكرية
			٨- معنى "كفيلة "
جـ متوفرة		ب- قديرة	أ 🗕 حريصة
		الحروب؟	٩- ما هو الحل الأفضل لتجنب آثار
ج - شراء المزيد من الأسلحة	فقط	ب- التخويف بالحرب	أ - حل النزاعات بالسلام والتفاهم
		النباتي أثناء الحروب؟	١٠- ما التأثير البيئي لتدمير الغطاع
ج - توسيع الرقعة الزراعية		ب- يدمر مصادر الغ	أ - زيادة مصادر الغذاء

	_ 7	ti I i khi wal - mitti tis ti
1 7	·	السؤال الثانى: اختر الإجابة الصحي
	سالم	١ _ الكلمة التي جمعت جمع مؤنث
ج ـ فتيات	ب- أصوات	اً – بنات
	دة واو ونون أو ياء ونون على مفرده:	۲- ما دل على أكثر من اثنين بزيا
ج - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
التكسير في الجملة السابقة	توزيع الجوائز." جمع	٣- "اجتمع المعلمون مع الطالبات له
ج - الجوائز	ب - الطالبات	أ- المعلمون.
	التعجب	٤- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
ڊ-!	ب - ب	Y -1
		٥ _ ينطقبالصدق . أ _ فوك
جـ - فيك	ب- فاك	أ ـ فوك
	علامة رفع ما تحته خط:	 ٦- وصل المتسابقون إلى النهاية.
ج - الألف	ب - الواو	أ- الضمة.
ج - الألف		٧- زرع الفلاحون
ج - الألف ج - الخضراواتِ	 ب ـ الخضراواتَ	_
جـ ـ الخضراواتِ	 ب ـ الخضراوات	٧- زرع الفلاحون
جـ ـ الخضراواتِ	 ب ـ الخضراواتَ	 ٧- زرع الفلاحون أ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر أ- الرسل
جـ ـ الخضراواتِ جـ منذرين	 ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة)	٧- زرع الفلاحون أ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر
جـ ـ الخضراواتِ جـ منذرين	 ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة)	 ٧- زرع الفلاحون أ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر أ- الرسل
جـ - الخضراواتِ جـ منذرين جـ - تحسن الجو في الربيع .	ب ـ الخضراواتَ ين ـ (المفعول به في الجملة السابقة) ب ـ مبشرين ب ـ الربيع أحسن الفصول .	٧- زرع الفلاحون أ - الخضراوات ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر أ- الرسل ٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب: أ - ما أحسن الربيع!
جـ ـ الخضراواتِ جـ منذرين	 ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة) ب ـ مبشرين	٧- زرع الفلاحون أ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر أ- الرسل ٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب:
جـ - الخضراواتِ جـ منذرين جـ - تحسن الجو في الربيع . جـ المزارعان	ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة) ب ـ مبشرين ب ـ الربيع أحسن الفصول . أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب ـ المزارعون	 ٧- زرع الفلاحون أ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر أ- الرسل ٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب: أ - ما أحسن الربيع! ١٠- يحصد أ- المزارعين
جـ - الخضراواتِ جـ - منذرين جـ - تحسن الجو في الربيع . جـ المزارعان	ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة) ب ـ مبشرين ب ـ الربيع أحسن الفصول . أكمل بجمع مذكر سالم مناسب	 ٧- زرع الفلاحون ١ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر ١ - الرسل ٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب: أ - ما أحسن الربيع! ١ - يحصد
جـ - الخضراواتِ جـ منذرين جـ - تحسن الجو في الربيع . جـ المزارعان	ب ـ الخضراوات ين. (المفعول به في الجملة السابقة) ب ـ مبشرين ب ـ الربيع أحسن الفصول . أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب ـ المزارعون على الواو في كلمة "المؤتمر "لأن.	 ٧- زرع الفلاحون ١ - الخضراواتُ ٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر ١ - الرسل ٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب: أ - ما أحسن الربيع! ١ - يحصد

السؤال الثالث: ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (\times) أمام العبارة الخاطئة.

٦		
	يعبر عن التعجب في الكلام بتغيير نغمة الصوت تغييرا يدل على الدهشة	-1

	<i>لانت الضمة أقوى الحركتين.</i>	٢- تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا ك
	لة وآخرها.	 "- تكتب الهمزة الممدودة (آ) في أول الكلما
		 ٢- كلمة شياطين وبساتين جمع مذكر سالم
	مقعول به الياء	٥- قطف البستاني ثمرتين. علامة نصب الم
		ا كلمة "يؤذي" كتبت الهمزة على الواو الا
	13 1: 3 31 5:	
		السؤال الرابع: - أجب حسب المطلوب
	أعرب ما تحته خط " المشاركون"	١- ينطلق المشاركون في المسابقة.
		<u> </u>
	(اجعل الفاعل مثنى وغير ما يلزم)	٢- يشارك الباحث في المؤتمر .
	(. '', '', '', '', '', '', '', '', '', ''
•••••		٣- تعجب من قبح الحروب.
		۰- سبب من جي ٠سـروب.
•••••	م قدن	 ٤- صوب ما تحته خط: كرم المدير المتفو
	. <u>09-9</u>	صوب الم المصاد المارة المحدير <u>المحمر</u>
	stil til to åten åd. Ne	٥- "الباحثان" اجعل الكلمة السابقة مفع
	ود به في جمله من إسان.	محمد المعتان الجعل العلمية المعافد معد
		à " III Tate i an tan sa T
	(0-9-1)	٦- عند وصل حروف كلمة (الـ - تـ - فـ - ا
		اكتب ما يملى عليك:
•••••		
	A . N. A .	A contract of the contract of
	ي بخط النسخ -	السؤال الخامس: الرسم الكتابى: اكتب ما يلي
£		
	الرياضة، درع وقاية من المشكلات الصحية.	التغذية السليمة، وممارسة ا

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ٠

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

	لابتدائي ()	لصف: الخامس ال			الطالب:	اسم
المدقق	اجع	(Lace)	البرجة با	ارجة.	المهارة	س
					السوال الأول	1
			7	٦	السوال الثاني	۲
				A	السؤال الثالث	٣
				٤	السؤال الرابع	£
				٨	السوال الخامس	٥
				۲.	مجموع النهائي	12

السوال الأول: فهم المقروء:

عندما يفشل طرفان في حل مشكلاتهما بالسلام تحدث الحروب، مما يؤدي إلى وقوع خسائر كبيرة. يُقتل الناس أو يُصابون، وتُدمَّر البيوت والمرافق، وتتحول المدن إلى أماكن مليئة بالخراب. لكن الأضرار لا تتوقف عند البشر فقط، بل تشمل البيئة أيضًا، حيث تصبح مسرحًا للصراع وتتحمل آثاره لفترة طويلة.

الحروب تضر البيئة بطرق عديدة؛ فهي تدمر الأنظمة البيئية، وتستهلك الموارد الطبيعية، مما يترك تأثيرًا يستمر حتى بعد انتهاء النزاع. وقد تتجاوز هذه الأضرار حدود الدول، بل وتمتد لتؤثر على أجيال المستقبل. وفقًا لتقرير دولي، تساهم الحروب في حوالي ٥٫٥٪ من الانبعاثات الضارة.

تشمّل الأُضرار البيئية تسميم المياه الجوفية، وقتل الحيوانات البرية، وتلوث الأنهار والبحار، بالإضافة إلى تلوث الهواء. كما تؤدي الحروب إلى تدمير الغابات والنباتات، وإتلاف المحاصيل الزراعية، مما يضر بمصادر الغذاء. وأحيانًا، يُستهدف تخريب الموارد الطبيعية ومصادر الطاقة فهي كفيلة بإضعاف الطرف الآخر.

لذا، الحروب لا تترك أثرًا على الحاضر فقط، بل تمتد لتؤثر على المستقبل، مما يجعل من الضروري البحث عن حلول سلمية تحمي الإنسان، والبيئة معًا.

أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

		الحروب؟	١- ما السبب الرئيس لحدوث
جـ - تحسين جودة الهواء	ل الطرفين في التفاهم		أ - الرغبة في حماية البيئ
		¿	٢- كيف تتأثر البيئة بالحروب
جـ ـ تنمو الغابات بسرعة	لوث المياه والهواء	<u> </u>	أ - تصبح أكثر نظافة
		فابات؟	٣- كيف تؤثر الحروب على الـ
جـ - تُدمَّر وتُحرق	ب- تبقى كما هي		أ ـ تساعد في نموها
	الحروب؟	وارد الطبيعية في	٤- ما الهدف من استهداف اله
جـ - حماية البيئة	طرف الآخر	ب_ إضعاف اا	أ - تقوية الطرف الآخر
		ب " والسلام"	٥- العلاقة بين كلمتي " الحرو
جـ - تجانس	ب- تضاد		أ 🗕 ترادف
	مة؟	على الأجيال القاد	٦- لماذا تعتبر الحروب خطرًا

لأنها تسبب تغيرات إيجابية في المناخ	ج	٠ لأنها تنشر السلام	أ – لأن آثارها البيئية تستمر لفترة طويلة
	متحاربة؟	الحدود الجغرافية للدول الد	٧- لماذا قد تتجاوز أضرار الحروب
ج - بسبب تغيرات في الأنظمة السياسية		ب- نتيجة انتشار التلون الهواء والمياه	أ - بسبب انتقال القوات العسكرية
			٨- معنى "كفيلة "
جـ متوفرة		ب- قديرة	أ ـ حريصة
		الحروب؟	٩- ما هو الحل الأفضل لتجنب آثار
ج - شراء المزيد من الأسلحة	فقط	ب- التخويف بالحرب	أ - حل النزاعات بالسلام والتفاهم
		النباتي أثناء الحروب؟	١٠- ما التأثير البيئي لتدمير الغطاع
جـ - توسيع الرقعة الزراعية	ذاء	ب- يدمر مصادر الغ	أ - زيادة مصادر الغذاء
موقع منهجي ۱۲			السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحي
		سالم	١ _ الكلمة التي جمعت جمع مؤنث

17 mnhaji.com	<u>: 42</u>	السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحي
	سالم	١ _ الكلمة التي جمعت جمع مؤنث
ج - فتيات	ب- أصوات	أ - بنات
	دة واو ونون أو ياء ونون على مفرده:	۲- ما دل على أكثر من اثنين بزيا
ج - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
ع التكسير في الجملة السابقة	توزيع الجوائز." جم	٣- "اجتمع المعلمون مع الطالبات ل
ج - الجوائز	ب - الطالبات	أ- المعلمون. ٤- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
	التعجب	٤- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
!- - -	ب - ب	? -1
		٥ _ ينطقبالصدق _
ج ۔ فیك	پ۔ فاک	أ - فوك
	علامة رفع ما تحته خط:	٦- وصل المتسابقون إلى النهاية.
جـ - الألف	ب - الواو	أ- الضمة.
		٧- زرع الفلاحون
جـ ـ الخضراواتِ	ب ـ الخضراوات	اً – الخضراواتُ
	ين. (المفعول به في الجملة السابقة)	٨- أرسل الله الرسل مبشرين ومنذر
جـ منذرين	ب ــ مبشرین	أ- الرسل
		٩- الجملة التي بها أسلوب تعجب:
جـ ـ تحسن الجو في الربيع .	ب ـ الربيع أحسن الفصول ـ	أ - ما أحسن الربيع!
	أكمل بجمع مذكر سالم مناسب	١٠ ـ يحصد القمح
جـ المزارعان	ب ـ المزارعون	أ- المزارعين
	على الواو في كلمة "المؤتمر" لأن	١١ _ " بدأ المؤتمر " كتبت الهمزة
	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	
		۱۲ _دخلت منشأة من
جـ ـ المنشاات	ب- المنشآت	أ ـ المنشأت

السؤال الثالث: ضع علامة ($\sqrt{}$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (\times) أمام العبارة الخاطئة.

•	
V	١- يعبر عن التعجب في الكلام بتغيير نغمة الصوت تغييرا يدل على الدهشة

	"- ا تكتب الهمزة الممدودة (١) في أول الكلمة وأخرها.
X	ع- كلمة شياطين وبساتين جمع مذكر سالم
V	· - قطف البستاني ثمرتين. علامة نصب المفعول به الياء
V	ح كلمة "يؤذي" كتبت الهمزة على الواو لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم
	السؤال الرابع: - أجب حسب المطلوب
٨	 ١- ينطلق المشاركون في المسابقة. أعرب ما تحته خط " المشاركون"
	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو
	٢- يشارك الباحث في المؤتمر . (اجعل الفاعل مثنى وغير ما يلزم)
	يشارك الباحثان في المؤتمر.
	٣۔ تعجب من قبح الحر و ب
	ما أقبح الحروب! ما أقبح الحروب!
	٤- صوب ما تحته خط: كرم المدير <u>المتفوقون.</u>
	كرمت الدولة الباحثين.
	٦- عند وصل حروف كلمه (الـ - تـ - فـ - ا - ع - ل) تكتب التفاؤل.
	اكتب ما يملى عليك:
1.1.	
نفاؤل	تحقق رؤية 2030 مآرب الشباب وتفتح آفاق كثيرة لها آثار تملؤها اك
•••••	* *PL T * T I made the set to the PL St. PL
	السؤال الخامس: الرسم الكتابى: اكتب ما يلي بخط النسخ
	التغذية السليمة، وممارسة الرياضة، درع وقاية من المشكلات الصحية.

تكتب الهمزة المتوسطة على الواو إذا كانت الضمة أقوى الحركتين.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



المدقق/ة	المراجع/ة	المصحح/ة	جة كتابةً	الدر. رقماً	السؤال	VISION Œ JĠJ	:	••••••	بية السعودية التعليم	وزارة
					(17)1 <i>w</i>	قياهم مالة على المالة		إدارة التعليم ب مدرسة		
					س۲(۱۲)			لغتى		المادة
					س۳(۲۲)		<u> </u>			الصف
						*****		ساعتان		الزمن
					س؛(؛)	نلة اختبار الفصل الدراسي الثاني الدور الأول	اسد			5
					5	العام الدراسي		13316	/	التاريخ
		<u> </u>		٦٤٤٦هـ				اسم الطالب/ة		
'	ن درجة	أربعو		٤.	వి					رقم الجلوس

السؤال الأول: أ/ فهم المقرؤ (نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب)

النوم هو لبنة أساسية للصحة العقلية والجسدية للطفل، والنوم عند الأطفال هي عملية ديناميكية تنشأ وتتغير كلما كبر الطفل، وخلال فترة نموهم قد يتعلم الأطفال عادات في النوم قد تكون حميدة أو سيئة، فما إن تنشأ هذه .العادات فإنها قد تستمر لشهور أو حتى لسنوات

ولمساعدة الطفل على الاسترخاء قبل النوم القيام بنفس الروتين المريح بنفس الترتيب وفي نفس الوقت كل ليلة على الاستعداد للنوم وتعزيز النوم الجيد لدى الأطفال محاولة إبقاء الأضواء خافتة؛ حيث يشجع ذلك جسم الطفل على إنتاج هرمون النوم (الميلاتونين) بمجرد أن ينام الطفل في السرير، شجعه على القراءة بهدوء أو قراءة قصة معًا

تجنب الأجهزة الإلكترونية قبل النوم بمدة ساعة على الأقل؛ حيث يمكن أن تؤثر الأجهزة الإلكترونية والهواتف الذكية وأجهزة التلفزيون في مدى سهولة نوم الأطفال.

يجب أن تكون غرفة نوم الطفل مثالية مظلمة وهادئة لنوم مريح وهادئ، وتكون درجة الحرارة الغرفة مناسبة.

تختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها :

ج-الهواتف الذكية	ب-نوم الأسرة	أ-النوم عند الأطفال						
٢-تجنب الأجهزة الإلكترونية قبل النوم يدل على								
أ-أهميتها ب-تأثيرها على النوم ج-ضرورة وجودها								
Ç	١-غرفة نوم الطفل يجب أن تكور	~						
أ-هادئة ب-مزعجة ج-متعبة								
٤-إبقاء الأضواء خافتة أثناء النوم يساعد على								

١-العنوان المناسب للنص

ج-النوم الجيد	ب-اللعب الجيد	أ-القراءة الجيدة							
	٥-النوم مهم للصحة								
أ-العقلية فقط ب-العقلية والجسدية ج-الجسدية فقط									

	٦-مرادف كلمة (استرخاء)	
ج-إرهاق	ب-راحة	أ-عناء
	/ ", h	
н	٧-ضد كلمة (سهولة)	• • •
ج-صعوبة	ب-بسيطة	أ-مريحة
	٨-نوع كلمة (الأطفال)	
ج-حرف	ب-فعل	أ-اسم
	علاقة بين كلمة (حميدة وسيئة	ปเ-9
· ج-تشابه	ب-تضاد	أ-ترادف
	•	<u> </u>
• "	١٠ - مفرد كلمة (الأجهزة)	•1. 1
ج-تجهيز	ب-جهازان	أ-جهاز
	الطلمب :	ب/ نحدد الإجابة الصحيحة حسب
	· ••••	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
الحل	المطلوب	الجملة
مضيل 🔲 تعجب 🗌 نداء	نوع الأسلوب 🔲 تف	-ما أجمل البحر!
تفهام ☐ فاصلة ☐ تعجب	تسمى علامة ااس	- العلامة (!) -
		- العلامة (!) - السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب أ
تفهام <u></u> فاصلة تعجب		السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب
تفهام □ فاصلة □ تعجب ن - حكايات	وعها : (ب – صادقات – مدن- معلمیر	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب أ مسلمون – طلا
تفهام ☐ فاصلة ☐ تعجب	وعما :	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب
تفهام □ فاصلة □ تعجب ن – حكايات جمع تكسير	وعها : رب – صادقات – مدن- معلمير: جمع مؤنث سالم	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب أ مسلمون – طلا جمع مذكر سالم
تفهام	وعها : رب – صادقات – مدن- معلمير: جمع مؤنث سالم	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب أ مسلمون – طلا جمع مذكر سالم
تفهام	وعها : رب – صادقات – مدن- معلمير جمع مؤنث سالم بسين في كل جملة من الجملة	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب أ مسلمون – طار جمع مذكر سالم ب/ نصوب الخطأ المكتوب بين القر
تفهام □ فاصلة □ تعجب ن – حكايات جمع تكسير ن التالية	وعها: رب – صادقات – مدن- معلمير: جمع مؤنث سالم بسين في كل جملة من الجملة الصواب	السؤال الثاني : / نصنف الجموع التالية حسب المسلمون – طلا مسلمون – طلا جمع مذكر سالم ب/ نصوب الخطأ المكتوب بين القر ١- التلميذة (موءدبة)
تفهام	وعها: رب – صادقات – مدن- معلمير: جمع مؤنث سالم البين في كل جملة من الجملة الصواب الصواب	السؤال الثاني: السؤال الثاني: الصنف الجموع التالية حسب المسلمون – طلا مسلمون – طلا جمع مذكر سالم الموب المنطأ المكتوب بين القراء التلميذة (موءدبة) القراءن) كتاب الله
تفهام	وعها: رب – صادقات – مدن- معلمير: جمع مؤنث سالم البين في كل جملة من الجملة الصواب الصواب	السؤال الثاني : نصنف الجموع التالية حسب المسلمون - طلاحه مذكر سالم المعوب المعطأ المكتوب بين القراء التلميذة (موء دبة) - التلميذة (موء دبة) القراء ن كتاب الله المسلم لا (يوء ذي) غيره عرو دي)
تفهام	وعها: رب – صادقات – مدن- معلمين جمع مؤنث سالم البين في كل جملة من الجملة الصواب الصواب الصواب	السؤال الثاني : المنف الجموع التالية حسب المسلمون – طار مسلمون – طار مسلمون – طار موبد المسلم التلميذة (موبدية) ا- التلميذة (موبدية) ٢- (القراءن) كتاب الله ٣- المسلم لا (يوبدي) غيره
تفهام	وعها: رب – صادقات – مدن- معلمين جمع مؤنث سالم البين في كل جملة من الجملة الصواب الصواب الصواب	السؤال الثاني : نصنف الجموع التالية حسب المسلمون – طار مسلمون – طار حمع مذكر سالم المسلم المسلم المسلم التاميذة (موءدبة) التاميذة (موءدبة) التاميذة (موءدبة) المسلم لا (يوءذي) غيره المسلم لا (يوءذي) غيره المفرد المسلم المفرد المسلم المفرد الم

د/ نختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها

١-كتبت الهمزة متوسطة على واو في كلمة (تؤجل) لأنها							
أ-مفتوحة وما قبلها مضموم ب-ساكنة وما قبلها ساكن ج-مفتوحة وما قبلها مفتوح							
٢-عند وصل الحروف التالية (معتمر) تكتب الكلمة							
ج-مأتمر	ب-مؤتمر	أ-موءتمر					
٣-الإنصات منالاستماع							
ج-آداب	ب-ااداب	أ-ادءب					

