

تم تحميل وعرض المادة من

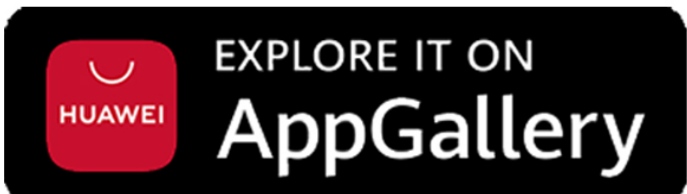
# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع  
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

# لُغَتِي الْجَمِيلَةُ

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

طبعة ١٤٤٤ - ٢٠٢٢

## ح) وزارة التعليم، ١٤٤٤ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية - وزارة التعليم

لغتي الجميلة : الصف الخامس الابتدائي - التعليم العام - الفصل الدراسي الثالث

وزارة التعليم الرياض، ١٤٤٤ هـ

١٢٨ ص، ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١١ - ٢٩٢ - ٥

١ - اللغة العربية - مناهج - السعودية ٢ - اللغة العربية - كتب دراسية

أ - العنوان

١٤٤٤ / ١٥٢٤

ديوي ٣٧٥,٤١

رقم الإيداع : ١٤٤٤ / ١٥٢٤

ردمك : ٩٧٨ - ٦٠٣ - ٥١١ - ٢٩٢ - ٥

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

## المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لتطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموح في "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهري في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً رئيساً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، منطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومساهماً في تلبية تطلعات وطنه وآمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف الخامس الابتدائي في ثلاثة أجزاء: يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث ويتضمن وحدة واحدة وهي: "الوطن ولاء وعطاء".

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلم مثقف مُتمكّن تمكناً عالياً من مادته، ويحرص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسه، كما يتطلع إلى مُتعلِّم يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية الصالحة.

والله نسأل أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



## أيُّها الطالب العزيز/ أيُّتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكما «لغتي الجميلة» للصف الخامس الفصل الدراسي الثالث، وفيه وحدة واحدة: بعنوان «الوطن ولاء وعطاء»، وتشمل عدة نشاطات متنوعة، تنمي لديكما القدرة على التّواصل اللغوي، الشفهي والكتابي، وتُذكّي في نفسيكما روح البحث والجد والمثابرة، والتّمثّل لقيم الإسلام وآدابه؛ لتكونا فردين صالحين، تبنيان شخصيتيكما، وتخدمان وطنكما.

ولكي تستفيدا من كتابكما، في إثراء لغتكما والارتقاء بمستواكما في أدائها، يلزمكما إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدين على نفسيكما ومسترشدين بتوجيهات المعلم/ المعلمة.

وفقكما الله ورعاكما.

## أيُّها المعلم العزيز/ أيُّتها المعلمة العزيزة:

إنكما تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليمية والتربوية مرهونٌ بوعيكما بمقاصده، وطرائق تنظيمه وبناءه، وتطبيقكما على إستراتيجيات التدريس، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلماً نشطاً، ومفكراً مبدعاً، وباحثاً مطّلعاً. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكما الالتزام بالأمور الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب وتطبيق الاختبار التشخيصي في الأسبوع الأول من بداية الفصل الدراسي الثالث، وتصحيح الإجابات، واستخلاص النتائج؛ لمعرفة مستويات الطلاب منذ البداية والتعامل وفق ما تقتضيه الفروق الفردية.
- الاهتمام بتفعيل المشاريع وفق الطريقة المقترحة في «مشروع الوحدة» فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، وخير وسيلة لإكسابهم إياها، أن يروا فيكما مثلاً يحتذى وأنموذجاً يقتدى في حب اللغة العربية وتمثل مهاراتها في كل الأحوال.
- الاستفادة من نموذج اختبار نهاية الوحدة في:
- بناء أسئلة اختبار نهاية الوحدة؛ لقياس أثر التعلّم.
- تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلها بالاعتماد على أنفسهم.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

وفقكما الله ورعاكما.

## دليل الأسرة

### أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم ....

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأبنائكم الأعزاء

نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيذاً وافرًا من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي ستمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراث الإسلامي، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ فنأمل منكم مشاركة أبنائكم في تحقيق هذا الهدف ....



# المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها

## التهيئة :

### مراجعة المكتسبات السابقة



## اختبار الوحدة

## التواصل اللغوي

- التواصل الكتابي - التواصل الشفهي



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

| الصفحة | المحتوى                            |                                      |
|--------|------------------------------------|--------------------------------------|
| ٥      | المقدمة                            |                                      |
| ٦      | رسائل (إلى الطالب / إلى المعلم)    |                                      |
| ٧      | دليل الأسرة                        |                                      |
| ٨      | مكونات الرئيسة والحقول التابعة لها |                                      |
| ٩      | فهرس المحتويات                     |                                      |
| ١٠     | نصوص الاستظهار                     |                                      |
| الصفحة | المكون                             | الوحدة الثالثة: الوطن ولاء وعطاء     |
| ١٢     | التهيئة                            | مراجعة المكتسبات السابقة             |
| ٢٩     | المدخل                             | أنشطة تمهيدية                        |
| ٣٧     | مشروع الوحدة                       | أنجز مشروعي                          |
| ٣٨     | نص الاستماع                        | الحنين إلى الوطن                     |
| ٤١     | نص الفهم القرائي                   | وطني المملكة العربية السعودية        |
| ٥٣     | الإستراتيجية القرائية              | الوطن                                |
| ٥٧     | الصنف اللغوي                       | الاسم المقصور والمنقوص والممدود      |
| ٦٠     | الظاهرة الإملائية                  | ١- الهمزة المتوسطة على الياء         |
| ٦٥     |                                    | ٢- الهمزة المتوسطة المفردة على السطر |
| ٧٠     | الوظيفة النحوية                    | ١- الاسم المجرور بحرف الجر           |
| ٧٨     |                                    | ٢- المعطوف                           |
| ٨٦     |                                    | ٣- الصفة                             |
| ٩٦     | الرسم الكتابي                      | خط النسخ                             |
| ٩٨     | النص الشعري                        | أنا الرياض                           |
| ١٠٤    | بنية النص                          | الكعبة المشرفة                       |
| ١٠٨    | التواصل الكتابي                    | كتابة نص وصفي                        |
| ١١٨    | التواصل الشفهي                     | تقديم عرض شفهي وصفي                  |
| ١١٩    |                                    | كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة         |
| ١٢١    | اختبار الوحدة                      | اختبار الوحدة الثالثة                |

## نصوص الاستظهار

| رقم الوحدة | عنوان الوحدة        | نصوص الاستظهار                           | مواضعها          | الصفحة | مقدار الاستظهار    |
|------------|---------------------|------------------------------------------|------------------|--------|--------------------|
| ٣          | الوطن ولاء<br>وعطاء | أحد النشيدين: وطني<br>عزيز - أغنية الوطن | المدخل           | ٢٩     | النشيد كاملاً      |
|            |                     |                                          |                  | ٣٤     |                    |
|            |                     | أنا الرياض - عبدالله بن<br>إدريس         | النص الشعري      | ٩٨     | سنة الأبيات الأولى |
|            |                     | حديث «ليأتين هذا<br>الحجر...»            | بنية النص الوصفي | ١٠٥    | الحديث كاملاً      |



# التَّهْيِئَةُ



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

## أنواع الكلمة

**الحرف:** لفظ لا يظهر معناه إلا إذا اقترن بغيره.

مثل: حروف الجر  
(إلى - عن - في...)،  
والعطف (الواو - ثم - الفاء)،  
والنداء (يا).

**الفعل:** ما دلّ على حدث مقترن بزمن.  
أنواعه: ماضٍ، مضارع، أمر.

**الاسم:** ما دلّ على معنى في نفسه دون اقتران بزمن.  
علاماته: التنوين،  
ال التعريف، الجر،  
النداء.

أمر  
ادرس، اكتب

مضارع  
يدرس، يكتب

ماضٍ  
درس، كتب

أنواع  
الفعل

**الجملة الفعلية:** التي تبدأ بفعل ولها ركنان أساسيان: فعل يدلّ على حدث، وفاعل يحدث الفعل. مثال (يحرص المسلم على فروضه)

نوعاً  
الجملة

**الجملة الاسمية:** التي تبدأ باسم ولها ركنان أساسيان: المبتدأ والخبر وهما مرفوعان دائماً. مثال (الشمس ساطعة).

## أنواع الجُموع

## جمع التفسير

جمع التفسير: ما دل على أكثر من اثنين بتغيير صورة مفردة، وسمي بذلك لأن المفرد يتكسر ويتغير شكله عند الجمع.

قد يتغير المفرد بزيادة حرف: **رَجُل / رجال**.

أو بنقصان حرف: **كتاب / كتب**.

أو تغيير في الحركات: **أسد / أسد**.

## جمع المؤنث السالم

ما دل على أكثر من اثنتين بزيادة ألف وتاء على مفردة

**طبيبة: طبيبات**.

**معلمة: معلمات**.

## جمع المذكر السالم

ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون أو ياء ونون على مفردة

**معلم: معلمون ومعلمين**.

**مهندس: مهندسون**.

**ومهندسين**.

## المذكر والمؤنث

**المؤنث: ما دل على مؤنث**  
يصح أن نشير إليه بـ (هذه)  
**مثل: تلميذة، مسطرة.**

**المذكر: ما دل على مذكر**  
يصح أن نشير إليه بـ (هذا)  
**مثل: تلميذ، كتاب.**

أقسام الاسم من حيث العدد

**مفرد: ما دل على واحد أو واحدة**  
**(كاتب، كاتبة).**

**مثنى: ما دل على اثنين أو اثنتين**  
**(معلمان، معلمتان).**

**جمع: ما دل على ثلاثة فأكثر**  
**(معلمون، معلمات، بحار).**



## الهمزة

### همزة الوصل

همزة تنطق في ابتداء الكلام، ولا يُنطق بها عند وصلها بما قبلها وتُكتبُ ( ا ) مثل: ابن، استعان.

### همزة القطع

همزة يُنطقُ بها في أول الكلام ووسطه وتُكتبُ في أول الكلمة (أ) أو (إ) مثل: أحمد، أخرج، إخراج.

## التاء المفتوحة والتاء المربوطة

التاء المربوطة (ة، ة)  
عند الوقف تُنطق هاء.  
**غرفة، قصة.**  
وعند الوصل تُنطق تاء.  
**غرفة الحارس، قصة زيد.**

التاء المفتوحة (ت)  
عند الوقف تُنطق بالسكون، و  
عند الوصل تُنطق بالحركات  
(جاءت **بنت** أحمد، رأيت **بنت**  
أحمد، مررت **ببنت** أحمد)



## عَلَامَاتُ الرَّفْعِ

الأصلية

الضمة للمفرد.

الفرعية

- الواو لجمع المذكر  
السالم، والأسماء الخمسة.  
- الألف لرفع المثنى.

## عَلَامَاتُ النِّصْبِ

الأصلية

الفتحة إذا كان الاسم  
مفرداً أو جمع تكسير.

الفرعية

- الياء إذا كان الاسم مثنى،  
أو جمع مذكر سالم.  
- الألف إذا كان الاسم أحد  
الأسماء الخمسة.  
- الكسرة إذا كان الاسم  
جمع مؤنث سالم.

# وتَحَقَّقَ الْحُلُمُ\*

جَلَسَ الْعَمُّ صَالِحٌ وَحَوْلَهُ أَصْحَابُهُ عَلَى تَلٍّ قَرِيبٍ مِنَ الْخِيْمَةِ، وَأَخَذَ الْجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَفُقِ الْأَحْمَرِ فِي صَمْتٍ، وَأَقْبَلَ اللَّيْلُ بِهَوَائِهِ الْعَلِيلِ وَعُوَاءِ ذُنَابِهِ الْمُتَقَطِّعِ وَثُغَاءِ الْغَنَمِ وَهِيَ عَائِدَةٌ مِنَ الْمَرْعَى.



جَلَسَ الْعَمُّ صَالِحٌ مَعَ أَصْحَابِهِ حَوْلَ مَشْبِّ النَّارِ وَأَخَذُوا يَسْتَمْتِعُونَ بِطَعْمِ الْقَهْوَةِ اللَّذِيذِ، ثُمَّ بَادَرَهُمُ الْعَمُّ صَالِحٌ قَائِلًا: مَنْ مِنْكُمْ يَعْرِفُ كَيْفَ يُسَاوِي الْوَاحِدُ اثْنَيْ عَشَرَ؟  
أَجَابَ حُسَامٌ بِتَعْجُبٍ: وَكَيْفَ يَكُونُ ذَلِكَ؟  
ضَحِكَ الْعَمُّ صَالِحٌ وَقَالَ: حَسَنًا اسْتَمِعُوا  
جَيِّدًا إِلَى هَذِهِ الْقِصَّةِ وَسَتَعْرِفُونَ الْمَعْنَى بَعْدَ ذَلِكَ.



\* سيفان ونخلة ( بتصرف ) مجموعة قصصية صادر عن مكتبة الملك عبد العزيز العامة ١٤٢٠ بالرياض محمد علي البدوي.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

كَانَ حُلُمُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَنْ يَجْمَعَ الْجَزِيرَةَ الْعَرَبِيَّةَ تَحْتَ رَايَةِ التَّوْحِيدِ وَفِي ظِلِّ قِيَادَةٍ وَاحِدَةٍ وَبَعْدَ أَنْ اسْتَقَرَّتْ لَهُ الْأُمُورُ فِي الرِّيَاضِ انْطَلَقَ مِنْهَا بِجِيُوشٍ أَشْبَهَ بِخِيُوطِ الشَّمْسِ الذَّهَبِيَّةِ، تَبَعَتْهُ النُّورَ وَتَنَشَّرَ الْعَدْلُ فِي أَرْجَاءِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ، فَدَانَتْ لَهُ بِلَادُ سُديرٍ وَالْوَشْمِ وَالْقَصِيمِ وَجَبَلِ شَمَّرٍ. وَهَذِهِ الْأَمَاكِنُ تُسَمَّى (نَجْدًا). ثُمَّ بَدَأَ الْحُلُمُ الْكَبِيرُ يَتَحَقَّقُ، وَبَدَأَتْ مَعَالِمُ الصُّورَةِ تَتَضَحُّ شَيْئًا فَشَيْئًا. عَبْدُ الْعَزِيزِ كَانَ مُحَبُّوبًا، أَحَبَّهُ النَّاسُ وَفَتَحُوا لَهُ الْقُلُوبَ قَبْلَ الْبِلَادِ فَدَخَلَتْ نَجْرَانُ وَجَازَانُ فِي الْحُكْمِ السُّعُودِيِّ، ثُمَّ تَوَحَّدَتْ مَعَ بَقِيَّةِ أَخَوَاتِهَا مِنْ مَنَاطِقِ وَطَنِنَا الْكَبِيرِ. وَفِي ذَلِكَ الْيَوْمِ الْمَشْهُودِ اجْتَمَعَ عَبْدُ الْعَزِيزِ بِالرَّجَالِ وَالْعُلَمَاءِ فِي حَشْدٍ كَبِيرٍ وَاتَّفَقُوا عَلَى اسْمِ خَالِدٍ لِلْبِلَادِ يَظَلُّ فِي ذَاكِرَةِ التَّارِيخِ فَكَانَ الْاسْمُ الْخَالِدُ هُوَ (الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ).

والآن وبعد أن تذاكرنا قصة التوحيد الكبير، هل عرفتُم كيف يُساوي الواحدُ اثنتي عشرة؟  
أجاب خالدٌ وقد عرف المعنى:

واحدٌ يَعْنِي الرِّيَاضَ الَّتِي انْطَلَقَتْ مِنْهَا فُتُوحَاتُ الْمُوَحِّدِ عَبْدِ الْعَزِيزِ -رَحِمَهُ اللَّهُ-، وَالْاثْنَتَا عَشْرَةَ الْبَاقِيَةُ هِيَ الْمَنَاطِقُ الْإِدَارِيَّةُ فِي وَطَنِنَا الْغَالِي فِي شَمَالِهِ وَجَنُوبِهِ وَشَرْقِهِ وَغَرْبِهِ، وَالثَّلَاثَةُ عَشْرَ هِيَ مَجْمُوعُ مَنَاطِقِنَا الْإِدَارِيَّةِ فِي وَطَنِنَا الْحَبِيبِ.

تَنَاشَرَتِ الضَّحِكَاتُ عَلَى وَجْهِ الْجَمِيعِ كَحَبَابَتِ اللُّؤْلُؤِ، وَحَمِدُوا اللَّهَ -عَزَّ وَجَلَّ- عَلَى نِعْمَةِ الْأَمْنِ وَالْأَمَانِ وَالتَّوْحِيدِ فِي وَطَنِنَا، وَدَعُّوا اللَّهَ دَوَامَهَا وَعَادَتْ فَنَاجِيلُ الْقَهْوَةِ تَدُورُ بَيْنَهُمْ بِسُرُورٍ.

محمد علي البدوي



أولاً: أقرأ النصَّ السابق قراءةً صامتةً مُتأنِّيةً؛ لأجيب عن الآتي:

١. «ثَغَاءُ الْغَنَمِ» الْفِعْلُ الَّذِي أَخَذَتْ مِنْهُ كَلِمَةُ «ثَغَاءٌ» هُوَ:

أ. تَثْغُو. ب. تَثْغِي. ج. تَثْغَى. د. تَثْغ.

٢. «فَدَانَتْ لَهُ بِلَادُ سُديرٍ» مَعْنَى «دَانَتْ»:

أ. نَالَتْ. ب. بَقِيَتْ. ج. خَضَعَتْ. د. اسْتَقَرَّتْ.

٣. «ثُمَّ بَادَرَهُمُ الْعَمُّ صَالِحٌ» ضِدُّ كَلِمَةِ «بَادَرَ»:

أ. اِنْدَفَعَ. ب. اسْتَسَلَّمَ. ج. تَعَاوَنَ. د. تَأَخَّرَ.

٤. «النَّوْمُ: اللَّيْلُ» الْعِلَاقَةُ الْمُشَابِهَةُ لِلْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْمُفْرَدَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ:

أ. (السَّمَاءُ: النُّجُومُ).

ب. (الْأَسَدُ: الشَّيْبُ).

ج. (التَّذْكَرَةُ: السَّفَرُ).

د. (الصَّوْمُ: رَمَضَانُ).

٥. «وَأَخَذَ الْجَمِيعُ يَنْظُرُونَ إِلَى الْأَفْقِ الْأَحْمَرِ» اللَّوْنُ الْأَحْمَرُ فِي الْأَفْقِ يَدُلُّ عَلَى:

أ. شِدَّةَ حَرَارَةِ الْجَوِّ.

ب. لَحْظَةَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.

ج. تَأْثِيرَ شَرَرِ النَّارِ.

د. انْتِشَارِ السُّحُبِ فِي السَّمَاءِ.



٦. «انطلق منها بجيوش أشبه بخيوط الشمس الذهبية» المقصود هنا أن الجيوش:

أ. ترتدي الملابس الصفراء.

ب. تحارب مع شروق الشمس.

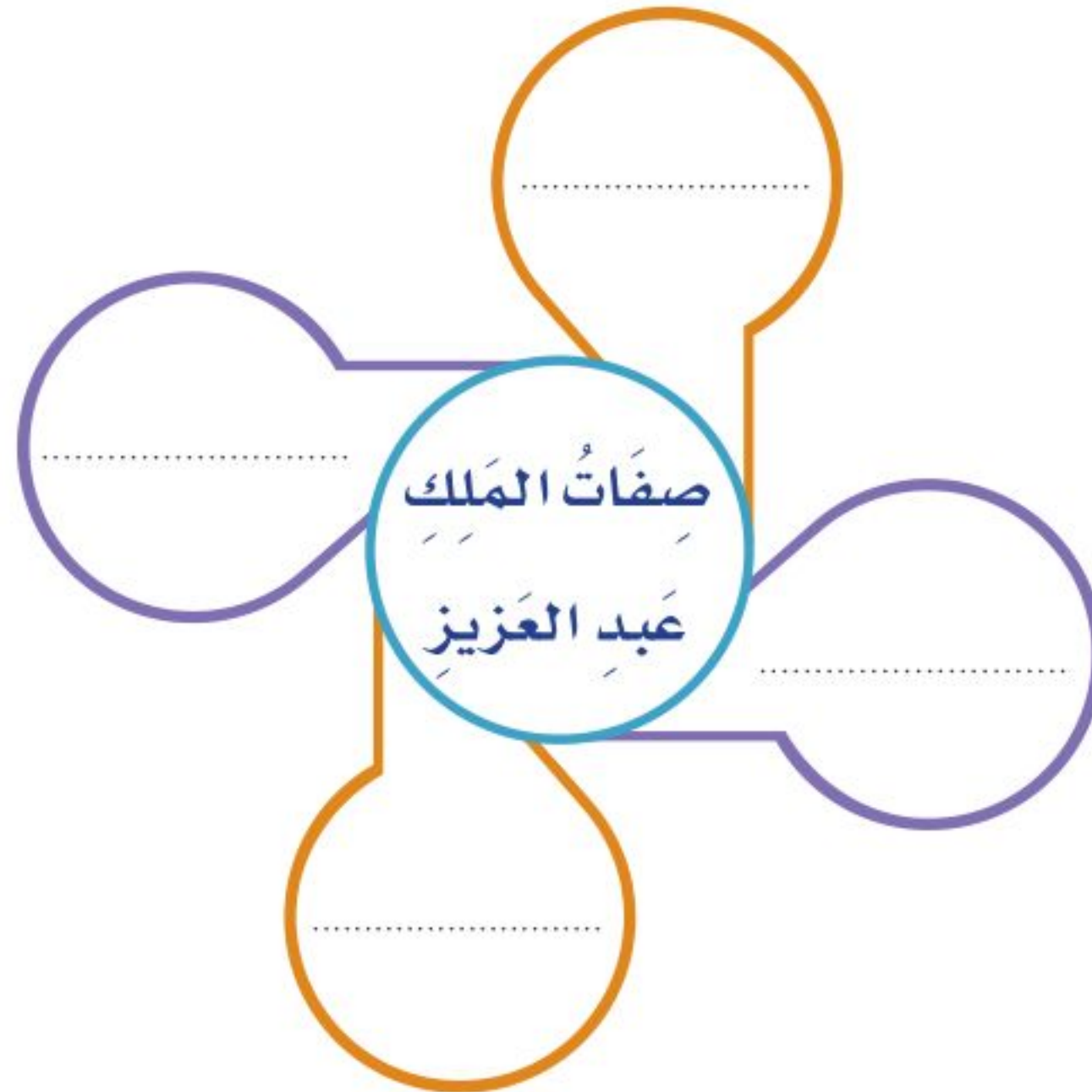
ج. تحمل السيوف الذهبية.

د. تنشر الحق والعدل في البلاد.

٧. كيف يساوي الواحد اثني عشر كما وضحه العم صالح؟

٨. ما الحلم الذي كان الملك عبدالعزيز يسعى إلى تحقيقه؟

٩. ورد في النص مواقف تتضح من خلالها صفات الملك عبدالعزيز. أحدد هذه الصفات.



## ثانيًا:

تَوْضًا فَوَازُ لِمَصَلَاةِ الْفَجْرِ وَتَرَكَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا. فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: لَقَدْ نَسِيتَ صُنْبُورَ الْمَاءِ مَفْتُوحًا، وَالْمَاءُ يَضِيعُ بِغَيْرِ فَائِدَةٍ، ارْجِعْ وَأَغْلِقْهُ، فَالْمَاءُ ثَرَوَةٌ وَضَرُورَةٌ مِنْ ضَرُورَاتِ الْحَيَاةِ، تَجِبُ الْمُحَافَظَةُ عَلَيْهَا.

إِنَّ الدَّوْلَةَ تَبْذُلُ جُهُودًا كَبِيرَةً؛ كَيْ تُوَفِّرَ الْمِيَاهَ لِلْمُسْتَهِلِّينَ، وَتُنْفِقُ فِي سَبِيلِ ذَلِكَ أَمْوَالًا طَائِلَةً،

فَمَا أَجْدَرَنَا بِالْحِرْصِ عَلَى قِطْرَةِ الْمَاءِ!

قَالَ فَوَازُ: لَنْ أَعُودَ لِمِثْلِ ذَلِكَ.

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

١. فَاعِلًا وَأَبَيِّنْ عِلَامَةَ رَفْعِهِ.

الْفَاعِلُ: ..... عِلَامَةُ الرَّفْعِ: .....

٢. مَفْعُولًا بِهِ وَأَذْكُرْ عِلَامَةَ النَّصْبِ.

الْمَفْعُولُ بِهِ: ..... عِلَامَةُ النَّصْبِ: .....

٣. جُمُوعًا وَأَبَيِّنْ نَوْعَهَا:

.....

٤. صِيغَةً تَعْجُبُ:

ب. أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا:



ثالثًا: أصل بين الكلمة التي تحتها خطٌ وإعرابها في الجدول الآتي بوضع الأرقام المناسبة:

| إعرابها                                   | الجملة                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ( ) فاعلٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ.     | ١. <u>المقبلون</u> على عملهم بجدٍ ونشاطٍ أكثرَ<br>إنجازًا من غيرهم. |
| ( ) مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الياءُ. | ٢. <u>يفضل</u> الجمهورُ ذا الإلقاءِ المؤثرِ.                        |
| ( ) مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الواوُ.    | ٣. يلتزم أخوك بأداء الصلوات في وقتها.                               |
| ( ) مفعولٌ به منصوبٌ وعلامةُ نصبه الألفُ. | ٤. ألقى الشاعرُ قصيدتين في يوم الاحتفاء<br>بالوطن.                  |

رابعًا: أسمى الأسلوب اللغوي أمام كل جملة فيما يأتي:

| الأسلوب اللغوي | الجملة                                                |
|----------------|-------------------------------------------------------|
|                | ١. يا أيها الطلابُ استثمروا أوقاتكم بالقراءة النافعة. |
|                | ٢. شكر النعم أفضل طريق؛ لبقائها.                      |
|                | ٣. أطال الله عمرك.                                    |
|                | ٤. ما أجمل أن تزور بيت الله الحرام؛ لتأدية العمرة!    |
|                | ٥. لا تسلم عقلك للألعاب الإلكترونية التي تهدر وقتك.   |

خامسًا:

اكتب العبارة الآتية بخط النسخ.

