

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيح
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب ./
وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٧ هـ .

١٠٨ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-١٨٩-٤

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة ؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الآحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	٣ أحل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي
١٧	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	٥ تقدير الكميات
٢١	اختبار منتصف الفصل
٢٢	مراجعة تراكمية
٢٣	٦ ترتيب الأعداد
٢٥	٧ مقارنة الأعداد
٢٧	هيا بنا نلعب
٢٨	٨ الأنماط
٣٠	٩ الأنماط على لوحة المئة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٢

طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أحل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٤٨	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٥٠	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٢	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٤	٨ استقصاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
٥٦	اختبار الفصل
٥٨	الاختبار التراكمي



الفصل ٤

تمثيل البيانات وقراءتها

٨٣	التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	٤ أهل المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	اختبار منتصف الفصل
٩٣	مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	تدريبات إضافية
٩٩	هيا بنا نلعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	اختبار الفصل
١٠٦	الاختبار التراكمي

الفصل ٣

طرائق الطرح

٦١	التهيئة
٦٢	١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	٢ طرح الصف و طرح الكل
٦٦	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	٤ أهل المسألة أضمن وأتحقق
٧٠	اختبار منتصف الفصل
٧١	مراجعة تراكمية
٧٢	٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	٦ الأعداد المفقودة
٧٦	٧ الحقائق المترابطة
٧٨	اختبار الفصل
٨٠	الاختبار التراكمي



القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أستكشف

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرَاقَةِ؟ أَرَسْمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الْأَحَادُ

الْعَشَرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ



نشاط

ضَعْ جَفَنَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَابِ الْفُولِ
فِي صَحْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفَعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



اَكْتُبِ الْعَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



شاحناتٍ

سيَّاراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ الْعَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

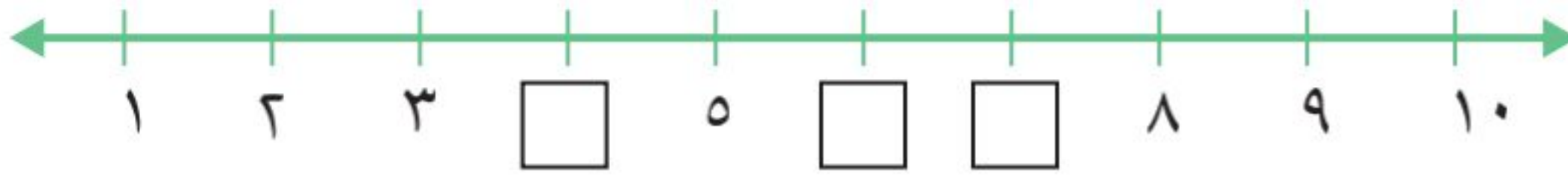
٢ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأْ ☐ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:



ارْتَبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ الْبِطَاقَاتُ الْآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أُسَاعِدْهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ





رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الأحاد والعشرات

١-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَحَادَ
لَأَكُونُ الْعَشْرَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

الأحادُ

العشراتُ

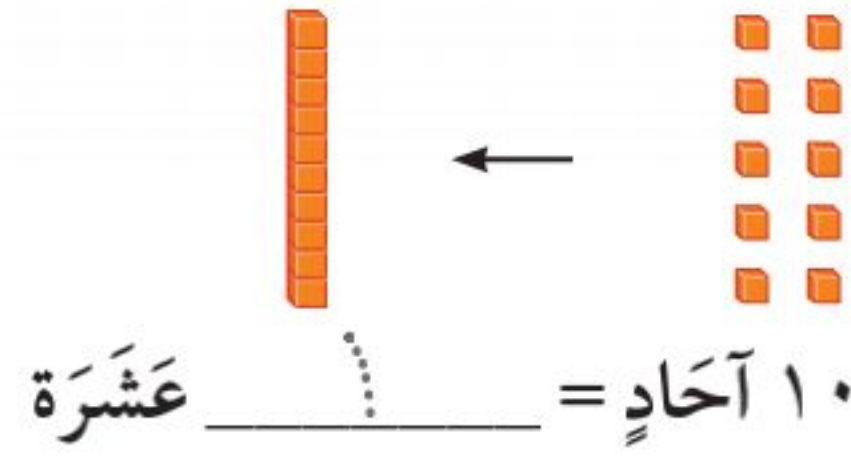
أَسْتَطِيعُ أَنْ أَجْمَعَ الْأَحَادَ
لِتَكُونِ الْعَشْرَاتِ.



أَجْمَعُ ١٠ أَحَادٍ لَأَكُونُ عَشْرَةً وَاحِدَةً:

٧٠ أَحَادًا = ٧ عَشْرَاتٍ

٩٠ أَحَادًا = ٩ عَشْرَاتٍ



أَجْمَعُ أَحَادًا وَعَشْرَاتٍ أَيْضًا:



٢٤ تَعْنِي ٤ أَحَادٍ
و ٢ عَشْرَاتٍ.

٢٤ أَحَادًا = ٢٠ أَحَادٍ وَ ٤ عَشْرَاتٍ = ٢٠ + ٤



أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢

_____ آحَادًا = _____ عَشْرَاتٍ

١

_____ آحَادًا = _____ عَشْرَاتٍ

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٤

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٣

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٦

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

٥

_____ آحَادٍ _____ عَشْرَاتٍ

_____ = _____ + _____

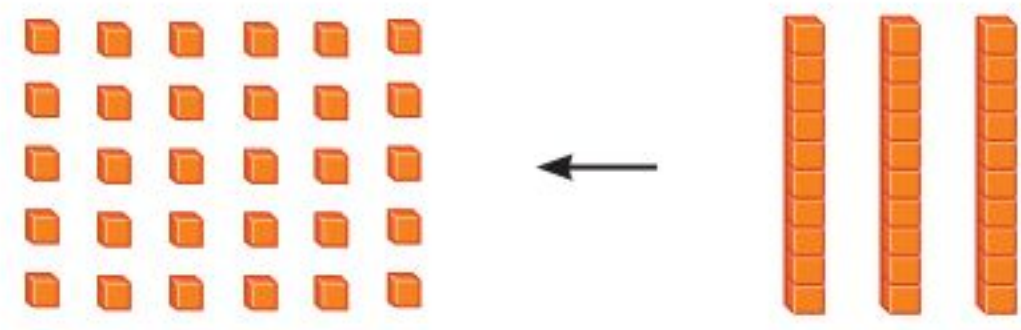


أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ الْعَدَدُ ٢٦ عَنِ الْعَدَدِ ٦٢.

أَتَحَدَّثُ

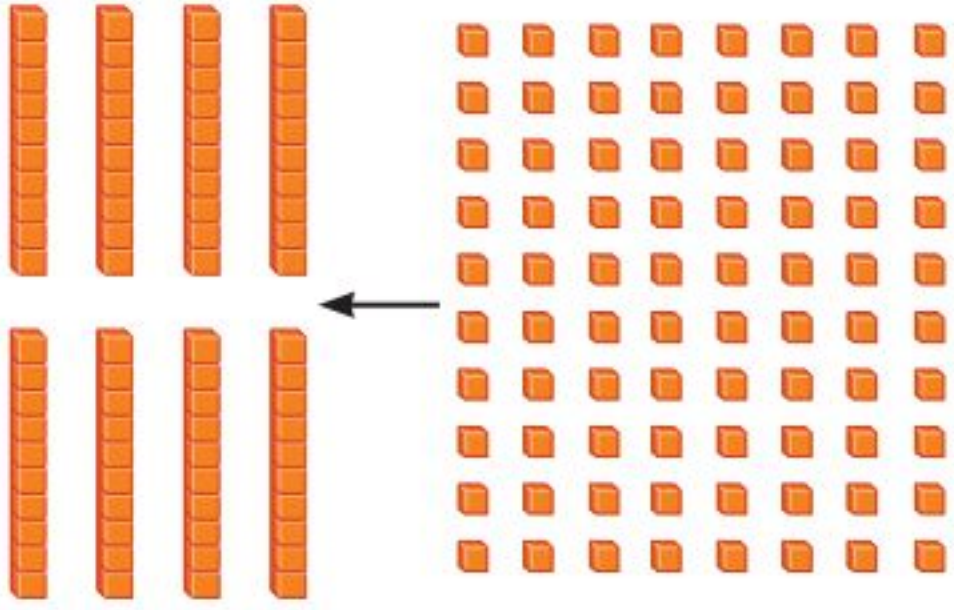
أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٨



عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

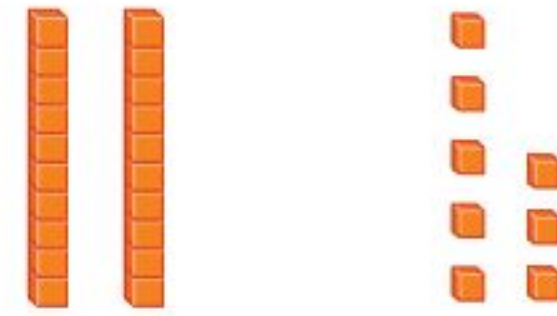
٩



عَشْرَاتٍ _____ = أَحَادًا _____

أَكْتُبُ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

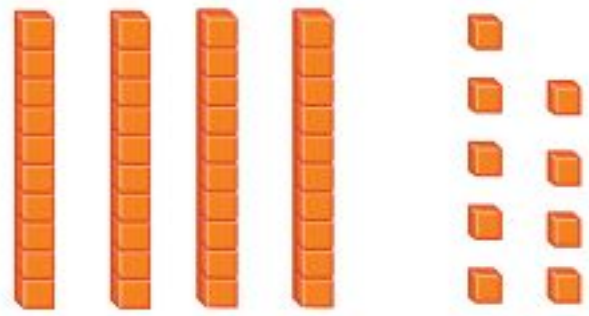
١٠



عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

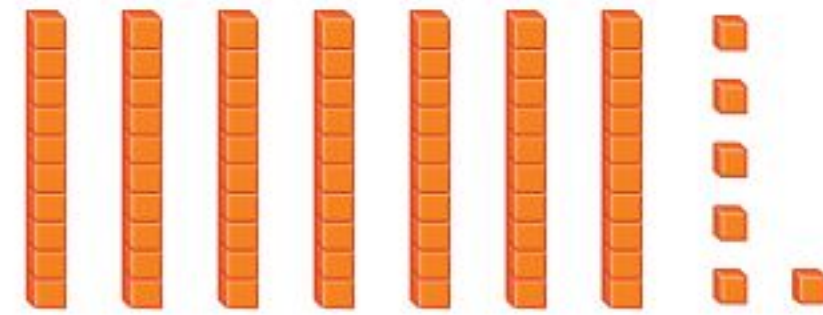
١١



عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

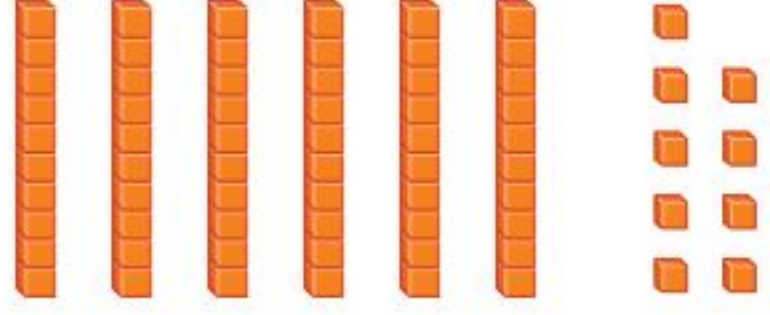
١٢



عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

١٣



عَشْرَاتٍ _____ أَحَادٍ _____

_____ = _____ + _____

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٤

الحسُّ العدديُّ: مَعَ جَمِيلَةٍ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ الْبَسْكَوِيَّتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةً بَسْكَوِيَّتٍ



نشاط منزلي

وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445
اكتب عددًا مكونًا من رقمين، ثم اسأل طفلك عن عدد الآحاد وعدد العشرات في ذلك العدد.

القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

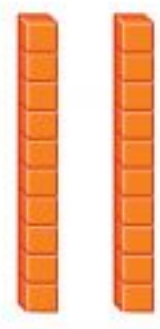
أَجِدُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ
لِلْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠.

الْمُفْرَدَاتُ

الرَّقْمُ
الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ

إِنَّ مَوْقِعَ الرَّقْمِ ضِمْنِ الْعَدَدِ يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.

فَالْعَدَدُ ٢٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ، هُمَا ٩، ٢. مَا الْقِيَمَةُ الْمَنْزِلِيَّةُ لِكُلِّ مِنْهُمَا؟



٢٩

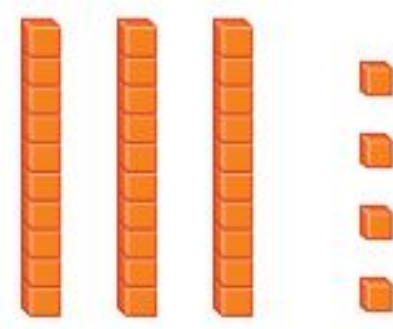
٩ آحادٍ ٢ عَشْرَاتٍ

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عَشْرَاتٍ = ٢٠

أَتَأْكُدُ

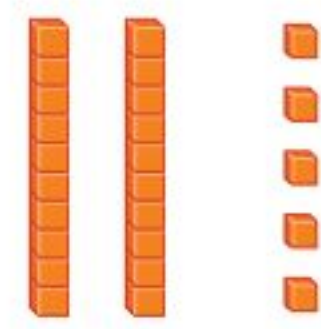
أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٢ ٣٤



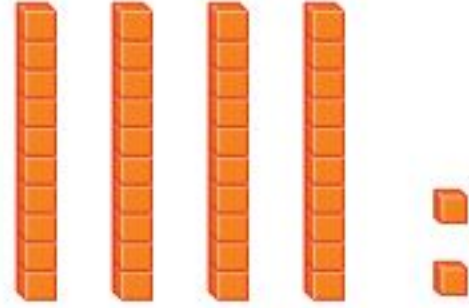
٣٠ أو ٣

١ ٢٥



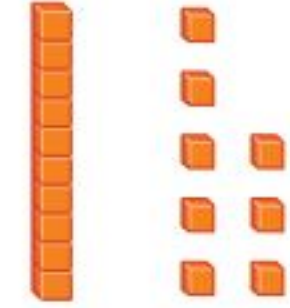
٥٠ أو ٥

٤ ٤٢



٢٠ أو ٢

٣ ١٨



٨٠ أو ٨



هَلْ ٣ عَشْرَاتٍ وَ ٩ آحادٍ أَكْبَرُ مِنْ ٩ عَشْرَاتٍ وَ ٣ آحادٍ؟ أَفَسِّرْ ذَلِكَ.

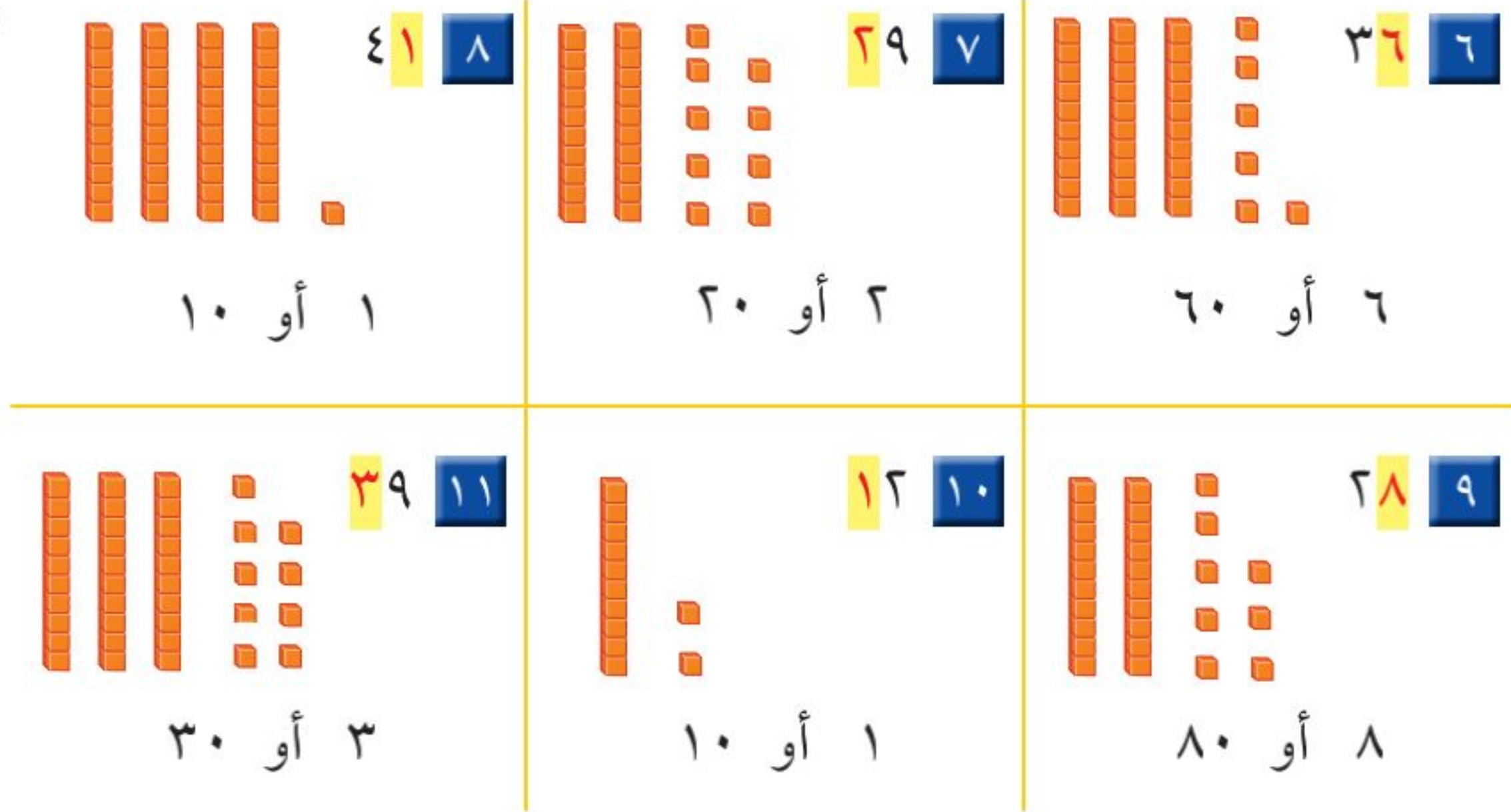
أَتَحَدِّثُ

٥

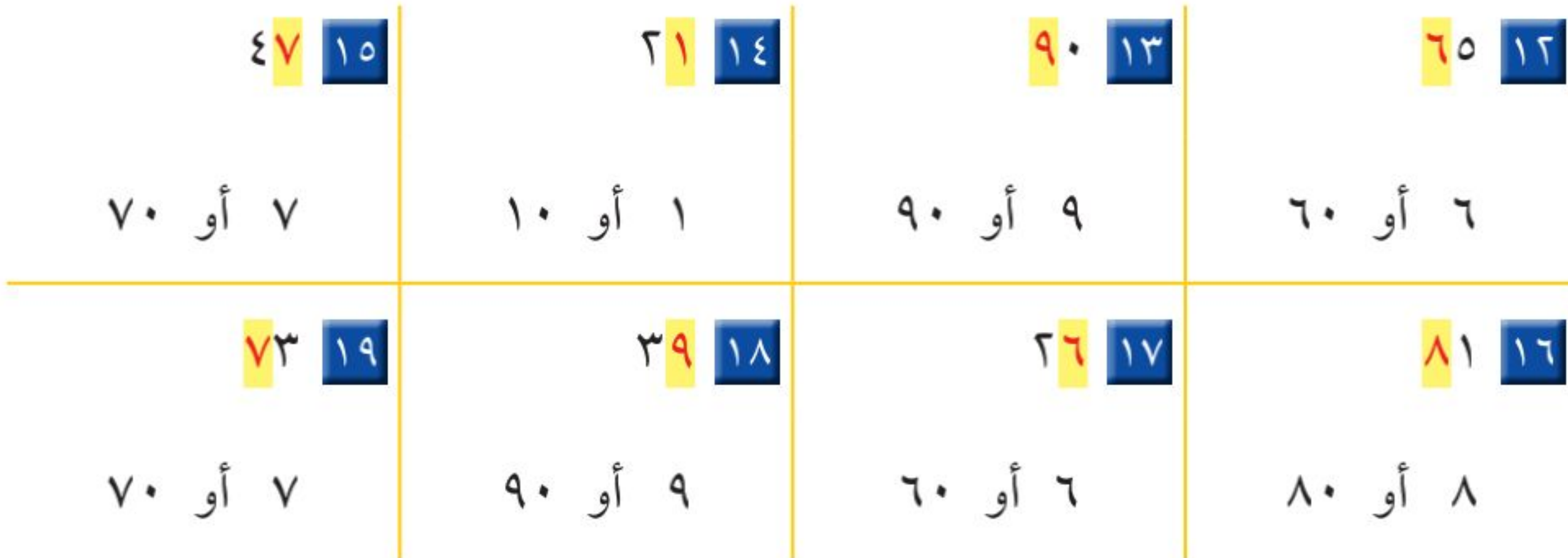
تَذَكَّرْ: مَوْقِعَ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



أُحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا ٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءُ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.

أَكْتُبُ ٢٠

نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب
إلى طفلك أن يحدد الآحاد والعشرات في كل منها.



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.



وُضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفَصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشَبِّهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوضَعْ فِي
الْقَفَصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفَصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحَاوَلْ

أَحُلْ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطَقِيِّ:



.....

