

تم تحميل وعرض المادة من

# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع  
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



المملكة العربية السعودية



وزارة التعليم  
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# التربية الفنية

الصف الأول المتوسط

الفصول الدراسية الثلاثة

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

طبعة ١٤٤٥ - ٢٠٢٣

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٣ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

التربية الفنية - الصف الأول المتوسط - الفصول الدراسية الثلاثة -

التعليم العام. / وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٣ هـ

٢٣٢ ص، ٢١ × ٢٥ سم

ردمك ٩-١٧٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- التربية الفنية - تعليم - السعودية

٢- التعليم المتوسط -

السعودية أ. العنوان

١٤٤٣/٩٤٩١

ديوي ٣٧٢.٥

رقم الإيداع: ١٤٤٣/٩٤٩١

ردمك ٩-١٧٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثنائية وداعمة على "منصة عين الإثنائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم؛  
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد .. فقد صُمِّم هذا الكتاب الذي بين يديك عزيزي الطالب / الطالبة لإثراء معلوماتك وخبراتك ومهاراتك في مجالات التربية الفنية المختلفة، التي حصلت على جزء كبير منها أثناء دراستك في المرحلة الابتدائية، وفيه من المعلومات والأنشطة ما يجعله مرجعاً أكاديمياً مهماً. تجدر في محتوى هذا الجزء، المخصص للفصل الدراسي الأول، وحدتين تتكون الوحدة الأولى المخصصة لمجال الرسم من الموضوعات التالية:

• **الموضوع الأول:** البيوت التراثية.

• **الموضوع الثاني:** دورق الماء.

• **الموضوع الثالث:** الفن والحياة الاجتماعية.

وقد روعي في تصميم هذه الوحدة تكامل الخبرة واستمراريتها وانتقالها من مجال لآخر، فمجال الرسم محبوب للطلاب / الطالبات في هذه المرحلة وهو عامل مشترك بين موضوعات الزخرفة والطباعة والتصميم.

وقد بذل الجهد في اختيار المواضيع، وتنوع الأنشطة الإثرائية التي راعت الإلمام بالتراث المحلي والفن العالمي.

أما الوحدة الثانية فقد خصصت لمجال الزخرفة وتحتوي على ثلاثة موضوعات على النحو التالي:

• **الموضوع الأول:** الأفاريز الزخرفية.

• **الموضوع الثاني:** الألوان في الزخرفة الإسلامية.

• **الموضوع الثالث:** الإطارات والزوايا الزخرفية.

وقد روعي في هذه الوحدة التعرف على أنماط الزخرفة المختلفة، وذُيِّلت المواضيع المطروحة بأنشطة فكرية وتطبيقية تساعد الطالب / الطالبة في تطبيق ما تعلمه والاستفادة منه في حياته العملية.

• **المشروع الفصلي:** ختمت مواضيع الفصل بالمشروع الفصلي والذي يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية للطلاب / الطالبات، بدمج المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي لعمل تصاميم إبداعية نفعية تعاونية ذات طبيعة تربوية جمالية.

وتجدر في الجزء المخصص للفصل الدراسي الثاني، ثلاث وحدات تتكون الوحدة الأولى المخصصة لمجال أشغال النسيج

من الموضوعات التالية:

• **الموضوع الأول:** النسيج الشعبي .. أصالة وجمال.

• **الموضوع الثاني:** القيم الفنية والجمالية للمنسوجات.

وفي هذه الوحدة تم تقديم معلومات، وأنشطة مفيدة، يرجى منها إثراء خبرات ومعلومات ومهارات الطالب / الطالبة عن عالم النسيج الشعبي، الذي يمثل حرفة وفن شعبي تهدده الصناعات الحديثة بالاندثار. وقد روعي في هذه الوحدة مستوى إدراك الطالب / الطالبة في هذه المرحلة وأهمية تفهم قيمة التراث الفني .

كما ذُيِّت الوحدة بأنشطة فكرية وتطبيقية، من شأنها تنمية مهارات التفكير وإيجاد الوعي بالبعد المهني للحرف المختلفة.

الوحدة الثانية: أشغال المعادن وتتكون من موضوعين على النحو التالي:

• **الموضوع الأول:** التشكيل المباشر بالأسلاك المعدنية.

• **الموضوع الثاني:** مجسمات جمالية.

وهذه الوحدة تناولت التشكيل بالأسلاك المعدنية وطرق الربط أو الوصل الميكانيكي، وتشكيل المجسمات الجمالية بواسطة سماكات مختلفة من الأسلاك. بالإضافة إلى الممارسة العملية، هناك أنشطة تذوقية وجمالية مناسبة يستطيع الطالب / الطالبة القيام بها بمفرده أو بمساعدة أحد أفراد عائلته.

الوحدة الثالثة: مجال الرسم.

• **الموضوع الأول:** فن العمارة في بلادي المملكة العربية السعودية.

وفي هذه الوحدة يتم التعرف على فن العمارة بلادي المملكة العربية السعودية، وموارد المباني التقليدية والحديثة، وطرق إنشائها، كما أن هناك أنشطة مفيدة يستطيع من خلالها الطالب /ة القيام بالتخطيط والتصميم المبسط، وتخيل التصميمات المناسبة للمباني الحديثة بشكل إبداعي.

• **المشروع الفصلي:** ختمت مواضيع الفصل بالمشروع الفصلي والذي يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية للطالب /ة، بدمج المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي لعمل تصاميم إبداعية نفعية تعاونية ذات طبيعة تربوية جمالية.

كما تجد في الجزء المخصص للفصل الدراسي الثالث، أربع وحدات تتكون الوحدة الأولى المخصصة لمجال التشكيل بالخزف من الموضوعات التالية:

• **الموضوع الأول:** التلوين بالبطانات الطينية.

• **الموضوع الثاني:** أساليب الزخرفة بالبطانات وطرق تجفيفها.

وفي هذه الوحدة مواضيع إثرائية عن البطانات الطينية وطرق الزخرفة بها، تزيد عن تلك التي درستها في حصص التربية الفنية، كما أن هناك أنشطة مفيدة تستطيع الأسرة بكاملها الاستفادة منها.

الوحدة الثانية: مجال أشغال المعادن.

• **الموضوع الأول:** التلبيس بالآيتان.

الوحدة الثالثة: مجال أشغال الخشب، واحتوت على موضوعين على النحو الآتي:

• **الموضوع الأول:** الحفر على الخشب.

• **الموضوع الثاني:** إطار مبتكر بالوصلات والتعاشيق الخشبية.

وفي هذين الموضوعين الكثير من الأنشطة، التي سوف تثري - بإذن الله - ثقافة الطالب/ة عن عالم الخشب والنجارة، ولا سيما الحفر والحز على الأخشاب اللينة، وإنتاج أعمال نفعية وجمالية، بعمل إطارات مبتكرة والتعرف على الوصلات الخشبية ووظيفة كل منها مما يثري خبرات الطالب/ة.

الوحدة الرابعة: مجال الطباعة.

• **الموضوع الأول:** طباعة العقد والصباعة.

وتتناول طباعة الباتيك بواسطة الربط والعقد، وأساليب الصباعة الفنية، وتوظيف ذلك في إنتاج تكوينات جمالية بواسطة طباعة العقد. يستطيع الطالب/ة أيضاً أن يتعرف على نبذة تاريخية عن نشأة هذا الفن الجميل وتطوره، وعن الخامات والأدوات المستخدمة فيه، وعن جماليات هذا الفن وانتشاره في دول العالم.

إن هذه الوحدات عن مجالات التربية الفنية المختلفة، سوف تقدم جميعها بعداً إثرائياً لم يسبق أن تعلمه الطالب/ة، وتمثل خبرات جديدة ومعلومات إضافية وتطبيقات عملية وأنشطة إثرائية لتعميق الخبرات والمفاهيم التي سبق تعلمها.

• **المشروع الفصلي:** ختمت مواضيع الفصل بالمشروع الفصلي والذي يهدف إلى تنمية المهارات الإبداعية للطالب/ة، بدمج المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي لعمل تصاميم إبداعية نفعية تعاونية ذات طبيعة تربوية جمالية.

وفي الختام نسأل الله الكريم أن ينفع طلابنا وطلباتنا بهذا الجهد الذي يهدف إلى تحسين تعلمهم وممارستهم لمجالات التعبير الفني المختلفة إنتاجاً واستجابة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.



## تعليمات السلامة

### في غرفة الصف

- ارتدي المعطف الواقي لحماية ملابسك من الألوان وسوائل التنظيف.
- ارتدي الكمامة والنظارة الواقية عند استخدام الأدوات والخامات المتطايرة والنفاذة وعند تنظيفها.
- اطلب مساعدة معلمي / معلمتي عند استخدام أجهزة التسخين أو الصمغ الحراري.
- أحرص على التهوية الجيدة مثل فتح النوافذ وباب الفصل عند العمل بالمواد ذات الرائحة النفاذة.
- احافظ على نظافة وترتيب المكان بعد الانتهاء من العمل الفني.
- أتبع تعليمات السلامة دائماً، وخصوصاً عندما أرى إشارة احذر «»
- أصغي جيداً لتوجيهات السلامة الخاصة من معلمي / معلمتي.
- احذر عند استخدام الأدوات الحادة مثل المقص والمشرب وآلات القطع، أدوات الحفر على الطين والخشب، أدوات تقليب المعادن والنحاس، وعند استخدام المواد الحارقة كالمنظفات وغيرها.
- لا استخدم المطرقة أو المنشار إلا بإشراف معلمي / معلمتي.
- ارتدي القفازات الواقية عند التعامل مع السائل والألوان والخامات الفنية والأدوات الحادة، وأقوم بغسل يدي بعد كل نشاط.

### في المنزل

- اقوم بتنفيذ أعماله الفنية تحت إشراف والدي / والدي أو أحد أفراد الأسرة المسؤولين.

### أكون مسؤولاً

أحرص على الابتعاد عن زملائي عند القيام بعملية تتطلب استخدام أدوات حادة وأتعاون مع زملائي في تنفيذ الأعمال الفنية وأعامل الجميع باحترام.



