

تم تحميل وعرض المادة من

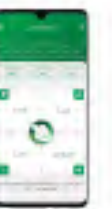
# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع  
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

حمل تطبيق منهجي ليصلك كل جديد



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# علم البيئة ١-٢

التعليم الثانوي - نظام المسارات  
(السنة الأولى المشتركة)



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المختصين

ح) وزارة التعليم، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

علم البيئة ١-٢ التعليم الثانوي نظام المسارات السنة الأولى المشتركة -  
الفصل الدراسي الثالث. / وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٢ هـ

٧٩ ص ٥، ٢١ × ٢٧ سم

ردمك: ٨-٩٦٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١- علم البيئة - مناهج - السعودية ٢- التعليم الثانوي - السعودية  
- كتب دراسية أ.العنوان

١٤٤٢/١١٣١٨

ديوي ٢، ٣٧٥

رقم الإيداع: ١١٣١٨ / ١٤٤٢

ردمك: ٨-٩٦٧-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين،  
وبعد:

يأتي اهتمام المملكة بتطوير المناهج الدراسية وتحديثها من منطلق أحد التزامات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وهو: "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على الممارسات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية" ويأتي مقرر علم البيئة في التعليم الثانوي دعماً لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) نحو الاستثمار في التعليم عبر "ضمان حصول كل طالب على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة" بحيث يكون الطالب فيها هو محور العملية التعليمية التعلمية.

ويشتمل هذا المقرر على فصلين. يهتم الأول منهما بالتنوع الحيوي وطرائق المحافظة عليه ويتناول الفصل الأخير سلوك الحيوان. ويهدف الفصلين إلى تعريفك المبادئ والمفاهيم والمهارات الضرورية لفهم البيئة، وكيفية أدائها لوظائفها، وتوضيح مدى ارتباطها بالمخلوقات الحية. ونأمل أن يساعدك هذا الكتاب على فهم الأساس الجزئي لعلم البيئة وبعض تطبيقاته في الحياة اليومية.

وقد جاء تنظيم وبناء محتوى مقرر علم البيئة بأسلوب مشوق وبطريقة تشجعك على القراءة الواعية والنشطة وتسهل عليك بناء تنظيم أفكارك وترتيبها، وممارسة العلم كما يمارسه العلماء بما يعزز مبدأ رؤية (٢٠٣٠) "نتعلم لنعمل" من خلال إتاحة الفرص المتعددة للطالب لممارسة الاستقصاء العلمي بمستوياته المختلفة، المبني والموجه والمفتوح.

يبدأ كل فصل من فصول المقرر بالفكرة العامة التي تقدم صورة شاملة عن محتواه. ثم ينفذ الطالب "التجربة الاستهلاكية" التي تساعد على تكوين نظرة شاملة عن محتوى الفصل. وتمثل التجربة الاستهلاكية أحد أشكال الاستقصاء (المبني)، كما تتيح في نهايتها ممارسة شكل آخر من أشكال الاستقصاء (الموجه) من خلال سؤال الاستقصاء المطروح. وتتضمن النشاطات التمهيدية للفصل إعداد مطوية تساعد على تلخيص أبرز الأفكار والمفاهيم التي سيتناولها الفصل. وهناك أشكال أخرى من النشاطات الاستقصائية التي يمكن تنفيذها في أثناء دراسة المحتوى، ومنها مختبرات تحليل البيانات، أو حل المشكلات، أو التجارب العملية السريعة، أو مختبر علم البيئة الذي يرد في نهاية كل فصل، ويتضمن استقصاءً مفتوحاً في نهايته.



تقسم فصول الكتاب إلى أقسام، يتضمّن كلُّ منها في بدايته ربطاً بين المفردات السابقة والمفردات الجديدة، وفكرةً رئيسةً مرتبطة مع الفكرة العامة للفصل. كما يتضمّن القسم أدواتٍ أخرى تساعد على تعزيز فهم المحتوى، ومنها ربط المحتوى مع واقع الحياة، أو مع العلوم الأخرى، وشرحاً وتفسيراً للمفردات الجديدة التي تظهر مظلة باللون الأصفر، وأمثلة محلولة يليها مسائل تدريبية تعمق معرفة الطالب بمحتوى الكتاب واستيعاب المفاهيم والمبادئ العلمية الواردة فيه. ويدعم عرض المحتوى في الكتاب مجموعة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية المختارة والمعدة بعناية لتوضيح المادة العلمية وتعزيز فهم مضامينها. ويتضمن الكتاب مجموعة من الشروح والتفسيرات، تقع في هوامش الكتاب، منها ما يتعلق بالربط بمحاور رؤية (٢٠٣٠) وأهدافها الاستراتيجية بالمهن، أو التمييز بين الاستعمال العلمي والاستعمال الشائع لبعض المفردات، وخلال الفصل تُذكر بعض الإرشادات للتعامل مع المطوية التي يعدها الطالب في بداية كل فصل من خلال أيقونة المطويات.

وقد وظفت أدوات التقويم الواقعي في التقويم بمراحله وأغراضه المختلفة؛ القبلي، والتشخيصي، والتكويني (البنائي) والختامي (التجميعي)؛ إذ يمكن توظيف الصورة الافتتاحية في كل فصل والأسئلة المطروحة في التجربة الاستهلاكية بوصفها تقويمًا قبليًا تشخيصيًا لسبر واستكشاف ما يعرفه الطلاب عن موضوع الفصل. ومع التقدم في دراسة كل جزء من المحتوى يُطرح سؤالٌ تحت عنوان "ماذا قرأت؟"، وتجد تقويمًا خاصًا بكل قسم من أقسام الفصل يتضمّن أفكار المحتوى وأسئلةً تساعد على تلمس جوانب التعلم وتعزيزه، وما قد يرغب الطالب في تعلمه في الأقسام اللاحقة. وفي نهاية الفصل يأتي دليل مراجعة الفصل متضمنًا تذكيرًا بالفكرة العامة والأفكار الرئيسة والمفردات الخاصة بأقسام الفصل، وخلاصة بالمفاهيم الرئيسة التي وردت في كل قسم. يلي ذلك تقويم الفصل، الذي يشمل أسئلة وفقرات متنوعة تستهدف تقويم تعلّم الطالب في مجالات عدة، هي: مراجعة المفردات، وتثبيت المفاهيم الرئيسة، والأسئلة البنائية، والتفكير الناقد، ومهارات الكتابة في علم البيئة، وأسئلة المستندات المتعلقة بنتائج بعض التقارير أو البحوث العلمية، بالإضافة إلى فقرات خاصة بالمراجعة التراكمية. كما يتضمّن الكتاب في نهاية كل فصل اختبارًا مقننًا يتضمّن أسئلة وفقرات اختبارية تسهم في إعداد الطلاب للاختبارات الوطنية والدولية، بالإضافة إلى تقويم تحصيلهم في الموضوعات التي سبق دراستها. والله نسأل أن يحقق الكتابُ الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



# قائمة المحتويات

## دليل الطالب

6 ..... كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

## الفصل 4

10 ..... التنوع الحيوي والمحافظة عليه

11 ..... تجربة استهلاكية

12 ..... 4-1 التنوع الحيوي

16 ..... تجربة 4-1

18 ..... 4-2 أخطار تواجه التنوع الحيوي

24 ..... تجربة 4-2

29 ..... 4-3 المحافظة على التنوع الحيوي

31 ..... مختبر تحليل البيانات 4-1

39 ..... العواصف الرملية

40 ..... مختبر علم البيئة

41 ..... دليل مراجعة الفصل

42 ..... تقويم الفصل

## الفصل 5

48 ..... سلوك الحيوان

49 ..... تجربة استهلاكية

50 ..... 5-1 السلوكيات الأساسية

54 ..... تجربة 5-1

58 ..... 5-2 السلوكيات البيئية

60 ..... مختبر تحليل البيانات 5-1

66 ..... التنصت على الفيلة

67 ..... مختبر علم البيئة

68 ..... دليل مراجعة الفصل

69 ..... تقويم الفصل

## مرجعيات الطالب

75 ..... مسرد المصطلحات



## كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

هذا الكتاب العلمي يصف مخلوقات حية، وعمليات حيوية، وتطبيقات تقنية. لذا فأنت تقرأه طلباً للعلم. وفيما يلي بعض الأفكار والإرشادات التي تساعدك على قراءته.