١

تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسْمِينُ وَبُدُورُ سَلْسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرُ، وَسِلْسِلَةُ يَاسْمِينِ أَقْصَرُ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



..... سَنَوَاتٍ

٢

عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرُ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟

أَتَدَرَّبُ



٣

لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِالْوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبُنْيَةِ، وَالْبِنْفَسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ، ، ،

٤

اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟

.....



اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيباً معيناً لثلاثة أرقام ملونة:

(أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق، والأخضر

هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه

Ministry of Education

2023 - 1445

١٦ الفصل ١: القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أستعد

فكرة الدرس

أقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات.

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

الأعداد حتى ٢٠	العشرات
١ واحد	١٠ عشرة
٢ اثنان	٢٠ عشرون
٣ ثلاثة	٣٠ ثلاثون
٤ أربعة	٤٠ أربعون
٥ خمسة	٥٠ خمسون
٦ ستة	٦٠ ستون
٧ سبعة	٧٠ سبعون
٨ ثمانية	٨٠ ثمانون
٩ تسعة	٩٠ تسعون
١٠ عشرة	١٠٠ مئة

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

- | | | | |
|---|--------------|---|--------------|
| ١ | خمسة وثلاثون | ٢ | سبعون |
| ٣ | ثلاثة وستون | ٤ | واحد وأربعون |
| ٥ | ١٤ | ٦ | ٨٠ |

أتحدث

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةً

١٢ سَبْعَةً

١٣ ثَمَانِيَةً وَسِتِّينَ

١٤ أَرْبَعَةَ عَشَرَ

١٥ سِتَّةً وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةً وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةً وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتِّينَ

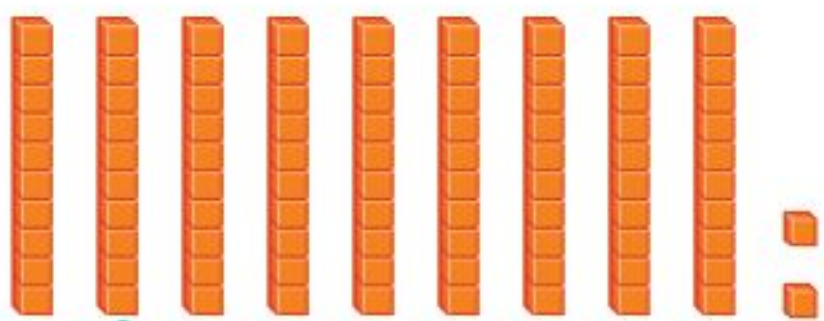
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يُمثِّلُ عددًا، أكتبه بطريقتين.



نشاط منزلي

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ عِدَدَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

قَدْ لَا نَحْتَاجُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْعَدَدِ الْمَضْبُوطِ؛ لِذَلِكَ
نُوجِدُ قِيَمَةً تَقْرِيبِيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلَالِ التَّقْدِيرِ.

تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ
أَوْ ٣٠ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.



١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَوَّلًا: أَنْظُرْ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ.

ثَانِيًا: أَقَارِنْهَا بِالْكَمِّيَّةِ غَيْرِ الْمَعْرُوفَةِ.

ثَالِثًا: أَكْتُبْ مَا قَدَّرْتَهُ.

..... كُرَةً تَقْرِيبًا



أَتَأَكَّدُ

أُقَدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ حَبَّاتِ فَرَاوِلَةٍ

؟

٢٠ تَقْرِيبًا ٤٠ تَقْرِيبًا ٨٠ تَقْرِيبًا



١٠ أَزْرَارٍ

؟

٣٠ تَقْرِيبًا ٦٠ تَقْرِيبًا ٩٠ تَقْرِيبًا



أَشْرَحُ كَيْفَ أَقْدَرُ أَعْدَادَ الْأَشْيَاءِ.

أَتَحَدِّثُ

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ كُرَاتٍ



؟

٢٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٧٠ تَقْرِيْبًا



١٠ أَقْلَامٍ



؟

٢٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٩٠ تَقْرِيْبًا



١٠ حَبَّاتٍ



؟

٢٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٨٠ تَقْرِيْبًا



١٠ زَهْرَاتٍ

؟

١٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا ١٠٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا



٨ التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرٍ الذَّهَابَ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيحًا؟ أَفَسِّرُ الْإِجَابَةَ.



نَشَاطٌ مَنْزَلِي



وزارة التعليم

Ministry of Education

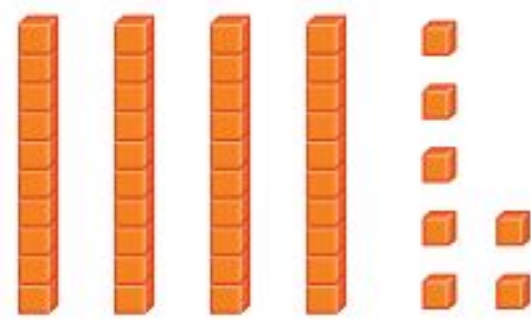
2023 - 1445

افتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه

أن يقدر عدد الأكواب فيها.

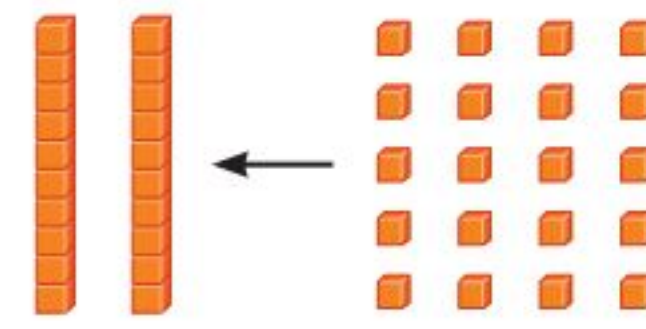
٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أكتب العدد:



٢

_____ آحاد _____ عشرات
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادًا = _____ عشرات

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

٦ تسعة وثمانون _____ ٧ ١٥ _____

٨ أقدّر العدد فيما يأتي، وأحوظ الإجابة:



؟



١٠

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشرات الرقم ٧، ومنزلة آحاده أقل من ٥ وأكبر



من ٣، فما العدد الذي كتبه الهنوف؟ _____



أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٣ ٦٤

٤ أو ٤٠

٢ ٣٢

٣ أو ٣٠

١ ٢٩

٩ أو ٩٠

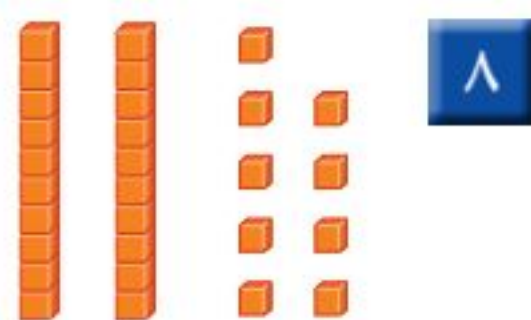
اَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوِ الْكَلِمَاتِ:

٦ ١٠

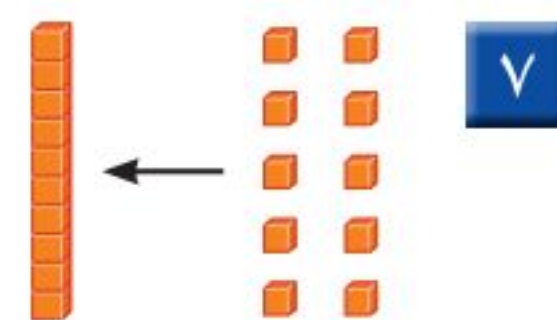
٥ اثنان وخمسون

٤ ثلاث وتسعون

اَكْتُبُ الْعَدَدَ:



_____ آحادٍ = _____ عشراتٍ
_____ = _____ + _____



_____ آحادٍ = _____ عشرة

أَقْدِّرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠

؟

١٠

٦٠ تقريبًا

٤٠ تقريبًا

٢٠ تقريبًا



٩

؟

١٠

٧٠ تقريبًا

٥٠ تقريبًا

٣٠ تقريبًا



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى ١٠٠ بالترتيب
مستعملاً خط الأعداد.

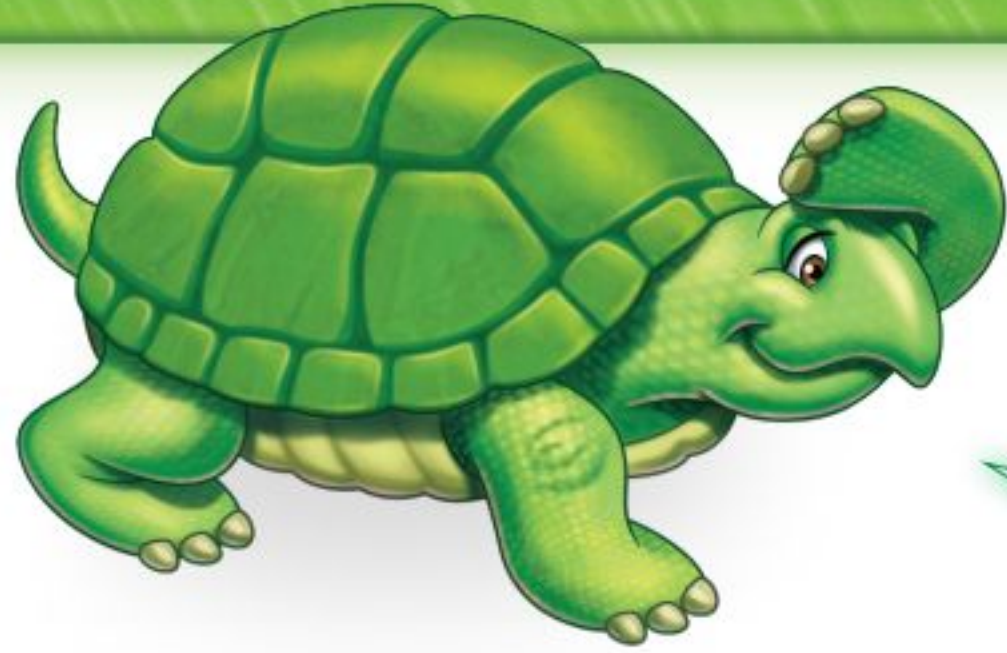
المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين



أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

بعد العدد ٥

يأتي العدد ٤

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦. ٤، _____، ٦

أتأكد

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



٩، _____، ٧ ٣ ١٥، _____، ١٣ ٢ ١٢، _____، ١٠ ١

١٣، _____، ١٥ ٦ ٥، _____، ٧ ٥ ٥، ٤، _____ ٤

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها: ثم أشرح كيف عملت ذلك.

أتحدث

٧

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الْفَرَاغَ:



٢٩، ٢٨، _____	١٠	١٣، ١٢، _____	٩	٢٣، _____، ٢١	٨
_____، ٢١، ٢٠، _____	١٣	٢٠، ١٩، _____	١٢	١١، ١٢، _____	١١
_____، _____، ١٨، ١٧	١٦	٢٧، _____، ٢٥	١٥	١٤، ١٣، _____	١٤
١٧، _____، ١٥	١٩	_____، ٢٩، ٢٨	١٨	٢٧، _____، ٢٩	١٧
١٣، _____، _____، ١٠	٢٢	١٧، _____، ١٩	٢١	_____، ١٤، ١٣	٢٠



مَلَفُ البَيِّنَاتِ

يَقُومُ الْحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيِّنَاتِ
وَالْأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرَتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنْ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____

أَسْتَعِمْ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(=, >, <).

المُفْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

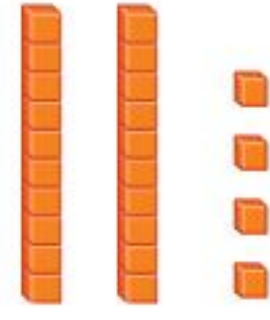
أَكْبَرُ مِنْ <

أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

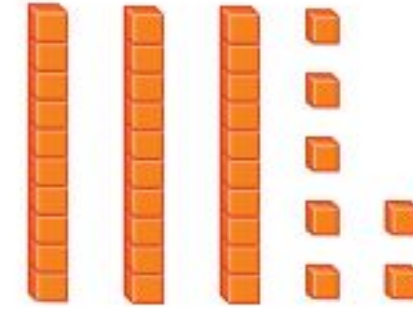
أَسْتَعْمِلُ <, >, = فِي الْمُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$$24 < 37$$



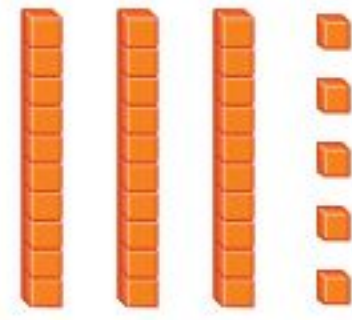
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



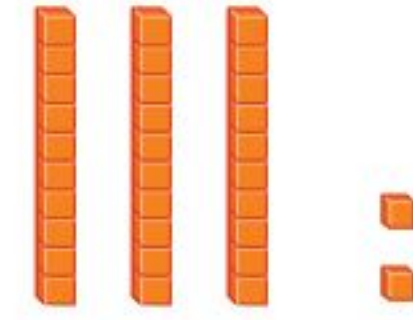
٣٧

$$35 > 32$$



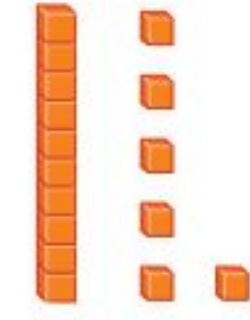
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



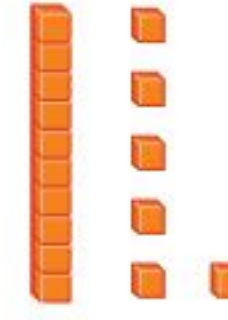
٣٢

$$16 = 16$$



١٦

يُسَاوِي

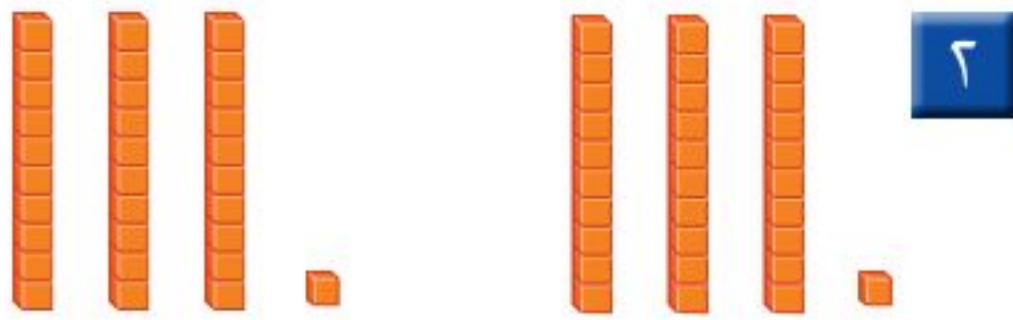


١٦

أُقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتَسَاوِيَةً،
أُقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

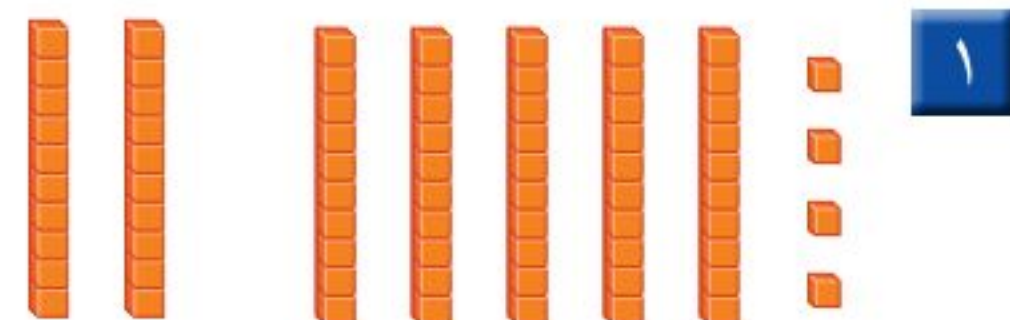
أَتَأَكَّدُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ <, >, = فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



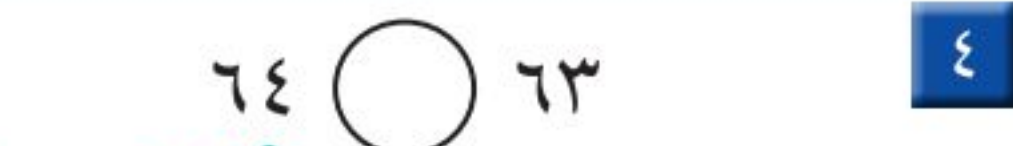
$$31 \bigcirc 31$$

٢



$$20 \bigcirc 54$$

١



$$64 \bigcirc 63$$

٤



$$24 \bigcirc 42$$

٣



كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

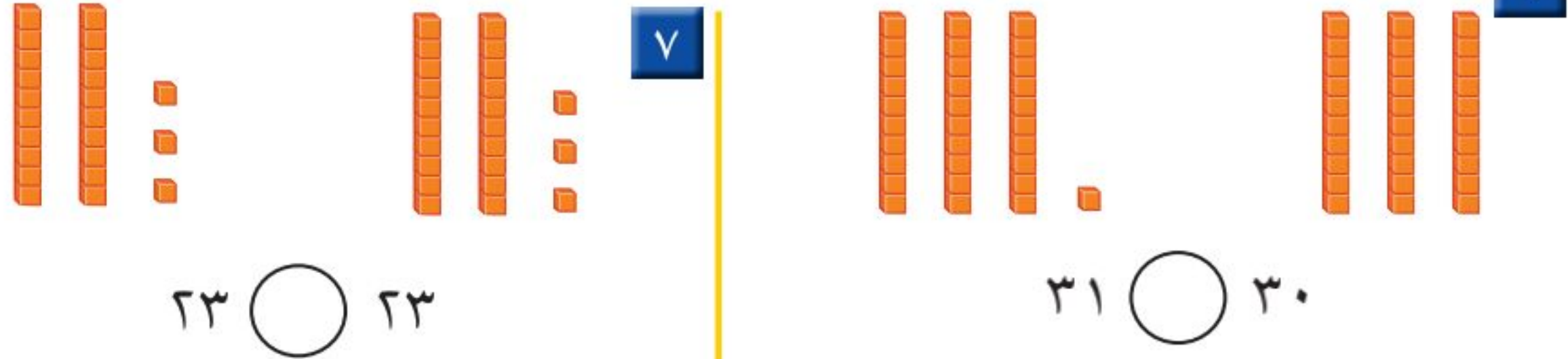
٥

أَنْذَرُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ أَوَّلًا.

أَتَدَرَّبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (= ، > ، <) فِي ٠ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ■ :

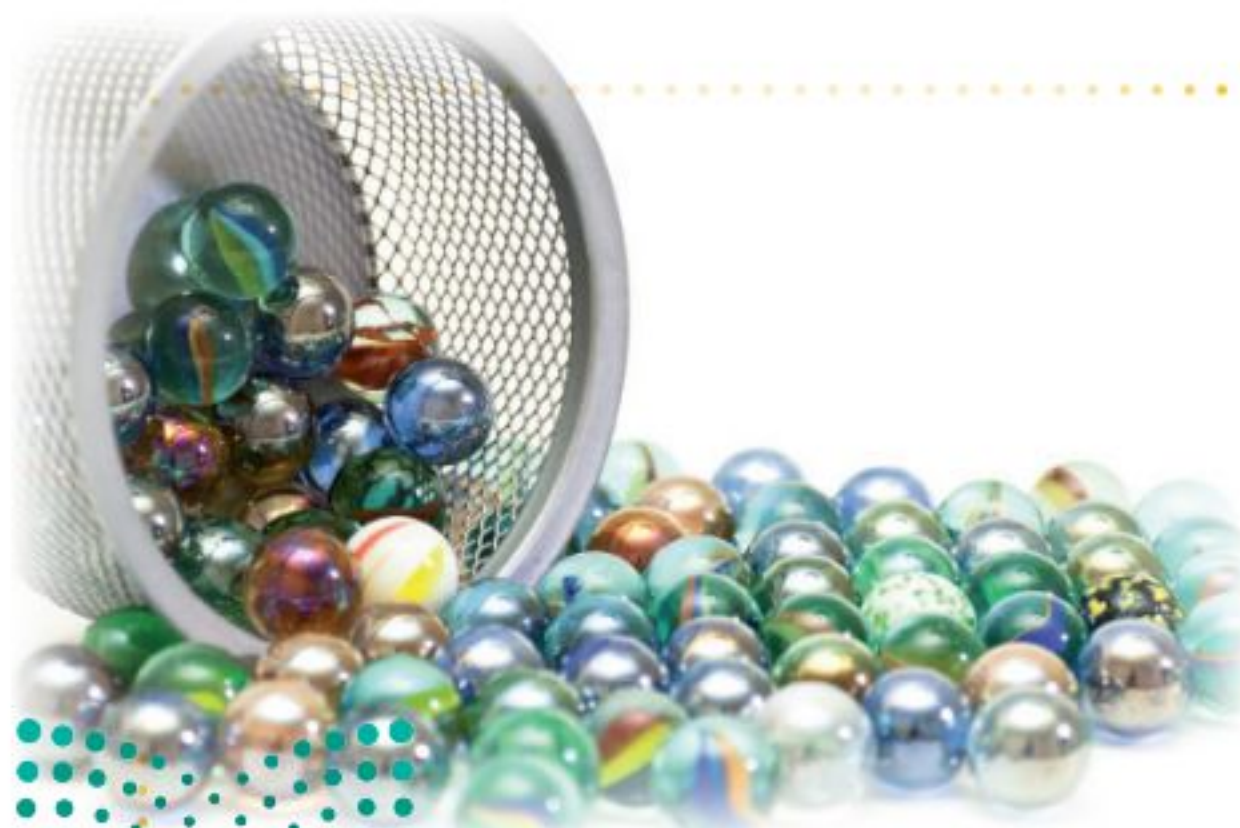


٢٦ ٠ ٢٥	١٠	٩٢ ٠ ٩٢	٩	٥٠ ٠ ٨١	٨
٥٥ ٠ ٥٥	١٣	٩٨ ٠ ٨٩	١٢	٧٦ ٠ ٧٧	١١
٧٤ ٠ ٠	١٦	٣٩ ٠ ٤٩	١٥	٦٠ ٠ ٢١	١٤
٦٩ ٠ ٧٠	١٩	٢٤ ٠ ٤٢	١٨	٨٠ ٠ ٨٠	١٧
٤٠ ٠ ٣٠	٢٢	٥٣ ٠ ٣٨	٢١	١٥ ٠ ١٥	٢٠

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ الْعَابِ، فَقَالَتْ لَهُ أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ يُمَكِّنُ أَنْ يَشْتَرِيَهُ فَهْدٌ؟

٢٥ > _____



أَسْمِي اللَّعْبَةِ وَأَذْكُرُ الثَّمَنَ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أَضَعُ  عِنْدَ نُقْطَةِ الْبِدَايَةِ.
- أُلْقِي  ثُمَّ أَحْرُكُ .
- أَذْكُرُ اسْمَ لُعْبَةٍ فِي اللَّوْحَةِ ثَمَّنْهَا < أَوْ > مِنَ اللَّعْبَةِ الَّتِي أَقِفُ عِنْدَهَا.
- أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي التَّحَقُّقَ مِنْ إِجَابَتِي.
- إِذَا أَخْطَأْتُ أَعُودُ إِلَى الْخَلْفِ خُطَوَتَيْنِ.
- الْفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى نُقْطَةِ النِّهَايَةِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

 (مُرَقَّمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)



					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالات	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً



أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الأنماط وَأَصْفُهَا.

