

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



سلسلة رفعة
أوراق عمل مادة الرياضيات
لـ **الصف الثاني الابتدائي**
الفصل الدراسي الثالث



أعداد :
أ. أحمد الأحمد
@ahmad9963



أ. أحمد محمد عيد الأحمدى

نفيدكم علماً بأنه قد تم تسجيل عملكم الموسوم بـ :

سلسلة رفعة أوراق عمل مادة الرياضيات

الصف الثالث الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

رقم إيداع 1443/8575 وتاريخ 1443/08/18هـ

ورقم ردمك 978-603-03-9983-3

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين

نبذة تعريفية بمجموعة رفاة

هي مجموعة تدار من قبل معلمي ومعلمات الرياضيات من
جميع أنحاء المملكة

وهي قائمة على التطوير المهني للمعلمين والمعلمات وابتكار
الأفكار الإبداعية للتعليم العام

وبهدف التيسير والتسهيل لمادة الرياضيات

نقدم لكم " سلسلة رفاة لأوراق العمل لمادة الرياضيات

للفصل الثاني الابتدائي "

الفصل الدراسي الثالث

تحتوى على مجموعة كبيرة من التمارين التي تناقش أهم

المهارات الأساسية لمنهج رياضيات

وأرجو من الله ان تجدوا فيها الفائدة



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963

الفهرس

<u>الأعداد حتى ١٠٠٠</u>	الفصل التاسع
<u>الأشكال الهندسية</u>	الفصل العاشر
<u>القياس (الطول والمساحة)</u>	الفصل الحادي عشر
<u>القياس (السعة والكتلة)</u>	الفصل الثاني عشر
<u>جمع الأعداد من ٣ أرقام وطرحها</u>	الفصل الثالث عشر

أضغط على اسم الفصل للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



الفصل التاسع الأعداد حتى ١٠٠٠

١	<u>المئات</u>
٢	<u>الآحاد والعشرات والمئات</u>
٣	<u>أحل المسألة أنشى قائمة</u>
٤	<u>القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠</u>
٥	<u>قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها</u>
٦	<u>مقارنة الأعداد</u>
٧	<u>ترتيب الأعداد</u>
٨	<u>الأنماط العددية</u>

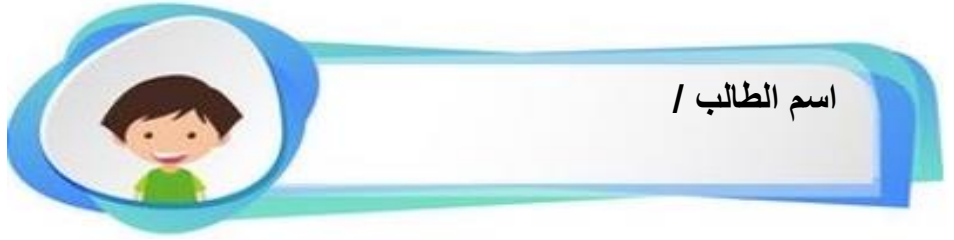
أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

المئات

اَكْتُبْ عَدَدَ الْعَشَرَاتِ، وَالْآحَادِ، ثُمَّ اَكْتُبْ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ:

١ ٤ مِائَاتٍ = عَشَرَاتٍ = آحَادٍ =

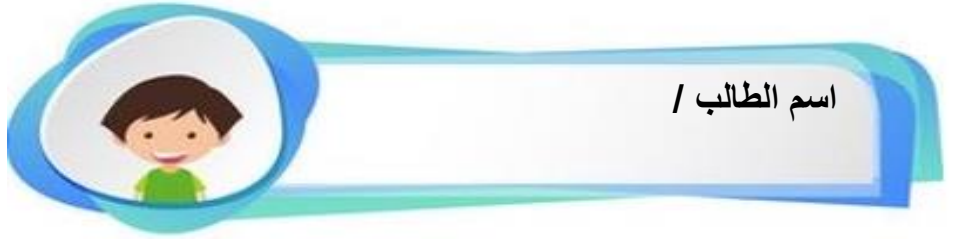
٢ ٥ مِائَاتٍ = عَشَرَاتٍ = آحَادٍ =

٣ ٦ مِائَاتٍ = عَشَرَاتٍ = آحَادٍ =

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



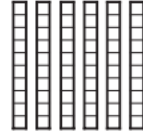
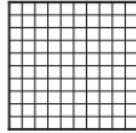


اسم الطالب /

الآحاد والعشرات والمئات

اَكْتُبْ عَدَدَ الْآحَادِ وَالْعَشَرَاتِ وَالْمِائَاتِ فِي الْأَعْدَادِ الْمُعْطَاةِ:

مِائَاتٍ	عَشَرَاتٍ	آحَادٍ

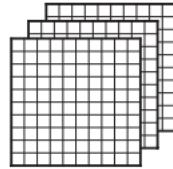


١٦٥



..... آحاد عَشَرَاتٍ مِائَاتٍ

مِائَاتٍ	عَشَرَاتٍ	آحَادٍ



٣٢٨

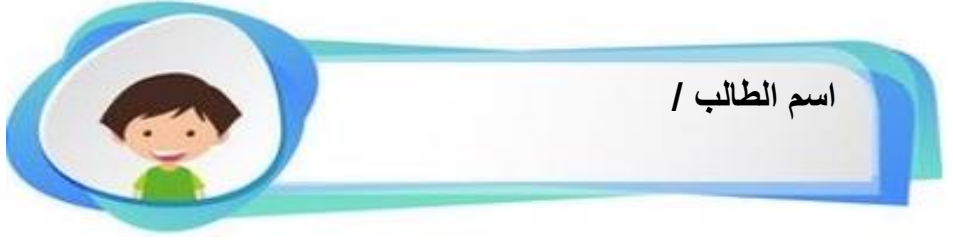


..... آحاد عَشَرَاتٍ مِائَاتٍ



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



أحل المسألة أنشى قائمة

أنشى قائمة لأحل المسألة:

عند علماء ٣ صناديق تحمل الأرقام ٧، ٨، ٩. بكم طريقة مختلفة يمكنها ترتيب
الصناديق بعضها فوق بعض؟
يمكنها ترتيب الصناديق بـ طرائق.