- الدفاع عن الوطن، وحماية الحمى غريزة أودعها البارئ في كل الأحياء.



### سادساً: أضع مكان النقط فيما يأتي ما طلب بين القوسين:

- يرمي الحجاج ..... في منى. (جمع مؤنث)
- ما ..... الربيع! (تعجباً)
- يزدحم ..... بالمصلين. (مثنى)
- يحترم التلاميذ ..... (جمع مذكر)
- الأرض ..... من القمر. (اسم تفضيل)

### سابعاً: أبين الموقع الإعرابي والعلامة الإعرابية لكل اسم تحته خط فيما يأتي:

| الجملة                                          | موقع الاسم من الإعراب | علامته الإعرابية |
|-------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| تَحْجُبُ السُّحُبُ الشَّمْسَ.                   |                       |                  |
| قَدِمَتِ الشَّرَكَةُ مُكَافَاتٍ لِلْعَامِلِينَ. |                       |                  |
| يُسَارِعُ الْمُؤْمِنُونَ فِي الْخَيْرَاتِ.      |                       |                  |
| الرِّيَاضَةُ مُفِيدَةٌ.                         |                       |                  |

### ثامناً:

#### أ. تدريب شفهي:

- لماذا رُسِمَتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على واو؟  
كُؤُوس، التَّشَاؤُم، مَوْؤُونَةٌ، مِلْؤُهَا، دُؤُوب.
- لماذا رُسِمَتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات الآتية على ألف؟  
يَتَأَنَّى، كَأْسٌ، فَالٌ، يَزَارُ.

#### ب. أجب عن الأسئلة الآتية بكلمات فيها همزة:

- ما ضد كلمة (فارغ)؟ .....
- ما مرادف كلمة ذنوب؟ .....



تاسعاً:

## كَيْفَ يَحْتَفِلُ أَشْعَبُ بِضُيُوفِهِ؟

عَادَ أَشْعَبُ مِنْ رِحْلَةٍ فَاشِلَةٍ لِلْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ، وَفِي الْعُودَةِ لَمَحَ رَجُلًا قَرُوبًا قَادِمًا مِنْ بَعِيدٍ يَمْتَطِي حِمَارًا، فَاسْتَقْبَلَهُ أَشْعَبُ بِتَرْحَابٍ صَائِحًا: حَيَّاكَ اللَّهُ يَا أَبَا زَيْدٍ، أَيْنَ أَقْبَلْتَ؟ وَأَيْنَ نَزَلْتَ؟ هَيَّا بِنَا إِلَى الْبَيْتِ، انْتَابَ الرَّجُلُ ذُھُولٌ؛ لِأَنَّهُ لَمْ يُشَاهِدْ أَشْعَبَ مِنْ قَبْلُ ثُمَّ إِنَّ اسْمَهُ لَيْسَ أَبَا زَيْدٍ وَإِنَّمَا أَبُو عُبَيْدٍ، فَلَمَّا أَخْبَرَ أَشْعَبَ بِاسْمِهِ الْحَقِيقِيِّ، رَدَّ عَلَيْهِ قَائِلًا: أَعَاذَنَا اللَّهُ مِنَ الشَّيْطَانِ وَأَبْعَدَ النَّسِيَّانَ! هَلُمَّ إِلَى بَيْتِي كَيْ نَتَغَدَّى.

فَاسْتَجَابَ الْقَرُوبِيُّ وَذَهَبَ مَعَهُ. وَفِي أَثْنَاءِ الطَّرِيقِ طَلَبَ أَشْعَبُ أَنْ يَمُرَّ عَلَى مَحَلٍّ شَوَاءٍ بِهِ لُحُومٌ وَحَلَوَى وَكُلُّ مَا تَشْتَهِيهِ النَّفْسُ ثُمَّ قَالَ لِصَاحِبِ الْمَطْعَمِ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الشَّوَاءَ، ثُمَّ زِنْ لَهُ مِنْ تِلْكَ الْحَلَوَاءِ، ثُمَّ اخْتَرِ مِنْ تِلْكَ الْأَطْبَاقِ ثُمَّ افْرُشْ أَوْرَاقَ الرِّقَاقِ، وَرُشْ عَلَيْهَا بَعْضًا مِنَ السُّكَّرِ، وَمَاءِ الْوَرْدِ؛ لِيَأْكُلَهُ أَبُو زَيْدٍ بِالْهَنَاءِ وَالشَّفَاءِ.

فَقَدَّمَ لَهُمَا الرَّجُلُ كُلَّ ذَلِكَ فَأَكَلَاهُ عَنْ آخِرِهِ، ثُمَّ قَالَ أَشْعَبُ: قَدِّمْ لِأَبِي زَيْدٍ الْقَطَائِفَ اللَّوْلُؤِيَّةَ الدُّهْنِ؛ لِيَأْكُلَهَا أَبُو زَيْدٍ هَنِيئًا، فَقَدَّمَ لَهُمَا الْحَلَوَى فَأَكَلَاهَا عَنْ آخِرِهَا، ثُمَّ نَظَرَ أَشْعَبُ إِلَى صَاحِبِهِ وَقَالَ لَهُ: يَا أَبَا زَيْدٍ، نَحْنُ مُحْتَاجَانِ لِمَاءٍ مُثَلَّجٍ يُبَرِّدُ جُوفَيْنَا بَعْدَ هَذِهِ الْأَكْلَةِ الْجَمِيلَةِ فَوَافِقَهُ الرَّجُلُ، فَقَامَ أَشْعَبُ وَقَالَ لَهُ: اجْلِسْ يَا أَبَا زَيْدٍ وَلَا تَتْرُكْ مَكَانَكَ حَتَّى أَعُودَ بِالْمَاءِ الْمُثَلَّجِ. وَخَرَجَ أَشْعَبُ إِلَى غَيْرِ رَجْعَةٍ.

وَمَرَّ الْوَقْتُ وَالرَّجُلُ جَالِسٌ فِي انْتِظَارِ أَشْعَبَ حَتَّى شَعَرَ أَنَّهُ لَنْ يَعُودَ، فَهَمَّ الرَّجُلُ بِالْخُرُوجِ فَتَعَلَّقَ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ بِثَوْبِهِ صَائِحًا: أَيْنَ تَمْنُ الْأَكْلُ يَا رَجُلٌ؟ فَقَالَ الرَّجُلُ: لَقَدْ أَكَلْتُ ضَيْفًا!

فَلَكَمَهُ صَاحِبُ الْمَطْعَمِ وَانْهَالَ عَلَيْهِ ضَرْبًا، وَقَالَ لَهُ: أَيُّ ضَيْفٍ أَنْتَ؟ فَأَخَذَ الْقَرُوبِيُّ يَصْرُخُ وَيَصِيحُ: جَاذَى اللَّهُ ذَلِكَ الْمُحْتَالَ! لَقَدْ قُلْتُ لَهُ: أَنَا أَبُو عُبَيْدٍ فَيَقُولُ لِي: أَنْتَ أَبُو زَيْدٍ.

مصطفى عاشور، كتاب (اضحك مع أشعب ملك الطفيليين وأمير الطماعين)، عن إحدى مقامات بديع الزمان الهمذاني. الناشر: مكتبة ابن سينا تاريخ النشر: ١٩٩٠/١/١

١. أَقْرَأِ الْقِصَّةَ بِتَرْكِيزٍ ثُمَّ أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي مَلْءِ الْخَرِيطَةِ الْآتِيَةِ:

|       |                       |
|-------|-----------------------|
| ..... | عُنْوَانُ الْقِصَّةِ: |
| ..... | المَكَانُ:            |
| ..... | الزَّمَانُ:           |
| ..... | الشَّخْصِيَّاتُ:      |
| ..... | المُشْكِلةُ:          |
| ..... | الأَحْدَاثُ:          |
| ..... | الحُلُّ:              |

٢. أَقِفْ أَمَامَ صَفِّي وَأَسْرُدُ الْقِصَّةَ.

عاشراً:

• أَكْتُبُ مَا يُمَلِّى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

مراجعة المكتسبات السابقة

| م | المهارات                                                           | درجة توافر المهارة |        |       | ملاحظات |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------|--------|-------|---------|
|   |                                                                    | عالية              | متوسطة | ضعيفة |         |
| ١ | نطق الكلمات نطقاً سليماً.                                          |                    |        |       |         |
| ٢ | التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.                             |                    |        |       |         |
| ٣ | ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.                                      |                    |        |       |         |
| ٤ | التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.                           |                    |        |       |         |
| ٥ | الانطلاق في القراءة دون تردد.                                      |                    |        |       |         |
| ٦ | التنوع في نبرات الصوت وفقاً لمعاني النص المقروء كالدعاء والتعجب... |                    |        |       |         |
| ٧ | مراعاة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.                       |                    |        |       |         |

## بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم \*

| م | المهارات                                            | درجة توافر المهارة |        |       | ملاحظات |
|---|-----------------------------------------------------|--------------------|--------|-------|---------|
|   |                                                     | عالية              | متوسطة | ضعيفة |         |
| ١ | كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.           |                    |        |       |         |
| ٢ | وضع الشدة على الحرف المشدد.                         |                    |        |       |         |
| ٣ | كتابة التنوين بأشكاله الثلاث كتابة صحيحة.           |                    |        |       |         |
| ٤ | تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة. |                    |        |       |         |
| ٥ | التفريق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.          |                    |        |       |         |
| ٦ | كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.            |                    |        |       |         |

\* بالإضافة إلى تلك المهارات هناك مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444

## الوطنُ ولاءٌ وعطاءٌ

## الوحدة الثالثة

وَمُفَتِّشًا عَنْ مَوْطِنِ الْأَجْدَادِ  
وَبِهِ رَسُولُ الْحَقِّ خَيْرُ مُنَادِي

يَا سَائِلًا عَنْ مَوْطِنِي وَبِلَادِي  
وَطَنِي بِهِ الْبَيْتُ الْحَرَامُ وَطَيْبَةُ



## الكفايات المُستهدفة

يُتوقع - بمشيئة الله - بعد دراسة هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على:

- فهم النصّ المسموع ومُراعاة آداب الاستماع.
- القراءة السليمة وفهم المقرؤ واستيعاب جوانبه واستثمارها.
- تعرّف أسلوب الاستثناء واستعماله.
- تعرّف أسلوب الترجي والتمني واستعمالهما.
- تعرّف أسلوب التوكيد ب: ( كل، جميع ) واستعماله.
- تطبيق الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة.
- تعرّف الاسم المقصور والاسم المنقوص والاسم الممدود.
- رسم الهمزة المتوسطة على الياء.
- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر.
- تعرّف الاسم المجرور بالعلامات الفرعية وتمييزه واستعماله.
- تعرّف الاسم المعطوف وتمييزه واستعماله بالعلامات الأصلية والفرعية.
- تعرّف الصفة وتمييزها واستعمالها بالعلامات الأصلية والفرعية.
- كتابة عبارات بخط النسخ وفق القواعد المدروسة.
- فهم النصوص وتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية.
- تعرّف بنية النصّ الوصفي.
- إغناء رصيده اللغوي واستعماله في تواصله الشفهي والكتابي.
- كتابة نصّ وصفي من فقرات متعددة.
- تقديم عرض شفهي وصفي.
- كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي متّصل بمحور (الوطن ولاء وعطاء).
- اكتساب اتجاهات وقيم تتعلّق بمحور (الوطن ولاء وعطاء).
- اكتساب سلوك وآداب من سيرة النبي ﷺ في حب الوطن.





## مَدخلُ الوحدة

# وطني عزيز

١. أنشد الأبيات ملحنة:

يا سائلاً عن موطني وبلادي  
وطني به البيت الحرام وطيبة  
وطني به الشرع المظهر حاكم  
وطني عزيز فيه كل محبة  
وطني يسير الخير في أرجائه  
ومفتشاً عن موطن الأجداد  
وبه رسول الحق خير منادي  
بالحق ينهي ثورة الأحقاد  
تعلو وتسمو فوق كل سواد  
ويعم رغم برائث الحساد

حمود بن عبد الله الغانم

\* حمود بن عبد الله الغانم / صحيفة سبق الإلكترونية تاريخ النشر: ٢١ سبتمبر ٢٠١٦.



أ. أقرأ النصَّ الآتي، ثمَّ أبادِلْ مع مَنْ بجَانِبي الإجابةَ عَنِ الأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلِيهِ:

الوَطَنُ هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي تَنْتَمِي إِلَيْهِ، وَتَنْتَسِبُ لَهُ، وَيُقِيمُ فِيهِ أَهْلُكَ وَأَقَارِبُكَ.  
قَدْ حَمَلَتْكَ أَرْضُهُ وَأَظْلَلَتْكَ سَمَاوُهُ، وَتَنَفَّسْتَ هَوَاءَهُ. فِي حَجَرِهِ رُبَيْتَ، وَبِخَيْرِهِ غُذِّيتَ.  
وَطَنُنَا مَوْطِنُ الْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ وَالْأَمْنِ وَالْإِيمَانِ، شِعَارُهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَدُسْتُورُهُ الْقُرْآنُ.  
اصْطَفَاهُ اللَّهُ؛ لِيُضَمَّ بَيْنَ جَنَابَاتِهِ قِبْلَةَ الْمُسْلِمِينَ وَمَسْجِدَ رَسُولِهِمُ الْأَمِينِ.  
وَطَنُنَا هُوَ قَلْبُ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ وَقِبْلَتُهُ، تَهْفُو إِلَيْهِ النُّفُوسُ، وَتَتَوَجَّهُ شَطْرَهُ الْوُجُوهُ  
خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.  
فِيهِ عُلَمَاءُ أَجَلَاءُ مُخْلِصُونَ. رِجَالُهُ الشُّجْعَانُ يَحْمُونَ مُقَدَّسَاتِهِ، وَيَسْهَرُونَ عَلَى خِدْمَةِ  
ضُيُوفِ الرَّحْمَنِ، وَيَرْفَعُونَ لِهَؤَاءِ الْحَقِّ وَالْعَدْلِ.  
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي مَنَّ عَلَيْنَا بِأَنْ نَكُونَ مِنْ أَبْنَاءِ هَذَا الْوَطَنِ.



لِمَاذَا يَسْأَلُ النَّاسُ بَعْضُهُمْ عَنِ أَوْطَانِهِمْ عِنْدَمَا يَتَقَابَلُونَ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟

لِمَاذَا يُحِبُّ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ؟

مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا نَحْوَهُ؟



ب. أَقْرَأِ الْقِصَّةَ الْآتِيَةَ وَأُناقِشْ مُحتَوَاهَا مَعَ مَجْمُوعَتِي، وَأُبْدِي رَأْيِي فِيهَا.

## \* الْحِصْنُ الدَّافِئُ \*



قَطَرَاتُ الْمَطَرِ تَنْهَمِرُ بِغَزَارَةٍ، شَعَرَتْ  
النَّمْلَةُ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَأَسْرَعَتْ  
إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَحْتَمِيَ مِنَ الْأَمْطَارِ.



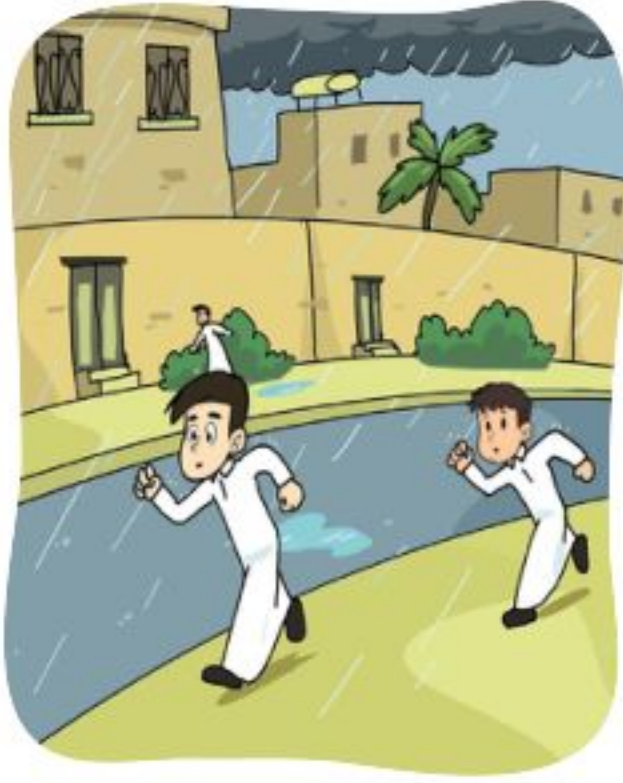
تَبَلَّلَتْ أَجْنَحَةُ النَّحْلَةِ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ،  
فَأَسْرَعَتْ إِلَى بَيْتِهَا؛ لِتَشْعُرَ بِالِدِفْءِ وَالْأَرْتِيَاكِ.

شَعَرَتْ الْأَرْنَبُ بِبُرُودَةِ قَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَأَسْرَعَتْ إِلَى  
بَيْتِهَا؛ لِیَحْمِيَهَا مِنْ بَرْدِ الْأَمْطَارِ.



\* سلسلة قصصية معتمدة من المجلس العربي للطفولة والتنمية، وهي من إصدارات الحملة الإعلامية السعودية للتعريف بحقوق الطفل.

الناشر: أهداف.



تَبَلَّلَ الْأَطْفَالُ بِقَطَرَاتِ الْمَطَرِ، فَأَسْرَعُوا إِلَى حِصْنِ  
بَيْتِهِم الدَّافِئِ الْحَانِي.

الْبَيْتُ هُوَ الْحِصْنُ الدَّافِئُ، وَهُوَ حَقٌّ لِكُلِّ الْأَطْفَالِ  
فِي الْعَالَمِ.



فَأَنَا عُمَرُ أَعِيشُ فِي حِصْنِ دَافِئٍ، وَبِلَدٍ آمِنٍ، وَأَحْلُمُ بِأَنْ  
يَكُونَ لِكُلِّ أَطْفَالِ الْعَالَمِ بَيْتٌ يَحْمِيهِمْ.

أريج مازن بليلة



ج. أقرأ الحديثين مع مجموعتي، ونفهم معانيهما:

د. أخص كتابياً مضمون شرح الحديثين.

مدخل الوحدة

### التَّغْيِيرُ كِتَابِيًّا

### النَّصُّ

#### الحديث الأول:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «اللَّهُمَّ حَبِّبْ إِلَيْنَا الْمَدِينَةَ كَحُبِّنَا مَكَّةَ أَوْ أَشَدَّ»<sup>(١)</sup>.

#### الحديث الثاني:

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ كَانَ إِذَا قَدِمَ مِنْ سَفَرٍ فَنَظَرَ إِلَى جُدُرَاتِ الْمَدِينَةِ أَوْضَعَ راحِلَتَهُ، وَإِنْ كَانَ عَلَى دَابَّةٍ حَرَكَهَا مِنْ حُبِّهَا<sup>(٢)</sup>.

### المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ

جُدُرَاتُ: جَمْعُ جِدَارٍ، وَيُقْصَدُ بِهِ حَائِطُ الْمَنْزِلِ.  
أَوْضَعَ: أَسْرَعَ السَّيْرَ.



(١) رواه مسلم، رقم (١٣٧٦).

(٢) رواه البخاري، رقم (١٨٨٦).

## ٢. أَنشِدْ وَأَرَدِّدْ

- أ. نَقْرَأُ الْمَقْطُوعَتَيْنِ الشَّعْرِيَّتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ قِرَاءَةً مُتَأَنِّيةً.
- ب. نُسْمِعُ بَقِيَّةَ الْمَجْمُوعَاتِ بِإِنْشَادِ مُعَبِّرِ الْمَقْطُوعَتَيْنِ الشَّعْرِيَّتَيْنِ، وَنُبَيِّنُ لَهُمُ أَبْرَزَ الْأَبْيَاتِ وَالْمَعَانِي الَّتِي أَعْجَبَتْنَا، مَعَ إِيضَاحِ الْفِكْرَةِ فِي الْأَبْيَاتِ الْمُلَوَّنةِ بِالْأَزْرَقِ.



### أَغْنِيَّةُ الْوَطَنِ\*

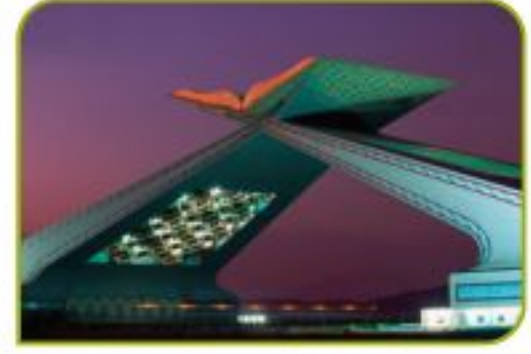
قَصِيدَتِي .. أَنْتَ ... مِنْذُ الْبَدْءِ لَحْنَهَا  
تَرْنِيْمَةً عَذْبَةً الْأَلْحَانِ .. فَامْتَزَجَتْ  
غَنِيَّتُهَا لِلرَّمَالِ السُّمْرِ .. فِي شَغَفٍ  
لِنَخْلَةٍ .. حِينَما أَسْمَعْتُهَا اندَهَشْتُ  
مَا أَرْوَعَ اللَّحْنَ! قَالَتْ: هُزْنِي طَرِبًا  
ضَمَمْتُهَا .. إِنَّهَا رَمَزُ الْعَطَاءِ .. وَفِي  
يَا مَوْطِنِي .. إِنْنِي أَهْوَاكَ فِي وَلَهٍ  
أَجْدَادِي الشُّمُّ، فَانْثَالَتْ إِلَى أُذُنِي  
أَنْغَامُهَا فِي دَمِي بِالْدِفَاءِ تُفْعِمُنِي  
وَلِلصَّوَارِي .. وَلِلْأَمْوَاجِ .. وَالسُّفُنِ  
تَمَايَلَتْ وَانْثَنَتْ نَحْوِي تَوْشُوشُنِي  
فَغَنَّنِي لِي .. غَنَّنِي .. إِنَّ اللَّحْنَ أَطْرَبُنِي  
جَذُورَهَا عُرْوَةً وَثْقَى تُؤْصِلُنِي  
يَا نَكْهَةً حُلُوةً تَنْسَابُ فِي بَدَنِي

علي بن محمد صيقل



# نَشِيدُ الْأَمْنِ الْعَامِ

يَسْهَرُ رَجُلُ الْأَمْنِ مِنْ أَجْلِ وَطَنِهِ، وَيَحْمِلُهُ الْوَلَاءُ عَلَى الْعَطَاءِ، كَمَا يَحْمِلُنَا الْوَفَاءُ عَلَى  
تَقْدِيرِهِ وَاحْتِرَامِهِ. وَهَذَا النِّشِيدُ يُبَيِّنُ أَهْمِيَّةَ دَوْرِهِ، وَأَهْمِيَّةَ التَّعَاوُنِ مَعَهُ:



أَمْنُ الْبِلَادِ غَايَتِي

وَلِلْمَلِكِ بَيْعَتِي  
وَكُلُّنَا فِدَاءُ

نَسِيرُ فِي صُفُوفِ

وَنَمْضِي كَالسُّيُوفِ  
وَنَبْذُلُ الدِّمَاءَ

سَنَحْفَظُ الْبِلَادَ

وَنُصْلِحُ الْفَسَادَ  
لِنَنْشُرَ الضِّيَاءَ

بِطَاعَةِ الرَّحْمَنِ

وَرَاخَةَ الْإِنْسَانِ  
وَيَرْحَلُ الْعَنَاءُ

مَعَامَ الْمُوَاطِنِ

حِمَى الْبِلَادِ آمِنُ  
وَيَكْمُلُ الْبِنَاءُ

عَلَى هُدَى شَرِيعَتِي

لَا نَحْذَرُ الْحُتُوفَ

وَنَخْدِمُ الْعِبَادَ

الْأَمْنُ وَالْأَمَانُ

بِالْحُبِّ وَالتَّعَاوُنِ

عبد العزيز بن إبراهيم السراء

مدخل الوحدة



### ٣. اُبْحَثْ وَاَكْتُبْ:

أ. اَتَتَّبِعُ فِي الصُّحُفِ الْمَحَلِّيَّةِ الْإِنْجَازَاتِ الْوَطَنِيَّةِ خِلَالِ عَشْرَةِ أَيَّامٍ.

ب. اُلْخُصُّ مَا جُمِعَتْ فِي فِقْرَتَيْنِ.

ج. اُضْمَنْهُ مِلَفَّ تَعْلُمِي.



## مشروع الوحدة

### أنجز مشروع

- يُقسَّم الفصل خمس مجموعات.
- كل مجموعة تختار منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية (الوسطى، الشرقية، الغربية، الشمالية، الجنوبية).
- تعدُّ كل مجموعة مسرحية حول المنطقة التي اختارتها، تحتوي على حوار، يتضمَّن: أهمُّ المحافظات في المنطقة، مناخها، أبرز ما تشتهر به، الأماكن السياحية فيها، اسم أمير المنطقة.
- تقوم كل مجموعة بتنفيذ المسرحية في الصف.





## نص الاستماع

### الحنين إلى الوطن



أستمع ثم أجيب

١. أستمع إلى نص (الحنين إلى الوطن) بتركيز وانتباه؛ للإجابة عن الأسئلة الآتية:



آداب الاستماع:

- الإنصات.
- النظر إلى المتحدث.
- إظهار ملامح الفهم.
- تجنب المقاطعة.
- الاستجابة للمتحدث والتفاعل معه.