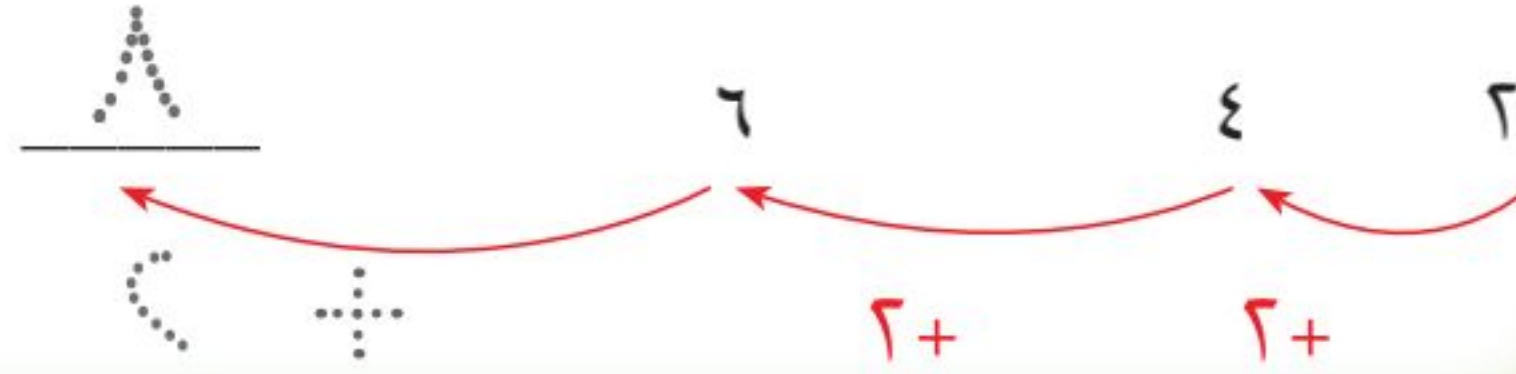
المُفْرَدَاتُ

النَّمَطُ

كَثِيرًا مَا نَشَاهِدُ الأنماطَ حَوْلَنَا. فَبَعْضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فَتُصْبِحُ أَكْبَرَ، وَبَعْضُهَا الْآخِرُ يُصْبِحُ أَصْغَرَ. أَكْمِلُ النَّمَطَ :



أُضِيفُ ٢ إِلَى كُلِّ عَدَدٍ.



أَتَأَكَّدُ

أَكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الأنماطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

٢ ٤ ٥ ٦	١ ٤ ٣ ٢ ١
٤	٣



أَمَلِ الْفَرَاحَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كُلِّ النَّمَطَيْنِ الْآتَيْنِ:

٧ ٨٠، _____، _____، ٥٠، _____، ٣٠، ٢٠، ١٠

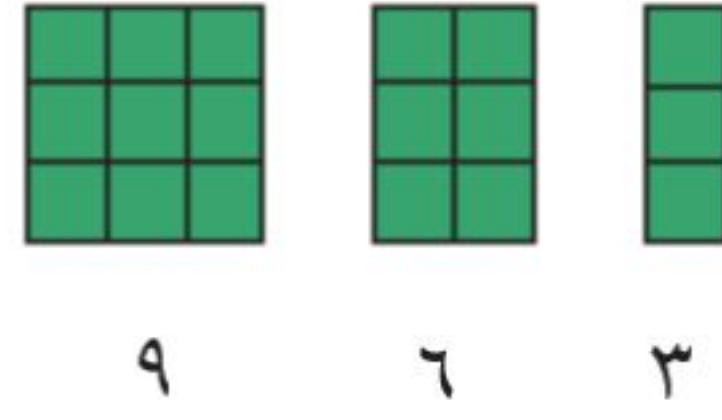
٦ ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، _____، _____، _____

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

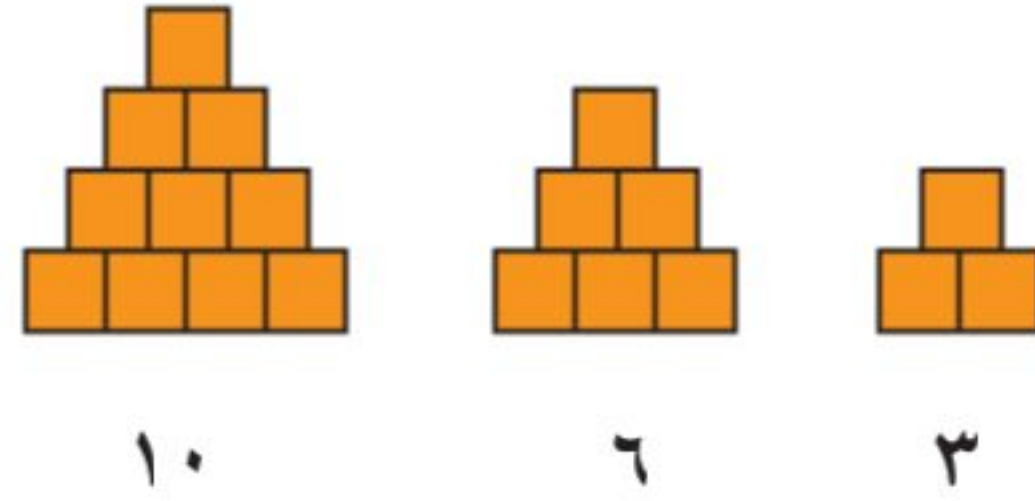
٩



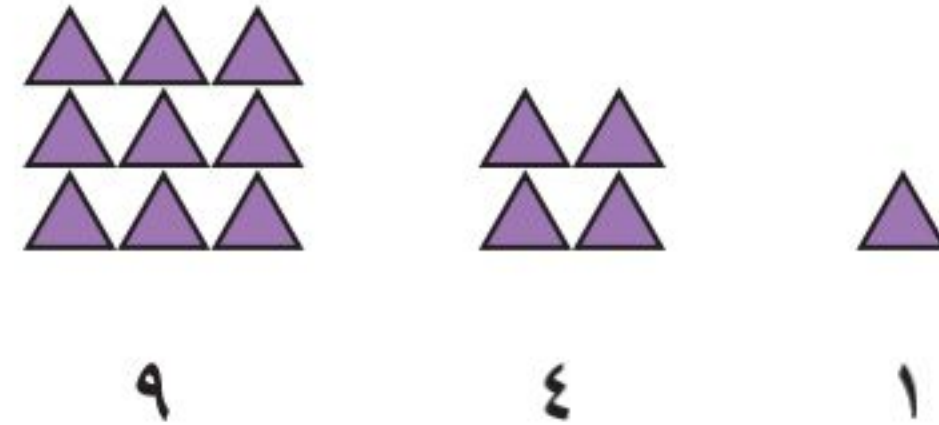
٨



١٠



١١



أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٢

تَفَكَّرْ بَصَرِي: وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّالِثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيْعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوفِّرُهُ فِي نِهَآيَةِ الْمُدَّةِ؟ رِيَالَاتٍ _____





الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أَسْتَعِدُّ

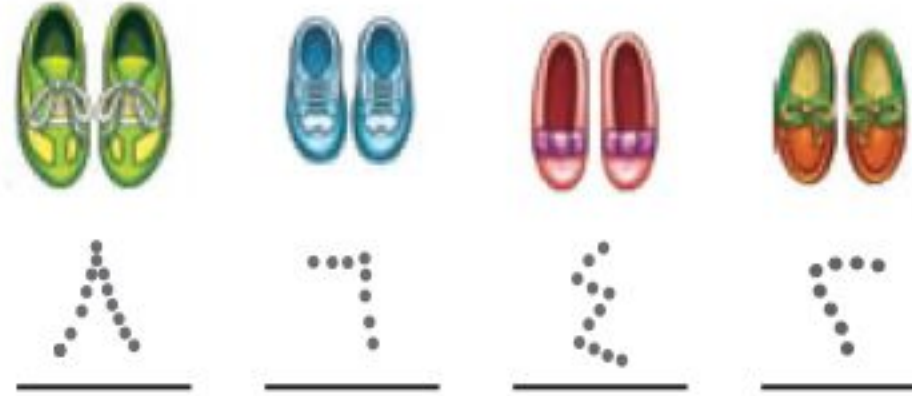
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أعد قفزياً لتكوين
أنماط على لوحة
المئة.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَسْتَعْمِلُ الأنماط في العدِّ. وَهُوَ مَا يُسَمَّى **العَدُّ القَفْزِيُّ**. أَعُدُّ أزواج
الأحذية اثنتين.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

يُشَكِّلُ العَدُّ القَفْزِيُّ
اثنتين على لوحة المئة نمطاً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ:

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنتين، وألون
الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمسات، وأحوط
الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع
خطاً تحت كل عدد.

٤ **أَتَحَدَّثُ**
ما الأنماط التي كوَّنتها
على لوحة المئة؟

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، — ، — ، — ، —

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، — ، — ، — ، —

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠ ، — ، ٣٠ ، ٤٠

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، —

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

١٠ ٧٥ ، — ، — ، ٩٠

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، — ، ٦٤

الْعَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ —



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَّازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

إِصْبَعًا —

١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

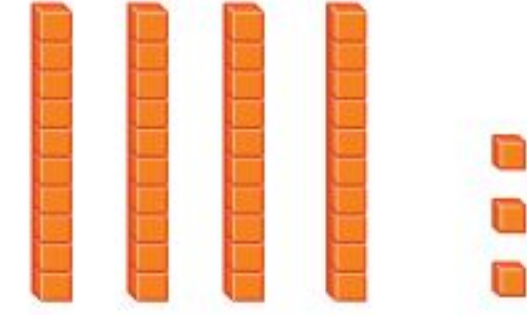
دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ —

نَشَاطٌ مَنْزَلِي

اطلب إلى طفلك أن يعد قفزًا اثْنَيْنِ أو ثَلَاثَاتٍ، أو خَمْسَاتٍ بصوتٍ عالٍ، بحيث يبدأ العد في كُلِّ مَرَّةٍ بِعَدَدٍ مُخْتَلَفٍ.

اكتب عدد العشرات والآحاد، ثم اكتب العدد:

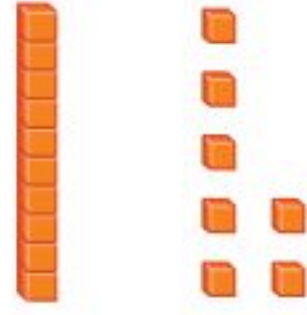
١



_____ آحاد _____ عشرات

_____ = _____ + _____

٢



_____ آحاد _____ عشرات

_____ = _____ + _____

أقدر العدد، وأحوط الجواب المناسب:

٣



٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية ؟

اكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

٤

ثلاثة وتسعون

٥ ١٠

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٦ ٤٥

٤ أو ٤٠

٧ ٧٥

٥ أو ٥٠

استعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



٨

٤٤، _____، ٤٢

٩

_____، ٤٦، _____، ٤٨، _____

١٠

_____، ٣٣، _____، ٣١



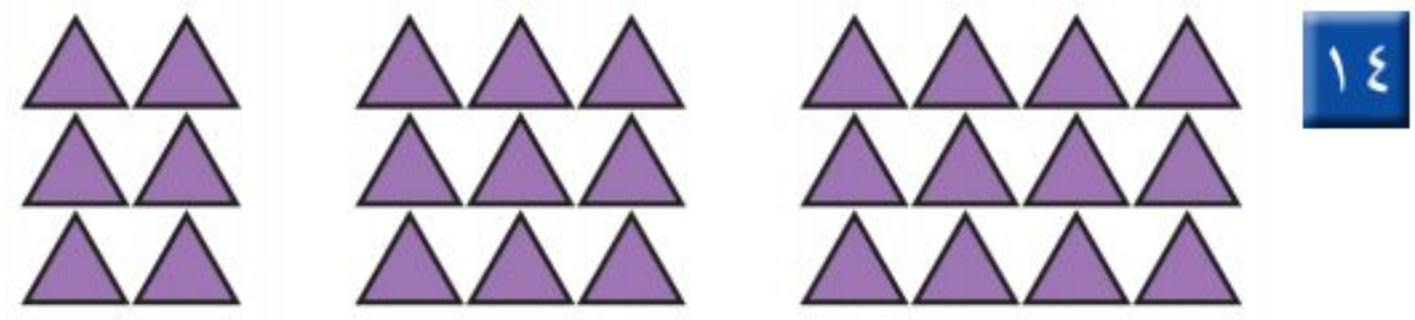
أَقَارِنْ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلِ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٥٩ ○ ٤٩ **١٣**

٣٣ ○ ٣٣ **١٢**

٩١ ○ ٩٤ **١١**

أَلَا حِظُّ النَّمْطِ، ثُمَّ أَرَسِّمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

١٦ ٣٥ ، — ، ٤٥ ، —
العَدُّ الْقَفْزِيُّ ب —

١٥ ٧٤ ، — ، ٧٨ ، ٨٠
العَدُّ الْقَفْزِيُّ ب —

أَخِلِّ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلٍ فَيَصِلُ
إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ
أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟
رَقْمُ مَنْزِلٍ فَيَصِلُ هُوَ —





أختر الإجابة الصحيحة:



١ يوجد ٥٣ قلماً في العلبة المجاورة، ما رقم العشرات ورقم الأحاد في العدد ٥٣؟

- ☐ ٥ عشرات ٣ أحاد
☐ ٥ عشرات ١٠ أحاد
☐ ٣ عشرات ٥ أحاد
☐ ٣ عشرات ١ أحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

٢٨، ٣١، ٣٠

٢٨، ٣٠، ٣١

٣١، ٣٠، ٢٨

٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



$1 + 3 + 3 + 3$

$10 + 10$



$4 + 10 + 10 + 10$

$1 + 1 + 1 + 1$



٣ اكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



٧٣

٦٧



٧٧

٧٥



٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية وتسعين؟

$9 + 40$

$9 + 8$



$8 + 90$

$9 + 80$



٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم اكتب العدد التالي:

—، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤

٤٨

٤٢

٣٨



٧ أيُّ العباراتِ التَّالِيَةِ صَحِيحَةٌ؟

$٥٤ < ٥٦$

☐

$٥٤ > ٥٦$

☐

$٥٦ < ٤٥$

☐

$٤٥ = ٥٦$

☐

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي يَزِيدُ ٤٠ عَلَى الْعَدَدِ ١١؟

١٥

☐

٧

☐

٥١

☐

٣١

☐

١١ أَنْظِرْ إِلَى الْجَدْوَلِ أَذْنَاهُ، يُوجَدُ ٦ بَيْضَاتٍ فِي الطَّبَقِ. كَمْ بَيْضَةً فِي ٤ أَطْبَاقٍ؟

عَدَدُ الْبَيْضِ	عَدَدُ الْأَطْبَاقِ
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

بَيْضَةٌ _____

٩ مَا قِيَمَةُ الرَّقْمِ أَرْبَعَةٍ فِي الْعَدَدِ أَرْبَعَةٍ وَثَمَانِينَ؟



٨

☐

٤

☐

٨٠

☐

٤٠

☐

١٢ عَدَّتْ سُعَادُ جَوَارِبَهَا، فَكَانَتْ ٥ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ، فَكَمْ جَوْرَبًا لَدَيْهَا؟



جَوَارِبِ

١٠ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ١٤؟

خَمْسَةَ عَشَرَ

☐

أَرْبَعُونَ

☐

أَرْبَعَةٌ

☐

أَرْبَعَةَ عَشَرَ

☐

مفصل ٣ طرائق الجمع

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلامنجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصور
الموجودة في صفحة من المجلة، ثمّ
اسأله: كم صورة تحتاج لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

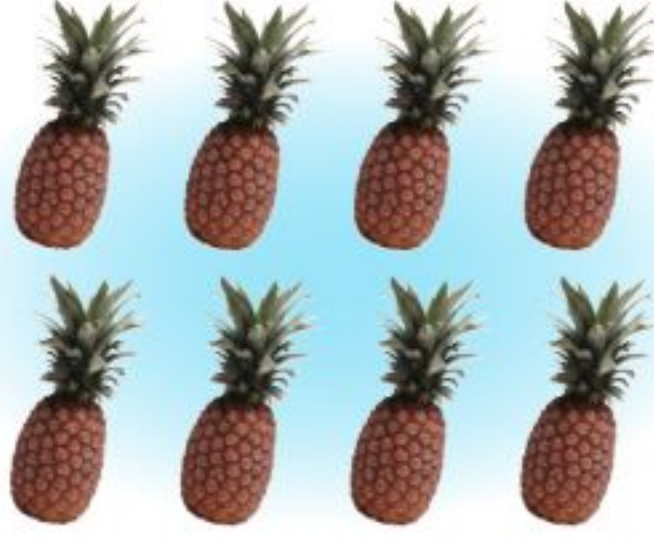
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



اَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



٢



١

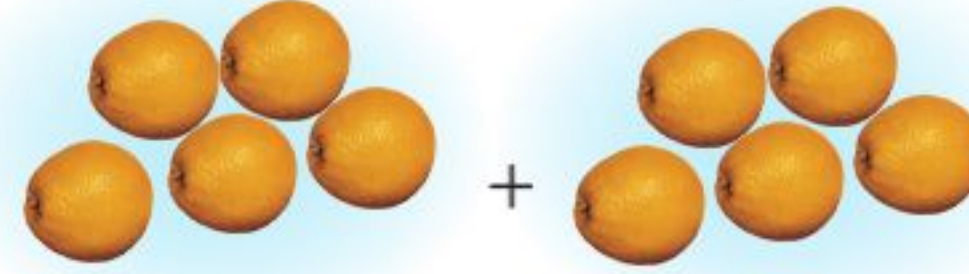
.....

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٤



٣

..... مَوَزَاتٍ

..... بُرْتُقَالَاتٍ



٦

$$..... = ٤ + ٣$$



٥

$$..... = ١ + ٧$$

أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبْ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



٧

..... تَفَاحَاتٍ = +

أَحْلُ:

٨ فِي بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ ذُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

..... حَشَرَاتٍ





خصائص الجمع

١-٢

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأعداد بأي ترتيب، وأجمع الصفر إلى أي عدد آخر.