يجهز أنس هدايا لأصحابه بحيث تحتوي الهدية على علبة ألوان أو كتاب الغاز.
ولديه حقيقتان لوضع الهدايا: حقيبة فضية، وحقيبة ذهبية. بكم طريقة مختلفة يمكنه
ترتيب الهدايا؟

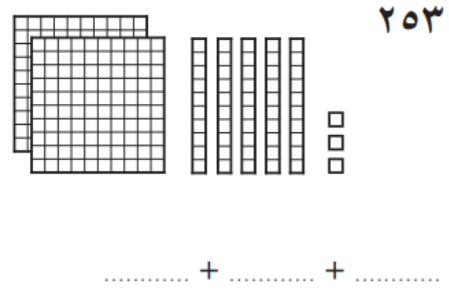
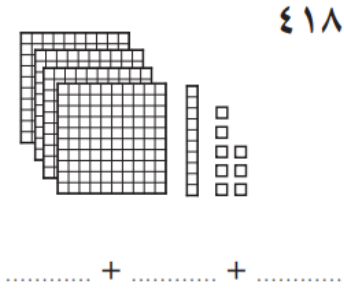
يستطيع أنس ترتيب الهدايا بـ طرائق.





القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠٠

اكتب كل عدد فيما يأتي بالصورة التحليلية:



أحل المسألة الآتية

قرأ معاذ في صحيفة المدرسة أن ٢٨٣ شخصاً قد حضروا مباراة كرة القدم. كيف يمكن أن أمثل هذا العدد بالصورة التحليلية؟

٢٨٣ = + + شخصاً.

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





قراءة الأعداد حتى ١٠٠٠ وكتابتها

أَحْوَطُ الْعَدَدَ الْمَكْتُوبَ بِالْكَلِمَاتِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْعَدَدَ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٥٠١

٢

خَمْسُ مِئَةٍ وَوَاحِدٌ
خَمْسُ مِئَةٍ وَعَشْرَةٌ

٨١٣

١

ثَمَانِي مِئَةٍ وَثَلَاثَةَ عَشَرَ
ثَمَانِي مِئَةٍ وَثَلَاثُونَ

أَقْرَأُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي وَأَكْتُبُهُ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ:

.....
..... = + +

آحَاد	عَشْرَات	مِئَات
٢	١	٧

٣

سِتُّ مِئَةٍ وَثَلَاثَةٌ وَثَمَانُونَ

٤

..... = + +

آحَاد	عَشْرَات	مِئَات

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





مقارنة الأعداد

أَقَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبْ الْإِشَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ (< أو > أو =) فِي ○ :

٨٣٠ ○ ٧٣٠	٦٧٨ ○ ٦٢٣	٤٥١ ○ ٤١٥ ١
٢٣٩ ○ ٢٤٨	٥٦٠ ○ ٥٤٩	٣٧٥ ○ ٣٧٥ ٢
٥٤٥ ○ ٤٤٥	٣٧٩ ○ ٣٨٢	١١١ ○ ١٠٩ ٣
٤٢١ ○ ٤٢٩	٢٦١ ○ ٢٥٦	٦٣٧ ○ ٦٤٣ ٤
٧٦٩ ○ ٧٦١	٥٩٨ ○ ٥٨٨	٣٧١ ○ ٣١٧ ٥





اسم الطالب /

ترتيب الأعداد

أرتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر:

١ ٢٩١، ٣١٢، ٢٤٨، ٢٧٤ ، ، ، ،

٢ ٦١٩، ٦٣١، ٦٢٨، ٦٨٢ ، ، ، ،

٣ ٤٥٢، ٤٤٤، ٥٥٤، ٤٨٥ ، ، ، ،

أرتب الأعداد الآتية من الأكبر إلى الأصغر:

٤ ٣٧٠، ٤١٢، ٢٣٥، ٣٨٧ ، ، ، ،

٥ ١٠٩، ٩٩١، ٩٠١، ٩١٩ ، ، ، ،

٦ ٨٢٣، ٢٨٣، ٣٢٨، ٨٣٢ ، ، ، ،

٧ ٧٧١، ١٧١، ١١٧، ٧١٧ ، ، ، ،



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

الأنماط العددية

أَكْتَشِفُ النَّمَطَ ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ الْمَفْقُودَةَ:

١ ، ٩٩٧ ، ، ٩٩٩ ، ١٠٠٠

النَّمَطُ هُوَ:

٢ ، ٥٢٤ ، ، ٥٤٤ ، ٥٥٤

النَّمَطُ هُوَ:

٣ ، ٥٨٣ ، ، ٣٨٣ ، ٢٨٣

النَّمَطُ هُوَ:

٤ ، ٦٤٥ ، ٧٤٥ ، ٨٤٥ ،

النَّمَطُ هُوَ:

أُحَوِّطُ الْعَدَدَ الزَّوْجِيَّ فِيمَا يَأْتِي:

٦٦٣ ٨

٣٥٠ ٧

٦٢ ٦

٢١٥ ٥

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



الفصل العاشر الأشكال الهندسية

المجسمات	١
الأوجه والأحرف والرؤوس	٢
الأشكال المستوية	٣
أحل المسألة أبحث عن نمط	٤
الأشكال المستوية : الأضلاع والرؤوس	٥
مقارنة الأشكال الهندسية	٦
تكوين الأشكال	٧

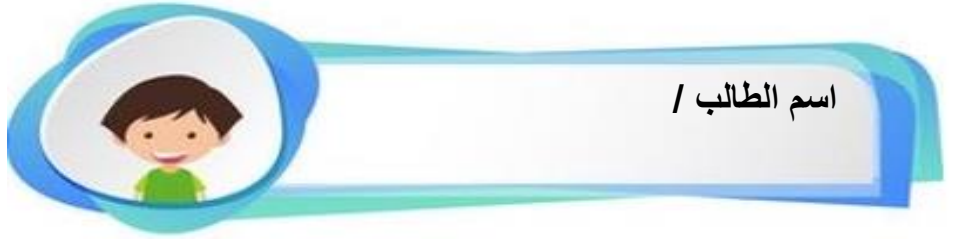
أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

المجسمات



أُسْطُوَانَةٌ



مَخْرُوطٌ



مُتَوَازِي مُسْتَطِيلَاتٍ



مُكَعَّبٌ



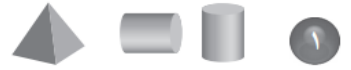
هَرَمٌ



كُرَّةٌ

اَكْتُبْ اسْمَ الْمُجَسَّمَيْنِ الْمُتَشَابِهَيْنِ، وَأَحِوْطُ الْمُجَسَّمِ الْمُخْتَلِفَ:

.....



.....



.....



.....



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





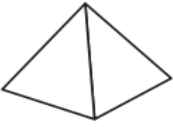
الأوجه والأحرف والرؤوس

أَحْوَطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ الوَصْفِ:

١ ٦ أَوْجِهٍ، ١٢ حَرْفًا، ٨ رُؤُوسٍ



٢ ٠ وَجْهٍ، ٠ حَرْفٍ، ٠ رُؤُوسٍ



٣ ١ وَجْهٍ، ٠ حَرْفٍ، ١ رَأْسٍ



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

الأشكال المستوية

أَصِلْ بَيْنَ النِّقَاطِ لِأَرْسُمِ الشَّكْلَ، ثُمَّ أَكْتُبْ اسْمَهُ:



٢



١



٤



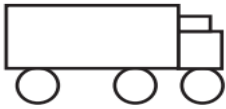
٣

أَكْتُبْ الإِجَابَةَ فِي الْفَرَاغِ:

٥ رَسَمْتُ سَامِيَةَ الشَّكْلَ الْمُجَاوِرَ.

مَا عَدَدُ كُلِّ مِنَ الدَّوَائِرِ وَالْمُسْتَطِيلَاتِ فِي هَذَا الرَّسْمِ؟

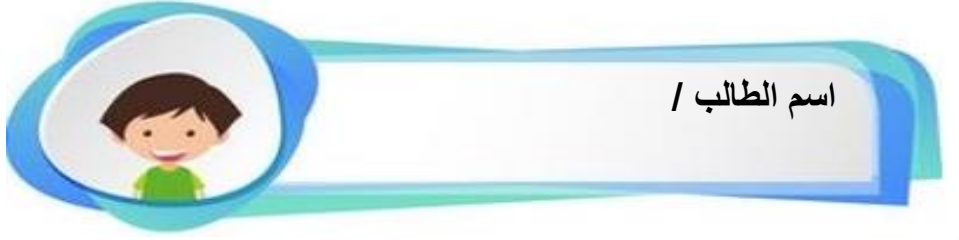
مُسْتَطِيلَاتٍ دَوَائِرَ



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

أهل المسألة أبحث عن نمط

أَبْحَثُ عَنِ النَّمَطِ الْمُتَّبِعِ، وَأَكْتُبُ الْجَابَةَ:

١ رَأَتْ فَاطِمَةُ النَّمَطَ الْآتِيَّ فِي كِتَابٍ. مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ الْآتِيَّةُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



٢ رَأَى أَحْمَدُ هَذَا النَّمَطَ عَلَى لَوْحَةٍ. مَا الْأَشْكَالُ الثَّلَاثَةُ التَّالِيَةُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



٣ يَقُولُ مَالِكٌ: إِنَّهُ رَأَى نَمَطًا مِنَ الْأَشْكَالِ عَلَى إِحْدَى الْبَنَائِتِ، عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:



هَلْ كَلَامُهُ صَحِيحٌ؟



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

الأشكال المستوية الأضلاع والرؤوس

أَصِلْ بَيْنَ اسْمِ الشَّكْلِ وَعَدَدِ أَضْلَاعِهِ أَوْ عَدَدِ رُؤُوسِهِ:

٤ أَضْلَاعٍ

١ سُدَاسِيٌّ

لَيْسَ لَهَا رُؤُوسٌ

٢ مُتَوَازِي أَضْلَاعٍ

٦ رُؤُوسٍ

٣ مُثَلَّثٌ

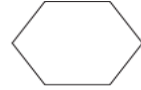
٣ أَضْلَاعٍ

٤ دَائِرَةٌ

اكَتُبْ اسْمَ الشَّكْلِ، ثُمَّ أَذْكُرْ صِفَتَيْنِ لَهُ:

.....
.....