## قبل أن تقرأ

اقرأ كلاً من **الفكرة العامة** و **الفكرة الرئيسية** قبل قراءة الفصل

أو في أثناءه؛ فهما تزودانك بنظرة عامة تمهيدية لهذا الفصل.

### 4 التنوع الحيوي والمحافظة عليه

### Biodiversity and Conservation

**الفكرة العامة** يعتمد الاسزان الداخلي للمجتمع الحيوي والنظام البيئي على مجموعة معقدة من العلاقات المتبادلة بين أفراد المخلوقات الحية المتنوعة.

**1-4 التنوع الحيوي**

**الفكرة الرئيسية** يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نظماً وصحياً، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.

**2-4 أخطار تواجه التنوع الحيوي**

**الفكرة الرئيسية** تقلل بعض أنشطة الإنسان من التنوع الحيوي في الأنظمة البيئية، وتشير الدلائل الحالية إلى أن انخفاض التنوع الحيوي له آثار خطيرة طويلة المدى في الغلاف الحيوي.

**3-4 المحافظة على التنوع الحيوي**

**الفكرة الرئيسية** يستخدم الإنسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوي.

**حقائق في علم البيئة**

- تعد المملكة العربية السعودية ثاني دولة في العالم من حيث أعداد حيوان الأطوم Dugong dugon بعد أستراليا. حيث يتواجد في البحر الأحمر والخليج العربي.
- يتميز البحر الأحمر بوجود تنوع واسع من أنواع الشعاب المرجانية ذات التعقيد البنائي الذي لا مثيل له في العالم.

## لتحصل على رؤية عامة عن الفصل

- اقرأ عنوان الفصل لتتعرف موضوعاته.
- تصفح الصور والرسوم والجداول.
- ابحث عن المفردات البارزة المظللة باللون الأصفر.
- اعمل مخططاً للفصل باستخدام العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية.



لكل فصل **الفكرة العامة** تقدم صورة شمولية عنه. ولكل موضوع من موضوعاته **الفكرة الرئيسية** تدعم فكرته العامة.

# كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

## عندما تقرأ

في كل جزء من الفصل ستجد أساليب لتعميق فهمك للموضوعات التي ستدرسها، واختبار مدى استيعابك لها.

الربط مع الحياة: يصف كيف يرتبط محتوى القسم مع الواقع الذي نعيشه.



الشكل 2-4 تتجمع أنواع مختلفة من المخلوقات الحية في هذه المنطقة، فتجعله موطنًا يثري بالتنوع.

**المعلومات**  
ضمن مطبعتك معلومات من هذا القسم.

### نشاط 1

**عرض عمل:** (التنوع الوراثي)  
ابحث في الإنترنت عن نباتين وحيوانين ذوي تنوع وراثي. موضحًا ماضي: صورو وأساء النباتين والحيوانين اللذين تم اختيارهما؟  
هل جميع الصفات للتنوع الوراثي صفات ظاهرة فقط - برز إيجابيت.  
ما هو مفهوم التنوع الوراثي لدى المخلوقات الحية؟ وما هي أسبابه؟  
قارن بين المخلوقات الثقبية السائلة، والمخلوقات ذات السلائل الخلطية.  
هل هناك فوائد تعود بالنفع على الإنسان من استخدام التنوع الوراثي للمخلوقات الحية؟

الشكل 3-4 تين هذه الخريطة توزيع أنواع مختلفة من المخلوقات الحية في المملكة. حده أي الواقع تحوي أكبر عدداً من الوراثة.



**تنوع الأنواع Species diversity** يسمى عدد الأنواع المختلفة ونسبة كل نوع في المجتمع الحيوي **تنوع الأسر species diversity**. لاحظ عدد الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في الشكل 2-4. ويمثل هذا الموطن البيئي منطقة ذات مستوى عالٍ من تنوع الأنواع؛ بسبب وجود الكثير من الأنواع في موقع واحد. ولكن تنوع الأنواع غير متساوي التوزيع في الغلاف الجوي. فزيادة التنوع كلما انتقلت جغرافيًا من المناطق القطبية إلى الاستوائية. فمثلاً بين الشكل 3-4 عدد أنواع المخلوقات الحية التي تنتشر في المملكة العربية السعودية. استخدم مفتاح الألوان لمشاهدة التنوع الحيوي في المملكة.

ماذا قرأت؟ قارن بين التنوع الوراثي وتنوع الأنواع.



13

## 4-1

### التنوع الحيوي Biodiversity



**الفكرة الرئيسية** يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نظماً وصحياً، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.

**الربط مع الحياة** لاحظ تأثير الأراب في الشبكة الغذائية لو ماتت فجأة، ماذا يحدث لباقي المخلوقات الحية في الشبكة الغذائية؟ وهل اختفاء أحد الأنواع من الأرض مهم؟ أو هل يشغل إطاره البيئي نوعاً آخر؟

#### المجتمعات الحيوية Communities

لا يعد فقدان نوع ما كلياً من الشبكة الغذائية وضعفاً خيالياً، فقد يختفي تماماً من الغلاف الحيوي عندما يموت آخر مخلوق من هذا النوع في عملية تسمى **الانقراض extinction**. فعندما انقرض نوع ما، يقل اختلاف الأنواع في الغلاف الحيوي مما يؤدي إلى تدهور نوعية الغلاف الحيوي. **التنوع الحيوي biodiversity** هو تنوع الحياة في مكان ما، ويحدده عدد الأنواع المختلفة الموجودة في ذلك المكان. ويزيد التنوع الحيوي من استقرار النظام البيئي، ويسهم في جودة الغلاف الحيوي. ويشمل التنوع الحيوي على ثلاثة أنواع، هي: التنوع الوراثي، تنوع الأنواع، وتنوع النظام البيئي.

**التنوع الوراثي Genetic diversity** تشكل الجينات المتنوعة أو الخصائص الوراثية التي وهبها الخالق عز وجل للمجموعات **التنوع الوراثي genetic diversity**. وبين الشكل 1-4 خصائص متعددة تتركب فيها خصائص الدعسوقة (أو العبد)، ومنها تركيب الجسم العام، وتوضيح الألوان المختلفة شكلاً من التنوع الوراثي، وللخصائص خصائص أخرى مختلفة لكنها غير ظاهرة تماماً كألوانها، ومنها مقاومة مرض معين، أو القدرة على الشفاء من مرض، أو القدرة على الحصول على مواد غذائية من مورد غذائي جديد عندما يختفي مورد الغذاء القديم. كما أن للخصائص التي تمتاز بهذه الخصائص قدرة على البقاء والتكاثر أكثر من الخصائص التي ليس لها هذه الصفات، ويزيد التنوع الوراثي في المجموعات المهجسة فيما بينها (التنوع الداخلي) من فرص بقاء بعض الأنواع في حالات تغير الظروف المناخية أو تفشي مرض ما.



الشكل 1-4 تين خصائص الدعسوقة الوراثية بسبب ألوانها المختلفة. فتشخص بعض الخصائص الأخرى التي تختلف بين حشرات الدعسوقة في الصورة المجاورة.

12

ماذا قرأت؟ أسئلة تقوّم مدى فهمك لما درست.

## مهارات قرائية

- اسأل نفسك: ما **الفكرة العامة**؟ وما **الفكرة الرئيسية**؟
- فكر في المخلوقات الحية والمواقع والمواقف التي مررت بها، هل بينها وبين دراستك لمادة علم البيئة علاقة؟
- ادرس أهداف القسم لتوفّر لك مسجاً سريعاً للمعلومات المتوافرة فيه.
- اربط معلومات مادة علم البيئة مع المجالات العلمية الأخرى التي سبق أن درستها.
- توقع النتائج بتوظيف المعلومات التي لديك.
- غيّر توقعاتك حينما تقرأ وتجمع معلومات جديدة.



# كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

## بعدما قرأت

اقرأ الخلاصة، وأجب عن الأسئلة؛ لتقويم مدى فهمك لما درسته.



■ الشكل 14-4 أدغل نبات البروسيس إلى المملكة في السنوات الماضية. شيم انتشر إلى معظم مدن المملكة بسرعة كبيرة حتى كاد يستوطن.