المفردات

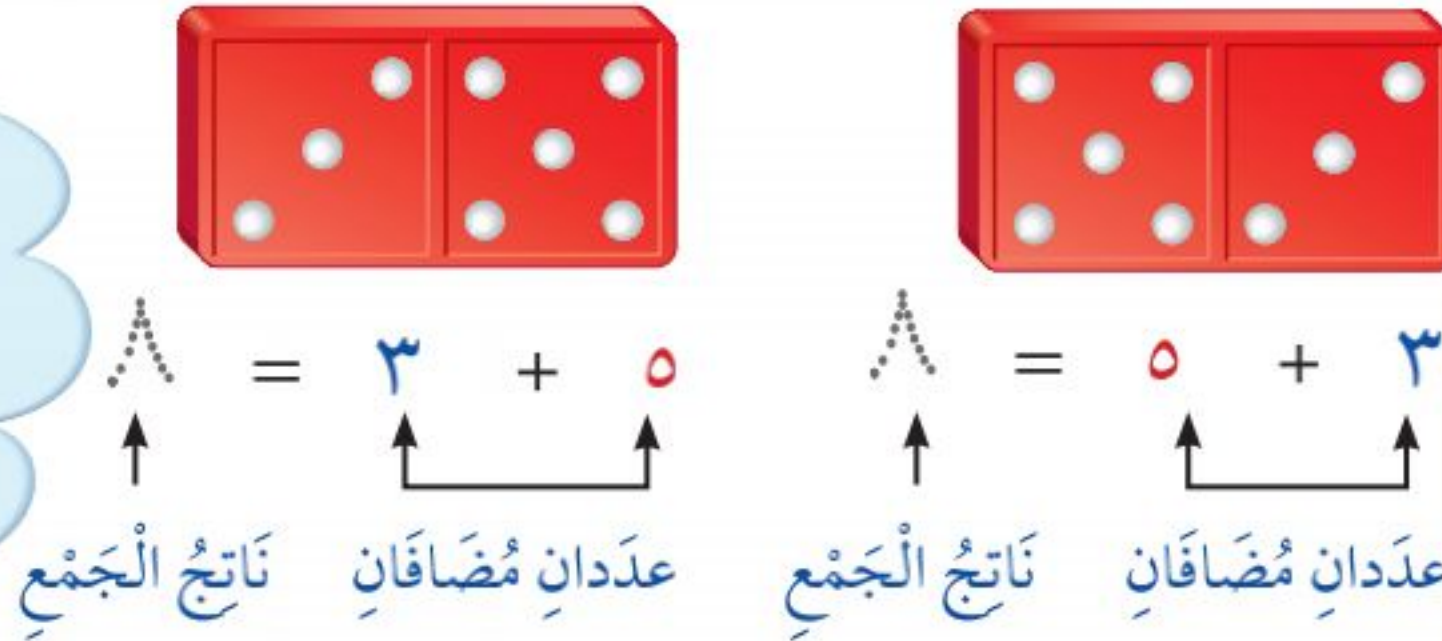
الجمع

نتيجة الجمع

الأعداد المضافة

أجمع لأجد ناتج الجمع، والأعداد التي أجمعها تسمى الأعداد المضافة.

لا يتأثر ناتج جمع عددين بتغير ترتيبهما. وتسمى هذه الخاصية خاصية الإبدال.



أقارن بين الإجابتين. ماذا ألاحظ؟



ناتج جمع صفر إلى أي عدد يساوي ذلك العدد دائماً.

أتأكد

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 0 + 6$$

$$\dots = 6 + 0$$



٢

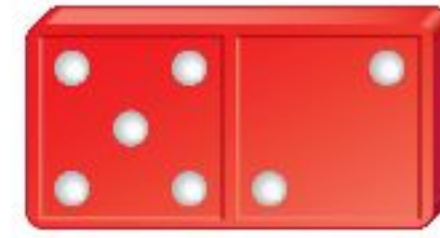
$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 5 \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 4 \end{array}$$



٣



لماذا يكون ناتج جمع (٣ + ٢) يساوي ناتج جمع (٢ + ٣)؟

أتحدث

٥

أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ فَإِنَّ
نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ.

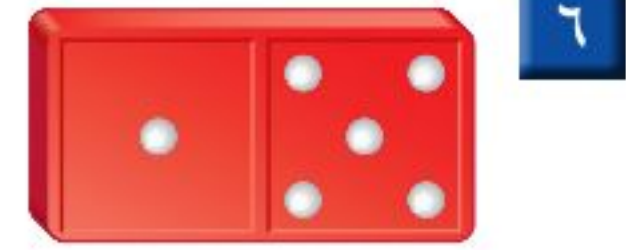
أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 4 + \end{array}$$



$$\dots = 1 + 5$$

$$\dots = 5 + 1$$



$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 1 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 0 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ 3 + \end{array}$$

$$\dots = 1 + 8 \quad \dots = 8 + 1$$

$$\dots = 9 + 0 \quad \dots = 0 + 9$$

$$\dots = 2 + 6 \quad \dots = 6 + 2$$

مسائل مهارات التفكير العليا

الْجَبْر: أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:



$$\square + 6 = 6 + 1$$

$$4 + 3 = \square + 4$$

$$0 + 5 = 5 + \square$$

$$7 + \square = 2 + 7$$

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من 3 عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين 2، 3 بالطريقتين الأفقية والرأسية.

الجمع بالعد التصاعدي

٢-٢

أستعد

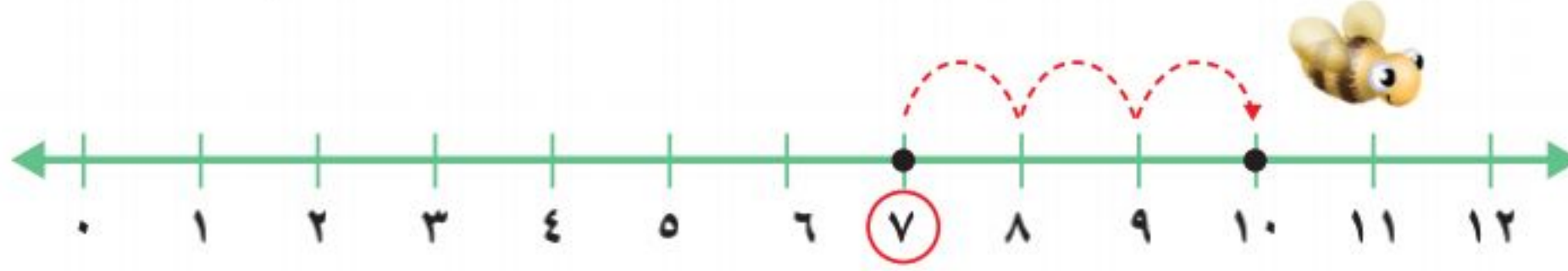
فكرة الدرس

أجمع بالعد
التصاعدي على خط
الأعداد.

المفردات

العد التصاعدي

أستعمل خط الأعداد، وأعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع.



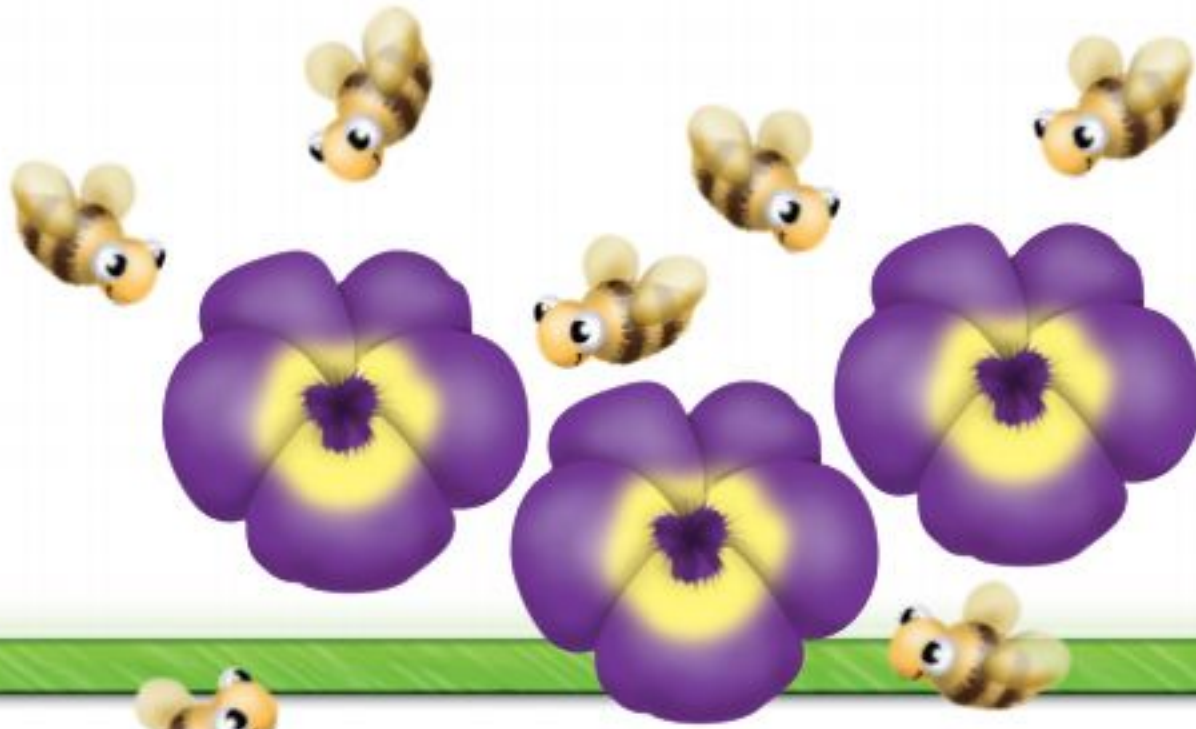
أجد الناتج $7 + 3$ ، أبدأ بالعد الأكبر 7 ثم أعد 3 تصاعدياً.

$$10 = 7 + 3$$

$$7 + 3 = 10$$

$$10 = 7 + 3$$

هي نفسها $7 + 3 = 10$

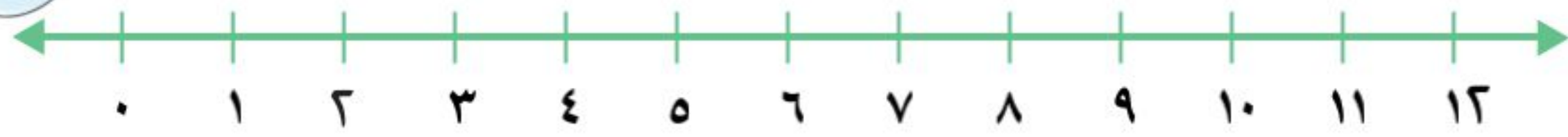


أفكر

أبدأ بالعد الأكبر،
وأعد تصاعدياً.

أتأكد

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$..... = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$..... = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$..... = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$..... = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$..... = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \quad \boxed{7}$$



كيف أستفيد من العد التصاعدي لأجمع؟

أتحدث

١٠

أتذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعديًا لأجمع.

أَتَدَرَّبُ

أعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد:



$$..... = 8 + 3 \quad \boxed{13}$$

$$..... = 1 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$2 + 5 = \quad \boxed{11}$$

$$..... = 8 + 2 \quad \boxed{16}$$

$$4 + 3 = \quad \boxed{15}$$

$$..... = 1 + 6 \quad \boxed{14}$$

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بِسُرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أبينُ لماذا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمعُ بالعدِّ التصاعدي.

أُكْتُبُ

٢٥



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الدرس ٢ - ٢ : الجمع بالعدِّ التصاعدي

نشاط منزلي



أعطِ طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج
بطريقة العدِّ التصاعديِّ مبتدئًا بالعدد الأكبر.



أحل المسألة أمثلها



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ لِأَحْلُهَا.

أَفْقَمْ

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوَطُهُ.

أَخْطِطْ

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أَحْلُ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَوَاتِ.

أَتَحَقَّقُ

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِيْجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْقَهُم

أَنْظُظْ

أَخْلُ

أَتَحَقَّقُ

أُحَاوِلُ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ في بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلْتُ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشَرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشَرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشَرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

حَشَرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه
أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً: لحلها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢ - ٣: أحل المسألة: أمثلها ١٤٤٥ - ١٤٢٣



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٢-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْعَدَدَ
وَنَفْسَهُ.

المُفْرَدَاتُ

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى
حَقِيقَةً جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{ناتج الجمع} \end{array} = \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد مضاف} \end{array} + \begin{array}{c} ٦ \\ \uparrow \\ \text{عدد مضاف} \end{array}$$



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

   = ٣ + ٣	   = ٤ + ٤
..... = ٩ + ٩ 	 = ٥ + ٥ 
..... = ٨ + ٨ 	 = ٧ + ٧ 

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ

٧



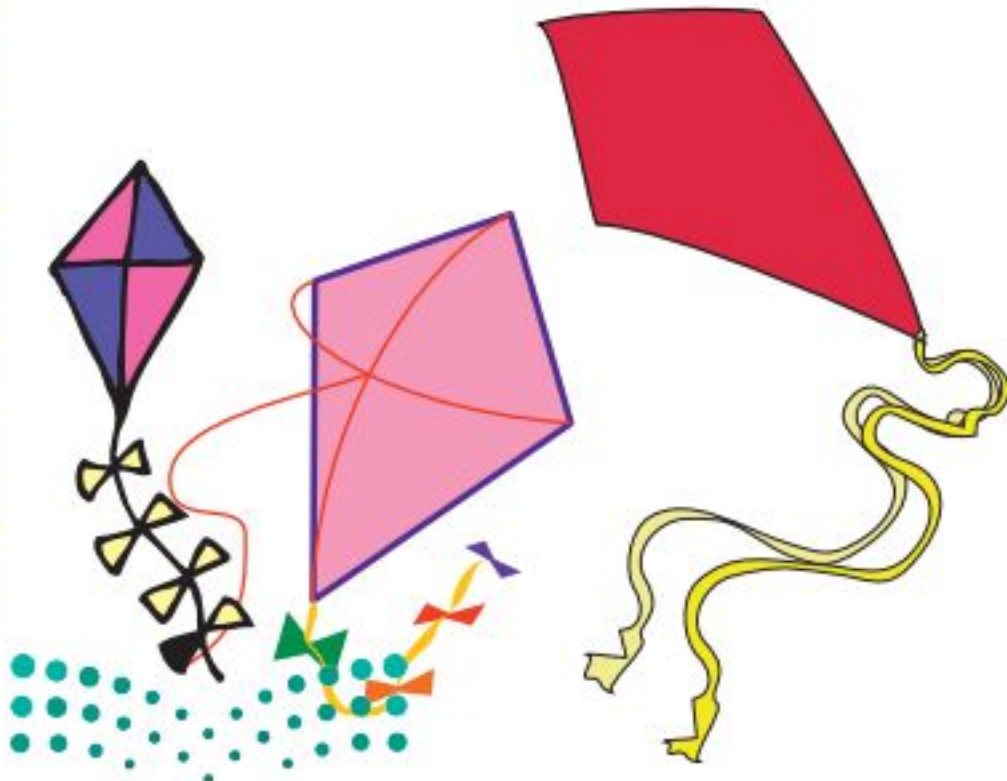
أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

الحِسُّ الْعَدَدِيُّ: ارْصُمُ صُورَةَ لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ اكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



..... = +

طَائِرَاتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة لجمع عددين متساويين من الأشياء الموجودة في المنزل.

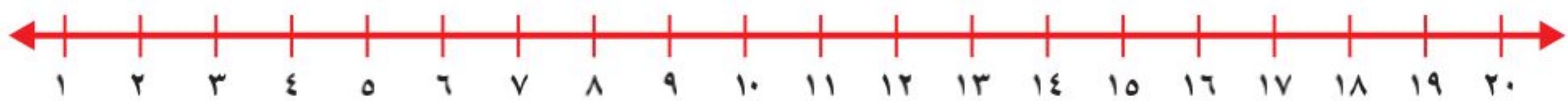


أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعملاً خط الأعداد:



$$..... = 3 + 1$$

$$..... = 3 + 10$$

أجد ناتج الجمع، ثم أحوط حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

أحل المسألة الآتية:

١٤ غرست خديجة ٦ وردات من زهرة البابونج، وغرست أختها ٨ وردات من زهرة البابونج أيضاً من حديقة المنزل. كم وردة غرست الأختان؟

$$..... = + \text{ وردة}$$





أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٠ ٣

٦٣ ٢

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَغْمِلُ الرُّمُوزَ ($=$ ، $>$ ، $<$):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمْطَ:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

_____ العدُّ القَفْزِيُّ بـ

_____ العدُّ القَفْزِيُّ بـ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤

..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

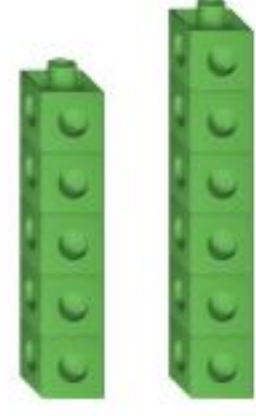
٥-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

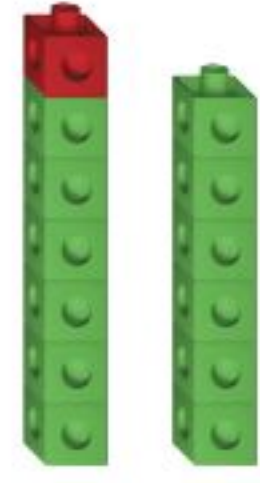
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ
الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ
نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ
أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ
 $٦ + ٦ = ١٢$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $٦ + ٧$ ، $٦ + ٥$.



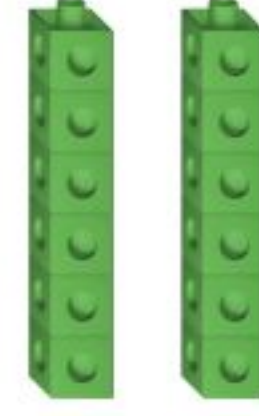
$$٥ = ٥ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$٧ = ٦ + ١$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$٦ = ٦ + ٠$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

$$٧ = ٤ + ٣$$

$$٦ = ٣ + ٣$$

$$٣ = ٢ + ١$$

$$٢ = ٧ + ٧$$

$$١ = ١ + ٠$$

$$٨ = ٧ + ١$$

$$٥ = ٩ + ٩$$

$$٤ = ٥ + ٥$$

$$٨ = ٩ + ١$$

$$٦ = ٥ + ١$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ؟
وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١ ؟

أَتَحَدَّثُ

٦

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا
يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛
فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطْ.



أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

..... = ١ + ١ **٩**

..... = ٢ + ١ **١٠**

..... = ٨ + ٨ **١٣**

..... = ٧ + ٨ **١٤**

..... = ٤ + ٤ **٧**

..... = ٥ + ٤ **٨**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**

١٨
٨
٧ +

١٧
٤
٣ +

١٦
٧
٨ +

١٥
٣
٢ +

٢٢
٩
٩ +

٢١
٦
٥ +

٢٠
٨
٩ +

١٩
٥
٤ +

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

الحسَّ العدديُّ:

٢٤ أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي
تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٦ + ٥$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٦ + ٥$

٢٣ أَكْتُبْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ
الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ
 $٨ + ٧$.

..... = +

أَوْ = +

..... = $٨ + ٧$

نشاط منزلي

اسأل طفلك عن حقيقة جمع العدد ونفسه

مضافًا إليه (١) المناسبة للجملة $٤ + ٤$.

الجمع بتكوين العشرة

٦-٢

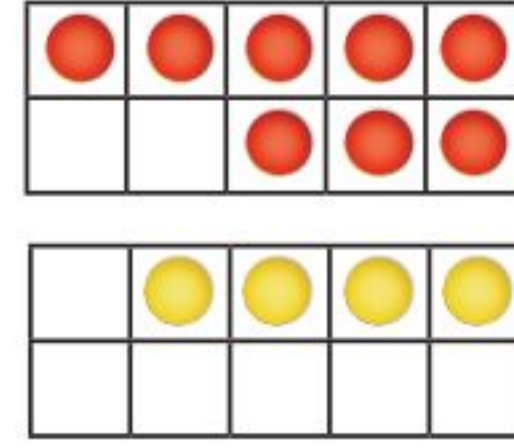
أستعد

فكرة الدرس

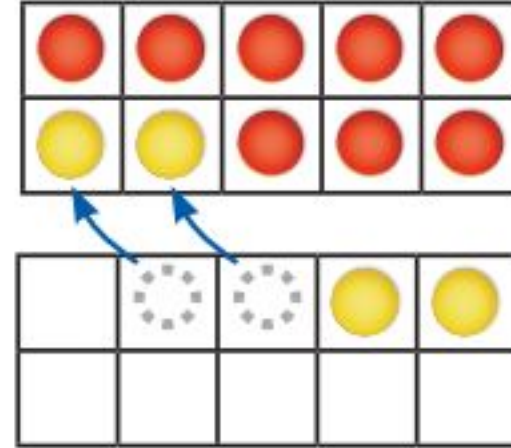
أكون عشرة لأجد ناتج الجمع.

لأجد ناتج : ٤ + ٨

أولاً: أمثل العدد ٨ بالدوائر الحمراء، ثم أمثل العدد ٤ بالدوائر الصفراء.

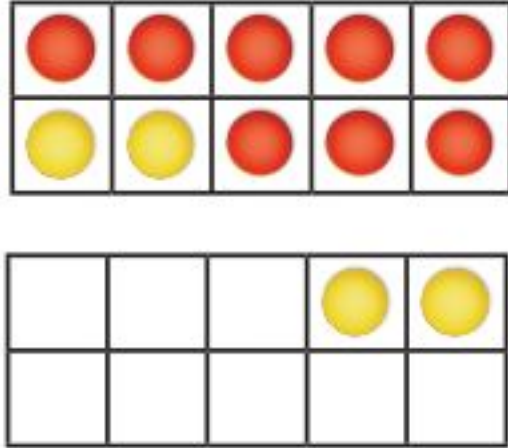


ثانياً: أحرك دائرتين صفراوين، كما في الشكل، لتكوين العدد ١٠.