## أهداف التربية الفنية للمرحلة المتوسطة

- ١- إنتاج عمل فني من البيئة المحلية باستخدام ألوان الأكريليك والألوان الزيتية.
- ٢- إنتاج عمل فني باستخدام العجائن الورقية.
- ٣- إدراك دور الرمز في الأعمال الدعائية.
- ٤- إنتاج رسومات فنية باستخدام خامات متعددة.
- ٥- إبراز بعض القيم الفنية الجمالية والنفعية في بعض الأعمال الفنية المجسّمة والمسّطحة.
- ٦- التحدث عن بعض الأعمال الفنية من التراث الإسلامي في العصر التيموري وإبراز معنى المنمنمات في تلك الأعمال.
- ٧- إدراك بعض الخصائص التشكيلية للخط العربي.
- ٨- تصميم وحدة زخرفية تجمع نوعين من أنواع الزخرفة الإسلامية.
- ٩- كتابة وصف فني لأعمال زخرفية.
- ١٠- القدرة على الإلمام بالعديد من المصطلحات وتوظيفها عند الكتابة والتحدث عن مجال الخزف.
- ١١- الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال الخزف.
- ١٢- إدراك العلاقة بين مجال الخزف وغيره من مجالات المواد الدراسية الأخرى، كالعلوم على سبيل المثال.
- ١٣- الإلمام بخصائص بعض الخامات المستخدمة في أشغال النسيج.
- ١٤- الإلمام ببعض المصطلحات المستخدمة في أعمال النسيج، والقدرة على توظيفها عند التحدث عن هذا المجال.
- ١٥- إنتاج عمل نسجي بسيط على النول الشبكي.
- ١٦- الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال النسيج.
- ١٧- الإلمام بخصائص بعض الخامات المستخدمة في الطباعة.
- ١٨- الإلمام ببعض مصطلحات الطباعة.
- ١٩- الطباعة بطريقتي العزل والشمع والتمييز بينهما.

- ٢٠ - الطباعة بطريقة الشاشة الحريرية .
- ٢١ - المقارنة بين الأعمال المطبوعة وفق المعايير الفنية .
- ٢٢ - اكتساب القدرة على التشكيل بالسلك، وتعلم طرق الوصل الميكانيكية .
- ٢٣ - القدرة على توظيف الأدوات البسيطة التي تُستخدم لتفريغ النحاس الأحمر .
- ٢٤ - التمكن من طلاء المعدن المسطح أو الجسم بالمينا الباردة .
- ٢٥ - اكتساب مهارة استخدام خامات التعتيق .
- ٢٦ - التمكن من عمل تصاميم زخرفية حلبي مستلهمة من التراث الشعبي .
- ٢٧ - التمكن من التشكيل بالسلك، وطرق الربط الميكانيكية بواسطة السلك المرن .
- ٢٨ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال أشغال المعادن .
- ٢٩ - اكتساب مهارة استخدام طرق تشكيل القشرة ولصقها بواسطة الغراء والتفعيل الحراري .
- ٣٠ - اكتساب مهارة استخدام منشار الأركيت في تفريغ الزخارف على الأبلكاج اللين .
- ٣١ - التمكن من عمل مجسمات بطريقة الوصل الكيميائي ( الغراء والوسائل الأخرى ) .
- ٣٢ - التمكن من وصف وتحليل القيم الجمالية في أعمال النحت الخشبي .
- ٣٣ - القدرة على استخدام آلات الحرق البسيطة على أنواع الخشب المناسب للحرق .
- ٣٤ - الوعي بالبعد المهني والعائد الاقتصادي الممكن من مجال أشغال الخشب .
- ٣٥ - إدراك القيم الفنية لبعض الخامات .
- ٣٦ - المقارنة الفنية والجمالية بين عمليين .
- ٣٧ - تحديد أهم السمات الفنية لعمل فني من إحدى الحضارات .
- ٣٨ - إنتاج عمل فني باستخدام خامة البلاستيك المستهلك .
- ٣٩ - إدراك خصائص البلاستيك التشكيلية، وإمكاناته الفنية، والأدوات المناسبة للتشكيل به .

## أهداف التربية الفنية للصف الأول المتوسط

- ١ - تنفيذ عمل فني باستخدام ألوان الأكريليك وبمواضيع من البيئة المحلية .
- ٢ - تنفيذ عمل فني باستخدام العجائن الورقية وإحداث ملامس متنوعة .
- ٣ - تمييز الاتجاهات والأساليب المعاصرة من أعمال فنية تعرض على الطالب / الطالبة .
- ٤ - الربط بين الفنون القديمة والفنون المعاصرة فيما يتعلق بأساليب التنفيذ للعمل الفني .
- ٥ - إدراك بعض الرموز البصرية في الإعلانات .
- ٦ - تصميم إطار زخرفي وفق القواعد الزخرفية - التي اكتسبها الطالب / الطالبة - ويلونه .
- ٧ - التحدث عن القيم الفنية والجمالية الزخرفية في العمل .
- ٨ - الإلمام بطرق حرق الأعمال الخزفية المنتجة .
- ٩ - الإلمام بأنواع وخصائص الأفران الخاصة بحرق الأعمال الخزفية .
- ١٠ - إنتاج عمل خزفي وتجفيفه وحرقة بإحدى الطرق المناسبة .
- ١١ - تحديد إحدى القيم الفنية والجمالية في العمل .
- ١٢ - شرح طريقتين من طرق الطباعة بالربط .
- ١٣ - تعداد خصائص الصبغات المستخدمة في الطباعة .
- ١٤ - إحداث تأثيرات لونية جميلة بالطباعة بالربط .
- ١٥ - التحدث عن أهمية القيم الجمالية في العمل .
- ١٦ - التمكن من التشكيل بالسلك وطرق الربط الميكانيكية بواسطة السلك المرن .
- ١٧ - القدرة على الطلاء بالميلا الباردة على الأسطح المعدنية المستوية .
- ١٨ - إدراك الخصائص التشكيلية للمعدن .
- ١٩ - القدرة على التمييز بين الأخشاب الطبيعية والأخشاب الصناعية واللدائن الصناعية .
- ٢٠ - التعرف على الأدوات المناسبة لسن الطالب / الطالبة والتي تُستخدم للتحكم في خامة الخشب .
- ٢١ - القدرة على لصق قطع مختلفة من الأخشاب مع بعضها بواسطة التعشيق البسيط .
- ٢٢ - التحدث عن القيم الجمالية في الأعمال الخشبية المحفورة من التراث الشعبي .

# الفصل الدراسي الأول



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

## المحتويات

الصفحة	الموضوع
الوحدة الأولى : مجال الرسم	
١٦	الموضوع الأول : البيوت التراثية
٢٤	الموضوع الثاني : دورق الماء
٢٩	الموضوع الثالث : الفن والحياة الاجتماعية
٣٢	تقويم الوحدة
الوحدة الثانية : مجال الزخرفة	
٣٨	الموضوع الأول : الأفاريز الزخرفية
٤٣	الموضوع الثاني : الألوان في الزخرفة الإسلامية
٤٧	الموضوع الثالث : الإطارات والزوايا الزخرفية
٥٦	تقويم الوحدة
المشروع الفصلي	
٥٨	أهداف المشروع الفني
٥٩	المشروع الفني
٦٠	المصطلحات
٦١	فهرس الأشكال

# الوحدة الأولى

## مجال الرسم



## نتوقع من الطالب / الطالبة في نهاية الوحدة:

- ١ معرفة إنتاج لوحات فنية باستخدام ألوان الأكريليك مع التأكيد على أساليب استخدام الفرشاة.
- ٢ استخدام العجائن الورقية لإحداث تأثيرات ملمسية متنوعة وتلوينها بالألوان الزيتية.
- ٣ مناقشة أعمال فنية معاصرة من الفن السعودي والعربي والعالمي للتعرف على الأساليب والاتجاهات المختلفة في المهارات المقدمة.
- ٤ استعراض بعض الأعمال من الحضارات القديمة ومعرفة طرق التنفيذ المختلفة.
- ٥ فهم دور الفن في الحياة اليومية من خلال دراسة الرموز في نماذج من الإعلانات المعاصرة.

## الوحدة الأولى: مجال الرسم

### مواضيع مجال الرسم:

- الموضوع (١) : البيوت التراثية .
- الموضوع (٢) : دورق الماء .
- الموضوع (٣) : الفن والحياة الاجتماعية .





## البيوت التراثية

## الوحدة الأولى الموضوع الأول

كان الآباء والأجداد يعيشون في بيوت لها خصوصيتها ولها تصميمها الذي يتواءم مع طبيعة المملكة العربية السعودية الصحراوية، وأصبح لكل مدينة من مدن المملكة خصوصية في تصميم مبانيها سواء في البناء أو في الخامة المستخدمة حتى أصبحت للعمارة التقليدية التراثية قيم يدركها كل من يتناول هذه البيوت بالبحث والتمحيص والمتابعة ويدرك ما تتمتع به من قيم فنية وجمالية (الشكلان ١، ٢).



الشكل (١)

ففي نجد والمنطقة الوسطى مثلاً كانت الخامة الأساسية المستخدمة لتنفيذ البيوت من مادة الطين كمادة أساسية، وكذلك اللبن وأخشاب الأثل وجذوع النخل والأعمدة الحجرية (الشكلان ٣، ٤).



الشكل (٢) البيوت الشعبية في منطقة المربع بالرياض

الشكل (٣) البيوت الشعبية في منطقة نجد والمنطقة الوسطى





الشكل (٤)

وفي المنطقة الغربية روعي تنفيذ الرواشين الخشبية ووضعت النوافذ المصممة بشكل يتناسب مع خصوصية الأسرة السعودية، كما روعي في تصميم هذه البيوت التراثية القديمة التهوية الطبيعية وهي من شروط التراث في حين تفتقر البيوت الأسمنتية لهذه الميزة التي كان يحرص عليها الآباء والأجداد، وأصبح ما ينطبق على أجزاء في بلادنا في المنطقة الغربية والمنطقة الوسطى ينطبق على بقية مناطق مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية في الشرق والجنوب والشمال أيضاً، وإن كان لكل منطقة بيوت تراثية تتواءم مع طبيعة المناخ وطبيعة المنطقة كما أسلفنا (الشكلان ٥، ٦).



الشكل (٦): لوحة الروشان للفنان «فؤاد مغريل»



الشكل (٥): جدة التاريخية مسجل في قائمة مواقع التراث العالمي منذ العام ٢٠١٤.