السؤال الثالث :

أ / نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

	ج-الغواصاتِ	ب-الغواصون	أ-الغواصين	١-يغوصفي البحر
	ج-التاء	ب-الضمة	أ-الياء	٢-من علامات الإعراب الفرعية
	ج-اللاعبُ	ب-اللاعبين	أ-اللاعبون	٣-سلم المدربجوائزهم
	ج-المواو	ب-الألف	أ-الضمة	٤-نصح أبوك أخاك الصغير (إعراب أبوك) فاعل مرفوع بـ
1	ج-مؤنث سالما	ب-مذكر سالما	أ-تكسير	٥-ينصب المفعول به بالكسرة إذا كان جمع
	ج-الناسِ	ب-الناس	أ-الناسُ	٦-يقدرالكريم

ب / نحول حسب المطلوب (الفاعل أو المفعول به) في الجدول التائي حسب الناقص

الحل	المطلوب	الجملة
	تحويل الفاعل لجمع مذكر سالم	١-يجمع الفلاح الثمار
	تحويل الفاعل لمثنى	٢-تقرأ الطبيبة الصحيفة
	تحويل المفعول به لاسم من الأسماء الخمسة	٣-كافأ المدير فيصل

ج /نكمل إعراب الجملة التالية : قدم العالم بحثين

إعرابها	الكلمة
فعلمبني على الفتح	قدم
فاعلوعلامة الضمة	العالم
مفعول به وعلامة نصبةلأنه	بحثين

السؤال الرابع :

نكتب العبارة بخط النسخ مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة

الرياضة مفيدة للجسم

انتهت الأسئلة

إجراره العلمة: نورة اللامري

المدقق/ة	المراجع/ة	المصحح/ة	نابةً		ļĿ	يح الأد	ي لسود	المملكة العربية السعو وزارة التعليم إدارة التعليم ب مدرسة
					(17)7 <i>m</i>	أسئلة اختبار القصل الدراسي الثاني	لغت <i>ي</i> الخا <i>مس</i> ساعتان	المادة الصف الصف
					س؛(؛)	الدور الأول العام الدراس <i>ي</i>		الزمن
أربعون درجة			٤.	المجموع	۱۶۶۱هـ ن <mark>موذج إجابة</mark>	۸۱٤٤٦/ /	التاريخ اسم الطالب/ة رقم الجلوس	

السؤال الأول: أ/ فهم المقرؤ (نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب)

النوم هو لبنة أساسية للصحة العقلية والجسدية للطفل، والنوم عند الأطفال هي عملية ديناميكية تنشأ وتتغير كلما كبر الطفل، وخلال فترة نموهم قد يتعلم الأطفال عادات في النوم قد تكون حميدة أو سيئة، فما إن تنشأ هذه .العادات فإنها قد تستمر لشهور أو حتى لسنوات

ولمساعدة الطفل على الاسترخاء قبل النوم القيام بنفس الروتين المريح بنفس الترتيب وفي نفس الوقت كل ليلة على الاستعداد للنوم وتعزيز النوم الجيد لدى الأطفال محاولة إبقاء الأضواء خافتة؛ حيث يشجع ذلك جسم الطفل على إنتاج هرمون النوم (الميلاتونين) بمجرد أن ينام الطفل في السرير، شجعه على القراءة بهدوء أو قراءة قصة معًا

تجنب الأجهزة الإلكترونية قبل النوم بمدة ساعة على الأقل؛ حيث يمكن أن تؤثر الأجهزة الإلكترونية . والهواتف الذكية وأجهزة التلفزيون في مدى سهولة نوم الأطفال

يجب أن تكون غرفة نوم الطفل مثالية مظلمة وهادئة لنوم مريح وهادئ، وتكون درجة الحرارة الغرفة .مناسبة

تفتار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها :

	١ -العنوان المناسب للنص	
ج-الهواتف الذكية	ب-نوم الأسرة	أ <mark>-النوم عند الأطفال</mark> ١

٢-تجنب الأجهزة الإلكترونية قبل النوم يدل على							
أ-أهميتها ب- <mark>تأثيرها على النوم</mark> ١ ج-ضرورة وجودها							
٣-غرفة نوم الطفل يجب أن تكون							
أ-هادئة ١ أ- مزعجة ج-متعبة							

٤-إبقاء الأضواء خافتة أثناء النوم يساعد على			
ج <mark>-النوم الجيد</mark> ١	ب-اللعب الجيد	أ-القراءة الجيدة	

٥-النوم مهم للصحة			
ج-الجسدية فقط	ب- <mark>العقلية والجسدية</mark> ١	أ-العقلية فقط	



٦-مرادف كلمة (استرخاء)					
ج-إرهاق	<mark>ب-راحة</mark> ۱	أ-عناء			
	٧-ضد كلمة (سهولة)				
ج <mark>-صعوبة</mark> ١	ب-بسيطة	أ-مريحة			
	٨-نوع كلمة (الأطفال)				
ج-حرف	ب-فعل	أ- <mark>اسم</mark> ١			
,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•			
	العلاقة بين كلمة (حميدة وسيئة				
ج-تشابه	ب- <mark>تضاد</mark> ۱	أ-ترادف			
	5 h				
	١٠ -مفرد كلمة (الأجهزة)				
ج-تجهيز	ب-جهازان	أ- <mark>جهاز</mark> ۱			

ب/ نددد الإجابة الصحيحة حسب المطلوب:

الحل	المطلوب	الجملة
🗌 تفضيل 🔃 تعجب 🗌 نداء	نوع الأسلوب	-ما أجمل البحر! ١
☐استفهام ☐ فاصلة ☐تعجب	تسمى علامة	- العلامة (!) ١

السؤال الثاني :

أ/ نصنف الجموع التالية حسب نوعها :

مسلمون – طلاب – صادقات – مدن- معلمین – حکایات

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
مدن- طلاب۱	صادقات-حکایات۱	مسلمون-معلمین۱

ب/ نصوب الخطأ المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجملة التالية

الصواب مؤدبة ١

٤- التلميذة (موءدبة)

الصواب القرآن١

٥- (القراءن) كتاب الله

الصواب لايؤذي١

٦- المسلم لا (يوءذي) غيره

ج- نكمل الناقص في الجدول (مفرد أو جمع) برسم الكلمات بصورة صحيحة

الجمع	المفرد
فؤوس۱	فأس
أفئدة	فؤاد١
أسئلة	سؤال۱



د/ نختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها

تؤجل) لأنها	زة متوسطة على واو في كلمة (أ	١-كتبت الهمز					
ج-مفتوحة وما قبلها مفتوح	أ- <mark>مفتوحة وما قبلها مضموم ١ ب-ساكنة وما قبلها ساكن أج-مفتوحة وما قبلها مفتوح</mark>						
٢-عند وصل الحروف التالية (مءتمر) تكتب الكلمة							
أ-موءتمر ب- <mark>مؤتمر</mark> ۱ ج-مأتمر							
٣-الإنصات من الاستماع							
ج <mark>-آداب</mark> ۱	ب-ااداب	أ-ادءب					

السؤال الثالث :

أ / نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

ج-الغواصاتِ	ب- <mark>الغواصون</mark>	أ-الغواصين	١-يغوصفي البحر ١
ج-التاء	ب-الضمة	أـ <mark>الياع</mark>	٢-من علامات الإعراب الفرعية ١
ج-اللاعبُ	ب- <mark>اللاعبين</mark>	أ-اللاعبون	٣-سلم المدربجوائزهم١
ج- <mark>الواو</mark>	ب-الألف	أ-الضمة	٤-نصح أبوك أخاك الصغير (إعراب أبوك) فاعل مرفوع بـ١
ج- <mark>مؤنث سالم</mark>	ب-مذكر سالما	أ-تكسير	٥-ينصب المفعول به بالكسرة إذا كان جمع ١
ج-الناسِ	ب-الناس	أ- <mark>الناسُ</mark>	٦-يقدرالكريم ١

ب / نحول حسب المطلوب (الفاعل أو المفعول به) في الجدول التائي حسب الناقص

الحل	المطلوب	الجملة
الفلاحون ١	تحويل الفاعل لجمع مذكر سالم	١-يجمع الفلاح الثمار
الطبيبتان ١	تحويل الفاعل لمثنى	٢-تقرأ الطبيبة الصحيفة
أخاك ١	تحويل المفعول به لاسم من الأسماء الخمسة	٣-كافأ المدير فيصل

ج /نكمل إعراب الجملة التالية : قدم العالم بمثين

إعرابها	الكلمة
فعل ماض مبني على الفتح ١	قدم
فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة ١	العالم
مفعول به منصوب وعلامة نصبة الياء لأنه مثني١	بحثين

السؤال الرابع :

نكتب العبارة بفط النسخ مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة ربع درجة لكل حرف

الرياضة مفيدة للجسم



اليوم: التاريخ:

١.

المادة: لغتى الجميلة الصف: خامس ابتدائي الزمن:

pul cul aying Mineral of Another VISION C. Jd. 2 30 Month of the Control المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مدرسة

اختبار الفصل الدراسي الثاني العام ١٤٤٦ هـ - الدور الأول

	رقم الجلوس ()					اسم الطالب:	
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالحروف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					١.	فهم المقروء	١
					٨	الوظيفة النحوية	۲
					٦	الصنف اللغوى	٣
					٤	الأسلوب اللغوي	£
					٨	الظواهر الإملائية	0
					٤	الرسم الكتابي	7*
					٤.	المجموع	

السوال الأول:

أولا الفهم القرائي (أقرأ النص التالي قراءة فهم ثم أجيب عن المطلوب) :

الصحة ثروة غالية ، ونعمة عظيمة ، فهي تاج على رؤوس الأصحاء ، وهي ثروة الإنسان العاقل ، حيث يعتقد البعض أن السعادة والراحة في امتلاك المال فقط ، ولكن امتلاك الصحه أغلى من مال الدنيا ، وقد قال أحد العلماء : أجمل الأرزاق ليس رزق المال ، بل أجمل الأرزاق سكينة الروح ، وصحة الجسد ، ونور العقل .

ومن وسائل الحفاظ على الصحة اتباع النظام الغذائي المتوازن ، وممارسة الرياضة ، والنظافة ، والنوم لمده لا تقل عن ثماني ساعات متصلة .

وللصحة ثلاثة أنواع الصحة الجسدية والصحة النفسية والصحة الاجتماعية وكلها ضرورية لسلامة الإنسان.

أ / أختار الإجابة الصحيحة:

				العنوان المناسب للنص:	١
النظافة	÷	الصحة	Ļ	أ الرياضة	
		ل عن متصلة	ة لا تقا	من وسائل الحفاظ على الصحة النوم لمدة	1
۸ ساعات	÷	۷ ساعات	ŗ	أ ٦ ساعات	
		عة	، الصد	اتباع النظام الغذائي المتوازن يحافظ على	٣
الاجتماعية	4	اننفسية	ŀ	أ الجسدية	
			ر به إ	الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يشع	ŧ
المرضى	÷	الرجال	Ļ	أ الأطفال	
				مفرد كلمة (العلماء) :	٥
المعلوم	÷	العلم	Ļ	أ العالم	
ضد كلمة (الصحة) :					,£
الإرهاق	÷	المرض	Ļ	أ التعب	

						<u>: ع</u>	راغات التالي	كمل الق	ب / أذ
			و	سد ،	وصحة الج	ينة الروح ،	الأرزاق سك	أجمل	١
						الإنسان الـ	لة هي ثروة	الصد	۲
							٠		
) أمام العبارة الخطأ:	×)	علامة	الصحيحة و	أمام العبارة	(مة (√) أ	ئىع علا	بـ / <u>أظ</u>
()					لمال فقط ـ	في امتلاك ا	ادة والراحة	السعا	١
()			ىة .	الرياط	عة ممارسة	ظ على الصد	سائل الحفاذ	من و	۲
1.						النحوية	<u>)</u> : الوظيفة	الثائر	لسؤال
						<u>: ع</u>	ابة الصحيد	ار الإج	/ أخت
		ان	اِذا ک	الفتحة	رة بدلا من	عول به الكس	ة نصب المف	علاما	١
جمع مؤنث سالما	÷		مثنى	ب			مفردًا	Í	
		L				. على البيئة		يحافظ	۲
أبيك	4.		أباك	J·			أبوك	j	
			•	ىثنى .	إذا كان ه		ة رفع الفاعل	علاما	٣
الألف	÷		المواو	Ļ			الضمة	Í	
					. (الأمراض			ŧ
التلوث	÷		التلق	بب	** * *		التلوث َ		
•) المثنى ا		ت نورة		٥
ورقتين	÷		ورقا		المقحمل		ورقتان ج الطبيب		٦
المريض	ج	I	المر		.) ﴿عصون		جے ، تبیب المریض ُ		`
3 23	•	, , ,		•					
					الجدول:	لفراغات في	للة ثم أملاً ال	رأ الجم	ب / أقر
		المعلمِين))	مديرُ	كرَّم الْ))				
		علامة الرفع			الفاعل				
<u> </u>			<u> </u>				1		
					<u>ط :-</u>	لتی تحتها ذ	اب الكلمة ال	مل إعر	ج / أك
ذكر سالم	جمع ه	وعلامة رفعه الواو لأنه	رفوع	مر		لزرع َ	، <u>الفلاحون</u> ال	يسقي	١
جمع مذكر سالم	. لأنه	لامة نصبه	ب وء	منصو	مفعول به	<u>رعبين</u>	م المدرب <u>الل</u> ا	ينصح	۲

		الصحيحة :	جابة	أ / أختار الإ	أ الصنف اللغوى	الثالد	<u>السوال</u>
					التكسير هو كلمة	جمع	1
الحكايات	÷	المدربين	Ļ		الزهور	Í	
				مة (صادق) :	المذكر السالم من كل	جمع	۲
صادقون	÷	صادقات	ب		صادقان	Í	
				لمة (معلمة):	المؤنث السالم من ك	جمع	٣
معلمون	ج	معلمات	Ļ		معلمتان	Í	
		ع :	لي جم	لتي تحتها خط ه	<u>لام</u> جديدة) الكلمة ا	<u>الأق</u>	٤
جمع مؤنث سالم	E	جمع مذكر سالم	Ļ		جمع تكسير	Í	
		(×) أمام العبارة الخطأ:	علامة	ارة الصحيحة و	يمة ($$) أمام العب	ىع علا	ب / <u>أظ</u>
()		<i>ـ و</i> تاء على مفرده <u>.</u>	ادة ألف	على اثنتين بزيـ	المذكر السالم ما دل	جمع	١
()		ين بتغيير صورة مفردة .	أو اثنة	أكثر من اثنين	التكسير ما دل على	جمع	۲
£		صحيحة :	عابة ال	أ / أختار الإج	ع: الأسلوب اللغوي	الراب	السوال
		سلوب:	نه هو أ	ملوب في الجملا	حسن الربيع!) الأس	(ما أ	١
نداء	ج	تعجب	ب		استفهام	Í	
		جملة (ما أجمل البحر)	اية ال	والتعجب في نه	ة المناسبة للدهشة	العلام	۲
!	ج	•	Ļ		?	Í	
		ب مع كتابة علامة التعجب:	ب تعج	جملا بها أساليد	لمات الآتية ، لأكون	تبُ الك	ب / <u>أر</u>
				مل	الجو - أبها - ما أج	في -	1
				سرع	بثة - السيارة - ما أس	الحدي	۲
٨				<u>لائية</u>	س : الظاهرة الإم	الخاه	السؤال
					ابة الصحيحة:	ار الإج	أ / أخت
:	قبلها	الهمزة ساكنة وحركة الحرف	و لأن	ؤٰذي) على الوا	الهمزة في كلمة (ي	كتبت	1
الكسرة	÷	الضمة	ب		الفتحة	Í	
		تب :	نها تك	مُ ءَ دَّب) فإ	صل حروف كلمة (عند و	۲
مؤدب	÷	مندب	ب		مأدب	Í	

						1
		ı			(أقرأ الكريم)	٣
	القرآن	ج	القرأان	Ļ	أ القرأن	
			د)	البث	(سيدناعليه السلام أبو	٤
	إدم	÷	أادم	Ļ	أ آدم	
ш_		I				
					i ta t 1 met	
					أكتب ما يملى عليَّ	/ ->
•••						
	ŧ				ال السادس: الرسم الكتابي	<u>السو</u>
					ما يلى بخط النسخ	<u>أكتب</u>
	تل	ر العَف	ح ، وصحَّة الحَسند ، و نو	الْرَّ و		<u>أكتب</u>
	ن	ر العَه	ح ، وصِحَّة الجَسند ، ونو	الرَّو		<u>أكتب</u>
	ڻ	<u>ر العَهٔ</u>	ح ، وصِحَّة الجَسند ، ونو	الرَّو		<u>أكتب</u>
	ن	ر العَدْ	ح ، وصِحَّة الجَسَد ، ونو	الْرَّ و		<u>أكتب</u>
	<i>ن</i> 	ر العَدْ	ح ، وصِحَّة الجَسند ، ونو	الرَّ و 		<u>أكتب</u>
	ن	ر العَدْ				<u>أكتب</u>
	نل	ر العَدْ	ح ، وصِحَّة الجَسنَد ، ونو بست بت الأسئلة			<u>أكتب</u>
	ن	ر العَذ				<u>أكتب</u>
_	ن	ر العَدْ				<u>أكتب</u>
	نل	ر العَذ				<u>أكتب</u>
	ن	ر العَذ				<u>أكتب</u>
	ن	ر العَدْ				<u>أكتب</u>
	<u>ن</u>	ر العَدْ				<u>أكتب</u>

pul cillajig Minnella i discrimi VISION (L. II) 2: 30

اليوم : التاريخ : المادة : لغتى الجميلة الصف : خامس ابتدائى

الزمن :

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة تعليم مدرسة

نموذج إجابة اختبار الفصل الدراسي الثاني العام ٤٤٦ هـ - الدور الأول ا

	(oo lawa	رقم الع			اسم الطالب:	
المدقق	المراجع		2711	المرجة	1	المهارة	٣
				5	7.0	فهم المقروء	١
			_		Ą	الوظيفة النحوية	۲
					٦	الصنف اللغوى	٣
					٤	الأسلوب اللغوي	ź
					٨	الظواهر الإملائية	٥
					٤	الرسم الكتابي	٦
					٤.	المجموع	

السؤال الأول:

أولا الفهم القرائي (أقرأ النص التالي قراءة فهم ثم أجيب عن المطلوب) :

الصحة ثروة غالية ، ونعمة عظيمة ، فهي تاج على رؤوس الأصحاء ، وهي ثروة الإنسان العاقل ، حيث يعتقد البعض أن السعادة والراحة في امتلاك المال فقط ، ولكن امتلاك الصحه أغلى من مال الدنيا ، وقد قال أحد العلماء : أجمل الأرزاق ليس رزق المال ، بل أجمل الأرزاق سكينة الروح ، وصحة الجسد ، ونور العقل .

ومن وسائل الحفاظ على الصحة اتباع النظام الغذائي المتوازن ، وممارسة الرياضة ، والنظافة ، والنوم لمده لا تقل عن ثماني ساعات متصلة .

وللصحة ثلاثة أنواع الصحة الجسدية والصحة النفسية والصحة الاجتماعية وكلها ضرورية لسلامة الإنسان.