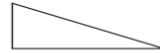
.....



٥

.....
.....

.....



٦

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963

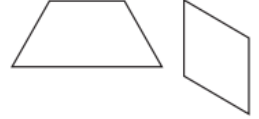




اسم الطالب /

مقارنة الأشكال الهندسية

مُتَوَازِي الأَضلاعِ وَشِبْهُ المُنْحَرِفِ يَتَشَابَهَانِ مِنْ حَيْثُ



المُكَعَّبُ وَمُتَوَازِي المُسْتطِيلَاتِ يَتَشَابَهَانِ مِنْ حَيْثُ



الأُسْطُوَانَةُ وَالْكُرَةُ تَتَشَابَهَانِ مِنْ حَيْثُ

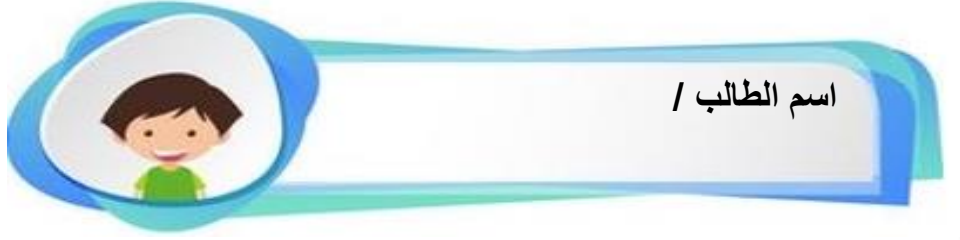


وَهُمَا أَيْضًا مُخْتَلِفَتَانِ ؛ لِأَنَّ

أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

تكوين الأشكال

أَسْتَعْمِلُ الْمُثَلَّثَاتِ وَالْمُرَبَّعَاتِ لِتَكْوِينِ أَشْكَالٍ جَدِيدَةٍ:

١ أَكُونُ مُسْتَطِيلاً

٢ أَكُونُ مُرَبَّعًا

٣ أَكُونُ مُتَوَازِي أضلاع

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



الفصل الحادي عشر القياس (الطول و المساحة)

١	<u>وحدات الطول غير القياسية</u>
٢	<u>أحل المسألة أضمن ثم أتأكد</u>
٣	<u>قياس الأطوال بالسنتيمترات</u>
٤	<u>استعمال مسطرة السنتيمترات</u>
٥	<u>مقارنة المساحات وترتيبها</u>
٦	<u>قياس المساحة</u>
٧	<u>استقصاء حل المسألة</u>

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



أ. أحمد الأحمدى

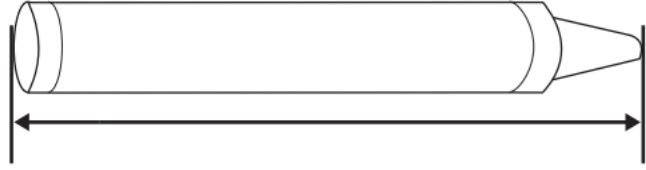
@ahmad9963





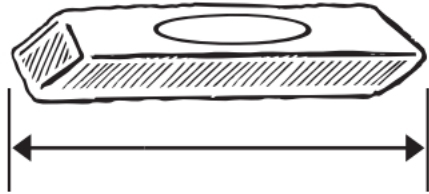
وحدات الطول غير القياسية

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، أَقْدِرْ طُولَهَا، ثُمَّ أَقِسْهَا مُسْتَعْمِلًا



١

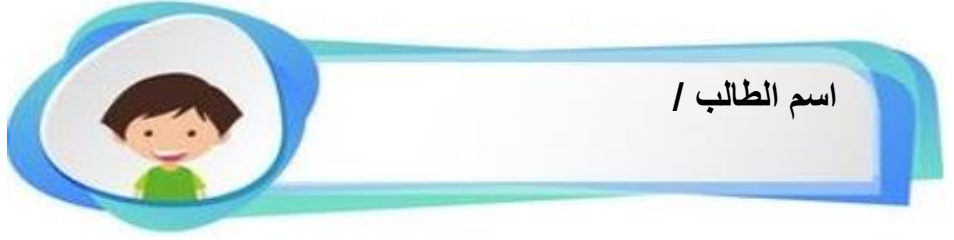
التَّقْدِيرُ: تَقْرِيًا الْقِيَاسُ:



٢

التَّقْدِيرُ: تَقْرِيًا الْقِيَاسُ:



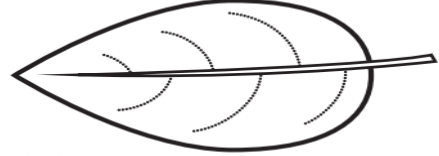


اسم الطالب /

أحل المسألة أخمن ثم أتحقق

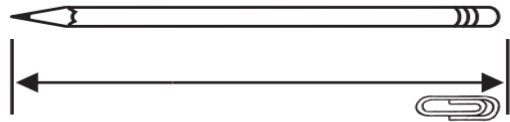
أحلُّ المسألة بالتَّخمين والتَّحقيق:

١ معي قلم رصاص طوله ٤ . هل هو أطول أم أقصر من ورقة الشجرة المرسومة؟



التَّخمين:
التَّحقيق:

٢ تُريد وفاء أن تضع قلمها الموضحة صورته في حافظة أقلامها التي طولها ٥ . هل حافظة الأقلام تكفي للقلم؟