**الأنواع الدخيلة Introduced species** الأنواع غير الأصلية (غير المحلية) التي تنتقل إلى موطن بيتي جديد بقصد أو عن غير قصد تسمى **الأنواع الدخيلة** introduced species. ولا تشكل هذه الأنواع تهديدًا للتنوع الحيوي في موطنها البيئي الأصلي؛ فالحيوانات المفترسة والطفيليات والتنافس بين الأنواع يُغيي النظام البيئي الأصلي؛ في حالة ازئان، ولكن عند إدخال هذه الأنواع إلى منطقة جديدة تصبح العوامل الضابطة (التي تسيطر على الازئان البيئي) في غير مكانها، وغالبًا ما تكاثر الأنواع الدخيلة بأعداد كبيرة نتيجة نقص الحيوانات المفترسة فتصبح أنواعًا غازية في بيئتها الجديدة. فشجرة البروسيس المستورد هو نوع أدغل إلى المملكة العربية السعودية؛ لأنه نبات يتكيف مع جميع الظروف البيئية؛ حيث يعد من أشجار السوراع الشائعة في مدن المملكة، ويكاد يكون استوطن فيها؛ حيث انتشر في كثير من مناطقها كما هو الحال في جزر فرسان، الشكل 14-4. ويميز هذا النبات بسرعة انتشاره ويستخدم في التندفة والرعي، إلا أنه يسبب أمراض الحساسية الحادة للجهاز التنفسي، وتجري حاليًا بعض المحاولات للتخلص من هذا النبات أو تقليل انتشاره.

### التقويم استهلاكية

مراجعة بناء على ما قرأته عن التنوع الحيوي، كيف تجيب الآن عن أسئلة التحليل؟

## التقويم 2-4

### الخلاصة

- معدل انقراض الأنواع الحالية مرتفع بصورة غير طبيعية.
- الأنواع التي تعيش في الجزر أكثر عرضة للانقراض.
- تاريخيًا، أدى استغلال الإنسان الجائر لبعض الأنواع إلى انقراضها.
- أنشطة الإنسان، كإطلاق الملوثات، وتدمير المواطن البيئية، وإدخال أنواع غير أصلية ينتج عنه نقص في التنوع الحيوي.

### هم الأفكار الرئيسية

### التفكير الناقد

1. **المعركة الرئيسية** وضع ثلاث طرائق يهدف بها الإنسان التنوع الحيوي.
2. **لخص** لماذا يعد معدل الانقراض حاليًا أكبر مما كان في الماضي؟
3. **اختر** أحد العوامل التي تهدد التنوع الحيوي، واقترح طريقة واقعية يمكن أن تحفظ التنوع الحيوي.
4. **لخص** كيف يؤثر الصيد الزائد لسنوع واحد كحوت البليس baleen whale في النظام البيئي؟
5. **صمم** مخططًا لمجتمع يحافظ على التنوع الحيوي ويؤوي الجماعة البشرية. اعمل ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق هذه المهمة.
6. **أجر** مسحا في مجتمعك تحدد من خلاله خمس أخطار على الأقل تواجه التنوع الحيوي، واقترح طرائق للحفاظ على هذا التنوع الحيوي.

28



## 4 دليل مراجعة الفصل

# الفصل

**المطلوبات** قوم اختر نباتاً أو حيواناً مهدداً بالانقراض، واستقص العوامل التي تسهم في خطر انقراضه. قوّم فرص المخلوق الحي في البقاء، آخذاً في الحسبان التنوع الوراثي، وتنوع الأنواع، وتنوع النظام البيئي.

المفردات	المفاهيم الرئيسية
<p><b>4-1 التنوع الحيوي</b></p> <p>الانقراض التنوع الحيوي التنوع الوراثي تنوع الأنواع تنوع النظام البيئي</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نقياً وصحياً، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التنوع الحيوي مهم لسلامة الغلاف الحيوي.</li> <li>هناك ثلاثة أنواع من التنوع الحيوي: الوراثي، والأنواع، والنظام البيئي.</li> <li>للتنوع الحيوي قيم جمالية وعلمية وقيم اقتصادية مباشرة وغير مباشرة.</li> <li>من المهم المحافظة على التنوع الحيوي بوصفه مستودعاً لحفظ الجينات الوراثية التي يمكن أن نحتاج إليها في المستقبل.</li> <li>توفر لنا الأنظمة البيئية السليمة بعض الفوائد بتكلفة أقل من استخدام التقنيات.</li> </ul>
<p><b>4-2 أخطار تواجه التنوع الحيوي</b></p> <p>الانقراض التدريجي الانقراض الجماعي الموارد الطبيعية الاستغلال الجائر تجزئة الموطن البيئي أثر الحد البيئي التضخم الحيوي الإثراء الغذائي التنوع الدخيل</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية</b> تقلل بعض أنشطة الإنسان من التنوع الحيوي في الأنظمة البيئية، وتفسر الدلائل الحالية إلى أن انخفاض التنوع الحيوي له آثار خطيرة طويلة المدى في الغلاف الحيوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معدل انقراض الأنواع الحالية مرتفع بصورة غير طبيعية.</li> <li>الأنواع التي تعيش في الجزر أكثر عرضة للانقراض.</li> <li>تاريخياً، أدى استغلال الإنسان الجائر لبعض الأنواع إلى انقراضها.</li> <li>أنشطة الإنسان، كإطلاق الملوثات، وتدمير المواطن البيئية، وإدخال أنواع غير أصلية ينتج عنها نقص في التنوع الحيوي.</li> </ul>
<p><b>4-3 المحافظة على التنوع الحيوي</b></p> <p>الموارد المتجددة الموارد غير المتجددة التنمية المستدامة (الاستخدام المستدام) مستوطن المعالجة الحيوية الزيادة الحيوية</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يستخدم الإنسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هناك نوعان من الموارد الطبيعية: المتجددة وغير المتجددة.</li> <li>من طرائق استخدام الموارد الطبيعية الاستخدام المستدام.</li> <li>هناك طرائق عديدة تستخدم لحفظ التنوع الحيوي في العالم.</li> <li>تحوي مواقع التنوع الحيوي الساخنة عدداً كبيراً من الأنواع المستوطنة المهددة بالانقراض.</li> <li>تستخدم تقنيات لإعادة استصلاح التنوع الحيوي في النظام البيئي، مما المعالجة، والزيادة الحيوية.</li> <li>منذ عام 1970م تم وضع العديد من التشريعات لحماية البيئة.</li> </ul>

41

ستجد في نهاية كل فصل دليلاً للمراجعة متضمناً المفردات والمفاهيم الرئيسية للفصل. استعمل هذا الدليل للمراجعة وللتأكد من مدى استيعابك.

## طرائق أخرى للمراجعة

- حدّد **الفكرة العامة**.
- اربط **الفكرة الرئيسية** مع **الفكرة العامة**.
- استخدم كلماتك الخاصة لتوضيح ما قرأت.
- وظّف المعلومات التي تعلمتها في المنزل، أو في موضوعات أخرى تدرسها.
- حدد المصادر التي يمكن أن تستخدمها في البحث عن مزيد من المعلومات حول الموضوع.

# التنوع الحيوي والمحافظة عليه Biodiversity and Conservation

# 4

# البيئة



النورس



الروبيان الدخيل



الأطوم



عشب البحر *Caulerpa taxifolia*

**الفكرة العامة** يعتمد الاتزان الداخلي للمجتمع الحيوي والنظام البيئي على مجموعة معقدة من العلاقات المتبادلة بين أفراد المخلوقات الحية المتنوعة.

## 4-1 التنوع الحيوي

**الفكرة الرئيسية** يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نقيًا وصحيًا، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.

## 4-2 أخطار تواجه التنوع الحيوي

**الفكرة الرئيسية** تقلل بعض أنشطة الإنسان من التنوع الحيوي في الأنظمة البيئية، وتشير الدلائل الحالية إلى أن انخفاض التنوع الحيوي له آثار خطيرة طويلة المدى في الغلاف الحيوي.

## 4-3 المحافظة على التنوع الحيوي

**الفكرة الرئيسية** يستخدم الإنسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوي.

## حقائق في علم البيئة

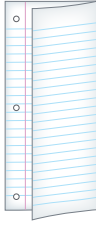
- تعد المملكة العربية السعودية ثاني دولة في العالم من حيث أعداد حيوان الأطوم *Dugong dugon* بعد أستراليا. حيث يتواجد في البحر الأحمر والخليج العربي.
- يتميز البحر الأحمر بوجود تنوع واسع من أنواع الشعاب المرجانية ذات التعقيد البنائي الذي لا مثيل له في العالم.