وقد أصبح انتشار الطوب (البلك) الأسمنتي بشكل ملحوظ، يهدد تاريخ كل منطقة وطرزها العمراني ووجهها المشرق عبر التاريخ، لهذا فكر عدد من المهتمين والباحثين بضرورة الحفاظ على هذا التاريخ الضارب في جذور المكان من خلال الإبقاء على أجزاء في مناطق المملكة أو أحياء تاريخية تتحدث عن حياة الأجداد وترصد يومياتهم في تلك الحقبة الزمانية، ويكون ذلك عن طريق هيئة التراث التابعة لوزارة الثقافة والتي تتولى مسؤولية تطوير ودعم جهود تنمية التراث الوطني بجميع

أشكاله ومنه التراث العمراني، والحفاظ عليه وحمايته من الاندثار، حيث تم تسجيل ٦ مواقع تراثية في قائمة التراث العالمي لدى منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم (اليونيسكو)، وهي (الحجر- مدائن صالح-، حي الطريف في الدرعية، جدة التاريخية، الفنون الصخرية في منطقة حائل، واحة الأحساء، منطقة حمى في نجران) كما تسعى الهيئة جاهدة لتسجيل المواقع التراثية الأخرى التي تزخر بها مملكتنا الحبيبة المملكة العربية السعودية.

يُعنى بهذه المباني أصحاب تخصصات بعينها أبرزهم الباحثون والدارسون في مجالات الآثار والعمارة والاجتماع والدراسات البيئية والتخطيط والتاريخ وأخيراً وليس آخراً الرسم، وهو مجالنا في هذه اللقاءات حيث استطاع الفنان أن يتناول البيوت التراثية في أعماله ولوحاته، كما عبّر عنها بنهجه وأسلوبه الذي تأثر به وأثر فيه، والكيفية التي عبر بها الفنان عن البيوت التراثية في بيئته ومنطقته. ما يزيد جماليات البيوت التراثية منظور الرؤية إليها حيث إن الجهل بقواعد المنظور قد يعرقل القيم الجمالية في الرسم، وأبعاد الأجسام واتجاهاتها تضيء عليها تغييراً يتناسب مع موقع النظر إليها فكلما اقتربنا تكبر، وتزداد صغراً كلما بعدت عن العين.

**مفهوم المنظور:** هو علم هندسي ينظم الأشكال والألوان والأحجام.. من حيث قربها وبعدها عن عين المشاهد، ويعتمد على قواعد منها خط الأفق ونقطة التلاشي.

## الخامات

استخدم الفنان في رسم لوحاته وتعبيراته عن البيوت التراثية ومواضيعه المختلفة العديد من الخامات اللونية منها ألوان الإكريليك ولتعريف هذه الألوان يمكن أن نوجزها في التالي:

**ألوان الإكريليك:** هي ألوان على شكل وهيئة أنابيب تعالج بواسطة الماء والفرشاة، ومن مميزات هذه الألوان أنها سريعة الجفاف، ومن الممكن أن نلوّن بها عدة طبقات فوق بعضها البعض، وهي مقاومة بشكل جيد للظروف المناخية، وعادة ما تستخدم على أسطح مختلفة ومتباينة، مثل الورق والقماش والخشب والبلاستيك.

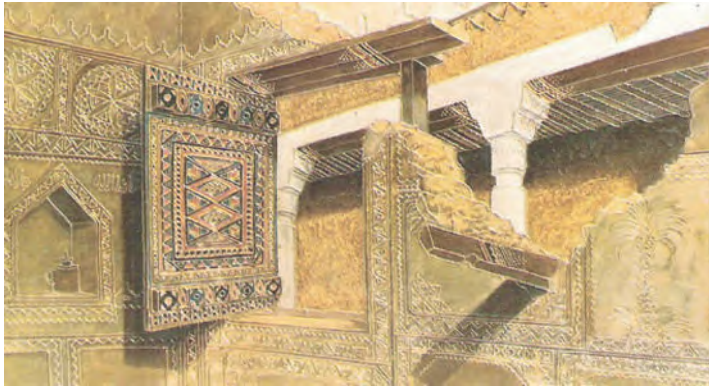
## الأدوات

**صحن الألوان :** ( البالته palette ) وهو عبارة عن مسطح خشبي ، أو بلاستيكي يمزج عليه اللون قبل وضعه على اللوحة مباشرة .

**الفرشاة :** هي التي بواسطتها نلَوّن اللوحة الفنية وهي عبارة عن ساعد خشبي مصنوع من شعر الحيوان ( الذئب والسنجاب وغيرهما ) .



الشكل (٧)  
لوحة للفنان «علي الرزياء»



الشكل (٨)  
لوحة للفنان «علي الرزياء»

## أدوات الرسم



الشكل (١٠) : ألوان زيتية.



الشكل (٩) : ألوان إكريلك.



الشكل (١٢) : قلم رسم



الشكل (١١) : أنواع مختلفة من الفرش



الشكل (١٤) : حامل رسم



الشكل (١٣) : لوحات كانفس



## نشاط (١)

حدد إلى أي من مناطق المملكة العربية السعودية تنتمي هذه المعالم والصور للبيوت التراثية ؟



( سوق المجلس ) للفنان نادر العتيبي

( )



( )



( )



( )

## نشاط (٢)

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة:

\* حل ألوان الإكريليك وتجهيزها للاستخدام يتم إضافة:

١ - الماء Water . ٢ - الزيت Oil . ٣ - التربينين Turpentine .

\* يقصد بالوسيط في اللون:

١ - الأداة المضافة لحل اللون . ٢ - سكين الرسم .

٣ - الألوان الموجودة في منتصف اللوحة .

## نشاط (٣)



الشكل (١٥) تجاور بيوت تراثية في عسير، جنوب المملكة العربية السعودية

نستنتج الجماليات الموجودة في الصورة ، ثم نعبر لفظياً عن مشاهداتنا وانطباعاتنا عن هذه المنازل والبيوت الشعبية من ناحية التنسيق والألوان وجماليات التوزيع .

## نشاط (٤)

\* مستعيناً بأحد مصادر التعلم المتاحة (مطبوعات - كتب - مواقع إلكترونية) ابحث عن موضوع تراثي من مواضيع التراث والبيئة ، ثم انتقل إلى تنفيذ عمل فني منزلي باستخدام ألوان الأكريلك .





## دورة الماء

## الوحدة الأولى الموضوع الثاني

كان الآباء والأجداد يجدون مشقة في الحصول على الماء، وكانت أساليبهم بدائية في طرق الحفاظ على هذه النعمة التي قال الله تعالى عنها في محكم كتابه العزيز ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَا رَتْقًا فَفَنَقْنَهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴿٣٠﴾﴾ [الأنبياء: ٣٠]، وقد كانوا يحرصون على منبع المياه الصافي لإدراكهم أهمية الماء بالنسبة للإنسان، ولهذا السبب تدرجت أساليب وطرق حفظ الماء في أماكن مخصصة يمكن الرجوع إليها والشرب منها بكل يسر وسهولة، حتى يسر الله سبحانه وتعالى أن توصلوا إلى تصميم الآنية الخزفية ودورق الماء أو (الشربة) كما يُسمى في بعض المناطق، وهذه الآنية الخزفية عبارة عن مكان تجمع فيه المياه وهي مصنوعة من الطين العادي، ثم يتم تصفيتها من الماء تماماً ويكون ذلك بحرق الآنية في أفران متخصصة تساهم في تبخر المياه من بين جزئيات الطينة المستخدمة للآنية، ومن ثم تكون جاهزة لحفظ الماء وتمنحه نقاء وبرودة تساهم في تلطيف الجو وتقديم الماء البارد النقي.

يساهم تصميم الآنية والدورق الأنيق في انسيابية وتدفق الماء بشكل سلس بحيث يظهر رأس الآنية كأقل أجزائها تقارباً، وذلك لحفظ الماء من التدفق الزائد، وفي أسفل العنق يزداد الحجم والمساحة وذلك لإبقاء أكبر قدر من الماء في بطن الآنية.



الشكل (١٦): صور توضح كيفية صنع الآنية ودورق الماء من الطين.



الشكل (١٨) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان مكة المكرمة



الشكل (١٧) : مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان زمزم



الشكل (١٩) : توظيف التراث المتمثل في الدورق من تصاميم الفنانين

## الملاصق في العمل الفني :

نقصد بالملاصق في اللوحة أن يكون هناك تكوين وإقحام لمتناقضات على سطح اللوحة بأكثر من خامة ولكل خامة، مميزات وخصائص تختلف عن الأخرى، ومن خلال هذا التجانس تبرز الملاصق، مثال ذلك أن يلوّن الفنان لوحته بألوان الإكريليك ويضيف إليها نشارة الخشب أو الرمل أو المعاجين بأنواعها (الورقية والعادية) أو الخيش.. إلخ. حينها تبرز أجزاء هذه الإضافات على سطح اللوحة وتعطي أبعاداً وانطباعات جمالية أنيقة تزيد من القيمة الجمالية للوحة.

## اللون :



الشكل (٢٠) : لوحة للفنان السعودي محمد الشهري، استخدم مجموعة من الملامس على سطح اللوحة

يعد اللون من أهم عناصر العمل الفني، وهو الصفة التي يحملها الشكل وتميزه عن غيره؛ نتيجة وقوع الضوء عليه، وهو عبارة عن موجات ضوئية « كهرو مغناطيسية » تدركها العين البشرية بترددات مختلفة تسمى « الطيف المرئي ». يعتبر بعض الفنانين أن مفهوم اللوحة يختلف عن مفهوم العمل الفني، ومفهوم اللوحة لديهم هو العمل الذي يعلق على الحائط ويكون بخامة لونية محددة (إكريليك أو زيتي)، بينما العمل الفني يحتمل إمكانية غير الحائط ويتكون من مواد وخامات متنوعة ومتفاوتة الخصائص.