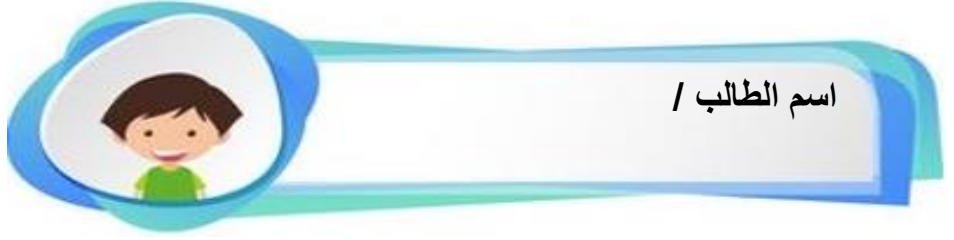


التَّخمين:
التَّحقيق:



أ. أحمد الأحمدى

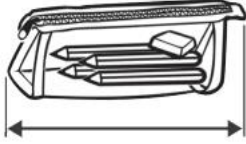
@ahmad9963



اسم الطالب /

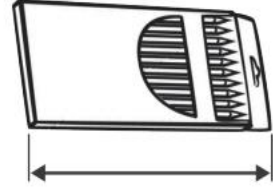
قياس الأطوال بالسنتمترات

أَبْحَثْ عَنِ الْأَشْيَاءِ الْمَوْضَحَةِ صُورُهَا، ثُمَّ أَقِيسْ أَطْوَالَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ طُولُهَا سَنْتِمِترٌ وَاحِدٌ:



٢

سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



١

سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



٤

سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



٣

سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِبًا



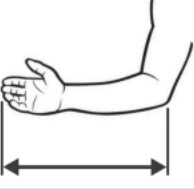
أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



استعمال مسطرة السنتمترات

أَقْدِرْ طُولَ قَدَمِي وَارْتِفَاعَ كَفِّي وَطُولَ ذِرَاعِي، ثُمَّ أَجِدْ قِيَاسَهُ بِالسَّنْتِمِترَاتِ:

الشيء	التقدير	القياس
١ 	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترَاتٍ
٢ 	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترَاتٍ
٣ 	سَنْتِمِترَاتٍ تَقْرِيبًا	سَنْتِمِترَاتٍ





مقارنة المساحات وترتيبها

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي يُغَطِّي مَسَاحَةً أَكْبَرَ:



١

٢

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الصَّحِيحَةَ (أَكْبَرُ مِنْ ، أَصْغَرُ مِنْ):

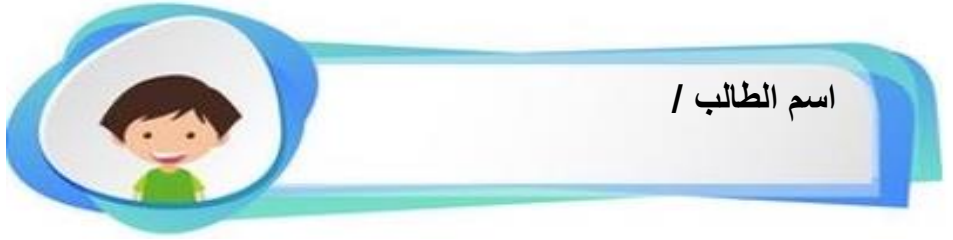


يُغَطِّي مَسَاحَةً الْمَسَاحَةِ الَّتِي يُغَطِّيهَا



٣



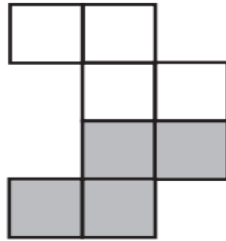


اسم الطالب /

قياس المساحة

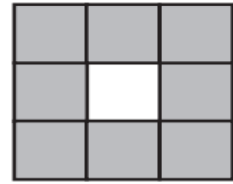
أَعُدُّ ☐ لِأَجْدِ الْمِسَاحَةَ:

٢ أَجْدِ مِسَاحَةَ الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ:



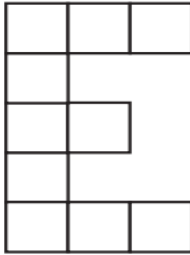
وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

١ أَجْدِ مِسَاحَةَ الْجُزْءِ الْمُظَلَّلِ:



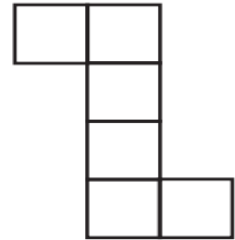
وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

٣ أَجْدِ مِسَاحَةَ الشَّكْلِ الْمَرْسُومِ:



٤

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ



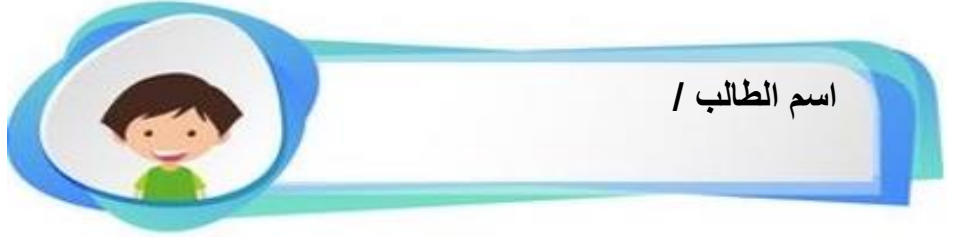
٣

وَحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





أستقصاء حل المسألة

أَخْتَارُ خُطَّةً مُنَاسِبَةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

اشْتَرَى مَالِكٌ شَرِيطًا مِنْ الْمُلَصَقَاتِ طُولُهُ ١٥ سَنْتِمِترًا. إِذَا كَانَ طُولُ كُلِّ مُلَصَقٍ ٣ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ مُلَصَقًا عَلَى الشَّرِيطِ؟
..... مُلَصَقَاتٍ.