## نشاطات تمهيدية

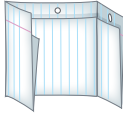
التنوع الحيوي اعمل المطوية الآتية  
لمساعدتك على فهم مستويات  
التنوع الحيوي الثلاثة، ومعرفة أهمية  
التنوع الحيوي في الغلاف الحيوي.

### المطويات منظمات الأفكار

الخطوة 1: اطي صفحة من الورق رأسياً، تاركاً الثقوب  
مكشوفة بمقدار 5 cm، كما في الشكل الآتي:



الخطوة 2: اقلب الورقة بحيث يكون مكان الشئ الأول  
إلى أسفل، ثم اطوها إلى ثلاثة أجزاء، كما في الشكل الآتي:



الخطوة 3: افتح الورقة، ثم قص الطبقة العليا على طول  
خط الشئ لتتكون ثلاثة ألسنة، واكتب عناوينها كما في  
الشكل الآتي:



**المطويات** استخدم هذه المطوية في القسم 1-4. في  
أثناء دراستك هذا القسم؛ وضح المقصود بالتنوع الحيوي  
على اللسان الكبير، وفسّر أهميته. وصف كلاً من أنواع التنوع  
الحيوي الثلاثة على الألسنة الصغيرة، وأعط مثلاً على كل منها.

## تجربة استهلاكية

ما الذي يعيش هنا؟

تدعم بعض المناطق الطبيعية مخلوقات حية أكثر  
من غيرها. وفي هذه التجربة تستنتج الأعداد النسبية  
للأنواع التي يمكن أن توجد في كل بيئة.

### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية  
على منصة عين الإثرائية.
2. اختر ثلاثة مواقع في مجتمعك تعرفها تماماً:  
شجرة، مجموعة أشجار، قناة ري، حقل، متنزه  
أو بركة.
3. رتب المواقع ترتيباً تنازلياً من الأكبر إلى الأصغر  
بحسب عدد أنواع الحيوانات أو النباتات التي  
تظن أنك ستجدها هناك.

### التحليل

1. عرف مصطلح التنوع الحيوي بكلماتك الخاصة.
2. وضع كيف اخترت ترتيب المواقع بتسلسل معين.
3. صف الطرائق العلمية التي تعتمد عليها لإيجاد  
عدد الأنواع التي تعيش في كل موطن بيئي.





رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

# 4-1

## التنوع الحيوي Biodiversity

**الفكرة الرئيسية** يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نقيًا وصحيًا، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.

**الرّبط مع الحياة** لاحظ تأثير الأرنب في الشبكة الغذائية لو ماتت فجأةً. ماذا يحدث لباقي المخلوقات الحية في الشبكة الغذائية؟ وهل اختفاء أحد الأنواع من الأرض مهم؟ أو هل يشغل إطاره البيئي نوعًا آخر؟

### المجتمعات الحيوية Communities

لا يعدُّ فقدان نوع ما كليًا من الشبكة الغذائية وضعًا خياليًا، فقد يختفي تمامًا من الغلاف الحيوي عندما يموت آخر مخلوق من هذا النوع في عملية تسمى **الانقراض** extinction. فعندما ينقرض نوع ما، يقل اختلاف الأنواع في الغلاف الحيوي مما يؤدي إلى تدني نوعية الغلاف الحيوي. **فالتنوع الحيوي** biodiversity هو تنوع الحياة في مكان ما، ويحدده عدد الأنواع المختلفة الموجودة في ذلك المكان. ويزيد التنوع الحيوي من استقرار النظام البيئي، ويسهم في جودة الغلاف الحيوي. ويشتمل التنوع الحيوي على ثلاثة أنواع، هي: التنوع الوراثي، تنوع الأنواع، وتنوع النظام البيئي.

**التنوع الوراثي Genetic diversity** تشكل الجينات المتنوعة أو الخصائص الوراثية التي وهبها الخالق عز وجل للجماعات **التنوع الوراثي** genetic diversity. ويبين الشكل 1-4 خصائص متعددة تشترك فيها خنفساء الدعسوقة (أبو العيد)، ومنها تركيب الجسم العام. وتوضح الألوان المختلفة شكلاً من التنوع الوراثي. وللخنافس خصائص أخرى مختلفة لكنها غير ظاهرة تمامًا كلونها، ومنها مقاومة مرض معين، أو القدرة على الشفاء من مرض، أو القدرة على الحصول على مواد غذائية من مورد غذائي جديد عندما يختفي مورد الغذاء القديم. كما أن للخنافس التي تمتاز بهذه الخصائص قدرة على البقاء والتكاثر أكثر من الخنافس التي ليس لها هذه الصفات. ويزيد التنوع الوراثي في الجماعات المهجنة فيما بينها (التهجين الداخلي) من فرص بقاء بعض الأنواع في حالات تغير الظروف المناخية أو تفشي مرض ما.



- ### الأهداف
- تصف الأنواع الثلاثة من التنوع الحيوي.
  - تفسر أهمية التنوع الحيوي.
  - تلخص الأهمية المباشرة وغير المباشرة للتنوع الحيوي.

### مراجعة المفردات

**الجين**: وحدة وظيفية تسيطر على ظهور الصفات الوراثية، وتنتقل من جيل إلى آخر.

### المفردات الجديدة

- الانقراض
- التنوع الحيوي
- التنوع الوراثي
- تنوع الأنواع
- تنوع النظام البيئي

■ الشكل 1-4 تبين خنفساء الدعسوقة *Harmonia axyridis* بعض التنوع الوراثي بسبب ألوانها المختلفة. اقترح بعض الخصائص الأخرى التي تختلف بين حشرات الدعسوقة في الصورة المجاورة.

■ الشكل 2-4 تتجمع أنواع مختلفة من المخلوقات الحية في هذه المنطقة، فتجعله موطنًا بيئيًا يتميز بالتنوع.



### المطويات

ضمن مطويتك معلومات من هذا القسم.

## نشاط 1

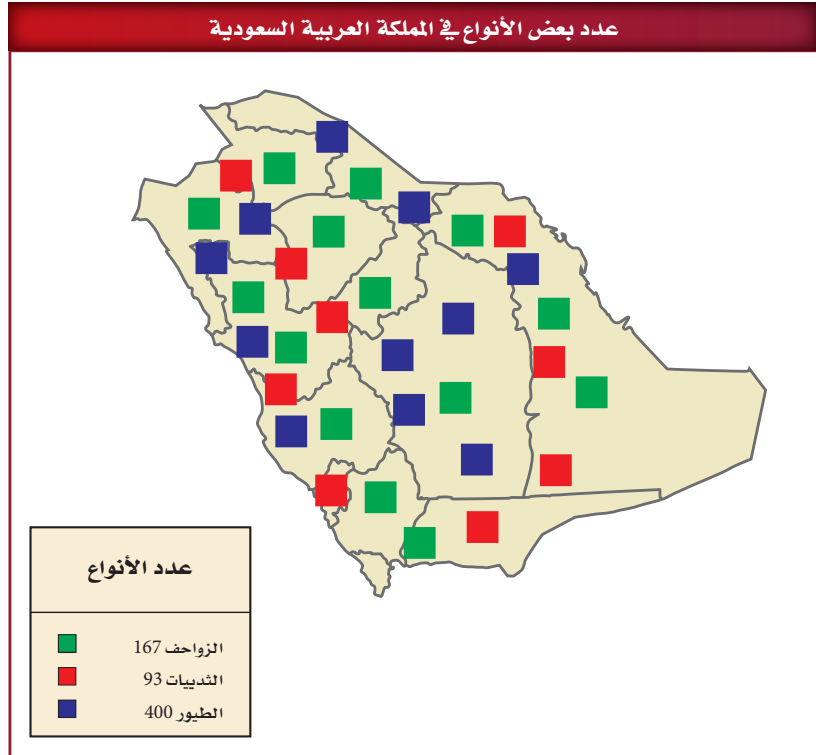
### عرض عملي: (التنوع الوراثي)

ابحث في الإنترنت عن نباتين وحيوانين ذوي تنوع وراثي . موضحًا مايلي:  
صور و أسماء النباتين والحيوانين اللذين تم اختيارهما؟  
هل جميع الصفات للتنوع الوراثي صفات ظاهرة فقط - برر إجابتك.  
ماهو مفهوم التنوع الوراثي لدى المخلوقات الحية ؟ وماهي أسبابه؟  
قارن بين المخلوقات النقية السلالة ، والمخلوقات ذات السلالة الخليطة.  
هل هناك فوائد تعود بالنفع على الإنسان من استخدامه للتنوع الوراثي للمخلوقات الحية؟

**تنوع الأنواع Species diversity** يسمى عدد الأنواع المختلفة ونسبة كل نوع في المجتمع الحيوي **تنوع الأنواع species diversity**. لاحظ عدد الأنواع المختلفة من المخلوقات الحية في الشكل 2-4. ويمثل هذا الموطن البيئي منطقة ذات مستوى عال من تنوع الأنواع؛ بسبب وجود الكثير من الأنواع في موقع واحد. ولكن تنوع الأنواع غير متساوي التوزيع في الغلاف الحيوي. فيزداد التنوع كلما انتقلت جغرافيًا من المناطق القطبية إلى الاستوائية. فمثلاً يبين الشكل 3-4 عدد أنواع المخلوقات الحية التي تنتشر في المملكة العربية السعودية. استخدم مفتاح الألوان لمشاهدة التنوع الحيوي في المملكة.

