

تم تحميل وعرض المادة من

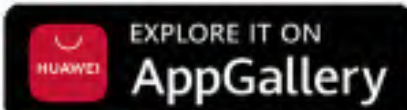
منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيح
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

٢ وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات - الصف الثاني ابتدائي - التعليم العام - الفصل الدراسي الثالث . -
/ وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٤هـ .
١٢٣ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٨٥-٧
١ - الرياضيات - كتب دراسية أ - العنوان
ديوي ٥١٠,٧١٢
١٤٤٤ / ١٣٦٠

رقم الإيداع : ١٤٤٤ / ١٣٦٠
ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٢٨٥-٧

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد .
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



١١ القياس: الطول والمساحة

٥٧	التهيئة
٥٨	١ وحدات الطول غير القياسية
٦٠	٢ أحل المسألة أختبر ثم أتأكد
٦٢	٣ قياس الأطوال بالسنتيمترات
٦٤	٤ استعمال مسطرة السنتيمترات
٦٦	اختبار منتصف الفصل
٦٧	مراجعة تراكمية
٦٨	٥ مقارنة المساحات وترتيبها
٧٠	٦ قياس المساحة
٧٢	٧ استقصاء حل المسألة
٧٤	اختبار الفصل
٧٦	اختبار تراكمي

٩ الأعداد حتى ١٠٠٠

٩	التهيئة
١٠	١ المئات
١٢	٢ الآحاد والعشرات والمئات
١٤	٣ أحل المسألة أنشئ قائمة
١٦	٤ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠
١٨	هيا بنا نلعب
١٩	اختبار منتصف الفصل
٢٠	مراجعة تراكمية
٢١	٥ قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها
٢٣	٦ مقارنة الأعداد
٢٥	٧ ترتيب الأعداد
٢٧	٨ الأنماط العددية
٣٠	اختبار الفصل
٣٢	اختبار تراكمي

١٠ الأشكال الهندسية

٣٥	التهيئة
٣٦	١ المجسمات
٣٨	٢ الأوجه والأحرف والرؤوس
٤٠	٣ الأشكال المستوية
٤٢	٤ أحل المسألة أبحث عن نمط
٤٤	اختبار منتصف الفصل
٤٥	مراجعة تراكمية
٤٦	٥ الأشكال المستوية: الأضلاع والرؤوس
٤٨	٦ مقارنة الأشكال الهندسية
٥٠	٧ تكوين الأشكال
٥٢	اختبار الفصل
٥٤	اختبار تراكمي



١٣ جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها

٩٩	التهيئة
١٠٠	١ جمع المئات
١٠٢	٢ الجمع بإعادة تجميع الآحاد
١٠٤	٣ الجمع بإعادة تجميع العشرات
١٠٦	٤ أجل المسألة أنشئ جدولاً
١٠٨	٥ تقدير ناتج الجمع
١١٠	اختبار منتصف الفصل
١١١	مراجعة تراكمية
١١٢	٦ طرح المئات
١١٤	٧ الطرح بإعادة تجميع العشرات
١١٦	٨ الطرح بإعادة تجميع المئات
١١٨	٩ تقدير ناتج الطرح
١٢٠	اختبار الفصل
١٢٢	اختبار تراكمي

١٢ القياس: السعة والكتلة

٧٩	التهيئة
٨٠	١ وحدات السعة غير القياسية
٨٢	٢ أجل المسألة أمثلها
٨٤	٣ المملترات واللترات
٨٦	اختبار منتصف الفصل
٨٧	مراجعة تراكمية
٨٨	٤ وحدات الكتلة غير القياسية
٩٠	٥ الجرام والكيلوجرام
٩٢	تدريبات إضافية
٩٣	هيا بنا نلعب
٩٤	اختبار الفصل
٩٦	اختبار تراكمي



الفصل ٩ : الأعداد حتى ١٠٠٠

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الْحَيَوَانَاتِ فِي
الصُّورَةِ، وَأَقْدِرْ عَدَدَهَا، وَهَلْ
هُوَ أَكْثَرُ مِنْ ١٠٠ رَأْسٍ أَمْ لَا؟
أَحْوَطُ إِجَابَتِي:
نَعَمْ
لا

المُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ

الصُّورَةُ التَّحْلِيلِيَّةُ

الْأَلْفُ

زَوْجِي

فَرْدِي

نشاط

قم بزيارة إلى مكتبة عامة مصطحبًا
طفلك، ثم اطلب منه أن يختار كتابًا عدد
صفحاته ضمن ١٠٠٠، ثم اجعله يسجل
عنوان الكتاب وعدد صفحاته. كرر معه هذا
النشاط عدّة مرّات.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وسأتعلّم
فيه قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠، وكتابتها وترتيبها
والمقارنة بينها. وهذا نشاط يمكن أن ننفذه معًا.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَرْتُبُ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ، ، ، ١ ٩٠ ، ٨ ، ٦٥ ، ١٣

..... ، ، ، ٢ ٨٩ ، ٢٣ ، ٤٤ ، ١٠٠

..... ، ، ، ٣ ٢٩ ، ٩٢ ، ٥٣ ، ٣٥

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... ٤ ٣ فِي مَنَزَلَةِ الْآحَادِ، وَ ٨ فِي مَنَزَلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... ٥ ٢ فِي مَنَزَلَةِ الْآحَادِ، وَ ٧ فِي مَنَزَلَةِ الْعَشَرَاتِ.

..... ٦ صِفْرًا فِي مَنَزَلَةِ الْآحَادِ، وَ ٣ فِي مَنَزَلَةِ الْعَشَرَاتِ.

أَقَارِنُ مُسْتَعْمِلًا (= ، < ، >) :

١٥ ○ ١٥ ٨

٦٣ ○ ٢٧ ٧

٢٠ ○ ١٢ ١٠

٢٩ ○ ٤٥ ٩

١١ يَعُدُّ أَحْمَدُ أَحْدِيَّتَهُ الَّتِي فِي خَزَائِنِهِ اثْنَيْنِ، أَبِينُ كَيْفَ يَعُدُّهَا:



..... ، ، ، ٤ ، ٢





أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ فِي
صُورَةِ مِائَاتٍ وَعَشْرَاتٍ
وَأَحَادٍ، وَأُمَثِّلُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

الْمِائَاتُ



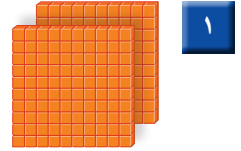
يَحْتَوِي
كُلُّ طَبَقٍ عَلَى ١٠٠

مِئَةٌ وَاحِدَةٌ = ١٠ عَشْرَاتٍ = ١٠٠ أَحَادٍ

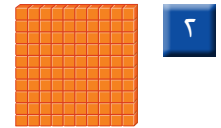
أَتَأْكُدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثْلِ الْمِائَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِائَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَأَحَادٍ:

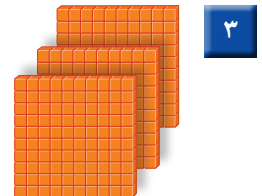
..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



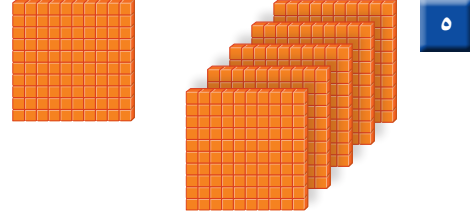
..... مِائَاتٍ = عَشْرَاتٍ = أَحَادٍ



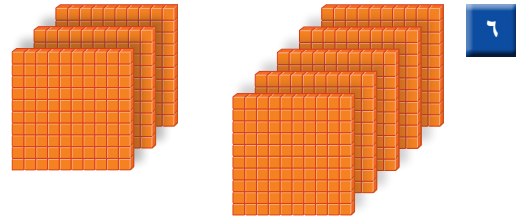
أَتَذَكِّرُ

مِئَّةٌ وَاحِدَةٌ تُسَاوِي ١٠ عَشْرَاتٍ

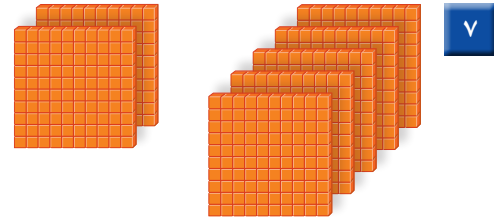
أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَّاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي
صُورَةِ مِئَّاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:



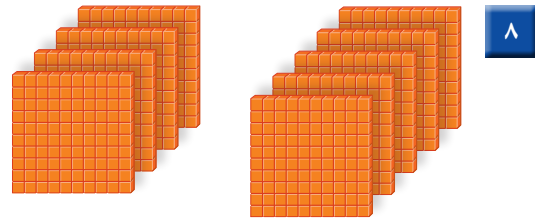
..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



..... مِئَّاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَكْتُبُ أَشْرَحُ كَيْفَ أَنَّ ٢٠ عَشْرَةً تُسَاوِي ٢٠٠.





الأحاد والعشرات والمئات

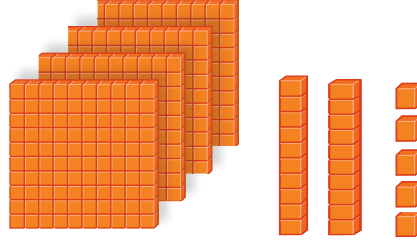
٩-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الأَعْدَادَ بِالأَحَادِ
وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ ٤٢٥ بِالأَحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ.



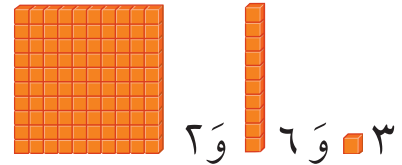
مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد
٤	٢	٥

٤٢٥ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَخَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثِّلِ العَدَدَ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ:

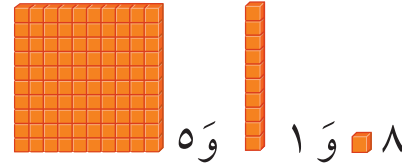
مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد



١

.....

مِائَات	عَشَرَات	أَحَاد



٢

.....



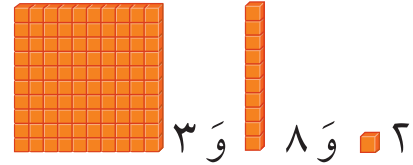
مَا قِيَمَةُ الرِّقْمِ ١ فِي كُلِّ مِنَ الأَعْدَادِ ٧١٢، ١٦٥، ٣٨١؟

أَتَحَدَّثُ

٣

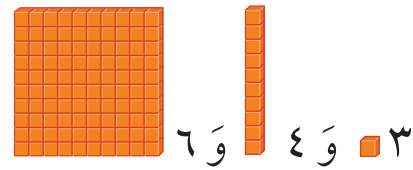
أُسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدْوَلَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



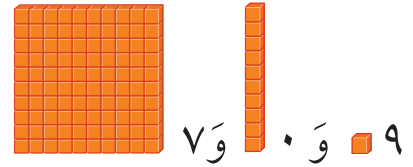
٤

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



٥

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



٦

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

يَبْلُغُ ارْتِفَاعُ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ ٣٠٠ مِترًا تَقْرِيبًا، أَمَّا بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ فَيَبْلُغُ ارْتِفَاعُهُ ٢٦٦ مِترًا تَقْرِيبًا.

٧ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْمِائَاتِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْفَيْصَلِيَّةِ؟

٨ مَا الرَّقْمُ الدَّالُّ عَلَى مَنْزِلَةِ الْآحَادِ فِي الْعَدَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ ارْتِفَاعَ بُرْجِ الْمَمْلَكَةِ؟





أحلّ المسألة

أنشئ قائمة



تَحْمِلُ لَوْحَةً سَيَّارَةً عَدْنَانِ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
مُخْتَلِفَةٍ. الصَّفْرُ لَيْسَ وَاحِدًا مِنْهَا،
وَمَجْمُوعُهَا يُسَاوِي ٦ .
مَا عَدَدُ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ لِسَيَّارَةِ عَدْنَانِ؟

فكرة الدرس

أنشئ قائمة لأحلّ
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطْهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
سَوْفَ أَنْشِئُ قَائِمَةً بِأَرْقَامِ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا.

أحلّ

أَنْشِئُ قَائِمَةً بِالْأَرْقَامِ الْمُمْكِنَةِ كُلِّهَا:

١٢٣ ٢١٣ ٣٢١

١٣٢ ٢٣١ ٣١٢

عَدَدُ اللُّوَحَاتِ الْمُمْكِنَةِ

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمَ

أَنْظَطَ

أَخْلَ

أَتَحَقَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ أرادَ مُحَمَّدٌ وَأَحْمَدُ وَعَبْدُ اللَّهِ أَنْ يَجْلِسُوا بَعْضُهُمْ جَانِبَ بَعْضٍ فِي صَفٍّ وَاحِدٍ، لِكَيْ يَلْتَقِطَ الْمُدَرِّسُ لَهُمْ صُورَةً، أَذْكَرُ جَمِيعِ الطُّرُقِ الْمُمْكِنَةِ لِجُلُوسِهِمْ؟

٢ اسْتَعْمَلْ يَاسِرُ الْأَحْرُفَ الثَّلَاثَةَ (ب د ر) الدَّالَّةَ عَلَى اسْمِ مَدْرَسَتِهِ (مَدْرَسَةِ بَدْرِ)؛ لِيَلْعَبَ مَعَ زَمِيلِهِ لُغَةً تَرْتِيبَ الْأَحْرُفِ، بِكُمِ طَرِيقَةً مُخْتَلِفَةً يُمَكِّنُ أَنْ يُرْتَبَ هَذِهِ الْأَحْرُفُ الثَّلَاثَةُ؟
..... طُرُق.

أَتَدَرِّبْ

أُنْشِئْ قَائِمَةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ أُرِيدُ أَنْ أَصْنَعَ نَمَازِجَ لِلْدَمَى، وَقَدْ صَنَعْتُ أَجْسَامًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، وَرُؤُوسًا حَمْرَاءَ، وَأُخْرَى خَضْرَاءَ، فَكُمِ نُمُودَجًا مُخْتَلِفًا يُمَكِّنُ أَنْ أَصْنَعَ؟
..... نَمَازِج.

٤ تُرِيدُ سَارَةَ وَعَبِيرٌ وَهِنْدُ أَنْ يَقِفْنَ فِي الصَّفِّ فِي انْتِظَارِ دَوْرِهِنَّ فِي اللَّعِبِ، أَذْكَرُ الطُّرُقِ الْمُخْتَلِفَةِ لِتَرْتِيبِهِنَّ فِي الصَّفِّ.





القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

٩-٤

استعد

فكرة الدرس

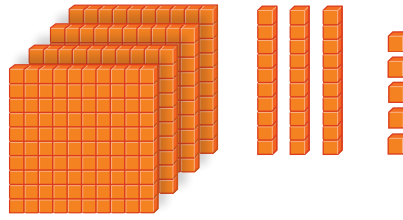
استعمل الصيغة التحليلية لأكتب الأعداد حتى ١٠٠٠

المفردات

الصورة التحليلية

أفكر

عندما أكتب عددا بالصورة التحليلية، فإنني أحدد قيمة كل رقم في ذلك العدد.



٥ آحاد ٣ عشرات ٤ مئات

$$\begin{array}{r} 400 + 30 + 5 \\ \hline 435 \end{array}$$

آحاد	عشرات	مئات
٥	٣	٤

أتأكد

أكتب الصورة التحليلية للعدد، ثم أكتبه:

٥ آحاد ٢ عشرات ١ مئة

$$\begin{array}{r} 100 + 20 + 5 \\ \hline \end{array}$$

٩ آحاد ٤ عشرات ١ مئة

$$\begin{array}{r} 100 + 40 + 9 \\ \hline \end{array}$$

أكتب العدد:

..... = ٢٠٠ + ٣٠ + ١

..... = ٣٠٠ + ٧٠ + ٦

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٢٧٧

٩٣١

٢٠٠ ٢٠ ٢

٣٠٠ ٣٠ ٣

ما وجه الشبه بين العددين ٥٦٢ و ٢٦٥؟ وما وجه الاختلاف بينهما؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٩ آحَادٍ ٩ عَشْرَاتٍ ٩ مِائَاتٍ

..... + +
.....

٨ مِائَاتٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٠ آحَادٍ

..... + +
.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧٠٠ + ٦٠ + ٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

..... = ٢٠٠ + ٧٠ + ٢

..... = ٥٠٠ + ٢٠ + ٤

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٧٣

٩٦٥

٣٠٠ ٣٠ ٣

٩٠٠ ٩٠ ٩

٨٩٠

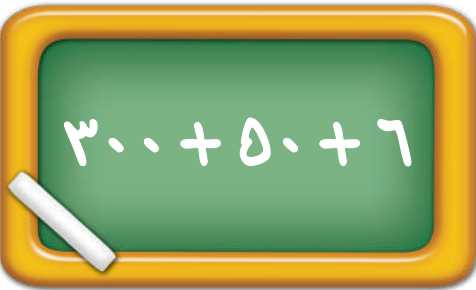
٤٦٨

٨٠٠ ٨٠ ٨

٦٠٠ ٦٠ ٦

مَسَائِلُ

مَهَارَاتُ التَّفَكُّيرِ الْعَلِيَا



أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: كَتَبَ رَائِدُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ
لِلْعَدَدِ ٣٦٥ كَمَا فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ، أَكْشِفُ
خَطَأَ رَائِدٍ، ثُمَّ أَصَحِّحُهُ.

..... + +

نَشَاطٌ مَنْزِلِيٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب عددًا من ثلاثة أرقام،
ثم أسأله عن القيمة المنزلية للرقم الأول فيه.

أَلُونِ الْفَرَاشَاتِ

الْقِيَمَةُ الْمُنَزَّلِيَّةُ

أَلْعِبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ.

أُلْقِي  ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

تُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الْأُولَى مَنَزِلَةَ الْآخَادِ، وَتُمَثِّلُ الرَّمِيَّةَ الثَّانِيَّةَ مَنَزِلَةَ الْعَشْرَاتِ،

أَمَّا الرَّمِيَّةُ الثَّالِثَةُ فَتُمَثِّلُ مَنَزِلَةَ الْمِائَاتِ.

اَكْتُبِ الْعَدَدَ، وَأَقْرُؤْهُ بِصَوْتٍ وَاضِحٍ.

يَتَحَقَّقُ اللَّاعِبُ الْآخَرُ مِمَّا فَعَلْتُ.

إِذَا كَانَتْ إِجَابَتِي صَحِيحَةً، أَلُونِ فَرَّاشَةً.

يَفُوزُ اللَّاعِبُ الَّذِي يُلَوِّنُ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ مِنَ الْفَرَاشَاتِ.

أَحْتَاجُ إِلَى



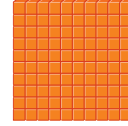
وَرَقَّةٍ وَقَلَمِ رِصَاصٍ.





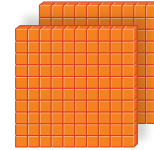
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



١

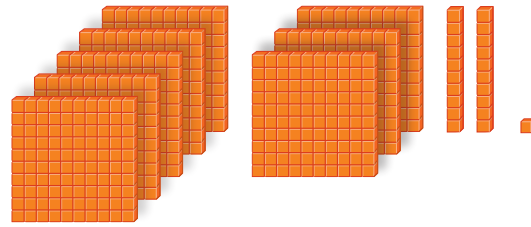
..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٢

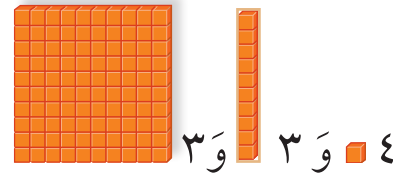
أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٣

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٤

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

خَمْسُ مِئَةٍ وَسِتُّ وَسِتُّونَ

٥

١ عَشْرَاتٍ ٩ مِئَاتٍ

٦

..... +

..... + +

أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

..... = ٧ + ٧٠ + ٣٠٠

٨

..... = ٦٠٠ + ٣٠ + ٨

٧

أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٥٠٥

١١

٩٦٣

١٠

١٥٧

٩

٥٠٠ ٥٠ ٥

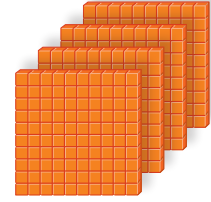
٩٠٠ ٩٠ ٩

٥٠٠ ٥٠ ٥



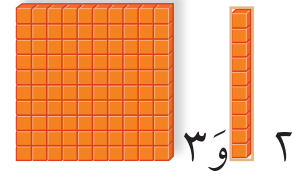
١ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ



٢ أَسْتَعْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمُثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

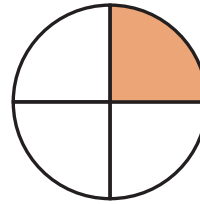
مِئَاتٍ	عَشْرَاتٍ	آحَادٍ



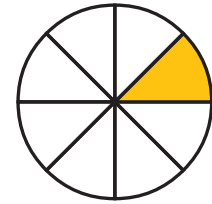
٣ أَكْتُبُ الْكُسْرَ الدَّالَّ عَلَى الْأَجْزَاءِ الْمُلَوَّنَةِ بِالْأَحْمَرِ:



٤ أَقَارِنُ بَيْنَ الْكُسْرَيْنِ، وَأَكْتُبُ < أَوْ >:

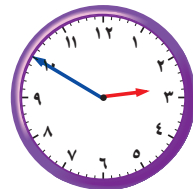


$\frac{1}{4}$

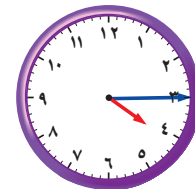
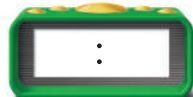


$\frac{1}{8}$

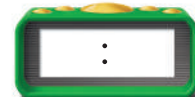
أَكْتُبُ الْوَقْتَ الَّذِي تُشِيرُ إِلَيْهِ السَّاعَةُ:



٦



٥





قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

٥-٩

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠٠، وأكتبها.