تُرِيدُ إِيْمَانُ أَنْ تَعْمَلَ إِطَارًا لِصُورَةٍ رَسَمَتْهَا بِشَرِيطٍ مُلَوَّنٍ. إِذَا كَانَ طُولُ الصُّورَةِ ٥٥ سَنْتِمِترًا، وَعَرْضُهَا ١٠ سَنْتِمِترًا، فَكَمْ سَنْتِمِترًا مِنَ الشَّرِيطِ يَلْزَمُ لِصُنْعِ الْإِطَارِ؟
(أَتَذَكَّرُ أَنَّ لِلصُّورَةِ ٤ أَضْلَاعَ).
..... سَنْتِمِترًا



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963

الفصل الثاني عشر القياس (السعة و الكتلة)

١	<u>وحدات السعة غير القياسية</u>
٢	<u>أحل المسألة أمثلها</u>
٣	<u>الملمترات والتترات</u>
٤	<u>وحدات الكتلة غير القياسية</u>
٥	<u>الجرام والكيلوجرام</u>

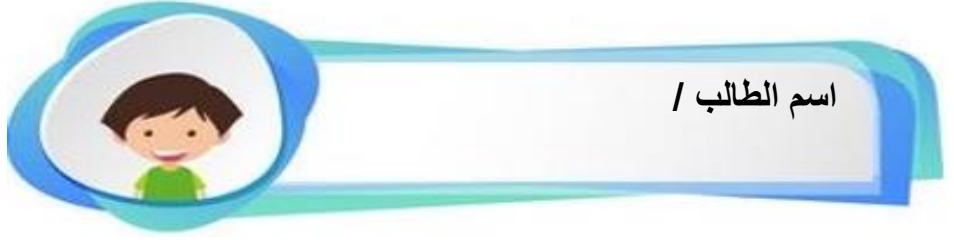
أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

وحدات السعة غير القياسية

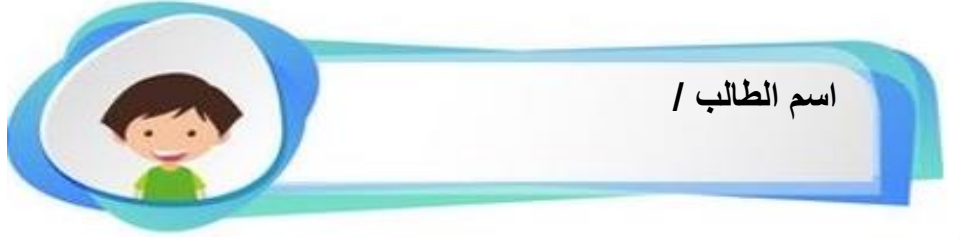
أَحْضِرِ الْأَوْعِيَةَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ، وَأَقِيسْ سَعَتَهَا مُسْتَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الوِعاء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	السَّعَةُ
١ مِقْلَاةٌ 		
٢ طَبْقُ الْحَسَاءِ 		
٣ قِدْرُ الطَّبْخِ 		



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



أحل المسألة أمثلها

أَحُلُّ الْمَسَائِلَ الْآتِيَةَ بِتَمْثِيلِهَا:

١ أَيُّ مِمَّا يَأْتِي يَسَعُ مَاءً أَكْثَرَ: فَنَجَانُ قَهْوَةٍ، أَمْ كَأْسُ شَايٍ، أَمْ مِلْعَقَةُ طَعَامٍ؟
.....

٢ هَلْ يُمَكِّنُ الْقَوْلُ: إِنَّ مَا يَمْلَأُ يَدَكَ مِنَ الرَّمْلِ، يَمْلَأُ كَأْسَ شَايٍ صَغِيرَةً؟
.....



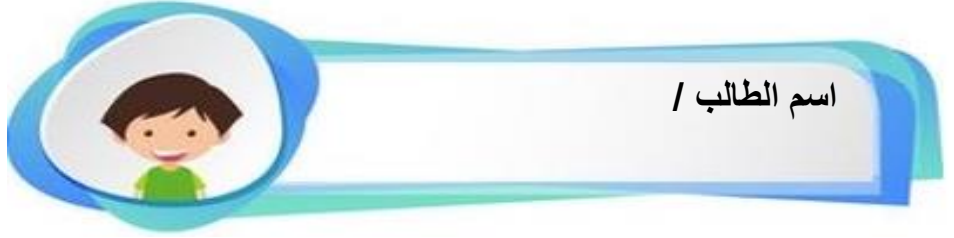


الملترات والملترات

أَحَوِّطُ الْوَحْدَةَ الْأَنْسَبَ لِقِيَاسِ سَعَةِ كُلِّ وَعَاءٍ:

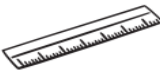
وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الْوَعَاءُ
مِلِّتَرٌ لِتَرٌ	١ قِدْرُ الطَّبْخِ
مِلِّتَرٌ لِتَرٌ	٢ فَنْجَانُ قَهْوَةٍ
مِلِّتَرٌ لِتَرٌ	٣ مِلْعَقَةُ الشَّايِ