✓ **ماذا قرأت؟** قارن بين التنوع الوراثي وتنوع الأنواع.

### عدد بعض الأنواع في المملكة العربية السعودية



■ الشكل 3-4 تبين هذه الخريطة توزيع أنواع مختلفة من المخلوقات الحية في المملكة. حدد أي المواقع تحوي أكبر عدد من الزواحف.





بيرو



ضأن الدال

**تنوع النظام البيئي Ecosystem diversity** يسمى التباين في الأنظمة البيئية الموجودة في الغلاف الحيوي **تنوع النظام البيئي** ecosystem diversity. يتكون النظام البيئي من جماعات حيوية يتفاعل بعضها مع بعض، ومن العوامل اللاحيوية التي تدعمها. وتؤثر العلاقات بين المخلوقات الحية في تكوّن أنظمة بيئية مستقرة. وللمواقع المختلفة حول العالم عوامل لحيوية مختلفة تدعم أنواعًا مختلفة من الحياة. فللنظام البيئي في ألاسكا مثلًا مجموعة عوامل لحيوية تدعم ضأن الدال Dall المبين في الشكل 4-4. والنظام البيئي في المناطق الاستوائية يدعم حياة الطيور الاستوائية، كما في الشكل 4-4. وتدعم الأنظمة البيئية جميعها على الأرض مجموعة متنوعة من المخلوقات.

✓ **ماذا قرأت؟** فسر لماذا ينتج عن تنوع النظام البيئي تنوع الأنواع في غلاف حيوي صحي؟

### أهمية التنوع الحيوي The Importance of Biodiversity

هناك أسباب متعددة تدفعنا إلى الحفاظ على التنوع الحيوي؛ إذ يهتم الكثير من الناس بالمحافظة على الأنواع وحمايتها على الأرض من أجل حياة الأجيال القادمة، بالإضافة إلى الأسباب الشرعية والاقتصادية والجمالية والعلمية التي تدعو إلى المحافظة على التنوع الحيوي.

**القيمة الاقتصادية المباشرة Direct economic value** الحفاظ على التنوع الحيوي له قيمة اقتصادية مباشرة لدى الناس؛ إذ يعتمد الإنسان على النباتات والحيوانات في الطعام، والملابس، والطاقة، والعلاج والمسكن. فحفظ الأنواع التي تستخدم مباشرة مهم جدًا. ومن المهم أيضًا المحافظة على التنوع الوراثي في الأنواع التي لا تُستخدم على نحو مباشر؛ حيث تعدّ موارد محتملة للجينات المرغوب فيها، التي نحتاج إليها في المستقبل.

■ الشكل 4-4 يحوي الغلاف الحيوي العديد من الأنظمة البيئية التي تحوي عوامل لحيوية متنوعة تدعم مخلوقاتٍ حيةً مختلفةً.

#### المفردات

#### مفردات أكاديمية

Diverse يتنوع

يتكوّن من أنواع مختلفة.

ألوان الأزهار وأشكالها متنوعة كثيرًا.....





نبات الذرة المحلي



نبات تيوسنت البري

■ الشكل 5-4 يجوي نبات تيوسنت جينات مقاومة لكثير من أمراض الفيروسات التي تصيب نبات الذرة. وتستخدم هذه الجينات لإنتاج أنواع من الذرة المحلية المقاومة للفيروسات.

وسبب الحاجة إلى الجينات المرغوب فيها في المستقبل هو أن معظم المحصول الغذائي في العالم يعتمد على بعض الأنواع فقط. والتنوع الوراثي في هذه النباتات قليل، وتعاني المشاكل نفسها التي تعانيها الأنواع ذات التنوع الوراثي المحدود، ومنها نقص مقاومة المرض. وفي الكثير من الحالات تنمو أجناس المحاصيل القريبة جدًا بعضها من بعض في موطنها البيئي الأصلي على نحو واسع، وهذه الأنواع البرية تخدمنا لأنها مستودع للصفات الوراثية المرغوب فيها، التي نحتاج إليها لتحسين أنواع المحاصيل المحلية.

فنبات التيوسنت مثلًا المبين في الشكل 5-4 يندرج تحت نوع نبات الذرة نفسه، وهو مقاوم لأمراض الفيروسات التي تضر محصول الذرة. وباستخدام هذا النوع البري طور علماء أمراض النبات أنواع نبات ذرة مقاومة للمرض. فلو فقد هذا النوع البري فسوف يضيع هذا التنوع الوراثي، وتضيع كذلك القدرة على تطوير أنواع ذرة مقاومة للمرض أيضًا.

إضافة إلى ذلك، بدأ علماء الأحياء معرفة كيف يتم نقل الجينات المسؤولة عن السيطرة على وراثية الخصائص من نوع إلى آخر من خلال آلية الهندسة الوراثية. وتم إنتاج محاصيل مقاومة لبعض الحشرات مما زاد من قيمتها الغذائية، كما أصبحت أكثر مقاومة للتلف، ومعظم الأنواع البرية من النباتات والحيوانات تم تحديد وتقييم صفاتها الوراثية المفيدة؛ للاستفادة منها في حال انقراضها. ويزيد هذا من أهمية الأنواع التي ليس لها حاليًا قيمة اقتصادية ملحوظة؛ لأن قيمتها الاقتصادية ستزداد في المستقبل.

✓ **ماذا قرأت؟** فسر لماذا يعدّ حفظ التنوع مهمًا لتزويد الإنسان بالغذاء؟





تستخلص الكثير من الأدوية المستخدمة اليوم من النباتات أو المخلوقات الحية الأخرى. فكما تعلم فإن البنسلين مضاد حيوي فعال اكتشفه العالم إسكندر فلمنج عام 1928م، ويستخلص من فطر البنسليوم الذي يصيب الخبز. كما استُخلص مُسكن الألم ساليسن من شجرة الصفصاف. وتصنع اليوم نسخة من هذا الدواء في المختبر تعرف بالأسبرين. ويبين الشكل 6-4 أن زهرة الوُنُكَّة التي وجدت حديثاً تنتج موادَّ تفيد في معالجة بعض أنواع سرطان الدم. وقد استخدم هذا المستخلص في تطوير عقار يزيد من معدل مقاومة مرض سرطان الدم من 20% إلى 95%.



■ الشكل 6-4 تستخدم الأدوية المستخلصة من زهرة الوُنُكَّة (الدفلة) *Catharanthus roseus* لعلاج أنواع من سرطان الدم عند الأطفال. **يخص** لماذا يعدّ حفظ التنوع الحيوي مهماً للمجال الطبي؟

وقد استمر العلماء في البحث عن مستخلصات من النبات أو المخلوقات الحية الأخرى التي تساعد على علاج أمراض الإنسان. ولكن لم يتعرّفوا بعد على الكثير من أنواع المخلوقات الحية، وخصوصاً تلك التي تعيش في المناطق النائية من الأرض. ولهذا فإن قدرتها على إنتاج مثل هذه المستخلصات أو الجينات المفيدة غير معروفة.