## كيف نصنع عجينة الورق؟

عجينة الورق تعتبر بديلاً جيداً للصلصال والطين لبعض الخصائص التشكيلية وهي في متناول اليد وسهلة التحضير وكل ما تحتاجه لإعداد العجينة الورقية، هو ورق ممزق إلى قطع صغيرة + الماء + غراء خشب أو نشأ، ولتحضير العجينة الورقية بالطريقة المثالية اتبع الخطوات التالية:

احضر الأدوات المكونة من ( وعاء للماء + جالون ماء + ورق ممزق إلى أجزاء صغيرة + غراء خشب أو نشأ + غطاء اليد أو قفاز + فرش مقاس كبير + لوح كانفس أو أبلكاش ). الآن قم بوضع الورق الممزق في الوعاء ثم اسكب جالون الماء حتى تغمر الورق تماماً بالماء، ثم بعد ذلك اترك الورق يتشبع بالماء لمدة من ٦ إلى ١٠ ساعات متواصلة ثم اعجن الورق بعد هذه المدة بيدك أو بواسطة عصا خشبية أو خلاط حتى تظهر لك عجينة الورق جاهزة وتشبه العجينة التقليدية، وبإمكانك أن تضيف عليها غراء الخشب حتى تكون قابلة أن تتماسك على سطح الكانفس بشكل أفضل وامتزجها معاً، ثم بعد ذلك قم بتحديد الأجزاء في لوحك الكانفس التي تريد أن تبرز بعض الملامس على بعض الأجزاء منها، وافردها بواسطة سكين الرسم، ثم اتركها حتى تجف . يمكنك الآن أن ترسم على هذه اللوحة مباشرة بواسطة ألوان الإكريليك وليكن الموضوع هو ما تناولناه أعلاه ( دورق الماء )، حينها تجد أن دورق الماء المرسوم على لوحك قد ظهر بشكل أنيق وبه ملامس متنوعة وانعكاسات أكثر من رائعة لتجانس الخامات وتوافقها.

## خطوات تنفيذ وتجهيز عمل عجينة الورق :



الخطوة (٢) : سكب الماء في صحن .



الخطوة (١) : تحضير الأدوات «غراء، شرائح، ورق، فرش، جالون ماء» .



الخطوة (٤) : الضغط على شرائح الورق وعجنها بواسطة اليد .



الخطوة (٣) : وضع شرائح الورق في الماء وتركها لمدة (٦) ساعات .



الخطوة (٦) : فرد العجينة على سطح أبلكاش لإحداث ملامس على السطح .



الخطوة (٥) : بعد سكب الماء خارج الصحن يتم وضع الغراء الأبيض حتى تصبح عجينة متماسكة .



الشكل (٢١) لوحة من عجينة الورق .



الخطوة (٧) : البدء في تلوين رسم أشكال أو أن خزفية على عجينة الورق .

لقد وُجدت أنواع عديدة من العجائن تحمل العديد من المسمّيات . مثل هذه العجائن : ( عجينة الورق وهي ما يهمننا في درسنا الآن، وعجينة الصمغ، وعجينة الملح، وعجينة السيراميك... إلخ) .  
إذا استخدمنا أكثر من خامة متنوعة ومختلفة لتنفيذ لوحة فنية أو عمل فني ولتكن مثلاً هذه الخامات ( خامة ألوان الإكريليك وخامه الخيش وخامه الجبس ) فإن هذه اللوحة يمكن أن نطلق عليها لوحة فنية ذات .... ( ذات ملمس واحد فقط - ذات ملامس - دون ملمس ) .

## نشاط (١)

نصفُ خطوات كيفية إعداد عجينة مختلفة وبخامة مختلفة وذلك لإعداد وتنفيذ لوحة فنية بخلاف العجينة الورقية التي تناولناها في الدرس ، ونجرب ذلك عملياً في منزلنا .



## الفن والحياة الاجتماعية

### الوحدة الأولى الموضوع الثالث

يلعب الفن دوراً مهماً في التفاعل مع قضايا المجتمع، وذلك بتسجيلها تارة وبالتعبير عنها تارة أخرى. وتأخذ أشكال التعبير عن قضايا المجتمع أنماطاً متعددة، حسب نمو وتطور أساليب التعبير الفني وبما يتوافق مع ثقافة المجتمع والفترة التي يمر بها، بما فيها من تقلبات سياسية واجتماعية وفكرية. وعندما ننظر إلى المنمنمات التي رسمها الرسام الشهير يحيى بن محمود الواسطي شكل (٢٢)، نجدها تعبر عن تلك الفترة التي عاش فيها المجتمع المسلم من استقرار وازدهار لنوع من الأدب عُرف بفن المقامة.



الشكل (٢٢): منمنمة المقامة السابعة للفنان المسلم يحيى بن محمود الواسطي، تمثل المنمنمة السابعة من مقامات الحريري ٦٣٤هـ.

والمقامة هي عبارة عن حكاية يرويها راو عن أبطال قصة ما. ومقامات الحريري التي رسم الواسطي منمنماتها عام ٦٣٤هـ (المنمنمة هي عبارة عن صورة دقيقة لتزيين الكتب) هي مخطوطة بها أكثر من مائة منمنمة توضح الحكايات التي يرويها الحارث بن همام عن حيل أبي زيد السروجي ونوادره، حيث تمثل كل منمنمة مقامة من المقامات المائة، وتعبر عن جزء مهم من الحكاية. وتوجد نسخة من هذه المخطوطة بالمكتبة الأهلية بباريس ولا ريب أن تلك القصص والرسومات المصاحبة لها تعطي فكرة واضحة عن نمط الحياة الاجتماعية في ذلك العصر بما فيه من عادات وتقاليد وأشكال الملابس والحلي.

ابحث عبر مصادر  
المعرفة المتاحة لديك عن  
الفن الشعبي (Pop Art)  
لتلاحظ مميزات الأعمال  
الفنية التابعة لهذا الفن  
ومدى ارتباطه بفنون  
الدعاية والإعلان.

وإذا نظرنا إلى الفن في القرن العشرين نجده تأثر وأثر في نمط الحياة الاجتماعية، فمع انتشار ما عُرف بالثقافة الجماهيرية التي تمثلت في ازدهار وسائل الطباعة والإعلان الملونة، والتوسع في فن تغليف المنتجات والسلع المختلفة، بالإضافة إلى ما جلبته وسائل الاتصال المعاصرة من صور ومشاهد للأحداث اليومية، بدأ الفنان بالتساؤل عن طبيعة الفن وماهيته ومصادر اشتقاقه، وعن فكرة التفريق بين الفن الرفيع والفن الشعبي بمعنى الذي يأخذ شعبيته من حياة الناس وذوقهم العام. ونشأ اتجاه في الفن عُرف بالفن الشعبي (بوب آرت). والفن الشعبي هو حركة نشأت في الستينيات الميلادية من القرن العشرين في كل من بريطانيا وأمريكا ثم انتشرت في أنحاء العالم.

وقد اتخذ هذا الاتجاه من أساليب الإشهار عن السلع وفنون الدعاية والإعلان ووسائل الاتصال الشعبية مادة للتعبير الفني، فجاءت أعماله متوافقة مع هذه الفكرة.



## نشاط (١)

١ رسم المنمنمة عدد من الفنانين في العصور الإسلامية ، دون أسماء أشهر فناني رسم المنمنمات واستشهد بأهم إنتاجاتهم الفنية .

## نشاط (٢)

خدم الفن أغراضاً اجتماعية ، حسب طبيعة الفترة والسياق الاجتماعي ، واتضح ذلك في منمنمات المقامة السابعة للفنان الواسطي ، تأملها واكتب نقداً فنياً تفصيلياً عنها .



الشكل (٢٣) : منمنمة المقامة السابعة للفنان المسلم يحيى بن محمود الواسطي ، تمثل المنمنمة السابعة من مقامات الحريري ٦٣٤هـ .



## تقويم الوحدة :

### السؤال الأول :

اختر الاجابة الصحيحة :

- حل ألوان الإكريلك وتجهيزها للاستخدام يتم إضافة :

١ الماء ٢ الزيت ٣ التريتين

- يقصد بالوسيط في اللون :

١ الأداة المضافة لحل اللون .

٢ سكين الرسم .

٣ الألوان الموجودة في منتصف اللوحة .

### السؤال الثاني :

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

أ - ورق الماء يصنع من الطين العادي . ( )

ب - يعتبر اللون في اللوحة هو أساس العمل الفني . ( )

ج - اللون البرتقالي أحد الألوان الأساسية . ( )

## السؤال الثالث :

ماذا نعني بهذه المصطلحات :

..... المنمنمة : ١

..... الملامس في العمل الفني : ٢

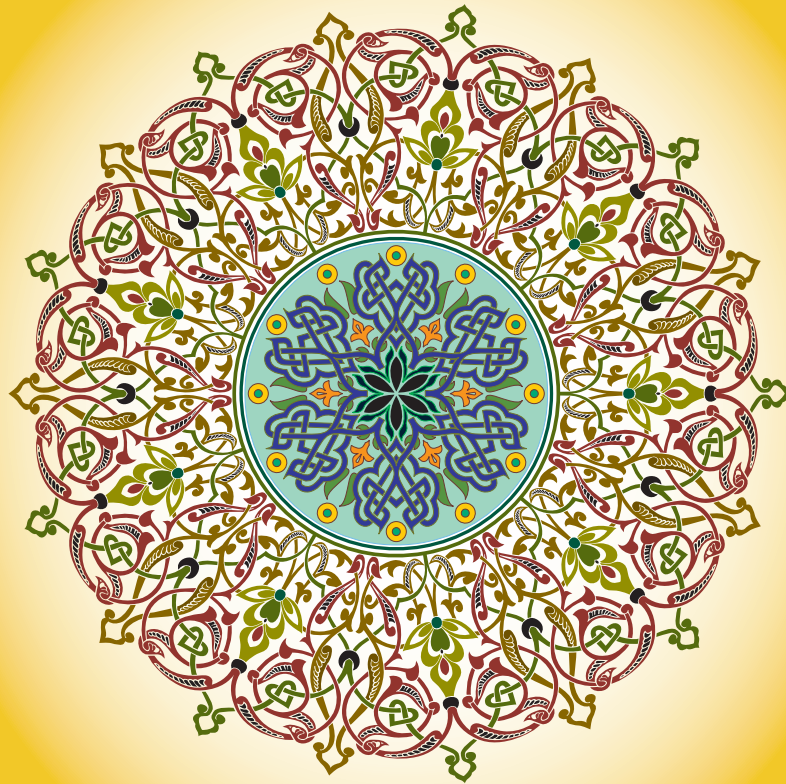
..... البوب آرت : ٣

..... ألوان الإكريليك : ٤



# الوحدة الثانية

## مجال الزخرفة



## نتوقع من الطالب / الطالبة بعد نهاية الوحدة:

- ١ تحليل القيم الفنية في صور النماذج الزخرفية المعروضة.
- ٢ التعرف على بعض قواعد زخرفة الأطر (الأشرطة).
- ٣ تصميم إطار (شريط) زخرفي ملوّن (لونين) بأحد أنواع الزخارف الإسلامية، وفق القواعد الزخرفية التي تعلمها.
- ٤ تحليل القيم الجمالية الزخرفية في الأعمال المنجزة.