أ / أختار الإجابة الصحيحة:

				العنوان المناسب للنص:	١
النظافة	÷	الصحة	Ļ	أ الرياضة	
		ل عن متصلة .	ة لا تق	من وسائل الحفاظ على الصحة النوم لمد	۲
۸ ساعات	÷	۷ ساعات	Ļ	أ ٦ ساعات	
		حة	، الص	اتباع النظام الغذائي المتوازن يحافظ على	٣
الاجتماعية	ج	النفسية	Ļ	أ الجسدية	
		إلا	ر به	الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يشع	٤
المرضى	÷	الرجال	Ļ	أ الأطفال	
				مفرد كلمة (العلماء) :	0
المعلوم	÷	العلم	·	أالعالم	
				ضد كلمة (الصحة) :	,£
الإرهاق	÷	المرض	Ļ	أ التعب	



ب / أكمل الفراغات التالية:

أجمل الأرزاق سكينة الروح ، وصحة الجسد ، و نور العقل	١
الصحة هي ثروة الإنسان العاقل	۲

ج / أضع علامة ($\sqrt{\ }$) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (\times) أمام العبارة الخطأ :

(×)	السعادة والراحة في امتلاك المال فقط .	1
(√)	من وسائل الحفاظ على الصحة ممارسة الرياضة .	۲

السؤال الثاني: الوظيفة النحوية

1 • |

أ / أختار الإجابة الصحيحة:

			الفتحأ	علامة نصب المفعول به الكسرة بدلا من	١
جمع مؤنث سالما	÷	مثنى	Ļ	أ مفردا	
				يحافظ على البيئة .	۲
أبيك	÷	أباك	ŗ	أ أبوك	
		•	ىتنى	علامة رفع الفاعل إذا كان ه	٣
الألف	÷	الواو	Ļ	أ الضمة	
				يسبب الأمراض.	ŧ
التلوث	÷	التلوث	Ļ	أ التلوث	
		ب هو :		(كتبت نورة) المئنى	0
ورقتين	÷	ورقة	Ļ	أ ورقتان	
		ناسب	به اله	(يعالج الطبيب) المفعول	7*
المريض	÷	المريض	Ļ	أ المريض ُ	

ب / أقرأ الجملة ثم أملأ الفراغات في الجدول:

((كرَّم المديرُ المعلمِين))

علامة الرفع	الفاعل
الضمة الظاهرة	المدير

ج / أكمل إعراب الكلمة التي تحتها خط:-

فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم	يسقي الفلاحون الزرع	١
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم	ينصح المدرب اللاعبين	۲



7	ر الإجابة الصحيحة:	السؤال الثالث : الصنف اللغوى أ / أختار
		١ جمع التكسير هو كلمة
ج الحكايات	ب المدربين	أ الزهور
	:(٢ جمع المذكر السالم من كلمة (صادق
ج صادقون	ب صادقات	أ صادقان
	:(٣ جمع المؤنث السالم من كلمة (معلمة
ج معلمون	ب معلمات	أ معلمتان
	ط هي جمع :	٤ (الأقلام جديدة) الكلمة التي تحتها خد
ج جمع مؤنث سالم	ب جمع مذكر سالم	أ جمع تكسير
	ة وعلامة (×) أمام العبارة الخطأ :	ب / أضع علامة ($$) أمام العبارة الصحيحة
(×)	بزيادة ألف وتاء على مفرده.	١ جمع المذكر السالم ما دل على اثنتين ب
(N)	ين أو اثنتين بتغيير صورة مفردة .	٢ جمع التكسير ما دل على أكثر من اثني
2	<u> بابة الصحيحة</u>	لسؤال الرابع: الأسلوب اللغوي أختار الإج
	عملة هو أسلوب:	١ (ما أحسن الربيع !) الأسلوب في الج
ج نداء	ب تعجب	أ استفهام
	نهاية الجملة (ما أجمل البحر)	٢ العلامة المناسبة للدهشة والتعجب في
ج !	٠ ب	9 1
	اليب تعجب مع كتابة علامة التعجب:	ب / <u>أرتبُ</u> الكلمات الآتية ، لأكون جملا بها أس
	ما أجمل الجو في أبها !	١ في - الجو - أبها - ما أجمل
	ا أسرع السيارة الحديثة!	٢ الحديثة - السيارة - ما أسرع م
٨		لسؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
		/ أختار الإجابة الصحيحة:
: ١٩١٠	الواو لأن الهمزة ساكنة وحركة الحرف أ	١ كتبت الهمزة في كلمة (يؤذي) على ا
ج الكسرة	ب الضمة	أ الفتحة
) فإنها تكتب :	٢ عند وصل حروف كلمة (مُ ءَ دَّ ب)
ج مؤدب	ب مندب	اً مأدب



					1
				(أقرأ الكريم)	٣
القرآن	÷	القرأان	ب	أ القرأن	
		(~	البشر	(سيدنا عليه السلام أبو	٤
إدم	ج	أادم	ب	أآدم	
				űta t 1 vo	-1 1
				ئتب ما يملى عليَّ	<u>+</u> / <u>+</u>
٤				ل السادس : الرسم الكتابي	السواا
				ما يلى بخط النسخ	أكتب ه
ta	15 ti .	ح ، وصِحَّة الجَسند ، ونو	. .†1	Ziec. zii śliśtili	
عن	ر الع	ح، وصِحه الجسد، ويو	الرو	الجمل الارزاق سدِيد	

انتهت الأسئلة



المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان

<u>'</u>	***
	مارختا قرازم Ministry of Education

المملكه العربيه السعوديه					
وزارة التعليم					
إدارة التعليم					
مدرسة: أ					

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

		لابتدائي ()	الصف: الخامس ال				الطالب:	اسىم
.قق	المد	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
						١.	فهم المقروء	١
						٦	الصنف اللغوي	۲
						٨	الوظيفة النحوية	٣
						٤	الأسلوب اللغوي	٤
						٨	الظاهرة الإملائية	٥
						٤	الرسم الإملائي	٦
						۲.	مجموع النهائي	12

السوال الأول: فهم المقروع:

َ ذَاتَ يَوْمٍ ، أَخَذْتُ أَتَصَفَحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي ؛ لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي إِلَى الصَّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْزُرَانٍ، أَوْ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهَا (الْبَامُبُو)، وَلَقَدْ كَانَتْ بِالْفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتِعَةً، وَمَلِيئةً بِالْمُغَامَرَاتِ، وَشَاهَدْتُ صُورَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ نَبَاتِ الْخَيْزُرَانِ وَالْغَابَاتِ الْخَلَّابَةِ، فَتَحَمَّسْتُ لِلسَّفَرِ إلَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامَ، وَسَافَرْتُ.

ولكن كانت المفاجأة افلقد اختلف المكان كثيرا عما سبق، وأثناء تجولي في المكان وجدت عالِم أَحْياءَ فسألته: أين اختفى حيوان الباندا؟

فَأَجَابَنِي الْعَالِمُ قَائِلًا: « لِلْأَسَفِ، بِسَبَبِ السُّلُوكِ الْبَشَرِيَّ اخْتَفَتْ مَعَالِمُ هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ حَيْثُ قَامُوا بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْمَنْزِلِيَّ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ ؛ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ فَرْوِهِ؛ وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ، وَصَارَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدِّدَةِ بالِانْقِرَاضِ.

َ قلت «تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بِمَنْعِ الصَّيْدِ ، وَإِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الِانْقِرَاضِ ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ قَطع الْأَشْجَارِ؛ لِأَنَّهَا تُفْسِدُ النَّظَامَ البيئي بعمل حَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ عَلَى الْإِنْتَرْنِت تَدْعُو إِلَى الْحِفَاظِ عَلَى النّظام البيئي.

			دا لـ	١- يصطاد الإنسان دب البان
جـ - لصناعة الأثات	، فروه	ب — ليستفيدوا من	الورق	أ - ليستخدموه في صناعة
	ها:	عد عشر سنواتٍ فوجد	بامبو) ب	٢- عادَ الكاتب إلى غابة (الب
جـ ـ أسوأ		ب- كما هيَ		أ افضل
	سرت أعداد حيوان دب الباندا بسبب:			
جـ - قلة الغذاء	9	ب- ندرة الما		أ – الصيد الجائر
			ببه :	٤- الإخلالُ بالنظامِ البيئيِ س
جـ - الغابات		ب- الحيوانات		أ – الإنسان
	طعُ سيقانِ البامبو أضرَ بدبِ الباندا ؛ لأنهُ			
جـ - يحت <i>مي</i> بها		۰- یتغذی علیها	÷	أ — ينامُ تحتها

ة الخطأ :	ب- ضعْ علامة (ν) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمامَ العبارةِ الخطأُ :				
(١- انزعجَ الكاتب بشدةِ عندما زار غابة البامبو مرةً أخرى .				
ì		٢- انقرضَ دبُ الباندا منْ كوكب			
ì	٠ - يمكنَ للإنترنت أنْ يساعدَ في الحفاظِ على النظامِ البيئي . (
(•	 ٤ حمايةُ الحيواناتِ مسئوليةَ الح 			
(
(فاقط على التوارقِ البيتيِ .	٥- التخلصُ منْ أشجارِ الغاباتِ ي			
No.		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:			
	سالم	١ _ الكلمة التي جمعت جمع مذكر ،			
ج ـ غواصين	ب- میادین	أ ـ بساتين			
	ة ألف وتاء على مفرده:	۲- ما دل على أكثر من اثنتين بزياد			
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.			
	" الأشحار "	- "لا يقطع الفلاحون الأشجار "			
ج - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	Ť			
الضخمة.	بوان فرأيت الأسود المفترسة والزرافات	س ٤: كنت من الزائرين لحديقة الحر			
		استخرج من الفقرة السابقة:			
		أ- جمع مذكر سالم			
		ب - جمع مؤنث سالم			
		ج - جمع تكسير			
		<u></u>			
		السؤال الثالث: الوظيفة النحوية			
٨					
Λ		السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السابقة .			
<u> </u>	ب- أخاك				
	ب- أخاك ر المتفوقون.	السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السابقة .			
ج ـ أخيك ج ـ المتفوق	ب- أخاك	السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية المسابقة . أحوك أح الحديد خط: كرم المديد أ- المتفوقان.			
	ب- أخاك ر المتفوقون.	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السابقة المسابقة السابقة السابقة السابقة السابقة السابقة المحولة المحلولة المحلولة المحلولة المحلولة المحلولة المحلولة الساب المحلولة الساب المحلولة المحلو			
جـ - المتفوقُ جـ - المكتباتِ	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا - " فازفي المسابقة . أ - أخوك ا - صوب ما تحته خط: كرم المديا أ - المتفوقان . " - أنشأت الدولة			
ج - المتفوقُ ج - المكتباتِ دمة نصبه	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا	السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السابقة . السابقة . السابقة . السابقة عرم المدياً السابقة . المتفوقان. الدولة			
جـ - المتفوقُ جـ - المكتباتِ	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك ح صوب ما تحته خط: كرم المدي أ - المتفوقان. " - أنشأت الدولة			
جـ - المتفوقُ جـ - المكتباتِ دمة نصبه جـ الألف	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك - صوب ما تحته خط: كرم المديا أ- المتفوقان. - انشأت الدولة			
ج - المتفوقُ ج - المكتباتِ دمة نصبه	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء	السؤال الثالث : الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك ح صوب ما تحته خط: كرم المدي أ ـ المتفوقان. " - أنشأت الدولة			
جـ - المتفوق جـ - المكتباتِ دمة نصبه جـ - الألف جـ - تمارٍ	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - ثمارًا أكمل بجمع مذكر سالم مناسب	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك ح صوب ما تحته خط: كرم المدي أ - المتفوقان. " أنشأت الدولة			
جـ - المتفوقُ جـ - المكتباتِ دمة نصبه جـ الألف	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء	السؤال الثالث : الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك ح صوب ما تحته خط: كرم المدي أ ـ المتفوقان. " - أنشأت الدولة			
جـ - المتفوق جـ - المكتباتِ دمة نصبه جـ - الألف جـ - تمارٍ	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - ثمارًا أكمل بجمع مذكر سالم مناسب	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك ح صوب ما تحته خط: كرم المدي أ - المتفوقان. " أنشأت الدولة			
 ج - المتفوق ح - المكتبات دمة نصبه ج - الألف ج - شمارٍ ج - المزارعان 	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - المارا	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية ا _ " فاز في المسابقة . ا _ أخوك - صوب ما تحته خط: كرم المدي ا _ المتفوقان. - أنشأت الدولة			
ج - المتفوق ج - المكتبات لامة نصبه ج - الألف ج - الألف ج - المزارعان ج - المزارعان "	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - المزار عون أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب - المزار عون أعرب ما تحته خط " المها	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السوب ما تحته خط: كرم المدي المتفوقان. المتنات الدولة السائد المكتباث المكتباث الدولة المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث الملاحة المتحدة المناحة المناحة المناحة المناحة المناحين الملاوب المطلوب المطلوب المطلوب المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت			
ج - المتفوق ج - المكتبات لامة نصبه ج - الألف ج - الألف ج - المزارعان ج - المزارعان "	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - المارا	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السابقة والسابقة والسابقة والسابقة والساب المتفوقان والساب والسا			
ج - المتفوق ج - المكتبات لامة نصبه ج - الألف ج - الألف ج - المزارعان ج - المزارعان "	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - المزار عون أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب - المزار عون أعرب ما تحته خط " المها	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السوب ما تحته خط: كرم المدي المتفوقان. المتنات الدولة السائد المكتباث المكتباث الدولة المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث الملاحة المتحدة المناحة المناحة المناحة المناحة المناحين الملاوب المطلوب المطلوب المطلوب المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت			
ج - المتفوق ج - المكتبات لامة نصبه ج - الألف ج - الألف ج - المزارعان ج - المزارعان "	ب- أخاك ر المتفوقون. ب - المتفوقين ب - المكتبات ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلا ب - الياء ب - الياء ب - المزار عون أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب - المزار عون أعرب ما تحته خط " المها	السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السؤال الثالث: الوظيفة النحوية السوب ما تحته خط: كرم المدي المتفوقان. المتنات الدولة السائد المكتباث المكتباث الدولة المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث المكتباث الملاحة المتحدة المناحة المناحة المناحة المناحة المناحين الملاوب المطلوب المطلوب المطلوب المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت البيوت المهندسون البيوت			

اللغوي	:الأسلوب	الرابع	السوال
<u> </u>	75		J

£		
		١ _ تعجب من سرعة السيارة.
جـــ ما أسرع السيارة!	ب- هل السيارة سريعة؟	أ - السيارة سريعة
	التعجب	٢- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
جـ -!	ب - ب	? _1
	تخدم أسلوب	 ٣ ـ لنعبر عن الدهشة والانفعال نسا
جـ ـ المدح	ب- التعجب	أ - التفضيل.
	. بعجة د	٤- الجملة التي اشتملت على أسلوب
جـ -ما أكثر الضوضاء.	ب - ما أكثر الضوضاء!	أ- ما أكثّر الضوضاء؟
٨	: ** اختر الإجابة الصحيحة :	لسؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
إن الهمزة	ة على الواو في كلمة "تؤذي " لا	١ _ " لا تؤذي غيرك " كتبت الهمز
جـ ـ الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	أ-الهمزة مكسورة وقبلها
		مكسور
		٢- جَمْع "أفق "
جـ - أفاق	ب ـ آفاق	أ- أافاق
	۱- ط – ء – ك) تكتب	٣ _ عند وصل حروف كلمة (تـ - بـ
جـ - تباطأك	ب- تباطؤك	أ ـ تباطئك
	بعدها:	٤- الهمزة الممدودة (آ) هي همزة
جـ - ياء	ب – واو	أ_ أنف
		كتب ما يملى عليك :
	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
£		
9		
عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْإِنْقِرَاضِ.	لجائر، وتنشئ الْمَحْمِيَّاتِ حفاظ ع	تجرم الْحُكُومَاتُ الصَّيْدِ ا
	انتهت الأسئلة	
	•	
•	مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح	

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤٦ هـ

	لابتدائي ()	الصف الخامس ا	(33 33)	<u> </u>		الطالب:	اسم
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	٣
					١.	فهم المقروء	1
					•	الصنف اللغوي	۲
					\ \	الوظيفة النحوية	٣
	<u> </u>				<u>.</u>	الأسلوب اللغوي	٤
					٨	الظاهرة الإملائية	٥
					ź	الرسم الإملائي	٦
_					۲.	مجموع النهائي	الَّـ

السوال الأول: فهم المقروء:

َ ذَاتَ يَوْمٍ ، أَخَذْتُ أَتَصَفَحُ كِتَابَ يَوْمِيَّاتِي ؛ لِأَتَذَكَّرَ رِحْلَتِي إِلَى الصَّينِ مُنْذُ عَشْرِ سَنَوَاتٍ فِي غَابَةِ خَيْزُرَانٍ، أَوْ مَا يُطْلَقُ عَلَيْهَا (الْبَامُبُو)، وَلَقَدْ كَانَتْ بِالْفِعْلِ رِحْلَةً مُمْتِعَةً، وَمَلِيئةً بِالْمُغَامَرَاتِ، وَشَاهَدْتُ صُورَ الْبَانْدَا وَهِيَ تَأْكُلُ مِنْ نَبَاتِ الْخَيْزُرَانِ وَالْغَابَاتِ الْخَلَّابَةِ، فَتَحَمَّسْتُ لِلسَّفَرِ إِلَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى هَذَا الْعَامَ، وَسَافَرْتُ.

ولكن كانت المفاجأة افلقد اختلف المكان كثيرا عما سبق، وأثناء تجولي في المكان وجدت عالِم أَحْياءَ فسألته: أين اختفى حيوان الباندا؟

فَأَجَابَنِي الْعَالِمُ قَائِلًا: « لِلْأَسَفِ، بِسَبَبِ السُّلُوكِ الْبَشَرِيَّ اخْتَفَتْ مَعَالِمُ هَذِهِ الْمِنْطَقَةِ حَيْثُ قَامُوا بِقَطْعِ سِيقَانِ الْخَيْزُرَانِ الَّتِي كَانَ دُبُّ الْبَانْدَا يَتَغَذَّى عَلَيْهَا ؛ لِيَسْتَخْدِمُوهَا فِي صِنَاعَةِ الْوَرَقِ وَالْأَثَاثِ الْمَهْزِلِيَّ، بِالْإِضَافَةِ إِلَى الصَّيْدِ الْجَائِرِ لَهُ ؛ لِيَسْتَفِيدُوا مِنْ فَرْوِهِ؛ وَهُوَ مَا أَدَّى إِلَى انْحِسَارِ أَعْدَادِهِ، وَصَارَ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ الْمُهَدِّدَةِ بالِانْقِرَاضِ.

َ قلت «تَقُومُ الْحُكُومَاتُ بِمَنْعِ الصَّيْدِ ، وَإِنْشَاءِ الْمَحْمِيَّاتِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الِانْقِرَاضِ ، وَلَكِنْ عَلَيْنَا تَوْعِيَةُ النَّاسِ بِأَضْرَارِ قَطع الْأَشْجَارِ؛ لِأَنَّهَا تُفْسِدُ النَّظَامَ البيئي بعمل حَمْلَةِ تَوْعِيَةٍ عَلَى الْإِنْتَّزِنِت تَدْعُو إِلَى الْحِفَاظِ عَلَى النّظام البيئي.

			دا ئـ	١- يصطاد الإنسان دب الباند
جـ - لصناعة الأثات	، فروه	ب – ليستفيدوا من	الورق	أ - ليستخدموه في صناعة
	ها:	عدُ عشرِ سنواتٍ فوجد	امبو) ب	٢- عادَ الكاتب إلى غابة (الب
جـ ـ أسوأ		ب- كما هيَ		أ _أفضل
		ا بسبب :	ب الباند	٣- انحسرت أعداد حيوان دا
ج - قلة الغذاء	9	ب- ندرة الما		أ – الصيد الجائر
			ببه :	٤- الإخلالُ بالنظامِ البيئيِ س
جـ - الغابات		ب- الحيوانات		أ - الإنسان
	·	باندا ؛ لأنه	بدبِ الب	٥- قطع سيقانِ البامبو أضر
جـ - يحتمي بها		۰- یتغذی علیها		أ — ينامُ تحتها



امَ العبارةِ الخطأُ:	ب- ضعْ علامة (v) أمامَ العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أما
(🗸)	١- انزعَّجَ الكاتب بشدةِ عُندما زار غابة البامبو مرةً أخرى .
(🗶)	٢- انقرضَ دبُ الباندا منْ كوكبِ الأرضِ .
(🗸)	٣- يمكنَ للإنترنت أنْ يساعدَ في الحفاظِ على النظامِ البيئي .
(X)	٤ حمايةُ الحيواناتِ مسئوليةَ الحكوماتِ وحدها .
/ X \	٥- التخاصُ مِنْ أَشْحِارِ الفارات بحافظُ على التمانِن البيهُ

٦		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
	سالم	١ _ الكلمة التي جمعت جمع مذكر ،
ج ـ غواصين	ب- میادین	أ - بساتين
	دة ألف وتاء على مفرده:	۲- ما دل على أكثر من اثنتين بزياً
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
	" الأشجار "	
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.

س ٤: كنت من الزائرين لحديقة الحيوان فرأيت الأسود المفترسة والزرافات الضخمة.