• ما هواية ريم المفضلة؟ وماذا كانت تطلب من رؤسومها؟

• ما الوسائل التي استخدمتها ريم في رحلاتها؟ وما

نوع كل منها؟

الوسائل:

نوعها:

• كانت رحلات ريم خيالية فما الدليل على ذلك؟

• بم كانت ريم تشعر كلما سافرت إلى مكان بعيد؟ وعلام يدل ذلك الشعور؟

• بم أجابت جدة ريم عن السؤال الذي حيرها؟

✱ يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

٢. أضع إشارة (✓) يمين الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

• طلبت ريم من رؤسومها أن تعيدها إلى وطنها بسبب:

☐ تعبها الشديد من السفر.

☐ شوقها وحنينها إلى وطنها.

☐ حبها لجدتها وأسررتها.

• الطيور تحن إلى أوطانها، والدليل أنها:

☐ تغني وتغرد شوقاً إليها.

☐ تنتقل بين الأشجار والأغصان.

☐ تعود إليها بعد رحيلها عنها عند انقضاء فصل الشتاء.

٣. أخرج من النص الذي استمعت إليه عبارة أعجبتني، ثم أذكر سبب إعجابي بها:

| العبارة | سبب الإعجاب |
|---------|-------------|
| .....   | .....       |
| .....   | .....       |
| .....   | .....       |





### أَقُومُ اسْتِمَاعِي:

- إِن أَجَبْتُ عَنْ جَمِيعِ الْفِقَرَاتِ إجابةً صَحِيحَةً فَمُسْتَوَى اسْتِمَاعِي جَيِّدٌ.
- إِن أَجَبْتُ عَنْ خَمْسِ فِقَرَاتٍ فَأَكْثَرَ إجابةً صَحِيحَةً فَمُسْتَوَى اسْتِمَاعِي مُتَوَسِّطٌ.
- إِن أَجَبْتُ عَنْ أَرْبَعِ فِقَرَاتٍ فَأَقَلَّ إجابةً صَحِيحَةً فَأَنَا أَحْتَاجُ إِلَى زِيَادَةِ تَرْكِيزٍ.

٤. أَشَارِكُ مَجْمُوعَتِي، وَنَكْتُبُ الْفَوَائِدَ الَّتِي اسْتَفَدْنَا مِنْهَا مِنَ النَّصِّ الَّذِي اسْتَمَعْنَا إِلَيْهِ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



## نص الفهم القرائي

### وطني المملكة العربية السعودية



وطني الحبيب المملكة العربية السعودية، البلد العربي الإسلامي، مهبط الوحي، وقبلة المسلمين ومهوى أفئدتهم، ومنار الإشعاع لكل الدنيا، هو الأرض التي عشت عليها، وشربت ماءها، واستنشقت هواءها، فيها مدارج **الصبا**، ومهد الذكريات الجميلة والأحلام الكبيرة، ودوحة الوثام، وواحة الأمن والاطمئنان.

تقع المملكة العربية السعودية في الجنوب الغربي من قارة آسيا، وتشكل أراضيها الواسعة **متحفا** جغرافيا **رائعا**، تضاريسها متنوعة، منها: الجبال، والهضاب والأودية العميقة، والسهول الساحلية المنخفضة، والجزر المرجانية.

ويضم سطحها أربعة **أقاليم** جغرافية طبيعية رئيسية، هي: جبال الحجاز وعسير، وهضبة نجد والصحاري الرملية، والسهل الساحلي الشرقي. وتشغل المملكة معظم أراضي الجزيرة العربية.

### المعجم المساعد:



**الصبا:** الصغر والحدث.

**الرائع:** المعجب.

**المتحف:** مكان التحف.

حَيْثُ تَغْطِي مِسَاحَتُهَا مَا بَيْنَ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ وَالْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ مَا يُعَادِلُ أَرْبَعَةَ أَخْمَاسِ الْمِسَاحَةِ الْكُلِّيةِ لِلْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ. عَاصِمَتُهَا الرِّيَاضُ الْوَاقِعَةُ فِي قَلْبِ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

**وَيَزُخَرُ** وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ بِمَعَالِمِهِ الدِّينِيَّةِ، وَالسِّيَاحِيَّةِ، وَآثَارِهِ التَّارِيخِيَّةِ، وَأَمْجَادِهِ الْحَضَارِيَّةِ؛ حَيْثُ يَضُمُّ وَطَنِي أَقْدَسَ الْبِقَاعِ الْإِسْلَامِيَّةِ؛ لَوْجُودِ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ الَّذِي يُؤَلِّي مِثَاتُ الْمَلَائِكِينَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ وَجُوهَهُمْ شَطْرَهُ، وَيَضُمُّ الْمَدِينَةَ الْمُنُورَةَ، حَيْثُ مَسْجِدُ سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ وَخَاتَمِ النَّبِيِّينَ نَبِيَّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ. وَتَشْهَدُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ أَكْبَرَ تَجْمُعِ إِسْلَامِيٍّ فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ **يَتَوَافَدُ** إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ أَكْثَرُ مِنْ مِليُونِي مُسْلِمٍ مِنْ مُخْتَلَفِ أَصْقَاعِ الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ سَنَوِيًّا؛ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ مُلْتَجِئِينَ إِلَى اللَّهِ. وَتَمْتَازُ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ بِجَمَالِ طَبِيعَتِهَا؛ لَوْجُودِ الْأَشْجَارِ الْخَضِرَاءِ، **وَالرُّبَا** الْجَمِيلَةِ وَالْمُنَاخِ الْمُعْتَدِلِ. وَمِنْ أَشْهُرِ مَرَاكِزِ الْأَصْطِيَاكِفِ الْجَبَلِيَّةِ: الطَّائِفُ وَأَبْهَا وَالبَاحَةُ الْوَاقِعَةُ عَلَى قِمَمِ جِبَالِ الْحِجَازِ.

أَمَّا الْمَنَاطِقُ التَّارِيخِيَّةُ فَهِيَ مَلِيَّةٌ بِآثَارِ **الْحَضَارَاتِ** الْقَدِيمَةِ، وَأَشْهُرُهَا: مَدَائِنُ صَالِحٍ فِي مَدِينَةِ الْعُلَا، وَالْفَاوُ فِي الْجَنُوبِ الشَّرْقِيِّ، وَالْأَخْدُودُ، وَمِنْطَقَةُ حِمَى الثَّقَافِيَّةِ فِي مَنْطَقَةِ نَجْرَانَ. وَتَمْتَازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ بِالْوَاجِهَاتِ الْبَحْرِيَّةِ عَلَى طُولِ شَاطِئِ الْبَحْرِ الْأَحْمَرِ، وَشَاطِئِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ؛ فَأُنْشِئَتْ فِيهَا مَوَانِيءٌ عَدِيدَةٌ؛ لِتَوْصُلِ الْإِتِّصَالِ بَيْنَ مَدُنِ بِلَادِنَا الْقَائِمَةِ عَلَى الشَّوَاطِئِ وَبَيْنَ الْمَمْلَكَةِ وَالْخَارِجِ.

وَتَسْتَقْبِلُ الْمَوَانِيءُ نَاقِلَاتِ الزَّيْتِ الضَّخْمَةِ الَّتِي تَنْقُلُ مُنْتَجَاتِ بِلَادِنَا الْبِتْرُولِيَّةِ إِلَى أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. وَقَدْ اِكْتَسَبَ وَطَنِي أَهْمِيَّةً اِقْتِصَادِيَّةً عَظْمَى بِمَا حَبَّاهُ اللَّهُ مِنْ نِعْمَةِ النَّفْطِ؛ إِذْ يَحْوِي بَاطِنُ أَرْضِهِ وَاحِدًا مِنْ أَعْظَمِ الْاِخْتِيَاطِيَّاتِ الْمَعْرُوفَةِ لِلنَّفْطِ وَالْغَازِ الطَّبِيعِيِّ فِي الْعَالَمِ.

وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْثَرَ الْخَيْرُ، وَيَرْتَفِعَ الْبُنْيَانُ وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطِ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطُواتٍ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ الْمَيَادِينِ؛ فَقَدْ أَنْجَزْتُ مَشْرُوعَاتُ كُبْرَى فِي فَتْرَةٍ **وَجِيزَةٍ** بِالْعَمَلِ **الدَّائِبِ** مِنْ أَجْلِ تَحْقِيقِ النُّهْضَةِ.



وَالْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الْكَلِمَةِ فِي الْمَحَافِلِ الدُّوْلِيَّةِ، وَالْمُؤْتَمَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ وَيُنْظَرُ إِلَيْهَا عَلَى أَنَّهَا سَبَاقَةٌ لِلْخَيْرِ فِي مُسَاعَدَةِ الدُّوْلِ الْفَقِيرَةِ، وَنَجْدَةِ الدُّوْلِ الْمُنْكَوبَةِ وَإِقَامَةِ الْمَشْرُوعَاتِ النَّافِعَةِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبُلْدَانِ.

وَهِيَ عُضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فَعَّالٌ رَائِدٌ فِي جَامِعَةِ الدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ، وَعُضُوٌّ مُؤَسَّسٌ فِي الْأُمَمِ الْمُتَّحِدَةِ وَتَقُومُ سِيَاسَتُهَا عَلَى الْحَيَادِ؛ لِتَكُونَ هَذِهِ الْبِلَادُ الْمُقَدَّسَةُ فِي مَنَآئِ عَنْ الْخُصُومَاتِ الدُّوْلِيَّةِ فَتَنْعَمَ بِالْأَسْتِقْرَارِ وَالنِّظَامِ.

لَقَدْ حَبَّأَنَا اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- فِي وَطَنِنَا مَقُومَاتٍ دِينِيَّةٍ وَتَارِيخِيَّةٍ وَجُغْرَافِيَّةٍ وَاقْتِصَادِيَّةٍ وَسِيَاسِيَّةٍ عَدِيدَةٍ، وَرُؤْيَا أَيْ دَوْلَةٍ لِمُسْتَقْبَلِهَا تَنْطَلِقُ مِنْ مَكَامِنِ الْقُوَّةِ فِيهَا.



لَقَدْ انْطَلَقَتْ رُؤْيَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ مِنْ عَنَاصِرِ قُوَّةِ بِلَادِنَا، فَمَكَانَتُهَا فِي الْعَالَمِ الْإِسْلَامِيِّ مَكَانَتُهَا مِنْ أَدَاءِ دَوْرِهَا الرِّيَادِيِّ بِاعْتِبَارِهَا عُمُقًا وَسَنَدًا لِلدُّوْلِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِسْلَامِيَّةِ، كَمَا أَنَّ قُوَّتَهَا الْاِسْتِثْمَارِيَّةَ الْمِفْتَاحَ وَالْمُحَرِّكَ لِتَنْوِيعِ الْاِقْتِصَادِ وَتَحْقِيقِ اسْتِدَامَتِهِ، وَمَكَانَهَا مَوْقِعُهَا الْاِسْتِرَاطِيْجِيُّ مِنْ أَنْ تَكُونَ مَحْوَرًا لِرَبْطِ الْقَارَاتِ الثَّلَاثِ.

حَمَاكَ اللَّهُ يَا مَمْلَكَتِي، وَأَدَامَكَ حُرَّةً عَزِيزَةً شَامِخَةً بَيْنَ الْأَوْطَانِ.

### المُعْجَمُ الْمُسَاعِدُ:



الْأَقَالِيمُ: الْمَنَاطِقُ الْمُتَّحِدَةُ فِي مَنَاحِهَا.

يَزْخَرُ: يَفِيضُ.

الدَّائِبُ: الْجَادُّ.

الْحَيَادُ: عَدَمُ الْمِيلِ إِلَى طَرَفٍ مِنْ أَطْرَافِ الْخُصُومَةِ.

الْحَضَارَاتُ: مَرَاجِلُ التَّطَوُّرِ الْإِنْسَانِيِّ.

يَتَوَافَدُ: يَقْدُمُ وَيَرُدُّ.

الرُّبَا: الْأَرَاظِي الْمُرْتَفَعَةُ.

مَنَآئِ: مَكَانٌ بَعِيدٌ.

حَبَّأَهُ: أَعْطَاهُ.

وَجِيزَةٌ: قَصِيرَةٌ قَلِيلَةٌ.





أَقْرَأْ

أَقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً ثُمَّ أَجِيبْ عَمَّا يَأْتِي:

١ . أَلَا حِظُّ الصُّورِ الْمَصَاحِبَةِ لِلنَّصِّ ، وَأَعْبُرْ شَفْهِيًّا عَنْ مَضْمُونِ وَاحِدَةٍ مِنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ .

٢ . اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يَأْتِي:

| أَسْمَاءُ أَرْبَعِ مَدَنٍ | مَكَانًا أَثَرِيًّا تَارِيخِيًّا | جُمْلَةٌ دَائِلَةٌ عَلَى دُعَاءٍ بِالْخَيْرِ |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------|
| .....                     | .....                            | .....                                        |
| .....                     | .....                            | .....                                        |
| .....                     | .....                            | .....                                        |

٣ . أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِطَلَاقَةٍ مَعَ مُرَاعَاةِ الضُّبْطِ السَّلِيمِ، وَعَلَامَاتِ الْوَقْفِ.

« وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ يَكْثُرَ الْخَيْرُ، وَيَرْتَفَعَ الْبُنْيَانُ، وَيَزْدَهَرَ التَّعْلِيمُ، وَتَنْشَطَ الصَّنَاعَةُ وَالزَّرَاعَةُ، وَيَنْهَضَ كُلُّ شَيْءٍ عَلَى أَرْضِ وَطَنِي، وَيَسِيرَ بِخُطُوَاتِ حَثِيثَةٍ فِي جَمِيعِ الْمِيَادِينِ ».

٤ . أَقْرَأِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ مُعَبِّرًا عَنِ الْفَخْرِ وَالْاعْتِزَازِ:

« وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ مَسْمُوعَةُ الْكَلِمَةِ فِي الْمَحَافِلِ الدَّوْلِيَّةِ، وَالْمُؤْتَمَرَاتِ الْعَالَمِيَّةِ ».

٥ . أَقْرَأِ النَّصَّ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً سَلِيمَةً.



أَنْمِي لُغَتِي

١ . أَصِلُ الْكَلِمَةَ بِضِدِّهَا فِيمَا يَأْتِي:

|            |            |         |         |
|------------|------------|---------|---------|
| النَّظَامُ | الاستقرارُ | الخارجُ | الأمنُ  |
| الخوفُ     | الاضطرابُ  | الفوضى  | الداخلُ |

٢ . أ. أَوْضَحْ مَعْنَى «شَطْر» فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ:

تَنَاوَلْتُ شَطْرَ الرِّغِيفِ .....

قَرَأْتُ شَطْرَ الْبَيْتِ مِنْ قَصِيدَةِ الْمُتَنَبِّي .....

أَمْضَيْتُ شَطْرَ الشَّهْرِ فِي قَرِيَّتِي .....

ب. أَدْخِلْ كَلِمَةَ «شَطْر» بِمَعَانِيهَا فِي جُمْلٍ مَفِيدَةٍ:

.....

٣ . أ. أَجْمَعْ مِنَ الْفِقْرَةِ الثَّانِيَةِ فِي النَّصِّ الْأَلْفَاظَ الَّتِي تُشَكِّلُ حَقْلًا مُعْجَمِيًّا لِمَظَاهِرِ السَّطْحِ الطَّبِيعِيَّةِ عَلَى غَرَارِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ.

الأودية العميقة

.....

.....

.....

ب. أَصِلْ بَيْنَ مَظَاهِرِ السَّطْحِ الطَّبِيعِيَّةِ وَالصُّوَرِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا:

سُهُولٌ - جِبَالٌ - أَوْدِيَةٌ





## أَفْهَمُ وَأَجِيبُ

### ١. أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

• لِمَ تُحِبُّ وَطَنَكَ وَتَعْتَزُّ بِهِ؟

• مَا الْخِدْمَاتُ الَّتِي تُقَدِّمُهَا مَمْلَكَتُنَا لِلْحَجِيجِ عِنْدَمَا يَتَوَافَدُونَ لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ؟

• كَيْفَ اسْتثمرتِ مَمْلَكَتُنَا إِيرَادَاتِ النَّفْطِ؛ لِتَحْقِيقِ نَهْضَةِ الْبِلَادِ؟

• مَا الدَّلِيلُ عَلَى الْأَهْمِيَّةِ الْاِقْتِصَادِيَّةِ لَوْطَنِنَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ؟

• مَا الَّذِي يَحْدُثُ لَوْ أَهْمَلَ أَفْرَادُ الْمُجْتَمَعِ خِدْمَةَ الْوَطَنِ بِإِخْلَاصٍ؟



زيادة الطاقة الاستيعابية لاستقبال ضيوف الرحمن المُعْتَمِرِينَ مِنْ ٨ ملايين إلى ٣٠ مليوناً.

### ٢. أَعْلَلْ مَا يَأْتِي:

• كَوْنُ الْمَنَاطِقِ الْجَبَلِيَّةِ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَنَاطِقَ جَذَبِ سِيَاحِيٍّ لِلْمُصْطَافِينَ.

• إِنْشَاءُ الْعَدِيدِ مِنَ الْمَوَانِي الْبَحْرِيَّةِ.





أَحْلِلْ

١. أَكْمِلْ بِمَا يُتِمُّ الْمَعْنَى:

مِنْ مَظَاهِرِ رِيَاةٍ وَطَنِنَا الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى السَّاحَةِ الدَّوْلِيَّةِ.

- المشاركة الفعالة في تأسيس جامعة الدول العربية.

مِنْ دَلَائِلِ حُبِّي لَوْطَنِي.

- عدم العبث بالممتلكات والمرافق العامة.

٢. الرِّيَاضُ عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ. مناخُ الرِّيَاضِ حَارٌّ جافٌّ صيفاً.

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ عَنِ الرِّيَاضِ، فَمَا الْحَقِيقَةُ؟

**الحقيقة:** مَعْلُومَاتٌ وَاضِحَةٌ، مُسَلِّمٌ بِصَحَّتِهَا يَتَّفِقُ عَلَيْهَا النَّاسُ، وَيَقْرُونَهَا بِصُورَةٍ قَاطِعَةٍ لَا تَسْتَدْعِي الْجَدَلَ وَالْاِخْتِلَافَ.

الرِّيَاضُ أَجْمَلُ مَدُنِ بِلَادِي. يَسْتَمْتِعُ زَائِرُ الرِّيَاضِ بِهَا؛ لِكَثْرَةِ أَسْوَاقِهَا الْمَرْكَزِيَّةِ.

هَذَانِ رَأْيَانِ فِي الرِّيَاضِ، فَمَا الرَّأْيُ؟

**الرأي:** مَعْلُومَاتٌ لَا يَتَّفِقُ النَّاسُ عَلَيْهَا بَلْ تَتَعَدَّدُ وَجْهَاتُ نَظَرِهِمْ.

٣. أَضَعْ يَمِينَ كُلِّ جُمْلَةٍ كَلِمَةً (حَقِيقَةً) أَوْ (رَأْيً) بِحَسَبِ مَا تُعَبِّرُ عَنْهُ:

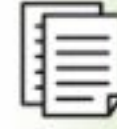
(.....) يَقَعُ وَطَنِي فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا.

(.....) مَدِينَةُ أَبْهَا أَكْثَرُ جَمَالاً وَشُهْرَةً عِنْدَ الْمُصْطَافِينَ مِنْ مَدِينَةِ الطَّائِفِ.

(.....) يَحْتَضِنُ وَطَنِي الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.

(.....) يُحِبُّ الْإِنْسَانُ وَطَنَهُ؛ لِحَنِينِهِ لِلذِّكْرِيَّاتِ الْجَمِيلَةِ فِيهِ.





## أَحَاكِي الْأُسْلُوبِ اللُّغَوِيِّ:

### أولاً: الاستثناء

**الاستثناء:** هُوَ إِخْرَاجُ مَا بَعْدَ (إِلَّا أَوْ غَيْرِ أَوْ سِوَى) مِنْ حُكْمٍ مَا قَبْلَهَا.  
تَسَلَّمَ الطَّالِبَاتُ الْجَوَائِزَ إِلَّا الْغَائِبَاتِ. مَا بَعْدَ إِلَّا وَهُوَ (الْغَائِبَاتِ) خَرَجَ مِنْ حُكْمٍ مَا قَبْلَهَا وَهُوَ تَسَلَّمَ الْجَوَائِزَ.

### ١. أَصَوِّغْ عَلَى غِرَارِ النَّمُودَجِ الْمُعْطَى:

زُرْتُ مَدْنَ الْمِنَاطِقَةَ الشَّرْقِيَّةَ إِلَّا مَدِينَةَ الْجُبَيْلِ.

- اصْطَفَى الْجُنُودُ فِي الْمَعْسَكِ إِلَّا .....
- حَفِظْتُ ..... غَيْرَ بَيْتَيْنِ.
- وَصَلَتْ ..... سِوَى .....

### ٢. أَعْبِرْ عَنْ مَعَانِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِأُسْلُوبِ اسْتِثْنَاءٍ مُنَاسِبٍ:

• عُبِدَتْ الطُّرُقُ فِي الْحَيِّ السَّكْنِيِّ وَبَقِيَ طَرِيقٌ.

.....

• وَصَلَتْ طَائِرَاتُ الْحَجِيجِ وَتَأَخَّرَتْ طَائِرَتَانِ.

.....

• تَعَاوَنَ الْمُواطِنُونَ فِي تَشْجِيرِ مَا يُحِيطُ بِالْمَدِينَةِ وَبَقِيَ جُزْءٌ يَسِيرٌ.

.....



## ثانياً: التَّرجي والتَّمَنّي

**التَّرجي:** انتِظارُ أمرٍ مرغوبٍ فيه يُتَوَقَّعُ حَدُوثُهُ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (لَعَلَّ)

**التَّمَنّي:** طَلَبُ أمرٍ مَحْبُوبٍ، لَا يُتَوَقَّعُ حَدُوثُهُ، وَمِنْ أَدَوَاتِهِ (لَيْتَ)

١. أَكْمَلْ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ؛ وَأَنْتَبِهْ إِلَى أَنَّ الْأَسْمَ بَعْدَ (لَعَلَّ) وَ (لَيْتَ) يَكُونُ مَنْصُوباً.

| أَحِبُّ الرِّحْمَةَ | أَكْرَهُ الْقَسْوَةَ | لَعَلَّ الرِّحْمَةَ تَمْلَأُ الْقُلُوبَ الْقَاسِيَةَ. |
|---------------------|----------------------|-------------------------------------------------------|
| أَحِبُّ .....       | أَكْرَهُ .....       | لَعَلَّ .....                                         |
| .....               | .....                | .....                                                 |
| .....               | .....                | .....                                                 |

٢. أَعْبُرْ عَنِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِأَحَدِ أَسْلُوبِي التَّمَنّي أَوِ التَّرجي:

• السَّلَامُ دَائِمٌ بَيْنَ الشُّعُوبِ.

• رُوحُ الْإِنْجَازِ تَعْمُ أَبْنَاءَ الْوَطَنِ.

• الْجَمِيعُ يَتَعَاوَنُونَ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



اُكْتُبْ

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْفِقْرَةِ الْأُولَى مِنَ النَّصِّ فِي دَفْتَرِي، وَأُرَاعِي أَنْ تَكُونَ الْكِتَابَةُ بِخَطِّ جَمِيلٍ.



أُغْنِي مِلَفَّ تَعْلُمِي:

أُبْحَثُ عَنْ وَاحِدٍ مِمَّا يَأْتِي، وَأُضَمِّنُهُ مِلَفَّ تَعْلُمِي:

- سِيرَةُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ - رَحِمَهُ اللَّهُ - وَأَبْرَزَ أَخْلَاقِهِ الْكَرِيمَةِ.
- قَصْرُ الْمَصْمُكِ، وَأَهَمِّيَّتُهُ التَّارِيخِيَّةُ وَالْحَضَارِيَّةُ.
- مَشْرُوعُ نِيُومٍ، وَأَهْدَافُهُ الْمُسْتَقْبَلِيَّةُ.
- خَرِيطَةُ وَطَنِي، وَأُحَدِّدُ الْمِنْطَقَةَ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَبَعْضَ نَشَاطَاتِ سُكَّانِهَا (الزَّرَاعَةُ - التِّجَارَةُ - الصَّنَاعَةُ - الْوِظَائِفُ الْحُكُومِيَّةُ - الرِّعْيُ - الْحِرْفُ الْيَدَوِيَّةُ).



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

## ثالثاً: التوكيد: بـ (كُلٌّ وَجَمِيعٌ)

١. أصوغ عبارات على غرار النموذج المعطى، مع ضبط أسلوب التوكيد:

| التوكيد بـ (جَمِيعٌ)                                    | التوكيد بـ (كُلٌّ)                                      |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| الطائف وأبها والباحة جميعها مناطق سياحية جبلية.         | الطائف وأبها والباحة كلها مناطق سياحية جبلية.           |
| التعليم متاح للطلاب في مناطق المملكة.                   | التعليم متاح للطلاب في مناطق المملكة.                   |
| يتجه المصلون في بقاع العالم نحو الكعبة الشريفة في وطني. | يتجه المصلون في بقاع العالم نحو الكعبة الشريفة في وطني. |
| ترتبط مناطق مملكتنا بوسائل نقل واتصالات حديثة.          | ترتبط مناطق مملكتنا بوسائل نقل واتصالات حديثة.          |

٢. أضع في الفراغ مما يأتي الكلمة المناسبة: (كلها-جميعها):

- حفظت السورة .....
- غسلت الفواكه ..... قبل إعداد مائدة الطعام.

٣. أستخدم أسلوب التوكيد بـ (كُلٌّ أَوْ جَمِيعٌ)، للتعبير عن:

- كراهية الأخلاق السيئة عند الناس. ....
- براعة المهندسين في تصميم المبنى. ....
- جمال اللوحات الفنية في المعرض. ....

### التوكيد:

- لفظ يقصد به تثبيت المعنى في نفس السامع.
- لا بد أن يتصل بضمير.
- التوكيد بـ (كُلٌّ وَجَمِيعٌ) يفيد الإحاطة والشمول.