## الوحدة الثانية: مجال الزخرفة

### مواضيع مجال الزخرفة :

- الموضوع (١) : الأفاريز الزخرفية .
- الموضوع (٢) : الألوان في الزخرفة الإسلامية .
- الموضوع (٣) : الإطارات والزوايا الزخرفية .



## الأفاريز الزخرفية

## الوحدة الثانية الموضوع الأول

### المقدمة

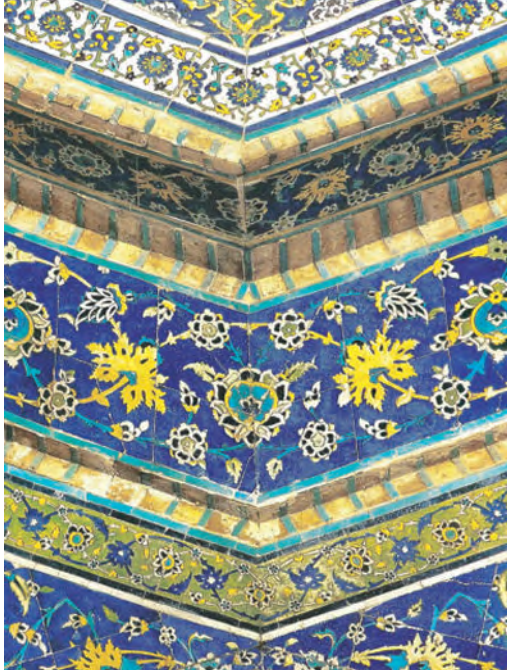
تركت لنا الحضارة الإسلامية تراثاً هائلاً من الفنون الزخرفية، مما أدى إلى تنوعها وتنوع مصطلحاتها ومفاهيمها الفنية، وتعتبر الأفاريز من الأساليب الزخرفية التي لعبت دوراً هاماً في الجوانب التزيينية والتجميلية لكثير من المجالات العملية وعلى وجه الخصوص في مجال العمارة.

### ما هو الإفريز؟

هو شريط زخرفي يحيط بالعقود أو بأعلى الجدار الخارجي وقد يبرز عنه ويخفف سقوط المطر عليه، أو بأعلى حيطان الغرف، أو مجموعة شرفات مسننة تحيط بأسوار المساجد والقصور.

### استخدامات الإفريز

- على الحوائط والجدران - الشكل (٢٤).
- على الأواني والفوانيس - الشكل (٢٥).
- الأسطوانية - الشكل (٢٦).
- على أكتاف وجوانب الأعمدة - الشكل (٢٧).
- على أسوار المساجد والقصور.



الشكل (٢٤) أفاريز من مسجد أنشئ عام ١٦٢٧ هـ ويظهر فيه استخدام اللون الأزرق الصريح والأزرق السماوي والفسطقي والأصفر الليموني.



الشكل (٢٥): فانوس نحاسي مطعم بالذهب في مسجد بدمشق من القرن التاسع عشر.

الشكل (٢٧): جدار من  
الفسيفساء لأحد الأعمدة  
بمدرسة العطارين بمدينة فاس  
بالمغرب، أنشئت عام ١٣٢٥هـ.



الشكل (٢٦): شمعدان زجاجي، أسطواني الشكل،  
صنع عام ٥٣٨/٦٣٨.

## تحليل فني لإفريز على عمود المسجد الحرام من العهد العباسي: الجانب التاريخي:

دخل على المسجد الحرام الكثير من مشاريع التوسعة، بدأت منذ عهد الخلفاء الراشدين، من عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه، مروراً بالأُمويين والعباسيين إلى يومنا هذا في عهد خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز. وفي عهد الخليفة العباسي محمد المهدي أمر بتوسعة الحرم المكي الشريف مرتين سنة ١٦١هـ وسنة ١٦٤هـ، وبعد التوسعة في سنة ١٦٧هـ أمر بإقامة أسطوانتين علماً لطريق رسول الله صلى الله عليه وسلم الذي سلكه بعد الانتهاء من الطواف إلى الصفا ليتأسى به حجاج بيت الله وعمّاره، فوضعت عند مدخل باب الصفا الشكل (٢٨/٢٩).



الشكلان (٢٨/٢٩): عمودان رخاميان بالحرم المكي الشريف وضعا في عهد الخليفة العباسي محمد المهدي في توسعته الثانية سنة ١٦٧هـ.



نقلت هذه الأعمدة من بلاد الشام ومصر، وأشرف على وضعها أهل الكوفة على يدي يقطين ابن موسى وإبراهيم بن صالح. ويوجد بالمسجد المكي ثلاثة أعمدة من الرخام من هذا العهد، وهذه الأعمدة مازالت موجودة إلى يومنا الحالي شاهداً على اهتمام أولياء الأمور بالحرم المكي الشريف من توسعة وتجميل وتزيين.

### الجوانب الحسية :

- ١ كانت أسطوانة كبيرة.
- ٢ من الرخام.
- ٣ ذات نقوش محفورة وكتابات بارزة.
- ٤ طليت باللون الذهبي وهي حالياً مطلية باللون الفضي.

### قيمها التشكيلية :

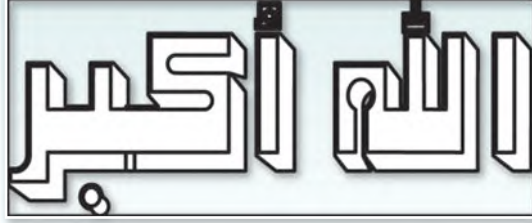
- ١ نقشت بالأفاريز من أعلى وأسفل وبالكتابات المزخرفة والأشكال الهندسية.
- ٢ نقشت بالأشكال النباتية من أوراق وعناقيد العنب وأوراق نباتية ثلاثية وخماسية وثمانية، وتعرف بالمرابح النخيلية وأوراق الأكانتس.
- ٣ تمت الاستعانة بعمليات النحت والحفر على الرخام لإبراز النقوش والكتابات.
- ٤ استُخدمت الأفاريز من الأعلى والأسفل ومن الجوانب للتأكيد على تزيين العمود.
- ٥ زُيّنت من الخلف بزخارف هندسية متشابهة تحصر بينها وريادات وأوراق نباتية داخل تشابكاتها المتعددة، وهذه الزخارف بتنوعها تشبه الزخارف الموجودة على قبة الصخرة بالقدس الشريف.

### قيمتها التعبيرية :

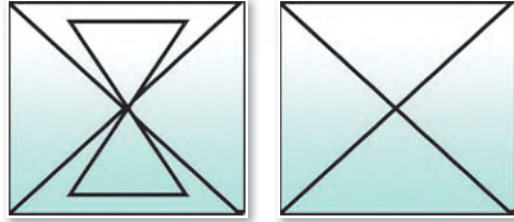
- ١ أعطت الأفاريز شعوراً بالقوة والأهمية للكتابة المحفورة على العمود.
- ٢ الإحساس بالدقة والنظام في ترتيب الوحدات الزخرفية في الشريط الزخرفي.
- ٣ تكشف عن مدى الأهمية التي أولتها الحكومات الإسلامية لإصلاح وتعمير المسجد الحرام.



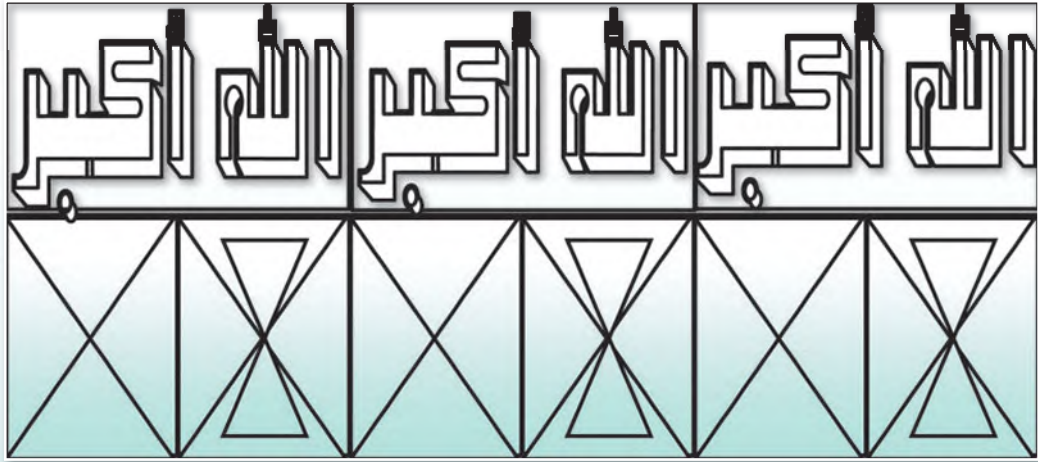
## خطوات تصميم الإفريز



الخطوة (١)



الخطوة (٢)



الخطوة (٣)

الشكل (٣٠): خطوات تصميم الإفريز باستخدام العنصر الهندسي والكتابات .

## نشاط (١)



الشكل (٣١)

أمامنا صورة لأفاريز الشكل (٣١)  
جدارية على حائط أحد مساجد  
باكستان ، نحلل معاً الصورة  
تحليلاً فنياً وجمالياً . بتصنيف  
تحليلاتنا إلى جوانب حسية ، قيم  
تشكيلية ، وقيم تعبيرية .

## نشاط (٢)

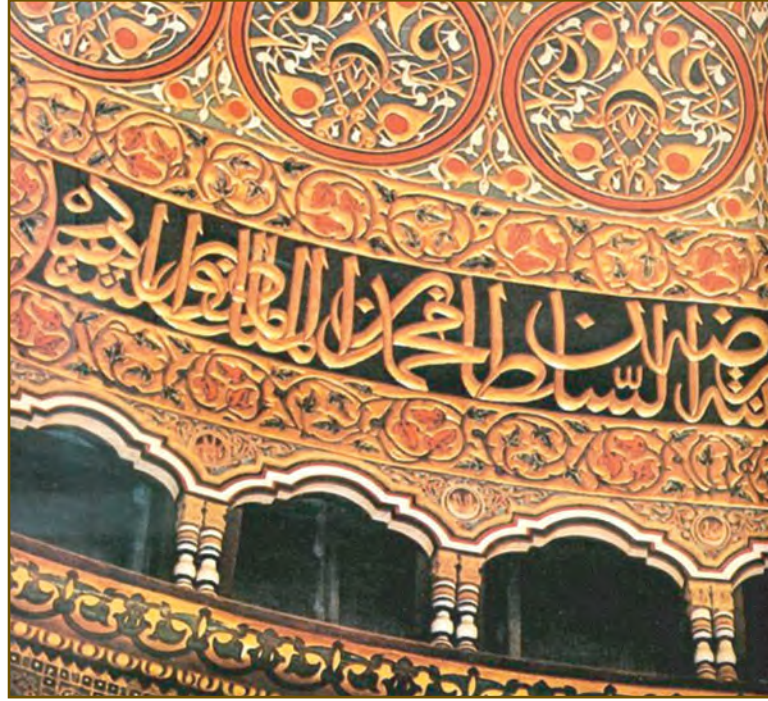
تطبيقي

نرسم ونصمم أفاريز زخرفية تصلح لأوان أسطوانية زجاجية .  
نبدي رأينا حول ما أنتجناه من رسوم للأفاريز الزخرفية .