استخرج من الفقرة السابقة:

أ- جمع مذكر سالم الزائر بين المناه

ب - جمع مؤنث سالم ... الزبر افْأَسَ

ج - جمع تكسير <u>الأسود</u>

السؤال الثالث : الوظيفة النحوية

٨			
			١ _ " فازفي المسابقة .
جـ - أخيك		ب- أخاك	أ — أخوك
		بر <u>المتفوقون.</u>	٢- صوب ما تحته خط: كرم المد
	ج - المتفوقُ	ب - المتقوقين	أ- المتقوقان.
			٣- أنشأت الدولة
	ج ـ المكتباتِ	ب ـ المكتبات	أ — المكتباتُ
	دمة نصبه	ب كلمة" ذا ": مفعول به منصوب وعلاً	٤- يحترم الناس ذا العلم . إعرا
	جـ الألف	ب – الياء	أ- الفتحة
			٥- أخرجت الشجرة
	جـ ـ ثمارٍ	ب ـ ثمارًا	أ 🗕 ثمارٌ
		أكمل بجمع مذكر سالم مناسب	٦- يحصد القمح
	جـ المزارعان	ب – المزارعون	أ- المزارعين

ب- أجب حسب المطلوب

أعرب ما تحته خط " المهندسون " ٧- يصمم المهندسون البيوت . فأعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم (اجعل الفاعل مثنى وغير ما يلزم)

٨- تناول المريض الدواء

.....تناول المريضيان الدواء



السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي

ŧ			
			١ _ تعجب من سرعة السيارة.
سيارة!	جــ ما أسرع الم	ب- هل السيارة سريعة؟	أ – السيارة سريعة
		التعجب	٢- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
	 !	'	? _ j
		متخدم أسلوب	 ٣ ـ لنعبر عن الدهشة والانفعال نس
	جـ ـ المدح	ب- التعجب	أ – التفضيل.
		ب تعجب ۔	٤- الجملة التي اشتملت على أسلوب
ِضاء.	ج -ما أكثر الضو	ب - ما أكثر الضوضاء!	أ- ما أكثر الضوضاء؟

	٨		: ** اختر الإجابة الصحيحة:	السؤال الخامس : الظاهرة الإملائية
		إن الهمزة		١ _ " لا تؤذي غيرك " كتبت الهه
تموم	ا قبلها مض	ج <mark>-</mark> اله <mark>مزة ساكنة وم</mark>	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	أ-الهمزة مكسورة وقبلها
				مكسور
				٢- جمع "أفق "
	ق	ج - أفاز	ب — <mark>آفاق</mark>	أ- أافاق
			ب - ١- ط - ء - ك) تكتب	٣ _ عند وصل حروف كلمة (ت-
	ای	جـ ـ تباطأ	ب- تباطؤك	أ - تباطئك
			ة بعدها :	٤- الهمزة الممدودة (آ) هي همزة
	5	ج - یا	ب 🗕 واو	أ_ ألف
				كتب ما يملى عليك :

.....

السؤال السادس: الرسم الكتابى: اكتب ما يلي بخط النسخ

ź

تجرم الْحُكُومَاتُ الصَّيْدِ الجائر، وتنشئ الْمَحْمِيَّاتِ حفاظ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ مِنَ الْإِنْقِرَاضِ.

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



الغتى	مادة :	1)
س الابتدائي	الخام	الصف:
ساعتان	من : ١	الز



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤٦ هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	۳
					١.	فهم المقروء	1
					۲	الصنف اللغوي	۲
					٨	الوظيفة النحوية	٣
					٤	الأسلوب اللغوي	ŧ
					٨	الظاهرة الإملائية	٥
					٤	الرسم الإملائي	7
					۲.	مجموع النهائي	11

نموذج (أ)

السوال الأول: فهم المقروع:

1.

في أحد الأيام وقع حصان في حفرة عميقة، ولم يستطع صاحبه إخراجه. وقال: إنه كبر في السن ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه، وان إخراجه سيكلفه الكثير من المال، إذ هو أحضر بعض المعدات لإخراجه. وقرر أن يدفنه في الحفرة بأن يلقي عليه التراب. لكن الحصان لم يستسلم، وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته، ويأخذ خطوه لأعلى حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع الخروج من الحفرة.

كل مشكلة في الحياة حفرة وحفنة من التراب يجب أن تنفضها وتعلو فوقها حتى تستطيع الخروج من الحفرة. كن على يقين أنه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأن النجاح يبدأ بخطوة. والفشل لا يعني نهاية الحياة بل أحيانا يكون أول خطوة في طريق النجاح"

إذا واجهتك مشكلة أو شيء لا تقدر على فعله تذكر دائما عبارة " أنا أستطيع " ثق بنفسك وبقدراتك فالشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول الى القمة وسيظل دوما في القاع.

		١- عندما سقط الحصان في الحفرة
جـ - لم يستطع الخروج	ب- أخرجه صاحبه	أ – خرج بنفسه
		٢- من صفات صاحب الحصان
جـ ـ شديد الوفاء لحصانه	ب- يشعر باليأس سريعا	أ 🗕 العزيمة والإصرار
	الحفرة لأنه	٣- استطاع الحصان أن يخرج من ا
جـ يحاول	ب- يستسلم	أ 🗕 يقاوم
		٤- الحفرة ترمز إلى
جـ - الآمال	ب- الأهداف	أ – المشكلات
		٥ _ أهم عوامل النجاح والفوز:
جـ - كلاهما صواب	ب- العزيمة والإصرار	أ — الثقة بالنفس
		٦ _ نتعلم من قصة الحصان :
جـ - التعاون	ب- الإصرار	أ – الرحمة
	ಲ್ಲೂ	٧- عبارة "أنا أستطيع" تبث في نف

ج ـ الثقة		
	ب- الحب	أ ـ الغرور
		٨ _ جمع كلمة "حفرة"
جـ - حفور	ب- حافر	أ 🗕 حُفَر
		٩ _ مضاد كلمة " يستسلم "
ج - يرجع	ب۔ يتردد	أ 🗕 يقاوم
	، اختبار الفترة	١٠ _ حصلت على درجة ضعيفة في
جـ - أرضى بما حصلت عليه	ب- أستعد للاختبار القادم لأحصل على أعلى الدرجات	أ - أستمر في لوم نفسي على تقصيري
٦		السؤال الثاني: الصنف اللغوى:
		١ _ كل ما يأتي جمع مؤنث سالم ما
جـ ـ أوقات	ب- مهندسات	أ - معلمات
	نتين بتغير صورة مفردة:	٢- ما دل على أكثر من اثنين أو اثا
ج - جمع التكسير		أ- جمع المذكر السالم.
	" جمع	٣- "الطِّلاب مجتهدون " مجتهدون
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
		أ- جمع مذكر سالم ب - جمع مؤنث سالم
Λ		ج - جمع تكسير
		ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية
ج ـ أبيك	بئة ₋ ب- أباك	ج - جمع تكسير
		ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية
		ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث على الباد السؤال الثالث أ البوك أ- أبوك المحاد
ج - أبيك ج - أخواك	اضرون <u>أخوك</u> يتلو القرآن <u>.</u> ب - أخيك	ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث أ الوك السؤال السؤال السؤال السؤل
ج - أبيك ج - أخواك	اضرون <u>أخوك</u> يتلو القرآن <u>.</u> ب - أخيك	ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية أ السؤال الثالث أ أبوك أ الوك الموت ما تحته خط: سمع الحال أ أخاك
ج - أبيك ج - أخواك	اضرون <u>أخوك</u> يتلو القرآن <u>.</u> ب - أخيك	ج - جمع تكسير السؤال الثالث : الوظيفة النحوية السؤال الثالث : الوظيفة النحوية أ السؤال الثالث أ أبوك أ الوك الموت ما تحته خط: سمع الحال أ أخاك
ج - أبيك ج - أخواك	اضرون <u>أخوك</u> يتلو القرآن <u>.</u> ب - أخيك	ج - جمع تكسير
ج - أبيك ج - أخواك ج - المنبهاتِ وعلامة نصبه	اضرون أخوك يتلو القرآن . ب - أخيك ب - المنبهات اب كلمة المتفوقين: مفعول به منصوب ب - الياء	ج - جمع تكسير
ج - أبيك ج - أخواك	اضرون أخوك يتلو القرآن . ب - أخيك ب - المنبهات اب كلمة المتفوقين: مفعول به منصوب ب - الياء ب - الثمار	ج - جمع تكسير
ج - أبيك ج - أخواك ج - المنبهاتِ وعلامة نصبه	اضرون أخوك يتلو القرآن . ب - أخيك ب - المنبهات اب كلمة المتفوقين: مفعول به منصوب ب - الياء	ج - جمع تكسير
ج ـ أبيك ج ـ أخواك ج ـ المنبهاتِ وعلامة نصبه ج ـ الألف ج ـ الثمارِ	اضرون أخوك يتلو القرآن . ب - أخيك ب - المنبهات إب كلمة المتفوقين: مفعول به منصوب ب - الياء ب - الياء ب - الثمار أكمل بجمع مذكر سالم مناسب ب - المتفوقين	ج - جمع تكسير

		السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
٤		
		١ _ " تعجب من طول النخلة .
جـ ـ ما أطول النخلة؟	ب- ما أطول النخلة!	أ — ما أطول النخلة.
	التعجب	٢- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
ج!	4	? -1
	ىتخدم اسلوب	٣ _ لنعبر عن الدهشة والانفعال نس
جـ - المدح	ب- التعجب	أ – التفضيل.
	. بعجت ر	٤- الجملة التي اشتملت على أسلوب
جـ -منظر السماء جميل	ب - ما أجمل السماء!	أ- السماء جميلة
	للبلد د دم روح د 11 و	T and not a superior and the transfer
A		السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
" لأن الهمزة	لهمزة على الواو في كلمة "تؤدبه	
جـ - الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	
	i teti	مكسور ٢- عند وصل حروف { مُ- ءْ- ذِ- عِ أ- مأذي
	بٍ الكلمة	١- عد وصل حروف { م- ع- دِ- ع
ج - مئذي		
ج ـ الفتحة	واق إدا كانكاقوى الكركتين ب- الضمة	 تكتب الهمزة المتوسطة على الما الكسرة
		•
1.76 - 7 - 17 - 11 12 - 11 12 - 1	tak se ati aca ti tee	٤- عند كتابة الهمزة المتوسطة
جـ - ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما	ب ـ ننظر إلى حركة الهمرة فقط	أ- ننظر إلى حركة ما قبل الهمزة
قبل الهمزة.		اكتب ما يملى عليك :
		اسب به یعنی حیت .
	اکتب دارا بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
4	الله له يتي بند الله	العقوال العدادل والرسم العابي.
ولات الصحبة	الرياضة، درع وقاية من المشك	التغذية السليمة ،ه ممار سة
•		

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١ هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	۳
					١.	فهم المقروء	1
					٦	الصنف اللغوي	۲
				1 1 1	٨	الوظيفة النحوية	٣
					٤	الأسلوب اللغوي	٤
		_			٨	الظاهرة الإملائية	٥
					ź	الرسم الإملائي	7
					۲.	مجموع النهائي	ال

نموذج (أ)

السوال الأول: فهم المقروء:

في أحد الأيام وقع حصان في حفرة عميقة، ولم يستطع صاحبه إخراجه. وقال: إنه كبر في السن ولن يستطيع الخروج من الحفرة بنفسه، وان إخراجه سيكلفه الكثير من المال، إذ هو أحضر بعض المعدات لإخراجه. وقرر أن يدفنه في الحفرة بأن يلقي عليه التراب. لكن الحصان لم يستسلم، وكان كلما ألقى عليه التراب نفضه عن وجهه فيقع تحته، ويأخذ خطوه لأعلى حتى ارتفع التراب من أسفله واستطاع الخروج من الحفرة.

كل مشكلة في الحياة حفرة وحفنة من التراب يجب أن تنفضها وتعلو فوقها حتى تستطيع الخروج من الحفرة. كن على يقين أنه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأن النجاح يبدأ بخطوة. والفشل لا يعني نهاية الحياة بل أحيانا يكون أول خطوة في طريق النجاح"

إذا واجهتك مشكلة أو شيء لا تقدر على فعله تذكر دائما عبارة " أنا أستطيع " ثق بنفسك وبقدراتك فالشخص الذي يخاف من تسلق الجبال لا يستطيع الوصول الى القمة وسيظل دوما في القاع.

		١- عندما سقط الحصان في الحفرة
جـ - لم يستطع الخروج	ب- أخرجه صاحبه	أ – خرج بنفسه
		٢- من صفات صاحب الحصان
جـ ـ شديد الوفاء لحصانه	ب- يشعر باليأس سريعا	أ ــ العزيمة والإصرار
	لحفرة لأنه	٣- استطاع الحصان أن يخرج من ا
ج بحاول	ب- يستسلم	أ 🗕 يقاوم
		٤- الحفرة ترمز إلى
جـ ـ الآمال	ب- الأهداف	أ – المشكلات
		 م النجاح والفوز :
جـ - كلاهما صواب	ب- العزيمة والإصرار	أ — الثقة بالنفس
		٦ _ نتعلم من قصة الحصان :
جـ - التعاون	ب- الإصرار	أ – الرحمة
	ناب	٧- عبارة "أنا أستطيع" تبث في نف

ج - الثقة	ب- الحب	أ – الغرور				
		٨ _ جمع كلمة "حفرة"				
جـ - حفور	ب- حافر	اً 🗕 حُفَر				
		٩ _ مضاد كلمة " يستسلم "				
ج - يرجع	ب- يتردد	أ — يقاوم				
	_ حصلت على درجة ضعيفة في اختبار الفترة					
جـ - أرضى بما حصلت عليه	ب- أستعد للاختبار القادم لأحصل على أعلى الدرجات	أ - أستمر في لوم نفسي على تقصيري				

٣		السؤال الثاني: الصنف اللغوى:
	عدا	١ _ كل ما يأتي جمع مؤنث سالم ما
جـ ـ أوقات	ب- مهندسات	أ – معلمات
	تين بتغير صورة مفردة:	٢- ما دل على أكثر من اثنين أو اثا
ج - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
	" جمع	٣- "الطلاب مجتهدون " مجتهدون
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.

س ٤: الطالب المتفوق يحبه المعلمون والطلاب، ويحصل على أعلى الدرجات.

استخرج من الفقرة السابقة:

أ- جمع مذكر سالم <u>المعلمون.</u> ب - جمع مؤنث سالم <u>الدر جات</u>

·	
	٨
حافظعلى البيئة .	
أ - أبوك	ج ـ أبيك
ب ما تحته خط: سمع الحاضرون أخوك يتلو القرآن .	
<u>أ- أخاك.</u>	جـ - أخواك
سرب	
أ ـ المنبهاتُ ب المنبهاتَ	ج ـ المنبهاتِ
المدير المتفوقين . إعراب كلمة المتفوقين: مفعول ب	وعلامة نصبه
أ- الفتحة ب الياع	جـ الألف
<u> الفلاح</u>	
أ - الثمارُ ب - الثمارَ	ج ـ الثمارِ
بحثين أكمل بجمع مذكر سالم مناسر	
أ- المتفوقون ب - المتفوقين	جـ المتفوقان
حسب المطلوب	
£	

 ٧- يستمتع الزائرون بمشاهدة الحديقة . أعرب ما تحته خط " الزائرون "
 ١٠ ١عل مر فوع و علامه رفعه الواو لانه جمع مدكر سالم. ٨- حضر المعلم الحقل .
 ٨- حضر المعلمان (لحقل حضر (لمعلمان (لحقل)

		السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
£		
		١ _ " تعجب من طول النخلة .
جـ ـ ما أطول النخلة؟	ب- ما أطول النخلة!	أ – ما أطول النخلة.
	التعجب	٢- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
!- - -	ب	? _1
	ىتخدم أسلوب	 ٣ ـ لنعبر عن الدهشة والانفعال نس
جـ - المدح	ب- التعجب	أ - التفضيل.
	. بعجت	٤- الجملة التي اشتملت على أسلوب
جـ -منظر السماء جميل	ب - ما أجمل السماء!	أ- السماء جميلة
٨	: ** اختر الإجابة الصحيحة :	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
" لأن الهمزة	لهمزة على الواو في كلمة "تؤدبه	١ - العاقل تؤدبه النصيحة } كتبت ا
	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	أ - الهمزة مكسورة وقبلها
		مكسور
	ي} تكتب الكلمة	٢- عند وصل حروف { مُ- عُ- ذِ- ع
ج - مئذي	ب – مؤذي	أ- مأذي
	واو إذا كانتأقوى الحركتين	٣ _ تكتب الهمزة المتوسطة على ال
جـ - الفتحة	ب- الضمة	أ - الكسرة
		٤- عند كتابة الهمزة المتوسطة
ج - ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما	ب ــ ننظر إلى حركة الهمزة فقط	أ- ننظر إلى حركة ما قبل الهمزة
قبل الهمزة.		
		اكتب ما يملى عليك :
	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
£		
كلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغذيه السليمه ،وممارسه
كلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغديه السليمه ،وممارسه
كلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغديه السليمه ،وممارسه
كلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغديه السليمه ،وممارسه
كلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغديه السليمه ،وممارسه

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



المادة: لغتي
الصف: الخامس الابتدائي
الزمن: ساعتان



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤٦ هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					١.	فهم المقروء	1
					7*	الصنف اللغوي	۲
					٨	الوظيفة النحوية	٣
					٤	الأسلوب اللغوي	٤
					٨	الظاهرة الإملائية	٥
					£	الرسم الإملائي	*
					٤.	مجموع النهائي	ľ

نموذج (ب)

السوال الأول: فهم المقروع:

١.

شجرة الزيتون شجرة مباركة فقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في سبعة مواضع، وهي شجرة معمرة ودائمة الخضرة، أي أن أوراقها لا تسقط في فصل الخريف، وتثمر شجرة الزيتون بعد أربع أو خمس سنوات من زراعتها، وتستمر في إعطاء الثمار أكثر من ألفي عام.

وثمار الزيتون غنية بالزيوت، ولزيت الزيتون فوائد كثيرة؛ لذا ينصح باستعماله وأكله، ومن هذه الفوائد يزود الجسم بالمواد الدهنية الجيدة، ويحميه من أمراض تصلب الشرايين وتحسين حالة مريض السكري، ويساعد على هدوء الأعصاب وملطف للبشرة ودهان ممتاز للشعر.

وخشب الزيتون من الأخشاب الممتازة ذات اللون البني، وهو غني بالمواد الحافظة التي تمنع تسوسه وإصابته بالحشرات أو النمل الأبيض والذي يعتبر من أشد أعداء المواد الخشبية.

ولا تزال مكانة هذه الشجرة، رفيعة في عصرنا الحالي، واستخدم شعارها رمزاً للسلام، كما بقيت توظف للأغراض ذاتها، في رمزيتها وجدواها الصحية، في مجتمعات عديدة، وخاصة ضمن دول البحر المتوسط، حيث تكثر زراعة الزيتون.