أمثل ٤ + ٨ على صورة ١٠ + ٢

أخيراً: أجد ناتج الجمع

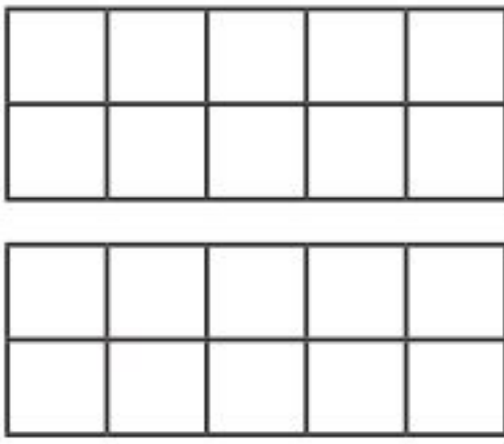


$$12 = 4 + 8$$

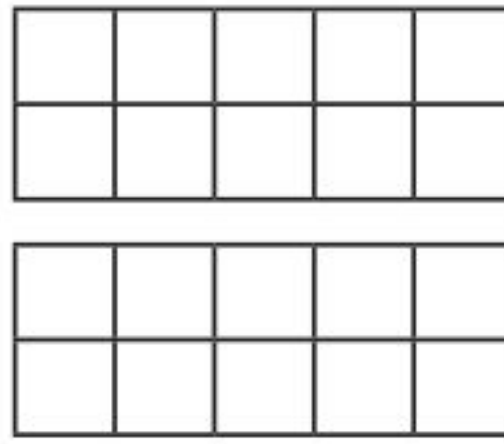
أتأكد

أجد ناتج الجمع مستعملاً : ● ●

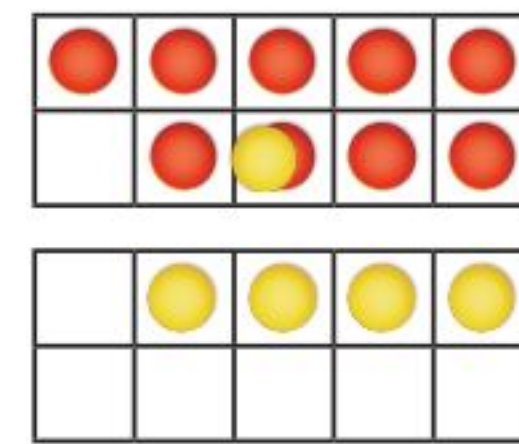
$$\dots = 5 + 8 \quad ٣$$



$$\dots = 3 + 7 \quad ٢$$



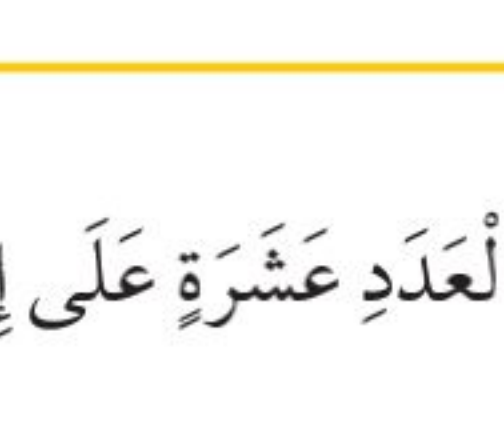
$$\dots = 5 + 9 \quad ١$$



$$\dots = 9 + 2 \quad ٦$$



$$\dots = 9 + 4 \quad ٥$$



$$\dots = 5 + 6 \quad ٤$$



كيف يساعدي تكوين العدد عشرة على إيجاد ناتج الجمع؟

أتحدث

٧



أَتَذَكَّرُ

أَكُونُ عَشْرَةً لِأَجْمَعَ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا :  

..... = ٩ + ٨ ١٠	 = ٨ + ٤ ٩	 = ٧ + ٧ ٨	
..... = ٦ + ٤ ١٣	 = ٨ + ٦ ١٢	 = ٥ + ٧ ١١	
١ ٩ + ١٧	٧ ٨ + ١٦	٨ ٨ + ١٥	٣ ٧ + ١٤
٦ ٩ + ٢١	٣ ٩ + ٢٠	٩ ٩ + ١٩	٢ ٨ + ١٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

$$\boxed{1} + \boxed{9} = \boxed{0} + \boxed{10}$$

$$\text{.....} \quad \boxed{2} + \boxed{9} = \boxed{1} + \boxed{10}$$

$$\text{.....} \quad \boxed{3} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\text{.....} \quad \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{10}$$

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{} + \boxed{}$$

نشاط منزلي 

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع
7 + 8 بتكوين العشرة.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢-٦ : الجمع بتكوين العشرة 1445-2023



www.ien.edu.sa

جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ

٧-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعِيدُ تَرْتِيبَ الْأَعْدَادِ
لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ $6 + 4$
لِأَحْصُلَ عَلَى الْعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الْجَمْعِ $4 + 10$.

أَجِدُ نَاتِجَ

جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ $4 + 4$ ؛
لِأَحْصُلَ عَلَى الْعَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الْجَمْعِ $6 + 8$.



$$\begin{array}{r} \boxed{10} \\ 4 + 6 \\ \hline 10 \\ 4 + 10 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ 4 + 4 \\ \hline 8 \\ 6 + 8 \\ \hline 14 \end{array}$$



أَتَذَكَّرُ

نَاتِجَ الْجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الْخَاصِّيَّةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، بِحَيْثُ أَحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَّاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 3 + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 9 + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{14} \\ 7 + 7 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 1 + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ 2 + 4 \\ \hline \end{array}$$



لِمَاذَا اخْتَرْتُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنْ حَقَائِقَ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$..... = 7 + 3 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$..... = 4 + 3 + 4 \quad \boxed{8}$$

$$..... = 3 + 6 + 6 \quad \boxed{11}$$

$$..... = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ 1 + \end{array}$$

15

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ 5 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 7 + \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ 5 + \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ 3 + \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ 1 + \end{array}$$

18

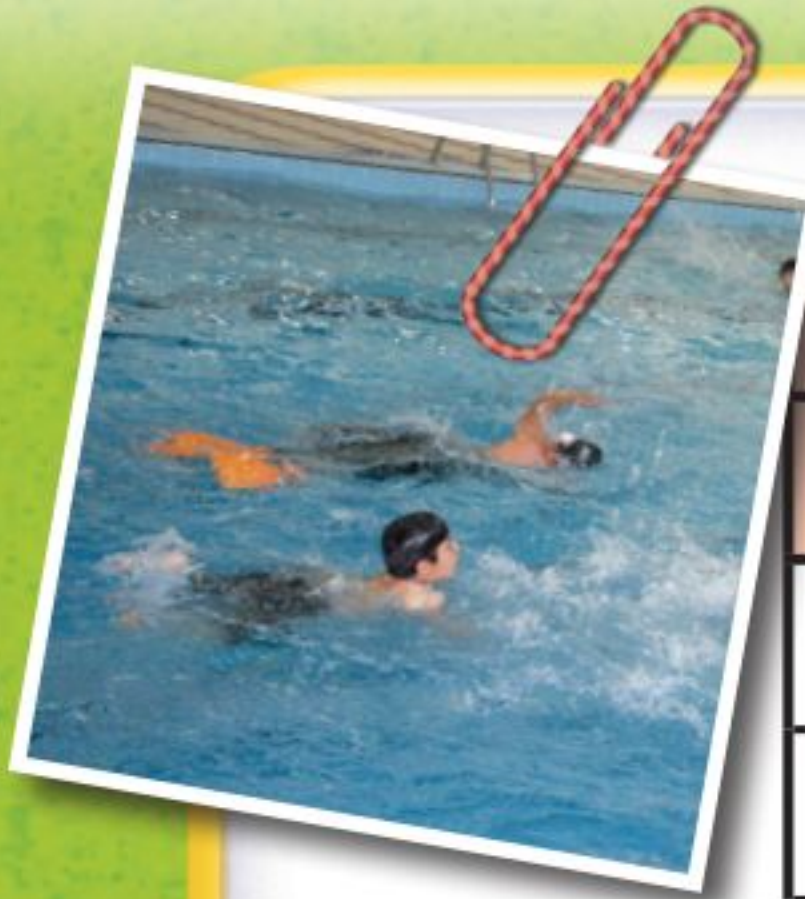
$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ 8 + \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ 1 + \end{array}$$

16

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
الْهَوَايَةُ	عَدَدُ الطُّلَّابِ
السَّبَّاحَةُ	7
صَيْدُ الْأَسْمَاكِ	4
كُرَّةُ الْقَدَمِ	4
الْجَرِيُّ	3

تُعَدُّ السَّبَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمٍ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

20 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ

صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ
وَالْجَرِي؟

21 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ السَّبَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِي؟

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يوضِّح كيف يجمع $1 + 7 + 7$ ، وشجِّعه
على استعمال أكثر من طريقة.



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول

من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لالنتهاء من الاختبار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لالنتهاء من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الْخُطَّةَ الْمُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةً
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلْ مَسَائِلَ مُتَنَوِّعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلة تقل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟



نشاط منزلي

استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتّحضير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، ثم وظّفها لتدريب طفلك على حل المسائل العملية.

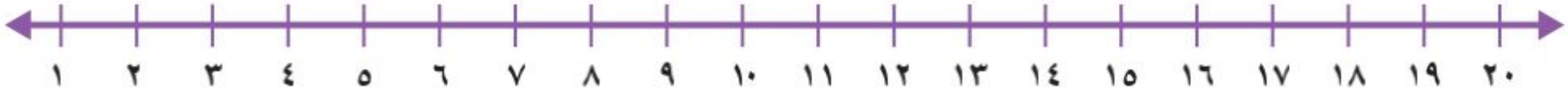
وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢ - ٨ : استقصاء حل المسألة 1445 - 2020



أعدّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 + \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 + \end{array}$$

١

أجد ناتج الجمع:

$$\dots\dots\dots = 0 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots\dots\dots = 0 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوطُ حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 0 \\ 4 + \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array}$$

١٠

$$\dots\dots\dots = ٠ + ٠ \quad \boxed{١٥}$$

$$\dots\dots\dots = ٨ + ٩ \quad \boxed{١٤}$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٤ \quad \boxed{١٣}$$



أَجْمَعُ:

..... = ٣ + ٩ **١٨**

..... = ٧ + ٨ **١٧**

..... = ٦ + ٧ **١٦**

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

..... = ٥ + ١ + ٥ **٢٠**

..... = ٤ + ٨ + ٢ **١٩**

..... = ٣ + ٨ + ٧ **٢٢**

..... = ٦ + ٤ + ٦ **٢١**

٢٦
٨
٨
١ +

٢٥
٣
٩
١ +

٢٤
١
٦
٤ +

٢٣
٥
٣
٥ +

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٢٧ يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟
كُرَةً

٢٨ حَفِظْتُ سَلَمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلَمَى؟

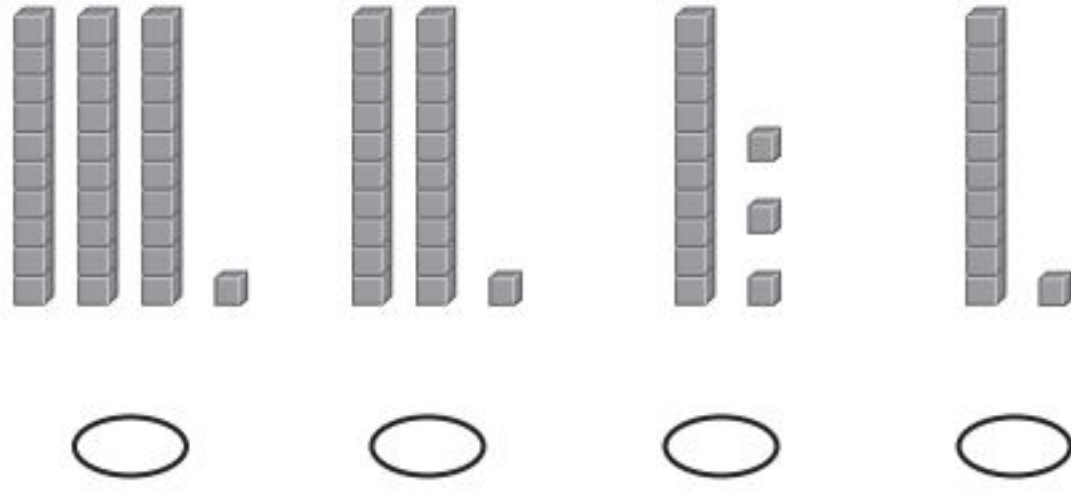
سُورٌ





أختارُ الإجابة الصحيحة:

٣ إذا كان في الصف ٣١ طالبًا، فأَيُّ مما يأتي يُمثِّل ٣١؟



١ مع ميسون ٩ ريالًا، ومع أختها ٤ ريالًا، فكم ريالًا مع الأختين معًا؟

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٢ | ٥ |
| ☐ | ☐ |
| ١٤ | ١٣ |
| ☐ | ☐ |

٤ أعدُّ تصاعديًا لأجد ناتج الجمع مُستعينًا بخطِّ الأعداد.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ١٠ | ٦ |
| ☐ | ☐ |
| ١٥ | ١٢ |
| ☐ | ☐ |

٢ ما العدد الذي يُكتب في المربع لتكون الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٣ | ٠ |
| ☐ | ☐ |
| ٦ | ٤ |
| ☐ | ☐ |

٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ ٩ + ٥؟



- | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| ٧ + ٦ | ٧ + ٧ | ٥ + ٥ | ٦ + ٦ |
| ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |



٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

٦

☐

٤٦

☐

١٦

☐

٦٤

☐

٨

لَدَى رُقِيَّةَ ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ
أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا
مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

١٢

☐

١٥

☐

١٤

☐

٢٠

☐

٩

مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ
جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

$٦ = ٣ + ٣$

☐

$٩ = ٦ + ٣$

☐

$٨ = ١ + ٧$

☐

$٩ = ٥ + ٤$

☐

٧

مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ:
 $٨ + ٦ = ١٤$ ؟

$٢ = ٦ - ٨$

☐

$١٢ = ٤ + ٨$

☐

$١٤ = ٨ + ٦$

☐

$٢٠ = ٦ + ١٤$

☐

١٠ لَدَى فَيَّصِلِ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَذْرِ الْعَدَدِ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



_____ كُرَاتٍ



طرائق الطرح



أَسْتَكْشِفُ

فِي الصُّورَةِ ١٠ قَوَارِيرَ لِلْعِبَةِ
الْبُولِينْجِ. إِذَا رُمِيتْ بِكُرَةِ
الْبُولِينْجِ، فَكَمْ قَارُورَةً بَقِيَتْ
وَاقِفَةً؟ قَارُورَةً

المُفْرَدَاتُ

الْعَدُّ التَّارِزِيُّ

الْفَرْقُ (نَاتِجُ الطَّرْحِ)

الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ

الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ

أُسْرَتِي الْعَزِيزَةُ



أَبْدَأُ الْيَوْمَ دِرَاسَةَ الْفَصْلِ الثَّالِثِ، وَسَآتَعَلَمُ
فِيهِ طَرَائِقَ مُخْتَلِفَةً لِلطَّرْحِ، وَهَذَا نَشَاطٌ يُمْكِنُ أَنْ
نَنْفِذَهُ مَعًا.

نشاط

ضع ٧ أزرارٍ على الطاولة، ثُمَّ اطلب
إلى طفلك أن يعدّها. خذ واحدًا
منها ثُمَّ اسأله: كم بقي الآن؟ ثُمَّ
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

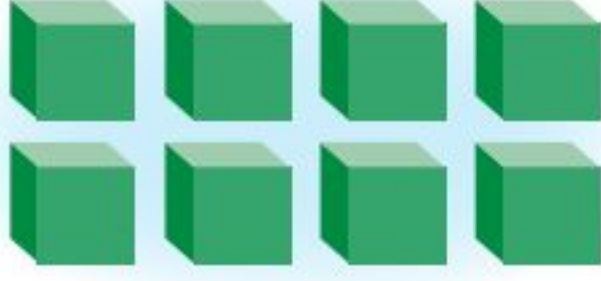
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ



أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٦

.....



١

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

$$..... = ٣ - ٦$$



٣

$$..... = ٣ - ٤$$



٦

$$..... = ٧ - ٩$$



٥

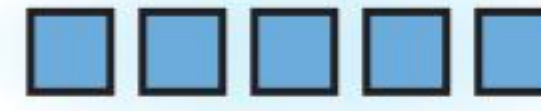
$$..... = ٢ - ٣$$

أَضَعْ عَلَامَةَ X لِأَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

$$..... = ٤ - ٨$$



٧

$$..... = ١ - ٥$$

أَحْلُ:



٩

وَضَعْتُ آلاءُ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةً صَغِيرَةً
فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً
زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةً



الطرح بالعد تنازلي

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلي
على خط الأعداد.

المفردات

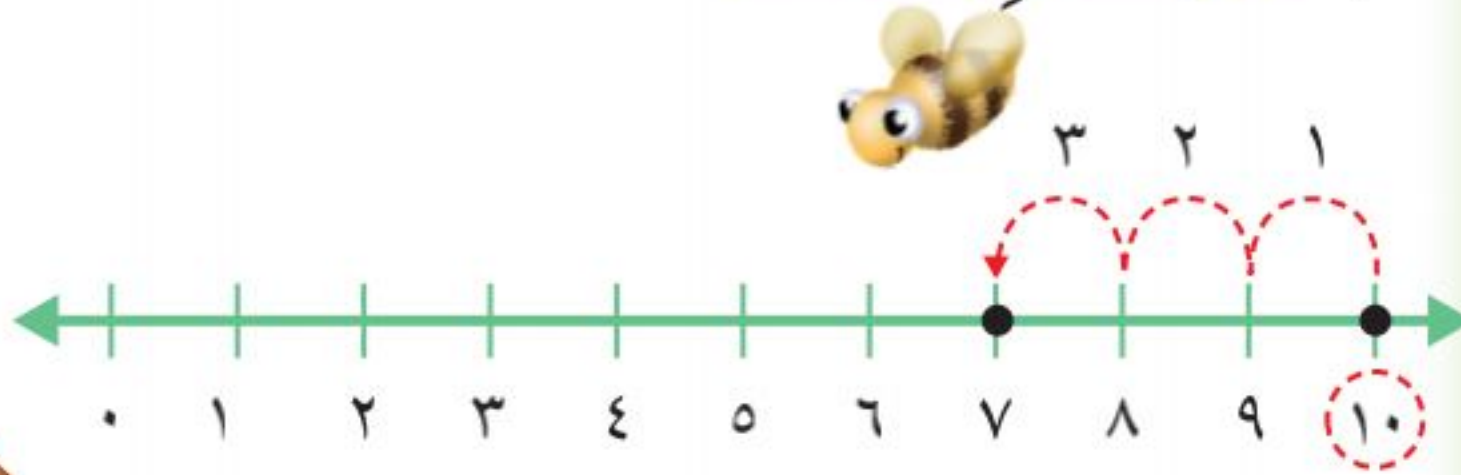
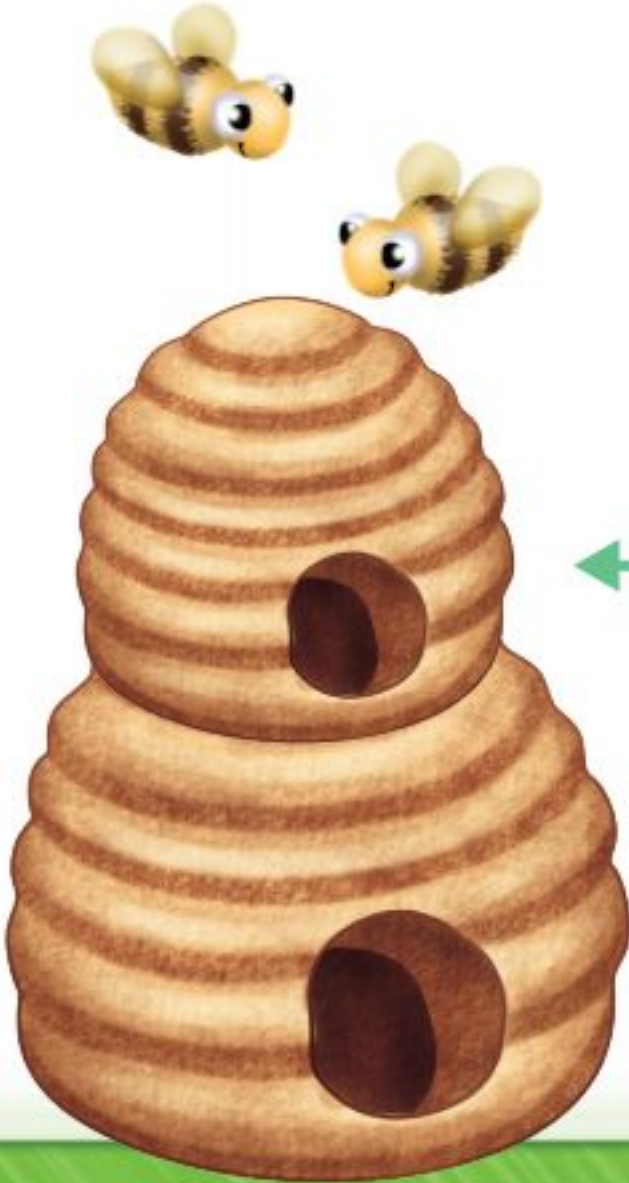
العد تنازلي

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣

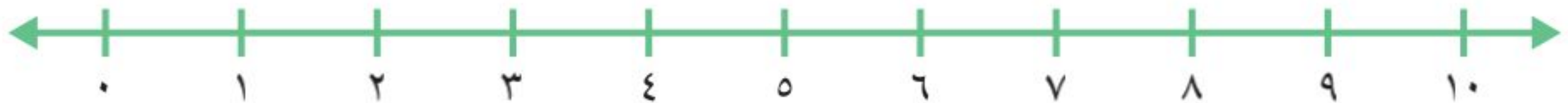


أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$10 - 3 = 7$$

أتأكد

أطرح بالعد تنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$6 - 4 = 2$$

$$9 - 3 = 6$$

$$8 - 2 = 6$$

$$7 - 3 = 4$$

$$..... = 1 - 7$$

$$..... = 1 - 4$$

$$..... = 2 - 8$$



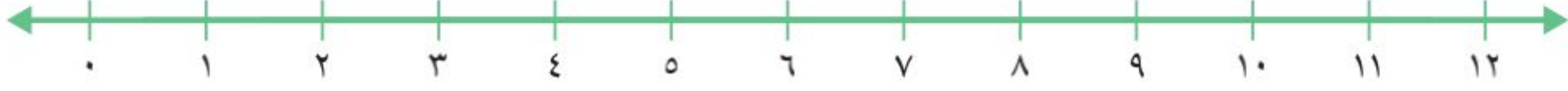
كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلي على خط الأعداد؟

أتحدث

٨

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّانِزِيِّ مُسْتَعْمِلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



..... = ٢ - ٥ **١١** = ٣ - ١٢ **١٠** = ٢ - ٣ **٩**

..... = ٣ - ١٠ **١٤** = ٣ - ١١ **١٣** = ٣ - ٨ **١٢**

..... = ١ - ٣ **١٧** = ٢ - ١١ **١٦** = ٣ - ٩ **١٥**

$\begin{array}{r} ٤ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$ **٢١** $\begin{array}{r} ١٠ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$ **٢٠** $\begin{array}{r} ٥ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ **١٩** $\begin{array}{r} ٩ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$ **١٨**

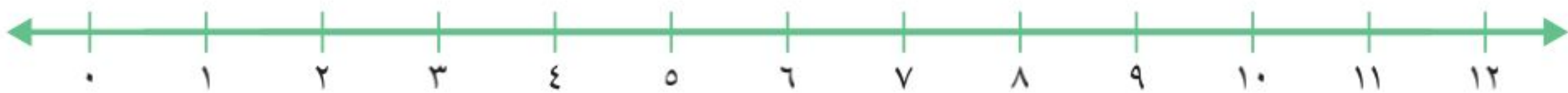
$\begin{array}{r} ٦ \\ - ١ \\ \hline \end{array}$ **٢٥** $\begin{array}{r} ٧ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$ **٢٤** $\begin{array}{r} ٤ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$ **٢٣** $\begin{array}{r} ٣ \\ - ٢ \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

٢٦ **أَكْتُبْ** مَا الْعَدَدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ

الْأَعْدَادِ؟

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الدرس ٣ - ١ : الطرح بالعد التنازلي

نشاط منزلي

اذكر عددًا بين ٢، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.