## الوحدة الثانية الموضوع الثاني

### الألوان في الزخرفة الإسلامية



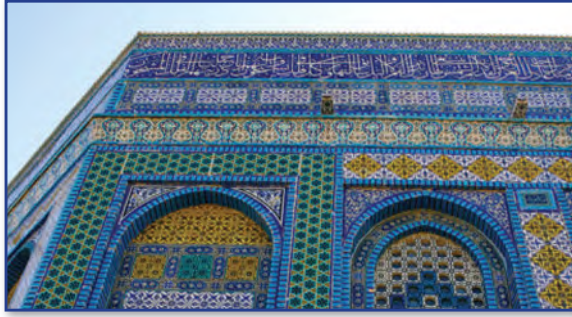
الشكل (٣٢): أفاريز على قبة الصخرة بالقدس يظهر فيها اللون الأحمر والأصفر الذهبي

### المقدمة

نشأ الفن الإسلامي في المناطق التي دان أهلها بالإسلام، فامتدت من أقاصي الشرق من الهند إلى المغرب والأندلس (إسبانيا) غرباً، ومن آسيا الصغرى شمالاً إلى السودان جنوباً. إن هذا الامتداد وهذه البيئات المختلفة أثرت الفنون الإسلامية بالكثير من القيم الفنية، مما أسهم في ظهور عدد من المدارس الفنية من أبرزها: **المدرسة العربية، المدرسة المغربية والاندلسية**. وبرزت كل مدرسة بأساليب تميزها، ومن هذه الأساليب استخدامها لمجموعات لونية نجدها على جميع زخارفها الممتدة في الإطارات و الأفاريز.

## ألوان المدرسة العربية

استخدمت هذه المدرسة الألوان الواضحة دون درجات ومنها: الأزرق، الأصفر الذهبي، الأحمر الزاهي، الأخضر الزرعي .  
الشكل ( ٣٣ ) : يمثل أفاريز على جدار أحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس بالمغرب .  
الشكل ( ٣٤ ) زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة .



الشكل ( ٣٤ ) : زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة .

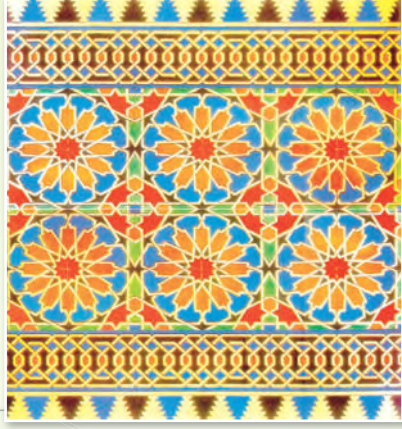


الشكل ( ٣٣ ) : جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس بالمغرب، أنشئت عام ١٣٢٥ هـ .

## ألوان المدرسة المغربية والأندلسية

استخدمت هذه المدرسة الألوان الأساسية، كالأحمر والأزرق والأصفر، والألوان الثانوية وهي البنفسجي والأخضر والبرتقالي خاصة بالأفاريز التي تقوم على الفسيفساء والموزاييك .

## نشاط (١)



الشكل (٣٥): إفريز هندسي على جدار

نتأمل ونلاحظ :

- ١- الشكل (٣٢) الذي يمثل أفاريز على قبة الصخرة وهي من روائع ما أنتجته المدرسة العربية والشكل (٣٥) يمثل إفريزاً هندسياً على جدار.
- ٢- هل نستطيع تحديد المجموعة اللونية التي استخدمتها هذه المدرسة؟

## تحليل فني لأفاريز قبة الصخرة الشكل (٣٢)

الجانب التاريخي :

تعتبر قبة الصخرة من أقدم المنشآت الأموية، والأكثر احتفاظاً بهيئتها وملامحها الأصلية منذ عمارتها.

الجانب الفني والجمالي لزخارف قبة الصخرة :

الجوانب الحسية :

رغم الإضافات والإصلاحات التي دخلت عليها نتيجة أحد الزلازل التي عصفت بها. بنيت قبة الصخرة عام ٦٩١ م بأمر من الخليفة الأموي عبدالملك بن مروان، وتم الانتهاء من تعميمها عام ٦٩٦ م. وبنيت هذه القبة على الصخرة المعلقة التي أسري منها رسول الله ﷺ إلى السماء مع جبريل عليه السلام ليلة المعراج.

١ قبة الصخرة قبة عالية، متطاولة.

٢ قطرها ٢٠,٤٤ متراً.

٣ ارتفاعها ٣١,٥ متراً.

٤ ترتفع القبة على رواق من الأعمدة، مكون من إثني عشر عموداً من الرخام.

### قيمتها التشكيلية :

- ١ زينت من الداخل بالخشب المنقوش الملون .
- ٢ زخرفت بزخارف هندسية، نباتية، وكتابات من الآيات القرآنية .
- ٣ يحيط بالقبة إفريز من الكتابات من الآيات القرآنية بخط النسخ .
- ٤ لونت الزخارف والنقوش بمجموعة من الألوان الخاصة بالمدرسة الأموية، وهي الأحمر، الأخضر والذهبي، ولونت الخلفيات الخاصة بإفريز الكتابات باللون الأسود .

### القيمة التعبيرية :

- ١ إن دقة التصميم الزخرفي ودقة التنفيذ تشعرنا بالفخامة وعظمة الإنجاز .
- ٢ ظهور اللونين الذهبي والأحمر دلالة على القوة والحركة والحيوية والنشاط، مع الأخضر للتأكيد على القوة والرصانة .
- ٣ وجود اللون الأسود في خلفية الكتابات الذهبية ما هو إلا تأكيد على القوة والرصانة .

## نشاط (٢)

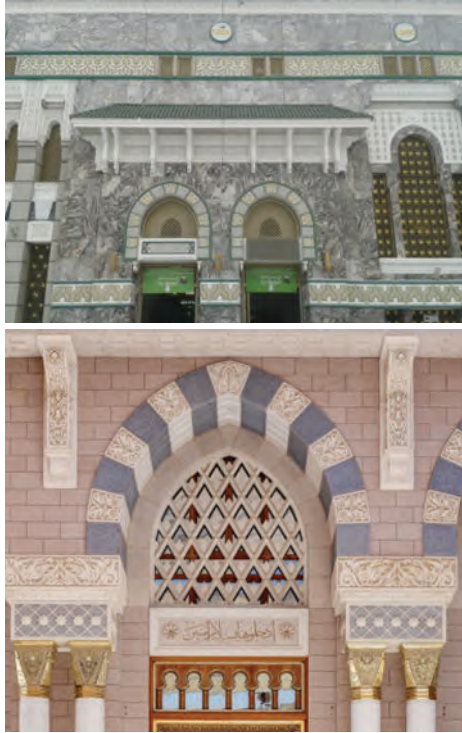
- ١ نلون ما نرسمه من أفاريز بأحد ألوان المدارس الزخرفية باستخدام الأقلام الملونة .
- ٢ يتأمل كل واحد منا عمله وإنتاجه الزخرفي للإفريز المرسوم والملون، ونحلله فنياً وجمالياً، كما حللنا الأفاريز الزخرفية الملونة لقبة الصخرة .
- ٣ نبدي رأينا حول ما أنتجناه، من دقة في الرسم، التلوين، جمال الوحدات المكونة للأفاريز، ونجمع صوراً لأفاريز ملونة .
- ٤ نبحث عن تاريخ إحدى صورنا التي جمعناها لأفاريز ملونة لمعلم أثري هام في تاريخ المسلمين .



## الإطارات والزوايا الزخرفية

## الوحدة الثانية الموضوع الثالث

### المقدمة



الشكل (٣٦): مثال على توظيف الإطارات الزخرفية الإسلامية على شكل شريط أفقي في الحرم المكي الشريف.

كوّنت الزخرفة الإسلامية المظاهر المادية للحضارة الإسلامية، فخلّفت الكثير من الآثار التي تبرز قدر هذه الحضارة بين الحضارات الأخرى، القديمة والحديثة، وتعتبر الإطارات أحد الأساليب الفنية التي استخدمت في مجال الزخرفة لتزيين أطراف أو نهايات بعض المساحات المختلفة، وزُخرفت الإطارات بالأشكال الهندسية أو النباتية أو الكتابات العربية، وقد تجمع بين عنصرين من عناصر الزخرفة، كالأشكال الهندسية والكتابات، أو النباتية والكتابات، في تكرارات واتجاهات متعددة الشكل (٣٦).

### ما هو الإطار؟

عبارة عن شكل مربع أو مستطيل أو دائري يحيط به بروز.



## ما هي استخدامات الإطار؟

تنحصر الاستخدامات على المسطحات التالية :  
الصور، نهايات وأطراف السجاد، المفاresh، السقوف،  
الأرضيات، سطوح العلب، الأواني المسطحة، الصواني  
والأطباق، أغلفة الكتب - الأشكال (٣٧، ٣٨، ٣٩،  
٤٠، ٤١).



الشكل (٣٧): إطار حول آيات قرآنية على صفحة من المصحف .



الشكل (٤٠): إطار بزخارف  
منفصلة لسجاد صنع من الحرير خلال  
القرن ١٦م .