ً - تسقط أوراق معظم الأشجار في فصل				
ج - الصيف	ب- الخريف	أ — الربيع		
	- ورد ذكر شجرة الزيتون في القرآن الكريممرات			
جـ ـ سبع	ب۔ ست	أ ـ خمس		
	٣- من صفات شجرة الزيتون			
جـ - كلاهما صواب	ب- شجرة معمرة	أ ــ شجرة مباركة		
		٤- من أشد أعداء المواد الخشبية		
جـ ـ الجراد	ب- النمل الأبيض	أ – النمل المقاتل		
٥ _ لون خشب الزيتون				
ج - بني	ب- أزرق	أ ــ أصفر		
٦ _ يحمي زيت الزيتون من مرض:				
جـ - الربو	ب- الحمى	أ – تصلب الشرايين		

	دلك .	٧- أشجار الزيتون دائمة الخضرة و
جـ ـ لعدم سقوط وراقها	ب- لقوة خشب	أ ـ لطول عمرها
	ء ثمارها لأكثر من	٨ _ تستمر شجرة الزيتون في إعطا
جـ - ۳۰۰۰عام	ب- ۲۰۰۰عام	أ ــ ١٠٠٠عام
		٩ _ مضاد كلمة " غنية" "
ج - نادرة	ب- قليلة	أ 🗕 فقيرة
		١٠ ـ شجر الزيتون يرمز
ج - الاستسلام	ب- السلام	أ ــ للحرب
Y		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:
٦	فلمات "	<u> </u>
جـ - جمع التكسير	 ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
<u> </u>		٢- جمع التكسير ينتهي بـ
ج - ليس له نهاية محددة	ب –ات	أ– و ن
	•	٣- " الكلمات (أوقات – أصوات –
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.
		ب - جمع مؤنث سالم
		ب - جمع مؤنث سالم ج - جمع تكسير
سابقة		ب - جمع مؤنث سالم
	 علامة رفع الفاعل في الجملة الس ب- الواو	ب - جمع مؤنث سالم ج - جمع تكسير
سابقة	علامة رفع الفاعل في الجملة ال ب- الواو	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة جـ - الألف جـ - الخضراوات	علامة رفع الفاعل في الجملة ال ب- الواو أكمل بفاعل مناسب ب - الخضراواتِ	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة جـ - الألف جـ - الخضراوات تة الغان عذاء	علامة رفع الفاعل في الجملة ال ب- الواو أكمل بفاعل مناسب ب - الخضراواتِ	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة جـ - الألف جـ - الخضراوات تة الأنف لأنه	علامة رفع الفاعل في الجملة ال ب- الواو أكمل بفاعل مناسب ب - الخضراواتِ	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة جـ - الألف جـ - الخضراوات تة الغان عذاء	علامة رفع الفاعل في الجملة ال ب- الواو أكمل بفاعل مناسب ب - الخضراواتِ	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة جـ - الألف جـ - الخضراوات تة الغان عذاء	علامة رفع الفاعل في الجملة الاب- الواو الكمل بفاعل مناسب ب - الخضراواتِ علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب - مثنى كلمة "السموات" مفعول به منصوب ب - الياء	ب - جمع مؤنث سالم
جـ - الألف جـ - الألف قة الألف لأنه جـ - جمع مذكر وعلامة نصبه جـ - الكسرة	علامة رفع الفاعل في الجملة الاب الواو الكمل بفاعل مناسب الخضراوات ب - الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب - مثنى كلمة "السموات" مفعول به منصوب ب - الياء هد محمد اللاعبون	ب - جمع مؤنث سالم
جـ الألف جـ الألف جـ الخضراوات جـ الخضراوات بقة الألف لأنه جـ جمع مذكر وعلامة نصبه	علامة رفع الفاعل في الجملة الا ب- الواو الكمل بفاعل مناسب ب - الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب - مثنى كلمة "السموات" مفعول به منصوب ب - الياء هد محمد اللاعبون ب - شاهد محمد اللاعبين	ب - جمع مؤنث سالم
جـ الألف جـ الألف جـ الخضراوات جـ الخضراوات بقة الألف لأنه جـ جمع مذكر وعلامة نصبه	علامة رفع الفاعل في الجملة الا ب- الواو الكمل بفاعل مناسب ب - الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب - مثنى كلمة "السموات" مفعول به منصوب ب - الياء هد محمد اللاعبون ب - شاهد محمد اللاعبين	ب - جمع مؤنث سالم
ج - الألف ج - الألف قة الألف لأنه ج - جمع مذكر وعلامة نصبه ج - الكسرة ج - محمد شاهد اللاعبون	علامة رفع الفاعل في الجملة الا ب- الواو الكمل بفاعل مناسب ب - الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب - مثنى كلمة "السموات" مفعول به منصوب ب - الياء هد محمد اللاعبون ب - شاهد محمد اللاعبين	ب - جمع مؤنث سالم
جـ - الألف جـ - الألف قة الألف لأنه جـ - جمع مذكر وعلامة نصبه جـ الكسرة جـ الكسرة	علامة رفع الفاعل في الجملة الا بالواو الكمل بفاعل مناسب ب الواو ب الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب مثنى علمة "السموات" مفعول به منصوب ب الياء ب الياء ب الياء ب اللاعبون ب الماهد محمد اللاعبون ب الماهد محمد اللاعبين ب الماهد ب الماهد محمد اللاعبين ب الماهد معد اللاعبين ب الماهد معد اللاعب ب الماهد معد اللاع	أ - الضمة - تمدالجسم بالفيتامينات. أ - الخضراواتُ - يهتم العاملان بنظافة مصنعهما. أ - مفرد - خلق الله السموات . إعراب أ- الفتحة أ - الفتحة - صوب الخطأ فيما يأتي: شا أ - شاهد محمد اللاعبان
جـ الألف جـ الألف جـ الخضراوات جـ الخضراوات جـ جمع مذكر وعلامة نصبه جـ الكسرة جـ الكسرة جـ محمد شاهد اللاعبون جـ قصة ط "المتسابقون "	علامة رفع الفاعل في الجملة الابداو المحلة المائكمل بفاعل مناسب الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب السموات" مفعول به منصوب الياء الياء المحد اللاعبون المحد اللاعبون المحد اللاعبين المحد اللاعبي	ب - جمع مؤنث سالم
سابقة ج - الألف قة الألف لأنه ج - جمع مذكر وعلامة نصبه ج- الكسرة ج- الكسرة ج- قصة ط "المتسابقون "	علامة رفع الفاعل في الجملة الا بالواو الكمل بفاعل مناسب ب الواو ب الخضراوات علامة رفع الفاعل في الجملة الساب ب مثنى علمة "السموات" مفعول به منصوب ب الياء ب الياء ب الياء ب اللاعبون ب الماهد محمد اللاعبون ب الماهد محمد اللاعبين ب الماهد ب الماهد محمد اللاعبين ب الماهد معد اللاعبين ب الماهد معد اللاعب ب الماهد معد اللاع	ب - جمع مؤنث سالم

			السؤال الرابع: الأسلوب اللغوي
£]		
		ة للجسم	١ _ " تعجب من " منفعة الرياض
للجسم. ٠	جـ - الرياضة أنفع	ب- ما أنفع الرياضة للجسم!	أ – ما أنفع الرياضة.
		التعجب	٢- علامة الترقيم المناسبة الأسلوب
	!- -	·	? -1
		٠ ب	٣ _ ما أعظم الحرية! نوع الأسلوب
ب	بعد ـ عجب	ب- استفهام	أ ـ نفي .
		ر نغمة الصوت مما يدل على .	٤- يدل على التعجب في الكلام بتغير
لانفعال	جـ -الدهشة وا	ب - الانقعال	أ- الدهشة
	_		
٨			السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
			١ - المؤمنون إخوة " كتبت الهمزة
ما قبلها مضموم	جـ ـ الهمزة ساكنة و	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	أ-الهمزة مكسورة وقبلها
			مكسور
		ءً - ه } تكتب الكلمة	٢- عند وصل حروف { سَ - م- ا-
ماءه	<u> </u>	ب – سمائه	ا- سماؤه
* .	فوى الحركات المركات	رف يناسب حركة الحرف الأقوى , أَهُ	
حه	جـ ـ الفت	ب- الضمة	أ-الكسرة
*	*		٤- عند كتابة الهمزة المتوسطة
	ج - ننظر إلى حركة	ب ـ ننظر إلى حركة الهمزة فقط	ا- ننظر إلى حركه ما قبل الهمزة
زة.	قبل الهم		(9 - 9 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -
			اكتب ما يملى عليك :
			and the second second
	1	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابى:
ŧ]		I 1 I 1 11 I 12-11
	دلات الصحية.	الرياضة، درع وقاية من المشا	التعدية السليمة، وممارسة
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·

بسم الله الرحمن الرحيم

المادة : لغتي الصف : الخامس الابتدائي الزمن : ساعتان



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
إدارة التعليم
مدرسة:

اختبار نهاية الفصل الدراسي الثاني - (الدور الأول) - للعام الدراسي ٢٤٤١هـ

	الابتدائي ()	الصف: الخامس				م الطالب:	اسد
المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	٣
					١.	فهم المقروء	١
			_		7	الصنف اللغوي	۲
					٨	الوظيفة النحوية	٣
				4	٤	الأسلوب اللغوي	٤
					٨	الظاهرة الإملائية	٥
					٤	الرسم الإملائي	٦
					٤.	مجموع النهائي	11

نموذج (ب)

السوال الأول: فهم المقروع:

1.

شجرة الزيتون شجرة مباركة فقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في سبعة مواضع، وهي شجرة معمرة ودائمة الخضرة، أي أن أوراقها لا تسقط في فصل الخريف، وتثمر شجرة الزيتون بعد أربع أو خمس سنوات من زراعتها، وتستمر في إعطاء الثمار أكثر من ألفي عام.

وثمار الزيتون غنية بالزيوت، ولزيت الزيتون فوائد كثيرة؛ لذا ينصح باستعماله وأكله، ومن هذه الفوائد يزود الجسم بالمواد الدهنية الجيدة، ويحميه من أمراض تصلب الشرايين وتحسين حالة مريض السكري، ويساعد على هدوء الأعصاب وملطف للبشرة ودهان ممتاز للشعر.

وخشب الزيتون من الأخشاب الممتازة ذات اللون البني، وهو غني بالمواد الحافظة التي تمنع تسوسه وإصابته بالحشرات أو النمل الأبيض والذي يعتبر من أشد أعداء المواد الخشبية.

ولا تزال مكانة هذه الشجرة، رفيعة في عصرنا الحالي، واستخدم شعارها رمزاً للسلام، كما بقيت توظف للأغراض ذاتها، في رمزيتها وجدواها الصحية، في مجتمعات عديدة، وخاصة ضمن دول البحر المتوسط، حيث تكثر زراعة الزيتون.

	فصل	١- تسقط أوراق معظم الأشجار في
ج - الصيف	ب- الخريف	أ — الربيع
	آن الكريممرات	٢- ورد ذكر شجرة الزيتون في القر
جـ - سبع	ب۔ ست	أ 🗕 خمس
		٣- من صفات شجرة الزيتون
جـ - كلاهما صواب	ب- شجرة معمرة	أ ــ شجرة مباركة
		٤- من أشد أعداء المواد الخشبية
جـ ـ الجراد	ب- النمل الأبيض	أ – النمل المقاتل
		٥ _ لون خشب الزيتون
ج - بني	ب- أزرق	أ ــ أصفر
	:	٦ _ يحمي زيت الزيتون من مرض
جـ - الربو	ب- الحمى	أ – تصلب الشرايين

	ذنك	٧- أشجار الزيتون دائمة الخضرة و			
جـ ـ لعدم سقوط وراقها	ب- لقوة خشب	أ ـ لطول عمرها			
	ء ثمارها لأكثر من	٨ _ تستمر شجرة الزيتون في إعطا			
جـ - ۳۰۰۰عام	ب ۲۰۰۰ عام	أ ــ ١٠٠٠ عام			
		٩ _ مضاد كلمة " غنية" "			
جـ - نادرة	ب- قليلة	أ 🗕 فقيرة			
		١٠ ـ شجر الزيتون يرمز			
جـ - الاستسلام	ب- السلام	أ – للحرب			
4		السؤال الثاني: الصنف اللغوي:			
· ·	فلمات "	١ _ المعلمات بارعات " كلمة " الم			
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.			
		٢- جمع التكسير ينتهي بـ			
ج - ليس له نهاية محددة	 ب –ات	أ- و ن			
	أبيات} جمع	٣- " الكلمات {أوقات - أصوات -			
جـ - جمع التكسير	ب - جمع المؤنث السالم	أ- جمع المذكر السالم.			
جر من الله وطمعا في النواب.	بات	استخرج من الفقرة السابقة: أ- جمع مذكر سالم المخلص ب - جمع مؤنث سالم المخلص ج - جمع تكسير			
		السؤال الثالث : الوظيفة النحوية			
الله المقالة ا	علامة رفع الفاعل في الجملة ا	المنا أمال على المنا الم			
سابعة جـ ـ الألف	عرمه ربع العامل في الجمله ا	ا _ ينفق أبوك ماله في الخير" أ _ الضمة			
		٢- تمد الجسم بالفيتامينات.			
ج ـ الخضراوات	بعل بعاص معلمب ب - الخضراواتِ	أ- الخضراواتُ			
,		٣- يهتم العاملان بنظافة مصنعهما.			
جـ ـ جمع مذکر	ب ـ مثنی ب ـ مثنی	أ ـ مفرد			
و علامة نصبه	كلمة "السموات" مفعول به منصوب				
جـ الكسرة	ب – الياء	أ- الفتحة			
	هد محمد اللاعبون	٥- صوب الخطأ فيما يأتى: شا			
جـ ـ محمد شاهد اللاعبون	ب ـ شاهد محمد اللاعبين	أ ـ شاهد محمد اللاعبان			
	ی مناسب	٦- قرأتُ أكمل بمثناً أ- قصتان			
جـ قصة	ب – قصتین	أ- قصتان			
ب- أجب حسب المطلوب ٧- يتنافس المتسابقون في حفظ القرآن . أعرب ما تحته خط "المتسابقون " فأعل مرفوع وعلامة رفعة الواو لأنه جمع مذكر سيالم . (اجعل الفاعل مثنى وغير ما يلزم) ٨- حضر المدير الحفل . (اجعل الفاعل مثنى وغير ما يلزم)					

		السنوال الرابع: الأسلوب اللعوي
£		
	ة للجسم	١ _ " تعجب من " منفعة الرياض
جـ - الرياضة أنفع للجسم. •	ب- ما أنفع الرياضة للجسم!	أ – ما أنفع الرياضة.
		٢- علامة الترقيم المناسبة لأسلوب
ڊ -!	'	? _1
		٣ _ ما أعظم الحرية! نوع الأسلوب
جـ ـ تعجب	ب- استفهام	أ ـ نفي .
	بر نغمة الصوت مما يدل على .	٤- يدل على التعجب في الكلام بتغير
جـ -الدهشة والانفعال	ب - الانفعال	أ- الدهشة
٨	: ** اختر الإجابة الصحيحة :	السؤال الخامس: الظاهرة الإملائية
		١ - المؤمنون إخوة " كتبت الهمزة
جـ - الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	ب- الهمزة مفتوحة وقبلها مضموم	أ-الهمزة مكسورة وقبلها
		مکسور
		٢- عند وصل حروف { س - م- ا-
جـ - سماءه	ب ـ سمائه	أـ سماؤه
	رف يناسب حركة الحرف الأقوى,	
جـ ـ الفتحة	ب- الضمة	أ-الكسرة
		٤- عند كتابة الهمزة المتوسطة
ج - ننظر إلى حركة الهمزة وحركة ما	ب - ننظر إلى حركة الهمزة فقط	أ- ننظر إلى حركة ما قبل الهمزة
قبل الهمزة.		
		اكتب ما يملى عليك :
	اكتب ما يلي بخط النسخ	السؤال السادس: الرسم الكتابي:
£	ري جو جو ري ر	at
مكلات الصحيه.	الرياضة، درع وقاية من المش	التغدية السليمة، وممارسة

انتهت الأسئلة مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ·



•••••	:	اسم الطالب	000	000		المملكة العربية وزارة اا
رقم الجلوس:		Ministry of Edu		مة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة		
	نام الدراسي ٦٤٤٦هـ	اني (الدور الأول) للع	فصل الدراسي الث	خامس الابتدائي الن	اختبار مادة لغتي الجميلة للصف ال	
المجموع (۱۰ درجة)	الرسم الكتابي (٦ درجات)	الوظيفة النحوية (٨ درجات)	صنف اللغوي (٨ درجات)	11		فهم المقرو (۱۰ درجات
		اسم المراجع				اسم المصد
		التوقيع				التوقيع
					۱۰ در حات)	فهم المقروء (
١.			ن بعده :	عن الأسئلة مر		
أو خمس ابته	ريتون بعد أربع تمنع تسوسه وإصد الزيتون ! الزيتون ! () أمام العبا	وتثمر شجرة الز عام . واد الحافظة التي ا فما أروع شجرة حيحة و بعلامة ())	الخريف , الخريف , وهو غني بالم مواد الخشبية العبارة الصر مواضع . (ر تعجب (تعجب	سقط في فصل طاء الشمار أكان اللون البني , ن أشد أعداء الدون أماد أريم في سبعة معمرة . في سبعة أوسين : فوسين :	نون شجرة مباركة فقد ورد فسرة, أي أن أوراقها لا تا زراعتها, وتستمر في إعون من الأخشاب الممتازة ذات النمل الأبيض والذي يعتبر م ألا المسابق أجب بعلامة المجرة الزيتون في القرآن الكريتون من الأخشاب الممتازة ولا المحيحة مما بين الأولية الصحيحة مما بين الأولية الصحيحة مما بين الأولية المحتازة الزيتون إنوع الأسلولة المحتازة	ودائمة الخو سنوات من وخشب الزية بالحشرات أو أ - بعد قراء ٢ - ورد ذكر ٣ - خشب الا <u>ب / اختر ا</u> ١ - ما أروع
		(? -	!)	ىجب .	لترقيم المناسبة لأسلوب الت	۲ - علامه ا
					نية (٨ درجات)	
			ون كلمة صد	ت التالية لأك	<u>ي /</u> صل بين حروف الكلما	السوال الثانم
	غ	كتابتها صحيح			حروف الكلمة	
					تَ بَاطُءُك	
					يُ ءَ دّ ب	
					سَد مَداءُ هَ ا	

أافاق

تابع خلف الورقة

			ب نوعه:		صنف اللغوي (٨ درجات سنف الم		
(الطلاب - صادقون - الحدائق - معلمون - الشجيرات - الخضراوات - السباحين - أقلام)							
,	جمع تكسير	ث سالم	جمع مؤن	لم	جمع مذکر سا		
			عه وعلامة الرفع:	•	وظيفة النحوية (٨ درج سؤال الرابع / ١- حدد		
	علامة الرفع	نوعه	الفاعل	ن ة	الجم		
				رن الخير	يحب الفلاحر		
		، وعلامة النصب:	المفعول به ونوعه	۲ – حدد			
	علامة النصب	نوعه	المفعول به	ئة	الجم		
				لحيوانات	يهدد التلوث ا		
	نتَينِ)	ة: (كتب الطالب ورقة	اعراب الجملة التاليا	٣ ــ أكمل			
		إعرابها			الكلمة		
			مبني على الفتح .	فعل ماضي	كَتَبَ		
		•	ع و علامة رفعه	فاعل مرفو	الطالب		
	له مثنی .	وعلامة نصبه الياء لأن	منصوب		ورقتين		
		سون :	حة مما بين القو س	الاحابة الصحد	رسم الكتابي (٦ درجات) سؤال الخامس / اختر		
٦	(_ ص _			ً – من الحروف التي تـ		
	(•	- ف)	لر.	قرة على السم	' - من الحروف المست		
	٣ – من مميزات خط النسخ سهولة قراءة الكلمات . (صح - خطأ)						
انتهت الأسئلة رجائي لكم بالتوفيق معلم المادة : فايز الحربي							

وزارة التعطيم

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنطقة المدينة المنورة

مدرسة الابتدائية

اسم الطالب: .. نموذج الإجابة رقم الجلوس:

الزمن: ساعتان

اختبار مادة لغتى الجميلة للصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) للعام الدراسي ٤٤١هـ

Ministry of Education

المجموع (٤٠ درجة)	الكتابي جات)	الوظيفة اللحوية	الصنف اللغوي (۸ لروا		فهم المقروء (۱۰ درجات)
				MADI	
					اسم المصحح
		الموقيع			التوقيع

فهم المقروء (١٠ درجات)

السؤال الأول / اقرأ النص التالى ثم أجب عن الأسئلة من بعده:

شجرة الزيتون شجرة مباركة فقد ورد ذكرها في القرآن الكريم في سبعة مواضع, وهي شجرة معمرة ودائمة الخضرة, أي أن أوراقها لا تسقط في فصل الخريف, وتثمر شجرة الزيتون بعد أربع أو خمس سنوات من زراعتها, وتستمر في إعطاء الثمار أكثر من ألفي عام.

وخشب الزيتون من الأخشاب الممتازة ذات اللون البني, وهو غنى بالمواد الحافظة التي تمنع تسوسه وإصابته بالحشرات أو النمل الأبيض والذي يعتبر من أشد أعداء المواد الخشبية. فما أروع شجرة الزيتون!

- ١ ورد ذكر شجرة الزيتون في القرآن الكريم في سبعة مواضع . (🗸)
- ٢ من صفات شجرة الزيتون أنها شجرة معمرة .
- **(✓)** ٣ - خشب الزيتون من الأخشاب الممتازة ذات اللون البني .

ب / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١ ما أروع شجرة الزيتون! نوع الأسلوب.
 - ٢ علامة الترقيم المناسبة لأسلوب التعجب.

الظاهرة الإملائية (٨ درجات)

- (تعجب استفهام)
 - ?

السؤال الثاني / صل بين حروف الكلمات التالية لأكون كلمة صحيحة الرسم:

كتابتها صحيحة	حروف الكلمة
تباطؤك	تَ بَاطُءُك
يؤم	يُ ءَ دٌ ب
سماؤها	سَـ مَـ ا ءُ هَ ا
آفاق	أافاق

تابع خلف الورقة



الصنف اللغوي (٨ درجات)

السؤال الثالث / صنف الجمع التالى حسب نوعه:

(الطلاب - صادقون - الحدائق - معلمون - الشجيرات - الخضراوات - السباحين - أقلام)

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم
الطلاب	الشجيرات	صادقون
الحدائق	الخضروات	معلمون
أقلام		السباحين

الوظيفة النحوية (٨ درجات)

السؤال الرابع / ١- حدد الفاعل و نوعه وعلامة الرفع:

علامة الرفع	نوعه	الفاعل	الجملة
المواو	جمع مذكر سالم	الفلاحون	يحب الفلاحون الخير

٢ - حدد المفعول به ونوعه وعلامة النصب:

علامة النصب	نوعه	المفعول به	الجملة
الكسرة نيابة عن الفتحة	جمع مؤنث سالم	الحيوانات	يهدد التلوث الحيوانات

٣ - أكمل اعراب الجملة التالية: (كتب الطالب ورقتَينِ)

إعرابها	الكلمة
فعل ماضي مبني على الفتح .	كَتَبَ
فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة .	الطالب
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى .	ورقتَينِ

الرسم الكتابي (٢ درجات)

السؤال الخامس / اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

ذ (ص ١ – من الحروف التي تنزل عن السطر .

٢ - من الحروف المستقرة على السطر.