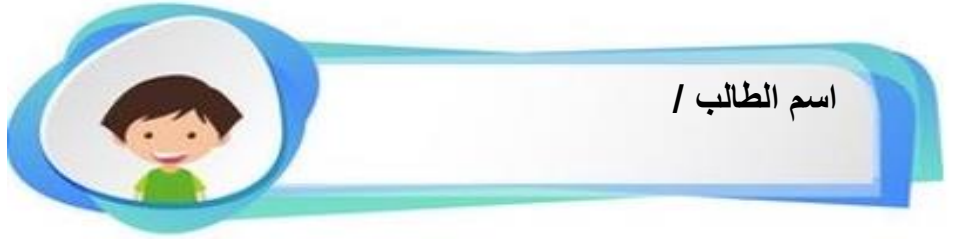


وحدات الكتلة غير القياسية

أحضِر الأشياء المذكورة في الجدول، وأقيس كتلتها مُستَعْمِلًا وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً:

الشيء	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	القياس
١ مِسْطَرَّةٌ 	كُرَّةٌ زُجَاجِيَّةٌ حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ	
٢ قَلَمٌ تَخْطِيطِيٌّ 	حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ مِشْبَكٌ وَرَقِيٌّ	
٣ عَدَسَةٌ مُكَبَّرَةٌ 	مِشْبَكٌ وَرَقِيٌّ حَبَّةٌ فَاصُولِيَاءَ	





الجرام والكيلوجرام

أُحضِرُ الأشياءَ المَذْكُورَةَ فِي الجَدْوَلِ، وَأُحَوِّطُ التَّقْدِيرَ المُنَاسِبَ، ثُمَّ أَقِيسُ
كُتْلَتَهَا، وَأُحَوِّطُ القِيَاسَ الأقْرَبَ:

الشيء	التقدير	القياس
١ ثَفَاحَةٌ 	١٠ جِراماتٍ تقريبًا ١٠٠ جِرامٍ تقريبًا	١٠ جِراماتٍ ١٠٠ جِرامٍ
٢ كَعْكَةٌ صَغِيرَةٌ 	١٠٠ جِرامٍ تقريبًا كيلو جرام واحد تقريبًا	١٠٠ جِرامٍ كيلو جرام واحد
٣ كَيْسُ أُرْزٍ 	كيلو جرام واحد تقريبًا ٥ كيلو جراماتٍ تقريبًا	كيلو جرام واحد ٥ كيلو جراماتٍ



الفصل الثالث عشر

جمع الأعداد من ٢٠ أو ١٠ و طرحها

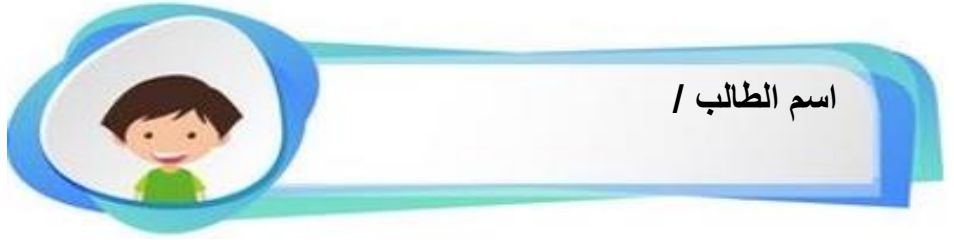
١	<u>جمع المئات</u>
٢	<u>الجمع بإعادة تجميع الآحاد</u>
٣	<u>الجمع بإعادة تجميع العشرات</u>
٤	<u>أحل المسألة أنشى جدولاً</u>
٥	<u>تقدير ناتج الجمع</u>
٦	<u>طرح المئات</u>
٧	<u>الطرح بإعادة تجميع العشرات</u>
٨	<u>الطرح بإعادة تجميع المئات</u>
٩	<u>تقدير ناتج الطرح</u>

أضغط على اسم الدرس للانتقال إليه



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

جمع المئات

أجدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

١ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٧ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ١

٤ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ٤ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ +

٤ ٠ ٠ ٨ ٠ ٠ ١ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ٦ ٠ ٠ ٢

٥ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ١ ٠ ٠ +

١ ٠ ٠ ٢ ٠ ٠ ٥ ٠ ٠ ٤ ٠ ٠ ٣ ٠ ٠ ٣

٧ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ + ٢ ٠ ٠ + ٣ ٠ ٠ +



أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963



الجمع بإعادة تجميع الآحاد

أجد ناتج الجمع:

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
٤	٥	٢
٨	٢	٣

٢

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
٩	٦	٤
٥	٢	٢
٤	٩	٦

١

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
٢	٣	٥
٥	٥	٢

٤

آحَادٌ	عَشَرَاتٌ	مِائَاتٌ
٨	٥	٢
٩	٢	٧

٣

..... = ٧٠٩ + ٢٨٣

٦

..... = ٤٣٩ + ٣٥٢

٥

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





الجمع بإعادة تجميع العشرات

أجد ناتج الجمع:

٢

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٤	٨	
٣	٥	١

١

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٢	٤	
٧	٦	٣

..... = ٢٦٠ + ٥٩٨ ٤

..... = ٢٤٢ + ٤٧٢ ٦

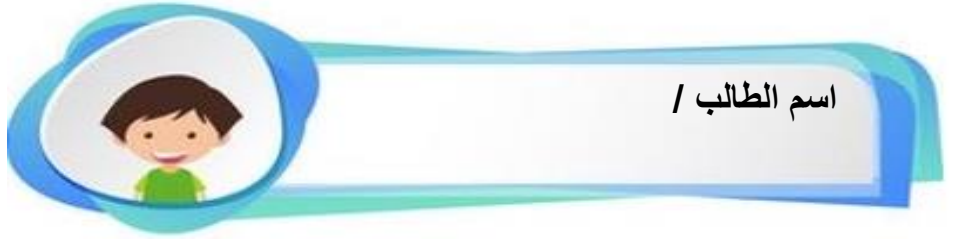
..... = ٢٥١ + ٦٥٣ ٣

..... = ٧٤٠ + ١٦٨ ٥

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963





اسم الطالب /

أهل المسألة أنشى جدولاً

أنشى جدولاً لأهل المسألة:

- ١ يُسَجَّل رَامِي عَدَدَ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ يَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ كُلَّ شَهْرٍ بِحَسَبِ النَّمَطِ الْآتِي، فَكَمْ سَيَكُونُ عَدَدُ الْمَسَاكِينِ الَّذِينَ سَيَتَصَدَّقُ عَلَيْهِمْ فِي الشَّهْرِ الرَّابِعِ؟

الشَّهْرُ	عَدَدُ الْمَسَاكِينِ
١	٧
٢	١٠
٣	١٣
٤	

- ٢ ذَهَبَ رَاشِدٌ وَزَمَلَاؤُهُ إِلَى الْمُتَحَفِ الْوَطَنِيِّ، وَأَعَدَّ قَائِمَةً بِنَشَاطَاتِ الْيَوْمِ عَلَى النَّحْوِ الْآتِي:

الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ	
مُشَاهَدَةُ فِيلْمٍ وَثَائِقِيٍّ	١٢:١٥ - ١١:٥
عَدَاءٌ	١٠:٠٠ - ١٢:٣٠
جَوْلَةٌ	٢:١٥ - ١:١٥

كَمْ مُدَّةُ الْعَدَاءِ؟



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

تقدير ناتج الجمع

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} \leftarrow 514 \\ + \leftarrow 233 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 149 \\ + \leftarrow 366 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 170 \\ + \leftarrow 396 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 295 \\ + \leftarrow 480 + \end{array}$$

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ، ثُمَّ أَقْدِّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

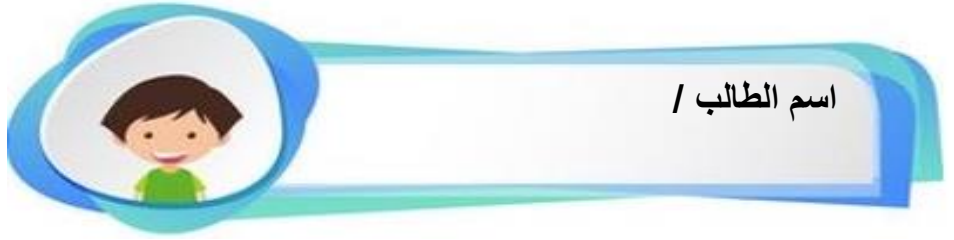
$$\begin{array}{r} \leftarrow 502 \\ + \leftarrow 710 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \leftarrow 811 \\ + \leftarrow 117 + \end{array}$$



أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

طرح المئات

أجد ناتج الطرح:

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 400 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 700 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 100 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 300 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ - 200 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 700 \\ \hline \end{array}$$

٣

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

الطرح بإعادة تجميع العشرات

أحلّ ما يأتي:

٢

آحاد	عشرات	مئات
٣	٧	٧
٩	٥	٥

١

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٦
٤	١	٢

٤

آحاد	عشرات	مئات
٤	٤	٣
٧	٢	٢

٣

آحاد	عشرات	مئات
٦	٦	٤
٩	١	٣

..... = ٥٣ - ٨٨٦ ٦

..... = ١٣٦ - ٧٦٦ ٥

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963





اسم الطالب /

الطرح بإعادة تجميع المئات

أجد ناتج الطرح:

..... = ٥٧٤ - ٧٥٥ ٢

..... = ٢٥٤ - ٣٣٦ ١

..... = ٨٨٦ - ٩٧٦ ٤

..... = ٢٨٠ - ٧٤٨ ٣

..... = ٤٤١ - ٦١٤ ٦

..... = ١٢٢ - ٥٥٩ ٥

..... = ٢٧٢ - ٤٣٩ ٨

..... = ٢٣٠ - ٧٥٠ ٧



أ.أحمد الأحمدى

@ahmad9963



اسم الطالب /

تقدير ناتج الطرح

المسافة	إلى	من
٣٩٥ كيلومترًا	الرياض	الدمام
٧٢٥ كيلومترًا	القصيم	الدمام

أقرب إلى أقرب عشرة، وأقدر كم تزيد المسافة من الدمام إلى القصيم على المسافة من الدمام إلى الرياض؟ وأبين خطوات الحل. كيلومترًا

أقرب إلى أقرب عشرة، وأقدر ناتج الطرح:

٨٤٧

٥٥٦

٤٢٥

١٦١ -

٢٢٥ -

٣٧٤ -

أقرب إلى أقرب مئة، وأقدر ناتج الطرح:

٦٠٥

٩١١

٤٠٢

٣٨٠ -

٣٣٧ -

١٨١ -

أ. أحمد الأحمدى

@ahmad9963



المراجعة

كتاب التمارين صف ثاني ابتدائي الفصل الثاني

أ. أحمد الأحمد

@ahmad9963