المفردات

الألف

أقرأ الأعداد وأكتبها بالأرقام والكلمات:

١	واحد	١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢	اثنان	٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣	ثلاثة	٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاث مئة
٤	أربعة	٤٠	أربعون	٤٠٠	أربع مئة
٥	خمسة	٥٠	خمسون	٥٠٠	خمس مئة
٦	ستة	٦٠	ستون	٦٠٠	ست مئة
٧	سبعة	٧٠	سبعون	٧٠٠	سبع مئة
٨	ثمانية	٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمان مئة
٩	تسعة	٩٠	تسعون	٩٠٠	تسع مئة
				١٠٠٠	ألف

أكتب العدد بالأرقام: ٥٣٨
وبالكلمات: خمس مئة وثمانية وثلاثون.

الألف يساوي عشر مئات،
ونكتبه بالشكل: ١٠٠٠

أتأكد

أكتب الأعداد بالكلمات:

٩٠٠ ٢

٧١٠ ١

أكتب الأعداد بالأرقام:

٤ مئة وواحد وعشرون.

٣ ثمانية وثلاثون.



أشرح كيف أكتب العددين ٦٢ و ٦٠٢ بالكلمات.

أتحدث

أَسْتَفِيدُ مِنَ الْجَدُولِ فِي
الْصَّفْحَةِ السَّابِقَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْكَلِمَاتِ:

٣٠٦

٧

٢٢٦

٦

١٨٦

٩

١٠٠٠

٨

٥٠٤

١١

٧٢٠

١٠

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ بِالْأَرْقَامِ:

سَبْعُ مِئَةٍ وَثَمَانِيَةِ عَشَرَ.

١٣

أَلْفٌ

١٢

تِسْعُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

١٥

سِتُّ مِئَةٍ وَأَرْبَعَةَ عَشَرَ.

١٤

سِتُّ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ وَخَمْسُونَ.

١٧

ثَلَاثُ مِئَةٍ وَسِتُّونَ.

١٦

أَحْلُ الْمَسْأَلَةِ

التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ: مَثَلُ عَامَرِ الْعَدَدِ ٩٩٩ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجِ، ثُمَّ أَضَافَ ■ ،
فَمَا الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

١٨



نشاط منزلي





مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٦-٩

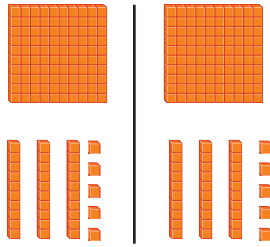
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
بِاسْتِعْمَالِ الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

لِكَيْ أُقَارِنَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ؛ أَبْدَأُ بِمُقَارَنَةِ الْمِئَاتِ أَوَّلًا. فَإِذَا كَانَتِ الْمِئَاتُ
مُتَسَاوِيَةً؛ فَإِنِّي أُقَارِنُ الْعَشْرَاتِ، وَإِذَا كَانَتِ الْعَشْرَاتُ مُتَسَاوِيَةً فَإِنِّي
أُقَارِنُ الْآحَادَ.

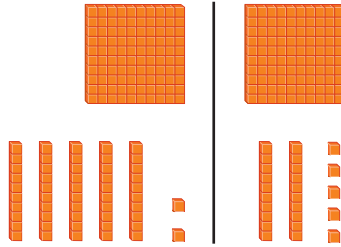
يُسَاوِي =



$$135 = 135$$

١٣٥ يُسَاوِي ١٣٥

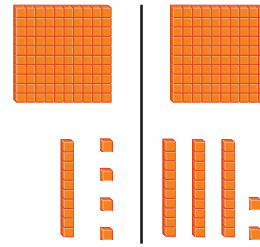
أَصْغَرُ مِنْ >



$$152 > 125$$

١٢٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥٢

أَكْبَرُ مِنْ <



$$114 < 132$$

١٣٢ أَكْبَرُ مِنْ ١١٤

أَتَأَمَّلُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<, >, =):

٣١٣ ○ ٣١٣ ٣ ٢٥٧ ○ ٢٥٣ ٢ ١٢٤ ○ ١٤٢ ١

١٥٣ ○ ٢٠٣ ٦ ٦٩٤ ○ ٦٩٤ ٥ ٧٩٥ ○ ٨٤٢ ٤

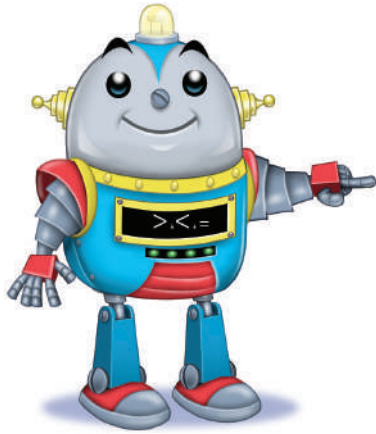
١٣٣ ○ ١٣٣ ٩ ٩٩ ○ ٩٩٩ ٨ ١٠٠٠ ○ ١٠٠ ٧



أَشْرَحُ كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ ٥٦٧ وَ ٥٧٦.

أَتَحَدَّثُ

١٠



أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (= ، > ، <) :

٢١٣ ○ ١٣٢ ^{١٢} ١٥٠ ○ ١٥٠ ^{١١}

٤٢٥ ○ ٤٢٥ ^{١٤} ٦٢٧ ○ ٦٨٩ ^{١٣}

٦٠٠ ○ ٥٩٩ ^{١٦} ٨٩٩ ○ ٩٠٧ ^{١٥}

٨٠١ ○ ١٠٨ ^{١٩} ٦٦٧ ○ ٦٩٧ ^{١٨} ٢١٠ ○ ٢٠٧ ^{١٧}

٢٨٠ ○ ٢٩٠ ^{٢٢} ٦٢١ ○ ٦١٩ ^{٢١} ٤٢١ ○ ٤١١ ^{٢٠}

٥٦٩ ○ ٥٦٥ ^{٢٥} ٣٠٠ ○ ٣٢٥ ^{٢٤} ٢٠٠ ○ ١٩٩ ^{٢٣}

٢٣٩ ○ ٢٣٩ ^{٢٨} ٨٩٤ ○ ٩٨٤ ^{٢٧} ٣٣٥ ○ ٣٣٢ ^{٢٦}

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

^{٢٩} **التَّفَكِيرُ الْمُنْطِقِيُّ:** أَنَا عَدَدٌ أَكْبَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٤ آحَادٍ، وَأَصْغَرُ مِنْ ٣ مِائَاتٍ وَعَشْرَتَيْنِ وَ ٦ آحَادٍ، فَمَنْ أَنَا؟

^{٣٠} أَفَكِّرُ فِي مَسْأَلَةٍ مِثْلِ الْمَسْأَلَةِ السَّابِقَةِ وَأَكْتُبُهَا، ثُمَّ أَطْلُبُ مِنْ زَمِيلِي أَنْ يَحْلُلَهَا.



نشاط منزلي





تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٧-٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرْتَبُ الأَعْدَادُ ضَمَنَ
٩٩٩ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ.

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ بِحَسَبِ القِيَمَةِ
الْمَنْزِلِيَّةِ: ٣١٦ ، ٢٩٨ ، ٣١٤
أَوَّلًا: أَقَارِنُ المِئَاتِ

٢٠٠ أَصْغَرُ مِنْ ٣٠٠

٣١٦ ٢٩٨ ٣١٤

ثَانِيًا: أَقَارِنُ العَشْرَاتِ

٣١٦ ٣١٤

وَأَخِيرًا: أَقَارِنُ الآحَادِ

٣١٦ ٣١٤

٣١٦ وَ ٣١٤ كِلَاهُمَا
يَحْتَوِي عَلَى عَشْرَةٍ وَاحِدَةٍ.

٣١٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣١٤

٢٩٨ ، ٣١٤ ، ٣١٦

أَذْكُرْ

لِكَيْ أَقَارِنَ بَيْنَ الأَعْدَادِ، فَإِنِّي أَقَارِنُ
المِئَاتِ أَوَّلًا ثُمَّ العَشْرَاتِ ثُمَّ الآحَادِ.

أَتَأَكَّدُ

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٥٩٠ ، ٥٨٥ ، ٦٠١

٥٨٩ ، ٦٠٠ ، ٥٩٢

.....

.....

أُرْتَبُ الأَعْدَادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

٦٢٧ ، ٧٦٢ ، ٧٦٥

٥٣٠ ، ٣٢٥ ، ٤٩٢

.....

.....

كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ القِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ عِنْدَمَا أُرْتَبُ الأَعْدَادَ؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

كي أرتب أنظر أولاً إلى المئات، ثم إلى العشرات ثم إلى الآحاد.

أَتَدْرِبُ

أرتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٧٩٩ ، ٧٩٥ ، ٨٠٠

٨٠١ ، ٨٠٥ ، ٧٩٨

١٠٠٠ ، ٨٠٧ ، ٨١٥ ، ٧٩٥

٨١٣ ، ٧٩٩ ، ٨٠٢

٢٢١ ، ٢٤٢ ، ٢٣٦ ، ١٧٢

٦٢١ ، ٦٠١ ، ٦١٢ ، ٦٠٨

٦٦٨ ، ٦٢٩ ، ٦٧٦

٤٣١ ، ٥٢٢ ، ٧٢٤

٥٨٠ ، ٥٩٨ ، ٥٧٤

٦١٠ ، ٥٩٩ ، ٦٠٢

٤٠٩ ، ٤١١ ، ٣٩٧ ، ٤٠٠

٧٨١ ، ٨١٧ ، ٧١٨ ، ٨٧١

مسائل

مهارات التفكير العليا

٥٥٠ ، ٥٠٥ ، ٥٤٥

أصح الخطأ: كتبت مريم أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر، كما في الشكل المجاور. أذكر خطأ مريم، ثم أصححه.





أَسْتَعِدُّ

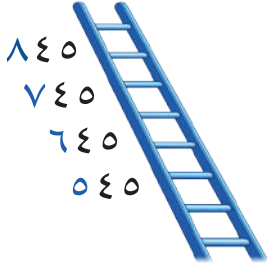
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

اكتشف أنماطاً عددية،
وأجد الأعداد الفردية
والزوجية في أنماط
الأعداد.

المُفْرَدَات

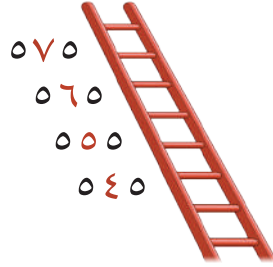
زوجي
فردى

تُساعدنا أنماط الأعداد على العد. ألاحظ في كل من الأنماط الآتية،
أن كل عدد يزيد على العدد الذي يسبقه بواحد، أو بعشرة، أو بمئة.



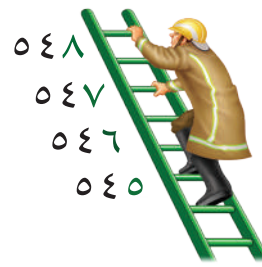
نعدُّ بالمئات

كل عدد يزيد ١٠٠ على
العدد السابق له.



نعدُّ بالعشرات

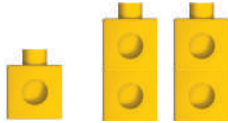
كل عدد يزيد ١٠ على
العدد السابق له.



نعدُّ بالأحاد

كل عدد يزيد ١ على
العدد السابق له.

إذا استطعت تكوين أزواج وبقي
مكعب واحد فإن العدد فردي



العدد ٥ عدد فردي

إذا استطعت تكوين أزواج
فإن العدد زوجي



العدد ٤ عدد زوجي

أرى على لوحة المئة أنماطاً عددية كثيرة.
الأعداد الزوجية والأعداد الفردية أنماط
عددية أراها على لوحة المئة.

كل عدد أحده: ٠ أو ٢ أو ٤ أو ٦ أو ٨
فهو عدد زوجي، وكل عدد أحده: ١ أو ٣ أو ٥
أو ٧ أو ٩ فهو عدد فردي.

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

أَذْكُرْ

الْأَحْظُ فِي بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ، أَنَّ كُلَّ عَدَدٍ يَقْلُ عَنْ
الْعَدَدِ الَّذِي يَسْبِقُهُ بِوَاحِدٍ، أَوْ بَعْشَرَةٍ، أَوْ بِمِئَةٍ.



اَكْتَشِفْ النَّمَطَ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١	٣٤٠، ٣٥٠، ٣٦٠، ٣٧٠، ٣٨٠	٢	٥٧٨، ٥٧٩،، ٥٨١،
النَّمَطُ هُوَ:		النَّمَطُ هُوَ:	

٣	٩٤١، ٨٤١،، ٦٤١، ٥٤١	٤	٦٧٩، ٦٧٨،، ٦٧٥
النَّمَطُ هُوَ:		النَّمَطُ هُوَ:	

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٩	١٣	٧	١٦	٨	٢٠	٩	٤٧
---	----	---	----	---	----	---	----

٣١	١١	١٣٨	١٢	٦٩٣	١٣	٥٨٠	١٤	٩١١
----	----	-----	----	-----	----	-----	----	-----

أُخْبِرْ زُمَلَائِي عَنْ بَعْضِ الْأَنْمَاطِ الْعَدَدِيَّةِ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.



أَتَدْرِبْ

اَكْتَشِفْ النَّمَطَ، ثُمَّ اَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١٦	٥٠٠، ٥١٠،، ٥٣٠،	١٧	٣١٢،، ٣١٤،، ٣١٦
النَّمَطُ هُوَ:		النَّمَطُ هُوَ:	



١٩ ٦٥٥ ، ، ٤٥٥ ، ٣٥٥ ،
النَّمَطُ هُوَ:

١٨ ٧٦٠ ، ، ٧٨٠ ، ٧٩٠ ، ٨٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢١ ٧٠٠ ، ، ٩٠٠ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٠ ، ٦٨٦ ، ٥٨٦ ، ٤٨٦ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٣ ، ٥١٧ ، ٥١٨ ، ٥١٩ ،
النَّمَطُ هُوَ:

٢٢ ٢٧٤ ، ٢٦٤ ، ، ، ٢٣٤
النَّمَطُ هُوَ:

أَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

٢٨ ٥٠٤

٢٧ ١٥٣

٢٦ ٤٧

٢٥ ١٠٠

٢٤ ٢٢٢

٣٣ ٢٥

٣٢ ٦١

٣١ ٩٢٤

٣٠ ٦٨١

٢٩ ٣٩٥

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

أَيَّامُ الْجُمُعَةِ	عَدَدُ الْفَطَائِرِ
١	٢٠٠
٢	٤٠٠
٣	٦٠٠
٤	

٣٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** يَصْنَعُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ

٢٠٠ فَطِيرَةً كُلَّ يَوْمٍ جُمُعَةٍ، فَكَمْ فَطِيرَةً

يَصْنَعُ الْمَطْعَمُ فِي ٤ جُمُعٍ؟

..... فَطِيرَةً

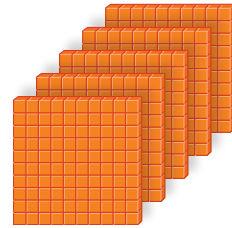
نشاط منزلي



اختر عددًا من ٣ أرقام، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل العد بعده الآحاد أولاً، ثم العشرات، ثم بالمئات. كرر النشاط مع أعداد أخرى.



أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْمِئَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي صُورَةِ مِئَاتٍ، وَعَشْرَاتٍ، وَآحَادٍ:

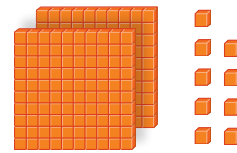


١

..... مِئَاتٍ = عَشْرَاتٍ = آحَادٍ

أَمَلُّ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِئَاتٌ



٢

أَكْتُبُ الصُّورَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ٨ آحَادٍ ٧ عَشْرَاتٍ ٨ مِئَاتٍ

..... + +

.....

٣ ٥ آحَادٍ ٦ عَشْرَاتٍ ٥ مِئَاتٍ

..... + +

.....

أَكْتُبُ الْعَدَدَ فِي الْفَرَاغِ:

٦ = ٧ + ٩٠ + ٢٠٠

٥ = ٥٠٠ + ٥٠ + ٥

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٩ ٩١١

٨ ١٥٩

٧ ٨١٦

٩٠ ٩٠ ٩

١٠٠ ١٠ ١

٦٠٠ ٦٠ ٦

اُكْتُبِ الْعَدَدَ بِالْأَرْقَامِ:

١٠ سِتُّ مِئَةٍ وَتِسْعَةٌ وَعِشْرُونَ.

١١ خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ.

.....

.....

اُقَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، مُسْتَعْمِلًا الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (<، >، =):

١٢ ١٠٠ ○ ١٠٠٠ ١٣ ٥٩٩ ○ ٦٠٠ ١٤ ١٠١ ○ ١٠١

اُرْتَبِ الْأَعْدَادَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

١٥ ٧٤٥ ، ٤٥٧ ، ٧٠٠ ١٦ ١١١ ، ١٠٠ ، ١٠٠٠

..... ، ،

..... ، ،

اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ التَّالِيَةَ لِكُلِّ عَدَدٍ فِيمَا يَأْتِي:

١٧ ٢٢ ، ، ، ، ٤٠ ١٨ ، ،

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ اسْتَعْمَلْتُ إِيمَانُ الْعَدَّ بِالْعَشْرَاتِ،

فَنَسِيتُ عَدَدًا:

٦٦٠ ، ٦٧٠ ، ، ٦٩٠

فَمَا الْعَدَدُ الَّذِي نَسِيتُهُ إِيمَانُ؟

٢٠ يَعُدُّ فِرَاسٌ بِالطَّرِيقَةِ الْآتِيَةِ:

٣٠٠ ، ٤٠٠ ، ٥٠٠

نَمَطُ الْعَدِّ هُوَ





أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ $\frac{1}{4}$ أَكْبَرُ مِنْ:

$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{4}$

١ مَعَ مُهَنَّدٍ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِتَّةٍ

١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَتَانِ مِنْ فِتَّةٍ

٥ رِيَالَاتٍ، وَ٦ قِطْعٍ مِنْ فِتَّةِ الرِّيَالِ،

فَكَمْ رِيَالًا مَعَهُ؟

١٢ ١٥ ٢١ ٥٦

٥ أَكْتُبُ الْعَدَدَ ٦٤٢ بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

$٦+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢$

☐ ☐

$٦٠+٤+٢$ $٦٠٠+٤٠+٢٠$

☐ ☐

٢ السَّاعَةُ تُشِيرُ إِلَى:



٩:٠٥ ٩:٢٥ ٥:٠٩ ٥:٤٥

☐ ☐ ☐ ☐

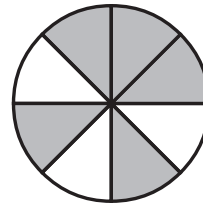
٦ مَا الرَّمْزُ الَّذِي يَجْعَلُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ صَحِيحَةً؟

٨٦٩ ○ ٨٧٥

$+$ $=$ $>$ $<$

☐ ☐ ☐ ☐

٣ الْكُسْرُ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجُزْءَ الْمُظَلَّلَ هُوَ:



$\frac{4}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{5}{8}$

☐ ☐ ☐ ☐



٧ مَا أَصْغَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَكْوِينَهُ مِنْ

الْأَرْقَامِ الْآتِيَةِ؟

٧ ٨ ٤

٤٧٨ ٤٨٧ ٨٤٧ ٨٧٤

☐ ☐ ☐ ☐

١١ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ ٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧

مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ هُوَ:

٣٥٧، ٣٧٥، ٥٣٧ ☐

٣٥٧، ٥٣٧، ٣٧٥ ☐

٥٣٧، ٣٧٥، ٣٥٧ ☐

٣٧٥، ٥٣٧، ٣٥٧ ☐

٨ فِي الْمَدْرَسَةِ مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَثَلَاثُونَ

طَالِبًا، كَيْفَ تَكْتُبُ هَذَا الْعَدَدَ؟

٢٣٤ ٢٤٢

☐ ☐

٣٢٤ ٢٤٣

☐ ☐

١٢ أَكْتُبِ الْعَدَدَ "سَبْعُ مِئَةٍ وَثَلَاثُ

وِثْمَانُونَ" بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى.