٣ - من مميزات خط النسخ سهولة قراءة الكلمات.

ج

خطأ - صح)

انتهت الأسئلة .. رجائي لكم بالتوفيق



التاريخ: / / ١٤٤٦هـ المادة: لغتي الجميلة الصف: الخامس الزمن: ساعتان ونصف



المملكة العربية السعودية						
وزارة التعليم						
إدارة التعليم بمحافظة						
ابتدائية						

اختبار نهاية الفصل لمادة لغتي الجميلة الصف الخامس الابتدائي الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) لعام ٢٤٤٦هـ

رقم الجلوس: ()	اسم الطالب / ة:
----------------	-----------------

التوقيع	اسم المدقق/ة	ائتوقيع	اسم المراجع/ة	ائتوقيع	اسم المصحح/ة	الدرجة		الأسئلة
						كتابة	رقما	
								السؤال الأول: فهم المقروء + الأسلوب اللغوي (١٠)
								السوال الثاني: الوظيفة النحوية (^)
								السؤال الثالث: الصنف اللغوي (٨)
								السوال الرابع: الظاهرة الإملانية (^)
								السؤال الخامس: الرسم الكتابي (٦)
								المجموع النهائي: (٠ ٤)

طالبتي: استعيني بربك وتوكلي عليه، ثم أقرئي تعليمات الاختبار بعناية قبل البدء:

- ١- استخدمي القلم الأزرق للإجابة على الأسئلة.
- ٢- تأكدي من كتابة اسمك ورقم جلوسك على الورقة.
- ٣- جاوبي بهدوء وعند الحاجة لمساعدة ارفعي يدك.
- ٤- نفذي المطلوب منك تماما كما هو في ورقة الأسئلة.
 - ٥- تأكدي من حلك لجميع الأسئلة والأوراق.
- ٦- عدم مغادرة اللجنة الا عند التوقيع في كشوف الأسماء.

عدد الأوراق ٤ / عدد الأسئلة ٥

معلمة المادة: ليلى يوسف آل جميع



السؤال الأول: (فهم المقروء واستيعابه وتذوقه)

اَقْرأُ النَّص التَّالِي ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ الأَسْئِلة التَّالية:

لا تُلُوثْ بِيْنَتُكَ

لِلبِيْئَةِ أَثْرُهَا فِي حَيَاةِ الإِنْسَان، فَهُنَاك أَنوَاع عَدِيدَة مِنَ البِيْئَات، مِنْهَا البِيْئَة الجَبَلِيَّة الصَّلدَة الصَّلدَة الصَّلبَة، والصَّحْرَاوِية المُقْفِرَة، والاسْتِوَائِيَّة الحارَة، وهِي تُؤْثِر فِيه تَأْثِيرًا يَخْتَلِف عَنْ بِيْئَةِ السَّلَهُ وَالسَّهُول والزُّرُوع والأَجوَاءِ المُعْتَدِلَة.

الإنْسَانُ يُؤْثِرُ فِي بِيْئَتِهِ، فَقَد يُحَوِلُ أَرضِهَا الخَالِيَة مِنَ الحَيَاة وَيُبَدِلُ صَمْتُهَا حَرَكَة، وَقَد يُزِيلُ الجِبَال لِيُقِيم مَكَانُهَا اللَّدُن، أَو يُبِدُّ فِيهَا الطُّرُق والجَدَاوِل، ويَبْنِي السُّدُود التِّي تَحْجِزُ مِيَاهُ الأَمْالِ وَقَاهُ مُثْرُوفَة تُسمَى ﴿ التَّصَحُّر ﴾.

	مَافَظَةٌ عَلَى نَظَافَةِ البِيْئَةِ.	البِيْمُةِ.			
جِيبُ	عَنْ الأسْئِلَة التَّاليَّة:	لتَّاليَّة:			
ما وظب	ليفة السدود ؟				
ـا اسم	م الغاز الذي ينبع من الدخان المصانع ؟	ع من الدخان المصانع ؟			
	رُ الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بِيْنِ الأقواس:				
4	من الأفكار التي وردت في النص: أ الإنسان المتحضر صديق بيئته ب المشكلات الصحية ج النظافة	ردت في النص: المتحضر صديق بيئته ب المشكلات الصحية	ج النظافة	7	الرعي الجائر
9	ما المقصود بقوله: (يبذل وسعه): أ لا يعمل في كل مكان ب يوسع للآخرين مكان الجلوس جـ يعمل المستطاع بأقصى طاقته	: (يبذل وسعه): يعمل في كل مكان ب يوسع للأخرين مكان الجلوس	ج يعمل المستطاع بأقصى طاقته	7	ينفق ما لديه
أضع	عُ كَلِمَةً (صح) يَمِينَ العِبَارَة الصَّحيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَمِينَ العِبَارَة غَيرِ الصَّحِيحَةِ:		ة غَيرِ الصَّحِيحَةِ:		
ŕ	العِبَارَة	العِبَارَة			صح أم خطأ
,	للبيئة أنواع عديدة منها البيئة الجبلية الصلدة، والصحر اوية المقفرة، والاستوائية الحارة.	ة منها البيئة الجبلية الصلدة، والصحر اوية المقفرة، والاستوائية الحارة.			
	البيئة لا تؤثر على حياة الإنسان.	ى حياة الإنسان.			
تَخْرِ ِ	جُ مِنْ الجُمَلِ التَّالِيَة المَطْلُوب:	التَّالِيَة المَطْلُوب:			
	الجُمْلَة			فِعْا	فِعْلُ التَّعَجُّب
ما أُد	حْسَنَ الربيع !				
ما أرْ	رُوعَ الشارع النظيف !				
أجِيب	بُ حَسنَبَ مَا هُو مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوسَينِ: ﴿ أَتَعجَبُ مَمَا يَأْتِي ﴾	و مَطْلُوبٌ بَيْنَ الْقُوسَينِ:	(أَتَعجَبُ مما يأتي)		
الهَدِيَ	يَةُ جَمِيلَةٌ)				
	بَارَةُ سَرِيعَةٌ)				



					النحوية)	(الوظيفة	السؤال الثاني:
					سَين:	لُوب بِيْن الْقَو	أ- أُجِيبُ حَسنب المَطْ
		الِم)	جَمْعِ مُذْكَ ر سَدَ	﴿ أُحَوِّلُ الْفَاعِلَ إِلَى ﴿			 ١- يَجْمَعُ الْقُلَاحُ الثِّمَار.
	لامَة النَصِ	مَفْعُول به بَعْدَ تَصْحِيحٍ عَ	أعددُ كتَانَةَ الد) (ء رُه ک ان (٢ ـ خَلَقَ اللهُ مِنْ كُلِّ شي
		(أَضَعُ مَكانَ النُّقطِ فَاعِل]					٣- (تَدْعُو
	(ر 'جي ڪن 'جي آ	,				(عقوب ب- أَخْتَالُ الإجَابَة الد
							Ź
الخير	7	الصديقتان	ج	تتعاون	الفاعل هو: ب	على فعل الخير)، فعل	ر تتعاون الصديقتان
م من الأسماء الخمسة	د اس	مفرد	ج	جمع تكسير	ِ أَبِاكَ) هي : ب ا) ، نوع المفعول به (مثنی	۲ <u>(أكرم الرجل أباك</u> أ
خبر مرفوع بالألف	٦	مفعول به منصوب بالياء	ج ا	لمزارعِين) هي : مبتدأ مرفوع بالواو	، إعراب كلمة (ال	راعي المزارعِين) مرفوع بالضمة	ر يوجه المهندس الز أ فاعل
							ج- أُكْمِلُ الإعرَابِ النّ
		. 5.					
		ِابُها		. :	· N 3 - 3		الكلمةُ
				مَةُ رَفعهِ لَمَةُ نَصبهِ	-		العَالِمُ بَحْثَين
A			2) 162	المارية	واس:	حَةً مِنْ بِيْنِ الْإَقّ	السؤال الثالث: أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِي
الفعل المضارع		الضمير	<u>ي</u> مفرده. جـ	ة واو ونون أ وياء ونون علم جمع المذكر السالم	واس:	حَةً مِنْ بِيْنِ الْإَقّ	أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيـ
	ے	الضمير		جمع المذكر السالم	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب	حَة مِنْ بِيْن الأق هو ما دل على أك أفعال الخمسة	أ- أَخْتَالُ الإِجَابَة الصحِيـ ،
	7	الضمير جمع مؤنث سالم		جمع المذكر السالم	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب	حَة مِنْ بِيْن الأق هو ما دل على أك	أ- أَخْتَالُ الإِجَابَة الصحِيـ ،
الفعل المضارع		*	ج	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب ب علی مفرده لأنها .	حَة مِنْ بِيْنِ الأَقْ هو ما دل على أكا أفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد	أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيـ السَّالِيَّ السَّالِيَّ السَّالِيَّ السَّالِيِّ السَّالِيِيِّ الْسَالِيِيِيِّ الْسَلِيْلِيِيِّ الْسَالِيِيِيِّ الْمَالِيِيْلِيِيِيْلِيْلِيْلِيِلْمِلْلِيِ
الفعل المضارع		*	ج	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب ب علی مفرده لأنها .	حَة مِنْ بِيْن الأق هو ما دل على أك أفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء	أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيـ ا المُحْتَارُ الإِجَابَة الصحِيـ ا المَحْدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِدِ
الفعل المضارع جمع تكسير	٤	جمع مؤنث سالم	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو:	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب ا علی مفرده لأنها . ب کلمه (الزهور) ب ب ا	حَة مِنْ بِيْن الأَق هو ما دل على أكا لأفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد مفرد بلة) ، نوع الجمع في جمع تكسير	أ- أَخْتَالُ الإِجَابَة الصحِيـ ا كلمة (حكايات) تنا ا كلمة (حكايات) تنا ا (الوان الزهور جميـ ا (المصلون خاشعون
الفعل المضارع جمع تكسير	٤	جمع مؤنث سالم	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو:	و اس: ثر من اثنین بزیادهٔ ب ب ا علی مفرده لأنها . ب ا یکامه (الزهور)	حَة مِنْ بِيْن الأق هو ما دل على أك لأفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد للة) ، نوع الجمع في	أ- أَخْتَالُ الإِجَابَة الصحِيـ السَّحِيـ السَّحِيـ السَّحِيـ السَّحِيـ السَّمَالُ السَّلَ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّلَمُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّلَمُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّمَالُ السَّلَ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمَالُ السَّمِيلُ السَّمَالُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمَالُ السَّمِيلُ السَّمِيلُ السَّمَالُ السَّمِيلُ ا
الفعل المضارع جمع تكسير مفرد	7	جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو: جمع مذكر سالم	و اس: ثر من اثنين بزيادة على مفرده لأنها . ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا	حَة مِنْ بِيْنِ الأَقْ هو ما دل على أكا لأفعال الخمسة هي بزيادة ألف وتاء مفرد مفرد بلة) ، نوع الجمع في جمع تكسير جمع تكسير جمع تكسير	اً ـ أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيرِ ا المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور:
الفعل المضارع جمع تكسير مفرد	7	جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو: جمع مذكر سالم	و اس: ثر من اثنين بزيادة على مفرده لأنها . ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا	حَة مِنْ بِيْن الأَقْ هو ما دل على أكا أفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد مفرد جمع تكسير أن ، نوع الجمع في	أ ـ أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيرِ السلام الإجابَة الصحِير الم السلام الإراد ال
الفعل المضارع جمع تكسير مفرد	7	جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم أقصوصات	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو: جمع مذكر سالم جمع مذكر سالم	و اس: ثر من اثنين بزيادة على مفرده لأنها . ب كلمة (الزهور) الاسمين هو: ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب	حَة مِنْ بِيْنِ الأَقْ هو ما دل على أكا أفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد مفرد بلة) ، نوع الجمع في جمع تكسير جمع تكسير جمع تكسير أب أجعل كلمة (قصة قصات	اً ـ أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيرِ ا المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور: و المصلون خاشعور:
الفعل المضارع جمع تكسير مفرد	7	جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو: جمع مذكر سالم جمع مذكر سالم	واس: ثر من اثنين بزيادة على مفرده لأنها . ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا ب ا	حَة مِنْ بِيْنِ الأَقْ هو ما دل على أك لأفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد مفرد جمع تكسير) ، نوع الجمع في جمع تكسير ، أجعل كلمة (قصة قصات كا حَسَبَ نُوعِهِ:	أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيرِ ا المسلوب الزهور جمير ا المسلون خاشعور و (قرأ التاميذ قصة)
الفعل المضارع جمع تكسير مفرد	7	جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم جمع مؤنث سالم أقصوصات أقصوصات - السباحين – أقلام)	÷	جمع المذكر السالم جمع مذكر سالم هو: جمع مذكر سالم جمع مذكر سالم قصص قصص	واس: ثر من اثنين بزيادة على مفرده لأنها . ب كلمة (الزهور) الاسمين هو: ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب ب	حَة مِنْ بِيْنِ الأَقْ هو ما دل على أكا لأفعال الخمسة نهي بزيادة ألف وتاء مفرد بلة) ، نوع الجمع في جمع تكسير ن) ، نوع الجمع في جمع تكسير ، أجعل كلمة (قصة قصات مالم	أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيرِ السلام الإجابَة الصحِيرِ المحلون الزهور جمير الوان الزهور جمير المصلون خاشعون المصلون خاشعون المحرد المح

يتبع

						, ا	لإملائي	اهرة ا	ع: (الظ	ا ل الراب	السؤ
٨			شَّكان•	سقدًا الْ	أُعَلِّلُ رَسْمَهَا						
 لَى وَاو	بَبُ رَسْمِهَا عَ		و. يَطُة عَلَى وَاو	-		,	<i>-</i>		الجُمْلَة		
									بَةُ وَذِّكِيَّةً.	ِ َةُ طَالِبَةٌ مُؤَدً	١ ـ ئورَ
										زِّمِنُونَ إِخْوَةً.	٢_ المُو
							غ:	اتِ التَّاليَ	ئرادِفَ لِلكَلِمَ	بُ الْمَعْثَى الْهٰ	ب_ أَكْتُب
المُرادِفَ		لكلِمَةً	()		دِفَ	المُرادِ				الكَلِ	
		طْشَانُ	عَ				•••••			ذُنو	
								-	صَّحِيحَة مِنْ	•	ج- أَخْتَا
مفتوحة وما قبلها مضموم	7	ئنة وما قبلها مضموم	ج ساد	اکن	مومة وما قبلها س		ـة (مىنۇول ب		لمتوسطة على ال ضمومة وما قبله		- 1
السكون	ا د ا	الفتحة	ج ا		الضمة		ب		، الإملائية: الكسرة	أقوى الحركات	۲
<u> </u>			<u> </u>			L	i i		تِيَة بالرَّسمِ	الكَلِمَاتِ الأ	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		Г	يُوَدِّبُ	0]	0		يُ ءُ ١]		
			مُؤْتَمَرُ	0		0	دِّ بُ	يُ ءَ ا	_		
			يَوُمُّ	0		0	,	مُعْتَ			
			يُؤْثِرُ	0		0	ا و	يَ عُ			
						(لكتابي	رسم اا	س: (ال	ال الخاه	السؤا
٦							اس:	بيْن الاَقو	ىجِيحَة مِنْ	ً الإجَابَة الص	أ- أَخْتَارُ
									ط النسخ:	من مميزات خ	
الصعوبة والتعقيد	7	نساوي أحجام الحروف	ج عدم ن		حروفه مطموسة		ب		عة حروفه وجم	•	,
حرف (أ)	7	حرف(ب)	ج		حرف (ر)		ب	ر. ۱)	لنازلة عن السط حرف (ف	من الحروف ال أ	۲
		ِحَةٍ:	رَة غَيرِ الصَّحِي	نَ العِبَا	(خطأ) يَمِي	وَ كَلِمَة	صًحيحَةِ	لعِبَارَة ال	سح) يَمِينَ ا	عُ كَلِمَة (ص	ب ـ أضَ
صح أم خطأ		<u> </u>			العِبَ			- ',	, (0		
						السطر			خط النسخ الاهت من الحروف الة		<u> </u>
						.,	<u> </u>				
			_					سنخ:	تِيَةً بِخَطِّ الثَّ	، العِبَارَة الا	ج- اكتب
		الجَمِيع .	مَسْةُ ولت	ىئة	عَلَم الد	مفاظ	الد				
			**/	, **	- تى ،	<u> </u>			:	نطي الجَمِيل	أَكْتُبُ بِذَ
		\neg									
ة، أسأل الله لكن التوفيق	نتهت الأسئل			٤							

التاريخ: / / ٢٤٤١هـ المادة: لغتى الجميلة الصف: الخامس الزمن: ساعتان ونصف



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم إدارة التعليم بمحافظة ابتدائية

اختبار نهاية الفصل لمادة لغتى الجميلة الصف الخامس الابتدائى الفصل الدراسي الثاني (الدور الأول) لعام ٢٤٤١ هـ

(.		•	 الجلوس.	رق	11 - 3		اسم الطالب/ة:
التوقيع	اسم المدقق/ة	3			11 5 :	19	
					كتابة	رقما	الأسئلة
					عشر درجات فقط	1.	السوّال الأول: فهم المقروء + الأسلوب اللغوي (١٤)
					ثمان درجات فقط	٨	السؤال الثاني: الوظيفة النحوية (^)
					ثمان درجات فقط	٨	السوّال الثالث: الصنف اللغوي (^)
					ثمان درجات فقط	٨	السؤال الرابع: الظاهرة الإملانية (٨)
					ست درجات قط	٦	السؤال الخامس: الرسم الكتابي (٦)
					أربعون درجة فقط	٤.	المجموع النهائي: (٤٠)

طالبتي: استعيني بربك وتوكلي عليه، ثم أقرئي تعليمات الاختبار بعناية قبل البدء:

- ١- استخدمي القلم الأزرق للإجابة على الأسئلة.
- ٢- تأكدي من كتابة اسمك ورقم جلوسك على الورقة.
- ٣- جاوبي بهدوء وعند الحاجة لمساعدة ارفعي يدك.
- ٤- نفذي المطلوب منك تماما كما هو في ورقة الأسئلة.
 - ٥- تأكدي من حلك لجميع الأسئلة والأوراق.
- ٦- عدم مغادرة اللجنة الاعند التوقيع في كشوف الأسماء.

عدد الأوراق ٤ / عدد الأسئلة ٥

معلمة المادة: ليلى يوسف آل جميع



١.

اَقْرِأُ النَّصِ التَّالِي ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ الأَسْئِلة التَّالية:

لا تُلُوثْ بِيْئَتُكَ

لِلبِيْئَةِ أَثْرُهَا فِي حَيَاةِ الإِنْسَان، فَهُنَاك أَنوَاع عَدِيدَة مِنَ البِيْئَاتِ، مِنْهَا البِيْئَة الجَبَلِيَّة الصَّلدَة الصَّلبَة، والصَّحْرَاوِية المُقْفِرَة، والاسْتِوَائِيَّة الحارَة، وهِي تُؤْثِر فِيه تَأْثِيرًا يَخْتَلِف عَنْ بِيْئَةِ السُّهُول والزُّرُوع والأَجوَاءِ المُعْتَدِلَة.

الإنْسَانُ يُؤثِرُ فِي بِيْنَتِهِ، فَقَد يُحَوِلُ أَرضِهَا الخَالِيَة مِنَ الحَيَاة وَيُبَدِلُ صَمْتُهَا حَرَكَة، وَقَد يُزِيلُ الجِبَال لِلْقِيم مَكَانُهَا المُدُن، أو يُبِدُّ فِيهَا الطُّرُق والجَدَاوِل، ويَبْنِي السُّدُود التِّي تَحْجِزُ مِيَاهُ الأَمطَار وتَحْفَظُهَا للاسْتِعْمَالِ فِي المُسْتَقْبَلِ، ويَزْرَعُ الأَشجَارِ أَسْوَارًا تُصِدُّ زَحْفِ الرِّمَال، وظَاهِرَةُ زَحْفِ الرِّمَالِ ظَاهِرَة مَعْرُوفَة تُسمَى ﴿ التَّصَحُّر ﴾.