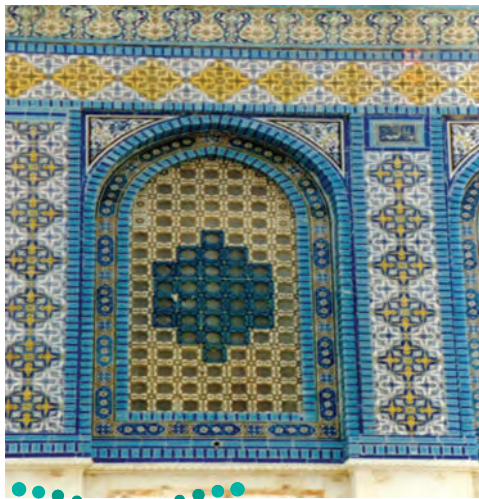
الشكل (٣٩): غلاف لمصحف المدينة  
المنورة، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف  
الشريف .



الشكل (٣٨): إطارات حول أطباق مسطحة .

## القواعد الفنية لزخرفة الإطارات

- ١ تصميم الوحدات الزخرفية للأطر تصميماً بسيطاً غير معقد .
- ٢ تنظم الإطارات الزخرفية بوحدات منفصلة أو متصلة .
- ٣ توزع الوحدات الزخرفية بأحد نظم التكرار: العادي، المتبادل، المتعاكس .
- ٤ ترتب الوحدات ترتيباً دقيقاً منتظماً ومتقارباً .



الشكل (٤١): زخرفة إطارات عملي جدران المسجد  
الخارجية لقبة الصخرة .

## خطوات تصميم الإطار الزخرفي الشكل (٤٢)

- ١ تصميم وحدة زخرفية داخل شكل هندسي .
- ٢ تحديد خطين متوازيين يتناسبان مع حجم الوحدة الزخرفية وعدد تكراراتها والمساحة المراد زخرفتها .
- ٣ تكرار الوحدات الزخرفية تكراراً متماثلاً أو عادياً أو متبادلاً .
- ٤ استخدام شبكة التربيعة الخاصة بالرسم الهندسي لتكرار الأشكال بطريقة تعكس الدقة في التصميم والتكرار .

الخطوة ( ١ )

الخطوة ( ٢ )

إطار بوحدات زخرفية هندسية بتكرارات متبادلة

الخطوة ( ٣ )

الخطوة ( ٤ )

إطار بوحدات زخرفية نباتية بتكرارات متماثلة تماثلاً كلياً

الشكل ( ٤٢ ) : يوضح طريقة تصميم الإطارات الزخرفية الأفقية .

## أهمية الأطر في الزخرفة الإسلامية

تأتي أهمية الأطر من حيث وظيفتها في إحاطة العناصر الزخرفية وجمعها داخل المساحة المحصورة بين الخطين المتوازيين، وإعطاء هذه العناصر الإحساس بالقوة والاستقرار وإعطاء المساحة المؤطرة نوعاً من الحصر والإغلاق .

### نشاط (١)



الشكل (٤٤) : إطار نباتي معاصر .

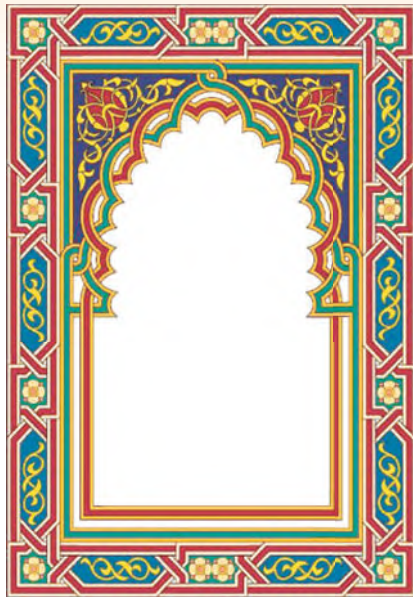


الشكل (٤٥) : إطار نباتي إسلامي .

الأشكال (٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥) إطارات متنوعة ، هندسية ، نباتية إسلامية ومعاصرة ، بإمكاننا الاستفادة منها في رسم إطارات مماثلة في كراس الرسم الخاص بنا؟



الشكل (٤٣) : إطار نباتي معاصر .



الشكل (٤٨)



الشكل (٤٧)



الشكل (٤٦)

درسنا فيما سبق في مادة الرياضيات، الزوايا في الأشكال الهندسية، هل نستطيع أن نتذكر تعريف الزاوية؟

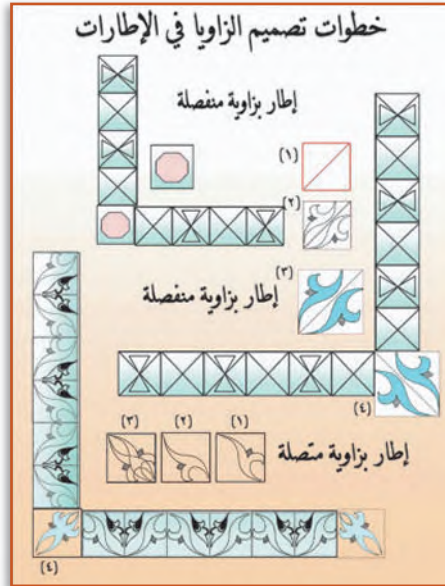
هل هي مساحة، ضلع، مساحة محصورة بين ضلعين، محيط؟  
درسنا أنواع الزوايا فكم هي؟ وما هي؟

### ما هي الزاوية في الإطارات الزخرفية؟

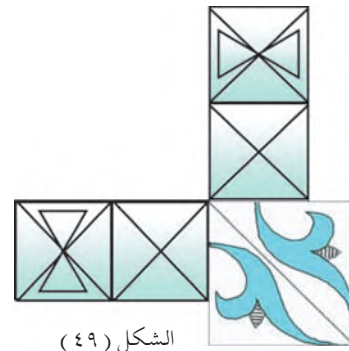
هي وحدة زخرفية تصمم بطريقة التماثل لإتمام شكل الإطار في الأشكال المضلعة.  
ولها أشكال متعددة منها:

١- زوايا منفصلة. ٢- زوايا متصلة.

هل نستطيع معرفة: ما هي الزاوية المنفصلة وما هي المتصلة من الشكلين (٤٩، ٥٠)؟  
 الزاوية المنفصلة هي: زاوية زخرفية تصمم من غير الزخارف المستخدمة في الإطار، وتكون في شكل منفرد عنه.  
 الزاوية المتصلة هي: زاوية زخرفية تستخدم نفس زخارف الإطار ومتصلة بخطوط وأشكال التصميم الأصلي للإطار.



الشكل (٥٠)



الشكل (٤٩)

الشكل (٥١): خطوات تصميم الزوايا في الإطارات الزخرفية.

## نشاط (٢)

- ١ ما هو شكل الزاوية الزخرفية في الإطارات في الأشكال (٤٦، ٤٧، ٤٨)؟
- ٢ أي نوع من الوحدات الزخرفية التي استخدمت في هذه الأطر منفصلة أو متصلة؟
- ٣ هل نستطيع رسم هذه الزوايا؟ إن كانت الإجابة بنعم فلنرسمها.

## خطوات تصميم الزوايا الزخرفية

- ١ تحديد مربع الزاوية. رسم أحد القطرين.
- ٢ رسم وحدة زخرفية مختلفة عن الإطار في حالة الزاوية المنفصلة، وتقوم على مبدأ التماثل.
- ٣ رسم وحدة زخرفية باستخدام نفس العناصر المستخدمة في الإطار في حالة الزوايا المتصلة.



الشكل (٥٢) سجادة شرقي مؤطر بإطارين داخلي بأشكال هندسية وخارجي بأشكال نباتية.

## تحليل وصفي لسجادة شرقية

### أ- الجانب التاريخي للسجادة :

في الشكل (٥٢) سجادة تم صنعها خلال القرن العاشر الهجري (السادس عشر الميلادي) من الصوف الطبيعي المصبوغ، طولها ٥٥,٧٦م، وعرضها ٢,٥٧م. وأهديت هذه السجادة من أحد الملوك إلى أمير جمهورية البندقية سابقاً، فرنشيسكو موروزيني. ونتيجة هذه العلاقة وصل العديد من السجاد لإيطاليا فكان له الأثر الأكبر في نقل التراث الإسلامي الفني إلى أوروبا، ويوجد العديد من السجاد الآن في المتاحف الأوروبية.

### ب - الجانب الفني والجمالي للسجادة :

- ١ تميزت السجادة بمجموعة من الألوان الزاهية، نعدد ألوانها.
- ٢ ما شكل العناصر الزخرفية المستخدمة في التصميم؟
- ٣ للسجادة عدد من الإطارات، نصفها.
- ٤ نعدد أنواع الزوايا المستخدمة في تصميم إطارات السجادة.

- ٥ من معلوماتنا في المجموعات اللونية التي درسناها في مجال الرسم، إلى أي مجموعة لونية تنتمي الألوان المستخدمة في الإطار؟
- ٦ لماذا استخدم المصمم اللون الأبيض مع الأحمر القاني في الإطار الداخلي للسجادة؟
- ٧ ما أهمية الإطار الخارجي لتصميم السجادة؟
- ٨ هل نستطيع وضع عنوان لتصميم السجادة؟
- ٩ هل نستطيع وصف مشاعرنا للونين المتباينين الأحمر القاني لوسط السجادة، والميدالية الخضراء المتوسطة للسجادة؟

### نشاط (٣)

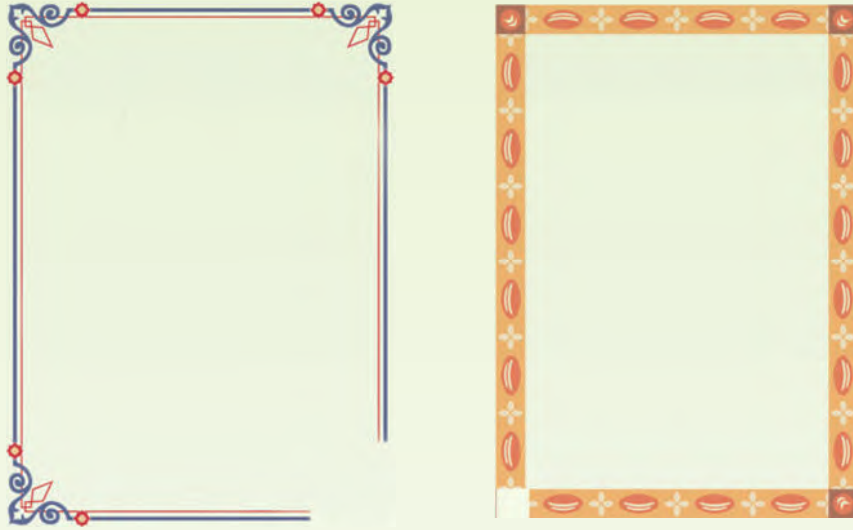
هل نستطيع أن نصمم الزاوية الزخرفية لهذا الإطار؟ إن أجبنا بنعم فلنرسمها .