.....

٩ مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٤ فِي الْعَدَدِ

"ثَلَاثُ مِئَةٍ وَأَرْبَعُ وَعِشْرُونَ"؟

٤٠٠ ٤٤ ٤٠ ٤

☐ ☐ ☐ ☐

١٣ أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الزَّوْجِيَّةَ الثَّلَاثَةَ

التَّالِيَةَ:

٢٨،،،

١٠ أَيُّ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

٦٢٣ < ٦٣٢ ٦٢٣ > ٦٣٢

☐ ☐

٦٣٢ < ٣٢٦ ٦٢٣ = ٦٣٢

☐ ☐



الفصل ١٠ الأشكال الهندسية

اُسْتَكْشَفْ

اَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأُسَمِّ
أَشْكَالًا هَنْدَسِيَّةً فِيهَا.

اَلْمُفْرَدَاتُ

اَلْمُجَسِّمُ

اَلْمُكْعَبُ

اَلْمَخْرُوطُ

اَلْوَجْهُ

اَلشَّكْلُ اَلْمُسْتَوِي

نشاط

أحضِرْ بعض المجسّمات (كرة، هرمًا، مكعبًا، متوازي مستطيلات، مخروطًا، أسطوانة)، ثم اطلب إلى طفلك أن يجلب من أدوات المنزل مجسّماتٍ مشابهةً لها، ثم اطلب إليه أن يسمّيها لك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وسأتعلّم فيه بعض الأشكال البستوية والمجسّمات، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معًا.
مع وافر الحبّ ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى:

١



٢



أَصِلُ بَيْنَ الْأَشْكَالِ الْمُتَشَابِهَةِ:

٣



٤



٥



٦ اشْتَرَى أَنُورٌ إِطَارًا لِيَضَعَ فِيهِ صُورَتَهُ. أَحَاوَلُ أَنْ أَصِفَ شَكْلَهُ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُمَثِّلُهُ.



مُسْتَطِيلٌ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ



فكرة الدرس

أميز المجسمات

وأسميها.

المفردات

المجسم

كرة

مكعب

هرم

مخروط

أسطوانة

متوازي المستطيلات

هذه مجسمات. وللمجسم ثلاثة أبعاد.



هرم



مكعب



كرة



متوازي مستطيلات



أسطوانة



مخروط



اكتب اسم المجسم، ثم أحوط الشيء الذي له الشكل نفسه:



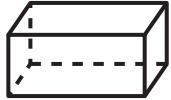
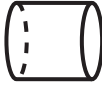
٢



١



أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ، ثُمَّ أَلَوِّنُ الْأَشْكَالَ الْمُشَابِهَةَ لَهُ:

..... 5    	 4    
..... 7    	 6    
..... 9    	 8    

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ:

١٠ يَسْكُنُ خَالِدٌ فِي مَبْنَى صُمِّمَ عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ، أَرَسُمُ كَيْفَ سَيَبْدُو شَكْلُ الْمَبْنَى.

١١ لِهَذَا الْمَبْنَى ٣٨ نَافِذَةً فِي كُلِّ جَانِبٍ مِنْ جَوَانِبِهِ الْأَرْبَعَةِ، يُنَظَّفُهَا عَامِلَانِ، بِحَيْثُ يَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا مِثْلَمَا يَغْسِلُ الْآخَرُ، فَكَمْ نَافِذَةً سَيَغْسِلُ كُلُّ مِنْهُمَا؟

نَافِذَةٌ



نشاط منزلي



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ
عَدَدِ الْأَوْجِهَةِ وَالرُّؤُوسِ
وَالْأَحْرَفِ فِيهَا.

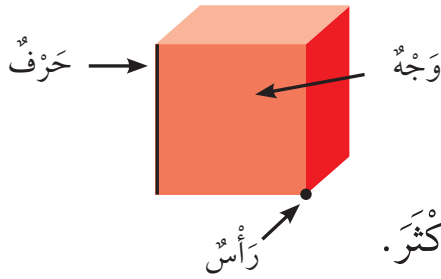
الْمُفْرَدَاتُ

الْوَجْهَ

الْحَرْفَ

الرَّأْسَ

أَصِفُ الْمُجَسَّمَاتِ بِحَسَبِ عَدَدِ الْأَوْجِهَةِ وَالرُّؤُوسِ وَالْأَحْرَفِ.



الْوَجْهَ سَطْحٌ مُسْتَوٍ.

الْحَرْفُ خَطُّ التِّقَاءِ وَجْهَيْنِ.

الرَّأْسُ نُقْطَةُ التِّقَاءِ ٣ أَحْرَفٍ أَوْ أَكْثَرَ.



أَعُدُّ الْأَوْجِهَةَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ مُسْتَعِينًا بِالْمُجَسَّمَاتِ الْمَرْسُومَةِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

الشَّكْلُ	عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ	عَدَدُ الْأَحْرَفِ	عَدَدُ الرُّؤُوسِ
١ مكعبٌ	٦	١٢	٨
٢ متوازي مستطيلاتٍ			
٣ هرمٌ			
٤ أسطوانةٌ			
٥ مخروطٌ			
٦ كرةٌ			

أُبَيِّنُ أَوْجِهَةَ الشَّابِهِ بَيْنَ مُتَوَازِيِ الْمُسْتَطِيلَاتِ وَالْمُكْعَبِ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

أَعُدُّ الْأَوْجُهَ وَالْأَحْرَفَ وَالرُّؤُوسَ
الظَّاهِرَةَ وَغَيْرَ الظَّاهِرَةِ أَمَامِي.

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

٩ • وَجْه • حَرْف • رَأْس



٨ • ٦ أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١١ • ٢ وَجْه • حَرْف • رَأْس



١٠ • ١ وَجْه • حَرْف • ١ رَأْس



١٣ • ٦ أَوْجُه • ١٢ حَرْفًا • ٨ رُؤُوسٍ



١٢ • ٥ أَوْجُه • ٨ أَحْرَفٍ • ٥ رُؤُوسٍ



مسائل

مهارات التفكير العليا

١٤ **التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ:** اخْتَارُ الشَّكْلَ الْمُخْتَلِفَ وَأُحَوِّطْهُ، ثُمَّ أَشْرَحْ سَبَبَ اخْتِلَافِهِ
عَنِ الْأَشْكَالِ الْأُخْرَى.





الأشكال المُستوية

٣-١٠

أَسْتَعِدُّ

الشَّكْلُ المُسْتَوِي لَهُ بُعْدَانِ فَقَطْ هُمَا: الطُّوْلُ وَالْعَرْضُ.



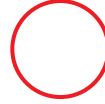
مُسْتَطِيلٌ



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



دَائِرَةٌ



شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ



مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَيِّزُ الْأَشْكَالَ
الْهُنْدَسِيَّةَ الْمُسْتَوِيَّةَ،
وَأَسْمِيهَا.

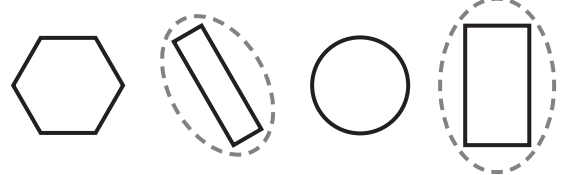
الْمُضَرَّدَاتُ

الشَّكْلُ الْمُسْتَوِي
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ
الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ
شِبْهُ الْمُنْحَرَفِ

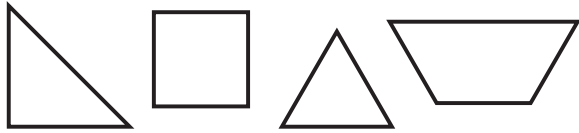
أَتَأَكَّدُ

أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:

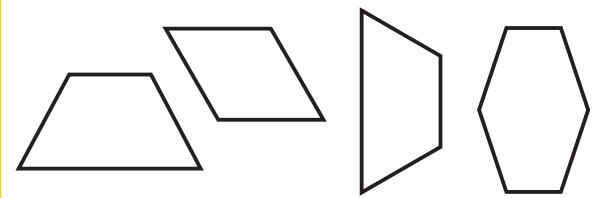
١ مُسْتَطِيلٌ



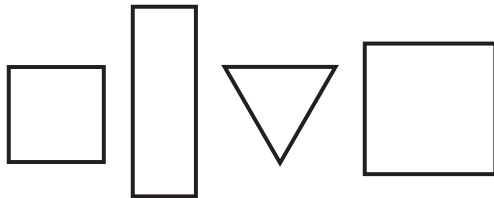
٢ مُثَلَّثٌ



٣ شِبْهُ مُنْحَرَفٍ



٤ مُرَبَّعٌ

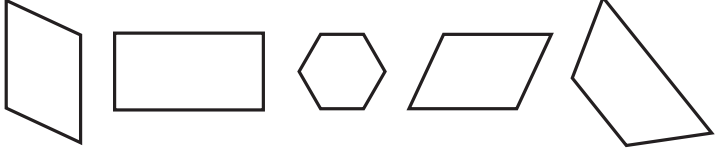
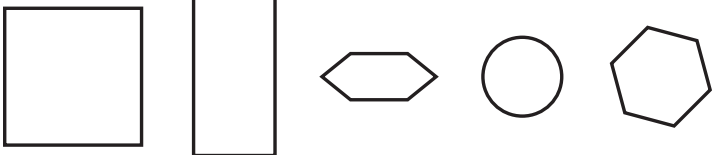
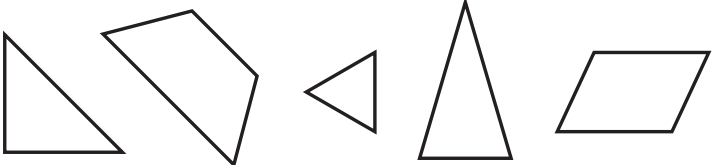
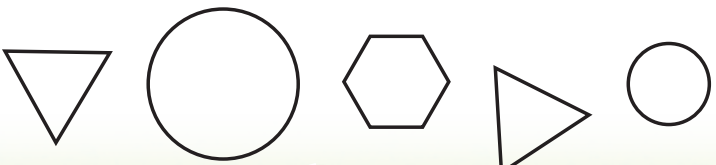


أَتَحَدَّثُ

مَا أَوْجُهُ التَّشَابُهَ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَشِبْهِ الْمُنْحَرَفِ، وَمَا أَوْجُهُ الْاِخْتِلَافِ؟

أَتَدْرِبُ

أَلَوْنُ الْأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا الْأَسْمُ نَفْسُهُ:

الشَّكْلُ	الاسْمُ
	٦ مُتَوَازِي أضلاع
	٧ سُدَاسِيٌّ
	٨ مُثَلَّثٌ
	٩ دَائِرَةٌ

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تُصْنَعُ الشُّوْكُولَاتَةُ بِأَنْوَاعِهَا الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ ثِمَارِ شَجَرَةِ الْكَأَوِ.
١٠ مَا الْأَشْكَالُ الَّتِي أَرَاهَا عَلَى لَوْحِ الشُّوْكُولَاتَةِ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يرسم صورة تحتوي على أكبر عدد ممكن من الأشكال المستوية.

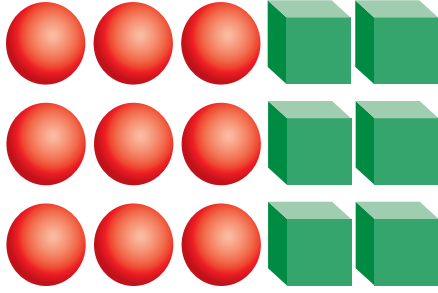


أحل المسألة

أبحث عن نمط

فكرة الدرس

أبحث عن نمط لأحل المسألة.



تريد سمية أن ترتب أشكالا وفق نمط يتكرر فيه مكعبان ثم ٣ كرات. إذا أرادت أن تستعمل ٣٠ شكلا، فما عدد المكعبات التي تحتاجها؟ وما عدد الكرات أيضا؟

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أبحث عن نمط.

أحل

أبحث عن نمط.
ستحتاج سمية إلى مكعبا، و كرة.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَذِلْ

أَتَحَقَّقْ



أَذَانٌ

أَحَاوِلْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

١ لِلْحِصَانِ الْوَاحِدِ أُذُنَانِ، وَلِلْحِصَانَيْنِ أَرْبَعُ أَذَانٍ،
وَالْأَحْصَنَةُ الثَّلَاثَةُ يَكُونُ لَهَا سِتُّ أَذَانٍ، فَكَمْ أُذُنًا
لِخَمْسَةِ أَحْصَنَةٍ؟



وَرْدَةٌ

٢ فِي الْحَدِيقَةِ ١٠ صُفُوفٍ مِنَ الْوَرْدِ، فَإِذَا كَانَ
فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنْهَا ٤ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ
الثَّانِي ٨ وَرْدَاتٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّالِثِ ١٢ وَرْدَةً،
فَكَمْ وَرْدَةً فِي الصَّفِّ الْأَخِيرِ؟



رِجْلًا

أَتَدْرِبْ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَةَ:

٣ لِلضَّفْدَعِ الْوَاحِدِ أَرْبَعُ أَرْجُلٍ، وَلِلضَّفْدَعَانِ
ثَمَانِي أَرْجُلٍ، فَكَمْ رِجْلًا لِثَلَاثَةِ ضَفَادِعَ؟



٤ رَتَّبَ يُوسُفُ نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ، بِحَيْثُ يَتَكَرَّرُ
فِيهِ شَكْلٌ سُدَّاسِيٌّ، يَلِيهِ ٥ أَشْكَالٍ شَبِيهِ مُنْحَرِفٍ.
مَا الشَّكْلُ الثَّالِثُ عَشَرَ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



نشاط منزلي

رتب ٩ حبّات من البرتقال والتفاح وفق النمط (ب ب ت)؛
أي برتقالتين وتفاحة، ثم اطلب إلى طفلك أن يكمل النمط
ليعرف نوع الحبة التي ترتيبها ٢٥ في هذا النمط.

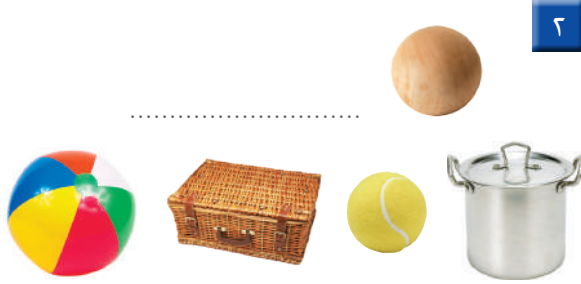
وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١٠-٤ : أحل المسألة: أبحث عن نمط



اَكْتُبْ اسْمَ الْمَجَسِّمِ، ثُمَّ اَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَهُ الشَّكْلُ نَفْسُهُ:



اُحْوَطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:

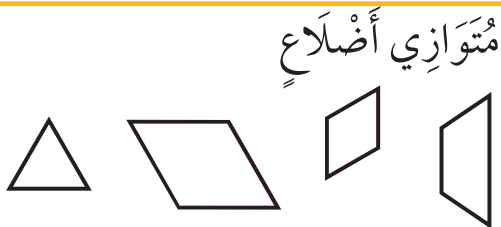
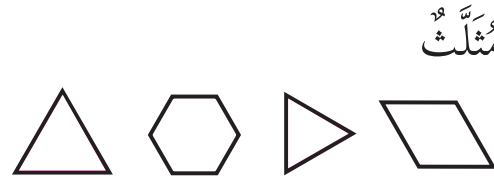
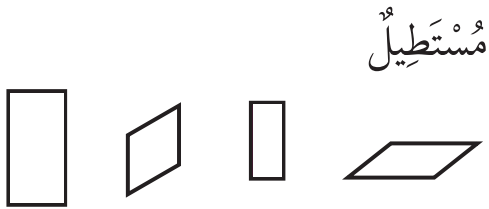
٤ ٦ أَوْجُهُ ١٢ حَرْفًا ٨ رُؤُوسٍ



٣ ١ وَجْه ٠ حَرْف ١ رَأْس



اَلْوَنُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ:



٩ لِلْأُسْطُوَانَةِ وَجْهَانِ وَلِلْأُسْطُوَانَتَيْنِ ٤ أَوْجُهُ،

فَكَمْ وَجْهًا لِثَلَاثِ أُسْطُوَانَاتٍ؟





١ أعدّ النقود لِكَيَّ أَجِدَ قِيَمَتَهَا:



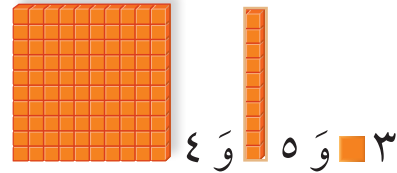
ريالاً ، ، ، ، ،

أَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسِّمِ:



٥ أَسْتَغْمِلُ النَّمَاذِجَ لِأُمَثَلِ الْعَدَدِ، ثُمَّ أَمْلَأُ جَدُولَ الْمَنَازِلِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ:

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ



أَكْتُبُ الصُّوْرَةَ التَّحْلِيلِيَّةَ لِلْعَدَدِ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٧ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ مِائَاتٍ.

..... +
.....

٦ أَرْبَعُ مِئَةٍ وَ اثْنَانِ وَ ثَلَاثُونَ.

..... + +
.....





الأشكال المُستوية : الأضلاع والرؤوس

١٠-٥

أستعد

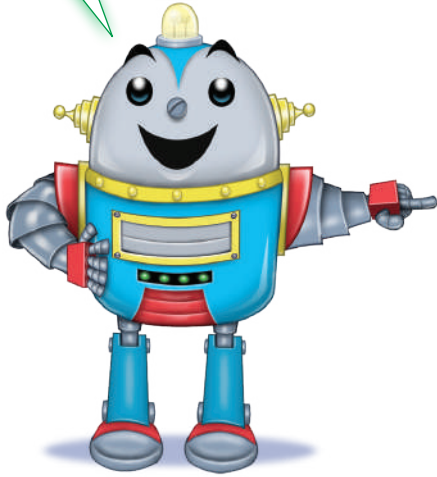
فكرة الدرس

أصِفُ الشَّكْلَ المُستَوِيَّ
بِحَسَبِ عَدَدِ أَضْلَاعِهِ
وَرُؤُوسِهِ.

المُفْرَدَاتُ

الضِّلَعُ

عَدَدُ أَضْلَاعِ المُرَبَّعِ
يُسَاوِي عَدَدَ رُؤُوسِهِ.

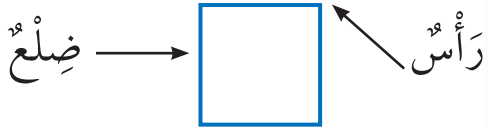


أَصِفُ الأشكالَ المُستَوِيَّةَ بِحَسَبِ عَدَدِ

أَضْلَاعِهَا وَرُؤُوسِهَا.



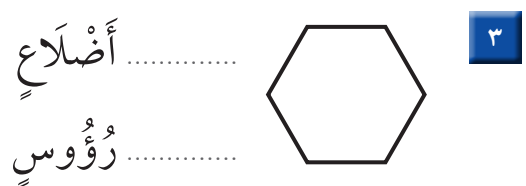
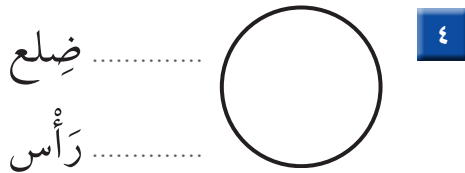
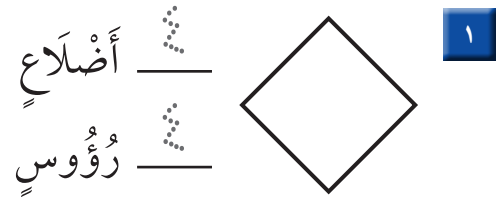
٣ أَضْلَاعٍ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٤ أَضْلَاعٍ وَ ٤ رُؤُوسٍ



أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرُّؤُوسِ:



أَشْرَحُ أَوْجُهَ التَّشَابُهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الشَّكْلِ السِّدَّاسِيِّ وَالْمُرَبَّعِ.

أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ

أُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ الَّتِي تَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ:



٦ ٤ أَضْلَاعَ وَ ٤ رُؤُوسٍ

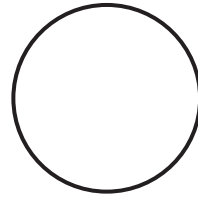


٧ ٣ أَضْلَاعَ وَ ٣ رُؤُوسٍ



٨ ٠ ضِلْعَ ٠ رَأْسَ

أَكْتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَدْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:



.....
.....



.....
.....

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١١ التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ: هَلْ كُلُّ مُسْتَطِيلٍ مُرَبَّعٌ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي .

.....
.....