والإِنْسَانُ المُتَحضِر يَكُون صَدِيقَ لبِيْئَتِهِ و يَبْذِلُ وِسعَهَ لِيُحَافِظُ عَلَيهَا، فَيُبقِي عَلَى البيْئَةِ الزِّرَاعِيةِ فَلا يُدَورُهَا، ويَرعَى الحَدَائِق والبَسَاتِين والأَشجَار، ويَعْمَلُ عَلَى تَجْمِيلِ الدُّن ونَظَافَتِهَا، لِيَعْتِهِ فَيْهُم مَنْ يَطْلِق دُخَان سَيَارَتِهِ فَيُفْسِد الهَوَاء، ومَنْ يُنْشِئ المَصانِع والْعَامِل فِي قَلبِ الأَبْنِيَةِ فَتَغُمُرُهَا بِدُخَانِهَا والدُّخَان الذِّي يَثْبُع مِنَ النَّاسِ مَنْ هُو عَدُو لَدُود لِبِيْئِتِهِ فَينْهُم مَنْ يَطُول دُخان سَيَارَتِهِ فَيُفْسِد الهَوَاء، ومَنْ يُنْشِئ المَصانِع والمَعارِ وهذا يَقْضِي عَلَى الثَّرُوةِ السَّمَكِية لِذِلِكَ يَجب والدُّخَان الذِّي يُضِرُ بصِحَةِ الإِنْسَانِ، ومَنْ يَقُومُ بِإِلقَاءِ النَّفَايَاتِ فِي الأَنْهَارِ والبحَارِ وهذا يَقْضِي عَلَى الثَّرُوةِ السَّمَكِية لِذِلِكَ يَجب عَلَى اللَّافَةِ البِيْئَةِ.

					عَلَينًا المُحَافَظَة عَلَى نَظَافَةِ البِيْئَةِ.
	\				أ- أُجِيبُ عَنْ الأَسْنِلَة التَّاليَّة:
		للاستعمال في المستقبل	تحفظها	تحجز مياه الأمطار و ن	١- ما وظيفة السدود ؟
		<u>پون</u>	سيد الكر	<mark>غاز ثاني أك</mark>	٢- ما اسم الغاز الذي ينبع من الدخان المصانع ؟
					ب- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بِيْنِ الأقواس:
لرعي الجائر	7	النظافة	ج	المشكلات الصحية	, من الأفكار التي وردت في النص: الأفكار التي وردت في النص: الإنسان المتحضر صديق بينته السلام المتحضر المتحصر المتحصر المتحضر المتحضر المتحضر
ينفق ما لديه	7	يعمل المستطاع بأقصى طاقته	-	يوسع للأخرين مكان الجلوس	ما المقصود بقوله: (يبذل وسعه): أ لا يعمل في كل مكان ب
		الصَّحِيحَةِ:	رَة غَيرِ	كُلِمَة (خطأ) يَمِينَ العِبَا	ج - أَضَغُ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبَارَة الصَّحيحَةِ ق
صح أم خطأ				العِبَارَة	٩
<mark>صح</mark> \				اوية المقفرة، والاستوائية الحارة.	ا للبيئة أنواع عديدة منها البيئة الجبلية الصلدة، والصحر
<mark>خطأ</mark> /					۲ البيئة لا تؤثر على حياة الإنسان.
					- - أَسْتَخْرِجُ مِنْ الجُمَلِ التَّالِيَة المَطْلُوبِ:
تُّعَجُّب	فِعْلُ الْ			الجُمْلَة	
سنن ١	<mark>أَح</mark> ْ				١- ما أَحْسَنَ الربيع !
<u>)</u>	أَرْوَ				٢- ما أَرْوَعَ الشارع النظيف !
		(أَتَعجَبُ مما يأتي)			ب - أُجِيبُ حَسَبَ مَا هُو مَطْلُوبٌ بَيْنَ القَوسَينِ:
				\ <mark>ما أَجْمَلَ الهدية !</mark>	١- (الهَدِيَةُ جَمِيلَةٌ)
				\ ما أُسْرَعَ السيارة !	٢- (السَّيَارَةُ سَرِيعَةٌ)



A					لنحوية)	: (الوظيفة ا	سؤال الثاني	11
					ىين:	لُوب بِيْن القَوس	أُجِيبُ حَسنب المَطْ	_أ
		م)	إِ مُذْكَر سَالِ	أُحَوِّلُ الفَاعِلَ إِلَى جَمْ)	\	. يَجْمَعُ ا لفَلَّاحُ الثِّمَارِ .	-١
•••••	•••••		•••••		••••••		<mark>يجمع الفلاحونَ اا</mark>	
		ل به بَعْدَ تَصْحِيحِ عَلامَةِ					. خَلَقَ اللهُ مِنْ كُلِّ شي	
	(ِ أَضَعُ مَكانَ النُّقطِ فَاعِل)				. (تَدْعُو <mark>المنظما</mark> ً ثَنَوهُ عِدِد مَامَةً عِ	
							ـ أَخْتَارُ الإِجَابَة ال	ب
الخير	٦	الصديقتان	-	تتعاون	فاعل هو: ب	، على فعل الخير) ، ال فعل	, (تتعاون الصديقتا <u>ن</u> أ	
من الأسماء الخمسة	د اسم ا	مفرد	ج	جمع تكسير	أباك) هي : ب) ، نوع المفعول به (مثنى	۲ (أكرم الرجل أباك أ	
بر مرفوع بالألف	د خا	مفعول به منصوب بالياء	-	ِارعِين) هي : مبتدأ مرفوع بالواو	إعراب كلمة (المز ب	رراعي المزارعِين)، مرفوع بالضمة	س (يوجه المهندس الز أ فاعا	
				نْ البِيئةِ .)	المُ بَحْثَينِ عَ	تَّالِي: (قَدَّمَ الغَ	ـ أُكْمِلُ الإِحرَابِ ال	<u>ج</u>
			إعرا		3		الكلمةُ	
		\		فعهِ <mark>الضمة</mark> الظّاهِرَ مَةُ نَصبهِ <mark>الياء</mark> لِأَذ			العَالِمُ بَحْثَين	_
	هجي	ahaji.com	مو		•	·	سؤال الثالث أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِي	
الفعل المضارع	٦	الضمير	رده. ج	او ونون أ وياء ونون على مف جمع المذكر السالم	ِ من اثنین بزیادة و	هو ما دل على أكثر لأفعال الخمسة		
جمع تكسير	7	جمع مؤنث سالم \	-	جمع مذكر سالم	على مفرده لأنها ب	تهي بزيادة ألف وتاء ح مفرد	۲ کلمة (حکایات) تنا	
					كلمة (الزهور) هو	يلة) ، نوع الجمع في ا	۾ (ألوان الز هور جم	
مفرد	7	جمع مؤنث سالم	ج	جمع مذكر سالم	ب	جمع تكسير \	l l	
مفرد	7	جمع مؤنث سالم	ج	جمع مذكر سالم	(سمین هو : <mark>ب</mark>	ن) ، نوع الجمع في الا جمع تكسير	(المصلون خاشعور أ	
قصص ۱	4	أقصوصات	÷	أقصص) جمع تكسير : ب	، ، أجعلُ كلمة (قصة) قصات	ه (قرأ التلميذ قصة)	
						، حَسنَ نُوعِهِ:	- أُصنِفُ الجَمَعِ التَّالِم	ب.
		ـ السباحين ــ أقلام)	خضراوات ـ	لمون _ الشجيرات _ ال	_ /			
		جمع تكسير		ع مؤنث سالم		·	جمع مذکر ،	
		الحدائق أقلام أقلامــــــــــــــــــــــــــــــــ		لشجيرات <u></u> لخضراوات <u></u>		۲	معلمونا السباحين	
يتين		•	I	,		1		

	٨	

٨

السؤال الرابع: (الظاهرة الإملائية)

أ- أَخْتَالُ الكَلِمَةَ الَّتِي تَحْوي هَمْزَةً مُتَوَسِطَةً عَلَى وَاوٍ، وَأُعَلِّلُ رَسْمَهَا بِهَذَا الشَّكلِ:

سَبَبُ رَسُمِهَا عَلَى وَاوِ	الكَلِمَةُ الَّتِي تَحْوِي هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى وَاوِ	الجُنلَة
لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها مضموم \	مُؤدبة <u>.</u>	١- نُورَةُ طَالِبَةٌ مُؤَدَّبَةٌ وَذَكِيَّةٌ.
لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مضموم	المُؤْمنون المؤلم	٢- المُؤْمِنُونَ إِخْوَةً.

ب- أَكْتُبُ المَعْنَى المُرادِفَ لِلكَلِمَاتِ التَّاليَة:

المُرادِفَ	الكلِمَةَ	المُرادِفَ	الكلِمَةَ
ظمآن	عَطْشَانُ	آٿام	ۮؙؙڹۅٮ

ج- أَخْتَارُ الإجَابَة الصَّحِيحَة مِنْ بِيْنِ الأقواس:

) لأنها:	مسْؤُول	ى الواو في كلمة (لهمزة المتوسطة عل	كتبت ال	,
مفتوحة وما قبلها مضموم	7	ساكنة وما قبلها مضموم	ج	1	مضمومة وما قبلها ساكن	ب	قبلها مضموم	مضمومة وما	ĺ	,
								حركات الإملائية:	أقوى ال	۲

							بة:	الحركات الإملائ	أقوى	7
السكون	٦	الفتحة	4	الضمة	·Ĺ	,	ا <mark>لكسرة</mark> ا		ĺ	,

د- أصِلُ الكَلِمَاتِ الأتِية بالرَّسم الصَّحِيح:

1	يُؤَدِبُ	G	0	يُ ءْ ثِ رُ
<u>\frac{1}{7}</u>	مُؤْتَمَرُ	0	0	يُ ءَ دِّ بُ
1	يَوُّمُّ	0	9	مُعْتَمَرُ
\	يُؤْثِرُ	(0	يَ ءُ وُ

السؤال الخامس: (الرسم الكتابي)

٦

أ- أَخْتَارُ الإِجَابَة الصحِيحَة مِنْ بِيْنِ الأقواس:

						من مميزات خط النسخ:	,	
الصعوبة والتعقيد	L	عدم تساوي أحجام الحروف	جـ	حروفه مطموسة	Ļ	أ روعة حروفه وجمال تركيبته ١	'	
ا من الحروف النازلة عن السطر.								
حرف (أ)	7	حرف (ب)	ج	حرف (ر)	<mark>ب</mark>	أ حرف(ف)	١,	

ب - أَضَعُ كَلِمَة (صح) يَمِينَ العِبَارَة الصَّحيحَةِ وَ كَلِمَة (خطأ) يَمِينَ العِبَارَة غَيرِ الصَّحِيحَةِ:

صح أم خطأ	العِبَارَة	م
<mark>صح</mark> ۱	من مميزات خط النسخ الاهتمام بوضع الحركات.	١
خطأ	حرف الألف من الحروف الني ينزل منها جزء عن السطر.	۲

ج- أَكْتَبُ العِبَارَةَ الآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخ:

الحِفَاظُ عَلَى البيئةِ مَسْؤُولِيةُ الجَمِيعِ .

أَكْتُبُ بِخَطي الجَمِيل:

4

الحِفَاظُ عَلَى البِيئَةِ مَسْؤُولِيةُ الجَمِيعِ.

انتهت الأسئلة، أسأل الله لكن التوفيق



المملكة العربية السعودية وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنقطة المدرسة:

اليوم :

الصف: الخامس الابتدائي المادة : لغتى

التاريخ: / /١٤٤٦هـ

اللازم الاصط وارة الاصط

الزمن: ساعتان 2 30

الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني الدور الأول للعام ١٤٤٦هـ

رقم الجلوس :	رة :	الطالب	اسم
--------------	------	--------	-----

المدقق /ة	المراجع/ة	المصحح /ة	الدرجة المستحقة رقما كتابة		الدرجة المقررة	السؤال
					١٢	الأول
					١٢	الثاني
					١٢	الثالث
					٤	الرابع
					٤٠	

السؤال الأول: أ / فهم المقرق (نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب)

النَّباتاتُ التِّي تَعِيشُ فِي الصَّداري عَلَيْها أَنْ تَقْضيَ فَتَراتٍ طَويلَةً بدون ماءٍ فِي دَرَجاتٍ حَرارَةٍ عالِيَةٍ أَوْ مُنْخُفِضَةٍ. النَّباتاتُ الصَّحْراويَّةُ تَعِيثُ حَياةً مُخْتَلِفَةً عَنْ تِلْكَ النَّباتاتِ النِّي تَنْمو فِي الْمَناطِق الأُخْرى غَيْر الصَّحْراويَّة. فَمَثَّلا: سيقانُ التِّين الشُّوكيُّ مُقْلَطَحَةً خَصْراءً ؛ لأنَّها تَخْتَرْنُ الْغِذاءَ وَالْماءَ، وَلا توجَدُ أَوْراقٌ حَقيقِيَّةٌ عَلى هَذَا النَّباتِ.

يُمْكِنُ لِلشُّعَيْراتِ أَنْ تَحْمِيَ النَّبات بِالطِّريقَةِ نَفْسِها التِّي تَحْمِي بِها الْحَيَوانَ مِنَ الْحَرارَةِ الشَّديدَةِ الارْتِفاع أو الأنْخِفاضِ، وَهِيَ أَيْضاً قَادِرَةً عَلَى التَّقْلِيلِ مِنْ فَقْدِ الْمَاءِ.

بَعْضُ النَّباتاتِ الصَّحْراوِيَّة لَها أَوْراقٌ صَغيرَةُ سَميكةٌ ذاتُ سَطَح لا يَتَبَخَّرُ مِنْ مانِها سِوى النَّزُّرُ الْيَسِيرُ، وَتَتَعَمَّقُ جُذُورُ ها سيرًا فِي التُّرْبَةِ بَحْثاً عَن الْماءِ .

ç	دور النباتات الصحراوية في التربة	۱- ما سبب تعلق جا
	••••	

١- تفتار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها:

تسبب لها الجفاف	تحميها من	تبعد عنها	تحمي	-وظيفة الشعيرات الموجودة في
	الأمطار	الحيوانات	النباتات	النبات
تبخر الماء من	تبخر الماء من	لايتبخر الماء	الماء يبقى	-لا يتبخر من ماء النبتة سوى
النبتة قليل	النبتة كثير	من النبتة	في النبتة	النزر اليسير) تدل العبارة على
بيضاء	سوداء	خضراء	حمراء	-سيقان التين الشوكي
النباتات الصحراوية	فوائد الماء	أشكال النبات	التصحر	-العنوان المناسب للنص
طويلة	محدودة	قليلة	كبيرة	-ضد كلمة صغيرة
صغيرة	متسلقة	منبسطة	ضيقة	-مرادف كلمة مفلطحة
ورقات	ورقة	مورقة	ورقتان	-مفرد كلمة أوراق

:	القوسين	بين	المطلوب	حسب	التالية	الفراغات	ب/ نکمل
---	---------	-----	---------	-----	---------	----------	---------

(نوع الأسلوب) أسلوب	١- ما أحسن الربيع!
	٢- سرعة الأرنبجمال السماءنتعجب من الج
(نرسم علامة التعجب)	٣- علامة التعجب

السؤال الثاني: أ / نصنف الجموع التالية حسب نوعها

حكايات - زهور - صادقون -مدربين -طالبات - أقلام - مهندسون - زهرات

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	

ب / نختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها :

				-هند طالبة
موءدبة	مودءبة	مودبة	مؤدبة	
				-المؤمن كريم (كتبت الهمزة في كلمة المؤمن على متوسطة على واو لأنها
مكسورة قبلها	مضمومة قبلها	ساكنة قبلها	مفتوحة قبلها	المؤمن على متوسطة على واو لأنها
ساكن	مضموم	مضموم	ساكن	
				الكريم هو معجزة نبينا محمد
القرآن	القرأان	القراءن	القران	الكريم هو معجزة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم
				-الرسم الصحيح لكلمة مأاثر
ماءثر	ماثر	مآثر	مأثر	

شكل صحيح	ەنرسمھا د	التالية	الكلمة	حروف	ج/ نصل
سحسرك حسست			1		

مَأَاذُن
يُ ءْثَ ر

د/ نصوب الخطأ المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجملة التالية

 الصواب	١- (لا توعجل) عمل اليوم إلى الغد
 المصواب	٢-الشمس والقمر من (أا يات) الله

السؤال الثالث : أ / نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

i				
				-تتعاونعلى فعل الخير
الصديقتين	الصديقة	الأصدقاء	الصديقتان	
				-يحب المسلمون الخير للجميع
للجميع	يحب	المسلمون	الخير	الفاعل في الجملة السابقة مرفوع
				-يهدد التلوث الحيوانات
الضمة	السكون	الكسرة	الفتحة	الحيوانات مفعول به منصوب بـ
				-ينصح المعلم
التلاميذْ	التلاميذ	التلاميذ	التلاميذُ	,
				-تعلمفوائد العلم
أباك	أخيك	أخاك	أخوك	
				-تحرص الطالبات على النجاح الطالبات : فاعل نوعه
جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	مفرد	جمع تكسير	الطالبات : فاعل نوعه
				-قدم العالم
أبحاثٍ	بحوث	بحثان	بحثين	
				-الجملة التي جاء بها مفعول به
تشجع الدولة	كافأ المدير أخاك	قرأ الطلاب	شكر المعلم	-الجملة التي جاء بها مفعول به اسما من الأسماء الخمسة
تشجع الدولة الباحثين		الدرس	شكر المعلم التلاميذ	
				علامة نصب جمع المذكر السالم
الفتحة	الثون	الياء	الواو	

ب / نكمل إعراب الجملة التالية : يعالج الطبيبان المريض

إعرابها	الكلمة
فعلمرفوع وعلامة رفعه الضمة	يعالج
مرفوع وعلامة رفعهلأنه	الطبيبان
مفعول بهوعلامة نصبه	المريض

، الرابع	لسؤال
----------	-------

*نكتب العبارة بغط النسخ مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة

إن المسلم مرآة أخيه

انتهت الأسئلة

تمنياتي لك بالتوفيق

إعداه للمعلمة / نورة الأحمري

المملكة العربية السعودية وزارة التعليم

الإدارة العامة للتعليم بمنقطة المدرسة:

اليوم :

الصف: الخامس الابتدائي المادة : لغتي

التاريخ: / /١٤٤٦هـ

الزمن: ساعتان



الاختبار النهائي الفصل الدراسي الثاني الدور الأول للعام ١٤٤٦هـ

المدقق /ة	المراجع/ة	المصحح /ة	الدرج المست رقما	الدرجة المقررة	السؤال
				١٢	الأول
				١٢	الثاني
				١٢	الثالث
				٤	الرابع
				٤٠	المجموع

السؤال الأول: أ / فهم المقرق (نقرأ النص التائي قراءة فهم ثم نجيب عن المطلوب)

النَّباتاتُ التِّي تَعِيشُ فِي الصَّداري عَلَيْها أَنْ تَقْضيَ فَتَراتٍ طَويلَةً بدون ماءٍ فِي دَرَجاتٍ حَرارَةٍ عالِيَةٍ أَوْ مُنْخُفِضَةٍ. النَّباتاتُ الصَّحْراويَّةُ تَعِشُ حَياةً مُخْتَلِفَةً عَنْ تِلْكَ النَّباتاتِ التِّي تَنْمو فِي الْمَناطِقِ الأُخْرى غَيْرِ الصَّحْراويَّةِ. فَمَثَّلاً: سيقانُ التَّيِنِ الشُّوكيُّ مُقْلَطَحَةً خَصْراء ؛ لأنَّها تَخْتَزِنُ الْغِذاءَ وَالْماءَ، وَلا توجَدُ أَوْراقَ حَقيقِيَّةً عَلى هَذا النَّباتِ.

يُمْكِنُ لِلشُّعَيْراتِ أَنْ تَحْمِيَ النَّبات بِالطِّريقَةِ نَفْسِها التِّي تَحْمِي بِها الْحَيَوانَ مِنَ الْحَرارَةِ الشَّديدَةِ الارْتِفاع أو الانْخِفاضِ، وَهِيَ أَيْضاً قَادِرَةً عَلَى التَّقْلِيلِ مِنْ فَقْدِ الْمَاءِ.

بَعْضُ النَّباتاتِ الصَّحْراويَّة لَها أوْراقٌ صَغيرَةٌ سَميكَةٌ ذاتُ سَطْح لا يَتَبَخَّرُ مِنْ مانِها سِوى النَّزْرُ الْيَسيرُ، وَتَتَعَمَّقُ جُذُورُها سيرًا فِي التُّرْبَةِ بَحْثاً عَن الْماءِ .