الشكل (٥٣) : إطار أفقي بلا زاوية .

## نشاط (٤)

الإطارات التي أمامنا تنقصها زاوية ، فلنحاول رسم الزاوية الناقصة .



الشكل ( ٥٤ ) : إطار بسيط بلا زاويتين .

لكل إطار شكل من الزوايا ، ما هي هذه الأشكال؟



## تقويم الوحدة :

### السؤال الأول :

ضع علامة ( ✓ ) أمام العبارة الصحيحة وعلامة ( X ) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي :

- أ. الإفريز هو حصر التعبيرات الزخرفية بين خطين متوازيين على المسطحات المختلفة ( ) .
- ب. الزوايا في الإطارات الزخرفية هي نوعان منفصلة ومتصلة ( ) .
- ج. قبة الصخرة قائمة على أربعة عشر عموداً من الرخام ( ) .

### السؤال الثاني :

ضع المدرسة المناسبة في الفراغ أمام الالوان المناسبة لها :

المدرسة العربية – المدرسة الاندلسية

- أ. ( الأحمر، الأصفر، البنفسجي، الأخضر، والبرتقالي ) .
- ب. ( الأزرق، الأصفر الذهبي، الأحمر الزاهي، والأخضر الزرعي ) .

### السؤال الثالث :

ماهي القواعد الفنية لزخرفة الإطارات ؟

### السؤال الرابع :

اذكر خطوات تصميم الزوايا الزخرفية .

# المشروع الفصلي



## أهداف المشروع الفني

- ١- تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى الطالب / الطالبة .
- ٢- منح الطالب / الطالبة القدرة على اختيار وتوظيف الخامات والأدوات المستخدمة لتنفيذ العمل الفني .
- ٣- تشجيع الطالب / الطالبة على التفكير بطريقة غير مألوفة .
- ٤- دمج بين المجالات الفنية التي تم دراستها خلال الفصل الدراسي في عمل تصميمات إبداعية وبنفعية ذات طبيعة تربوية وجمالية .
- ٥- تبادل الخبرات الفنية بين الطلبة في المشاريع الفنية الجماعية .
- ٦- دعم الاتجاهات الإيجابية لدى الطلاب نحو الإبداع والتفكير الإبداعي .
- ٧- إكساب الطالب / الطالبة القدرة على الإحساس بالمشكلات وتقديم حلول لها بطرائق إبداعية .
- ٨- مناقشة العلاقات في القيم التشكيلية المتوفرة في الأعمال الفنية التي ينتجها الطالب / الطالبة .
- ٩- التعبير عن الانفعالات الوجدانية، وملاحظة المعاني التعبيرية في الشكل واللون والتجسيم في العمل الفني .
- ١٠- إكساب الطالب / الطالبة مهارات التخطيط والتفكير للمشاريع الفنية .
- ١١- إكساب الطالب / الطالبة القدرة على التشكيل بالخامات المتعددة في الإنتاج الفني .



## استمارة تنفيذ المشروع الفصلي

اسم المشروع

فكرة المشروع

-  
-

اهداف المشروع

-  
-

نوع  
المشروع

فردى

جماعى

تخطيط فكرة العمل

وصف المشروع

الخدمات والأدوات

مراحل تنفيذ المشروع

طرق إخراج وعرض المشروع

قيمة المشروع الجمالية والنفعية

أسباب عدم

التنفيذ:

لم يُنفذ

نُفذ

التقويم:  
النقد الفنى والتقييم:

## ثبت المصطلحات

**ألوان الإكريليك :** عبارة عن ألوان مصنوعة من المواد البترولية، وهي ألوان جذابة وسريعة الجفاف وشديدة الثبات .

**الفن الجماهيري :** (بوب آرت)، عبارة عن اتجاه في الفن اعتمدت فيه الأعمال الفنية على الصور والنماذج التي أفرزتها ثقافة القرن العشرين، مثل الصور الإعلانية وتصميمات المنتجات الاستهلاكية .  
**المنمنمة :** عبارة عن نوع من الرسم المصغّر (عادة بحجم صفحة الكتاب) يعبر به عن قصة أو مقامة أو وصفة طبية أو حدث تاريخي .

**القص واللصق :** عبارة عن أسلوب لعمل اللوحات المدمجة والمعروفة باسم (الكولاج) ويحتاج إلى مهارة الاختيار واستخدام الورق الملون والغراء .

**الإفريز :** عبارة عن شريط زخرفي يحيط بالعقود أو بأعلى الجدار الخارجي في العمارة .

**الإطار :** عبارة عن شكل مربع أو مستطيل أو دائري يحيط به برواز .

**الإطار الزخرفي :** عبارة عن زخرفة نباتية محدودة في مربع أو مستطيل أو مثلث أو دائري .

**الزاوية :** هي عبارة عن وحدة زخرفية تصمم بطريقة التماثل لإتمام شكل الإطار في الأشكال المضلّعة .

**الزاوية المنفصلة :** عبارة عن زاوية زخرفية التصميم من غير الزخارف المستخدمة في الإطار، وتكون في شكل منفرد عنه .

**الزاوية المتصلة :** عبارة عن زاوية زخرفية تستخدم نفس زخارف الإطار ومتصلة بخطوط وأشكال التصميم الأصلي للإطار .



## فهرس الأشكال

الوحدة الأولى : مجال الرسم	
الموضوع الأول : البيوت التراثية	
١٧، ١٦	الأشكال (١، ٢، ٣، ٤) : منازل شعبية من طين .
١٧	الشكل (٥) : جدة التاريخية .
١٧	الشكل (٦) : لوحة للفنان فؤاد مغريل .
١٩	الشكلان (٧، ٨) : لوحة للفنان علي الرزیزاء .
٢٠	الشكل (٩) : ألوان إكريليك .
٢٠	الشكل (١٠) : ألوان زيتية .
٢٠	الشكل (١١) : أنواع مختلفة من الفرش .
٢٠	الشكل (١٢) : أقلام رسم .
٢٠	الشكل (١٣) : لوحات كانفس .
٢٠	الشكل (١٤) : حامل رسم .
٢٢	الشكل (١٥) : النشاط رقم (٣) .
الموضوع الثاني : ورق الماء	
٢٤	الشكل (١٦) : صور توضح كيفية صناعة الآنية بواسطة الطين .

٢٥	الشكل (١٧): مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان زمزم .
٢٥	الشكل (١٨): مجسم جمالي لمجموعة من الدوارق في ميدان مكة المكرمة .
٢٥	الشكل (١٩): توظيف التراث في الدورق من تصاميم الفنانين .
٢٦	الشكل (٢٠): لوحة للفنان محمد الشهري .
٢٧	الشكل (٢١): خطوات عمل عجينة الورق .
<b>الموضوع الثالث : الفن والحياة الاجتماعية</b>	
٢٩	الشكل (٢٢): منمنمة للفنان يحيى الواسطي .
٣١	الشكل (٢٣): منمنمة للفنان يحيى الواسطي .
٣٢	تقويم الوحدة
<b>الوحدة الثانية : مجال الزخرفة</b>	
<b>الموضوع الأول : الأفاريز</b>	
٣٨	الشكل (٢٤): أفاريز من مسجد أنشئ عام ١٦٢٧هـ ويظهر فيه استخدام اللون الأزرق الصريح والأزرق السماوي والفسطقي والأصفر الليموني .
٣٨	الشكل (٢٥): فانوس نحاسي مطعم بالذهب في مسجد بدمشق من القرن التاسع عشر .
٣٩	الشكل (٢٦): شمعدان زجاجي، أسطواني الشكل .
٣٩	الشكل (٢٧): جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس .

٣٩	الشكلان (٢٨، ٢٩): وهما يمثلان عموداً رخامياً بالحرم المكي الشريف، وضع في عهد الخليفة العباسي محمد المهدي.
٤١	الشكل (٣٠): خطوات تصميم الإفريز باستخدام العنصر الهندسي والكتابات.
٤٢	الشكل (٣١): النشاط رقم (١).
<b>الموضوع الثاني: الألوان في الزخرفة الإسلامية</b>	
٤٣	الشكل (٣٢): أفاريز على قبة الصخرة بالقدس يظهر فيها اللونان الأحمر والأصفر الذهبي.
٤٤	الشكل (٣٣): جدار من الفسيفساء لأحد الأعمدة بمدرسة العطارين بمدينة فاس.
٤٤	الشكل (٣٤): زخارف على الجدران الخارجية لمسجد قبة الصخرة.
٤٤	الشكل (٣٥): إفريز هندسي على جدار.
<b>الموضوع الثالث: الإطارات والزوايا الزخرفية</b>	
٤٧	الشكل (٣٦): مثال على توظيف الإطارات الزخرفية الإسلامية على شكل شريط أفقي في الحرم المكي الشريف.
٤٨	الشكل (٣٧): إطار حول آيات قرآنية على صفحة من المصحف.
٤٨	الشكل (٣٨): إطارات حول أطباق مسطحة.
٤٨	الشكل (٣٩): غلاف لمصحف المدينة المنورة، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
٤٨	الشكل (٤٠): إطار بزخارف منفصلة لسجاد صنع من الحرير خلال القرن ١٦م.



٤٨	الشكل (٤١): زخرفة إطارات على جدران المسجد الخارجية لقبة الصخرة.
٤٩	الشكل (٤٢): يوضح طريقة تصميم الإطارات الزخرفية الأفقية.
٥٠	الشكل (٤٣): إطار نباتي معاصر.
٥٠	الشكل (٤٤): إطار نباتي معاصر.
٥٠	الشكل (٤٥): إطار نباتي إسلامي.
٥١	الأشكال (٤٦، ٤٧، ٤٨): زوايا زخرفية.
٥٢	الشكلان (٤٩، ٥٠): أنواع الزوايا.
٥٢	الشكل (٥١): خطوات تصميم الزوايا في الإطارات الزخرفية.
٥٣	الشكل (٥٢): سجاد شرقي مؤطر بإطارين، داخلي بأشكال هندسية، وخارجي بأشكال نباتية.
٥٤	الشكل (٥٣): إطار أفقي بلا زاوية.
٥٥	الشكل (٥٤): إطار بسيط بلا زاويتين.
٥٦	تقويم الوحدة