## الإستراتيجية القرائية

**خطوات القراءة المتعمقة:** بمشاركة مجموعتي نكمل نظام الخطوات الخمس للقراءة المتعمقة:

١. أقرأ النص الواحد في ..... خطوات:

- أقرأ الفقرات؛ لتحديد ..... لكل منها.
- أدونها في الهامش.
- أحوّل الأفكار الرئيسة للنص إلى سؤال أو أكثر.
- أكتب السؤال على الهامش، أو على ورقة خارجية.
- أقرأ النص بتركيز وانتباه، للبحث عن ..... لأسئلتني التي طرحتها.
- أسئلتني بناءً على نتائج القراءة.
- أغلق الكتاب، ثم أجيب من ..... عن أسئلتني بعد تنقيحها.
- أراجع إجابتي، وأقارنها .....؛ لأتأكد أنها صحيحة وافية.

أستطلع

أسأل

أقرأ

أستذكر

أراجع





## الوَطَنُ

١. الْوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحَّبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبْشَرَتْ بِطُلْعَتِكَ، وَجَعَلَتْ مِنْهَا مِهَادًا لِطُفُولَتِكَ الْبَرِيَّةِ وَمَلْعَبًا لِصَبَاكِ الْجَمِيلِ. أَظَلَّتْكَ سَمَاوُهُ، وَغَدَّتْكَ خَيْرَاتُهُ، وَعِشْتَ فِيهِ كَمَا عَاشَ آبَاؤُكَ وَأَجْدَادُكَ مَوْفُورَ الْعِزَّةِ وَالْكَرَامَةِ. فِي كُلِّ شَبْرٍ مِنْهُ ذِكْرَى حَبِيبَةٍ، وَفِي كُلِّ جُزْءٍ مِنْهُ أَمَانَةٌ غَالِيَةٌ. أَنْتَ فِيهِ مُوَاطِنٌ كَرِيمٌ، وَفِي غَيْرِهِ أَجْنَبِيٌّ غَرِيبٌ، تُفَارِقُهُ فَتَحِنُّ إِلَيْهِ، فَإِذَا عُدْتَ مَلَأَتْ الْفَرَحَةَ قَلْبَكَ.

٢. وَحُبُّ الْأَوْطَانِ وَالْحَنِينُ إِلَيْهَا أَمْرٌ طَبِيعِيٌّ، لَدَى جَمِيعِ الْمَخْلُوقَاتِ، حَتَّى فِي الْحَيَوَانَاتِ، فَالْإِبِلُ تَحِنُّ إِلَى مَبَارِكِهَا، وَالطَّيْرُ تَبْكِي عَلَى أَغْشَاشِهَا، وَالْوَحْشُ يَأْنَسُ فِي بَيْتِهِ. وَإِذَا كَانَ هَذَا شَأْنُ الْحَيَوَانِ، فَإِنَّ الْإِنْسَانَ بِحُبِّ وَطَنِهِ وَرِعَايَتِهِ أَوْلَى وَأَجْدَرُ.

٣. أَمَّا الدِّفَاعُ عَنِ الْوَطَنِ، وَحِمَايَةُ الْحِمَى، فَغَرِيزَةٌ أَوْدَعَهَا الْبَارِئُ كُلُّ الْأَحْيَاءِ، وَإِنْ أَرَدْتَ بُرْهَانًا، فَمُدَّ يَدَكَ إِلَى عُشِّ طَائِرٍ، وَانْظُرْ إِلَى دِفَاعِهِ دُونَ الْحِمَى، وَاقْتَرِبْ مِنْ عَرِيْنِ الْأَسَدِ، لَتَرَى كَيْفَ يُزْنِلُ الْأَرْضَ تَحْتَ قَدَمَيْكَ. فَمَا أُخْرَى الْإِنْسَانَ وَأَحَقُّهُ أَنْ يَمْنَحَ وَطَنَهُ رُوحَهُ، وَكُلُّ مَا مَلَكَتْ يَدَاهُ، وَمَا أَجْمَلَ قَوْلَ الشَّاعِرِ:

وَلِلْأَوْطَانِ فِي دَمٍ كُلِّ حُرٍّ  
يَدُ سَلَفَتْ وَدَيْنٌ مُسْتَحَقُّ

إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدِّفَاعِ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالْأَدْعَاءِ وَالْأَمَانِي وَالْأَحْلَامِ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ، وَالْأَمَانَةِ فِي الْحُقُوقِ، وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



## ٢. بِمُشَارَكَةِ مَجْمُوعَتِي نَقُومُ بِالْمَهَمَّاتِ الْآتِيَةِ:

- نَسْتَطْلِعُ النَّصَّ وَنُحَدِّدُ الْفِكْرَةَ الرَّئِيسَةَ لِكُلِّ فِقْرَةٍ مِنْهُ.
- بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ أَفْكَارِ النَّصِّ نَصُوغُ سُؤَالَ أَوْ أَكْثَرَ حَوْلَ كُلِّ فِقْرَةٍ مِنْ فِقرَاتِ النَّصِّ.
- نَقْرَأُ النَّصَّ؛ لِإِضَافَةِ أَسْئَلَةٍ أُخْرَى أَوْ لِتَعْدِيلِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي وَضَعْنَاهَا.
- نُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ مِنْ ذَاكِرَتِنَا.
- نَرَاجِعُ النَّصَّ؛ لِلتَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّةِ الْإِجَابَاتِ، وَإِكْمَالِ النَّاqِصِ، وَتَصْحِيحِ الْخَطَأِ.
- نُنَظِّمُ عَمَلَنَا فِي صُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَفَقَّ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ:

| الْفِقْرَةُ | الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ | السُّؤَالُ / الْأَسْئَلَةُ | الْإِجَابَاتُ النَّهَائِيَّةُ |
|-------------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| الأولى      |                          |                            |                               |
| الثانية     |                          |                            |                               |
| الثالثة     |                          |                            |                               |





### ٣. أقرأ النص الآتي قراءة مُتأنية:

## مكتبة الملك عبدالعزيز العامة

١- تعيش المملكة العربية السعودية نهضة ثقافية بارزة، حيث تهتم بكل ما يرفع من مستوى العلم والمعرفة، ومن مظاهر ذلك ما تزخر به من مكتبات عامة وخاصة، ومن بين تلك المكتبات الرائدة مكتبة الملك عبدالعزيز العامة في مدينة الرياض، التي تقدم خدمات متنوعة للمستفيدين في مختلف الفئات العمرية.



٢- ولعل من أبرز تلك الخدمات نادي كتاب الطفل، الذي سعت المكتبة من خلاله لتعزيز العلاقة بين الطفل والكتاب، حيث يتيح النادي فرصة الاشتراك فيه لجميع الأطفال من جميع أنحاء مملكتنا، فيحصلون على أفضل

الكتب العربية المتميزة؛ لتفتح لهم أبواب الثقافة والمعرفة تحت شعار (ثقافة طفل تبني أمة) وتقوم فكرة هذا النادي على توفير الكتاب المناسب لكل طفل مشارك، بمقابل رسم اشتراك سنوي رمزي، ويتولى النادي إرسال أربعة وعشرين كتاباً، منها اثنا عشر كتاباً قصصياً واثنا عشر كتاباً غير قصصياً، تتناسب مع سن الطفل المشارك، حيث يقرأ الطفل كتابين كل شهر مدة الاشتراك ويصاحب الكتابين ورقتا نشاط للطفل تحويان أنشطة ذهنية ولغوية وترفيهية، إضافة إلى نشره للآباء والأمهات تتناول قضايا تربوية.



٣-وقد قُسمت الفئات العمرية التي تستفيد من نادي كتاب الطفل أربع فئات: الفئة الأولى من سن سنتين إلى خمس سنوات، وتخدم رياض الأطفال، والفئة الثانية من سن ست سنوات إلى ثمان، وتخدم المرحلة الأولية من الابتدائية، والفئة الثالثة من سن تسع سنوات إلى اثنتي عشرة سنة، وتُعنَى بالمرحلة العليا من الابتدائية، والفئة الرابعة من ثلاث عشرة سنة إلى خمس عشرة سنة، وتُعنَى بالمرحلتين المتوسطة والثانوية.

لقد وفرت بلادنا الكثير من مصادر العلم والمعرفة، فجدير بنا استثمارها في بناء أنفسنا وأفراد أسرنا ومجتمعنا؛ لنسهم في نهضة وطننا العزيز.

مرجع المعلومات الواردة عن مكتبة الملك عبدالعزيز العامة: الموقع الإلكتروني للمكتبة.

٤. أطبق الخطوات الخمس على النص السابق.





## الصَّنْفُ اللُّغَوِيُّ

### الاسْمُ الْمَقْصُورُ وَالْمَنْقُوصُ وَالْمَمْدُودُ

**الاسْمُ الْمَقْصُورُ:** اسْمٌ مُعْرَبٌ \* يَنْتَهِي بِأَلِفٍ لَازِمَةٍ مَفْتُوحٌ مَا قَبْلَهَا. وَلِلْأَلِفِ صُورَتَانِ: قَائِمَةٌ (ا)، كَعَصَا وَرِضًا، وَعَلَى صُورَةِ يَاءٍ (ي)، كَمُوسَى وَتِلْيَى.

• أَصْنَفُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بِحَسَبِ الْجَدْوَلِ أدناه:

يَحْيَى

الرِّضَا

الصِّفَا

حَصَى

العَصَا

فَتَى

العُلَا

مَسْعَى

السَّنَا

تِلْيَى

الْقُرَى

مُصْطَفَى

مُسْتَشْفَى

الكَلِمَاتُ الْمُخْتَوِمَةُ بِأَلِفٍ فِي صُورَةِ يَاءٍ (ي)

الكَلِمَاتُ الْمُخْتَوِمَةُ بِأَلِفٍ قَائِمَةٍ (ا)

**الاسْمُ الْمَنْقُوصُ:** اسْمٌ مُعْرَبٌ \* يَنْتَهِي بِيَاءٍ لَازِمَةٍ غَيْرِ مُشَدَّدَةٍ مَكْسُورٌ مَا قَبْلَهَا. مِثْلُ: الْمُحَامِي وَالسَّاعِي.

• أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ وَأَكْمِلِ الْفَرَاغَ، مَعَ الاسْتِرْشَادِ بِالنَّمُودَجِ الْمُعْطَى فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

| الاسْمُ الْمَنْقُوصُ | الْفِعْلُ | الْجُمْلَةُ                                     |
|----------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| الرَّاجِي            | رَجَا     | رَجَا الْأَبُ الْخَيْرَ لِأَبْنَائِهِ.          |
| .....                | دَعَا     | دَعَا الْمُؤْمِنُ رَبَّهُ.                      |
| .....                | نَجَا     | نَجَا الرَّجُلُ مِنْ حَادِثِ السَّيْرِ.         |
| القَاضِي             | قَضَى     | قَضَى الْقَاضِي بَيْنَ الْخَصْمَيْنِ.           |
| .....                | حَمَى     | حَمَى الْجُنْدِيُّ بِلَادَهُ.                   |
| .....                | سَعَى     | سَعَى الْحَاجُّ بَيْنَ الصِّفَا وَالْمَرُورَةِ. |



١. هذا كتابي.
  ٢. المواطنُ السُّعُودِيُّ حَرِيصٌ عَلَى النُّهُوضِ بِبِلَادِهِ.
  ٣. السَّاعِي إِلَى الْخَيْرِ مَحْمُودٌ عَمَلُهُ.
- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْيَاءِ فِي الْكَلِمَاتِ الْمَلُونَةِ؟ وَأَيُّهَا يُعَدُّ اسْمًا مَنقُوصًا؟

### فائدة

لِمَ سُمِّيَ الْمَنقُوصُ بِهَذَا الْإِسْمِ؟

لأنَّ يَاءَ الْمَنقُوصِ تُحذفُ عِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، فنَقُولُ فِي إِثْبَاتِهَا: فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ الْمُحَامِي. فِي النِّصْبِ: شَاهَدْتُ الْمُحَامِي. فِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى الْمُحَامِي. وَعِنْدَ حَذْفِ (ال) التَّعْرِيفِ، نَقُولُ فِي الرَّفْعِ: أَنْتَ مُحَامٍ. وَفِي الْجَرِّ: سَلَّمْتُ عَلَى مُحَامٍ. وَيُعَوِّضُ عَنْ يَاءِ الْمَنقُوصِ الْمَحذُوفَةِ بِتَنْوِينِ كَسْرٍ، يَسْمَى (تَنْوِينِ الْعَوِّضِ).

**الاسمُ المَمْدُودُ:** اسمٌ مُعَرَّبٌ \* آخِرُهُ هَمْزَةٌ قَبْلَهَا أَلِفٌ زَائِدَةٌ، مِثْلُ: صَحْرَاءُ، عُظْمَاءُ، سَمَاءُ، ابْتِدَاءُ.

الاسمُ المَمْدُودُ تَكُونُ الْأَلِفُ فِيهِ زَائِدَةً، وَهَذَا يَعْنِي أَنَّهَا لَيْسَتْ مِنْ حُرُوفِ الْكَلِمَةِ الْأَصْلِيَّةِ، فَكَلِمَةُ (صَحْرَاءُ) حُرُوفُهَا الْأَصْلِيَّةُ (صَحَرَ) وَالْأَلِفُ فِيهَا زَائِدَةٌ، بِخِلَافِ كَلِمَةِ (مَاءُ) فَالْأَلِفُ فِيهَا أَصْلِيَّةٌ غَيْرُ زَائِدَةٍ فَلَا تُعَدُّ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمَمْدُودَةِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنْ نَصِّ (وَطَنِي الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ) ثَلَاثَةَ أَسْمَاءٍ مَمْدُودَةٍ،  
وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:



## تفكير ناقد

١. رَفَعَ الصَّوْتِ فِي غُرْفِ المَرْضَى **خَطَأً** يَجِبُ اجْتِنَابُهُ.
  ٢. ابْنُ آدَمَ **خَطَاءً**، وخَيْرُ الخَطَائِينَ التَّوَابُونَ.
- مَا الْفَرْقُ بَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمَلُونَتَيْنِ وَمَا السَّبَبُ؟



## تدريب

أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِأَسْمَاءٍ مَنْقُوصَةٍ أَوْ مَقْصُورَةٍ أَوْ مَمْدُودَةٍ بِمَا يُحَقِّقُ الْمَعْنَى الْمُفِيدَ:

١. تَسَاقَطَتْ قَطَرَاتُ ..... عَلَى الْوَرْدِ صَبَاحًا.
٢. قَطَفْتُ وَرْدَةً .....
٣. اِعْتَنَى ..... بِغَنَمِهِ.
٤. إِذَا سَمِعْتَ ..... فَهَلُمَّ إِلَى الصَّلَاةِ.
٥. تَرَفَّعَ ..... عَنْ مُوَكَّلِهِ فِي الْمَحْكَمَةِ.
٦. رَمَى اللَّاعِبُ الْكُرَةَ فِي ..... الْخَصْمِ.

## فائدة

- الاسمُ الْمُعْرَبُ:** هو الاسمُ الَّذِي تَتَغَيَّرُ حَرَكَتُهُ آخِرُهُ بِحَسَبِ مَوْقِعِهِ الْإِعْرَابِيِّ، وَهُوَ عَكْسُ الاسمِ الْمَبْنِيِّ الَّذِي يَلْزَمُ آخِرُهُ حَرَكَتٌ وَاحِدَةٌ وَإِنْ تَغَيَّرَ مَوْقِعُهُ الْإِعْرَابِيُّ. وَلِذَلِكَ فَأَسْمَاءٌ مِثْلُ:
- هَذَا: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَقْصُورًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مُعْرَبًا.
  - الَّذِي: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَنْقُوصًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مُعْرَبًا.
  - هَؤُلَاءِ: لَا يُعَدُّ اسْمًا مَمْدُودًا؛ لِأَنَّهُ لَيْسَ اسْمًا مُعْرَبًا.

**تنبيه:** لَا يَتَوَسَّعُ الْمَعْلَمُ فِي مَفْهُومِ الْمُعْرَبِ وَالْمَبْنِيِّ، وَإِنَّمَا يَقْتَصِرُ عَلَى مَا يَدْعُمُ فَهْمَ الطَّالِبِ لِلْاسْمِ الْمَقْصُورِ وَالْمَنْقُوصِ وَالْمَمْدُودِ؛ نَظَرًا لِأَنَّ هَذَا الْمَفْهُومَ جَدِيدٌ عَلَى الطَّالِبِ، وَسَيَدْرُسُهُ بِتَوْسِعٍ فِي الْمَرَحَلَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ.





## أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة على ياء.
- تعرّف سبب كتابتها على ياء.
- رسم الهمزة المتوسطة على ياء بشكل صحيح.

## الظاهرة الإملائية

### الدرس الأول:

### الهمزة المتوسطة على الياء

« وَطَنِي الْحَبِيبُ دَوْحَةُ الْوَنَامِ وَوَاحَةُ الْأَطْمِنَانِ »

نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة، وهذه الهمزة وقعت وسط الكلمة ورُسمت على ياء.



أقرأ

- أقرأ أمثلة الجدول الآتي، وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني.

| م | الجملة                                                                   | الكلمات الملونة |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ١ | مكة المكرمة مهوى أفئدة المسلمين، يتوافدون إليها ملتجئين إلى الله عز وجل. |                 |
| ٢ | إن المملكة العربية السعودية رائدة وقائدة في عدة مجالات.                  |                 |
| ٣ | يولي مئات الملايين من المسلمين وجوههم شطر البيت الحرام.                  |                 |
| ٤ | ترحل الطيور في الشتاء إلى البلاد الدافئة.                                |                 |
| ٥ | المناطق التاريخية في بلادي مليئة بأثار الحضارات القديمة.                 |                 |
| ٦ | سأقدم غداً - بمشيئة الله - بحثاً عن المواقع السياحية في بلادي.           |                 |

### فائدة

يُمكن التعرف على درجات القوة للحركات من خلال القصة الآتية:  
ركضت ليان في الحديقة، ووقعت وكسرت يدها وجرحتها، ضم الطبيب جرحها، ووضع الجبيرة على كسرهما، وبعد فترة عادت إلى الطبيب ففتح الجبيرة بعد أن سكن الألم عنها، وشُفيت.

## ألاحظُ

أ. أَسْتَرجِعُ الخُطواتِ العامَّةَ لِكِتابَةِ الهمزةِ المُتوسِّطةِ بِترقيمِ العِباراتِ الآتيةِ:

أُقارِنُ بَيْنَ الحَرَكَتَيْنِ؛ لِتَحديدِ أَقْواهُما. ☐

أُحدِّدُ حَرَكةَ الحَرْفِ الَّذِي قَبْلَ الهمزةِ. ☐

أُحدِّدُ الحَرْفَ الَّذِي يُناسِبُ أَقْوى الحَرَكَتَيْنِ. ☐

أُحدِّدُ حَرَكةَ الهمزةِ. ☐

أُكْتُبُ الهمزةَ عَلى الحَرْفِ المُناسِبِ. ☐

ب. أَكْمِلُ:

أَقْوى الحَرَكَاتِ **الكسرةُ** وَيُناسِبُها ..... وَتَليها ..... وَيُناسِبُها **الواوُ**،

وَتَليها **الفتحةُ** وَيُناسِبُها .....

## أحللُ وأفهمُ

أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَعْبئةِ الجَدولِ الآتي، مَعَ الاسْتِفادةِ مِنَ المِثالِ الأوَّلِ:

| الكلمةُ       | حَرَكةُ الهمزةِ | حَرَكةُ الحَرْفِ قَبْلَ الهمزةِ | الحَرَكةُ الأَقْوى                                      | الحَرْفُ المُناسِبُ لِرِسامِها |
|---------------|-----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------|
| أَفِئدةُ      | الكسرةُ         | السُّكُونُ                      | الكسرةُ                                                 | الياءُ (ذ)                     |
| مُلْتَجِئِينَ |                 |                                 |                                                         |                                |
| رَائِدَةٌ     |                 |                                 |                                                         |                                |
| قَائِدَةٌ     |                 |                                 |                                                         |                                |
| مِئاتُ        |                 |                                 |                                                         |                                |
| الدَّافِئَةُ  |                 |                                 |                                                         |                                |
| مَلِيئَةٌ     |                 |                                 | حَرْفُ الياءِ المَكسُورِ ما قَبْلَها فِي قِوَةِ الكسرةِ |                                |
| مَشِيئَةٌ     |                 |                                 |                                                         |                                |

## أَسْتَنْتِجُ:

مَتَى تُرْسَمُ الهمزةُ المُتوسِّطةُ عَلَى الياءِ (ذ)؟  
إذا كانتِ الهمزةُ مَكسُورةً أو مَكسُورًا مَاقبَلِها أو سُبِقَتْ بِياءٍ مَكسُورٍ ما قَبْلَها،  
فإنَّها تُكْتَبُ عَلَى ياءٍ.

## أُطَبِّقُ:

١. أَنْطِقْ الكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، وَأَلَا حِظْ رَسْمَ هَمْزِهَا، وَأَذْكُرْ سَبَبَ كِتَابَتِهَا عَلَى الْيَاءِ:

آبائهم      حدائق      القائمين      موئل      لئن      البريئة

.....

.....

.....

٢. أَكْمِلْ بِالْأَسْتِرْشَادِ بِالنَّمُودَجِ.

| (ج)        |         | (ب)          |             | (أ)       |           |
|------------|---------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| هَادِثُونَ | هَادِئٌ | اسْتِنْصَالٌ | اسْتَأْصَلَ | صَنَائِعُ | صَنِيعَةٌ |
| .....      | نَاشِئٌ | .....        | اسْتَأْثَرَ | .....     | خَلِيقَةٌ |
| .....      | قَارِئٌ | .....        | اسْتَأْمَنَ | .....     | غَرِيبَةٌ |
| .....      | بَادِئٌ | .....        | اسْتَأْمَرَ | .....     | عَجِيبَةٌ |



## ٣. أكمل الجدول الآتي وفق المطلوب:

| الكلمة         | سبب كتابة همزتها على الياء |
|----------------|----------------------------|
| ١. جمع فريضة.  |                            |
| ٢. ضد أضرار.   |                            |
| ٣. ضد ردائل.   |                            |
| ٤. جمع فسيلة.  |                            |
| ٥. من القوارض. | فئران                      |

## ٤. أكتب الفقرة التي تملأ علي من نص (وطني المملكة العربية السعودية).

.....

.....

.....

.....

.....



أتعلم وأتسلّى:

• نجري مسابقة مع المجموعات الأخرى في الصف عن طريق مشاركة مجموعاتي في التمييز بين الكلمات التي رسمت همزتها على ياء عما سواها بعد وصلها فيما يأتي:

(أ - س - ع - ل - ة)، (ف - أ - د)، (ش - م - أ - ع - ل)، (ف - ج - ع - ة)،

(ج - ر - ي - ع - ة)، (ت - ف - أ - ع - ل)، (ن - س - أ - ع - م)، (م - ن - ع - ي)



## الواجب المنزلي:

١. أصل الحُرُوف؛ لِأَكُونَ مِنْهَا كَلِمَاتٌ ذَاتُ مَعْنَى مَعَ الْإِنْتِبَاهِ لِحَرَكَةِ الْهَمْزَةِ وَمَا قَبْلَهَا، ثُمَّ أَضَعُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:

|       |       |              |
|-------|-------|--------------|
| ..... | ..... | ١. م-ن-أ-ع-ر |
| ..... | ..... | ٢. ن-أ-ع-م   |
| ..... | ..... | ٣. ز-ع-ي-ر   |
| ..... | ..... | ٤. م-و-ع-ل   |

٢. أَكْتُبْ كَلِمَاتٍ فِيهَا هَمْزَةٌ مُتَوَسِّطَةٌ عَلَى الْيَاءِ كَالْمِثَالِ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ:

|                 |                 |            |
|-----------------|-----------------|------------|
| .....           | ..... خَلَائِقُ | نَصَائِحُ  |
| .....           | .....           | رِئَةُ     |
| ..... جَرِيئَةٌ | .....           | هَنِيئَةٌ  |
| .....           | .....           | قَارِئُونَ |





# الظاهرة الإملائية

## الدرس الثاني:

### الهمزة المتوسطة المفردة على السطر

#### أهداف الدرس:

- تعرّف الهمزة المتوسطة المفردة على السطر.
- تعرّف سبب كتابتها على السطر.
- رسم الهمزة المتوسطة المفردة على السطر بشكل صحيح.

«وطني هو الأرض التي شربت ماءها واستنشقت هواءها»

نلاحظ أن الكلمتين الملونتين احتوتا على همزة، وهذه الهمزة وقعت في وسط الكلمة ورُسمت على السطر.



اقرأ

- اقرأ أمثلة الجدول، وأكتب الكلمات الملونة في العمود الثاني.

| م  | الجملة                                                                  | الكلمات الملونة |
|----|-------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| ١. | يتفائل الناس بمستقبل واعد للوطن بتكاتف أبنائه، وحرصهم على العلم النافع. |                 |
| ٢. | يفيض سلوك الأطفال بالبراءة والطهارة.                                    |                 |
| ٣. | المروءة وحماية الجار من صفات المسلم التي أقرها الإسلام.                 |                 |
| ٤. | بلادي المملكة العربية السعودية مملوءة بالخيرات.                         |                 |





## الاحظ

الاحظ رسم الكلمات الملوّنة في الأمثلة السابقة.



• ما نوع الحرف الواقع قبل الهمزة؟ وما حركته؟

• إذن متى ترسم الهمزة المتوسطة على السطر؟



## أحل وأفهم:

١. أتعاون مع من بجانبني في تعبئة الجدول الآتي، مع الاستفادة من المثال الأول:

| الكلمة  | حركة الهمزة | الحرف الذي يسبق الهمزة | حركته  | كيفية رسم الهمزة |
|---------|-------------|------------------------|--------|------------------|
| يتفائل  | الفتحة      | ألف المد               | السكون | منفردة على السطر |
| البراءة |             |                        |        |                  |
| المروءة |             |                        |        |                  |
| مملوءة  |             |                        |        |                  |



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

أَسْتَنْتِجُ:

تُرْسَمُ الهمزة المتوسطة منفردة على السطر في الحالتين الآتيتين:

١. إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد ألف مد (ألف ساكنة مفتوحة ما قبلها) مثل: قراءة.
٢. إذا كانت الهمزة مفتوحة بعد واو مد (واو ساكنة مضمومة ما قبلها) مثل: موبوءة.