نشاط منزلي

وجّه انتباه طفلك إلى بعض الأشكال المستوية من حوله؛
مثل: إشارات الطرق ولافتات المحال التجارية، وغيرها.
ثم اطلب إليه أن يصفها ويسمّيها.



مُقَارَنَةُ الْأَشْكَالِ الْهَنْدَسِيَّةِ

٦-١٠

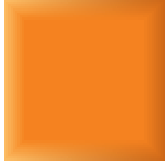
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ
مُسْتَوِيَيْنِ، وَبَيْنَ
مُجَسَّمَيْنِ.

مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ هَذَيْنِ الشَّكْلَيْنِ الْمُسْتَوِيَيْنِ؟
الْمُثَلَّثُ وَالْمُرَبَّعُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

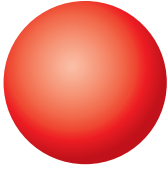
الْمُثَلَّثَ لَهُ ٣ أَضْلَاعٍ وَ٣ رُؤُوسٍ، أَمَّا
الْمُرَبَّعُ فَلَهُ ٤ أَضْلَاعٍ وَ٤ رُؤُوسٍ.



مُرَبَّعٌ



مُثَلَّثٌ



كُرَّةٌ



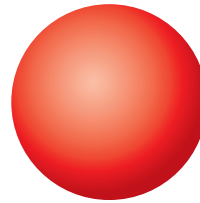
أُسْطُوَانَةٌ

مَا وَجْهُ الشَّبهِ بَيْنَ هَذَيْنِ الْمُجَسَّمَيْنِ؟
الْأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ
الشَّكْلَيْنِ لَيْسَ لِهَمَا أَحْرَفٌ وَلَا رُؤُوسٌ.

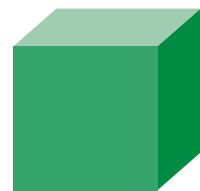


أُكْمِلُ الْجُمْلَةَ:

الْمُكَعَّبُ وَالْكُرَّةُ شَكْلَانِ مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:



كُرَّةٌ



مُكَعَّبٌ

١



كَيْفَ أُقَارِنُ بَيْنَ شَكْلَيْنِ هَنْدَسِيَّيْنِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢



مُسْتَطِيلٌ



سُدَّاسِيٌّ

الشَّكْلُ السُّدَّاسِيُّ وَالْمُسْتَطِيلُ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ

الْمُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي الْمُسْتَطِيلَاتِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

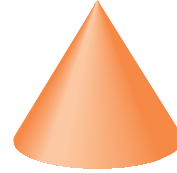


مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

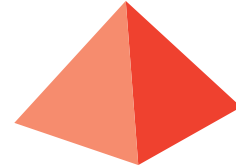
مُتَوَازِي الْأَضْلَاعِ وَشِبْهُ الْمُنْحَرِفِ
مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....



مَخْرُوطٌ



هَرَمٌ

الْهَرَمُ وَالْمَخْرُوطُ شَكْلَانِ
مُخْتَلِفَانِ؛ لِأَنَّ:

.....

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الْبَصَرِيُّ: اخْتَارُ الْأَشْكَالَ الَّتِي لَهَا ٤ رُؤُوسٍ.



نشاط منزلي



أحضِرْ عُلبَتِي طَعَامٍ؛ إِحْدَاهُمَا أُسْطَوَانِيَّةَ الشَّكْلِ، وَالْأُخْرَى
عَلَى شَكْلِ مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ. ثَمَّ اطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ
يَقَارِنَ بَيْنَهُمَا مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ: (وَجُوه، أَحْرَف، رُؤُوس).



تكوين الأشكال

٧-١٠

استعد

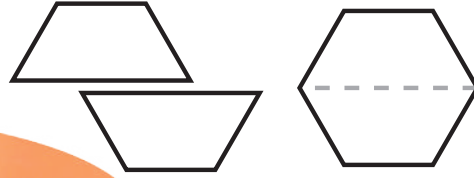
فكرة الدرس

أكون أشكالاً مستوية
جديدة بتركيب
أشكال، أو بفصل
بعضها عن بعض.

أضع مربعين معاً لأكون مستطيلاً.



أقسم شكلاً سداسياً إلى شكلين، كل
منهما شبه منحرف.



أتأكد

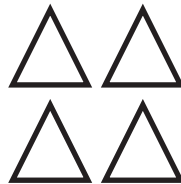
أستعمل قطع النماذج؛ لأكون الشكل، ثم أرسمه:

أرسم	أستعمل	الشكل

١

٢

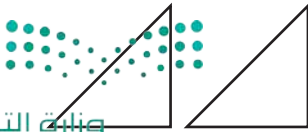
أستعمل قطع النماذج لأكون أشكالاً جديدة، ثم أسميها:



٤



٣



أصف كيف أضع هذين المثلثين معاً؛ لأكون شكلاً جديداً.

أتحدث

٥

أَنْسُخْ كُلَّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي فِي وَرَقَةٍ، ثُمَّ أَقْصِ عِنْدَ الْخَطِّ الْمُنْقَطِ، وَأُحَوِّطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ:

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُثَلَّثٌ

مُرَبَّعٌ

مُسْتَطِيلٌ



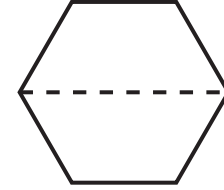
٦

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُسْتَطِيلٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



٧

شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ

مُرَبَّعٌ

مُثَلَّثٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ



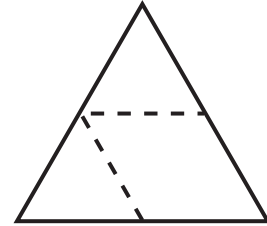
٨

دَائِرَةٌ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ

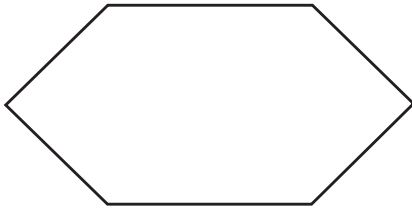
شَكْلٌ سُدَاسِيٌّ



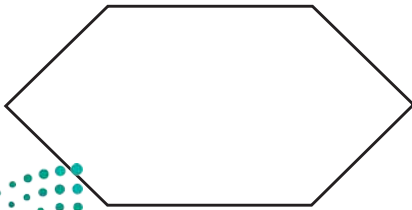
٩

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: ارْسُمْ خُطُوطًا لِأَقْسَمِ الشَّكْلِ.



١٠ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ شِبْهُ مُنْحَرِفٍ وَاحِدًا وَ ٣ مُثَلَّثَاتٍ.



١١ ارْسُمْ خُطُوطًا؛ لِأَكُونَ مُتَوَازِيي أَضْلَاعٍ وَمُثَلَّثَيْنِ.



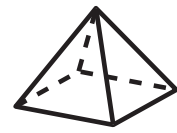


اكتب اسم الشكل في الفراغ، ثم ألون الأشكال المشابهة له:

١



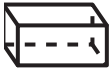
.....



٢



.....



أحط الأشياء التي توافق الوصف:

٣

٢ وجه

٠ حرف

٠ رأس

٤

له ٦ أوجه و ١٢ حرفاً و ٨ رؤوس



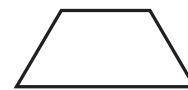
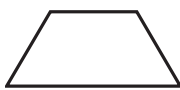
ألون الأشكال التي لها الاسم نفسه:

٥

سداسي

٦

متوازي أضلاع



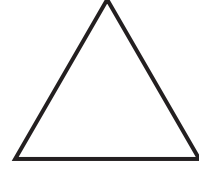
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٨

أَضْلَاعٌ
رُؤُوسٌ



٧

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

شِبْهُ الْمُنْحَرِفِ وَالْمُسْتَطِيلِ مُتَشَابِهَانِ؛ لِأَنَّ:



٩

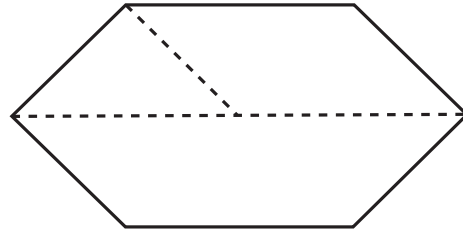
أَحْوَطُ الْأَشْكَالَ النَّاتِجَةَ عَنِ الشَّكْلِ أَذْنَاهُ:

مُسْتَطِيلٌ

شِبْهُ مُنْحَرِفٍ

مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

مُثَلَّثٌ



١٠

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

عِنْدَ يَاسِرٍ وَأَيِّمَنَ مُجَسِّمَانِ مُخْتَلِفَانِ، لِكُلِّ مِنْهُمَا ٦ أَوْجُهٍ وَ ١٢ حَرْفًا وَ ٨ رُؤُوسٍ.

١١

مَا اسْمُ كُلِّ مِنْ هَذَيْنِ الْمُجَسِّمَيْنِ؟





أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما الكسر الذي يمثل عدد القطط السوداء؟



$\frac{5}{5}$	$\frac{5}{8}$	$\frac{3}{5}$	$\frac{3}{8}$
☐	☐	☐	☐

١ تُغادر طائرة إلى مدينة تبوك في الوقت الموضح أدناه. ما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟

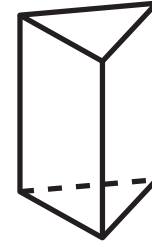


٢:٢٥ ☐	٢:٣٠ ☐
٢:١٥ ☐	٢:٢٠ ☐

٥ أي الكسور الآتية أصغر من $\frac{1}{3}$ ؟

$\frac{2}{4}$ ☐	$\frac{1}{4}$ ☐
$\frac{3}{4}$ ☐	$\frac{1}{2}$ ☐

٢ ما عدد أوجه الشكل أدناه؟



٥ ☐	٤ ☐	٣ ☐	٢ ☐
-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

٦ ما أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام: ٥ و ٦ و ٩؟

٦٩٥ ☐	٥٦٩ ☐
٩٦٥ ☐	٩٥٦ ☐

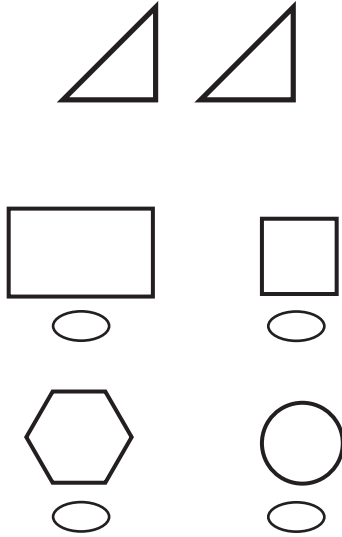
٣ كم من الوقت استغرق لاستعمال فرشاة الأسنان؟



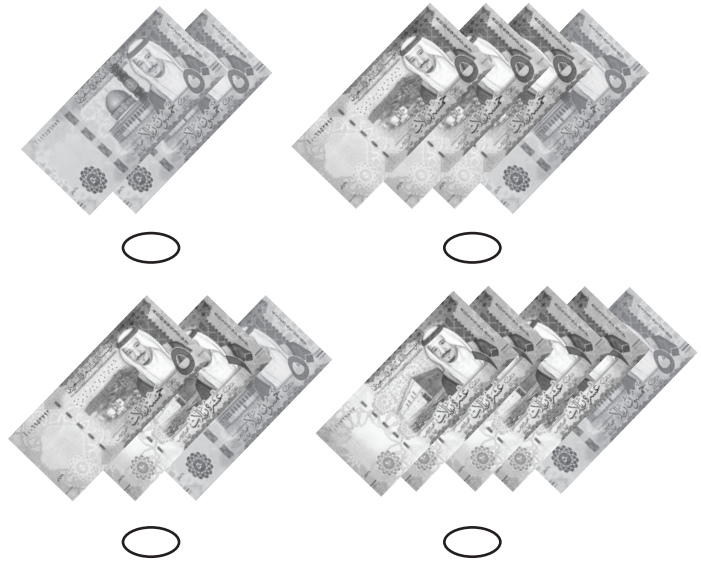
دقيقة واحدة ☐	ثانية واحدة ☐
ساعة واحدة ☐	٤٥ دقيقة ☐



١٠ أي الأشكال الآتية يُمكنُ تكوينُهُ من المُثلثين معًا؟



٧ أي المجموعات الآتية لها أكبر قيمة؟



١١ مع عليّ ورقة واحدة من فئة ٥٠ ريالاً، وورقتان من فئة ١٠ ريالاً، وورقة من فئة ٥ ريالاً، وثلاث قطع من فئة الريال الواحد، ما المبلغ الذي مع عليّ؟

ريالاً

٨ في العلبة ثلاث مئة وخمسة وسبعون كرة زجاجية، كيف تكتب هذا العدد؟



٧٣٥ ٥٣٧ ٣٧٥ ٣٥٧

١٢ اشترت هدى وأختها رقية فطيرتين من النوع نفسه والحجم نفسه، فأكلت هدى نصف فطيرتها، وأكلت رقية ثلاثة أرباع فطيرتها، فأيتهمَا أكلت أكثر؟

٩ ما القيمة المنزلية للرقم ثلاثة في العدد "ثلاث مئة وواحد وتسعون"؟

٣ ٣٠ ٣٣ ٣٠٠



القياس: الطول والمساحة



أَسْتَكْشِفُ

مَا الطُّرُقُ الَّتِي أَتَّبَعُ
بِوَاسِطَتِهَا التَّغْيِيرُ فِي طُولِي؟

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

السَّنْتِمِترُ

المِسَاحَةُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدتين غير
معياريَّتين، كالمشبك الورقي والمكعبات
المتداخلة؛ لقياس طول الطاولة. ثمَّ أسأله:
أيُّهما أعطى أكبر قياس؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر،
وسأتعلَّم فيه قياس الأطوال والمساحات،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحبِّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَعِدُّ الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ طُولَ كُلِّ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْآتِيَةِ:



٢

..... مُكْعَبَاتِ



١

..... مُكْعَبِ



٤

..... مُكْعَبَاتِ



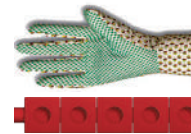
٣

..... مُكْعَبَا



٦

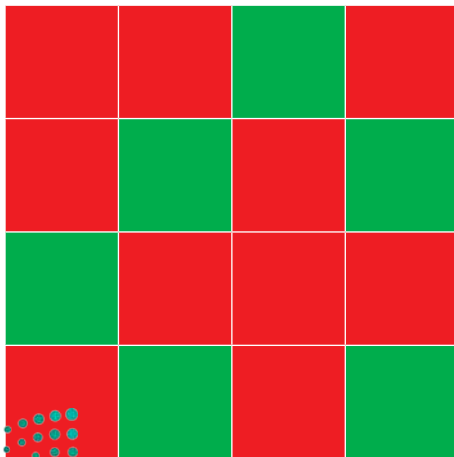
..... مُكْعَبَاتِ



٥

..... مُكْعَبَاتِ

أَعِدُّ الْمُرَبَّعَاتِ، ثُمَّ أَكْتُبْ عَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءِ، وَعَدَدَ الْمُرَبَّعَاتِ الْخَضِرَاءِ:



.....

٧



.....

٨





وَحَدَاتُ الطُّولِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

١١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَخْتَارُ وَحَدَاتٍ غَيْرَ
قِيَاسِيَّةٍ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي
قِيَاسِ الطُّولِ.

الْمُفْرَدَاتُ

وَحْدَةٌ غَيْرُ قِيَاسِيَّةٍ

أَقِيسُ

الطُّولُ

أَقِيسُ طُولَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُسْتَعْمِلًا وَحَدَاتٍ غَيْرَ قِيَاسِيَّةٍ؛ مِثْلَ:
الْمُكْعَبَاتِ وَمَشَابِكِ الْوَرَقِ.

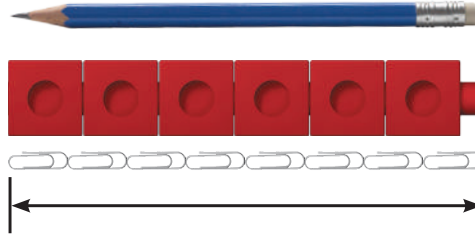
أَتَذَكَّرُ

أَجْعَلُ طَرَفَ قَلَمِ الرَّصَاصِ
مُحَازِيًا لَطَرَفِ وَحْدَةِ الْقِيَاسِ
الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا.

طُولُ قَلَمِ الرَّصَاصِ يُسَاوِي

_____ مُكْعَبَاتٍ تَقْرِيبًا، أَوْ

_____ مَشَابِكَ تَقْرِيبًا.



أَتَأَكَّدُ

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْقِيَاسُ الَّذِي حَصَلَتْ عَلَيْهِ فِي السُّؤَالِ ٢، إِذَا اسْتَعْمَلْتُ
وَحْدَةَ قِيَاسٍ أَصْغَرَ؟

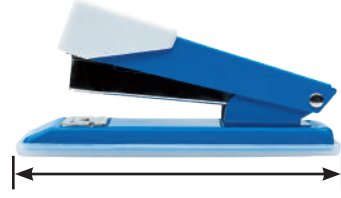
أَتَحَدَّثُ

٣

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا أَذْنَاهُ، ثُمَّ أَمِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٤

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٥

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا



٦

مَلَفُ الْبَيَانَاتِ



فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ الْعَدِيدُ مِنَ الْجِبَالِ ذَاتِ
الْأَرْتِفَاعَاتِ الْمُتَفَاوِتَةِ؛ فَمِنْهَا الْعَالِيَةُ وَالْمُنْخَفِضَةُ.
وَيَقْصِدُهَا أَحْيَانًا هَوَاةُ التَّسَلُّقِ لِصُعُودِهَا، وَالتَّمَتُّعِ
بِمَنَاطِرِهَا الْخَلَائِبَةِ.

إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ جَبَلَ السَّوْدَةِ فِي أَبْهَا أَكْثَرُ أَرْتِفَاعًا مِنْ جَبَلِ شَمَّرَ
فِي حَائِلٍ، بَيْنَمَا جَبَلُ شَمَّرَ أَعْلَى مِنْ جَبَلِ طَوِيقٍ فِي نَجْدٍ. فَأَيُّ
هَذِهِ الْجِبَالِ هُوَ الْأَعْلَى؟

٧





أحل المسألة أخمن ثم اتحقق



صندوق ارتفاعه ١٤ مكعباً صغيراً. إذا أردنا أن نضع فيه علبتين إحداهما فوق الأخرى، وكان ارتفاع العلبة الأولى يزيد على ارتفاع العلبة الثانية بمكعبين، فما ارتفاع العلبة الأطول؟

فكرة الدرس

أحل المسألة

بالتخمين ثم

التحقق.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل المسألة بالتخمين ثم التحقق.

أحل

أخمن، ثم اتحقق.

..... مكعبات

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظَرْ

أَخْلُ

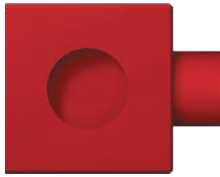
أَتَحَقَّقُ

أُحَاوِلُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ عَدَدُ أَقْلَامٍ إِسْمَاعِيلَ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ أَقْلَامِ رَامِي بـ ٤ أَقْلَامٍ.
إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ أَقْلَامِهِمَا مَعًا يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا، فَكَمْ قَلَمًا
مَعَ إِسْمَاعِيلَ؟

قَلَمًا.....



٢ بَلَغَ طُولُ عُودِ قَصَبِ الشُّكْرِ ٩ مُكَعَّاتٍ، فَقَسَمْتُهُ أُمِّي إِلَى
قِطْعَتَيْنِ؛ طُولُ الْقِطْعَةِ الْأُولَى يُسَاوِي نِصْفَ طُولِ الْقِطْعَةِ
الثَّانِيَةِ، فَكَمْ يَكُونُ طُولُ الْجُزْءِ الْأَقْصَرِ؟

مُكَعَّاتٍ.....

أَتَدْرِبُ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ إِذَا كَانَ مَجْمُوعُ طُولَي حِذَائِي عَادِلٍ وَنَاصِرٍ ١١ مِشْبَكًا
مِنْ مِشْبَكِ الْوَرَقِ، وَكَانَ حِذَاءُ نَاصِرٍ أَطْوَلَ مِنْ حِذَاءِ
عَادِلٍ بِمِقْدَارِ مِشْبَكٍ وَاحِدٍ. فَمَا طُولُ حِذَائِ عَادِلٍ؟

مِشْبَكٍ.....



رِيشَاتٍ.....

٤ مَعَ أَمَلٍ ضِعْفُ مَا مَعَ عَبِيرٍ مِنْ رِيشِ الطُّيُورِ، وَمَعَ عَبِيرٍ
ضِعْفُ مَا مَعَ غَادَةَ، فَإِذَا كَانَ مَجْمُوعُ رِيشِ الطُّيُورِ مَعَ
الْفَتَيَاتِ الثَّلَاثِ هُوَ ١٤ رِيشَةً، فَكَمْ رِيشَةً مَعَ أَمَلٍ؟

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن عددين مجموعهما ٢٦، وأحد

العددين أقل من العدد الثاني بمقدار ٢.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١١-٢ : أحل المسألة: أ تخمن ثم أتتحقق 144 - 2023

قياس الأطوال بالسنتيمترات

٣-١١

أستعد

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أستعمل السنتيمترات لقياس أطوال الأشياء القصيرة.
إذا كان طول المكعب الواحد = ١ سنتيمتر،
فكم سنتيمترا طول علبة الألوان؟



١٠ سنتيمترات تقريبا.