> ١- ما سبب تعلق جذور النباتات الصحراوية في التربة ؟ البحث عن الماء. ١

تابع



١- تفتار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها:

تسبب لها الجفاف	تحميها من	تبعد عنها	<mark>تحمي</mark>	-وظيفة الشعيرات الموجودة في
	الأمطار	الحيوانات	النباتات	النبات
تبخر الماء من	تبخر الماء من	لايتبخر الماء	الماء يبقى	-لا يتبخر من ماء النبتة سوى
النبتة قليل ١	النبتة كثير	من النبتة	في النبتة	النزر اليسير) تدل العبارة على
بيضاء	سوداء	<mark>خضراء</mark> ١	حمراء	-سيقان التين الشوكي
النباتات	فوائد الماء	أشكال النبات	التصحر	-العنوان المناسب للنص
<mark>الصحراوية</mark> ١				
طويلة	محدودة	قليلة	<mark>کبیرة</mark> ۱	-ضد کلمة صغيرة
صغيرة	متسلقة	منبسطة ١	ضيقة	-مرادف كلمة مفلطحة
ورقات	<mark>ورقة</mark> ۱	مورقة	ورقتان	-مفرد كلمة أوراق

ب/ نكمل الفراغات التالية حسب المطلوب بين القوسين

١- ما أحسن الربيع! (نوع الأسلوب) أسلوب. تعجب١

٢- سرعة الأرنب ما أسرع الأرنب!
 جمال السماء ما أجمل السماء!!
 (نتعجب من الجمل السابقة باستخدام أسلوب التعجب)

٣- علامة التعجب! (نرسم علامة التعجب)

السؤال الثاني:

أ / نصنف الجموع التالية حسب نوعها ٤ درجات :نصف درجة لكل كلمة

جمع تكسير	جمع مؤنث سالم	جمع مذكر سالم	
زهور- أقلام	حكايات - زهرات - طالبات	- صادقون -مدربین -مهندسون	

ب / نختار الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حواها :

موءدبة	مودءبة	مودبة	مؤدبة ١	-هند طالبة
مكسورة قبلها	مضمومة قبلها	ساكنة قبلها	مفتوحة قبلها	-المؤمن كريم (كتبت الهمزة في كلمة
ساكن	مضموم	<mark>مضموم</mark> ۱	ساكن	المؤمن على متوسطة على واو لأنها
<u>القرآن</u> ١	القرأان	القراءن	القران	الكريم هو معجزة نبينا محمد
				صلى الله عليه وسلم
ماءثر	ماثر	مآثر ۱	مأثر	-الرسم الصحيح لكلمة مأاثر



ج / نصل حروف الكلمة التالية ونرسمها بشكل صحيح

مآذن۱	مَأَاذُن
یؤثر۱	يُ ءْثَ ر

د/ نصوب الخطأ المكتوب بين القوسين في كل جملة من الجملة التالية

<u>الاتؤجل ال</u>	المسواب	'- (لا توءجل) عمل اليوم إلى الغد
آیات ۱	الصواب	الشمس والقمر من (أا يات) الله

السؤال الثالث :

أ / نختار الإجابة الصحيحة فيما يلي :

	1	1	1	
الصديقتين	الصديقة	الأصدقاءَ	ا <mark>لصديقتان</mark> ١	-تتعاونعلى فعل الخير
للجميع	يحب	المسلمون ۱	الخير	-يحب المسلمون الخير للجميع الفاعل في الجملة السابقة مرفوع
الضمة	السكون	الكسرة١	الفتحة	-يهدد التلوث الحيوانات الحيوانات مفعول به منصوب بـ
التلاميذُ	التلاميذً ١	التلاميذ	التلاميذُ	-ينصح المعلم
أباك	أخيك	أخاك	- ب <mark>أخوك</mark> ١	-تعلمَفوائد العلم
جمع مؤنث سالم ١	جمع مذكر سالم	مقرد	جمع تكسير	-تحرص الطالبات على النجاح الطالبات : فاعل نوعه
أبحاثٍ	بحوث	بحثان	بحثین ۱	-قدم العالم
تشجع الدولة الباحثين	كافأ المدير أخاك ١	قرأ الطلاب الدرس	شكر المعلم التلاميذ	-الجملة التي جاء بها مفعول به اسما من الأسماء الخمسة
الفتحة	النون	الياء ١	الواو	علامة نصب جمع المذكر السالم



ب /نكمل إعراب الجملة التالية : يعالج الطبيبان المريض نصف درجة لكل إجابة صحيحة

إعرابها	الكلمة
فعل مضرع مرفوع وعلامة رفعه الضمة	يعالج
فاعل.مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثني	الطبيبان
مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة	المريض

السؤال الرابع ربع درجة لكل حرف

*نكتب العبارة بخط النسخ مع مراعاة قواعد الكتابة الصحيحة عدرجات

إن المسلم مرآة أخيه

انتهت الأسئلة

تمنياتي لك بالتوفيق

إعداد للعلمة / نورة الأحمري



	التاريخ / اليوم / اليوم / المادة / لغتي الجميلة الصف / الخامس الابتدائي الزمن /	بني أَنْهُ الْمُأْلِّمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ ال 2:30 وزارة التعليم	المُنْ الْحَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْمَارِيْ الْم إدارة التعليم بمحافظة مكتب تعليم مدرسة
(رقم الجلوس: (اسم الطالب /
	1440هـ	$oldsymbol{6}$ اختبار الفصل الدراسي الثاني لعام	

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					10	فهم المقروء	1
					8	الصنف اللغوي	2
					8	الوظيفة النحوية	3
					8	الظاهرة الإملائية	4
					6	الرسم الكتابي	5
						المجموع النهائي	

استعن بالله أولاً ، ثم أجب على الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على جميع الأسئلة قبل تسليم ورقة الإجابة

10 درجات

الفهم القرائى

السؤال الأول / أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلى:

لا تلوث بيئتك

للبيئة أثرها في حياة الإنسان ، وله أثره فيها ، فهناك أنواع عديدة من البيئات ، منها البيئة الجبلية الصلدة الصلبة ، والصحراوية المقفرة ، والاستوائية الحارة ، وهي تؤثر فيه تأثيرًا يختلف عن بيئة السهول والزروع والأجواء المعتدلة .

الإنسان يؤثر في بيئته ، فقد يحول أرضها الخالية من الحياة عمرانًا ، ويبدل صمتها حركة ، وقد يزيل الجبال ليقيم مكانها المدن ، أو يمد فيها الطرق والجداول ، ويبني السدود التي تحجز مياه الأمطار وتحفظها للاستعمال في المستقبل ، ويزرع الأشجار أسوارًا تصد زحف الرمال ، وظاهرة زحف الرمال ظاهرة معروفة تسمى (التصحر). والإنسان المتحضر صديق بيئته ، يبذل وسعه ليحافظ على وجودها ، فيبقي على البيئة الزراعية فلا يدمرها ، ويرعى الحدائق والبساتين والأشجار ، ويعمل على تجميل المدن ونظافتها ، ليعيش فيها حياة صحية سعيدة .

إن من الناس من هو عدو لدود لبيئته:

فيهم من يطلق دخان سيارته فيفسد الهواء ، ومن ينشئ المصانع والمعامل في قلب الأبنية فتغمرها بدخانها والدخان الذي ينبع من المصانع يلوث الهواء بغاز ثاني أكسيد الكربون الذي يضر بصحة الإنسان ، ومن يقوم بإلقاء النفايات في الأنهار والبحار وهذا يقضي على الثروة السمكية ، ومن يلقي المياه الغير نظيفة في الشوارع ، فتصدر رائحة كريهة تصل للمنازل ، ومن يترك فضلات الطعام أمام بيته ، فيتجمع عليها الذباب والحشرات .

	لوب:	(لا تلوث بيئتك) أسد	نص	نوع الأسلوب في عنوان ال	1
نف <i>ي</i>	ج	نهي	Ļ	أ أمر	•
		: ä	ها بيئ	تتميز البيئة الاستوائية بأن	•
حارة	ج	باردة	ب	أ معتدلة	2
				وظيفة السدود هي :	
للمزارع ج حجز مياه المجاري	ياه البحار	ا ب تصریف مب	حفظ	أ حجز مياه الأمطار و	3
		<u> </u>		<u>.</u>	

4	جاء في النص (يزرع الأشج	بجار أسوارا تصد زحف ا	لرمال) تسمی ه		
	أ الزراعة ب	ب التصحر	÷	الجفاف	
5	المقصود بقوله (يبذل وسعه ألا يعمل في كل مكان	هه): ب يوسع للآخرين م	كان للجلوس	ج يعمل المستطاع بأقص	، طاقته
6	من الأفكار التي وردت في النا المتحضر صديق		كلات صحية اج	 ظاهرة العمرار 	
	الدخان الذي تطلقه المصانع		<u>'</u>		
7	أ الأكسجين ب	ب الهيدروجين	÷	ثاني أكسيد الكربون	
8	تقضي النفايات الملقاة في البا أ المائية ب	البحر على الثروة : ب السمكية	÷	الزراعية	
9	ضد كلمة عدو : أ خصم ب	ب غريم	÷	صديق	
	مرادف كلمة الصلبة:	,	<u> </u>		
10	أ القاسية ب	ب اللينة	÷	الناعمة	
مؤال الثان	 ا أ- اختر الإجابة الصحيحة 		ف و الأسلوب) ا	اللغوي 8 درجات	
11	عندما أتعجب من ضخامة الفراً ألم الفيل ضخم	الفيل ، أقول : ب	فيل ج	رأيت الفيل الضخم في ا	ديقة
	علامة الترقيم المناسبة لأسلو	,			-
12		ب ؟	÷	6	
13	نوع الجمع في كلمة معلمون أ جمع مذكر سالم ب	<u>ن</u> : ب جمع تکسیر	÷	جمع مؤنث سالم	
14	قرأ التلميذ قصة .	(اجعل المفعول ب	 المفرد جمع تك 	سیر)	
14	أ قصات ب	ب قصص	÷	أقصوصات	
15		نوع الأسلوب في الجمل ب نداء	ة السابقة ، أسلو جـ	ب : استثناء	
16	من أدوات الاستثناء:				
16	أ أين - كيف ب	ب غير ـ سوى	ج	لم ـ لن	
17	أسلوب الترجي من بين الجمل أالمستثمر وقتك فيما يفيد		ك فيما يفيد	ج لعك تستثمر وقتك ف	ا يفيد
18	أسلوب التمني من بين الجمل أ ليت المطر ينهمر ب		÷	انهمر المطر بغزراة	
مؤال الثال	<u>ث</u> / أ. اختر الإجابة الصحيحة	 حة فيما يل <i>ي</i> :	 الوظيفة النحوية	<u>8 درجات</u>	
40	يحافظعلى اا				
19		ب أبيك	ا ج	أباك	
20	تقوم <u>الكليتان</u> بتنقية الدم . أ مفرد ب	علامة رفع الفاعل ب مثنى	في الجملة الساب ج	قة الألف لأنه : جمع تكسير	
	- -	٦ –ي	<u> </u>		<
					`

يسبب التلوث كثيرًا من الأمراض. علامة رفع الفاعل (التلوث) هي: أ الضمة ب الواو ج الفتحة	21
يجمع الفلاحون الثمار . إعراب كلمة (الفلاحون).	22
أ خبر مرفوع بالضمة ب فاعل مرفوع الضمة ج فاعل مرفوع بالواو لأنه جمع مذكر سالم	22
كتب الطالب الدرس . علامة نصب المفعول به (الدرس) هي : أ الضمة ب الفتحة ج الكسرة	23
أكرم الرجل أباك . نوع المفعول به : أ مثنى ب جمع تكسير ج اسم من الأسماء الخمسة	24
علامة نصب المفعول به الكسرة بدلاً من الفتحة إذا كان: أ جمع تكسير ب جمع مؤنث سالم جمع مذكر سالم	25
قدم الطالب بحثين للمعلم. إعراب كلمة (بحثين). أ فاعل مرفوع بالضمة ب مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى	26
بع / أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي: الظاهرة الإملائية 8 درجات	السوال الرا
لله في خلقه شُؤُون . كُتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها: أ مضمومة وما قبلها مضموم ب مضمومة وما قبلها ساكن ج مضمومة ما قبلها مفتوح	27
يُ ءْ ثِ رُ . الكتابة الصحيحة عند وصل هذه الحروف:	28
ا يئثر ب يؤثر ج ياءثر	
إن غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدواء . الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة : أ إن با غذاؤك جا الدواء	29
لاعمل اليوم إلى الغد .	20
أ تأجل ب تئجل جا تؤجل	30
ما يملى عليك 4 درجات (كل كلمة نصف درجة)	ب - اکتب
امس / اكتب ما يلي بخط النسخ: الرسم الكتابي 6 درجات	السوال الذ
يَسْتَطِيعُ كُلُّ مِنَّا أَنْ يُحافِظَ عَلَى نَظافَةِ الشَّوارِعِ، وَالحَدائِقِ، وَالأَحْياءِ الَّتِي يعِيشُ فِيهَا.	
	\
	Y
	٣
	£
	0
in the field of the control of the c	
تمت الأسئلة بحمد الله مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.	

	التاريخ / اليوم / المادة / لغتي الجميلة الصف / الخامس الابتدائي الزمن /	بني أَنْهُ الْمُأْلِّمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ الْمُأْلِمُ ال 2:30 وزارة التعليم	المُنْ الْمُحَالِكُمْ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِمُ الْمُعَالِم إدارة التعليم بمحافظة مكتب تعليم مدرسة
(رقم الجلوس: (اسم الطالب /
	144هـ	اختبار الفصل الدراسي الثاني لعام	

المدقق	المراجع	المصحح	الدرجة بالأحرف	الدرجة بالأرقام	الدرجة	المهارة	س
					10	فهم المقروء	1
		10			8	الصنف اللغوي	2
					8	الوظيفة النحوية	3
		يج يص		; =	8	الظاهرة الإملائية	4
					6	الرسم الكتابي	5
						المجموع النهائي	_

استعن بالله أولاً ، ثم أجب على الأسئلة الآتية وتأكد من إجابتك على جميع الأسئلة قبل تسليم ورقة الإجابة

<u>10</u> درجات

الفهم القرائي

السؤال الأول / أ- اختر الإجابة الصحيحة فيما يلي:

لا تلوث بيئتك

للبيئة أثرها في حياة الإنسان ، وله أثره فيها ، فهناك أنواع عديدة من البيئات ، منها البيئة الجبلية الصلدة الصلبة ، والصحراوية المقفرة ، والاستوائية الحارة ، وهي تؤثر فيه تأثيرًا يختلف عن بيئة السهول والزروع والأجواء المعتدلة .

الإنسان يؤثر في بيئته ، فقد يحول أرضها الخالية من الحياة عمرانًا ، ويبدل صمتها حركة ، وقد يزيل الجبال ليقيم مكانها المدن ، أو يمد فيها الطرق والجداول ، ويبني السدود التي تحجز مياه الأمطار وتحفظها للاستعمال في المستقبل ، ويزرع الأشجار أسوارًا تصد زحف الرمال ، وظاهرة زحف الرمال ظاهرة معروفة تسمى (التصحر). والإنسان المتحضر صديق بيئته ، يبذل وسعه ليحافظ على وجودها ، فيبقي على البيئة الزراعية فلا يدمرها ، ويرعى الحدائق والبساتين والأشجار ، ويعمل على تجميل المدن ونظافتها ، ليعيش فيها حياة صحية سعيدة .

إن من الناس من هو عدو لدود لبيئته:

فيهم من يطلق دخان سيارته فيفسد الهواء ، ومن ينشئ المصانع والمعامل في قلب الأبنية فتغمرها بدخانها والدخان الذي ينبع من المصانع يلوث الهواء بغاز ثاني أكسيد الكربون الذي يضر بصحة الإنسان ، ومن يقوم بإلقاء النفايات في الأنهار والبحار وهذا يقضي على الثروة السمكية ، ومن يلقي المياه الغير نظيفة في الشوارع ، فتصدر رائحة مزعجة تصل للمنازل ، ومن يترك فضلات الطعام أمام بيته ، فيتجمع عليها الذباب والحشرات .

: نف <i>ي</i>	تك) أسلوب ج	ں (لا تلوث بیا <mark>نھی</mark>	نوان النص ب	أسلوب في عا أمر	نوع الأ أ	2
<mark>حارة</mark>	÷	بیئة: باردة	ئية بأنها	لبيئة الاستوا معتدلة	تتميز ا	3
ارع ج حجز مياه المجاري	مياه البحار للمز	ب تصریف	ر وحفظها	لسدود هي : <mark>جز مياه الأمطا</mark>	وظيفة ا أ <mark>ح</mark>	4



الزراعة ب التصحر ج الجفاف الزراعة ب التصحر ج الجفاف عن المقصود بقوله (يبذل وسعه):
· (
5 أَ لا يعمل في كل مكان ب يوسع للآخرين مكان للجلوس ج يعمل المستطاع بأقصى طاقته
من الأفكار التي وردت في النص:
6 أ الإنسان المتحضر صديق للبيئة ب مشكلات صحية ج ظاهرة العمران
الدخان الذي تطلقه المصانع مشبع بغاز: 7 أ الأكسجين ب الهيدروجين ب الكربون
تقضي النفايات الملقاة في البحر على الثروة:
8 أ المائية ب السمكية ج الزراعية
ضد کلمة عدو : 9 أ خصم ب غريم مديق
مرادف كلمة الصلبة:
10 أ القاسية ب اللينة ج الناعمة
عندما أتعجب من ضخامة الفيل ، أقول :
11 أ الفيل ضخم ب ما أضخم الفيل ج رأيت الفيل الضخم في الحديقة
علامة الترقيم المناسبة لأسلوب التعجب : أ ب ب ب ، جـ ،
نه ع الحمد في كلمة معلمون .
13 أ جمع مذكر سالم ب جمع تكسير ج جمع مؤنث سالم
قرأ التنميذ قصة . (اجعل المفعول به المفرد جمع تكسير)
ا قصات ب <mark>قصص</mark> جا قصوصات
حضر الطلاب إلا طالبًا . نوع الأسلوب في الجملة السابقة ، أسلوب : أ نفي ب نداء ج استثناء
من أدوات الاستثناء:
اً أين ـ كيف ب <mark>غير ـ سوى</mark> جـ لم ـ لن
أسلوب الترجي من بين الجمل التالية : أ استثمر وقتك فيما يفيد ب هل تستثمر وقتك فيما يفيد جـ <mark>لعلك تستثمر وقتك فيما يفيد</mark>
أساه ب التمني من بين الحمل التالية .
18 أ <u>ليت المطرينهمر</u> ب لم ينهمر المطر ج انهمر المطر بغزراة
يحافظعلى البيئة .
ا أبوك ب أبيك جا أباك
تقوم الكليتان بتنقية الدم. علامة رفع الفاعل في الجملة السابقة الألف لأنه:
اً مفرد ب <mark>مثنی</mark> ج جمع تکسیر
مومع منهجي المعانية

يسبب التلوث كثيرًا من الأمراض. علامة رفع الفاعل (التلوث) هي:	21
اً الضمة ب الواو ج الفتحة	4 1
يجمع الفلاحون الثمار . إعراب كلمة (الفلاحون). أ خبر مرفوع بالضمة ب فاعل مرفوع الضمة جمع مذكر سالم	22
كتب الطالب الدرس . علامة نصب المفعول به (الدرس) هي : أ الضمة ب الفتحة ج الكسرة	23
أكرم الرجل أباك. نوع المفعول به:	24
اً مثنى ب جمع تكسير جا اسم من الأسماء الخمسة	
علامة نصب المفعول به الكسرة بدلاً من الفتحة إذا كان : أ جمع تكسير ب <mark>جمع مؤنث سالم</mark> جا جمع مذكر سالم	25
قدم الطالب بحثين للمعلم. إعراب كلمة (بحثين). أ فاعل مرفوع بالضمة بالمعلم مفعول به منصوب بالياء لأنه مثنى	26
	السوال الر
لله في خلقه شُنُونٌ. كُتبت الهمزة المتوسطة على الواو لأنها: أ مضمومة وما قبلها مضموم ب مضمومة وما قبلها ساكن ج مضمومة ما قبلها مفتوح	27
يُ ءْ ثِ رُ . الكتابة الصحيحة عند وصل هذه الحروف:	
اً يئثر ب يوثر جا يوثر جا يوثر الجا يوثر الجا يوثر الجا يوثر الجا الجادي المراكبة ا	28
إن غذاؤك المتنوع يغنيك عن الدواء . الكلمة التي تحتوي على همزة متوسطة : أ أ ب الدواء ا	29
لاعمل اليوم إلى الغد .	
ا تأجل ب تئجل جـ تؤجل	30
، ما يملى عليك 4 درجات (كل كلمة نصف درجة)	
يج من النعيم والبؤس ، والتفاؤل والتشاؤم والسعادة والشقاء ، والمؤمن الذي يرجو لقاء ربه يؤد سوؤول عنه ، ولا يؤذي غيره ، ويثق بربه الذي يدبر شؤونه .	الحياة مز
<u>ستؤول عده ، ولا يؤدي غيره ، ويثق بربه الذي يدبر شؤونه .</u>	واجبه <u>الم</u>
فامس / اكتب ما يلي بخط النسخ: الرسم الكتابي 6 درجات	السؤال الذ
يَسْتَطِيعُ كُلُّ مِنَّا أَنْ يُحافِظَ عَلَى نَظافَةِ الشَّوارِع، وَالحَدائِقِ، وَالأَحْياءِ الَّتِي يعِيشُ فِيهَا.	
	\
	Y
	T
	£
	٥
تمت الاسئله بحمد الله	
مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح. مع تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح. mnhaji.com	