أُطَبِّقُ:

١. أقرأ الكلمات الآتية مع التنبيه لحركة الهمزة، ثم أضع كل كلمة من الكلمات الآتية في جملة مفيدة:

موبوءة

قراءة

تناءى

إضاءة

٢. أ. أجيء بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة على السطر وقبلها ألف مد.

ب. أجيء بكلمتين في كل منهما همزة متوسطة منفردة على السطر وقبلها واو مد.

٣. أكمل وفق المثال في كل مما يأتي:

| (أ)  |        | (ب)    |        | (ج)    |        | (د)    |        |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| نأى: | تناءى  | تلاؤم: | تلاءم  | بناء:  | بناءن  | عباءة: | عباءات |
| سأل: | تفاؤل: | تساؤل: | تساؤم: | كساء:  | كساءن  | قراءة: | قراءات |
| رأى: | تشاؤم: | حذاء:  | حذاءن  | مروءة: | مروءات | مروءة: | مروءات |

٤. اُكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



اَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

• اَتَسَابِقُ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَصْنِيفِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ بَعْدَ وَصْلِهَا إِلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مُفْرَدَةٍ عَلَى السَّطْرِ وَمُتَوَسِّطَةٍ عَلَى الْيَاءِ.

ع - ب - ا - ء - ة

خ - ط - ي - ء - ة

ي - ت - ض - ا - ء - ل

م - د - ا - ء - ن

ك - ف - ا - ء - ة

ف - ا - ء - د - ة



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444

## الواجب المنزلي:



١. أكمل الفراغ في كل جملة من الجمل الآتية بعد تحويل الفعل إلى اسم كما في المثال الأول مع ضبط الكلمة المهموزة:

١. ملأ ..... الكأس مملوءة ماء.
٢. قرأ ..... الصحف .....
٣. وبى ..... لا تدخل أرضاً ..... بالأمراض المعدية.
٤. بدأ ..... القصة ..... بجملة استفهام.
٥. خبأ ..... الخواتم الذهبية ..... في الصندوق.

٢. اختار الرسم الإملائي الصحيح للكلمات مما بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصص:

١. تاج ..... التواضع. (المروءة - المرواة - المروعة).
٢. اتقن العامل أداء مهمته ب ..... (كفاءة - كفائة - كفاة).
٣. لا ..... في وجه من يتحدث إليك. (تتأب - تتأب - تتأوب).
٤. إن ..... للصلاة طهارة ونظافة. (وضوءك - وضوؤك - وضواك).

أرجع إلى كتاب الإملاء والخط على بوابة عين  
الإثرائية؛ لأتمكن من دروس الظاهرة الإملائية

تطبيقات الإملاء





## أهداف الدرس:

- تحديد الاسم المجرور.
- استنتاج علامة إعراب الاسم المجرور.
- استخدام الاسم المجرور بالعلامات الفرعية.

## الوظيفة النحوية

### الدرس الأول:

### الاسم المجرور بحرف الجر

"تقع الرياض في وسط المملكة العربية السعودية" ← جملة فعلية.

"في" ← حرف الجر.

"وسط" ← الاسم المجرور.

علامة جر الاسم المجرور ← الكسرة الظاهرة تحت آخره.



### أثبت تعلمي السابق:

في ضوء خبرتي السابقة عن الاسم المجرور أكمل الجدول الآتي:

| الأمثلة                                         | الاسم المجرور<br>بحرف الجر | نوع الاسم<br>المجرور | علامة الجر |
|-------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|------------|
| إنَّ حُبَّ الأوطانِ مِنَ الإيْمَانِ.            | الإيمان                    | مُفْرَدٌ             | الكسرة     |
| فِي البَيْتِ عَدَدٌ مِنَ الأَطْفَالِ.           |                            | جَمْعٌ تَكْسِيرٌ     |            |
| تُغَطِّي المِنطَقةَ كَثِيرٌ مِنَ النِّبَاتَاتِ. | النِّبَاتَاتِ              |                      |            |

علامة جر الاسم الكسرة إذا كان مُفْرَدًا أو جَمْعَ تَكْسِيرٍ أو جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا

أستنتج:



أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:

١. أَكْمِلِ الْجَدُولَ الْآتِي عَلَى غَرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ؛ لِأَسْتَنْتِجَ عَلَامَةَ جَرِّ الْأَسْمِ:

| الْأَمَثَلَةُ                                                                                                      | الْأَسْمُ الْمَجْرُورُ<br>بِحَرْفِ الْجَرِّ | نَوْعُ الْأَسْمِ<br>الْمَجْرُورِ | عَلَامَةُ الْجَرِّ |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| يَتَوَافَدُ إِلَى الْأَمَاكِنِ الْمُقَدَّسَةِ لِلْحَجِّ<br>أَكْثَرُ مِنْ <b>مَلْيُونَيْنِ</b> مِنَ الْمُسْلِمِينَ. | مَلْيُونَيْنِ                               | مُثْنَى                          | الْيَاءُ           |
| الْحَجَرُ الْأَسْوَدُ مُحَاطٌ بِ <b>إِطَارَيْنِ</b><br>فِضِّيَيْنِ؛ صَوْنًا لَهُ.                                  |                                             |                                  |                    |
| قَامَتِ الدَّوْلَةُ بِ <b>مَشْرُوعَيْنِ</b> كَبِيرَيْنِ،<br>هُمَا: تَوْسِيعَةُ الْحَرَمَيْنِ الشَّرِيفَيْنِ.       |                                             |                                  |                    |
| وُضِعَ الْمَقَامُ عَلَى <b>قَاعَتَيْنِ</b> : الْأُولَى<br>رُخَامِيَّةٌ وَالْأُخْرَى نُحَاسِيَّةٌ.                  |                                             |                                  |                    |

عَلَامَةُ جَرِّ الْأَسْمِ الْيَاءُ إِذَا كَانَ مُثْنَى.

أَسْتَنْتِجُ: ؟



٢. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

| الأمثلة                                                                                        | الاسم المجرور<br>بحرف الجر | نوع الاسم<br>المجرور        | علامة الجر |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|
| يُولِّي مَنَاتُ الْمَلَائِكَةِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ<br>وُجُوهَهُمْ شَطْرَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ. | الْمُسْلِمِينَ             | جَمْعُ<br>مُذَكَّرٍ سَالِمٍ | الياء      |
| عَلَى الْمَوَاطِنِينَ أَنْ يَنْهَضُوا بِوَجْهِهِمْ<br>فِي خِدْمَةِ الْحُجَّاجِ.                |                            |                             |            |
| تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِالْوَافِدِينَ لِبَيْتِ اللَّهِ.                                        |                            |                             |            |

أَسْتَنْتِجُ: علامة جر الاسم الياء إذا كان جمع مُذَكَّرٍ سَالِمًا.

٣. أكمل الجدول الآتي على غرار المثال الأول؛ لأستنتج علامة جر الاسم:

| الأمثلة                                                                            | الاسم المجرور<br>بحرف الجر | نوع الاسم<br>المجرور                   | علامة الجر |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------|------------|
| يَحْرِصُ الْمُؤْمِنُ عَلَى أَنْ يَخْرُجَ مِنْ فِيهِ كُلُّ كَلَامٍ طَيِّبٍ.         | فِيهِ                      | اسْمٌ مِنَ الْأَسْمَاءِ<br>الْخَمْسَةِ | الياء      |
| نَظَرْتُ إِلَى أَخِيكَ وَهُوَ يُسَاعِدُ حَاجًا.                                    |                            |                                        |            |
| خُذْ مِنْ أَبِيكَ تَجَارِبَهُ فِي ادِّخَارِ الْمَالِ لِلْمُسْتَقْبَلِ.             |                            |                                        |            |
| قَدَّمَ الْجِيرَانُ هَدِيَّةً لِحَمِيكَ بِمُنَاسَبَةِ تَرْقِيَّتِهِ فِي الْعَمَلِ. |                            |                                        |            |
| تَلَقَّ الْعِلْمَ مِنْ ذِي ثِقَةٍ.                                                 |                            |                                        |            |

أَسْتَنْتِجُ: علامة جر الاسم الياء إذا كان من الأسماء الخمسة.



أُكْمِلُ الخَرِيطَةَ المَعْرِفِيَّةَ؛ لِيَسْهُلَ عَلَيَّ تَذَكُّرُ عِلَامَاتِ جَرِّ الأَسْمِ بِالعِلَامَاتِ الأَصْلِيَّةِ وَالفِرْعِيَّةِ.

## عِلَامَاتُ جَرِّ الأَسْمَاءِ

إِذَا كَانَ الأَسْمُ مُفْرَدًا، أَوْ جَمَعَ مُؤَنَّثَ سَالِمًا، أَوْ جَمَعَ تَكْسِيرٍ

فَعِلَامَةُ جَرِّهِ

إِذَا كَانَ الأَسْمُ مُثَنًى

فَعِلَامَةُ جَرِّهِ

إِذَا كَانَ الأَسْمُ جَمَعَ مَذَكَّرٍ سَالِمًا

فَعِلَامَةُ جَرِّهِ

إِذَا كَانَ الأَسْمُ أَحَدَ الأَسْمَاءِ الخَمْسَةِ

فَعِلَامَةُ جَرِّهِ





أُطَبِّقُ:

١. أَحَدِّدُ الْأَسْمَ الْمَجْرُورَ بِحَرْفِ الْجَرِّ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَهُ، وَعَلَامَةَ إِعْرَابِهِ:

- تَقَعُ الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ فِي الْجَنُوبِ الْغَرْبِيِّ مِنْ قَارَةِ آسِيَا.
- يَزُورُ الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ عَدَدٌ كَبِيرٌ مِنَ الزَّائِرِينَ.
- ذَهَبْتُ مَعَ زُمَلَائِي إِلَى مَوْقِعَيْنِ أَثَرِيَيْنِ.

٢. أَجْعَلُ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَجْرُورَةً بِحَرْفِ جَرٍّ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ:



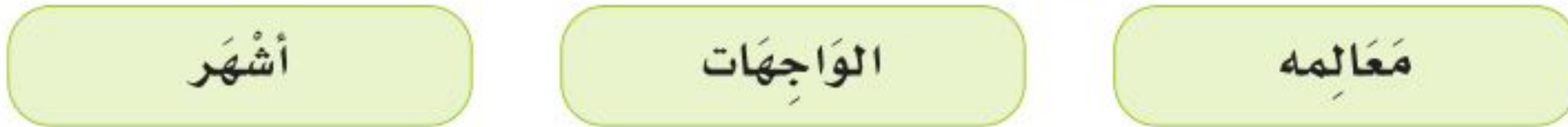
.....

.....

.....

.....

٣. أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ، ثُمَّ أَدُونُ عَلَامَةَ الْجَرِّ:



(عَلَامَةُ الْجَرِّ)

(الْجُمْلُ)

- الطَّائِفُ مِنْ ..... مَرَاكِزِ الْأَصْطِيَا فِي الْجَبَلِيَّةِ. (.....)
- يَزُخِرُ وَطَنِي بِ..... الدِّينِيَّةِ. (.....)
- تَمْتَازُ الْمَنَاطِقُ السَّاحِلِيَّةُ بِ..... الْبَحْرِيَّةِ. (.....)



٤. اُخْتَارَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ الْجَوَابَ الصَّحِيحَ، ثُمَّ أُنْقِلْهُ إِلَى الْفَرَاغِ:

- نَظَرْتُ إِلَى ..... وَهُوَ يَرَسُمُ خَرِيطَةً لِلْوَطَنِ. (أ. أَخَوَكْ      ب. أَخِيكَ)
- سَافَرْتُ إِلَى ..... سَاحِلَتَيْنِ فِي وَطَنِي. (أ. مَدِينَتَيْنِ      ب. مَدِينَتَانِ)
- مَرَرْتُ بِ ..... فِي الدِّفَاعِ الْمَدَنِيِّ. (أ. الْمُتَطَوِّعِينَ      ب. الْمُتَطَوِّعُونَ)
- الْمُعَلِّمُ يُسَلِّمُ عَلَى ..... (أ. أَبُوكْ      ب. أَبِيكَ)

### أُعْرَبْ:

١. اُسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

«لِلْمُوَاطِنِينَ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْمَاءِ عَنْ طَرِيقِ الْإِعْتِدَالِ فِي اسْتِخْدَامِهِ»

| الكلمة         | إعرابها                                                                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ل              | حَرْفُ جَرٍّ.                                                                     |
| المُوَاطِنِينَ | إِسْمٌ مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ الْيَاءُ لِأَنَّهُ جَمْعٌ مُذَكَّرٌ سَالِمٌ. |

٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ:

«يُمْكِنُكَ الدُّخُولُ لِلْمَسْجِدِ مِنْ بَابَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ»، «أَحْسِنُ إِلَى أَبِيكَ يُحَسِّنُ إِلَيْكَ أَبْنَاؤُكَ»

| الكلمة    | إعرابها                                                                                 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| مِنْ      | حَرْفٌ .....                                                                            |
| بَابَيْنِ | إِسْمٌ ..... وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ ..... لِأَنَّهُ .....                                  |
| إِلَى     | ..... جَرٍّ                                                                             |
| أَبِيكَ   | ..... مَجْرُورٌ وَعَلَامَةٌ جَرَّهُ ..... لِأَنَّهُ ..... وَالْكَافُ ضَمِيرٌ مُتَّصِلٌ. |





## أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

نُجْرِي مُسَابَقَةً مَعَ الْمَجْمُوعَاتِ الْآخَرَى فِي الصَّفِّ فِي تَأْلِيفِ جُمَلٍ صَحِيحَةٍ بِالِاسْتِفَادَةِ مِنْ  
الْبَطَاقَاتِ الْآتِيَةِ:

فِي

إِلَى

عَلَى

مِنْ

كِتَابَيْنِ

حَمِيكَ

الشَّاكِرِينَ

اتِّجَاهَيْنِ

## تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

أُعَلِّلُ سَبَبَ الْخَطَأِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مَعَ إِعَادَةِ كِتَابَتِهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ:

| إِعَادَتُهَا بَعْدَ التَّصْوِيبِ | التَّعْلِيلُ | الْجُمْلَةُ الْخَاطِئَةُ                                           |
|----------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
|                                  |              | يَجِبُ عَلَى الْمُسْتَمِعُونَ الْإِنْصَاتَ لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ. |
|                                  |              | لَأَخُوكَ حَقٌّ عَلَيْكَ فِي الْإِحْتِرَامِ وَالْمَحَبَّةِ.        |
|                                  |              | يُوصِلُكَ الْمَمَرُّ فِي النَّادِي إِلَى مَسَبْحَانِ كَبِيرَيْنِ.  |
|                                  |              | فِي الْوَطَنِ مَعَالِمٌ حَضَارِيَّةٌ بَارِزَةٌ.                    |





## الواجب المنزلي:

أولاً: أحدد الاسم المجرور بحرف الجر، ونوعه، وعلامة جره في الجمل الآتية:

| الجملة                                                                                   | الاسم المجرور<br>بحرف الجر | نوعه | علامة جره |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------|-----------|
| ﴿وَإِذْ يَرْفَعُ إِبْرَاهِيمُ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ وَإِسْمَاعِيلُ﴾ <sup>(١)</sup> |                            |      |           |
| شَاهَدْتُ كَثِيرًا مِنَ الْمُعْتَمِرِينَ يَطُوفُونَ.                                     |                            |      |           |
| سَلَّمْتُ عَلَى شَيْخَيْنِ قَابِلْتُهُمَا.                                               |                            |      |           |
| لَأَبِيكَ مَوَاقِفٌ مُشْرِفَةٌ.                                                          |                            |      |           |

ثانياً: أضع الكلمات الآتية بعد حرف جر مناسب في جمل مفيدة:

- جامعات. (.....)
- الجنود. (.....)
- المهندسون. (.....)
- الجنديان. (.....)

ثالثاً: أعيد ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة، ثم أكتبها.

- الوطن، المروءة، حب، من.

- حب، ليس، الوطن، في، الشعارات.

- السعوديين، فاز، اثنان وعشرون، من، آيسف، الطلاب، مسابقة، الدولية، في.





## الوظيفة النحوية

### أهداف الدرس:

- تعرّف الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.
- استعمال الاسم المعطوف بالعلامات الأصلية والفرعية.

### الدرس الثاني: المعطوف

أتقن النجار والحداد عملهما ← جملة فعلية بدأت بفعل (أتقن).

النجار ← اسم يدل على من فعل الفعل فهو (الفاعل). ويسمى المعطوف عليه

لاحظ أن النجار ليس وحده من أتقن العمل بل شاركه الحداد.

الواو ← الحرف الذي دل على المشاركة ويسمى حرف العطف.

الحداد ← اسم يدل على من شارك النجار في إتقان العمل. ويسمى المعطوف.



### اثبت تعلمي السابق:

أساعد نورة في إكمال الجملة بالحرف الناقص كما تعلمت سابقاً:

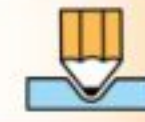
١. أحب الفاكهة ... الخضروات.

٢. رمى اللاعب الكرة ... أمسكها الحارس.

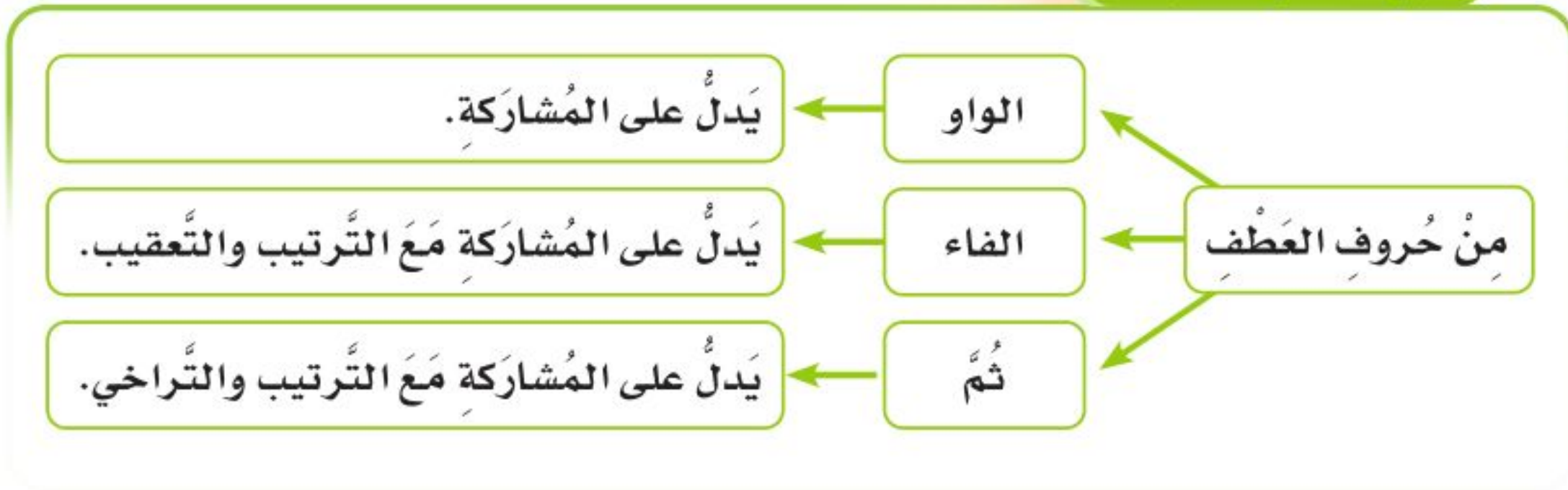
٣. يذهب خالد إلى المدرسة ... النادي.

نسمي هذه الحروف حروف .....





أَبْنِي تَعَلَّمِي الْجَدِيدَ:



مثال

كَتَبَ الطُّلَّابُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ الْقَاعِدَةَ



١. أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْآتِي لـ:

- أَحَدِّدْ حُرُوفَ الْعَطْفِ.
- أَعَيِّنِ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي كُلِّ مِثَالٍ.
- أَبَيِّنْ نَوْعَ الْمَعْطُوفِ: مَنْ حَيْثُ الْإِفْرَادُ وَالتَّثْنِيَةُ وَالْجَمْعُ (يُحَدِّدُ نَوْعَ الْجَمْعِ).



| نوع<br>المعطوف | المعطوف | حرف<br>العطف | المعطوف<br>عليه | الجملة                                                                               |
|----------------|---------|--------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| جمع تكسير      | الأطباء | الواو        | العلماء         | يَجْتَهِدُ الْعُلَمَاءُ وَالْأَطِبَاءُ خِدْمَةَ لَأَوْطَانِهِمْ.                     |
|                |         |              |                 | كَانَ الشَّابُّ طِفْلاً ثُمَّ صَبِيًّا.                                              |
|                |         |              |                 | تَصَدَّقَ الْغَنِيُّ عَلَى الطُّفْلِ وَالرَّجُلَيْنِ.                                |
|                |         |              |                 | تَحَدَّثَ فِي الْإِقَاءِ رَئِيسُ الْمُنْظَمَةِ فَالْمُهْتَمُونَ بِالْإِخْتِرَاعَاتِ. |
|                |         |              |                 | عَلَى النَّاسِ جَمِيعِهِمْ أَنْ يَعْرِفُوا حُقُوقَهُمْ ثُمَّ مَسْئُولِيَّاتِهِمْ.    |
|                |         |              |                 | كَانَ فَوَازٌ جَالِسًا إِلَى الْعِشَاءِ يَتَحَدَّثُ إِلَى إِخْوَتِهِ وَأَبِيهِ.      |

## ٢. اكْمَلِ الْجَدُولَ أدناه؛ لأَجِبَ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

- ما المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لِلْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ فِي كُلِّ مِثَالٍ مِنَ الْأَمْثِلَةِ السَّابِقَةِ؟
- ما الْحَالَةُ الإِعْرَابِيَّةُ لِلْمَعْطُوفِ فِي كُلِّ مِثَالٍ؟ وَمَا عِلَامَتُهُ؟

| المعطوف عليه | الموقع الإعرابي له | المعطوف | الحالة الإعرابية للمعطوف وعلامتها                      |
|--------------|--------------------|---------|--------------------------------------------------------|
| العلماء      | فَاعِلٌ            | الأطباء | مَرْفُوعٌ وَعِلَامَةُ رَفْعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ |
|              |                    |         |                                                        |
|              |                    |         |                                                        |
|              |                    |         |                                                        |
|              |                    |         |                                                        |
|              |                    |         |                                                        |

## فائدة

المَوْقِعُ الإِعْرَابِيُّ لِلْإِسْمِ: يُقْصَدُ بِهِ وَظِيفَتُهُ فِي الْجُمْلَةِ (مُبْتَدَأٌ، خَبَرٌ، فَاعِلٌ، مَفْعُولٌ بِهِ...).  
حَالَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقْصَدُ بِهَا الرَّفْعُ وَالنَّصَبُ وَالْجَرُّ.  
عَلَامَتُهُ الإِعْرَابِيَّةُ: يُقْصَدُ بِهَا الْعَلَامَاتُ الْأَصْلِيَّةُ وَالْفُرْعِيَّةُ  
(الضَّمَّةُ، الْفَتْحَةُ، الْكَسْرَةُ، الْوَاوُ، الْأَلِفُ، الْيَاءُ).

- هَلْ هُنَاكَ تَطَابُقٌ بَيْنَ الْمَعْطُوفِ وَالْمَعْطُوفِ عَلَيْهِ فِي الْحَالَةِ الإِعْرَابِيَّةِ؟  
(نعم، حَيْثُ إِنَّ الْمَعْطُوفَ يَتَّبِعُ الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي الْحَالَاتِ الإِعْرَابِيَّةِ)
- ٣. أَعُودُ إِلَى الْجَدْوَلِ السَّابِقِ، وَأَصْنِفُ الْمَعْطُوفَ وَفَقَ الْقَائِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

ب

أ

| مَعْطُوفٌ أُعْرِبَ بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ | مَعْطُوفٌ أُعْرِبَ بِالْعَلَامَاتِ الْأَصْلِيَّةِ |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| •                                                 | • الْأَطِبَّاءُ                                   |
| •                                                 | •                                                 |
| • مَسْئُولِيَّاتِهِمْ                             | •                                                 |
| •                                                 | •                                                 |

أَسْتَنْتِجُ:

- **الْعَطْفُ:** هُوَ الرِّبْطُ بَيْنَ شَيْئَيْنِ فِي الْكَلَامِ بِحَرْفٍ مِنْ حُرُوفِ الْعَطْفِ، وَيُسَمَّى مَا قَبْلَهُ (الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ) وَمَا بَعْدَهُ (الْمَعْطُوفَ).
- مِنْ حُرُوفِ الْعَطْفِ: (الْوَاوُ، الْفَاءُ، ثُمَّ).
- يَتَّبِعُ الْمَعْطُوفُ الْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ فِي إِعْرَابِهِ، رَفْعًا، وَنَصَبًا، وَجَرًّا.





أطبّق:

١. أَمَلَا الْفَرَغَاتِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِحَرْفِ عَطْفٍ مُنَاسِبٍ:

- قَطَعَ الْإِشَارَةَ يُتْلَفُ الْأَرْوَاحُ ..... الْأَمْوَالُ.
- قَدِمَ الْحَسَنُ ..... الْحُسَيْنُ.
- نَعْلَمُ أَطْفَالَنَا أَنْ يَتَحَدَّثَ الْكَبِيرُ ..... الصَّغِيرُ.
- الْجَهْلُ يُسَبِّبُ الْمَرَضَ ..... الْفَقْرَ.