فكرة الدرس

أستعمل النماذج
لأقيس الأطوال
بالسنتيمترات.

المفردات

السنتيمتر

أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، ثم أقيس أطوالها مستعملا وحدة قياس طولها
سنتيمتر واحد:

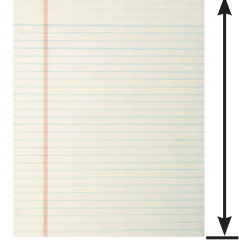
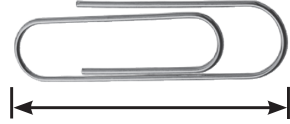
الشيء	وحدة القياس	القياس
١		سنتيمترات تقريبا.
٢		سنتيمترات تقريبا.

هل أستعمل السنتيمترات لأقيس طول ملعب المدرسة؟ لماذا؟

أتحدث

٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسُ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وحدة القياس	القياس
٤ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٥ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٦ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٧ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.
٨ 		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٩ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** أَلْوَانُ ثَلَاثَةِ أَحْذِيَّةٍ هِيَ: الْأَحْمَرُ، الْأَزْرَقُ، الْأَصْفَرُ. وَالْحِذَاءُ الْأَحْمَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَزْرَقِ، وَالْحِذَاءُ الْأَصْفَرُ أَقْصَرُ مِنَ الْحِذَاءِ الْأَحْمَرِ، أَرْتَبُ الْأَحْذِيَّةَ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



نشاط منزلي

اطلب من طفلك أن يقيس طول كتاب أو صحيفة مستعملًا وحدة السنتيمتر.



استعمال مسطرة السنتيمترات

١١-٤

استعد

فكرة الدرس

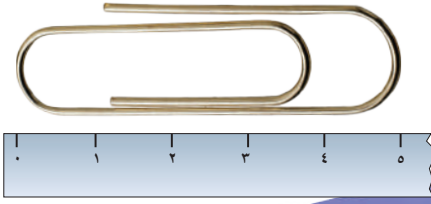
استعمل مسطرة

السنتيمترات لأقيس

الأطوال.

يُمكنني استعمال مسطرة السنتيمترات لأقيس الأطوال بالسنتيمتر.

طول المشبك يساوي
٥ سنتيمترات تقريبًا.



أتأكد

أبحث عن الأشياء الموضحة صورها، وأقدر طول كل منهما، ثم أجد قياسه بالسنتيمترات:

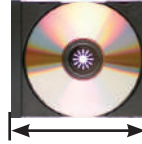
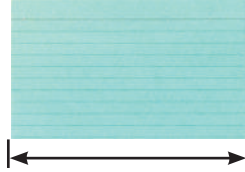
الشيء	التقدير	القياس
١ 	سنتيمترات تقريبًا	سنتيمترات تقريبًا
٢ 	سنتيمترات تقريبًا	سنتيمترات تقريبًا

أذكر عددًا من الأشياء في غرفة الصف تكون أطوالها سنتيمترًا واحدًا تقريبًا.

أتحدث

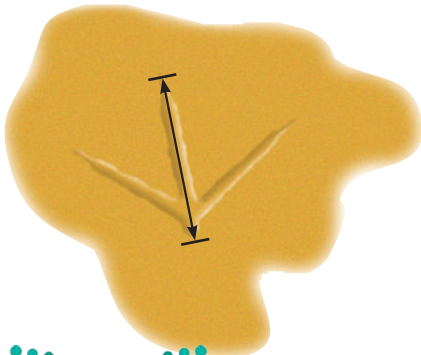
٣

أَبْحَثُ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقْدِرُ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
٤ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٥ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٦ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا
٧ 	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترًا تَقْرِيبًا

مسائل

مهارات التفكير العليا



٨ **التفكير الرياضي:** أقيس طول أثر قدم الطائر بالسنتيمتر، ثم أقيسه مُستعملًا مشابك الورق، هل يزيد عدد السنتيمترات على عدد المشابك؟ لماذا؟



أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:



٢



١

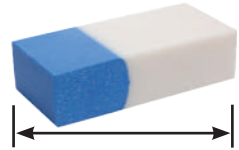
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا

الْقِيَاسُ: تَقْرِيْبًا

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
 ٣		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.
 ٤		سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.

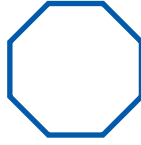
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَّحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهُمَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
 ٥	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.
 ٦	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيْبًا.



اكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



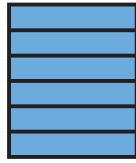
٢

أضلاع
رؤوس



١

أعد الأجزاء الملونة واكتب الكسر الدال عليها، ثم أحوط الكسر الذي يساوي ١:



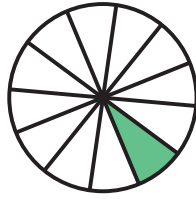
٥



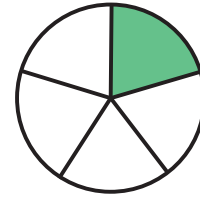
٤



٣



٧



٦

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها

عدد الأجزاء الملونة
عدد الأجزاء المتطابقة جميعها



ما الكسر الدال على عدد الصدقات البنفسجية؟ _____ ٨

ما الكسر الدال على عدد الصدقات الصفراء؟ _____ ٩





مُقَارَنَةُ الْمِسَاحَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

١١-٥

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ مِسَاحَاتِ
أَشْكَالٍ مُخْتَلِفَةٍ،
وَأُرَتِّبُهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

مِسَاحَةٌ أَكْبَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَكْبَرُ

مِسَاحَةٌ أَصْغَرُ

الْمِسَاحَةُ الْأَصْغَرُ



الْأَشْكَالُ الْأَصْغَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَصْغَرُ،
وَالْأَشْكَالُ الْأَكْبَرُ
تُغَطِّي مِسَاحَةً أَكْبَرُ.

هَذِهِ الْأَشْكَالُ مُرَتَّبَةٌ؛ بَدْءًا بِالشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرُ،
إِلَى الشَّكْلِ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرُ.



٣



٢



١

أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ:



٢



١

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَاتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَصْغَرِ:



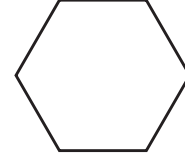
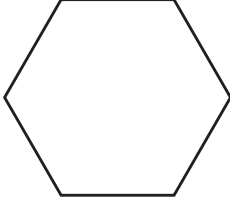
٣

مَاذَا يَحْدُثُ إِذَا وَضَعْتُ وَرَقَةً كَبِيرَةً فَوْقَ وَرَقَةٍ صَغِيرَةٍ؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

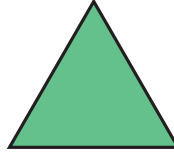
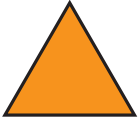
٤

أَلَوْنُ بِالْأَزْرَقِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَكْبَرَ، ثُمَّ أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ الشَّكْلَ الَّذِي يُغَطِّي الْمِسَاحَةَ الْأَصْغَرَ:



٥

أُرَتِّبُ الْأَشْكَالَ بِحَسَبِ مِسَاحَتِهَا، أَكْتُبُ الْأَرْقَامَ ١، ٢، ٣ مُبْتَدِئًا بِالشَّكْلِ ذِي الْمِسَاحَةِ الْأَكْبَرِ:

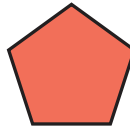
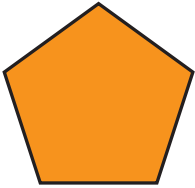


٦

.....

.....

.....



٧

.....

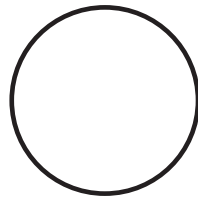
.....

.....

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: أَرَسُمُ شَكْلًا مِسَاحَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الْمُثَلَّثِ، وَأَصْغَرُ مِنْ مِسَاحَةِ الدَّائِرَةِ.

٨



نشاط منزلي



أعط طفلك ورقة من إحدى الصحف المحلية، وأخرى من دفتره، وطابعًا بريديًا، ثم اطلب إليه أن يرتب الأوراق؛ بدءًا بالورقة التي تغطي المساحة الأكبر، وانتهاءً بالورقة التي تغطي المساحة الأصغر. يمكنك أن تقدم لطفلك نشاطًا أكثر تحديًا، وذلك بقص هذه الأوراق بأشكال مختلفة.





فكرة الدرس

أستعمل نماذج مربعة الشكل لإيجاد المساحة.

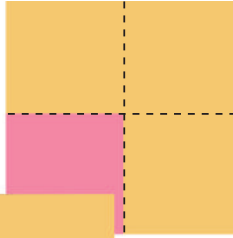
المفردات

المساحة

المساحة: هي عدد الوحدات المربعة اللازمة لتغطية فراغ أو سطح.

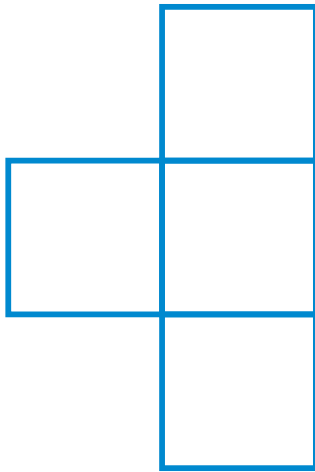
= وحدة مربعة واحدة.

مساحة الشكل تساوي عدد وحدات مربعة.

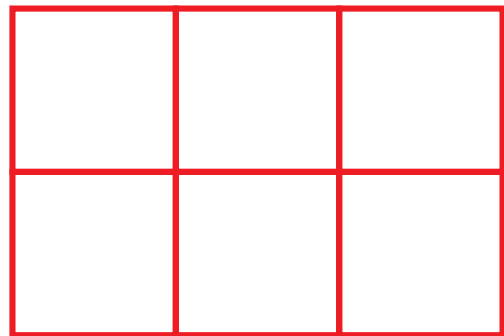


أتأكد

أستعمل  لأجد المساحة:



وحدات مربعة.

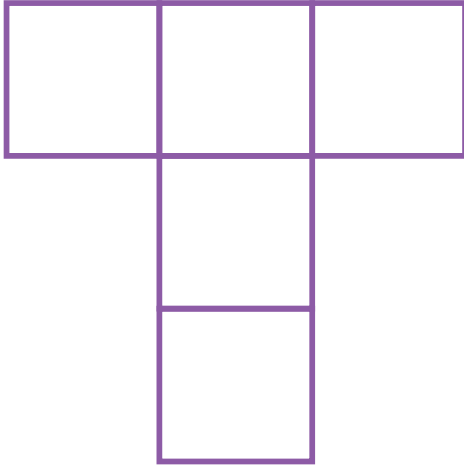


وحدات مربعة.

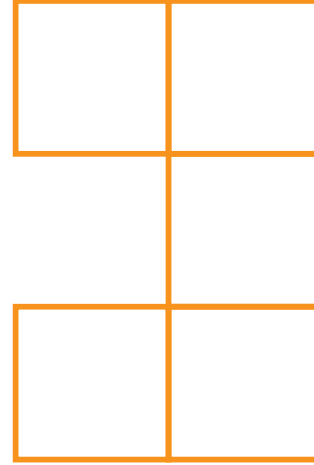
أنظر إلى الأشكال أعلاه، وأشرح كيف أعرف أيهما أكبر مساحة دون استعمال النماذج.

أتحدث

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



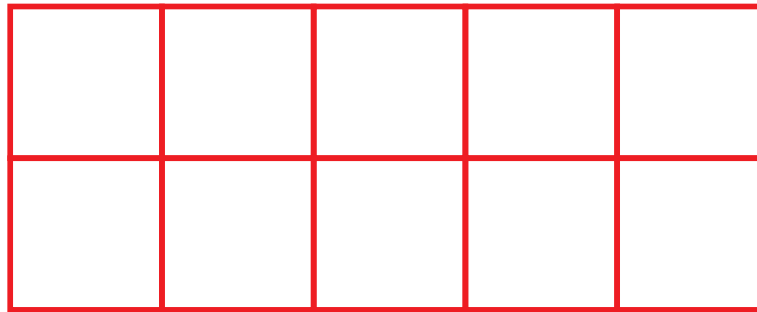
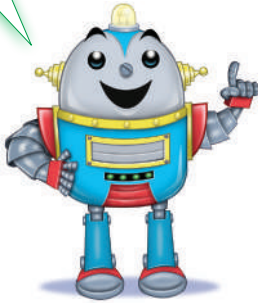
..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَتَذَكِّرُ

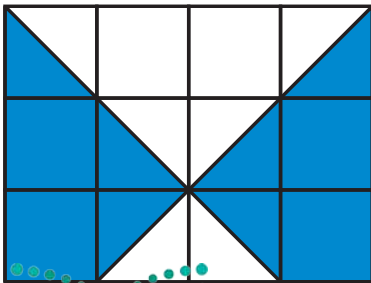
أَقِيسُ الْمِسَاحَةَ بِالْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ.



..... وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

التَّفْكِيرُ الْبَصَرِيُّ: كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُلَوَّنَةً بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ؟



كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ؟

نشاط منزلي



ارسم خمسة أشكال في ورقة رسم بياني، ثم اطلب إلى طفلك أن يعدّ المربعات؛ ليجد مساحة كل شكل منها.



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

قَسْتُ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِاسْتِعْمَالِ الْحَصَى، فَإِذَا كَانَتْ كُلُّ
حَصَايَيْنِ تَسَاوِيَانِ سَتَمْتَرًا وَاحِدًا، وَكَانَ طُولُ يَدِ خُلُودٍ
٢٠ حَصَاً، فَمَا طُولُ يَدِهَا بِالسَّتِمَتَاتِ؟

المطلوب:

أَجِدْ طُولَ يَدِ خُلُودٍ بِالسَّتِمَتَاتِ.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ مِنَ الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِطُّهُ.

أخطط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟
يُمْكِنُ أَنْ أَحْلِلَ الْمَسْأَلَةَ بِإِنْشَاءِ جَدُولٍ.

أحل

أُنْشِئْ جَدْوْلًا.

طُولُ يَدِ خُلُودٍ يُسَاوِي سَتِمَتَاتٍ تَقْرِيْبًا.

أتتحقق

أَعُوذُ وَآتَحَقَّقُ. هَلْ إِيْجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَنْشِئْ جَدْوَلَ
- أَرَسِّمْ صُورَةً
- أُمَثِّلْهَا

أَحُلْ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



أَحْذِيَّةٌ

١ طُولُ حِذَاءٍ دَلَالٌ ٢٠ سَنَتِمَتْرًا، وَطُولُ مِقْعَدِهَا فِي الصَّفِّ ٨٠ سَنَتِمَتْرًا، فَكَمْ حِذَاءً كَحِذَاءِ دَلَالٍ يَكُونُ طُولُ مِقْعَدِهَا؟



عَجَلَاتٍ

٢ يَعْمَلُ خَالِدٌ فِي مَتَجَرٍّ لِلدَّرَاجَاتِ، وَقَدْ طَلَبَ مِنْهُ صَاحِبُ الْمَتَجَرِّ أَنْ يُبَدِّلَ الْعَجَلَاتِ لِلدَّرَاجَاتِ الزَّرْقَاءِ وَالْحُمْرَاءِ وَالسُّودَاءِ. فَإِذَا كَانَ فِي الْمَتَجَرِّ ٣ دَرَاجَاتٍ مِنْ كُلِّ لَوْنٍ، فَكَمْ عَجَلَةً سَيَقُومُ خَالِدٌ بِتَبْدِيلِهَا؟



٣ قَالَتْ وَالِدَةُ رَامِي لَهُ: سَتَبْدَأُ الْحَفْلَةَ السَّاعَةَ الثَّانِيَةَ، فَإِذَا كَانَتِ الْمَسَافَةُ مِنَ الْبَيْتِ إِلَى الْحَفْلَةِ سَتَسْتَغْرِقُ ١٥ دَقِيقَةً، فَمَتَى يَجِبُ أَنْ يُغَادِرَ رَامِي إِلَى الْحَفْلَةِ؟

.....



٤ وَضَعَ مَرْوَانُ وَأَخُوهُ سَيَّارَاتِ السَّبَاقِ بِالتَّرْتِيبِ الْآتِي:
السَّيَّارَةُ السُّودَاءُ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ الصُّفْرَاءِ وَالْبُرْتُقَالِيَّةِ، وَالسَّيَّارَةُ
الْبُرْتُقَالِيَّةِ بَيْنَ السَّيَّارَتَيْنِ السُّودَاءِ وَالْحُمْرَاءِ، وَالسَّيَّارَةُ الصُّفْرَاءُ
أَمَامَ السَّيَّارَةِ السُّودَاءِ، فَأَيُّ السَّيَّارَاتِ كَانَ تَرْتِيبُهَا الْأَخِيرَ؟

السَّيَّارَةُ



نشاط منزلي

استفد من النشاطات اليومية الروتينية؛ مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، واستعملها مع طفلك كفرص عملية لحل المسائل.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١١-٧ : استقصاء حل المسألة ١٤٤٥ - ١٤٤٦



أَبْحَثْ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقِيسْ طُولَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

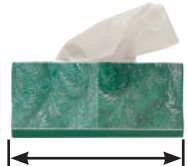
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ:

الْقِيَاسُ: تَقْرِيبًا



١

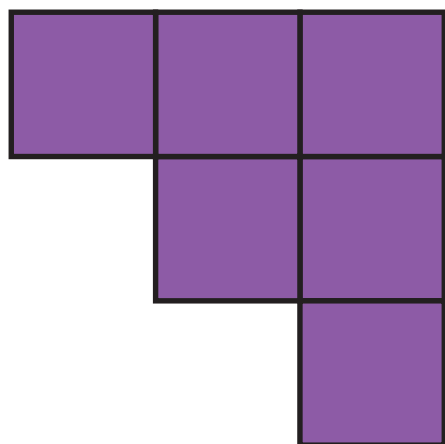
أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقِيسْ طُولَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَتَتِمَّتْ وَاحِدٌ:

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْقِيَاسُ
٢ 		 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.
٣ 		 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، وَأَقْدِرْ طُولَ كُلِّ مِنْهَا، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّتِمَتَاتِ:

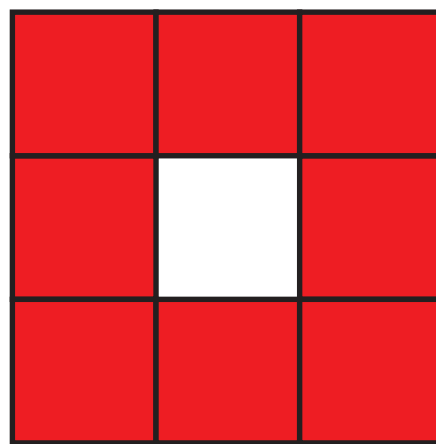
الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
٤ 	 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.	 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.
٥ 	 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.	 سَتَتِمَّتْ تَقْرِيبًا.

مَا مِسَاحَةُ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَأْتِي بِالْوَحْدَةِ الْمُرَبَّعَةِ؟



٧

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.



٦

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ.

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٨ **الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ:** إِذَا كَانَ طُولُ الْمِمْحَاةِ الْوَاحِدَةِ ٣ سَنْتِمِترَاتٍ،
فَكَمْ يَكُونُ طُولُ صَفٍّ مِنْ ٣ مَحَايَاتٍ؟
سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا.



٩ إِذَا كَانَ طُولُ قَلَمِكَ الرَّصَاصِ ٦ مُكَعَّبَاتٍ، فَكَمْ طُولُ
نِصْفِ هَذَا الْقَلَمِ؟
مُكَعَّبَاتٍ.