طَرَحُ الصَّفَرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصَّفَرَ مِنْ

عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ

نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الضَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صَفْرًا



$$5 - 5 = 0$$

بَقِيَتْ ٠ ضَفَادِعُ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$5 - 5 = 0$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ ضَفْدَعٍ
(٠ ضَفْدَعُ)

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$3 - 3 = 0$$

$$3 - 0 = 3$$

$$2 - 0 = 2$$

$$2 - 2 = 0$$

$$6 - 6 = 0$$

$$6 - 0 = 6$$

$$7 - 7 = 0$$

$$7 - 0 = 7$$

$$4 - 4 = 0$$

$$4 - 0 = 4$$

$$9 - 9 = 0$$

$$9 - 0 = 9$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٠ - ٨ = ٨؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصُّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحْوَطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\boxed{10} = 3 - 8 \quad \boxed{9} = 1 - 8 \quad \boxed{8} = 3 - 9$$

$$\boxed{13} = 1 - 3 \quad \boxed{12} = 3 - 7 \quad \boxed{11} = 4 - 4$$

$$\boxed{17} = 9 - 1 \quad \boxed{16} = 5 - 5 \quad \boxed{15} = 6 - 0 \quad \boxed{14} = 8 - 8$$

$$\boxed{21} = 5 - 0 \quad \boxed{20} = 8 - 0 \quad \boxed{19} = 1 - 1 \quad \boxed{18} = 3 - 2$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبر: مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحْوَطُ جُمْلَةً الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\boxed{} = 7 - 12 \quad \text{أَمْ} \quad 7 = \boxed{} - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ
حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.
أَجْدُ النَّاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨
إِذَنْ: ٨ = ١٦ - ٨



أَتَأَكَّدُ

أَجْدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

٢

١٠ = + ٥
..... = ٥ - ١٠

١

١٨ = + ٩
..... = ٩ - ١٨

٤

٨ = + ٤
..... = ٤ - ٨

٣

١٢ = + ٦
..... = ٦ - ١٢

٦

..... = ٢ - ٤

٥

..... = ٧ - ١٤

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَةِ الطَّرْحِ

أَتَحَدَّثُ

٧

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أَسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 3 - 9 ٨ ٩ = 9 - 11 ١٠ = 5 - 5

3 = - 6 ١١ = 3 - 7 ١٢ 6 = - 12 ١٣

١٤ $\begin{array}{r} 16 \\ \square \\ \hline 8 \end{array}$ ١٥ $\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ \hline 0 \end{array}$ ١٦ $\begin{array}{r} 10 \\ \square \\ \hline 5 \end{array}$ ١٧ $\begin{array}{r} 9 \\ \square \\ \hline 2 \end{array}$

١٨ $\begin{array}{r} 6 \\ \square \\ \hline 2 \end{array}$ ١٩ $\begin{array}{r} 8 \\ \square \\ \hline 3 \end{array}$ ٢٠ $\begin{array}{r} 14 \\ \square \\ \hline 7 \end{array}$ ٢١ $\begin{array}{r} 7 \\ \square \\ \hline 2 \end{array}$

مِلَفُ الْبَيِّنَاتِ



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطْنِيُّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَتَوَعَّدُ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطْعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقُ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ اكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ.

..... = - أَشْخَاصٍ

نشاط منزلي:



اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب
إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بُني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء أكثر
من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما
عدد القطط من كل لون؟

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بنية و قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظُرْ

أَنْزِلْ

أَتَحَقَّقْ

أَحَاوِلْ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



١ أعطى سالم ١٣ بالوناً ملوناً لأخيه وأخته. إذا أعطى أخاه ٣ بالوناتٍ أكثر مما أعطى أخته، فكم بالوناً أعطى أخاه، وكم بالوناً أعطى أخته؟
..... بالوناتٍ لأخيه، و بالوناتٍ لأخته



٢ يبيع محلُّ البرتقال في أكياسٍ مختلفةٍ الأحجام؛ فبعضها يحوي ٤ برتقالاتٍ، وبعضها ٨، وبعضها الآخر ١٠. فإذا اشترى سعدٌ كيسين مجموع ما بهما ١٢ برتقالةً، فما الكيسان اللذان اشتراهما؟
كيسٌ يحتوي على برتقالاتٍ، وكيسٌ يحتوي على برتقالاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحَقُّقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورُ تَبَاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ؛ تحوي الواحدة منها: ٧ أو ٩ أو ١١ زهرةً. إذا أراد محمودٌ أن يُهدي لأمه ١٦ زهرةً، فأَيُّ الباقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟
بَاقَةٌ تحتوي على زهورٍ، وبَاقَةٌ تحتوي على زهورٍ



٤ عِنْدَ مَنْالَ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صَنَادِيقَ.

إِذَا وَزَعَتْ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فكم لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصَّنَدُوقِ الْوَاحِدِ؟

نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.

وزارة التعليم

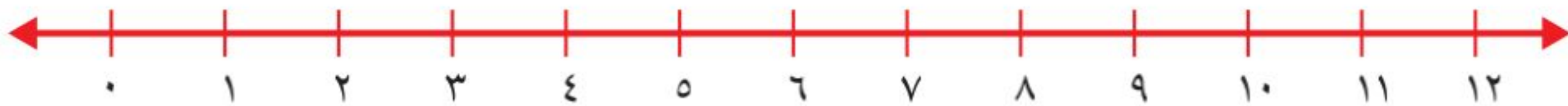
Ministry of Education

2023-1445

الدرس ٣-٤ : أحل المسألة: أخمن وأتحقق



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ١٢ **٢**

..... = ٣ - ٧ **١**

..... = ٠ - ٩ **٤**

..... = ٢ - ١١ **٣**

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوط المسألة التي ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

٨
٨ - ٨

٧
١٠ - ٥

٦
٣ - ٣

٥
٧ - ٣

أجد الناتج مُستعملاً المُكعبات، ثمّ أحوط المسألة التي استعملتُ فيها حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٥ - ٥ **١٠**

..... = ٣ - ٦ **٩**

٤ = - ٨ **١٢**

..... = ٨ - ١٦ **١١**

١٣ مع منال ١٢ ريالاً، إذا أعطت أختها ٦ ريالاً، فكم ريالاً بقي مع منال؟ أكتب جملة عددية لأحلّ المسألة.

ريالات = -





أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array}$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$..... = 6 - 5$$

$$..... = 3 - 8$$

$$..... = 3 - 4$$

$$..... = 1 - 9$$

أجد ناتج الجمع:

$$..... = 4 + 30$$

$$..... = 9 + 70$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين؟

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (=، >، <) في ○ :

$$16 \bigcirc 61$$

$$94 \bigcirc 49$$

$$82 \bigcirc 82$$

$$21 \bigcirc 83$$

كتب فهد ٣٠،، ٣٨، ٤٢، ما العدد المفقود الذي يجعل هذه الأعداد تُشكّل

نمطاً؟ العدد المفقود هو



العلاقة بين الجمع والطرح

٣-٥

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أطرح مُستَعْمِلًا
حقائق الجمع.

المُفْرَدَات

الحقائق المُترابطة
العكس

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ الْجَمْعِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ.
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ فِي الْأَعْدَادِ نَفْسِهَا.



$$9 = 5 + 4$$



$$9 = 4 + 5$$

$$9 = 5 - 4$$

$$9 = 4 - 5$$

عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
عَكْسُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:



$$12 - 7 = \dots$$

$$12 - 5 = \dots$$



$$13 - 6 = \dots$$

$$13 - 7 = \dots$$



$$11 - 4 = \dots$$

$$11 - 7 = \dots$$



$$10 - 6 = \dots$$

$$10 - 9 = \dots$$



ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أَتَحَدَّثُ

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَغْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
الْمُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array}$$

٩

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad 13$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad 15$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad 12$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad 14$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أُحَوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَغْمِلُهَا لِلتَّحْقُقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad 16$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad 17$$

$$7 = 5 - 12$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً الملاعق،
ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدْ عَدَدًا مَفْقُودًا فِي
جُمْلَةٍ جَمْعٍ مُسْتَعْمَلًا
حَقَائِقَ الطَّرْحِ
الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا.

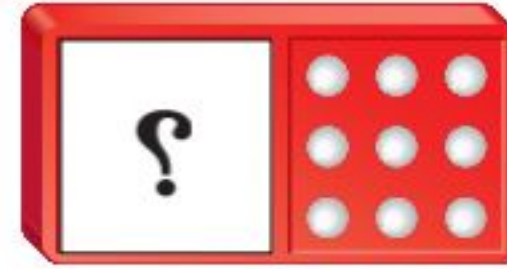
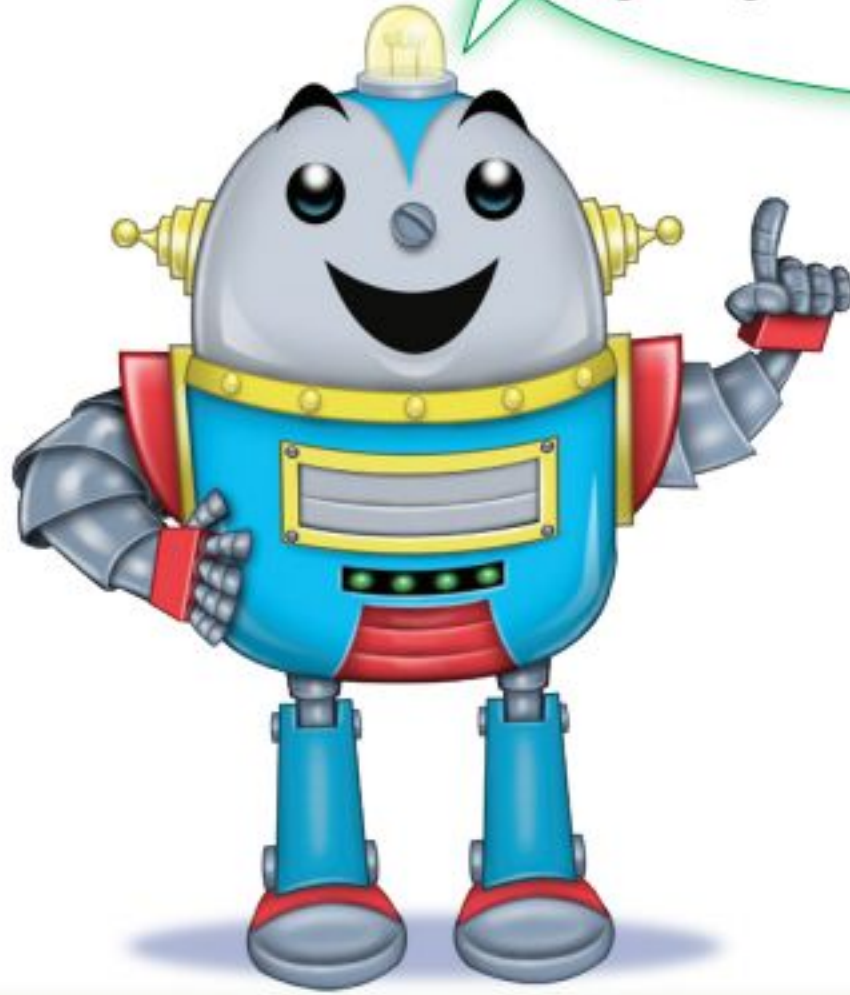
المُفْرَدَاتُ

العَدَدُ المَفْقُودُ

أَجِدْ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا حَقِيقَةَ الطَّرْحِ
الْمُرْتَبِطَةِ بِهَا.

العَدَدُ ٩

هُوَ أَحَدُ العَدَدَيْنِ المُضَافَيْنِ فِي
جُمْلَةِ الجَمْعِ، لَكِنَّ العَدَدَ الآخَرَ مَفْقُودٌ.



$$15 = \square + 9$$

$$\text{أَفَكِّرْ: } 6 = 9 - 15$$

$$\text{إِذَنْ: } 15 = \square + 9$$

٦ هُوَ العَدَدُ المَفْقُودُ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ.

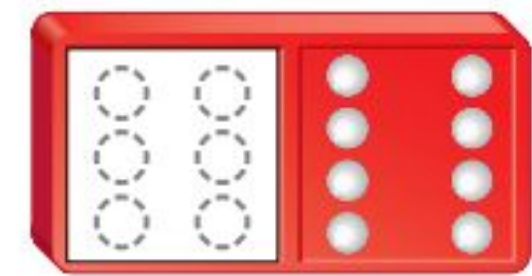
أَتَأَكَّدُ

أَجِدْ العَدَدَ المَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا بَرَسَمِ النِّقَاطِ:



٢

$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



١

$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



٤

$$\square = 7 - 15 \quad 15 = \square + 7$$



٣

$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$



أَتَذَكَّرُ

$$٥ = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = ٥ + ٩$$

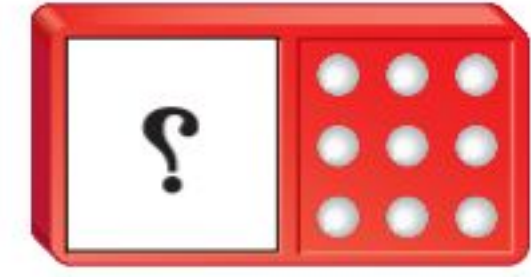
حَقِيقَتَانِ مُتَرَابِطَتَانِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = ٩ - ١٤$$

$$١٤ = \square + ٩$$



٦

$$\square = ٧ - ٨$$

$$٨ = \square + ٧$$

$$\square = ٦ - ١٢$$

$$١٢ = ٦ + \square$$

$$\square = ٢ - ٧$$

$$٧ = ٢ + \square$$

$$\square = ٩ - ١٢$$

$$١٢ = \square + ٩$$

$$١٤ = \square + ٧$$

$$٧ = ٧ - \square$$

$$٧ = \square - ١٥$$

$$١٥ = \square + ٧$$

$$\begin{array}{r} ١٣ \\ \square \\ \hline ٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ \square \\ \hline ١٣ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٨ \\ \square \\ \hline ٩ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ \square \\ \hline ١٨ \end{array}$$

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجبر: في الحديقة ١١ طفلاً. إذا كان ٥ منهم يَرْتَدُّون قُمَصَانَا زُرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ يَرْتَدُّون قُمَصَانَا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُّون قُمَصَانَا خَضِرَاءَ، فَكَمْ طِفْلاً يَرْتَدِّي قَمِيصًا أَخْضَرَ؟

$$١١ = \square + ٤ + ٥$$

نشاط منزلي



اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعد على إيجاد

$$\text{العدد المفقود في جملة الجمع: } ١٥ = \square + ٧.$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

١٤٤٥-٢٠٢٥ الدرس ٣-٦ : الأعداد المفقودة



رابط الدرس الرقمي
www.iem.edu.sa

الحقائق المترابطة

٧-٣

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أَكُونُ مَجْمُوعَةً
الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةِ.

المُفْرَدَاتُ

مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ
الْمُرَابِطَةِ

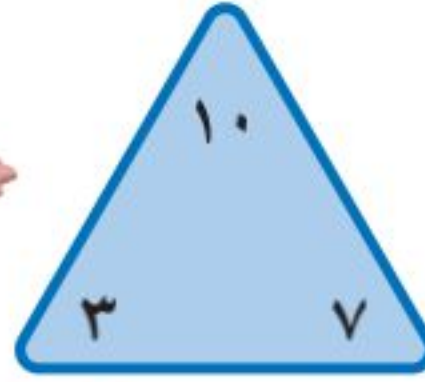
أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ الْجَمْعِ
وَالطَّرْحِ لِأَكُونُ الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةِ.

مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةِ

هِيَ مَجْمُوعَةُ الْحَقَائِقِ الَّتِي تَرْتَبُ بَيْنَ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

أَتَأَكَّدُ

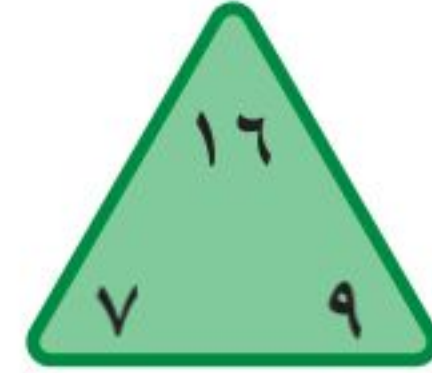
أَسْتَغْمِلُ ، وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقِ الْمُرَابِطَةَ:

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 9$$

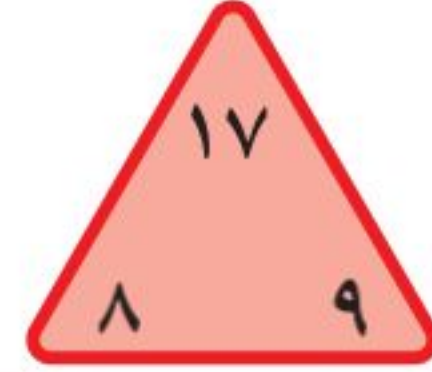


١

$$\dots\dots\dots = 9 - 17$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 9$$

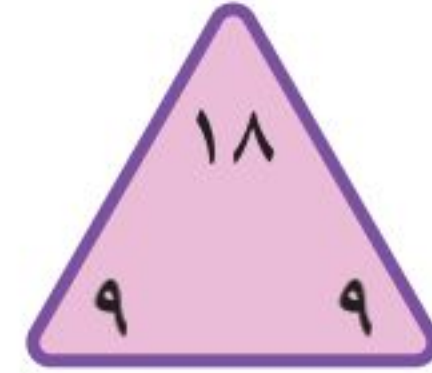
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots - \dots\dots\dots \quad \dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٢

$$\dots\dots\dots = 9 - 18$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 9$$



٣

لِمَاذَا اقْتَصَرْتُ الْإِجَابَةَ فِي السُّؤَالِ ٣ عَلَى حَقِيقَتَيْنِ فَقَطْ؟

أَتَحَدَّثُ

٤

أذتّر

تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتَرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الثَّلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ  وَأُكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ:

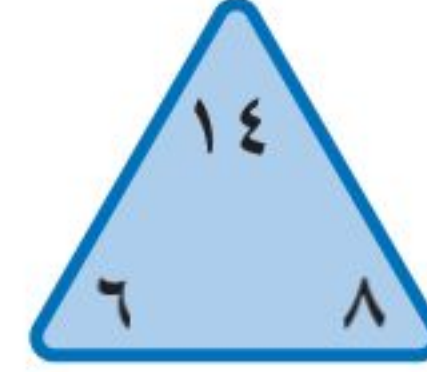
٥

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



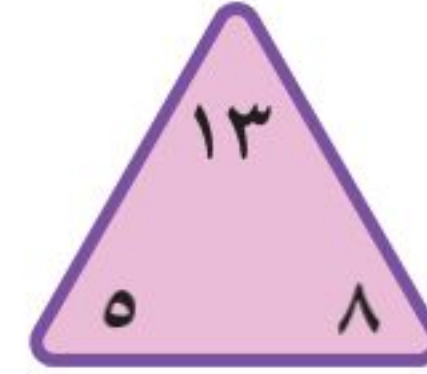
٦

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٧

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٨

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في $\square$:

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

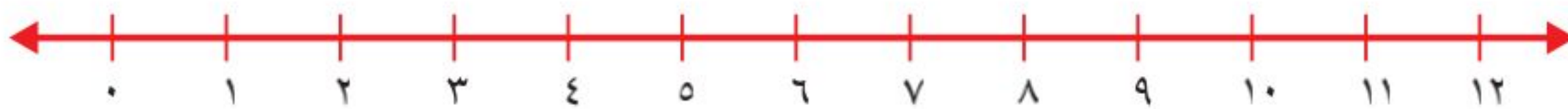
$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$





أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ٩

..... = ٢ - ١٠

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفراً:

٧
١ -

٨
٣ -

٩
٩ -

٦
٦ -

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٨ - ١٢

..... = ٤ - ٨

..... = ٥ - ٩

٥ = - ١٠

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:

١ ٤
٥ -

٩
٥ +

١ ٦
٩ -

٩
٧ +

١ ٤
٦ -

٨
٦ +



١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الْمُتَرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الْجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦ \quad ٧ = ٥ - ١٢ \quad ٣ = ١٥ - ١٨ \quad ٨ = ٥ - ١٣$$

أَجِدْ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ:

١٦ $١١ = \square + ٥$

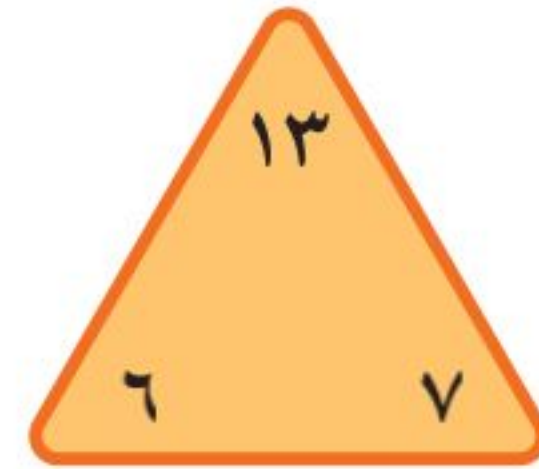
$\square = ٥ - ١١$

١٥ $١٤ = \square + ٧$

$\square = ٧ - ١٤$

أَكْمِلْ الْحَقَائِقَ الْمُتَرَابِطَةَ الْآتِيَةَ:

..... = - = +
..... = - = +



أحل المسألة

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ الْبُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ الْبُذُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

١٨ رَسَمْتُ إِلَهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلَهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتِ





أختار الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$$8 + 8$$



$$9 + 9$$



$$6 + 6$$



$$7 + 7$$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$$3 = 9 - 12$$



$$12 = 9 + 3$$



$$9 = 3 - 12$$



$$12 = 2 + 9$$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$..... = 1 - 9$$

$$8$$



$$7$$



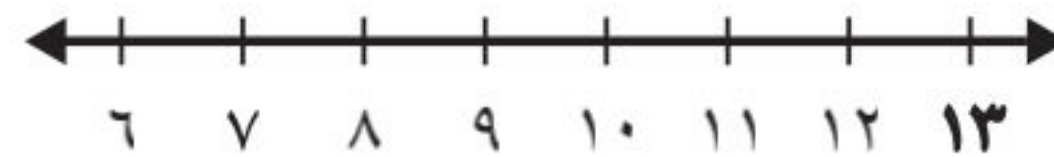
$$10$$



$$9$$



٢ أعد تنازلياً لأجد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$..... = 2 - 13$$

$$12$$



$$11$$



$$10$$



$$9$$



٦ أي الجملة الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج : ١٢ - ٥ ؟

$$5 = 7 - 12$$



$$17 = 5 + 12$$



$$12 = 7 + 5$$



$$10 = 5 + 5$$



٣ أي الحقائق التالية أستخدمها لأجد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$$21 = 8 + 13$$



$$5 = 8 - 13$$



$$3 = 5 - 8$$



$$7 = 6 - 13$$



٧ مع سارة ٧ وردات، وأعطتها منى
٧ وردات أخرى. كم وردة أصبحت
مع سارة؟

١٤

☐

٢٠

☐

١٣

☐

١٥

☐

١٠ مع سعاد ٥ حبات من الكرز، ومع
سمر ٧ حبات. كم حبة مع الفتاتين؟



حبة _____

٨ أنظر إلى الطائرات الورقية أدناه.
ما عددها تقريباً؟



٢٠ تقريباً

☐

٤٠ تقريباً

☐

١٠ تقريباً

☐

٣٠ تقريباً

☐

١١ يبين الجدول الآتي كرات التنس في
مدرسة.

مجموعة كرات التنس	
اللون	العدد
أبيض	١٢
أخضر	٥
أصفر	٧

ما الحقيقة التي تبين عدد الكرات البيضاء
التي تزيد على عدد الكرات الخضراء؟

١٢ - ٧ ٥ + ٧ ٥ - ١٢ ٧ - ١٢

☐

☐

☐

☐

٩ ما العدد الواقع بين العددين ٦٧، ٧٤؟



٦٧

☐

٧٧

☐

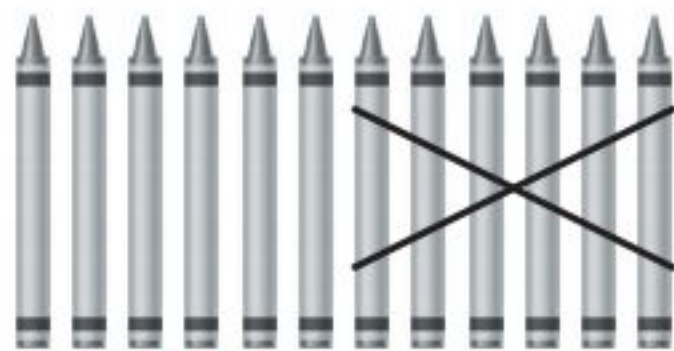
٦١

☐

٧٠

☐

١٢ لدى تركي ١٢ قلم تلوين، أعطى صديقه
٦ منها. كم قلم تلوين بقي لدى تركي؟



أقلام تلوين _____

تمثيل البيانات وقراءتها



الألعاب المفضلة

اللعبة المفضلة	العدد
التزحلق	٣
التسلق	٥
القفز	٦

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة
ألوان، ثم يعد السيارات من كل
لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.
مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

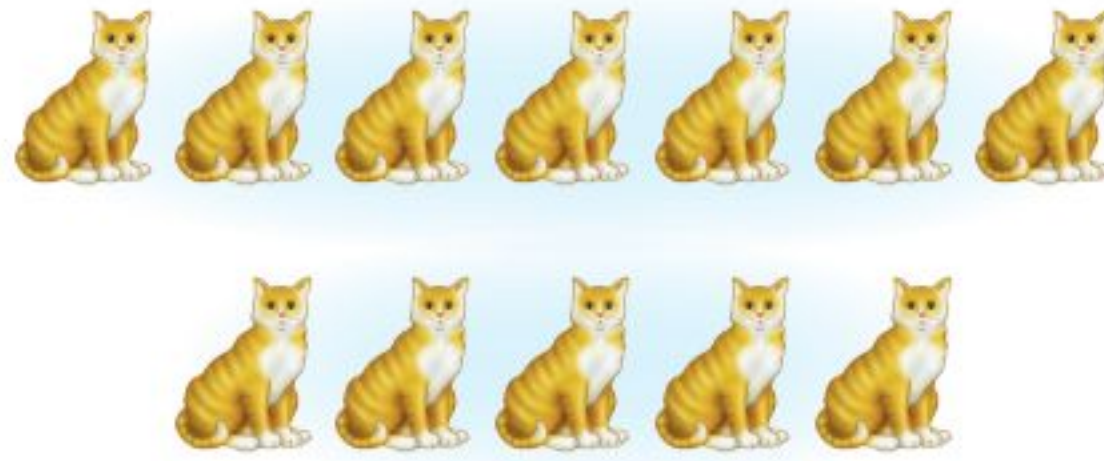
التَّهْيِئَةُ



أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١

العدد	الهواية
٣	المشي
٤	السباحة
٧	القراءة
٢	الرسم

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٍ



٥ كَمْ بِالْوَنَّا أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاتِ

اللاعب	النقاط
خالد	٦
عبد الله	٨
سعيد	٢
محمد	٥

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النِّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.

أَرْتَبُ أَسْمَاءَ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النِّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ.



www.ien.edu.sa

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أَنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدِّ.

الْمُفْرَدَاتِ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدِّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ؟



أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأُسَجِّلَ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أُسَجِّلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدِّ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
مَوْسُوعَاتُ		٣
قَصَصُ		٨
مُغَامَرَاتُ		٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أُسَجِّلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدْدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْخَرِيفُ		

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلِي
الشِّتَاءِ وَالْخَرِيفِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... = ○

١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ
الطُّلَّابِ؟

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدِّ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيَانَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأُسَجِّلَ تِلْكَ الْبَيَانَاتِ:

نَوْعُ الْإِفْطَارِ	إِشَارَاتُ الْعَدِّ	الْعَدُّ

أَسْتَعْمِلُ الْبَيَانَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٨ **اِسْتَعْمَالُ الْبَيَانَاتِ:** جُمِعَتْ بَيَانَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الذَّهَابِ فِي نَزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَاخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الذَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَاخْتَارَ ثَمَانِيَّةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أَحْوَطُ الْجَدْوَلُ الصَّحِيحَ.

النَّشَاطُ	الإِشَارَاتُ
نَزْهَةُ بَرِّيَّةٍ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

النَّشَاطُ	الإِشَارَاتُ
نَزْهَةُ بَرِّيَّةٍ	
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ؟ **طَالِبًا:**

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكتب سؤالاً، ثم يوجهه إلى ٥ أشخاص،
ثم يمثل الاستجابات في جدول إشارات.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ
مِنْ جَدُولِ الْإِشَارَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّوَرِ
الْمِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ الْبَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوَرِ. وَأَسْتَعْمِلُ الْمِفْتَاحَ
لِلْأَبْيَنِ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
حَمَامَةٌ 	
عُصْفُورٌ 	

جَمَعْتُ سَلَمَى بَيَانَاتٍ حَوْلَ الطَّائِرِ
الْمُفَضَّلِ، وَوَضَعْتُ النَّتَائِجَ فِي جَدُولِ
الْإِشَارَاتِ الْمُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ الْمُفَضَّلُ				
				حَمَامَةٌ 
				عُصْفُورٌ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلَمَى تِلْكَ
الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ لِعَرْضِهَا
بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي
الْجَدُولِ الْمُجَاوِرِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِّلَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ						
						السَّمَكَةُ 
						الطَّائِرُ 
						الْقِطَّةُ 
						الْأَرْنَبُ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
السَّمَكَةُ 	
الطَّائِرُ 	
الْقِطَّةُ 	
الْأَرْنَبُ 	



أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ لِأُمَثِلَ الْبَيَانَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
						بُرْتُقَالُ 
						عِنَبُ 
						مَوْزُ 
						فَرَاوَلَةُ 
						تُفَاحُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
بُرْتُقَالُ 	1 IIII
عِنَبُ 	1
مَوْزُ 	IIII
فَرَاوَلَةُ 	II
تُفَاحُ 	II IIII

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ						
						الْحَافِلَةُ 
						الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
						السَّيَّارَةُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ	الْإِشَارَاتُ	الْعَدَدُ
الْحَافِلَةُ 	IIII	٤
الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 	IIII IIII	٨
السَّيَّارَةُ 	IIII	٤

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

٥ اسْتَعْمَلُ الْبَيَانَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لِمَثَلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ						
						الرِّيَاضِيَّاتُ 
						الْقِرَاءَةُ 
						التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
الرِّيَاضِيَّاتُ	
الْقِرَاءَةُ	
التَّرْبِيَّةُ الْبَدَنِيَّةُ	

٦ أَكْمِلُ جَدُولَ الْإِشَارَاتِ.

٧ كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَّةَ الْبَدَنِيَّةَ؟ طَالِبًا

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتمادًا على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم من
هذا التمثيل؟

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



الخضروات المفضلة

							البازلاء
							الذرة
							الفاصولياء
							البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

أتأكد

أستعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصًا
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصولياء؟ شخص
- ٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ شخصًا
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خيارًا آخر؟



من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

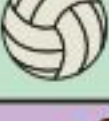
أتحدث

أَذْكُرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعُبُهَا									
									كُرَةُ الْقَدَمِ 
									كُرَةُ السَّلَةِ 
									كُرَةُ الطَّاوِلَةِ 
									تِنِسُ الطَّاوِلَةِ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كم طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَةَ الْقَدَمِ؟ طُلَّابٌ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُلَّابٌ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ الْمُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضَحْ إِجَابَتِي.

مسائل مهارات التفكير العليا

١٢ أَصَحُّ الْخَطَأِ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحُّ الْإِجَابَةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023-1445

الدرس ٤ - ٣: قراءة البيانات الممثلة بالصورة

نشاط منزلي



اطلب إلى طفلك أن يعد تمثيلاً بالصورة يعرض فيه وجبات

الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.



أحلّ المسألة أنشئ جدولاً



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبْزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحلّ
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أَضِعْ خَطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحَوِّطْهُ.

أخطّط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحلّ

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيفًا.....

أتحقّق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمْ

أَنْظِظْ

أَتَلْ

أَتَتَّقْ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :



أَيَّامٍ

١ يُحِبُّ عِلَاءً أَنْ يَلْعَبَ كُرَةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرَى ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجٍ
خِزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَتَدْرِبْ



مَرَّاتٍ

أُنْشِئْ جَدُولًا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنْ سَيَّارَتُهُ تَسَعُ ١٠ صِنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَغْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صِنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامٍ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ
كُلُّ مِنْهَا ٤ عُلْبٍ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد
البيض الموجود في ٢ أطباق كرتونية.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٤ - ٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولاً



أستعمل جدول الإشارات لأمثل البيانات بالصُّور:

الرياضة المفضلة						
						كرة القدم
						كرة السلة
						كرة التنس

المفتاح: كل صورة = ١

الرياضة المفضلة	الإشارات
كرة القدم	II IIII
كرة السلة	IIII
كرة التنس	IIII

١

٢ كم يزيد عدد الطلاب الذين يفضلون كرة السلة على عدد الذين يفضلون كرة التنس؟ أكتب الجملة العددية التي تمثل حل هذا السؤال.
..... - = طالب

أستعمل البيانات في الجدول أدناه للإجابة عن الأسئلة ٣-٥:

العصير المفضل						
						تفاح
						برتقال
						عنب

المفتاح: كل صورة = ٢

العصير المفضل	الإشارات
تفاح	III IIII
برتقال	I IIII
عنب	II

٣ أكمل التمثيل بالصُّور.

٤ ما عدد الطلاب الذين يفضلون عصير التفاح أو عصير البرتقال؟ طالبًا.

٥ ما عدد الطلاب الذين يفضلون الأنواع الثلاثة من العصائر؟ طالبًا.



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array} = \boxed{3} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array} = \boxed{2} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 6 \\ 0 \\ \hline \end{array} = \boxed{1}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\boxed{6} = 2 + 9 \quad \boxed{5} = 1 + 6 \quad \boxed{4} = 3 + 8$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\boxed{8} = 5 + 3 \quad \boxed{7} = 8 + 7$$

$$\boxed{10} = 5 + 5 \quad \boxed{9} = 9 + 8$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} = \boxed{13} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} = \boxed{12} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \end{array} = \boxed{11}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	
٣	
٤	

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

.....

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

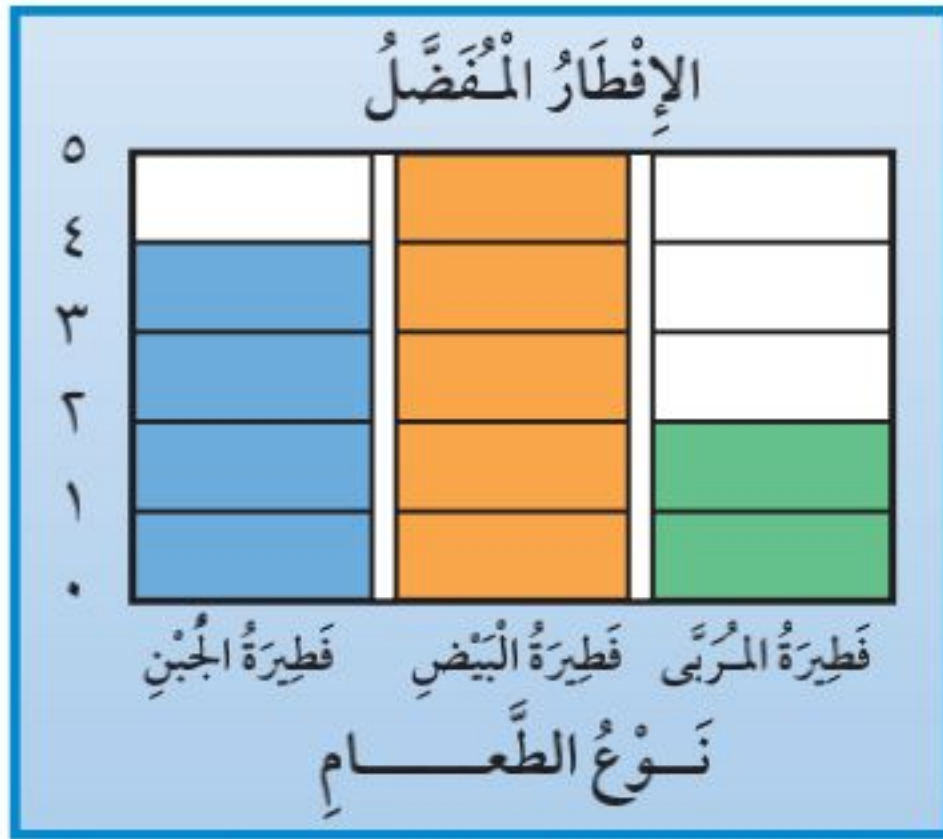
أُمَثِّلُ الْبَيَانَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

الْمُفْرَدَاتُ

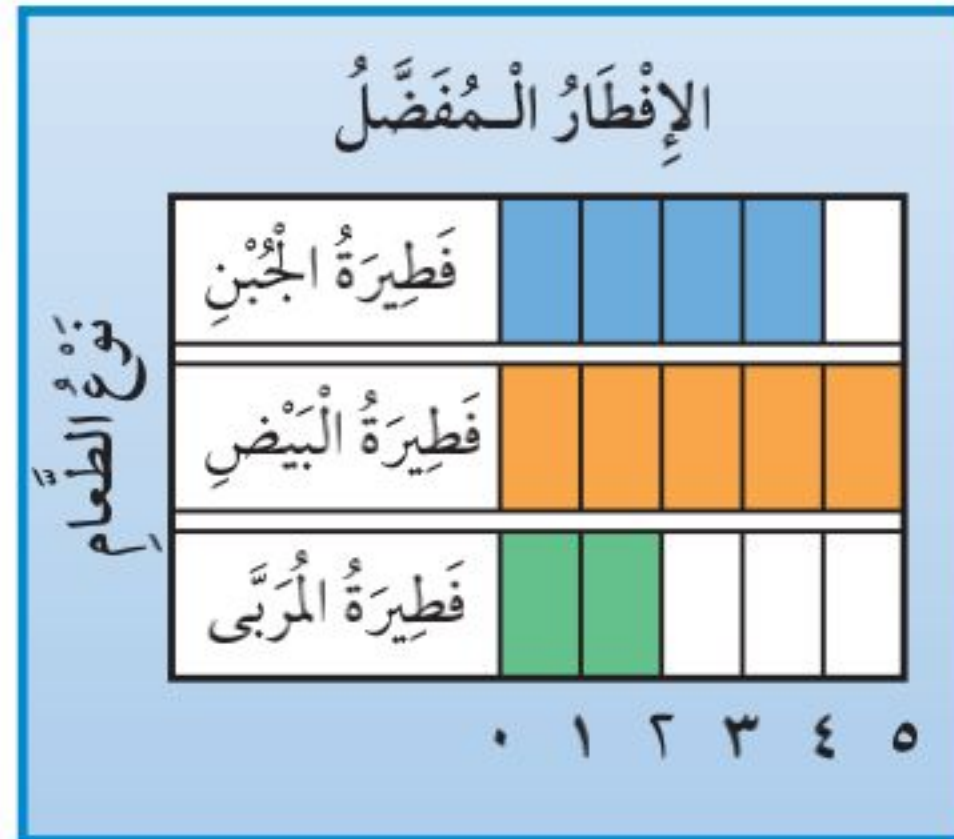
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِعَرْضِ الْبَيَانَاتِ.
وَلِكِي أَنْفِذَ تَمَثِيلًا بِالْأَعْمَدَةِ فَإِنِّي أَلَوِّنُ مُرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيُظْهِرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِتَمَثِيلِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ

الْفُولُ					
الْجُبْنُ					
الْفَلَاوِلُ					
الزَّرْعَرُ					
الْبَيْضُ					

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الْإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمُفَضَّلُ
	الْفُولُ
	الْجُبْنُ
	الْفَلَاوِلُ
	الزَّرْعَرُ
	الْبَيْضُ



مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمَثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمَثِيلِ بِالصُّوَرِ؟

أَتَحَدَّثُ

٢

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَغْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

لَوْنُ الْقَمِيصِ						
أَحْمَرُ						
أَزْرَقُ						
أَسْوَدُ						
أَخْضَرُ						
أَبْيَضُ						
عَدَدُ الطُّلَابِ						

لَوْنُ الْقَمِيصِ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
أَحْمَرُ		
أَزْرَقُ		
أَسْوَدُ		
أَخْضَرُ		
أَبْيَضُ		

٣

يَكْتُبُ بِيَدِهِ الْيُمْنَى أَوْ الْيُسْرَى	
٧	
٦	
٥	
٤	
٣	
٢	
١	
٠	
عَدَدُ الطُّلَابِ	
الْيَدُ الْيُمْنَى الْيَدُ الْيُسْرَى	

يَكْتُبُ بِالْيَدِ:	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
الْيُسْرَى		
الْيُمْنَى		