٢. أَعَيَّنُ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ وَحَرْفَ الْعَطْفِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

| الْجُمْلَةُ                                                               | الْمَعْطُوفُ عَلَيْهِ | حَرْفُ الْعَطْفِ | الْمَعْطُوفُ |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|--------------|
| يَتَعَاوَنُ الْآبُ وَالْأُمُّ فِي تَرْبِيَةِ الْآبْنَاءِ.                 |                       |                  |              |
| تُقَدِّمُ بِلَادُنَا خِدْمَاتٍ عَظِيمَةً لِلْحُجَّاجِ وَالْمُعْتَمِرِينَ. |                       |                  |              |
| الْعَمَلُ الْمُنَظَّمُ يَبْدَأُ بِالتَّخْطِيطِ، ثُمَّ التَّنْفِيزِ.       |                       |                  |              |
| تَسَلَّمَ أَخَوَكَ فَصَدِيقَكَ الْجَائِزَةَ.                              |                       |                  |              |

٣. أَمَلَا الْفَرَغَ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- دَخَلَ الطُّلَابُ ثُمَّ ..... (جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ)
- كَرَّمَتْ مُدِيرَةُ الْمَدْرَسَةِ الْمُعَلِّمَةَ وَ ..... (مُثْنَى)
- أَشْرَفَ الْمُعَلِّمُ وَ ..... عَلَى تَنْظِيمِ الْحَفْلِ الْخِتَامِيِّ. (أَحَدُ الْأَسْمَاءِ الْخَمْسَةِ)
- سَلَّمَ الْأَطْفَالُ عَلَى الْأُمّهَاتِ ف ..... (جَمْعُ مُؤَنَّثٍ سَالِمٍ)



٤. أَجْعَلْ كُلَّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَأْتِي مَعْطُوفًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي:

لُعْبَةٍ

أَخَوِكَ

الصَّلَاةِ

.....

.....

.....

أُعْرِبُ:

١. اسْتَفِيدْ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

(كَتَبَ الطُّلَابُ الْأَمْثَلَةَ ثُمَّ الْقَاعِدَةَ)

| الكلمة        | إعرابها                                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| كَتَبَ        | فَعْلٌ مَاضٍ مَبْنِيٌّ عَلَى الْفَتْحِ .                                              |
| الطُّلَابُ    | فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.         |
| الْأَمْثَلَةَ | مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |
| ثُمَّ         | حَرْفٌ عَاطِفٌ.                                                                       |
| الْقَاعِدَةَ  | مَعْطُوفٌ مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ الْفَتْحَةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.      |



## ٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ: (تُمَدُّ الشَّمْسُ الْأَرْضُ بِالضُّوْءِ وَالْحَرَارَةِ):

| الكلمة    | إعرابها                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| تُمَدُّ   | فِعْلٌ ..... مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ ..... الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |
| الشَّمْسُ | مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةُ ..... الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.            |
| الأَرْضُ  | مَنْصُوبٌ وَعَلَامَةُ نَصْبِهِ ..... الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.              |
| بـ        | جَرٌّ.                                                                        |
| الضُّوْءُ | مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ ..... الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ.              |
| و         | عَظْفٌ.                                                                       |
| الحرارة   | مَجْرُورٌ وَعَلَامَةُ جَرِّهِ ..... الظَّاهِرَةُ تَحْتَ آخِرِهِ.              |



أَتَعَلَّمُ وَأَتَسَلَّى:

|              |           |              |             |             |
|--------------|-----------|--------------|-------------|-------------|
| أَنَا        | الصَّدُقْ | يَتَعَاقَبُ  | صَلَّيْتُ   | قِصَّتَيْنِ |
| اشْتَرَيْتُ  | الظُّهْرَ | فَضِيلَتَانِ | أَنْتَ      | النَّهَارُ  |
| الْأَمَانَةُ | اللَّيْلُ | صَدِيقَانِ   | كِتَابَيْنِ | العَصْرَ    |

بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي أَكُونُ جُمَلًا  
تَحْتَوِي عَلَى اسْمٍ مَعْطُوفٍ مُسْتَفِيدًا مِنْ  
الكَلِمَاتِ الْمَعْرُوضَةِ فِي الْجَدْوَلِ.

١. ....
٢. ....
٣. ....
٤. ....
٥. ....





## الواجب المنزلي:

أولاً: أمثل لما يأتي في جمل مفيدة:

- معطوف مرفوع .....
- معطوف عليه منصوب .....

ثانياً: أضبط المعطوف والمعطوف عليه في الجمل الآتية:

- نربي أطفالنا على الأمانة والصدق.
- في الإذاعة الصباحية قرأت نورة الحديث فالقصيدة.
- الغذاء والرياضة مفيدان للجسم.

ثالثاً: لاحظ حركة كل معطوف عليه فيما يأتي، ثم أختار المعطوف المناسب له مما بين القوسين:

1. اشترك الطلبة و ..... في إعداد المسرحية. (المعلمون - المعلمين)
2. قرأت مجلتين و ..... (قصتان - قصتين)
3. غسلت الفاكهة ف ..... (الخضراوات - الخضراوات)
4. يكفل المحسن و ..... الأيتام. (أبوك - أباك)





## الوظيفة النحوية

### أهداف الدرس:

- تعرّف الصّفة.
- استعمال الصّفة بالعلامات الأضلية والفرعية.

## الدّرس الثالث: الصّفة

### التّلميد المَهْدَبُ مَحْبُوبٌ

التّلميدُ ← اسْمٌ جَاءَ فِي بَدَايَةِ الْكَلَامِ فَهُوَ مُبْتَدَأٌ.  
 مَحْبُوبٌ ← الْكَلِمَةُ الَّتِي تُتَمُّ الْمَعْنَى فِي الْجُمْلَةِ فَهِيَ خَبَرٌ.  
 المَهْدَبُ ← الْكَلِمَةُ الَّتِي تَصِفُ التّلميدَ فَهِيَ صِفَةٌ.  
 لَا يَصِحُّ أَنْ أُعْرِبَ (المَهْدَبُ) خَبَرًا؛ لِأَنَّنَا لَوْ تَوَقَّفْنَا عِنْدَهَا (التّلميدُ المَهْدَبُ) لَمَّا أَعْطَيْنَا  
 الْجُمْلَةَ خَبَرًا وَمَعْنَى.

(التّلميدُ المَهْدَبُ مَحْبُوبٌ) (كَرَّمَ الْمُعَلِّمُ التّلميدَ المَهْدَبَ) (سَلَّمْتُ عَلَى التّلميدِ المَهْدَبِ)  
 نُلَاحِظُ أَنَّ كَلِمَةَ (المَهْدَبُ) جَاءَتْ مَرَّةً مَرْفُوعَةً وَمَرَّةً مَنْصُوبَةً وَمَرَّةً مَجْرُورَةً، وَهِيَ بِذَلِكَ  
 تَتَّبِعُ الْمَوْصُوفَ قَبْلَهَا.





### أثبت تعلمي السابق:

أضع في كل فراغ الكلمة المناسبة:

- ١- تَمَيَّزُ مَدِينَةُ الرِّيَاضِ بِشَوَارِعِهَا ..... ( النُّقْيَةُ - الواسِعة - الضُّيْقَةُ )
- ٢- يَتِمَكَّنُ الْعَامِلُ ..... مِنَ الْإِنْجَازِ. ( النُّشِيطُ - البَطِيءُ - الْمُتَرَدِّدُ )
- ٣- تُكَافِيُ الْمُعَلِّمَةُ الطَّالِبَةَ ..... ( الْمُهِمَّةُ - الْمُجْتَهِدَةُ - الْمُتَغَيِّبَةُ )

• نلاحظ أن الكلمات التي وضعناها في الفراغ وصفت الاسم الذي قبلها وتسمى صفة.



### أبني تعلمي الجديد:

١. أملأ الجدول الآتي:

| الجملة                                     | الصفة   | الموصوف | حركة آخر<br>الصفة | حركة آخر<br>الموصوف |
|--------------------------------------------|---------|---------|-------------------|---------------------|
| لوجود الأشجار الخضراء.                     | الخضراء | الأشجار | الكسرة            | الكسرة              |
| وتمتاز المناطق الساحلية بالواجهات البحرية. |         |         |                   |                     |
| تستقبل الموانئ ناقلات الزيت الضخمة.        |         |         |                   |                     |
| وإقامة المشروعات النافعة.                  |         |         |                   |                     |



### أستنتج:

**الصفة:** اسم يذكر لبيان صفة من صفات اسم قبله يسمى الموصوف.

الصفة تتبع الموصوف في الرفع والنصب والجَر.



## ٢. أَمَلَا الْجَدُولَ الْآتِي:

| الكلمة            |                |              |             |                   |                        | الجملة                                                                 |
|-------------------|----------------|--------------|-------------|-------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| العلامة الإعرابية | رفع - نصب - جر | معرفة - نكرة | مذكر - مؤنث | مفرد - مثنى - جمع | الصفة والموصوف         |                                                                        |
| الضمة             | رفع            | معرفة        | مؤنث        | مفرد              | الصفة العربية السعودية | تقع المملكة العربية السعودية.                                          |
| الضمة             | رفع            | معرفة        | مؤنث        | مفرد              | الموصوف المملكة        |                                                                        |
|                   |                |              |             |                   | الصفة                  | خدم مجمع الملك فهد لطباعة المصحف المكفوفين المتطلعين لقراءة كتاب الله. |
|                   |                |              |             |                   | الموصوف                |                                                                        |
|                   |                |              |             |                   | الصفة                  | جذبت المناطق الجبلية مضطافين كثيرين.                                   |
|                   |                |              |             |                   | الموصوف                |                                                                        |
|                   |                |              |             |                   | الصفة                  | يحتضن وطني الحرمين الشريفين.                                           |
|                   |                |              |             |                   | الموصوف                |                                                                        |
|                   |                |              |             |                   | الصفة                  | حظيت الطالبات الموهوبات بفرص ابتعاث.                                   |
|                   |                |              |             |                   | الموصوف                |                                                                        |



## بَعْدَ قِرَاءَةِ أُمَثَلَةِ الْجَدْوَلِ السَّابِقِ أُجِيبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- أَحَدُ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ.....
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُفْرَدٌ أَمْ مُثْنَى أَمْ جَمْعٌ؟.....
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مُذَكَّرٌ أَمْ مُؤَنَّثٌ؟.....
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَعْرِفَةٌ أَمْ نَكِرَةٌ؟.....
- هَلْ كُلُّ مِنْهُمَا مَرْفُوعٌ أَمْ مَنْصُوبٌ أَمْ مَجْرُورٌ؟.....
- هَلْ وَجَدْتَ تَطَابُقًا بَيْنَ الصِّفَةِ وَالْمَوْصُوفِ؟ مَا أَوْجُهُ التَّطَابُقِ؟.....
- أَحْلِلْ بَقِيَّةَ الْأُمَثَلَةِ شَفْهِيًا عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ السَّابِقِ.



أَسْتَنْتِجُ:

### الصِّفَةُ تَطَابُقُ الْمَوْصُوفِ فِي:

- الْإِفْرَادِ وَالتَّثْنِيَةِ وَالْجَمْعِ.
- التَّذْكِيرِ وَالتَّأْنِيثِ.
- التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ.
- الرَّفْعِ وَالنَّصْبِ وَالْجَرِّ.

٣. أَعُودُ إِلَى الْجَدْوَلِ مَرَّةً أُخْرَى وَأُحَدِّدُ الْعَلَامَةَ الْإِعْرَابِيَّةَ لِلصِّفَةِ ثُمَّ أَذْكَرُ نَوْعَهَا أَصْلِيَّةً أَمْ فَرَعِيَّةً؟

| الصِّفَةُ     | الْعَلَامَةُ الْإِعْرَابِيَّةُ | أَصْلِيَّةٌ           | فَرَعِيَّةٌ           |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| العَرَبِيَّةُ | الضَّمَّةُ                     | ✓                     | <input type="radio"/> |
|               |                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               |                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               |                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
|               |                                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |





أُطَبِّقُ:

١. أختار من القائمة المُقابِلَة صِفَة مُناسِبَة لِكُلِّ مَوْصُوفٍ، ثُمَّ أَضَعُهَا مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- انطلقت رؤية المملكة العربية ..... (٢٠٣٠) من عناصر
- قوة بلادنا.
- فقد أنجزت مشروعات ..... في فترة وجيزة.
- ويسير بخطوات .....
- مملكتنا سباقاً للخير في مساعدة الدول .....

- الفقيرة
- السعودية
- حثيثة
- كبرى

٢. ألاحظ حركة كل موصوف فيما يأتي، ثم أضبط صفتَه بالشكل:

- منحنا وطننا خدمات **هائلة** في مختلف المجالات.
- مشروع نيوم طموح لمستقبل **جديد**.
- يوم التأسيس **السعودي** هو ذكرى تأسيس الدولة **السعودية** الأولى ويوافق ٢٢ فبراير من كل عام.

٣. أجعل كل كلمة من الكلمات الآتية صفة في جملة مفيدة:

المَاهِرَانِ

المُجِدُّونَ

السَّرِيعَ

المُخْلِصَاتِ



#### ٤. اُخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١. بَرَعَ الْعُلَمَاءُ ..... فِي شَتَى الْعُلُومِ. (المُسْلِمُونَ - المُسْلِمِينَ - مُسْلِمُونَ)
٢. يَفْخَرُ الْوَطَنُ بِالْمُوَاطِنِينَ ..... (المُخْلِصُونَ - المُخْلِصِينَ - مُخْلِصُونَ)
٣. أَسْهَمَتِ الْفَتَاةُ ..... فِي نَهْضَةِ الْبِلَادِ. (السُّعُودِيَّةُ - السُّعُودِيَّةَ - سُّعُودِيَّةٌ)
٤. يُسَاعِدُ أَبُوكَ ..... الْمُحْتَاجِينَ. (الْفَاضِلُ - الْفَاضِلُ - الْفَاضِلُ)

#### ٥. اُدْخُلْ (ال) التَّعْرِيفِ عَلَى كُلِّ مَوْصُوفٍ نَكْرَةً فِيمَا يَأْتِي، وَأُغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

- الْمَمْلَكَةُ الْعَرَبِيَّةُ السُّعُودِيَّةُ سَبَاقَةُ لِإِقَامَةِ **مَشْرُوعَاتٍ** نَافِعَةٍ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْبُلْدَانِ.

.....

- ابْتَعَثَتِ الدَّوْلَةُ **شَابِّينَ** مَاهِرِينَ.

.....

- نَبَغَ **أَطِبَاءٌ** سُّعُودِيُّونَ فِي مُخْتَلَفِ التَّخْصُّصَاتِ.

.....



## أُعْرِبُ:

### ١. اُسْتَفِيدُ مِنَ النَّمُودَجِ الْمُعْرَبِ:

«المُخْتَرِعُونَ الْمُتَابِرُونَ نَاجِحُونَ»

| الكلمة          | إعرابها                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| المُخْتَرِعُونَ | مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْوَأُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ. |
| الْمُتَابِرُونَ | صِفَةٌ مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهَا الْوَأُ لِأَنَّهَا جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ. |
| نَاجِحُونَ      | خَبَرٌ مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ الْوَأُ لِأَنَّهُ جَمْعُ مُذَكَّرٍ سَالِمٌ.     |

### ٢. أَشَارِكُ فِي الْإِعْرَابِ:

(الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ).

| الكلمة       | إعرابها                                                               |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| الكَلِمَةُ   | مَرْفُوعٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهِ .....                                  |
| الطَّيِّبَةُ | مَرْفُوعَةٌ وَعَلَامَةٌ رَفَعِهَا .....                               |
| صَدَقَةٌ     | خَبَرٌ ..... وَعَلَامَةٌ ..... الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ. |





| ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

أ. أَمَلِ الْمُرَبَّعَاتِ أَفْقِيًّا وَفَقِ الْمَطْلُوبُ:

١. المَوْصُوفُ فِي جُمْلَةٍ ( نَالَ أَخِي جَائِزَةً ثَمِينَةً ).
٢. الصِّفَةُ فِي جُمْلَةٍ ( قَرَأْتُ لَمِيَاءَ قِصَّةً مُمْتَعَةً ).
٣. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ ( اِمْتَلَأَتْ سَاحَةُ الْحَرَمِ بِالْحُجَّاجِ الْقَادِمِينَ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ ).
٤. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الْمَوْصُوفِ فِي جُمْلَةٍ ( نَجَحَ الطَّالِبَانِ الْمُجْتَهِدَانِ ).
٥. عَلَامَةُ إِعْرَابِ الصِّفَةِ فِي جُمْلَةٍ ( التَّاجِرُ الْأَمِينُ مَحْبُوبٌ ).
- ب. أَجْمَعْ حُرُوفَ الْمُرَبَّعَاتِ الْمُلَوَّنَةِ، وَأَكُونُ مِنْهَا اسْمًا هُوَ (.....).
- ج. أَضَعُ الْاسْمَ فِي الْفَرَاغِ وَأَضْبُطُهُ بِالشَّكْلِ:
- (أَنَا أَحَبُّ لُغَتِي الـ.....).



## الواجب المنزلي:

أولاً: أختار من القائمة موصوفاً مناسباً، ثم أضعه مكان النقط في كل مما يأتي:

١. ..... التَّارِيخِيَّةُ مَلِيئَةٌ بِآثَارِ ..... الْقَدِيمَةِ.
  ٢. شَاهَدْتُ ..... هَادِفاً عَلَى شَاشَةِ التِّلْفَازِ.
  ٣. نَلْبَسُ ..... الثَّقِيلَةَ فِي الشِّتَاءِ.
- بَرْنَامَجَا
  - الْمَلَابِسَ
  - الْمَنَاطِقَ
  - الْحَضَارَاتِ

ثانياً: أحوّل الموصوف المفراد المذكّر إلى المؤنث، ثمّ المثنى والجمع بنوعيهما، وأغير ما يلزم تغييره:

تُشَجِّعُ الدَّوْلَةُ الْمُتَعَلِّمَ الْمُوهُوبَ.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| المُفْرَدُ الْمُؤَنَّثُ |  |
| المُثْنَى الْمَذَكَّرُ  |  |
| المُثْنَى الْمُؤَنَّثُ  |  |
| الْجَمْعُ الْمَذَكَّرُ  |  |
| الْجَمْعُ الْمُؤَنَّثُ  |  |



ثالثًا: أقرأ الأمثلة الآتية، ثم أملأ حقول الجدول بعدها، كما في المثال المكتوب في الجدول:

١. أعلن مصنع حديث عن حاجته إلى مهندسين متميزين.

٢. الصحراء العربية مليئة بواحات النخيل.

٣. اختر الصديق الصالح.

٤. انطلق صاروخان جديان إلى الفضاء الخارجي.

الوظيفة النحوية

| الصفة | الموصوف | التطابق          |                         |                  |
|-------|---------|------------------|-------------------------|------------------|
|       |         | التذكير والتأنيث | الإفراد والتثنية والجمع | التعريف والتكثير |
| حديث  | مصنع    | التذكير          | الإفراد                 | التكثير          |
|       |         |                  |                         |                  |
|       |         |                  |                         |                  |
|       |         |                  |                         |                  |
|       |         |                  |                         |                  |
|       |         |                  |                         |                  |





## الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ

### خَطُّ النَّسْخِ



أَقْرَأْ

- الْوَطَنُ أَوَّلُ أَرْضٍ رَحِبَتْ بِمَقْدَمِكَ، وَاسْتَبَشَرَتْ بِطُلْعَتِكَ، وَجَعَلَتْ مِنْهَا مِهَادًا لِطُفُولَتِكَ.
- إِنَّ حُبَّ الْوَطَنِ وَالِدَفَاعِ عَنْهُ أَمْرَانِ لَا يَكُونَانِ بِالْأَدْعَاءِ وَالْأَمَانِيِّ، وَإِنَّمَا يَكُونَانِ بِالْإِخْلَاصِ فِي الْعَمَلِ وَتَقْدِيرِ الْمَسْئُولِيَّةِ.



أَلَا حِظُّ

أ. أَلَا حِظُّ رَسْمِ الْحُرُوفِ فِي خَطِّ النَّسْخِ ثُمَّ اسْتَرجِعْ مُوَاصِفَاتِ خَطِّ النَّسْخِ.

.....

.....

ب. أُعِيدُ رَسْمَ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ مَعَ مُرَاعَاةِ صِحَّةِ الرِّسْمِ.

.....

.....

.....





أُعِيدُ وَأَرْسَمُ

اُكْتُبِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ:

تَسْتَقْبِلُ الْمَوَانِيءُ الْعُظْمَى نَاقِلَاتِ النَّفْطِ الضَّخْمَةِ لِنَقْلِ الْمُنْتُوجَاتِ الْبُشْرُولِيَّةِ إِلَى الْعَالَمِ.

الرسم الكتابي



وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444



## النص الشعري

### أنا الرياض \*



من غابر الدهر حتى عصري الجاري  
وما استلنت لذي بطش وجبار  
مع الدهور التي ولت بإدبار  
ما بين منبسط عيشا وإقتار  
وبين بؤس صفيق الوجه مقفار  
عنها ظلمات كذاب وكفار  
أعطي وأنعم في يسري وأعساري  
كل يفيء إلى ظلي وإيثاري  
في العالمين وروضا فيه أطواري  
صرت «الرياض» يذيع الدهر أخباري

حفظت مجدي في يسر وأعسار  
لا أنحني لظروف الدهر عاصفة  
أنا الرياض أقص اليوم ملحمتي  
طفت الزمان على أمشاجه صعدا  
ما بين مجد سري الأصل مزدهر  
قدت الإمامة للإسلام فاندحرت  
وصرت للعرب دارا جد آمنة  
وصرت للعرب والإسلام عاصمة  
حتى مسماي صار اليوم مفخرة  
ما عدت «حجرا» وللأشما مقاصدها

عبدالله بن إدريس

### المعجم المساعد:



إعسار: شدة. ولت: رحلت.  
غابر الدهر: الزمن الماضي. مقفار: خال.  
الجاري: الوقت الحاضر. إيثاري: تفضيلهم على نفسي.  
حجر: اسم قديم للرياض. بطش: عنف.  
للأشما: للأسماء. أطواري: تطوري ونهضتي.



**أَتَعَرَّفُ الشَّاعِرَ:** \* هو عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ بْنِ إِدْرِيسَ، وُلِدَ فِي بَلَدَةِ حَرَمَةِ بِمَنْطِقَةِ سَدِيرٍ عَامَ ١٣٤٧ هـ، تَخَرَّجَ فِي كَلِيَّةِ الشَّرِيعَةِ. عُيِّنَ رَئِيسًا لِلنَّادِي الْأَدَبِيِّ بِالرِّيَاضِ. كَانَ عَضْوًا فِي كَثِيرٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ الثَّقَافِيَّةِ. حَصَلَ عَلَى الْعَدِيدِ مِنَ الْجَوَائِزِ وَالْأَوْسَمَةِ، وَكُرِّمَ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمُنَاسَبَاتِ، لَهُ عَدَدٌ مِنَ الْمُؤَلَّفَاتِ وَالِدَّوَاوِينِ الشَّعْرِيَّةِ، مِنْهَا دِيْوَانُ (فِي زَوْرَقِي) وَدِيْوَانُ (أَرْحَلُ قَبْلَكَ أَمْ تَرْحَلِينَ؟).



أَقْرَأْ

١. اخْتَارُ إِحْدَى الصُّوَرِ الْمُصَاحِبَةِ لِلنَّصِّ وَأُعَبِّرُ عَنْهَا فِي جُمْلَتَيْنِ مُفِيدَتَيْنِ.

٢. أَقْرَأُ النَّصَّ، ثُمَّ أَكْمِلُ الْمُخَطَّطَ الْآتِيَّ وَفَقَ مَا وَرَدَ فِي الْقَصِيدَةِ:

| قَائِلُ النَّصِّ | أُسْلُوبُ نَفْيٍ | أَلْفَاظٌ تَدُلُّ عَلَى فَخْرِ الرِّيَاضِ بِنَفْسِهَا |
|------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|                  |                  |                                                       |



٣. أختار الفكرة المحورية (العامّة) المناسبة لهذه القصيدة ممّا يأتي:

☐ الرياض عاصمة الإسلام والعرب.

☐ الرياض فخر واعتزاز.

☐ الرياض اسمٌ يفتخر به عالمياً.

أنمي لغتي

١. أصل كل تركيب في المجموعة (أ) بما يدل عليه في المجموعة (ب):

| المجموعة (أ)                | المجموعة (ب)                             |
|-----------------------------|------------------------------------------|
| • وما استلنت لذي بطش وجبار. | <input type="radio"/> وقح فاقد للحياء.   |
| • مجد سري الأصل.            | <input type="radio"/> القوة رغم الطغيان. |
| • بؤس صفيق الوجه.           | <input type="radio"/> السخاء في الشرف.   |

٢. أبحث في القصيدة عن الكلمات التي تدل على المعاني الآتية، وأكتبها:

• عمل قصصي له قواعد يشاد فيه بذكر الأبطال والملوك.

• أشياء مختلطة وممتزجة.

• انهزمت وانكسرت.

• يرجع.



٣. مَا الْفَرْقُ بَيْنَ مَعْنَى (مُنْبَسِطٍ) وَمَعْنَى (إِقْتَارٍ) فِي الشُّطْرِ الْآتِي:  
«مَا بَيْنَ مُنْبَسِطٍ عَيْشًا وَإِقْتَارٍ»

.....

.....



أَفْهَمُ وَأَحْلُلُ:

١. مَا الْفَتْرَةُ الزَّمَنِيَّةُ الَّتِي حَفِظْتُ فِيهَا الرِّيَاضُ مَجْدَهَا فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ؟

.....

٢. مَاذَا قَصَدَ الشَّاعِرُ بِقَوْلِهِ: «وَصِرْتُ لِلْعَرَبِ دَارًا جَدًّا أَمِنَةً»؟

.....

٣. لِمَ أَصْبَحَ اسْمُ الرِّيَاضِ الْيَوْمَ مَفْخَرَةً؟

.....