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٤ يُوجدُ في إحدى المكتبات ٣٨٧ كتاباً دينياً، ما الرقم الدالُّ على منزلة العشرات في العدد الذي يمثل عدد الكتب الدينية؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٧ | ٣ |
| ☐ | ☐ |
| ١٠ | ٨ |
| ☐ | ☐ |

١ إذا كان مع بندر ٣ ورقات نقدية من فئة ١٠ ريالات، و ٣ أوراق من فئة ٥ ريالات، و ٣ قطع من فئة الريال. فكم ريالاً مع بندر؟

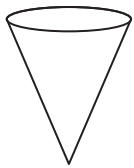
- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٨ | ٩ |
| ☐ | ☐ |
| ٦٣ | ٤٨ |
| ☐ | ☐ |

٥ ما عدد أضلاع المستطيل؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢ | ١ |
| ☐ | ☐ |
| ٤ | ٣ |
| ☐ | ☐ |

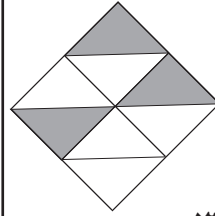
٢ أكتب العدد: ٣٠٠ + ٢٠ + ٥

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٣٥٢ | ٣٢٥ |
| ☐ | ☐ |
| ٥٢٣ | ٣٢٠٥ |
| ☐ | ☐ |



٦ ما اسم هذا الجسم؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| مخروط | أسطوانة |
| ☐ | ☐ |
| مثلث | هرم |
| ☐ | ☐ |

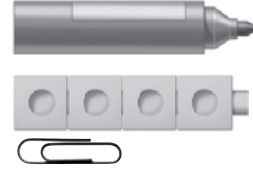


٣ أكتب الكسر الدال على الأجزاء المظللة.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| $\frac{3}{8}$ | $\frac{3}{7}$ |
| ☐ | ☐ |
| $\frac{5}{7}$ | $\frac{5}{8}$ |
| ☐ | ☐ |



٧ طُول الْقَلَمِ ٤ مُكَعَّباتٍ، فَكَمْ مِشْبَكًا يُسَاوِي طُولَ هَذَا الْقَلَمِ تَقْرِيْبًا؟



٣
○
٥
○
٢
○
٤
○

١٠ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مِسَاحَةُ الشَّكْلِ الْآتِي؟



٥
○
٨
○
٢
○
٤
○

٨ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِيْبًا طُولُ الدَّبَاسَةِ؟

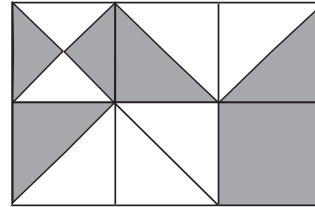


٤
○
٥٠
○
٢
○
٨
○

١١ طُولُ مِسْطَرَةِ سُعَادَ ٣٠ سَنْتِمِترًا، وَطُولُ مَقْعَدِهَا ٩٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ مِسْطَرَةً كَمِيسْطَرَةِ سُعَادَ تُسَاوِي طُولَ مَقْعَدِهَا؟

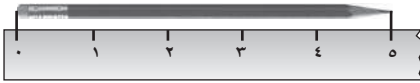
.....

٩ كَمْ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً مُظَلَّلَةً فِي الشَّكْلِ الْآتِي؟



٢
○
٤
○
١
○
٣
○

١٢ مَا طُولُ الْقَلَمِ إِلَى أَقْرَبِ سَنْتِمِترٍ؟



..... سَنْتِمِتراتٍ.



الفصل ١٢ : القياس : السعة والكتلة



أَسْتَكَشِفُ

أَذْكُرُ أَنْوَاعًا مُخْتَلِفَةً مِنَ الْأَوْعِيَةِ
يُمْكِنُنِي أَنْ أَسْتَغْمِلَهَا لِأَقِيسَ
السَّعَةَ .

المُفْرَدَاتُ

السَّعَةُ

الليتر

الكتلة



نشاط

اجمع ١٠ أوعية مختلفة من المنزل، واطلب
من طفلك أن يرتب هذه الأوعية من الأقل
سعة إلى الأكثر سعة، ثم كرر هذا النشاط
باستعمال أشياء ذات كتل مختلفة.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وسأتعلم
فيه تقدير السعة والكتلة وقياسهما، وهذا نشاط
يمكن أن نقوم به معًا .

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَحَوِّطُ الْوِعَاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ:



١



٢



٣

أَحَوِّطُ الشَّيْءَ الْأَثْقَلَ:



٤



٥



٦



أَكَلْتُ مَنَى ٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ،
وَأَكَلْتُ وَالِدَهَا تُفَاحَتَيْنِ، فَأَيُّ الْكَمِّيَّتَيْنِ
أَثْقَلُ؟ أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

٧

التُّفَاحَتَانِ

٩ حَبَّاتِ فُولٍ سُودَانِيٍّ



وحدات السعة غير القياسية

١-١٢

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

أستعد

فكرة الدرس

أستعمل وحدات غير قياسية لأقيس السعة.

المفردات

السعة

كوب الشاي صغير؛
لذلك اخترت وحدة قياس أصغر.

السطل كبير؛ لذلك
اخترت وحدة قياس أكبر.



السعة: هي الكمية اللازمة لملء الوعاء الموضوع فيه.
يمكن أن أقيس السعة بوحدات غير قياسية.

سعة السطل تساوي
٢٠ تقريبا

سعة كوب الشاي تساوي
٢٠ تقريبا

أتأكد

أحضر الأوعية الموضحة صورها في الجدول، وأقيس سعتها مستعملاً وحدة القياس المناسبة، أو أقترح وحدة خاصة بي :

السعة	وحدة القياس	الوعاء
	 وحدتي الخاصة	 ١
	 وحدتي الخاصة	 ٢

أذكر وحدة قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس السعة.

أتحدث

٣

أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

السَّعَةُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٤
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٥
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٦
..... وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ		 ٧

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



٨ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مِجْرَفَةُ الرَّمْلِ وَمِجْرَفَةُ الْمُثَلَّجَاتِ فِي الصُّورَةِ الْمُجَاوِرَةِ مُتَسَاوِيَتَانِ فِي السَّعَةِ، فَإِذَا كَانَ لَدَيْنَا وَعَاءٌ يَتَّسِعُ إِلَى ٦٦ مِجْرَفَةً مِنَ الْمُثَلَّجَاتِ، فَإِلَى كَمْ مِجْرَفَةً مِنَ الرَّمْلِ يَتَّسِعُ هَذَا الْوَعَاءُ؟



كَمْ مِجْرَفَةً أَحْتَاجُ إِلَيْهَا لَأَمْلَأُ وَعَاءً أَكْبَرَ مِنَ الْوَعَاءِ السَّابِقِ مَرَّتَيْنِ؟
..... مِجْرَفَةً.



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد ملاعق الأرز اللازمة لماء وعاءين مثل كوب الشاي وفنجان القهوة، ثم يقارن بين السعتين.



أحل المسألة

أمثلها



مَعَ فَيَصِلُ كُوبٌ مِنَ الْحَلِيبِ، وَمَعَ جَابِرٍ
عُلْبَةً مِنَ الْحَلِيبِ، وَكُلُّ مِنْهُمَا يَعْتَقِدُ أَنَّ مَعَهُ
أَكْثَرَ مِنَ الْآخِرِ. مَنْ مِنْهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

فكرة الدرس

أحل المسألة بتمثيلها.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضْعُ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطُهُ.

أخطط

كَيْفَ أَحلُّ الْمَسْأَلَةِ؟
أحلُّ الْمَسْأَلَةِ بِتَمْثِيلِهَا.

أحل

أُمَثِّلُ مُعْطَيَاتِ الْمَسْأَلَةِ.
تَسَعُّ الْعُلْبَةُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.
يَتَسَعُّ الْكُوبُ إِلَى مِلْعَقَةٍ.
أَيُّ الْوِعَاءَيْنِ يَتَسَعُّ إِلَى عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمَلَاعِقِ؟
أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟

أتتحقق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِيَّابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَخْلُ

أَتَتَّقِ

أَحَاوِلْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



١ يَقُولُ سُلَيْمَانُ: إِنَّ ١٦ كُوبًا وَرَقِيًّا صَغِيرًا تُسَاوِي سَعَةً إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَهَلْ كَلَامُهُ صَحِيْحٌ؟



٢ نَقَلَ أَحْمَدُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ، أَمَّا إِبْرَاهِيمُ فَاسْتَعْمَلَ مِلْعَقَةً لِذَلِكَ، فَكَمْ مِلْعَقَةً مِنَ الْمَاءِ يَجِبُ عَلَى إِبْرَاهِيمَ أَنْ يَنْقُلَ لِيُصْبِحَ لَدَيْهِ مِقْدَارُ مِغْرَفَتَيْنِ مِنَ الْمَاءِ؟

.....مِلْعَقَةً.

أَتَدْرِبْ

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ بِتَمْثِيلِهَا:



٣ تُرِيدُ رَنَا أَنْ تَخْتَارَ مَا بَيْنَ كَأْسِ مَاءٍ أَوْ قَارُورَةِ مَاءٍ، أَسَاعِدُ رَنَا عَلَى اخْتِيَارِ الْوِعَاءِ الَّذِي يَسَعُ أَكْثَرَ مِنَ الْآخَرِ.



٤ كَمْ حَفْنَةً مِنْ حُبُوبِ الْأُرْزِّ يَلْزَمُ لِمَلءِ الْوِعَاءِ؟
أَسْتَعْمِلُ يَدَيَّ وَحْدَةً قِيَاسٍ.

جَهَنَاتٍ

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن أوعية منزلية تتساوى في السعة تقريبًا مع إبريق الحليب أو قارورة الماء.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ١٢-٢ : أحل المسألة: أمثلها



www.ien.edu.sa

المِلِّتْرَاتُ وَاللِّتْرَاتُ

٣-١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدَرُ السَّعَةِ، وَأَقِيسُهَا
بِالْمِلِّتْرَاتِ وَاللِّتْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

اللِّتْرُ

المِلِّتْرُ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَتِي الْقِيَاسِ (**اللِّتْرُ** وَ **المِلِّتْرُ**) لِأَقْدَرِ السَّعَةِ.



هَذِهِ الْقَطَّارَةُ تَحْتَوِي
عَلَى ١ مِلِّتْرٍ تَقْرِيْبًا.



هَذِهِ الْقَارُورَةُ تَسَعُّ
إِلَى لِّتْرٍ وَاحِدٍ مِنْ
المَاءِ تَقْرِيْبًا.

أَتَأَكَّدُ



أُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

تَقْدِيرُ السَّعَةِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	١ 
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٢ 
مِلِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا لِّتْرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيْبًا	٣ 



هَلْ يَتَّسِعُ حَوْضُ الْمَغْسَلَةِ إِلَى أَكْثَرِ أَوْ أَقَلِّ مِنْ لِّتْرٍ مِنَ الْمَاءِ؟
أَشْرَحُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٤

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
لِتْر مِلِّتْر	٥ 
لِتْر مِلِّتْر	٦ 
لِتْر مِلِّتْر	٧ 
لِتْر مِلِّتْر	٨ 

مسائل

مهارات التفكير العليا

٩ احتاجت هند ٦ كؤوسٍ لإفراغ لِتْرٍ واحدٍ مِنَ الْعَصِيرِ، فكَمْ كَأْسًا تَلْزُمُهَا لِإِفْرَاقِ ثَلَاثَةِ لِتْرَاتٍ مِنَ الْعَصِيرِ؟

كَأْسًا = + +

أَشْرَحُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ:

.....
.....





أُحْضِرُ الْأَوْعِيَةَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

النوعاء	وحدة القياس	السعة
١	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٢	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ لِلْسَّعَةِ:

النوعاء	تقدير السعة
٣	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٤	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٥	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا
٦	مِلِّتَرٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا لِتَرٍّ وَاحِدٍ تَقْرِيبًا

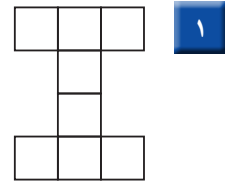
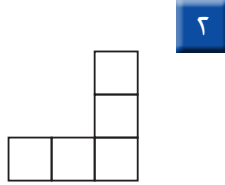
٧ يَقُولُ فَهَذِهِ: إِنَّ ٨ أَكْوَابَ وَرَقِيَّةٍ صَغِيرَةٍ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقٍ وَاحِدٍ، فَكَمْ كُوبًا مِنْ هَذِهِ

الْأَكْوَابِ تُسَاوِي سَعَةَ إِبْرِيْقَيْنِ؟
كُوبًا.....





أَسْتَغْمِلُ لِأَجَدِ الْمِسَاحَةَ:



وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أَضْعُ خَطًّا تَحْتَ الْعَدَدِ الزَّوْجِيِّ وَدَائِرَةً حَوْلَ الْعَدَدِ الْفَرْدِيِّ:

١٠٩

١٧٢

١٥٠

١٣١

٢٣٤

أُحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ (لِتْر، مِلِّتْر) لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتْر	لِتْر 
مِلِّتْر	لِتْر 

١٠ أَبْحَثُ عَنِ الشَّيْءِ الْمَوْضَحَةِ صُورَتَهُ، وَأَقْدِرُ طَوْلَهُ، ثُمَّ أَجِدُ قِيَاسَهُ بِالسَّنِيمَتَرَاتِ:

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ	الْقِيَاسُ
	سَنِيمَتَرَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنِيمَتَرَاتٍ تَقْرِيبًا





وحدات الكتلة غير القياسية

٤-١٢

استعد

فكرة الدرس

استعمل وحدات غير قياسية لأجد الكتلة.

المفردات

الكتلة

كرتي

أثقل من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أثقل كتلة، وقد احتجت ٣٣ كرة

حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة كرتي تساوي ٣٣ كرة زجاجية.

كرتي أخف من كرتك؛ لذلك

اخترت وحدة قياس أخف كتلة، وقد احتجت ٢٦ كرة

حتى استوت كفتا الميزان؛ أي أن كتلة كرتي تساوي ٢٦ كرة زجاجية.

كتلة الشيء هي قياس ثقله.

أتأكد

أحضر الأشياء الموضحة صورها في الجدول، وأقيس كتلتها مستعملًا وحدة القياس المناسبة، أو أقرح وحدة خاصة بي :

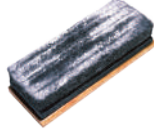
الشيء	وحدة القياس	الكتلة
١	وحدة خاصة	
٢	وحدة خاصة	



أذكر وحدات قياس أخرى يمكنني أن أستعملها لأقيس الكتلة:

أتحدث

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ أَقْتَرِحُ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٤ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٥ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٦ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	
٧ 	  وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ



كرة تنسٍ = ١٠ كرات زجاجية.



٣ كرات تنسٍ = ٣٠ زجاجية.

٨ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: كُتْلَةُ كُرَةِ التَّنِيسِ الْأَرْضِيِّ تُعَادِلُ
كُتْلَةَ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَكُتْلَةُ التُّفَاحَةِ تُسَاوِي كُتْلَةَ
٣ كُرَاتٍ تِنِيسٍ، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً كُتْلَتُهَا تُعَادِلُ كُتْلَةَ
التُّفَاحَةِ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

.....
.....

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد عدد الكرات
الزجاجية التي تُعادل كُتْلَةَ برتقالة.



أستعد

فكرة الدرس

أقدر الكتلة،

وأقيسها بالجرامات

والكيلوجرامات.

المفردات

الجرام

الكيلوجرام

أقيس الكتلة بالجرامات والكيلوجرامات.



كيلوجرام واحد تقريباً



جرام واحد تقريباً



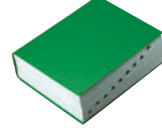
أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

التقدير	الشيء
جرام واحد تقريباً ٥ جرامات تقريباً	١
٢ جرام تقريباً ١٠ جرامات تقريباً	٢
كيلوجرام واحد تقريباً ١٠ كيلوجرامات تقريباً	٣

هل يكون الشيء الكبير دائماً أثقل من الشيء الصغير؟ أوضّح إجابتي.

أتحدث

أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ. ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهَا، وَأَحْوَطُ الْقِيَاسَ الْأَقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
٥ 	٣ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ جَرَامًا تَقْرِيبًا	٣ جَرَامَاتٍ ١٥ جَرَامًا
٦ 	١٠ جَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا جَرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا	١٠ جَرَامَاتٍ جَرَامٌ وَاحِدٌ
٧ 	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ تَقْرِيبًا ١٥ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا	٥ كِيلُوجَرَامَاتٍ ١٥ كِيلُوجَرَامًا
٨ 	٣٠ كِيلُوجَرَامًا تَقْرِيبًا ٢ كِيلُوجَرَامٍ تَقْرِيبًا	٣٠ كِيلُوجَرَامًا ٢ كِيلُوجَرَامًا
٩ 	١٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا ١٠٠٠ جَرَامٍ تَقْرِيبًا	١٠٠ جَرَامٍ ١٠٠٠ جَرَامٍ

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٠ التفسير الرياضي: إذا كَانَ لَدَيْنَا ثِقْلٌ كُتْلَتُهُ كِيلُوجَرَامٍ وَاحِدٌ فِي إِحْدَى كِفَتَيِ الْمِيزَانِ، وَثِقْلٌ كُتْلَتُهُ ٥ جَرَامَاتٍ فِي الْكِفَّةِ الْأُخْرَى، فَمَاذَا سَيَحْدُثُ لِلْمِيزَانِ؟ أَشْرَحُ السَّبَبَ.



نشاط منزلي

اصطحب طفلك إلى المتجر، ثم اطلب إليه أن يُشير إلى مواد تقاس اصطلح بـالكيلوجرامات، وأخرى تقاس بالجرامات.

أَخْتَارُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ الْكُتْلَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:
إِذَا كَانَتْ الْوَحْدَةُ (جَرَامًا) أَلُوْنُ الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَإِذَا كَانَتْ (كَيْلُوجَرَامًا) أَلُوْنُ
الْفُقَاعَةَ بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ.



أَلْعَبُ مَعَ الْكُتَلِ

قِيَّاسُ الْكُتَلِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَتَبَادُلُ الْأَدْوَارَ:

أُلْقِي .
أَحْدَدُ الشَّيْءَ الَّذِي يُطَابِقُ رَقْمَهُ فِي الْجَدْوَلِ الرَّقْمِ الظَّاهِرِ عَلَى الْمُكْعَبِ،
ثُمَّ أَقِيسُ كُتْلَتَهُ مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ ( ).
أُحَرِّكُ  خُطُواتٍ تَسَاوِي الْعَدَدَ الظَّاهِرَ عَلَى مُكْعَبِ الْأَرْقَامِ.
الْأَلْعَبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا يَكُونُ هُوَ الْفَائِزُ.

أَحْتَاجُ إِلَى

مَرْقَمٍ مِنْ ٠ إِلَى ٥



الْبِدَايَةُ

النِّهَايَةُ



أحضِر الأوعية الموضَّحة صُورُهَا فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا، مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةَ خَاصَّةً بِي :

السَّعة	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ١
	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ	 ٢

أَحْوَطُ الْوَحْدَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِقِيَاسِ السَّعَةِ:

وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّلِتْرٌ لِتْرٌ	 ٣
مِلِّلِتْرٌ لِتْرٌ	 ٤



أُحْضِرُ الْأَشْيَاءَ الْمَوْضَحَةَ صُورُهَا فِي الْجَدُولِ، وَأَقِيسُ كُتْلَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ الْقِيَاسِ الْمُنَاسِبَةَ،
أَوْ اقْتَرِحْ وَحْدَةً خَاصَّةً بِي :

الشَّيْءُ	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْكُتْلَةُ
٥ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	
٦ 	 وَحْدَتِي الْخَاصَّةُ  	

أَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ :

الشَّيْءُ	التَّقْدِيرُ
٧ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا
٨ 	جِرَامٌ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا كِيلُو جِرَامٍ وَاحِدٌ تَقْرِيبًا

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ



٩ تَبْلُغُ كُتْلَةُ عُلْبَةِ الْجُبْنِ ٩٠ جِرَامًا، فَكَمْ جِرَامًا تَبْلُغُ
كُتْلَةُ ٣ عُلَبٍ مِنْهَا؟
جِرَامًا.....

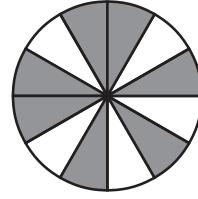
أُبَيِّنُ كَيْفَ اسْتَطَعْتُ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ ما الكسر الدال على الأجزاء المظللة؟



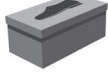
$$\frac{5}{12}$$
☐

$$\frac{4}{12}$$
☐

$$\frac{7}{12}$$
☐

$$\frac{6}{12}$$
☐

٥ أي مجسم نفس شكل المجسم المجاور؟



٢ اكتب العدد ٧٢٨ بالكلمات.