**القيمة الاقتصادية غير المباشرة Indirect economic value** يوفر الغلاف الحيوي للإنسان والمخلوقات الحية الأخرى التي تعيش على الأرض الكثير من الفوائد. فمثلاً تزود النباتات الخضراء الجو بالأكسجين، وتتخلص من ثاني أكسيد الكربون. كما تزود الموارد الطبيعية الإنسان بماء شرب آمن للاستخدام البشري. ويُعاد تدوير المواد من خلال مخلوقات حية وعمليات لاجيوية لتزويد المخلوقات الحية الأخرى جميعها بالغذاء. والأنظمة البيئية السليمة توفر حمايةً من الفيضانات والجفاف، وتولد تربةً خصبةً وصحيةً، وتزيل السموم، وتحلل الفضلات، وتنظم المناخات المحلية.

## تجربة 1 - 4

### دراسة عينات أوراق أشجار متساوقة

كيف تحسب التنوع الحيوي؟ ليس ممكناً عدّ كل مخلوق حي في العالم، مما يجعل حساب التنوع الحيوي صعباً. لذا يستخدم العلماء تقنيات أخذ العينات لهذا الغرض، ثم يحسبون التنوع الحيوي في منطقة معينة، ويستخدمون هذا الرقم لتقدير التنوع الحيوي في مناطق مشابهة.

#### خطوات العمل

1. املاء بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين.
2. عدّ الأنواع التي تميزها بالعين وتوجد على جزء من عينة أوراق الأشجار المتساوقة التي زودك بها معلمك، ثم سجلها. وابتحث عن أي أنواع غير معروفة في الدليل الميداني.
3. سجل ملاحظتك في جدول بيانات.
4. احسب مؤشر التنوع (IOD) باستخدام هذه المعادلة (الأنواع المميزة هي الأنواع المختلفة التي لوحظت؛ عدد الأفراد الكلي هو مجموع كل فرد تم ملاحظته).

$$\text{مؤشر التنوع (IOD)} = \text{عدد الأنواع المميزة} \times \text{عدد العينات} / \text{العدد الكلي للأفراد}$$

#### التحليل

1. صنف الأنواع الأصيلة وغير الأصيلة التي شاهدتها في منطقتك.
2. استنتج من خلال دراستك، هل تؤثر الأنواع غير الأصيلة - إن وجدت - في الأنواع الأصيلة؟ هل الأنواع غير الأصيلة دخيلة؟ وكيف تعرف ذلك؟
3. كوّن فرضيةً حول ما إذا تغير مؤشر التنوع في منطقتك خلال الـ 200 سنة الماضية. وضح ذلك.



■ الشكل 4-7 من الصعب ربط القيمة الاقتصادية بالمستوى الجمالي لكل من النظام البيئي الصحي والتنوع الحيوي.

## نشاط 2

### التنوع الطبيعي والبيئي في بعض مناطق المملكة

مستعيناً باستخدام الحاسب الآلي وبالبحث في مصادر المعلومات المختلفة عبر الإنترنت .

صمم خريطة معرفية توضح التنوع الطبيعي والبيئي في ثلاث مناطق بيئية مختلفة من أرجاء وطننا الغالي معزراً هذه الخريطة المفاهيمية بالصور والبيانات والإحصائيات.

وقد سخر الله سبحانه وتعالى موارد الطبيعة؛ حيث يمكن أن يحصل الإنسان على الماء الصالح للشرب بتكلفة أقل من استخدام التقنيات التي تعطي الخدمة نفسها. ويعتقد بعض العلماء أن الطبيعة يجب أن تكون الخيار الأول المطلوب في تزويدنا بهذه المصادر، وتشير الأبحاث أنه عند حفظ الأنظمة البيئية الصحية وحمايتها فإن الفوائد التي توفرها الأنظمة البيئية ستبقى أقل تكلفة من الخدمات التي تقدمها التقنيات لمعالجة المشكلات البيئية.

**القيم العلمية والجمالية** هناك اعتباران إضافيان للحفاظ على التنوع الحيوي والأنظمة البيئية الصحية، هما القيم الجمالية، والقيم العلمية، اللذان يوفرهما التنوع الحيوي. فمن الصعب تقدير قيمة شيء جميل أو دراسته الممتعة كالنظام البيئي المبين في الشكل 4-7. إذا تصورت شكل الحياة عندما يتجمع كل ما كان على سطح الأرض فوق أرض قاحلة ومقفرة، فعندئذ سيكون التنوع الحيوي، وصحة الأنظمة البيئية أكثر وضوحاً. والاهتمام بالقيم العلمية والجمالية تعكس طبيعة الحياة في نيوم NEOM "مدينة المستقبل" على الأطراف الشمالية الغربية من المملكة العربية السعودية، حيث سيصدر مشروع "نيوم" النور، ليكون مجتمعاً جديداً مستقلاً يعيش على أرضه الملايين في جو ينبض بالحيوية والتنوع. فقد صُمم المشروع ليوفر لقاطنيه الراغبين في العيش أو العمل أعلى مستويات الراحة والرفاهية، ناهيك عن الخدمات المتميزة كالتعليم، والرعاية الصحية، والمرافق الاجتماعية. ويكتمل جمال المشهد ببنية تحتية متطورة تقنياً لا أثر فيها للكربون، ونظام مبتكر يضع الشركات والأعمال في قلب اهتماماته وأولوياته. وتُمثل الأبحاث التقنية الحيوية سبيلاً للوصول إلى الصحة والرفاهية العلمية في المستقبل، وسيصبح مشروع نيوم الوجهة الأكفأ لاستقطاب الكفاءات العلمية في المستقبل.

المصدر\*: كتيب مشروع نيوم، صفحة 10 - 16.

## التقويم 1-4

### الخلاصة

- التنوع الحيوي مهم لسلامة الغلاف الحيوي.
- هناك ثلاثة أنواع من التنوع الحيوي: الوراثي، والأنواع، والنظام البيئي.
- للتنوع الحيوي قيم جمالية وعلمية، وقيم اقتصادية مباشرة وغير مباشرة.
- من المهم المحافظة على التنوع الحيوي بوصفه مستودعاً لحفظ الجينات الوراثية التي يمكن أن نحتاج إليها في المستقبل.
- توفر لنا الأنظمة البيئية السليمة بعض الفوائد بتكلفة أقل من استخدام التقنيات.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** فسر لماذا يعد التنوع الحيوي مهماً للغلاف الحيوي؟
2. **لخص** أنواع التنوع الحيوي الثلاثة.
3. **عمم** لماذا يكون للمحافظة على التنوع الحيوي قيمة اقتصادية مباشرة على الإنسان؟
4. **مميز** بين القيمة الاقتصادية المباشرة وغير المباشرة للتنوع الحيوي.
5. **قوم وناقش** أهمية المحافظة على التنوع الحيوي من أجل الحاجات الطبية المستقبلية.

### التفكير الناقد

6. **صمم برنامجاً عملياً** لتطوير مشروع بناء في مجتمعك كمجمع للتسوق، أو حديقة، أو طريق سريع، مع الأخذ بعين الاعتبار المحافظة على التنوع الحيوي.

### 7. **الكتابة في علم البيئة**

اكتب تقريراً قصيراً يفسر الرغبة في المحافظة على التنوع الوراثي في الحيوانات الأليفة، والمواشي مثل الإبل، والطيور مثل الحمام. **ممنّن** تقريرك **مواظباً** ذلك ومضاره.



رابط الدرس الرقمي  
www.iem.edu.sa

## 4-2

### أخطار تواجه التنوع الحيوي

## Threats to Biodiversity

**الفكرة الرئيسية** تقلل بعض أنشطة الإنسان من التنوع الحيوي في الأنظمة البيئية، وتشير الدلائل الحالية إلى أن انخفاض التنوع الحيوي له آثار خطيرة طويلة المدى في الغلاف الحيوي. **الرّبط مع الحياة** هل سبق أن استخدمت لعبة المكعبات في بناء شكل معين، ثم حاولت بعد ذلك إزالة قطع المكعبات قطعة تلو الأخرى دون أن تسبّب انهيار الشكل كله؟ كذلك الأمر فإن إزالة نوع ما من المخلوقات الحية من الشبكة الغذائية، يؤدي إلى اختلالها كلها.