٤. كَيْفَ كَانَتِ الرِّيَاضُ قَدِيمًا وَكَيْفَ أَصْبَحَتِ الْآنَ؟

.....

٥. كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ أَخْدِمَ بِلَادِي وَأَنَا عَلَى مَقَاعِدِ الدِّرَاسَةِ؟

.....



٦. مَنْ هَؤُلَاءِ مَنْ وَجْهَةٌ نَظَرِكَ؟ وَلِمَاذَا نُطَلِّقُ عَلَيْهِمْ هَذِهِ التَّسْمِيَةَ؟

|       |   |                   |
|-------|---|-------------------|
| ..... | ← | حُمَاةُ الْوَطَنِ |
| ..... | ← | أَمَلُ الْغَدِ    |
| ..... | ← | بُنَاةُ الْوَطَنِ |

٧. أُعَلِّلْ مَا يَأْتِي، وَأُقَارِنْ إِجَابَتِي بِإِجَابَةِ مَنْ بِجَانِبِي:

|       |   |                                                                            |
|-------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| ..... | ← | وَصِرْتُ لِلْعَرَبِ وَالْإِسْلَامِ عَاصِمَةً                               |
| ..... | ← | اسْتِخْدَامُ النَّفْسِ فِي قَوْلِهِ: «لَا أَنُحْنِي» وَ«وَمَا اسْتَلَنْتُ» |





أَتَذَوِّقُ:

١. أَكْمَلُ تَحْلِيلَ الصُّورِ الْبَيَانِيَّةِ الْآتِيَةِ:

أ. «أَعْطِي وَأَنْعَمُ فِي يُسْرِي وَإِعْسَارِي»:

شَبَّهُ الرِّيَاضَ ب.....

ب. «وَبَيْنَ بُؤْسِ صَفِيْقِ الْوَجْهِ مِقْفَارٌ»:

شَبَّهُ..... بِالْإِنْسَانِ الْفَاقِدِ لِلْحَيَاءِ.

٢. أَكْتُبُ الْمَعَانِيَ الَّتِي تُشِيرُهَا الْعِبَارَاتُ الْآتِيَةُ فِي نَفْسِي:

• لَا أَنْحِنِي لظُرُوفِ الدَّهْرِ: .....

• كُلُّ يَفِيءٍ إِلَى ظِلِّي وَإِثَارِي: .....

• قُدَّتِ الْيَمَامَةُ لِلْإِسْلَامِ: .....

٣. اخْتَارُ بَيْتًا أَعْجَبَنِي مِنَ النَّصِّ الشَّعْرِيِّ، وَأُبَيِّنُ السَّبَبَ:

• البيتُ: .....

• السَّبَبُ: .....

٤. إِذَا طُلِبَ مِنِّي أَنْ أَدْعُو لِبِلَادِي فَسَأَخْتَارُ الدُّعَاءَ الْآتِيَّ:

.....



أَلْقِي:

بَعْدَ فَهْمِي الْقَصِيدَةَ وَتَذَوُّقِي جَمَالَ أَبْيَاتِهَا، أَنْشَدْتُهَا إِنْشَادًا مُعَبَّرًا، ثُمَّ أَحْفَظُ الْأَبْيَاتَ  
السَّتَةَ الْأُولَى.





## بنية النص الوصفي

### الكعبة المشرفة



الكعبة الشريفة قبلة المسلمين، وأول بيت وضع للناس،  
جعلها الله مثابة للناس، قال الله تعالى: ﴿جَعَلَ اللَّهُ الْكَعْبَةَ  
الْبَيْتَ الْحَرَامَ قِيَمًا لِلنَّاسِ﴾<sup>(١)</sup>.

وقال تعالى: ﴿وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِّلنَّاسِ وَأَمْنًا وَاتَّخِذُوا  
مِن مَّقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى وَعَهِدْنَا إِلَىٰ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَن طَهِّرَا  
بَيْتِيَ لِلطَّائِفِينَ وَالْعَاكِفِينَ وَالرُّكَّعِ السُّجُودِ﴾<sup>(٢)</sup>.

وتقع الكعبة في وسط المسجد الحرام، ويتكوّن بناؤها من طبقات متتالية من حجر رماديّ  
اللون، جيء به من الجبال المحيطة بمكة، وهي تقوم على قاعدة يبرز منها بناءً مسنم الشكل مبنيّ  
من الرخام في الجهات الثلاث ما عدا جهة حجر إسماعيل ﷺ، مثبتة فيه حلقات يربط فيها ثوب  
الكعبة المشرفة. ويسمى (الشاذروان).

ويكسو الكعبة ثوب من الحرير الطبيعيّ المصبوغ باللون الأسود، منقوش عليه عبارات (لا إله إلا  
الله محمد رسول الله، الله جلّ جلاله، سبحان الله وبحمده، سبحان الله العظيم، يا حنان، يا منان).  
ويبرز إلى خارج الجدار من تحت قمة الجدار الشماليّ الغربيّ المطل على حجر إسماعيل ﷺ  
(ميزاب الكعبة)، وهو مصنوع من الخشب، وطوله ١،٧٥م، والبارز منه مصفح بالفضة المحلاة  
بالذهب.



وفي الرُّكن الجنوبي الشرقي من الكعبة يقَع الحجر الأسود الذي ورد ذكره في الحديث النبوي عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: «لَيَأْتِيَنَّ هَذَا الْحَجَرُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَلَهُ عَيْنَانِ يُبْصِرُ بِهِمَا، وَلِسَانٌ يَنْطِقُ بِهِ، يَشْهَدُ عَلَى مَنْ يَسْتَلِمُهُ بِحَقٍّ»<sup>(١)</sup>، يَرْتَفِعُ عَنْ أَرْضِ الْمَطَافِ مِتْرًا وَنِصْفًا تَقْرِيبًا، وَهُوَ مُحَاطٌ بِإِطَارَيْنِ مِنَ الْفِضَّةِ الْخَالِصَةِ؛ صَوْنًا لَهُ، وَيُظْهَرُ مَكَانُ الْحَجَرِ بَيضُويًا.

وفي الجهة الشرقية من الكعبة يقَع الباب، وهو مَصْنُوعٌ مِنَ الذَّهَبِ الْخَالِصِ، وَمُزَيْنٌ بِآيَاتٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، وَلَفْظِ الْجَلَالَةِ وَلَفْظِ مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم.

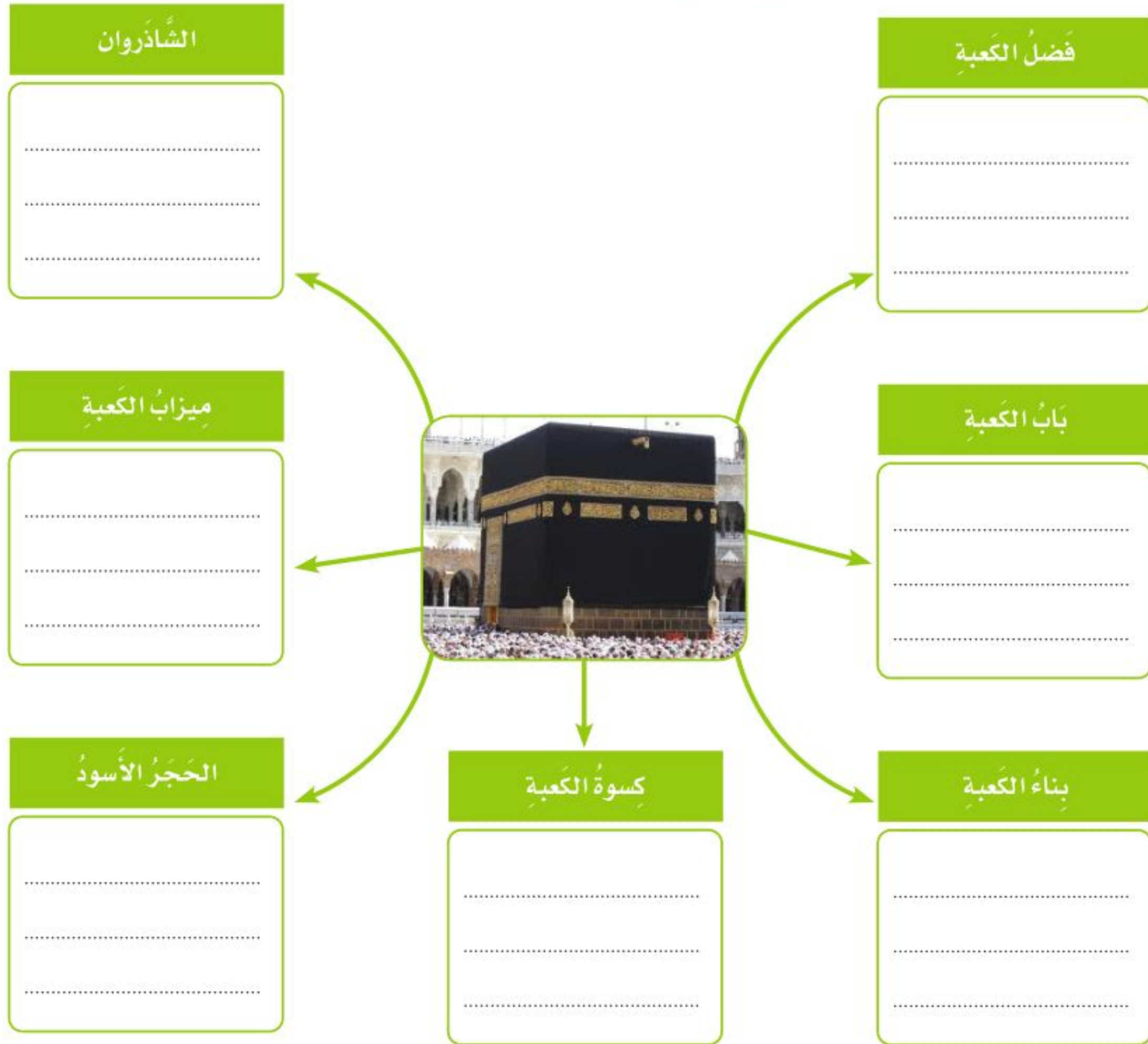
وَحَقٌّ لِبِنَاءِ لَهُ هَذِهِ الصِّفَاتُ مِنَ التَّقْدِيسِ وَالاحْتِرَامِ أَنْ يُعْظَمَ الْإِنْسَانُ، وَأَنْ يُعْظَمَ الْعَمَلُ الصَّالِحُ فِيهِ، وَقَدْ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِذَلِكَ فَقَالَ سُبْحَانَهُ: ﴿ذَلِكَ وَمَنْ يُعْظَمْ شَعْبَرِ اللَّهِ فَإِنَّهَا مِنْ تَقْوَى الْقُلُوبِ﴾<sup>(٢)</sup>.

(١) رواه ابن ماجه، رقم (٢٩٤٤).

(٢) سورة الحج الآية (٣٢).



# ١. أَمَلَا خَرِيطَةَ النَّصِّ الْوَصْفِيِّ بِمَا يُنَاسِبُ.



## فائدة

لِمَاذَا سُمِّيَتْ الْكَعْبَةُ بِهَذَا الْاسْمِ؟  
لأنَّ جِذْرَ الْكَلِمَةِ (ك - ع - ب) يَعْنِي: النَّتْوءُ أَوِ الْبُرُوزُ، وَسُمِّيَتْ الْكَعْبَةُ بِهَذَا الْاسْمِ؛ لِأَنَّهَا أَوَّلُ بِنَاءٍ  
بَرَزَ عَلَى وَجْهِ الْأَرْضِ، يَقُولُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا ۖ﴾ (آل عمران: ٩٦)

٢. بالتَّعاونِ مَعَ مَجْمُوعَتِي أُكْمِلُ جَدُولَ الوُصْفِ الخاصِّ بوُصفِ الكَعْبَةِ الشَّرِيفَةِ:

| المُوصوفُ<br>الرئيسُ | الصفةُ            | المُوصوفُ<br>الفرعيُّ | الصفةُ                                                         |
|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------|
| بنية النص            | الشَّريفةُ        | بِناءُ                | رَمادِي اللونِ                                                 |
|                      |                   | الشَّاذروانُ          | مُسَنَّمُ الشَّكْلِ                                            |
|                      |                   | كِسوةُ الكَعْبَةِ     | مَصْبُوغٌ ثَوْبُها باللونِ الأسودِ                             |
|                      | قِبلةُ المُسلمينَ | مِيزابُ الكَعْبَةِ    | البارزُ مِنْهُ مُصَفَّحٌ بِالْفِضَّةِ المُحَلَّاةِ بِالذَّهَبِ |
|                      | .....             | الحَجَرُ الأسودُ      | يَبْدُو بَيضَوِي الشَّكْلِ                                     |
|                      | .....             | بابُ الكَعْبَةِ       | مُزَيَّنٌ بِآيَاتٍ وَبِلَفْظِ الجَلالَةِ وَلَفْظِ مُحَمَّدٍ ﷺ  |
|                      | .....             |                       |                                                                |
|                      | .....             |                       |                                                                |
|                      | .....             |                       |                                                                |
|                      | .....             |                       |                                                                |
|                      | .....             |                       |                                                                |
|                      | .....             |                       |                                                                |





## التَّوَاصُلُ اللُّغَوِيُّ

### الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كِتَابَةُ نَصٍّ وَصْفِيٍّ مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ. (وَصْفُ مَكَانٍ).



#### التَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ

##### ١. أَقْرَأْ وَأَفْهَمْ:

• الوصفُ تصويرُ ما تُشَاهِدُهُ فِي الْعَالَمِ الْخَارِجِيِّ.

فِي الْوَصْفِ نَعْنَى ب:

أ. **مَكُونَاتِ الْوَصْفِ:** (المَوْصُوفُ الرَّئِيسُ - المَوْصُوفَاتُ الْفُرْعِيَّةُ).

ب. **خِصَائِصِ الْمَوْصُوفِ:** (شَكْلُهُ، حَجْمُهُ، لَوْنُهُ، رَائِحَتُهُ، مَوْقِعُهُ).

• يَتَّخِذُ الْوَاصِفُ مَسَارًا مُعَيَّنًا فِي الْوَصْفِ، فَقَدْ يَبْدَأُ فِي وَصْفِ الْمَكَانِ، مَثَلًا: مِنْ الْيَمِينِ إِلَى

الْيَسَارِ أَوْ الْعَكْسِ، أَوْ مِنْ أَعْلَى إِلَى أَسْفَلَ، أَوْ مِنْ الْأَمَامِ إِلَى الْخَلْفِ ...



## ٢. أَتَدَرَّبُ:

أ. أَقْرَأُ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْوَارِدَةِ بَعْدَهُ:



تَقَعُ مُحَافَظَةُ الظُّهْرَانِ فِي الْجُزْءِ الشَّرْقِيِّ مِنَ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ عَلَى سَاحِلِ الْخَلِيجِ الْعَرَبِيِّ، وَتَبْعُدُ مَسَافَةً قَلِيلَةً مِنْ جَنُوبِ الدَّامَامِ، وَسُمِّيَتْ بِهَذَا الْأَسْمِ نِسْبَةً إِلَى الْجَبَلِ الْجَبَرِيِّ الظَّاهِرِ الْوَاقِعِ فِي مُنْتَصَفِهَا الَّذِي يَصِلُ ارْتِفَاعُهُ إِلَى مِئَةِ مِثْرٍ.

يُوجَدُ فِي الظُّهْرَانِ الْمَطَارُ الْقَدِيمُ الَّذِي حُوِّلَ إِلَى قَاعِدَةِ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الْجَوِّيَّةِ التَّابِعَةِ لِسِلَاحِ الْجَوِّ الْمَلَكِيِّ السُّعُودِيِّ، وَهِيَ الْقَاعِدَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْمِنْطَقَةِ الشَّرْقِيَّةِ. وَيَقَعُ فِي الظُّهْرَانِ أَيْضًا كُلُّ مِنْ جَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ وَشَرِكَةِ أَرَامِكُو السُّعُودِيَّةِ وَمَا يَتْبَعُهَا مِنْ مَرَاكِزَ عِلْمِيَّةٍ وَثَقَافِيَّةٍ، مِنْهَا: مَرْكَزُ الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ الثَّقَافِيِّ الْعَالَمِيِّ، وَمَا تُشْرِفُ عَلَيْهِ مِنْ مَرَاكِزَ تَدْرِيبِيَّةٍ.

يَتَوَزَّعُ سُكَّانُ الظُّهْرَانِ عَلَى ثَلَاثَةِ أَحْيَاءٍ سَكْنِيَّةٍ، هِيَ: الظُّهْرَانُ وَالِدَّانَةُ وَالِدُّوْحَةُ. وَتَتَمَيَّزُ غَالِبِيَّةُ سُكَّانِ الظُّهْرَانِ بِالْمُسْتَوَى التَّعْلِيمِيِّ وَالثَّقَافِيِّ وَالْاجْتِمَاعِيِّ الْمُرْتَفِعِ؛ وَقَدْ يَكُونُ لِطَبِيعَةِ الْعَمَلِ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ سَبَبٌ مُبَاشِرٌ فِي ذَلِكَ؛ حَيْثُ يَعْمَلُ أَغْلَبُ السُّكَّانِ فِي شَرِكَةِ (أَرَامِكُو)، وَجَامِعَةِ الْمَلِكِ فَهْدٍ لِلْبِتْرُولِ وَالْمَعَادِنِ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

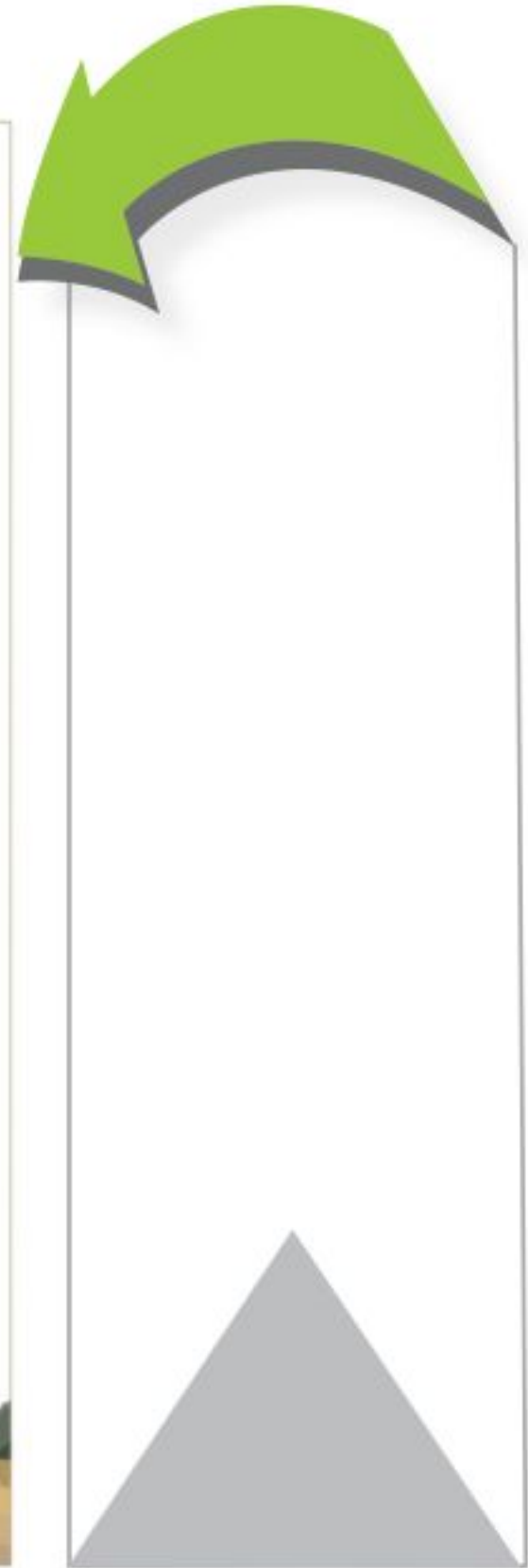
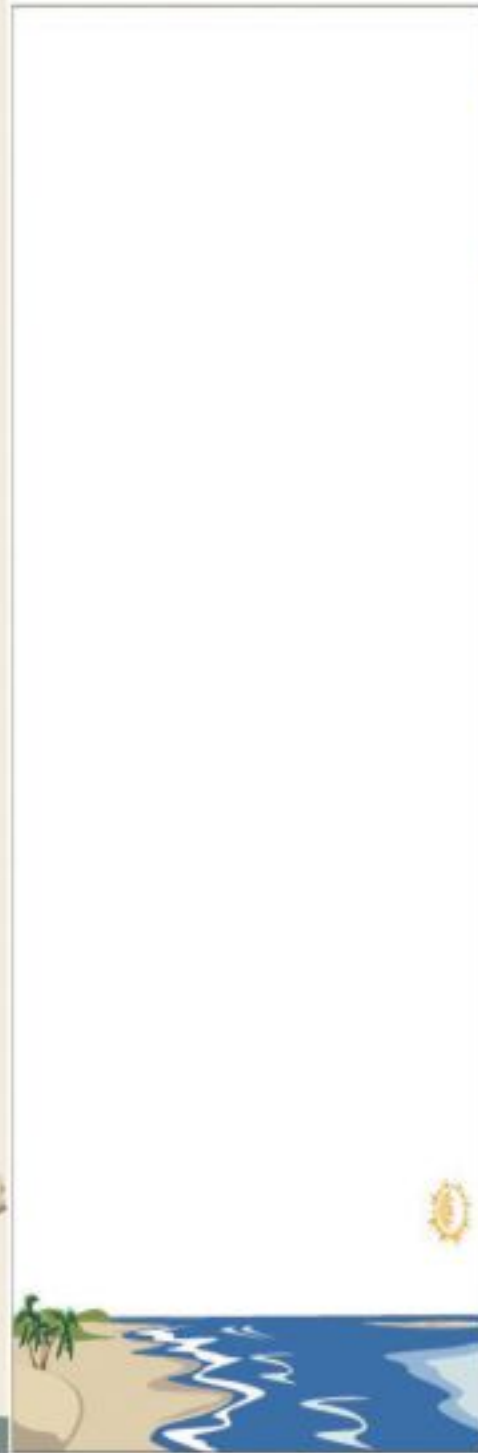
2022 1444

## س١- ماذا يصف النص؟



### ج - مدينة الظهران

- س٢. ماذا يصف النص؟  
س٣. ما سبب تسميتها؟  
س٤. أين يتوزع سكانها؟  
س٥. ما أهم معالمها؟  
س٦. ما أبرز ما يُميّز سكانها؟



ب. أَقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ، ثُمَّ أَمْلَأِ الْجَدُولَ:

كَانَتِ الْغُرْفَةُ مُتْسِعَةً، ذَاتَ جُدْرَانٍ عَالِيَةٍ وَسَقْفٍ ذِي أَعْمِدَةٍ أَفْقِيَةٍ مُتَوَازِيَةٍ، وَكَانَ بَيْنَ نَافِذَتَيْهَا دَوْلَابٌ جَدِيدٌ، تَشْغُلُ بَابَهُ الْأَوْسَطَ مِرَاةً عَرِيضَةً، تَعْكُسُ صُورَةَ سَرِيرٍ وَثِيرٍ، يَرْتَكِزُ عَلَى أَرْبَعَةِ أَعْمِدَةٍ نَحَاسِيَّةٍ، يَسْتَقِرُّ فَوْقَهُ غِطَاءٌ حَرِيرِيٌّ دَاكِنُ اللَّوْنِ. أَمَّا أَرْضُ الْغُرْفَةِ فَقَدْ فُرِشَتْ بِسَجَادٍ صَغِيرٍ كَثِيفٍ الْوَبَرِ مُخْتَلِفِ النُّقُوشِ وَالْأَلْوَانِ، بَيْنَمَا تَدَلَّتْ مِنْ وَسَطِ السَّقْفِ بَاقَةٌ مِنَ الْفَوَانِيسِ مُوشَاةٌ بِرُسُومٍ شَرْقِيَّةٍ.

| الْمَوْصُوفَاتُ<br>الْفَرْعِيَّةُ | الْصِّفَةُ / الصِّفَاتُ                                                               |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| سَقْفُ الْغُرْفَةِ                |                                                                                       |
| جُدْرَانُهَا                      |                                                                                       |
|                                   |                                                                                       |
|                                   |                                                                                       |
|                                   |                                                                                       |
|                                   |                                                                                       |
|                                   |                                                                                       |
| أَرْضُهَا                         | فُرِشَتْ بِسَجَادٍ صَغِيرٍ كَثِيفٍ الْوَبَرِ مُخْتَلِفِ النُّقُوشِ<br>وَالْأَلْوَانِ. |
| الْفَوَانِيسُ                     |                                                                                       |

الْغُرْفَةُ

الْمَوْصُوفُ الرَّئِيسُ

مُتْسِعَةٌ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022-1444

ج. أَتأملُ الصُّورةَ الآتيةَ، ثُمَّ أَمَلُّ الجَدُولَ الَّذِي بَعْدَهَا:



| الصِّفَةُ / الصِّفَاتُ | المُوصُوفَاتُ<br>الْفَرْعِيَّةُ | الصِّفَةُ | المكتبة<br>المُوصُوفُ الرَّئِيسُ |
|------------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------------|
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |
|                        |                                 |           |                                  |



د. اَكْتُبْ بِمُسَاعَدَةِ مَنْ بِجَانِبِي، فِقْرَةَ أَصِفُ فِيهَا الْمَكْتَبَةَ:

.....

.....

.....

.....

.....

هـ. اُرْسِمُ الْغُرْفَةَ الَّتِي تَجْتَمِعُ فِيهَا الْأُسْرَةُ غَالِبًا فِي مَنْزِلِي (غُرْفَةُ الْمَعِيشَةِ):

و. أَصِفُ الْغُرْفَةَ فِيمَا لَا يَزِيدُ عَلَى خَمْسَةِ أَسْطُرٍ:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. أَقَارِنْ - شَفِّهِيَا - بَيْنَ رَسْمِي وَوَصْفِي.