سبع مئة وثمانية وعشرون ☐

سبع مئة واثنان وثمانون ☐

ثمان مئة واثنان وسبعون ☐

سبع مئة وعشرون ☐

٦ ما كتلة ٤ برتقالات تقريباً؟

جرام واحد ☐ ٥٠ جراماً ☐

كيلوجرام ☐ ٥٠ كيلوجراماً ☐

٣ أي الأعداد التالية أكبر من ٨٠٥؟

٥٩٨ ☐

٩٨ ☐

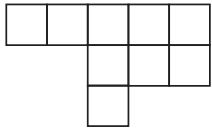
٨٥٠ ☐

٨٠٥ ☐

٨٥٠ ☐

٨٠٥ ☐

٧ ما مساحة الشكل المجاور بالوحدة المربعة؟



١٠ ☐

٩ ☐

٨ ☐

٧ ☐

٤ أي شكل مما يأتي له ٦ أضلاع؟



٨ إذا كان طول قلم تلوين ٤ سنتيمترات، فكم سنتيمتراً تقريباً يكون طول صف مكون من ٣ أقلام تلوين؟



١٦ ☐

١٢ ☐

٩ ☐

٧ ☐

٩ ما سعة هذه الملعقة تقريباً؟



لتر واحد ☐ جرام واحد ☐

١ كيلوجرام ☐ مللتر واحد ☐

١٢ أقدّر سعة علبة العسل؟



لتر واحد ☐ مللتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

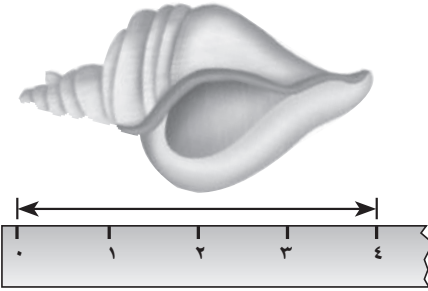
١٠ ما الوحدة التي أستخدمها لقياس كتلة الدباسة؟



مللتر واحد ☐ لتر واحد ☐

جرام واحد ☐ كيلوجرام واحد ☐

١٣ كم ستمتراً طول الحلزون؟



ستتمترات

١١ إذا كانت كتلة علبة الجبن ٢٠٠ جم،

فما كتلة ٣ علب منها؟

٢٠٠ جم ☐ ٣٠٠ جم ☐

٤٠٠ جم ☐ ٦٠٠ جم ☐

١٤ إذا كانت سعة خزان وقود سيارة

٥٠ لتراً، وكان فيه ٢٨ لتراً من

الوقود، فكم لتراً يحتاج لكي يمتلئ؟



جَمْعُ الأَعْدَادِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ وَطَرَحُهَا

أَسْتَكْشِفُ

أَنْظُرْ إِلَى الأَعْدَادِ
الْمَكْتُوبَةِ عَلَى الْمَقَاعِدِ
فِي الصُّورَةِ، مَا النَّمَطُ
الَّذِي أَلْحِظُهُ؟

المُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أَقْدِّرُ

أَقْرَبُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر ١٠ أشياء، ثم ضع
سعرًا على كل قطعة، بحيث يتراوح بين ٩٩ ريالًا
و ٤٩٩ ريالًا، واطلب منه ترتيب هذه الأشياء.
ثم اختر قطعتين في كل مرة، واطلب منه أن
يكتب الفاتورة، بحيث تشتمل على المشتريات
والأسعار. بعد ذلك أعد قطعة واحدة إلى
مكانها، ثم اطلب منه أن يطرح ثمنها ليعرف
المبلغ المطلوب منك.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وسأتعلم
فيه جمع الأعداد المكونة من ٣ أرقام وطرحها، وهذا
نشاط يمكن أن نقوم به معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 56 \\ 28 \\ + \\ \hline \end{array}$$

4

$$\begin{array}{r} 40 \\ 30 \\ + \\ \hline \end{array}$$

3

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

2

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ + \\ \hline \end{array}$$

1

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\begin{array}{r} 83 \\ 57 \\ - \\ \hline \end{array}$$

8

$$\begin{array}{r} 60 \\ 30 \\ - \\ \hline \end{array}$$

7

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ - \\ \hline \end{array}$$

6

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ - \\ \hline \end{array}$$

5

أَقْرَبُ الْعَدَدِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

10 53 أَقْرَبُ إِلَى

9 67 أَقْرَبُ إِلَى

12 89 أَقْرَبُ إِلَى

11 25 أَقْرَبُ إِلَى

13 تَأْكُلُ دَلَالُ 20 حَبَّةً مِنَ الْفُولِ السُّودَانِيِّ كُلَّ يَوْمٍ، فَكَمْ حَبَّةً مِنَ الْفُولِ تَأْكُلُ فِي خَمْسَةِ أَيَّامٍ؟

حَبَّةٌ





جَمْعُ الْمِائَاتِ

١-١٣

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْمِائَاتِ.

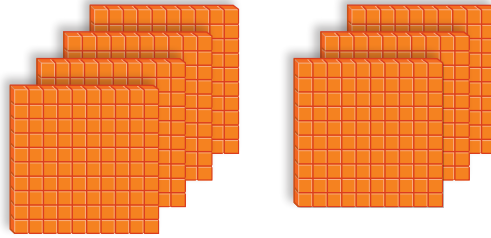
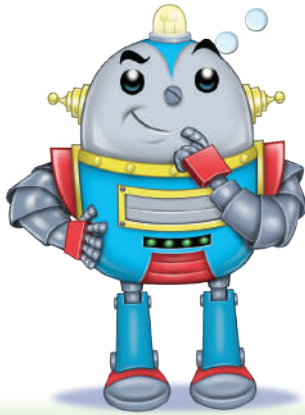
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْمَعِ الْمِائَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ $٤٠٠ + ٣٠٠$

أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ $٧ = ٤ + ٣$ ،

إِذَنْ $٧٠٠ = ٤٠٠ + ٣٠٠$



$$\begin{array}{r} ٣ \text{ مِائَاتٍ} \\ + \\ ٤ \text{ مِائَاتٍ} \\ \hline ٧ \text{ مِائَاتٍ} \end{array}$$

$$\underline{٧٠٠} = ٤٠٠ + ٣٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٣٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$\underline{\dots\dots\dots} = ١٠٠ + ٦٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ٦٠٠ + ٧٠٠ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٣٠٠ + ٢٠٠ \quad \boxed{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ + \\ ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ + \\ ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٢٠٠ \\ + \\ ١٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٥}$$



مَا حَقِيقَةُ الْجَمْعِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ $٦٠٠ + ١٠٠$ ؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ عَرَفْتُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩

أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَجْمَعَ الْمِئَّاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

..... = ٤٠٠ + ٤٠٠ **١١**

..... = ٥٠٠ + ٢٠٠ **١٠**

..... = ٣٠٠ + ٦٠٠ **١٣**

..... = ١٠٠ + ٧٠٠ **١٢**

..... = ١٠٠ + ١٠٠ **١٥**

..... = ٢٠٠ + ٤٠٠ **١٤**

٥ ٠ ٠
١ ٠ ٠ + **١٨**

١ ٠ ٠
٨ ٠ ٠ + **١٧**

٣ ٠ ٠
٤ ٠ ٠ + **١٦**

٢ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ + **٢١**

٩ ٠ ٠
٠ + **٢٠**

٦ ٠ ٠
٢ ٠ ٠ + **١٩**

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٢ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: مَعَ هَئَاءَ ٧٠٠ رِيَالٍ، إِذَا أَعْطَاهَا أَخُوهَا ٢٠٠ رِيَالٍ أُخْرَى،
فَكَمْ رِيَالًا يُصْبِحُ مَعَهَا؟ رِيَالٍ.

أَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْجَمْعِ الَّتِي اسْتَغْمَلْتُهَا لِحَلِّ هَذِهِ الْمَسْأَلَةِ.

..... = +



نشاط منزلي:

اسأل طفلك كيف تساعد حقيقة الجمع (٩ = ٥ + ٤)

على حل جملة الجمع (٥٠٠ + ٤٠٠).



الْجَمْعُ بِإِعَادَةِ تَجْمِيعِ الْآحَادِ

١٣-٢

أَسْتَعِدُّ

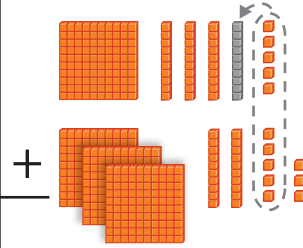
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَجْمِيعُ الْآحَادِ
لَأَجْمَعَ عَدَدَيْنِ مِنْ
ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ.

الْمُفْرَدَاتُ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
		٣



أَجِدْ نَاتِجَ $٣٢٨ + ١٣٥$.

الْخُطْوَةُ ١:

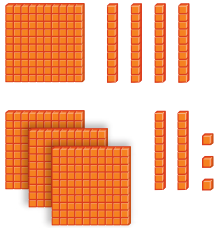
أَجْمَعْ الْآحَادَ، وَإِذَا كَانَ

مَجْمُوعُ الْآحَادِ ١٠ أَوْ

أَكْثَرَ، فَإِنِّي أُعِيدُ تَجْمِيعَ

١٠ آحَادٍ فِي صُورَةِ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ ١ فِي مَنزِلَةِ الْعَشْرَاتِ.

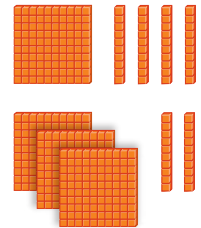
الْخُطْوَةُ ٣: أَجْمَعْ الْمِائَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
٤	٦	٣

$$٤٦٣ = ٣٢٨ + ١٣٥$$

الْخُطْوَةُ ٢: أَجْمَعْ الْعَشْرَاتِ



مِائَاتُ	عَشْرَاتُ	آحَادُ
	١	
١	٣	٥
٣	٢	٨
	٦	٣

أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$..... = ٦٤٨ + ١٢٧$$

$$٦٧١ = ٢٤٥ + ٤٢٦$$

$$\begin{array}{r} ٣٤٩ \\ ٤٤١ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٢١ \\ ٢٦٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٣٩ \\ \hline \end{array}$$

أَتَحَدَّثُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} ٥٦١ \\ ٢٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤٦٨ \\ ٢٣ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٤٣ \\ ٢١٩ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٠٥ \\ ٣٠٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٦٧ \\ ٥١٦ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٣٦ \\ ٥١٨ + \\ \hline \end{array}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = ٥١٥ + ٢٨$$

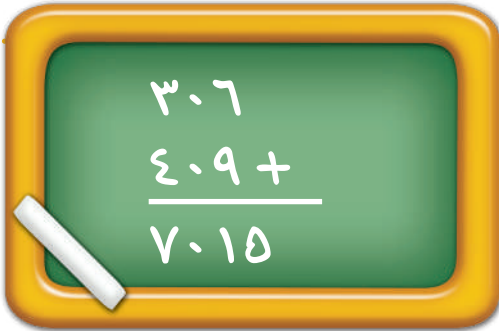
$$\dots\dots\dots = ٤٠٨ + ٣٠٦$$

$$\dots\dots\dots = ٩ + ٧٤٩$$

$$\dots\dots\dots = ٢١٧ + ٢٥٣$$

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٧ أَصَحِّحُ الْخَطَأَ: جَمَعَ عُمَرُ ٣٠٦ + ٤٠٩، فَحَصَلَ عَلَى نَاتِجِ الْجَمْعِ الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ. أَجِدْ الْخَطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ عُمَرُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.





الجمع بإعادة تجميع العشرات

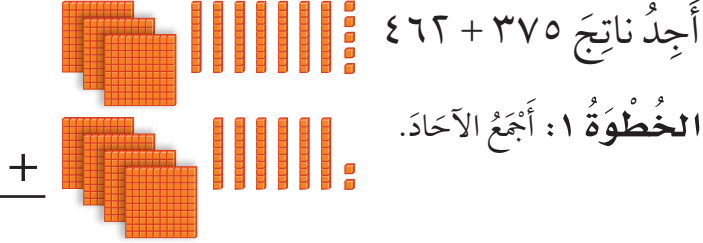
١٣-٣

أستعد

فكرة الدرس

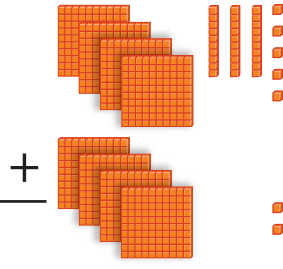
أعيد تجميع العشرات لأجمع عددين من ثلاثة أرقام.

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧		



الخطوة ٣: أجمع المئات.

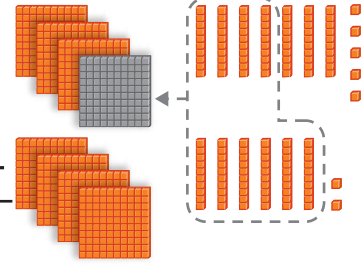
آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	٨



$$٨٣٧ = ٤٦٢ + ٣٧٥$$

الخطوة ٢: أجمع العشرات. إذا كان مجموع العشرات ١٠ أو أكثر، فإنني أعيد تجميع ١٠ عشرات في صورة ١ في منزلة المئات، وأكتب العدد ١ في منزلة المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٥	٧	٣
٢	٦	٤
٧	٣	



أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً النماذج :

$$..... = ١٧٤ + ٥٧٢$$

$$٦٣٨ = ٣٨٥ + ٢٤٣$$

$$\begin{array}{r} ٧٣٥ \\ ١٩٢ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٣٥٤ \\ ٥٣ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٥٢٣ \\ ٩٣ \\ \hline \end{array} +$$

أبين الفرق بين إعادة تجميع الآحاد وإعادة تجميع العشرات.

أتحدث

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

$$\begin{array}{r} 689 \\ + 29 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 732 \\ + 167 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 291 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 446 \\ + 60 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 586 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 263 \\ + 581 \\ \hline \end{array}$$

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ :

$$\dots\dots\dots = 51 + 389 \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = 475 + 352 \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = 251 + 654 \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = 391 + 609 \quad ١٥$$

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

فِي الْمَمْلَكَةِ شَبَكَةٌ ضَخْمَةٌ مِنَ الطُّرُقِ الْبَرِّيَّةِ السَّرِيعَةِ، وَالْجَدُولُ الْآتِي يُبَيِّنُ الْمَسَافَاتِ بِالْكِلُومِتْرَاتِ بَيْنَ ثَلَاثِ مَدُنٍ:

الْمَدِينَةُ	جُدَّةُ	أَبْهَا	الطَّائِفُ
جُدَّةُ		٦٧٥	١٦٧
أَبْهَا	٦٧٥		٥٦١
الطَّائِفُ	١٦٧	٥٦١	

تُقِيمُ عَائِلَةٌ بَدْرٍ فِي مَدِينَةِ جُدَّةَ. إِذَا سَافَرُوا بِالسَّيَّارَةِ إِلَى الطَّائِفِ،

ثُمَّ إِلَى أَبْهَا، فَكَمْ كِيلُومِتْرًا قَطَعُوا فِي رِحْلَتِهِمْ؟

..... كِيلُومِتْرًا.



أحل المسألة أنشئ جدولاً



سافر أحمد في الطائرة المتجهة إلى
جازان الساعة الـ ٢:٣٠، فإذا كان هناك
رحلة كل ساعتين، وسافر سيغادر بعد
أحمد برحلتين، فمتى تطلع طائرة سامر؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً
لأحل المسألة.

أفهم

ما معطيات المسألة؟ أضع خطأ تحتها.
ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟
أنشئ جدولاً لأجد الوقت الذي ستطلع عنده طائرة سامر.

أحل

أنشئ جدولاً.

ستطلع طائرة سامر الساعة

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَنْظِظْ
أَخْلُ
أَتَتَّقِ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

١ تَضَعُ هِنْدُ كُلَّ ٢٠ وَرْدَةً فِي حِزْمَةٍ وَاحِدَةٍ، فَكَمْ وَرْدَةً تَضَعُ فِي ٥ حِزَمٍ؟



وَرْدَةً



٢ يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ مُغْلَفًا وَاحِدًا مِنَ الْوَرَقِ عَلَى طُلَّابِهِ أُسْبُوعِيًّا، إِذَا عَلِمْتَ أَنَّ هَذَا الْمُغْلَفَ يَحْتَوِي عَلَى ١٠٠ وَرَقَةٍ، فَكَمْ وَرَقَةً يُوزَعُ الْمُعَلِّمُ عَلَى طَلَبَتِهِ فِي ٤ أَسَابِيعَ؟

وَرَقَةً

أَتَدْرِبْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ:

٣ يُحِبُّ مَاهِرٌ أَنْ يَجْمَعَ أَلْعَابَ السَّيَّارَاتِ، ثُمَّ يَضَعُ كُلَّ ٥ مِنْهَا عَلَى رَفٍّ، إِذَا كَانَ لَدَى مَاهِرٍ ٤ رُفُوفٍ مَلِيَّةٍ بِالسَّيَّارَاتِ، فَكَمْ سَيَّارَةً لَدَيْهِ؟



سَيَّارَةً لُعْبَةً

٤ يُرِيدُ أَخِي أَنْ يَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِأُخْتِي، إِذَا كَانَ يُوفِّرُ ٢٥ رِيَالًا فِي الشَّهْرِ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُوفِّرُ فِي ٤ أَشْهُرٍ لِشِرَاءِ الْهَدِيَّةِ؟



نَشَاطٌ مَنْزِلِي

اطلب إلى طفلك أن يشرح الجدول الذي أنشأه ليحل التمرين رقم ٤.



تقدير ناتج الجمع

١٣-٥

استعد

فكرة الدرس

أقدر ناتج الجمع لأعداد من ثلاثة أرقام.

المفردات

أقدر

أقرب

أقدر ناتج

$$٢٦٧ + ٤٢٩$$



يبلغ عدد الطلاب في إحدى المدارس ٤٢٩ طالبًا، ويبلغ في مدرسة أخرى ٢٦٧ طالبًا، **أقدر** عدد الطلاب في المدرستين. **أقرب** إلى أقرب **عشرة**. **أقرب** إلى أقرب **مئة**.

$$\begin{array}{r} ٤٢٩ \xrightarrow{\text{أقربه إلى}} ٤٣٠ \\ ٢٦٧ \xrightarrow{\text{أقربه إلى}} ٢٧٠ \\ ٤٣٠ + ٢٧٠ = ٧٠٠ \end{array}$$

يبلغ عدد الطلاب ٧٠٠ طالب تقريبًا.
ناتج الجمع المضبوط = ٦٩٦

اتأكد

١ أقدر ناتج الجمع بتقريب كلا العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} ٣٨٥ \\ ٥١٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٣٨٥ \\ ٥١٧ + \\ \hline ٩٠٢ \end{array}$

أتحدث

٢ أشرح لماذا أعتبر العدد ٥٠٠ أفضل من العدد ٤٠٠ عندما أقدر ناتج جمع العددين ٣٩١ و ١٠٢.

أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِتَقْرِيْبٍ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطَ، وَأُحِوِّطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الْجَمْعِ الْمَضْبُوطُ
٣	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٥٨٣ \\ ٣٧٦ + \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦ \\ ٢١٢ + \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٦٢٥ \\ ٣٥٥ + \\ \hline \end{array}$

٦ **أُكْتَبُ** قَدَّرَتِ الْمُعَلِّمَةُ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ اللَّازِمَةِ لاحتِفَالِ الْمَدْرَسَةِ، فَطَلَبَتْ ٤٠٠ بَالُونٍ. إِذَا حَضَرَ الاحتِفَالِ ٣٥٠ طَالِبَةٍ، وَتَمَّ تَوْزِيعَ الْبَالُونِ وَاحِدٍ لِكُلِّ طَالِبَةٍ، فَهَلْ تَكْفِي الْبَالُونَاتُ جَمِيعَ الطَّالِبَاتِ؟ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ؟





أجد ناتج الجمع:

١ = ٤٠٠ + ٤٠٠

٢ = ٧٠٠ + ٣٠٠

٣ = ٢٠٠ + ٦٠٠

٤ = ١٠٠ + ٨٠٠

٥ = ٢٠٠ + ٣٠٠

٦ = ٤٠٠ + ٦٠٠

٧
٥ ٢ ٢
٢ ٢ ٩ +

٨
٨ ٩ ٠
١ ٧ +

٩
٨ ٤ ٤
٦ ٠ +

١٠
٦ ٣ ٢
١ ٧ ٥ +

١١
٥ ١ ٤
١ ٠ ٨ +

١٢
٦ ٥ ١
٣ ٠ ٩ +

١٣ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
٤ ٨ ٣ ٢ ٣ ٤ +	_____ +	_____ +	_____ +
١ ٠ ٤ ٦ ٥ ٣ +	_____ +	_____ +	_____ +

١٤ جمعت سعاد في أحد الأشهر ٣٦٨ صدقة و ٢٦٠ صدقة في الشهر الذي يليه، فكم صدقة جمعت سعاد في الشهرين معاً؟ صدقة



١ أقدّر ناتج الجمع بتقريب كلاً العددين إلى أقرب **عشرة**، ثم إلى أقرب **مئة**، ثم أجد ناتج الجمع المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الجمع المضبوط
$\begin{array}{r} ٢٩٣ \\ ٣١٧ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٩٣ \\ ٣١٧ + \\ \hline \end{array}$

أجد ناتج الجمع:

..... = ٢٩٧ + ٤٧٣

٣

..... = ١٤٣ + ٢٦٥

٢

أحوط التقدير الأنسب للكتلة:

الشيء	التقدير
٤ 	جرام واحد تقريباً
٥ 	كيلو جرام واحد تقريباً
	٢٠ جراماً تقريباً
	٥ كيلو جرامات تقريباً

٦ بدأت هدى ترتيب غرفتها الساعة الـ ٤ وانتهت الساعة الـ ٦، فكم استغرقت هدى في ترتيب غرفتها؟

.....