### معدلات الانقراض Extinction Rates

أصبح الكثير من الأنواع منقرضة، ويدرس علماء الآثار اليوم أحافير هذه الأنواع المنقرضة. وتسمى عملية انقراض الأنواع تدريجياً **الانقراض التدريجي** background extinction. فقد تتغير الأنظمة البيئية المستقرة نتيجة نشاط المخلوقات الحية الأخرى وتغيرات المناخ، أو الكوارث الطبيعية. ولا تسبب عملية الانقراض الطبيعية هذه قلقاً للعلماء؛ ولكن هناك قلقاً حول زيادة سرعة الانقراض؛ حيث توقع بعض العلماء انقراض من ثلث إلى ثلثي أنواع النباتات والحيوانات خلال النصف الثاني من هذا القرن، ومعظم صور هذا الانقراض ستحدث قرب خط الاستواء.

قدّر بعض العلماء معدل سرعة الانقراض الحالية بحوالي 1000 مرة أكثر من معدل سرعة الانقراض التدريجي الطبيعي. ويعتقد هؤلاء العلماء أننا نشهد فترة انقراض جماعي. **فالانقراض الجماعي** mass extinction حدثت تعرض فيه نسبة عالية من أنواع المخلوقات الحية جميعها للانقراض في فترة زمنية قصيرة نسبياً. وآخر انقراض جماعي حدث قبل 65 مليون سنة تقريباً، كما يوضح الجدول 1-4، وذلك عندما انقرض آخر ديناصور عاش على الأرض.

### الأهداف

- تقارن بين معدلات الانقراض التدريجي والانقراض الحالي.
- تصف أخطاراً تواجه التنوع الحيوي.
- تصف كيف يؤثر تدني أعداد النوع الواحد من المخلوقات الحية في النظام البيئي بأكمله.

### مراجعة المفردات

الشبكة الغذائية: نموذج يمثل الكثير من السلاسل الغذائية المتداخلة والمتصلة والمتراصة، والممرات التي تنتقل فيها المادة والطاقة خلال مجموعة من المخلوقات الحية.

### المفردات الجديدة

- الانقراض التدريجي
- الانقراض الجماعي
- الموارد الطبيعية
- الاستغلال الجائر
- تجزئة الموطن البيئي
- أثر الحد البيئي
- التضخم الحيوي
- الإثراء الغذائي
- النوع الدخيل

أحدث خمس صور انقراض جماعية					الجدول 1-4
العصر الطباشيري	العصر الثلاثي	العصر البرمي	العصر الديفوني	العصر الأوردوفيشي	الزمن
قبل 65 مليون سنة تقريباً.	قبل 200 مليون سنة تقريباً.	قبل 251 مليون سنة تقريباً.	قبل 360 مليون سنة تقريباً.	قبل 444 مليون سنة تقريباً.	
					مثال
الأمونيت Ammonite	كلبي الفك (سايينوجناثس) Cynognathus	ثلاثية الفصوص (ترايبوليت) Tribolite	السمة المدرعة (دنيكتيس) Dinichthys	الخطيات (جراپتوليتز) Graptolites	

أعداد الانقراضات المقدرة منذ عام 1600م						الجدول 2-4
نسبة انقراض المجموعة	عدد الأنواع التقريبي	الكلي	المحيط	الجزيرة	اليابسة الرئيسية	المجموعة
2.1	4000	85	4	51	30	الثدييات
1.3	9000	113	0	92	21	الطيور
0.3	6300	21	0	20	1	الزواحف
0.05	4200	2	0	0	2	البرمائيات*
0.1	19,100	23	0	1	22	الأسماك
0.01	1,000,000+	98	1	48	49	اللافقاريات
0.2	250,000	384	0	139	245	النباتات الزهرية

\* ظهر نقص حاد ومثير للاهتمام في مجموعات البرمائيات منذ منتصف السبعينيات، ومنذ القرن العشرين أصبح الكثير من أنواعها على حافة الانقراض.

### الربط التاريخ

بدأ فقدان الأنواع السريع قبل عدة قرون. ويبين الجدول 2-4 عدد عمليات الانقراض المقدرة للمجموعات منذ عام 1600م. وقد حدث في الماضي الكثير من عمليات انقراض الأنواع في الجزر، فمثلاً 60% من الثدييات التي انقرضت في آخر 500 سنة كانت تعيش في الجزر، و81% من انقراض الطيور حدث في الجزر.

والأنواع التي تعيش في الجزر عرضة للانقراض نتيجة عدة عوامل، حيث تعيش دون وجود مفترسات طبيعية لها، ولذلك عندما يدخل مفترس كالقط، أو الجرذ، أو الإنسان إلى هذه الجماعة الحيوية، فلا يكون لديها القدرة أو المهارة على الهرب. وعندما يدخل نوع غريب إلى جماعة حيوية جديدة فربما يكون حاملاً لأمراض لا يكون للجماعات الأصلية (native) القدرة على مقاومتها، فتموت نتيجة لذلك. بالإضافة إلى أن الجماعات الحيوية التي تعيش في الجزر عادةً ما تكون صغيرة الحجم، ونادراً ما تنتقل بين الجزر مما يزيد من تعرضها للانقراض.

✓ **ماذا قرأت؟** فسر لماذا تكون المخلوقات الحية الموجودة في الجزر أكثر عرضةً للانقراض من المخلوقات الحية الأخرى؟

### العوامل التي تهدد التنوع الحيوي

#### Factors that Threaten Biodiversity

يشير العلماء إلى أن سرعة الانقراض التي نواجهها اليوم تختلف عن الانقراض الجماعي في الماضي. فسرعة الانقراض الحالية هي نتيجة أنشطة نوع واحد من المخلوقات الحية هو الإنسان - *Homo sapiens*. وقد ظهرت أنواع جديدة بعد الانقراض الجماعي الذي حدث في الماضي، وعاد التنوع الحيوي بعد عدة ملايين من السنين. أما الآن فيختلف التنوع الحيوي؛ إذ إن تغيير الإنسان لظروف الأرض أسرع من التكيف بصفات جديدة للعيش في الظروف الجديدة، فربما لا تتوافر للأنواع التي تظهر عندئذٍ الموارد الطبيعية التي تحتاج إليها. **والموارد الطبيعية** natural resources هي جميع المواد والمخلوقات الحية التي خلقها الله سبحانه وتعالى في الغلاف الحيوي، ومنها المعادن، والوقود الأحفوري، والوقود النووي، والنباتات، والحيوانات، والتربة، والماء النظيف، والهواء النظيف، والطاقة الشمسية.

### تجربة علمية

كيف تقيس التنوع الحيوي؟

ارجع لدليل التجارب العملية على منصة عين الإشرافية

### نشاط 3

عرض عملي: (معدلات الانقراض)

هناك العديد من المخلوقات الحية التي انقرضت انقراضاً جماعياً، ابحث في المجالات العلمية المنتشرة على مواقع الإنترنت والتي تهتم في مجال البيئة عن هذه المخلوقات، واجمع الصور لهذه المخلوقات واكتب تقريراً موجزاً عن أهم المعلومات الخاصة بأسباب انقراضها.

### المفردات

أصل الكلمة Native

أصيل أو محلي Native

من الكلمة اليونانية nativus وتعني الذي يولد





العفري



النمر العربي

■ الشكل 4-8 النمر العربي والعفري مهددان بالانقراض، ومن أسباب ذلك الاستغلال الجائر.

**الاستغلال الجائر Overexploitation** من العوامل التي تزيد من سرعة الانقراض في الوقت الحاضر **الاستغلال الجائر overexploitation**، أو الاستخدام الزائد للأنواع الحية التي لها قيمة اقتصادية. فمثلاً تم صيد قطعان الوعل الكبيرة التي كانت تنتقل في المناطق الجبلية من المملكة العربية السعودية؛ من أجل الحصول على لحمها وجلدها لبيعه تجارياً، حتى وصلت إلى حافة الانقراض، كما كان صيدها نوعاً من الرياضة. ويوجد حالياً أعداد منها في محمية الوعول بحوطة بني تميم ومحمية الطبيق التي أصبحت حالياً جزءاً من محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز. وقد قُدِّرَ العدد المتبقي منها بما يقارب 300 وعل تقريباً.