### ٣. اسْتَثْمِرْ وَاكْتُبْ.

- اَكْتُبْ نَصًّا مِنْ فِقْرَاتٍ مُتَعَدِّدَةٍ أَصِفْ فِيهِ أَحَدَ الْأُمُورِ الْآتِيَةِ:
- الْمَدِينَةُ أَوِ الْقَرْيَةُ الَّتِي أَعِيشُ فِيهَا، وَأُبْرِزْ أَهَمَّ مَظَاهِرِهَا الْعُمَرَانِيَّةِ وَالسَّكَّانِيَّةِ وَالْحَضَارِيَّةِ.
- الْحَيِّ الَّذِي أَسْكُنُ فِيهِ، وَأُبْرِزْ طُرُقَاتِهِ وَمَبَانِيَهُ، وَخِصَالِ أَهْلِهِ، وَجَوْهَهُ، وَالْحَرَكَةَ وَالْأَصْوَاتَ الَّتِي أَسْمَعُهَا فِيهِ.
- الْمَنْزِلَ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ مَعَ أُسْرَتِي، وَأُبْرِزْ شَكْلَهُ وَحَجْمَهُ وَعَدَدَ حُجَرَاتِهِ وَمَرَافِقَهُ الْأُخْرَى وَشَعُورِي نَحْوَهُ وَرَأْيِي فِيهِ.
- أَحَدَ مَعَالِمِ بِلَادِي الْبَارِزَةِ، وَأُحَدِّدُ أَجْزَاءَهُ، وَأَخْتَارُ الصِّفَاتِ الْمُنَاسِبَةَ لَهُ، وَأُبْدِي رَأْيِي فِيهِ.

### كَيْفَ أَكْتُبُ نَصًّا وَصَفِيًّا؟

١. أُحَدِّدُ الْمَوْصُوفَ الَّذِي أُرِيدُ وَصْفَهُ (مَدِينَةً أَوْ قَرْيَةً، مَنْزِلًا أَوْ مَسْجِدًا أَوْ مَدْرَسَةً...).
٢. أُحَدِّدُ مُكَوِّنَاتِهِ وَأَجْزَاءَهُ (الْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةِ).
٣. أُعْطِي الْمَوْصُوفَ الرَّئِيسَ وَالْمَوْصُوفَاتِ الْفَرَعِيَّةَ الصِّفَاتِ مِنْ حَيْثُ: حَجْمُهَا وَلَوْنُهَا وَشَكْلُهَا...
٤. أَقْرَأُ نُصُوصَ الْوَحْدَةِ الْمُنْدَرِجَةِ تَحْتَ (بَنِيَةِ النَّصِّ) وَ(أَتَوَاصَلُ كِتَابِيًّا)؛ لِمَحَاكَاةِ أُسْلُوبِهَا.
٥. أَسْتَفِيدُ مِنَ الرَّصِيدِ الْمُعْجَمِيِّ لِلْوُصْفِ فِي الصَّفْحَةِ الْآتِيَةِ.
٦. أَكْتُبُ النَّصَّ الْوَصْفِيَّ بِصُورَتِهِ الْأُولَى (مُسَوَّدَةً).
٧. أَكْتُبُ النَّصَّ بِصُورَتِهِ النَّهَائِيَّةِ وَأُضْمِنُهُ مِلَفَّ تَعْلَمِي.



مِنْ مُعْجَمِ الوُصْفِ فِي كِتَابَتِي:

| مَوْضُوعُ الوُصْفِ                                         | الألفاظُ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي<br>وَصْفُ الْحَيِّ أَوِ الْحَارَةِ | تَقَعُ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيٍّ فِي ... - أَحْيَاؤُهَا أُنِيقَةً - شَوَارِعُهَا وَاسِعَةٌ /<br>ضَيِّقَةٌ - أَزَقَّةٌ ضَيِّقَةٌ - الازْدِحَامُ شَدِيدٌ - تَتَمَيَّزُ بِالْهَدْوِءِ / بِالضُّجُجِ<br>وَالصُّخْبِ / ... السَّاحَاتُ - الْحَدَائِقُ - الْأَسْوَاقُ الْمَرْكَزِيَّةُ / الشَّعْبِيَّةُ<br>- الْمَسَاجِدُ - الْوُاجِهَاتُ - انْتِشَارُ الرِّوَائِحِ الطَّيِّبَةِ - رَوَائِحُ النُّفَايَاتِ -<br>بِنَايَاتُهَا مَتَنَاسِقَةٌ / مَهْدَمَةٌ / مَشْوَهَةٌ / مَتَدَاعِيَّةٌ / شَاهِقَةٌ / مُنْخَفِضَةٌ -<br>حَرَكَةٌ دَائِبَةٌ - الْجَوُّ مُعَكَّرٌ بِعَوَادِمِ السَّيَّارَاتِ - أَهْلُهَا مُسَالِمُونَ / طَيِّبُونَ /<br>هَادِثُونَ / قَانِعُونَ / مَشْغُولُونَ ... يَبْلُغُ عَدْدُ سَكَّانِهَا ... مَسَاحَتُهَا ... يَعْمَلُونَ<br>فِي ... مِنْ أَهَمِّ مَعَالِمِهَا ... يَوْجَدُ فِي مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي ... - سُمِّيَتْ بِذَلِكَ<br>لَأَنَّهَا ... - مَبْلُطٌ بِبِلَاطٍ أَبْيَضٍ وَأَسْوَدَ - أَشْمٌ مِنْهَا رَائِحَةُ الْأَصَالَةِ -<br>انْتَشَرَتْ فِي الْجَوِّ رَوَائِحُ الطَّبَخِ وَالشَّوَاءِ ...<br>كَمْ أَحَبُّ مَدِينَتِي / قَرِيَّتِي / حَيِّنَا - أَشْعُرُ بِالْفَخْرِ أَنِّي مِنْ أَهْلِي ... حَيٌّ<br>شَعْبِي ... |



| مَوْضُوعُ الوَصْفِ | الألفاظُ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصفُ المنزلِ       | يقع منزلي في ... حجمه كبير / صغير - جدرانه: عالية / قصيرة / مطلية باللون ... مكسوة بـ... - أسقفه خشبية / عالية / مزركشة / مكوّن من عدّة غرف للنّوم ومجلس كبير - حجراته صغيرة / كبيرة / واسعة / مربعة الشكل ... يشتمل على ملحِق / حَمَّام ... أثاثه بسيط، مكوّن من ... بسط - سجاد - أرائك - المقاعد - الستائر - بني اللّون - له نوافذ عديدة - مطلّ على ... أشعرُ فيه بالأنس / الاستقرار... أحنُّ إليه كلما فارقته - إخوة يجمعنا بيتٌ واحدٌ - كبير / صغير الحجم ... |

| مَوْضُوعُ الوَصْفِ                    | الألفاظُ                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| وصفُ مَعلَمٍ أو مكانٍ أثريٍّ في بلادي | يقع المَعلَمُ في ... - أطلقَ عليه اسمٌ ... - يتكوّن من ... - مبنيٌّ من ... - مضى على إنشائه ... - يَتميّز بـ... يراه الناظرُ - يتَّخذ شكلًا ... - يُعبّر عن الأصالة / التمدّن / ... - أبدعته يدا بناءٍ بارع ... - لونه ... |





## التواصل الشفهي

### تقديم عرض شفهي وصفي.

- أقدم عرضاً شفهياً حياً ودقيقاً لأحد الموضوعات التي سبق أن كتبت عنها، وهي: (مدينتي / أو قرأتي - حي / حارتي - منزلي - معلم أو مكان أثري في بلادي).
- أعد عرضي في المنزل على ألا تزيد مدته على أربع دقائق.

### نموذج لوصف مدينة



#### زملائي الكرام

أنا من بريدة التي سُميت بهذا الاسم لكثرة مائها وبرودته، وقيل إنها نسبت للصحابي بريدة بن الخصيب رضي الله عنه. وتقع مدينتي في وسط شبه الجزيرة العربية، ويغلب عليها المناخ الصحراوي، فهي حارة صيفاً، باردة شتاءً، قليلة الرطوبة والأمطار. وتقوم مدينتي على هضبة واسعة من الغرب إلى الشرق، وبها منخفضات تقع بين التلال والمُرتفعات الرملية، وهناك أيضاً منخفضات زراعية خصبة جداً تمتاز بوفرة المياه. وبما أن في بريدة أراضي زراعية خصبة فإنها حققت الاكتفاء الذاتي من القمح بالإضافة إلى محاصيل زراعية مهمة مثل التمور والخضروات وبعض الفواكه والأعلاف وإنتاج الدواجن والألبان، ويقام فيها سنوياً أكبر سوق عالمي لببيع التمور، ويوزع المتسوقون من داخل المملكة وخارجها.

وقد انتقل كثير من سكان البادية للعيش في بريدة؛ نظراً لتوافر العمل والتعليم، وشهدت مدينتي (بريدة) نهضة تعليمية رائدة، ونهضة صحية بانتشار المستشفيات والمراكز الصحية. ويمكن للأسرة قضاء وقت ممتع في متنزهاتها المتعددة، حيث تحتوي على ما من شأنه إدخال السرور على الأسرة بجميع أفرادها.





## التواصل اللغوي

### الدرس الثاني: كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة.



#### التواصل الكتابي

في الوحدة الثانية تعرفت على بنى نص السيرة، وتدرّبت على تقديم عرض شفهي عن سيرة إحدى الشخصيات وفي هذه الوحدة سأتدرب على كتابة سيرة شخصية وطنية رائدة.

#### ١. أختار شخصية وطنية رائدة في المملكة العربية السعودية.



#### ٢. أقرأ عن الشخصية المختارة، ثم أكتب السيرة مع مراعاة التسلسل الآتي في عرضها.

- |              |                                                            |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| ١ الاسم.     | ٢ المولد (التاريخ، المكان).                                |
| ٣ النشأة.    | ٤ التحصيل العلمي.                                          |
| ٥ الإنجازات. | ٦ الوفاة (التاريخ والمكان) عند الكتابة عن شخص فارق الحياة. |



### ٣. أَسْتَفِيدُ مِنَ الْمَرَاجِعِ الْآتِيَةِ:

- ٧ أَيَّامٌ فِي الْفَضَاءِ، قِصَّةُ أَوَّلِ رِيَادَةِ عَرَبِيَّةٍ لِلْفَضَاءِ، الْمُؤَلَّفُ: سُلْطَانُ بْنُ سَلْمَانَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ. تَارِيخُ النِّشْرِ ٢٠١٩. النَّاشِرُ مَوْسَسَةُ الْتَرَاثِ الْخَيْرِيَّةِ.



- رُؤْيَا السُّعُودِيَّةِ ٢٠٣٠ كَلِمَةُ الْقِيَادَةِ

- كِتَابُ بَطُولَةِ مَلِكٍ، الْمُؤَلَّفُ: عَبْدُ الْعَزِيزِ الثَّنِيَّانِ، تَارِيخُ النِّشْرِ: ٢٠١٨، النَّاشِرُ: مَكْتَبَةُ الْعَبِيكَانِ.

- ٤. أَكْتُبُ سِيْرَةَ شَخْصِيَّةٍ وَطَنِيَّةٍ رَائِدَةٍ بِصُورَتِهَا الْأَوَّلِيَّةِ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا بَعْدَ التَّصْحِيحِ وَالْمُرَاجَعَةِ بِصُورَتِهَا الْنَّهَائِيَّةِ وَأَضْمُنُهَا مِلَفًّ تَعْلُمِي.



## اختبار الوحدة الثالثة

### مِنْ طُفُولَةِ الْإِمَامِ مَالِكٍ

اختبار الوحدة الثالثة

رَوَى الْإِمَامُ (مَالِكُ) مَوْقِفًا حَدَّثَ لَهُ فِي صِغَرِهِ، وَكَانَ نُقْطَةً تَحَوَّلَ فِي حَيَاتِهِ؛ لِيَكُونَ الْأَوَّلَ فِي سَبَاقِ الْعِلْمِ دَائِمًا. يَقُولُ: كُنْتُ أَحِبُّ اللَّعْبَ مَعَ الْحَمَامِ فِي صِغَرِي، أُطْعِمُهُ، وَأَرْعَاهُ، وَأُعْطِيهِ الْكَثِيرَ مِنْ وَقْتِي، وَكَانَ أَبِي حَرِيصًا عَلَى أَنْ يُنْشِئَ أَبْنَاءَهُ عَلَى الْعِلْمِ، وَالْفَضِيلَةِ. وَكَانَ لِي أَخٌ أَكْبَرُ مِنِّي، وَذَاتَ يَوْمٍ سَأَلْنَا وَالِدَنَا سُؤَالَ، فَأَجَابَ أَخِي، وَأَخْطَأْتُ، فَقَالَ لِي أَبِي: أَلْهَيْتَكَ الْحَمَائِمُ عَنْ طَلَبِ الْعِلْمِ. كَانَتْ عِبَارَةً وَالِدِي هَذِهِ ذَاتَ تَأْثِيرٍ عَظِيمٍ فِي نَفْسِي، إِذْ انْزَعَجْتُ أَنْ كَانَ الْحَمَامُ وَاللَّعْبُ سَبَبًا فِي تَفُوقِ أَخِي عَلَيَّ، فَاسْرَعْتُ إِلَى أَسْتَاذِي (ابْنِ هُرْمُزٍ)، وَانْقَطَعْتُ إِلَيْهِ سَبْعَ سَنَوَاتٍ مُتَتَالِيَاتٍ، أَتَلَقَّى الْعِلْمَ عَنْهُ بِنَهْمٍ شَدِيدٍ، وَلَمْ أَخْلِطْهُ بِغَيْرِهِ أَبَدًا خِلَالَ تِلْكَ السَّنَوَاتِ حَتَّى تَشَبَّعْتُ بِعِلْمِهِ. وَلَئِنْ أَسْتَاذِي كَانَ عَالِمًا مَعْرُوفًا يَأْتِيهِ النَّاسُ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ، يَأْخُذُونَ عَنْهُ؛ فَقَدْ دَبَّرْتُ حِيلَةً، مَكَّنْتَنِي مِنَ الْإِنْفِرَادِ بِأَسْتَاذِي دُونَ إِزْعَاجٍ، أَوْ مُقَاطَعَةٍ مِنْ أَحَدٍ. أَتَدْرُونَ مَا تِلْكَ الْحِيلَةُ؟!

لَا حَظَّتْ أَنْ هُنَاكَ أَوْلَادًا يَلْعَبُونَ بِالْقُرْبِ مِنْ مَنْزِلِ أَسْتَاذِي، فَقُلْتُ لَهُمْ: إِنْ سَأَلَكُمُ أَحَدٌ عَنِ الشَّيْخِ، فَقُولُوا لَهُ: الشَّيْخُ مَشْغُولٌ فِي تَدْرِيسِ أَحَدِ الطُّلَابِ.



وهكذا استطاع (مالك) أن يستأثر بساعات إضافية من أستاذه، وصار متميزاً وحيداً عند أستاذه؛ لذلك وتفوقه؛ حتى أن أستاذه (ابن هرمز) كان جالساً مرة فسمع طرقات على الباب فسأل جاريته: من بالباب؟ فلم تر إلا مالكا، فرجعت وقالت له: ما ثم إلا ذلك الأشقر. فقال لها: دعيه، فذاك عالم الناس. وكان مالك لشدة حرصه على العلم، وحبه للتعلم، ورغبته الشديدة في تلقي المزيد منه، والتميز فيه، قد اتخذ وسادة محشوة؛ للجلوس على باب أستاذه (ابن هرمز)؛ يتقي بها برد الحجر هناك. إلى أن يفتح له أستاذه الباب إذا جاء وقت العلم؛ لأنه كان يأتي في الصباح الباكر؛ ليكون الأول دائماً.

حرص مالك منذ صباه على حفظ ما يكتب كل يوم، وكان له أسلوب لطيف في مراجعة دروسه، فبعد سماع الدرس من أستاذه يكتبه، ثم يتبع ظلال الأشجار، يراجع ما كتب، ولقد رآته أخته يوماً وهو يقفز تابعا للظلال، فأسرعت تخبر أباهما بما يفعل أخوها مستغربة. فقال لها متبسماً: يا بنية إنه يحفظ أحاديث رسول الله ﷺ.

وهكذا أصبح (مالك) عالماً كبيراً وهو ما زال في ذروة شبابه؛ الأمر الذي أهله لاتخاذ مجلس في المسجد النبوي، ولم يكن له أن يجلس هذا المجلس إلا بعد أن شهد له سبعون من كبار العلماء. وما برح يرتفع ذكره حتى سماه الناس بـ (عالم المدينة) أو (إمام دار الهجرة). وصار الناس يأتون إليه من كل بقاع الأرض المسلمة؛ ليأخذوا عنه العلم.

رحم الله مالكا فقد كانت طفولته، وبيئته أحد أسباب تميزه.

المرجع: الإمام مالك - قصص من طفولته، مكتبة عالمي الممتع، الكويت



أولاً:

أقرأ النصَّ قراءةً صامتةً، ثمَّ أجب عن الأسئلة الآتية:

أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. «ألَهْتِكَ الحمائم عن طلب العلم» معنى الكلمة التي تحتها خطُّ:

- أ. نازعتك. ب. شغلتك. ج. أخرجتك. د. أثقلتك.

٢. «أتلقى العلم بنهم شديد» معنى «النهَم»:

- أ. الصمت. ب. الحفظ. ج. القبول. د. الرغبة.

٣. «حتى تشبعت بعلمه» ضد «تشبعت»:

- أ. خلوت. ب. امتلأت. ج. تركت. د. أخذت.

٤. (العالم: التدريس) العلاقة المشابهة للعلاقة بين المفردتين السابقتين:

- أ. الشجرة: الغصن. ب. البحر: البر. ج. الطالب: الكتاب. د. الطبيب: الجراحة.

٥. الكلمة المختلفة من بين الكلمات الآتية هي:

- أ. الحفظ. ب. السيطرة. ج. الكتابة. د. المراجعة.

٦. الموقف الذي كان نقطة تحول في حياة مالك:

- أ. حبه للعب مع الحمام ورعايته.  
ب. حرص والده على تعليم أبنائه.  
ج. خطؤه في إجابة سؤال أبيه.  
د. قول والده: «ألَهْتِكَ الحمائم عن العلم».

٧. الحيلة التي استخدمها مالك كي يفوز بوقت أطول مع أستاذه:

- أ. اتخاذه وسادة محشوة؛ للجلوس على باب أستاذه.  
ب. ذهابه من الصباح الباكر؛ ليكون الأول دائماً.  
ج. مراجعته المستمرة لدروسه وحفظه لها.  
د. وصيته للأولاد بالاعتذار بانشغال الشيخ.



٨. كَانَ غَرَضُ مَالِكٍ مِنْ تَتَبُعِ ظِلَالِ الْأَشْجَارِ:

- أ. الاستراحة بعد عناء العلم.  
ب. الابتعاد عن حرارة الشمس.  
ج. الجلوس مع أخته وأبيه.  
د. حفظ دروسه ومراجعتها.

٩. أَذْكَرُ حَدِيثًا لِلرَّسُولِ ﷺ حَثَّ فِيهِ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ:

١٠. أَعَدَّ أَبْرَزَ الْقَابِ الْإِمَامُ مَالِكٌ:

### تفكير ناقد

برأيك كيف يمكن أن تكون المواقف نقطة تحول في حياة الإنسان؟ وهل التحوُّل دائماً إيجابيّ؟ أوضِّح ذلك بمثال.



ثانياً:

### مُناجاةُ وطن

وَطَنِي الْحَبِيبَ الْغَالِي أَنْتَ مَصْدَرُ فَخْرِي، فَمَكَائِكَ السَّامِي فِي نَفْسِي يَمْنَحُنِي الْعِزَّةَ وَالْإِبَاءَ،  
ذِكْرِي مَلَاعِبَ طُفُولَتِي فِي الرُّبَا الْجَمِيلَةِ، وَالْقُرَى الْهَادِئَةِ، تَبَعْتُ فِي نَفْسِي السَّعَادَةَ وَالْهَنَاءَ، عِشْتُ  
فِي رَحَابِكَ بِالْأَمْسِ مُطْمَئِنًّا، فَكَيْفَ لَا أَبْذُلُ جُهْدِي الْيَوْمَ فِي رِفْعَةِ شَأْنِكَ؟!



١. أقرأ النص السابق، ثم استخرج منه الآتي:

- أ. اسمين مقصّورين: .....
- ب. اسمين منقوصين: .....
- ج. اسمين ممدودين: .....
- د. صفة مع تحديد الموصوف: .....
- هـ. "يَمْنَحُنِي الْعِزَّةُ وَالْإِبَاءُ"

أُعِينُ الْمَعْطُوفَ وَالْمَعْطُوفَ عَلَيْهِ. ....

٢. أستخدم أسلوب الترّجي بـ (لعل) كتابياً للتعبير عن الآتي:

أ. انهمار الأمطار على المزروعات.

.....

ب. التزام السائقين بنظام السير وآدابه.

.....

٣. أتمنى تحقيق الرغبات الآتية مُستخدمًا كلمة (ليت):

أ. حرص الجميع على احترام العادات والقيم في وطني.

.....

ب. سلامة الأطفال من الإصابة بالأمراض المعدية.

.....

٤. أعيد صياغة العبارات الآتية باستخدام أسلوب الاستثناء:

أ. عمل المهندسين خرائط الأبنية، وبقاء خريطة واحدة.

.....

ب. انصراف الأطباء إلى منازلهم، وبقاء الطبيب المناوب.



ثالثاً:

**نُورَةٌ:** انْظُرْ يَا فَوَازُ، هَذَانِ طِفْلَانِ يَأْكُلَانِ الطَّعَامَ وَيُلْقِيَانِ بَقَايَاهُ عَلَى الْأَرْضِ.

**فَوَازُ:** وَاَنْظُرِي إِلَى الْوَاقِفِينَ هُنَاكَ يُثِيرُونَ الضُّوضَاءَ بِحَدِيثِهِمْ وَضَحِكِهِمُ الصَّاحِبِ، لَا يَصِحُّ أَنْ تَحْدُثَ هَذِهِ التَّصَرُّفَاتُ فِي الْمُسْتَشْفَى، إِنَّ ذَلِكَ يُؤْذِي الْمَرْضَى، وَيُزْعِجُ الْقَائِمِينَ بِالْعَمَلِ فِي هَذَا الْمَكَانِ.

**نُورَةٌ:** أَلَا يُدْرِكُ هَؤُلَاءِ أَنَّ هَذَا لَا يَجُوزُ فِي دِينِنَا الْحَنِيفِ؟!

أَلَمْ يَسْمَعُوا بِحَدِيثِ الرَّسُولِ ﷺ: «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ»<sup>(١)</sup>.

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ مَا يَأْتِي:

١. اسْمًا مَجْرُورًا بِالْعَلَامَاتِ الْفُرْعِيَّةِ: .....
٢. اسْمًا مَقْصُورًا: .....
٣. اسْمًا مَمْدُودًا: .....
٤. هَمْزَةً مُتَوَسِّطَةً عَلَى يَاءٍ مَعَ تَعْلِيلٍ رَسْمِيَّهَا بِهِذِهِ الصُّورَةُ: .....
٥. أُغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ: .....

ب. أَمَلِ الْفَرَاغَ بِكَلِمَاتٍ تَشْتَمِلُ عَلَى هَمْزَةٍ مُتَوَسِّطَةٍ عَلَى يَاءٍ (ئ):

١. يُفْطِرُ ..... عِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ.
٢. زَارَ مُحَمَّدٌ الْمَرِيضَ ..... عَلَى صِحَّتِهِ.
٣. إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ ..... .
٤. الْمُعَلِّمُونَ شُعْلَةٌ ..... .

(١) رواه البخاري، رقم (١٠).



## رابعاً:

أ. أختار الرّسم الإملائيّ الصّحيح للكلمات ممّا بين القوسين، وأكتبه في المكان المخصّص:

١. ..... شهوات الدنيا في عين المؤمن. (تتضائل - تتضائل - تتضاؤل)

٢. ابتعد عن ..... اللسان في تعاملك. (بذاءة - بذاعة - بدعة)

٣. من قلت مروءته ..... عشرته. (سأت - سئت - سأت)

ب. أختار جملة من القائمة (أ) وكلمة من القائمة (ج) وأربطهما بحرف جر من القائمة (ب) لتكون جملة مفيدة، وأكتبها في المكان المخصّص، ثم أذكر علامة الجر:

| القائمة (أ)   | القائمة (ب) | القائمة (ج)     | الجملة | علامة الجر |
|---------------|-------------|-----------------|--------|------------|
| ازدانت السماء | على         | المُعْتَمِرِينَ |        |            |
| وزعت الجوائز  | في          | الطُّفْلِينَ    |        |            |
| دعوت بالقبول  | من          | الدِّمَامِ      |        |            |
| أسكن          | لـ          | النُّجُومِ      |        |            |
| اقتربت        | بـ          | الطَّالِبَاتِ   |        |            |

ج. أعرب ما تحته خط فيما يأتي:

١. سَلَّمَ أَصْدِقَاؤُكَ عَلَى أَبِيكَ بَعْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ السَّفَرِ.

٢. أَحْذَرُ مِنْ بُطُونِ الْأَوْدِيَةِ وَقْتَ الْأَمْطَارِ، فَقَدْ يُحَاصِرُكَ السَّيْلُ مِنْ اتِّجَاهَيْنِ؛ فَيُغْلِقُ عَلَيْكَ مَنَافِذَ النُّجَاةِ.



د. اُكْتُبْ مَا يُمَلَى عَلَيَّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

هـ. اُكْتُبْ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِخَطِّ النَّسْخِ مُرَاعِيًا الْقَوَاعِدَ الْخَطِيَّةَ الَّتِي تَعَلَّمْتُهَا.

تُعَدُّ الْمَنَاطِقُ الْجَبَلِيَّةُ فِي الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ مَنَاطِقَ جَذِبِ سِيَاحِيٍّ لِلْمُصْطَافِينَ.

.....

.....

.....

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444