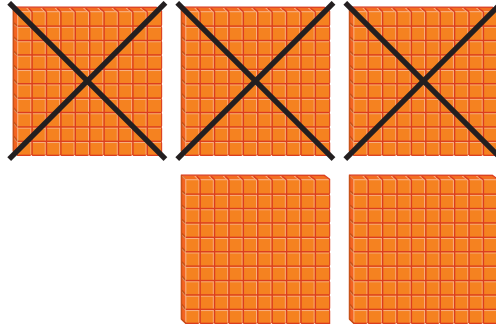
أُفَكِّرُ

أَعْرِفُ أَنَّ ٥ - ٣ = ٢؛
إِذَنْ ٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ لَأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَجِدُ نَاتِجَ ٥٠٠ - ٣٠٠



$$\begin{array}{r} ٥ \text{ مِئَاتٍ} \\ - ٣ \text{ مِئَاتٍ} \\ \hline ٢ \text{ مِئَةٌ} \end{array}$$

$$٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠$$

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\dots\dots\dots = ٢٠٠ - ٢٠٠ \quad \boxed{٢}$$

$$\underline{\dots\dots\dots} = ١٠٠ - ٨٠٠ \quad \boxed{١}$$

$$\dots\dots\dots = ٤٠٠ - ٩٠٠ \quad \boxed{٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٥٠٠ - ٦٠٠ \quad \boxed{٣}$$

$$\begin{array}{r} ٤٠٠ \\ - ٢٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٨}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ - ٣٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٧}$$

$$\begin{array}{r} ٥٠٠ \\ - \quad \quad \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٦}$$

$$\begin{array}{r} ٧٠٠ \\ - ١٠٠ \\ \hline \end{array} \quad \boxed{٥}$$

مَا حَقِيقَةُ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِأَجِدَ نَاتِجَ ٩٠٠ - ٨٠٠؟
أُبَيِّنُ كَيْفَ أَعْرِفُ ذَلِكَ.

أَتَحَدَّثُ

٩



أَسْتَغْمِلُ حَقَائِقَ الطَّرْحِ الَّتِي
أَعْرِفُهَا لِأَطْرَحَ الْمِئَاتِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٦٠٠ - ٦٠٠ ١١

..... = ٣٠٠ - ٨٠٠ ١٠

..... = ٢٠٠ - ٩٠٠ ١٣

..... = ١٠٠ - ٣٠٠ ١٢

٦٠٠
٢٠٠ - ١٧

٢٠٠
١٠٠ - ١٦

٥٠٠
٢٠٠ - ١٥

٧٠٠
٤٠٠ - ١٤

٨٠٠
٨٠٠ - ٢١

٨٠٠
..... - ٢٠

٤٠٠
٣٠٠ - ١٩

٩٠٠
٧٠٠ - ١٨

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

التَّفَكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: عِنْدَ طَرْحِ عَدَدٍ أَقَلَّ بِوَاحِدٍ مِنَ الْعَدَدِ الْآخَرِ؛ فَإِنَّ نَاتِجَ الطَّرْحِ
يُسَاوِي ١. مِثَالٌ: ٥ - ٤ = ١ أَوْ ٥٠٠ - ٤٩٩ = ١.
أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

..... = ٧٠٠ - ٧٠١ ٢٣

..... = ٣٩٩ - ٤٠٠ ٢٢

..... = ٢٩٩ - ٣٠٠ ٢٥

..... = ٦٠٠ - ٦٠١ ٢٤

..... = ٥٩٩ - ٦٠٠ ٢٧

..... = ٥٠٠ - ٥٠١ ٢٦



الطرح بإعادة تجميع العشرات

٧-١٣

أستعد

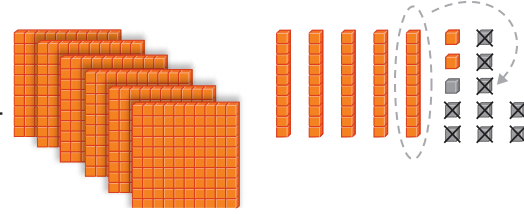
فكرة الدرس

أعيد تجميع
العشرات لأطرح
أعداداً من ثلاثة
أرقام.

أجد ناتج $652 - 429$

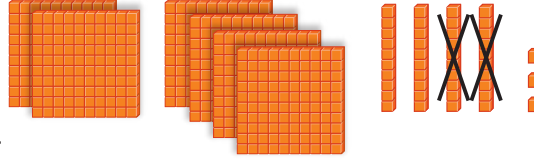
الخطوة ١: أطرح الآحاد، سأجد أنه لا يمكن طرح ٩ من ٢؛ لذلك فإنني أعيد تجميع عشرة واحدة في صورة ١٠ آحاد.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣		



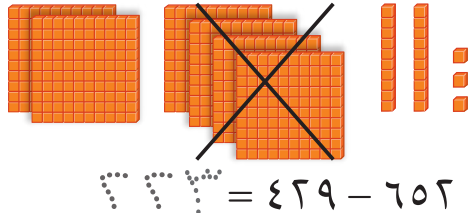
الخطوة ٢: أطرح العشرات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣	٣	



الخطوة ٣: أطرح المئات.

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٩	٢	٤
٣	٣	٢



$$233 = 652 - 429$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج:

$$439 - 782 = \dots\dots\dots$$

$$217 - 546 = 379$$

أتحدث

أبين وجه الشبه بين طرح أعداد من ثلاثة أرقام، وطرح أعداد من رقمين.

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٩ - ٤٦٧ ٥

..... = ١٢٨ - ٣٨٢ ٤

..... = ٥٠٧ - ٧٥٤ ٧

..... = ٦٦ - ٥٧٥ ٦

٩ ٣ ١
٦ -

٦ ٥ ٢
٣ ٥ -

٧ ٨ ٠
٤ ٣ ٦ -

٤ ٥ ٥
٣ ٢ ٥ -

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٥ ٤ ٠
١ ٥ -

٤ ٢ ٣
١ ١ ٩ -

٣ ٨ ٧
١ ٨ -

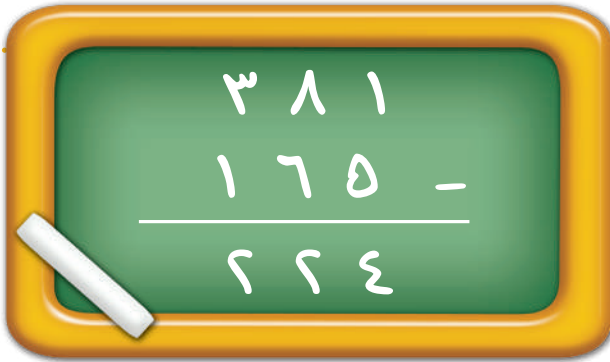
٧ ٤ ٢
٢ ١ ٩ -

..... = ٥٦ - ٧٦٢ ١٧

..... = ٣٠٧ - ٥٥٠ ١٦

مسائل

مهارات التفكير العليا



١٨ أَصَحِّحِ الْخَطَأَ: طَرَحْتُ أَمَلُ

٣٨١ - ١٦٥ فَحَصَلْتُ عَلَى النَّاتِجِ
الظَّاهِرِ فِي الصُّورَةِ، أَجِدْ الْخَطَأَ
الَّذِي وَقَعَتْ فِيهِ أَمَلُ، ثُمَّ أَصَحِّحْهُ.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦١٨ - ٢٠٩،
ويشرح إجابته.



الطرح بإعادة تجميع المئات

٨-١٣

أستعد

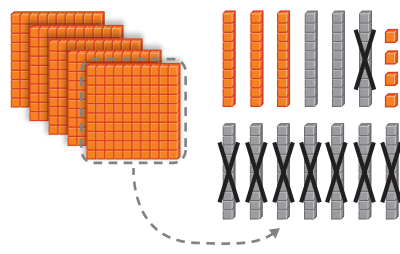
فكرة الدرس

أعيد تجميع المئات لأطرح أعداداً من ثلاثة أرقام.

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٩
٢	٨	٥
		٤

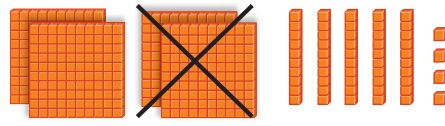
أجد ناتج $٢٨٥ - ٥٣٩$
الخطوة ١: أطرح الآحاد.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٤	٤



الخطوة ٢: أطرح العشرات، سأجد أنه لا يمكن أن أطرح ٨ من ٣؛ لذلك علي أن أعيد تجميع مئة واحدة في صورة ١٠ عشرات.

مئات	عشرات	آحاد
٤	١٣	٩
٢	٨	٥
	٥	٤



الخطوة ٣: أطرح المئات.

$$\underline{٢٠٤} = ٢٨٥ - ٥٣٩$$

أتأكد

أجد ناتج الطرح مستعملاً النماذج :

٢ = $٤٤٢ - ٦٢٨$

١ = $١٩٧ - ٥٦٨$

٤ = $٢٢ - ٣٤١$

٣ = $٥ - ٧٥٩$

كيف أعرف أنني بحاجة إلى إعادة التجميع عند الطرح؟ أوضّح إجابتي:

أتحدث

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ :

..... = ٤٣ - ٦٣٨ ٧

..... = ٢٩٥ - ٥٨٦ ٦

..... = ٤٣٣ - ٨٧٠ ٩

..... = ٧٧٧ - ٩٢٩ ٨

٩ ٤ ٨
٤ ٧ ٢ -

١٣

٢ ٣ ٢
١ ٧ ٠ -

١٢

٦ ٣ ٨
٣ ٦ -

١١

٥ ٤ ٥
٣ ٦ ٢ -

١٠

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

٧ ٢ ٩
١ ٣ ٥ -

١٧

٦ ٤ ٠
٥ ٠ -

١٦

٥ ٦ ٥
٢ ٧ ٢ -

١٥

٨ ٢ ٧
٢ ٤ ٧ -

١٤

٥ ٣ ١
٢ ٢ ٠ -

٢١

٣ ١ ٧
١ ١ ٣ -

٢٠

١ ٦ ٩
٦ ٢ -

١٩

٥ ٤ ٦
٢ ٣ ٤ -

١٨

..... = ٤٥٢ - ٩٣٦ ٢٣

..... = ١٧٠ - ٢٢٣ ٢٢

..... = ٦٩٧ - ٨٣٧ ٢٥

..... = ٣٣١ - ٤٠٣ ٢٤

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٦ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: عِنْدَ خَالِدٍ ٣٢٥ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً قَدِيمَةً، إِذَا أَهْدَى مُتَحَفَ
الْآثَارِ ١٣٥ قِطْعَةً مِنْهَا، فَكَمْ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً تَبَقَّى لَدَيْهِ؟
قِطْعَ نَقْدِيَّةٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يجد ناتج الطرح ٦٤١ - ٣٨٧،
وأن يشرح عملية إعادة التجميع في هذه المسألة.

فكرة الدرس

أقدر ناتج طرح
عددين من ثلاثة
أرقام.

في أحد الشوارع يقع منزل خالد بين منزلي فهد وسعد، إذا كانت المسافة
بين منزلي فهد وسعد ٦٤٤ مترًا، والمسافة بين منزلي فهد وخالد
٣٣٢ مترًا، فما المسافة بين منزلي سعد وخالد تقريبًا؟

أقرب إلى أقرب مئة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ متر تقريبًا.

أقرب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} 644 \\ - 332 \\ \hline 312 \end{array}$$

٣١٠ مترات تقريبًا.

الفرق المضبوط بين ٦٤٤ و ٣٣٢ يساوي ٣١٢ مترًا؛ إذن كلا التقديرين معقول.

أتأكد

أقدر ناتج الطرح بتقريب كلا العددين إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أجد ناتج
الطرح المضبوط، وأحوط التقدير الأقرب:

السؤال	إلى أقرب عشرة	إلى أقرب مئة	ناتج الطرح المضبوط
٤ ٨ ٢ ٢ ١ ٧ -	_____	_____	٢ ٦ ٥

أتحدث

أقرب العدد ٧٨٩ إلى أقرب عشرة، وإلى أقرب مئة، ثم أبين الاختلاف
في الإجابتين.

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرْ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ **عَشْرَةٍ**، وَإِلَى أَقْرَبِ **مِئَةٍ**، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطَ، وَأَحْوَطُ التَّقْدِيرَ الْأَقْرَبَ:

السُّؤالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	نَاتِجُ الطَّرْحِ الْمَضْبُوطُ
٣	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 762 \\ - 308 \\ \hline \end{array}$
٤	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 982 \\ - 273 \\ \hline \end{array}$
٥	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \\ - \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 870 \\ - 431 \\ \hline \end{array}$



أَخْتَبُ تَبْلُغُ كُتْلَةُ الْجَمَلِ الْكَبِيرِ ٢٨٣ كِيلُوجَرَامًا،
أَمَّا الْجَمَلُ الصَّغِيرُ فَتَبْلُغُ كُتْلَتُهُ ١١٢ كِيلُوجَرَامًا. وَقَدْ قَدَّرَ عَبْدُ اللَّهِ
الْفَرْقَ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ بِ ١٧٠ كِيلُوجَرَامًا، أَمَّا عَبْدُ الرَّحْمَنِ فَقَدَّرَ
الْفَرْقَ بِ ٢٠٠ كِيلُوجَرَامٍ. لِمَاذَا اخْتَلَفَ التَّقْدِيرَانِ؟

مَا الْفَرْقُ الْمَضْبُوطُ بَيْنَ الْكُتْلَتَيْنِ؟ كِيلُوجَرَامًا.





أجد ناتج الجمع:

..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ ٢

..... = ٣٠٠ + ٣٠٠ ١

٥
 ٣ ٦ ٣
 ١ ٨ ١ +

٤
 ٤ ٢ ٨
 ٣ ٥ ٤ +

٣
 ٢ ٣ ٣
 ٥ ٤ ٩ +

أجد ناتج الطرح:

..... = ٦٠٠ - ٧٠٠ ٧

..... = ٤٠٠ - ٦٠٠ ٦

١٠
 ٩ ٨ ٧
 ٥ ٩ ٦ -

٩
 ٣ ٥ ٧
 ١ ٨ ٥ -

٨
 ٧ ٧ ٣
 ٥ ٥ ٩ -

أجد ناتج الجمع:

١٣
 ٨ ٦ ٧
 ٥ ١ +

١٢
 ٢ ٦ ٣
 ٥ ٥ ٦ +

١١
 ٤ ٧ ٦
 ٢ ٣ ١ +

أجد ناتج الطرح:

١٦
 ٥ ١ ٦
 ٧ -

١٥
 ٣ ٩ ٩
 ١ ٢ -

١٤
 ٤ ٤ ٦
 ١ ٧ ١ -



أَقْدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، وَنَاتِجَ الطَّرْحِ بِتَقْرِيبِ كِلَا الْعَدَدَيْنِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجِدْ النَّوَاتِجَ الْمَضْبُوطَةَ، وَأُحِطَّ التَّقْدِيرَ الْأَنْسَبَ:

السُّؤَالُ	إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ	إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ	النَّاتِجُ الْمَضْبُوطُ
١٧			$\begin{array}{r} ٥٧٣ \\ ١٤٦ + \\ \hline \end{array}$
١٨			$\begin{array}{r} ٧٢٨ \\ ٢٢٤ - \\ \hline \end{array}$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٩ بَلَغَ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي مَوْقِفِ سَيَّارَاتِ الشُّوقِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ ٣٣٤ سَيَّارَةً، وَفِي يَوْمِ السَّبْتِ أَصْبَحَ الْعَدَدُ ١٨٢ سَيَّارَةً. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ السَّيَّارَاتِ يَوْمَ الْجُمُعَةِ عَلَى عَدَدِ السَّيَّارَاتِ يَوْمِ السَّبْتِ؟

سَيَّارَةً



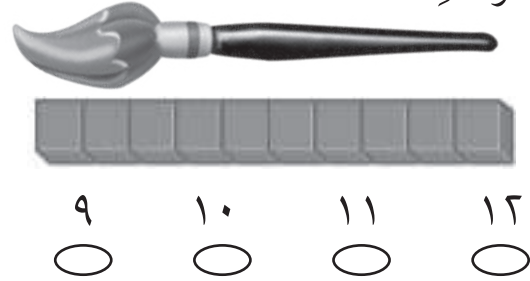


أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٤ أَيُّ الأَوْعِيَةِ الآتِيَةِ أَكْبَرُ سَعَةً؟



١ إِذَا كَانَ طُولُ الْمُكَعَّبِ يُسَاوِي سَنْتِمِترًا وَاحِدًا، فَكَمْ سَنْتِمِترًا يَبْلُغُ طُولُ الْفُرْشَاةِ؟

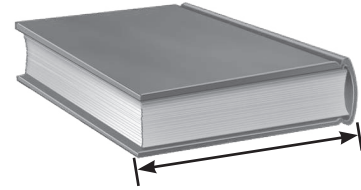


٥ مَا الْوَحْدَةُ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِقِيَاسِ كُتْلَةِ الْكُرَةِ؟



○ مِلِّتَر ○ لِّتَر
○ جِرَام ○ مِتر

٣ كَمْ سَنْتِمِترًا تَقْرِبًا عَرْضُ الْكِتَابِ؟



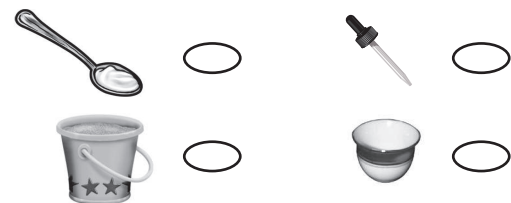
○ ٢٢ سَنْتِمِترًا ○ ٣ سَنْتِمِتر
○ ١٠٠ سَنْتِمِتر ○ ١ سَنْتِمِتر

٦ مَا كُتْلَةُ مِشْبِكِ الْوَرَقِ تَقْرِبًا؟



○ ١ جِرَام ○ ٥٠ جِرَامًا
○ ١ كِيلُو جِرَام ○ ٥ كِيلُو جِرَامَاتِ

٣ مَا الْأَدَاةُ الْمُنَاسِبَةُ لِأَقْيَسِ سَعَةِ حَوْضِ الْأَسْمَاكِ؟



١٠ أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَجْمَعُ
الْمِئَاتِ لِأَقْدَرِ نَاتِجِ الْجَمْعِ:

$$٥٦٩ + ٣٣٣$$

٦٠٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٩٠٠

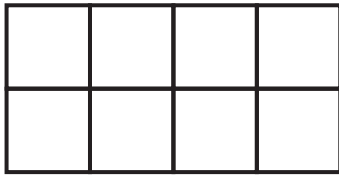
٧ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يُمَثِّلُ خَمْسَ مِئَةٍ زَائِدَ
خَمْسِينَ زَائِدَ وَاحِدٍ؟

٥٠٥١ ٥٠٠٥٠١

٥٥١ ٥٥٠١

١١ يُبَلِّطُ مُحَمَّدٌ جُزْءًا مِنْ أَرْضِ الْغُرْفَةِ
بِبَلَاطٍ مُرَبَّعٍ، فَكَمْ بِلَاطَةً يَحْتَاجُ لِتَبْلِيطِ
الْمِسَاحَةِ الْمَوْضُوحَةِ بِالشَّكْلِ التَّالِي؟

١ = بِلَاطَةٌ



بِلَاطَاتٍ

٨ عِنْدِي مِئَتَانِ وَأَرْبَعَةٌ وَخَمْسُونَ طَابِعًا.
إِذَا أَعْطَانِي أَخِي مِئَةً وَسِتَّةً وَثَلَاثِينَ
طَابِعًا، فَكَمْ طَابِعًا مَعِيَ الْآنَ؟

$$\begin{array}{r} ٢٥٤ \\ + ١٣٦ \\ \hline \end{array}$$

٣٨٠ ٣٨٩ ٣٩٠ ٤٨٠

١٢ مَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَطْوَلِ بُرْجٍ وَأَقْصَرَ بُرْجٍ
فِي الْجَدُولِ التَّالِي؟

ارْتِفَاعُ الْبُرْجِ	
بُرْجُ الْقَاهِرَةِ	١٨٧ مِتْرًا
بُرْجُ الْفَيْصَلِيَّةِ	٢٦٦ مِتْرًا
بُرْجُ التَّلْفِزِيُونِ بِالرِّيَاضِ	١٧٠ مِتْرًا

مِتْرًا

٩ يَضُمُّ كِتَابُ التَّلْوِينِ لَدَى زِيَادٍ ثَلَاثَ
مِئَةٍ وَإِحْدَى وَعِشْرِينَ صَفْحَةً، وَقَدْ
لَوَّنَ مِنْهَا مِئَةً وَسَبْعَ عَشْرَةَ صَفْحَةً،
فَكَمْ صَفْحَةً بَقِيَتْ لَمْ يُلَوَّنْهَا؟

$$\begin{array}{r} ٣٢١ \\ - ١١٧ \\ \hline \end{array}$$

٢٠٤ ١٥٤ ١٠٤ ٩٤



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445