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ الْبَيِّنَاتِ فِي أَعْمِدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



٥



قراءة البيانات المُمثلة بالأعمدة

٤-٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

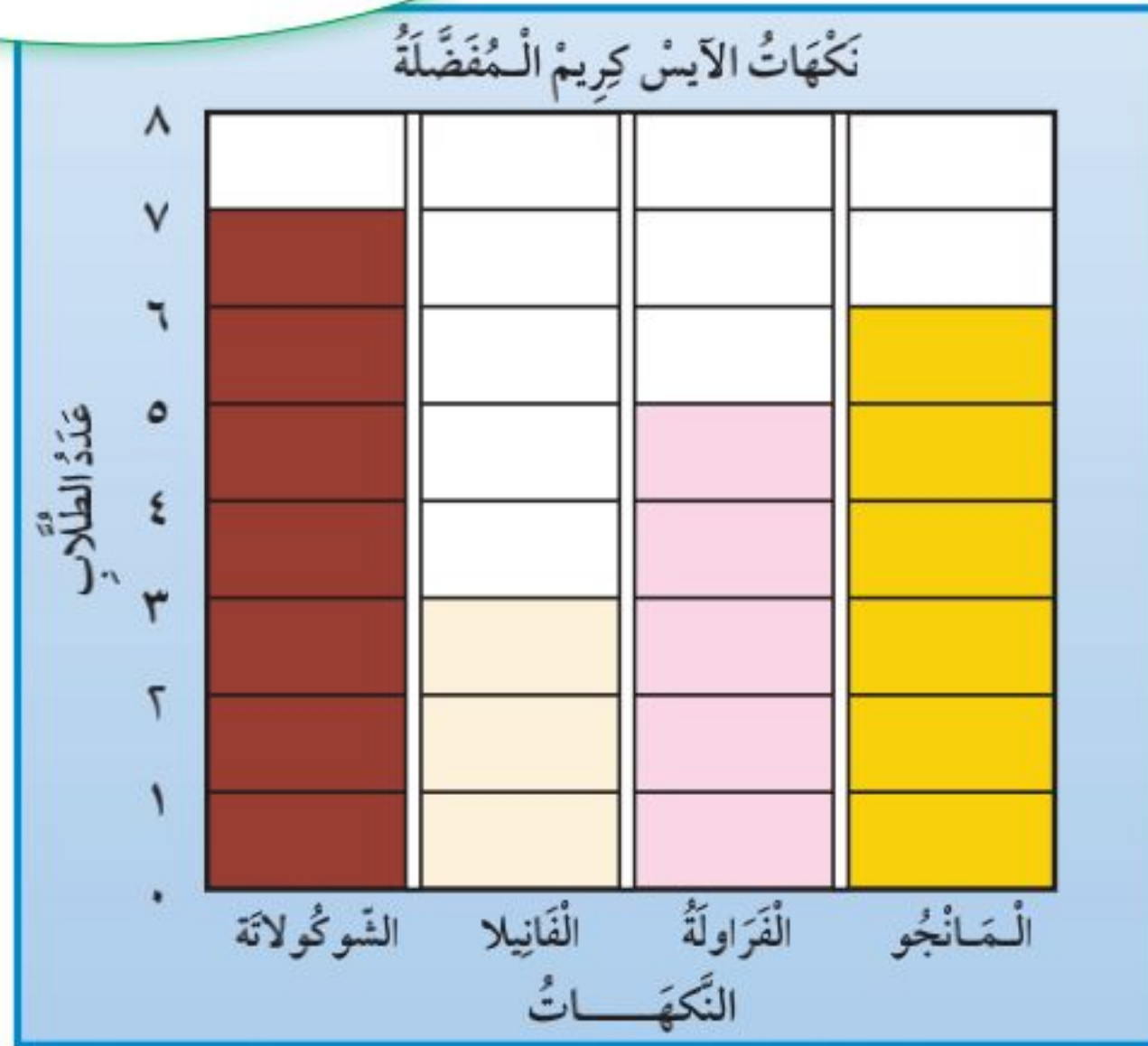
أَتَوَصَّلُ إِلَى نَتَائِجٍ،
ثُمَّ أُجِيبُ عَنْ أَسْئَلَةٍ
اعْتِمَادًا عَلَى التَّمْثِيلِ
بِالْأَعْمَدَةِ.

أُفَكِّرُ

مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ أَتَعَلَّمَ
مِنْ هَذَا التَّمْثِيلِ؟



سَأَلْتُ زُمَلَائِي فِي الصَّفِّ عَنْ نَكْهَةِ
الْأَيْسِ كَرِيمِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِأَكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

- النكهة التي حصلت على أقل عددٍ من الاستجابات هي
- يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كَيْفَ يُسَاعِدُ التَّمْثِيلُ أَعْلَاهُ مُعَلِّمًا يُخَطِّطُ لِإِقَامَةِ حَفْلَةٍ لَطُلَّابِ الْفَضْلِ؟

أَتَحَدَّثُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمِلَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
بُرْتُقَالٌ	■	■	■	■	■
تُفَاحٌ	■	■	■	■	■
مَوْزٌ	■	■	■	■	■
فَرَاوَلَةٌ	■	■	■	■	■
عَدَدُ الطُّلَابِ	٠	١	٢	٣	٤

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٨ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ

تَمْتَازُ الْخُيُولُ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخُيُولِ الْأُخْرَى،
فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ
بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

١٢ أَيُّ الْخُيُولِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخُيُولِ							
الْعَنُودُ	■	■	■	■	■	■	■
الشَّهْبَاءُ	■	■	■	■	■	■	■
الْأَصِيلَةُ	■	■	■	■	■	■	■
الْعَاصِفَةُ	■	■	■	■	■	■	■
الْبَرْقُ	■	■	■	■	■	■	■
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦

الحَلِيبُ الْمُفَضَّلُ	الإِشَارَاتُ	العَدَدُ
بِالشُّوْكُولَاتَةِ		
بِالْفَانِيلا		
بِالْفَرَاوِلَةِ		

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الْحَلِيبِ هِيَ الْمُفَضَّلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالْفَانِيلا ؟

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْحَلِيبَ بِالشُّوْكُولَاتَةِ وَالْحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ ؟

٣ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الْمُفَضَّلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ ؟

٤ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

٥ مَا نَكْهَةُ الْحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا ؟

٦ مَا نَكْهَتَا الْحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ ؟

سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَاتَّبَادِلْ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

أَخْتَارُ / أو / أو .

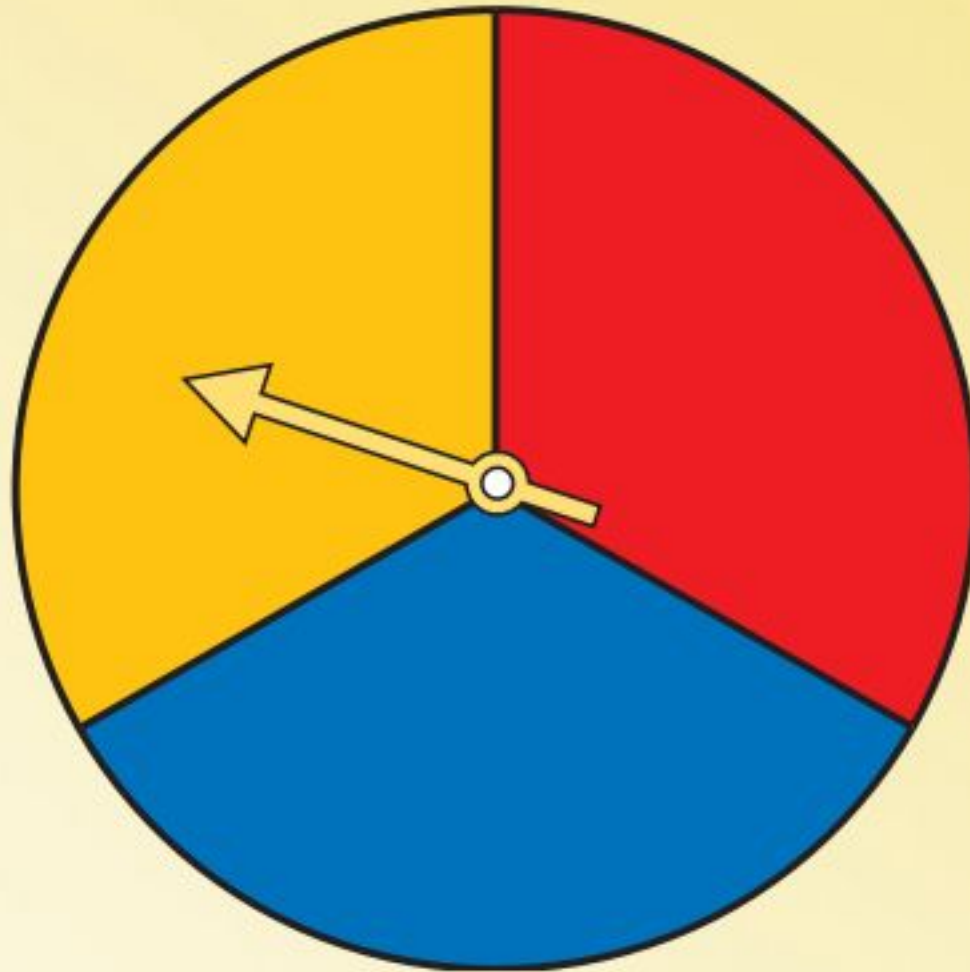
أَدِيرُ مُؤَشِّرَ الْقُرْصِ فَإِذَا وَقَفَ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أُلَوِّنُ

مُرَبَّعًا مِنْ صَفِّي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ الْمُؤَشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي،

يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.

الْفَائِزُ مَنْ يَكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



						
						
						
	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



الحدثُ الأكيدُ والحدثُ المُستحيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الدَّهْدِ الْأَكِيدِ
وَالدَّهْدِ الْمُسْتَحِيلِ.

المُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلُ

أَنْظُرْ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ



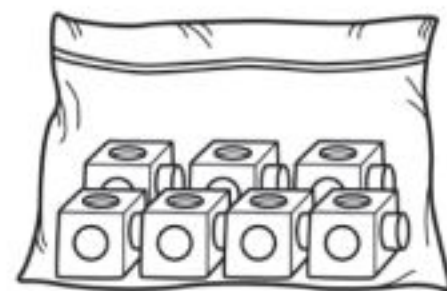
أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

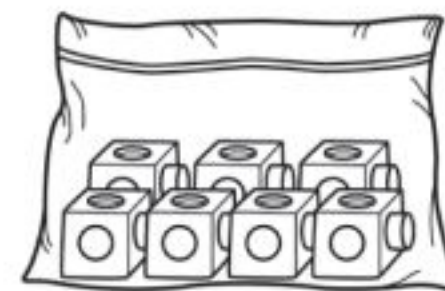
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			١
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٢

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَي تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

٤ إِخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ



٣ إِخْتِيَارُ أَكِيدُ



يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتِ وَمُكْعَبَاتِ . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

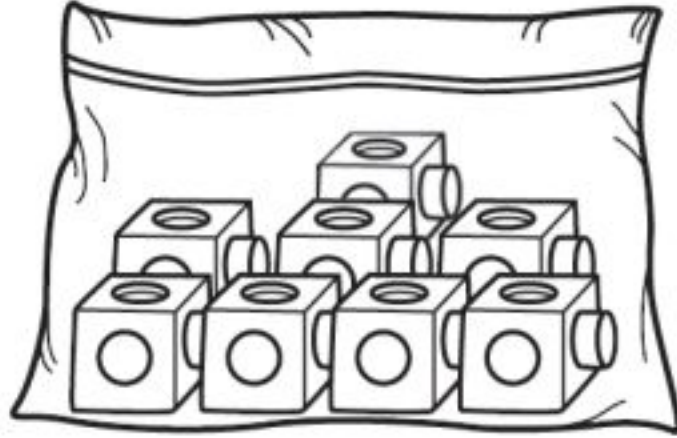
يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحُ.

أُحَوِّطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

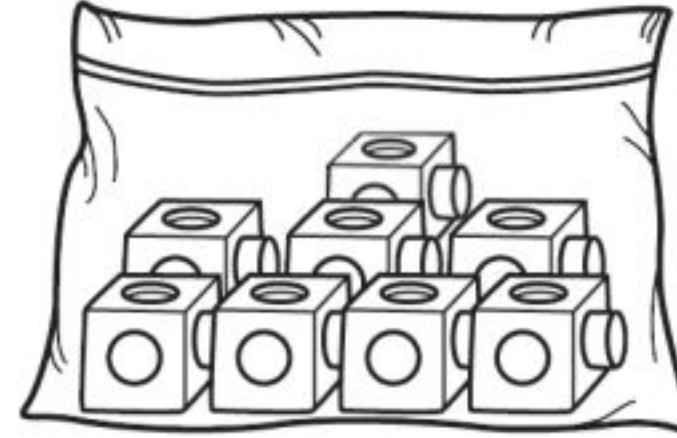
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٨

أَلَوْنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَي تَكُونُ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إِيخْتِيَارُ مُسْتَحِيلُ



٩ إِيخْتِيَارُ أَكِيدُ



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا

١١ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِي: وَضَعَ سُعُودٌ ٤ و ٤ فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ أَكِيدُ؟ أَشْرَحُ.





رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْوَأْدِثَ وَفَقْ
إِمْكَانِيَّةٍ وَفَقْعَهَا.

الْمُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ

أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةَ وَقُوعِ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حَدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالٌ قَلَمَ تَلْوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ أَمْ ؟

عَدَدُ يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذَنْ إِمْكَانِيَّةُ سَحَبِ هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالٌ قَلَمَ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللون	الإشارات
أخضر	
أحمر	

الخطوات

(١) أَسْحَبُ مُكْعَبًا.

(٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

(٣) أَعِيدُ الْمُكْعَبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أُكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَتُكْمِلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

٢. أَضَعُ ٤ وَ ٢ فِي كَيْسٍ.

اللون	الإشارات
أخضر	
أحمر	



١. يُوجَدُ ٤ وَ ٢ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبِ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَّفَقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي
عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَشْرَحُ.

أَتَحَدَّثُ

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أَسْجِلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.
- (٣) أَعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرِّرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.



اللون	الإشارات
 أَحْمَرُ	
 أَصْفَرُ	

٤ يُوجَدُ ٢  وَ ٦  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٧ أَضَعُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.



اللون	الإشارات
 أَحْمَرُ	
 أَصْفَرُ	

٥ يُوجَدُ ٥  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَحْلِ الْمَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** وَضَعْتُ لَيْلَى ٥  وَ ٥  فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حَدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخِرِ: سَحَبُ  أَمْ ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.





صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفَضَّلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ					
					الزَّرَافَةُ
					الْقِرْدُ
					الْفِيلُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْحَيَوَانُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
الزَّرَافَةُ	
الْقِرْدُ	
الْفِيلُ	

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفِيلَ؟

طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أُولَئِكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ في كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ سَحَبُ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ في كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ سَحَبُ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

يُبَيِّنُ جَدْوُلُ الإِشَارَاتِ الآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ. اسْتَغْمِلْهُ؛
لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالْأَعْمِدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟										
نَعَمْ										
لَا										
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩ ١٠
عَدَدُ الطُّلَّابِ										

٧	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟	الإِشَارَاتُ
	نَعَمْ	
	لَا	

اسْتَغْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمِدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨ طُلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذَهَبُوا إِلَيْهَا.

أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعَتْ سَارَةُ ■ ■ وَ ■ ■ فِي كَيْسٍ. فَهَلْ اخْتِيَارُ ■ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَشْرَحُ.





أختارُ الإجابة الصحيحة:

١ أَمَلًا الفَراغَ بِالْعَدَدِ الْمُناسِبِ فِي
النَّمطِ: ٣٣، ٣٦، —، ٤٢

٣٨

☐

٤٠

☐

٣٧

☐

٣٩

☐

٢ أَجِدُ نَاتِجَ ٤ + ٨ + ٦

١٢

☐

١٨

☐

١٠

☐

١٤

☐

٣ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي الْجُمْلَةِ
الْعَدَدِيَّة: ١٧ = □ + ٧

٧

☐

٠

☐

١٠

☐

٣

☐

٤ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ أَذْنَاهُ الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ
الْأَهْدَافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي
هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدَافِ
كَمَالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدَافِ سَلْمَانَ.

الأهداف المسجلة									
كَمَالٌ									
عَادِلٌ									
سَلْمَانٌ									
عَدَدُ الْأَهْدَافِ									
٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨									

٣

☐

٧

☐

٢

☐

٤

☐

٥ أَنْظِرْ إِلَى جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ أَذْنَاهُ.
كَمْ طَالِبًا لَدَيْهِ لُعْبَةٌ وَاحِدَةٌ؟

عَدَدُ اللَّعِبِ	الْإِشَارَاتُ
١	
٢	
٣	
٤	

٣

☐

٨

☐

٢

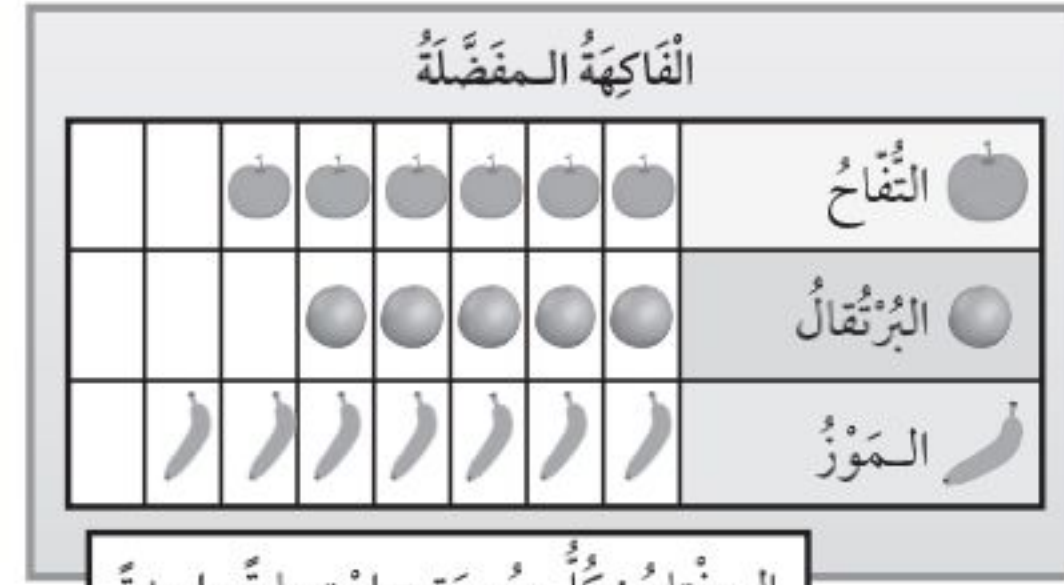
☐

٦

☐

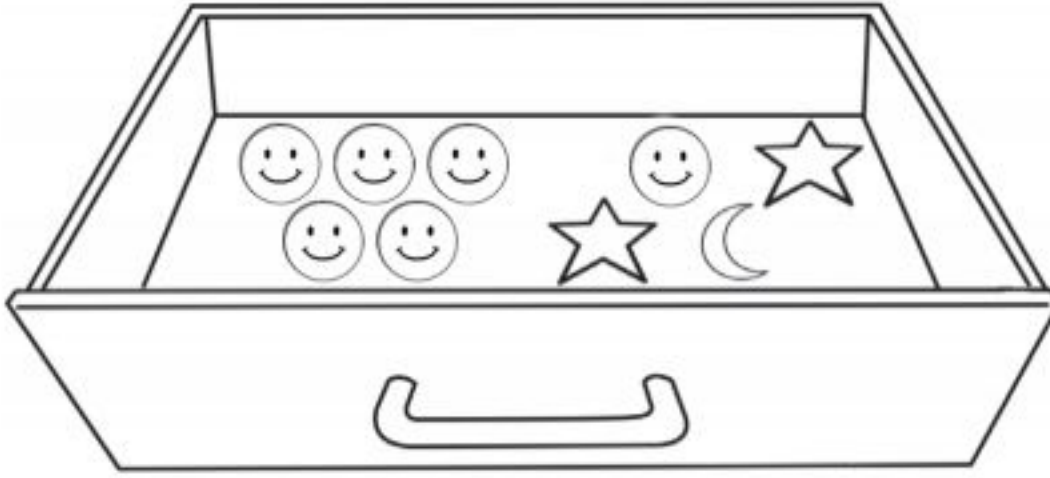


٦ أنظر إلى الشكل أدناه، الذي يبين أصناف الفواكه المفضلة لدى الأطفال، ثم أجد كم طفلاً اختار البرتقال.



٥
○
٧
○
٤
○
٦
○

٨ أنظر إلى الملصقات الموجودة في الدرج. إذا اختارت باسمه ملصقا دون أن تنظر إليه، فما الملصق الذي يكون التقاطه أكثر إمكانية؟



☆ ○
○ ○
○ ○
○ ○

٧ التمثيل بالأعمدة أدناه، يمثل توفير فيصل في ٤ شهور. كم كان توفيره في شهر ربيع الأول؟



١٠٠
○
٢٠٠
○
٥٠
○
١٥٠
○

٩ يبين جدول الإشارات أدناه عدد السيارات التي تمتلكها إحدى الشركات في ٤ بلدان مختلفة. ما العدد الكلي للسيارات المملوكة للشركة؟

البلد	الإشارات
الكويت	III
السعودية	I IIII IIII
البحرين	IIII
الإمارات	III IIII

سيارة



وزارة التعليم
Ministry of Education
2023 - 1445