أما العفري (غزال دوركاس) في الشكل 4-8 الذي كان يوجد في المملكة بأعداد كبيرة فهو الآن يواجه خطر الانقراض. ومن أسباب نقصان أعداده فقدانه لموطنه البيئي، والقيمة الاقتصادية لفروه، والحصول على لحمه. أما النمر العربي الممين في الشكل 4-8 فهو مهدد بالانقراض لعدة أسباب، منها القضاء على الموطن، وصيد النمر وفرائسها غير المنظم، ومحاصرتها في مناطق محصورة للمتاجرة بها، فضلاً عن التزايد السريع في عدد السكان الذي أدى إلى السكن في مناطق كانت غير مأهولة سابقاً. وقد ثبت تاريخياً أن الاستغلال الجائر كان السبب الأساسي لانقراض الأنواع، ولكن السبب الأول اليوم لانقراض نوع ما هو فقدان موطنه البيئي أو تدميره.

✓ **ماذا قرأت؟** وضع مصطلح الاستغلال الجائر وعلاقته بانقراض الأنواع.

**فقدان الموطن البيئي Habitat loss** هناك عدة طرائق تفقد بها الأنواع موطنها البيئي. فإذا دمرت المواطن البيئية أو حدث اضطراب في بيئة ما، فعندئذ يصبح على الأنواع الأصيلة التي تعيش فيها أن تغير موقعها أو تموت. فمثلاً يزيل الإنسان حالياً مناطق من الغابات المطيرة الاستوائية، ويغيّر النباتات الأصيلة فيها بمحاصيل زراعية أو يستخدمها للرعي.

**تدمير الموطن البيئي Destruction of habitat** يعدّ إزالة الغابات المطيرة الاستوائية أثراً مباشراً في التنوع الحيوي العالمي كما في الشكل 4-9. وكما ذكر سابقاً فإن دوائر عرض المنطقة الاستوائية تحوي الكثير من التنوع الحيوي العالمي ضمن جماعاتها الحيوية الأصيلة، وفي الحقيقة تشير التقديرات إلى أن أكثر من نصف الأنواع التي تعيش على الكرة الأرضية توجد في الغابات الاستوائية المطيرة، وإزالة الكثير من الغابات الطبيعية سيؤدي إلى انقراض الكثير من الأنواع التي تعيش على الأرض نتيجة فقدان موطنها البيئي.

■ الشكل 4-9 تُستغلّ المناطق التي تزال أشجارها غالباً لزراعة المحاصيل أو للرعي. فزراعة محاصيل على نطاق واسع يقلل من التنوع الحيوي في المكان.





■ الشكل 10-4 يؤثر نقص أحد الأنواع في النظام البيئي كله. فعندما تنقص أعداد فقمة الموانئ وأسود البحر يبدأ الحوت القاتل في التغذي على القضاعة مؤدياً إلى نقص أعدادها، ونتيجة لنقصان عدد القضاعات تزداد أعداد قنفاذ البحر التي تتغذى على عشب البحر، وهذا يؤدي إلى الاختلال في غابات عشب البحر.

**اضطراب الموطن البيئي Disruption of habitat** قد لا تُدمر المواطن البيئية، بل يحدث فيها اختزال. فقد ظهرت مثلاً سلسلة أحداث في سبعينيات القرن الماضي توضح أن نقص أعداد أحد عناصر الشبكة الغذائية يؤثر في العناصر الأخرى. وكما تلاحظ من المخطط المبين في الشكل 10-4 فإن نقص أحد الأنواع يؤثر في النظام البيئي كله. وإذا كان لأحد الأنواع دور كبير في النظام البيئي فإن هذا النوع يسمى حجر الأساس. فمثلاً نقصان مجموعات السمك المختلفة نتيجةً للصيد الجائر يؤدي إلى نقص في أعداد أسد البحر وفقمة الموانئ. وقد افترض بعض العلماء أن ظاهرة الاحتباس الحراري العالمي لكوكب الأرض قد لعبت دوراً في هذا النقصان، فقد أدت هذه الظاهرة إلى سلسلة تفاعلات داخل النظام البيئي البحري الذي أثر في الكثير من الأنواع.

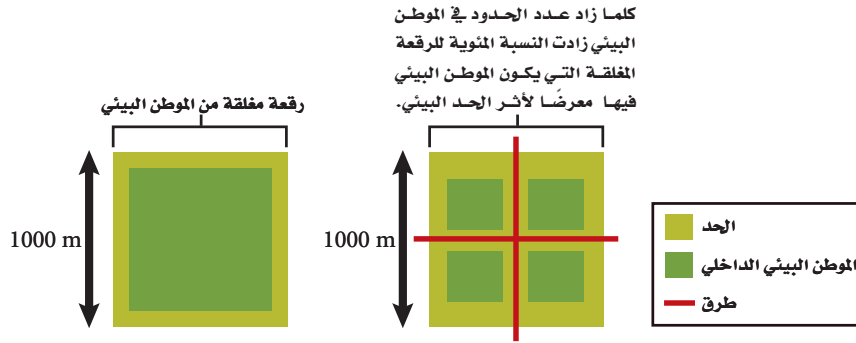
✓ **ماذا قرأت؟** سمّ الحيوان الذي يعدّ حجر الأساس في النظام البيئي في الشكل 10-4.

**تجزئة الموطن البيئي Fragmentation of habitat** يسمى انفصال النظام البيئي إلى أجزاء صغيرة من الأرض **تجزئة الموطن البيئي** habitat Fragmentation. تبقى الجماعات الحيوية الحالية غالباً ضمن حدود قطعة الأرض الصغيرة هذه لأنها غير قادرة أو غير راغبة في عبور الحواجز التي صنعها الإنسان. ويؤدي هذا إلى العديد من المشكلات التي تؤثر في بقاء الأنواع الحية المتنوعة، ومنها:

أولاً: كلما كانت قطعة الأرض أصغر فإنها تدعم عددًا أقل من الأنواع. ثانياً: تقلل التجزئة من فرص تكاثر الأفراد في منطقة ما مع أفراد آخرين من منطقة أخرى. ولهذا السبب غالباً ما يقل التنوع الوراثي مع مرور الوقت في حالة تجزئة الموطن البيئي. فالجماعات الحيوية الأصغر والمنفصلة وذات التنوع الوراثي البسيط أقل مقاومةً للأمراض أو استجابةً لتغيرات الظروف البيئية.



■ الشكل 11-4 كلما كان حجم الموطن البيئي أصغر كانت نسبة تعرضه لتأثير الحد البيئي أعلى.



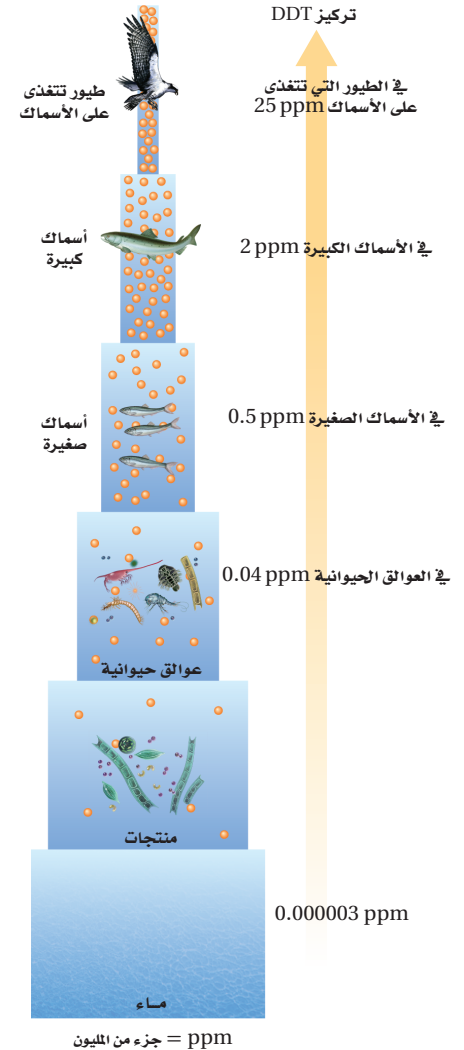
ثالثاً: يزيد تقسيم النظام البيئي الكبير إلى قطع صغيرة من عدد الحدود البيئية مسبباً تأثيراً لهذه الحدود، كما يوضح الشكل 11-4. وأثار الحد البيئي edge effects هي مجموعة الظروف البيئية المختلفة التي تظهر على طول حدود النظام البيئي. فمثلاً لحدود الغابة القريبة من الطريق عوامل لحيوية مختلفة، منها درجة الحرارة، والرياح، والرطوبة، أكثر من داخل الغابة. وعادةً ما تكون درجة الحرارة والرياح أعلى من الرطوبة عند حدود الغابة الاستوائية. والأنواع التي تنمو بقوة في وسط الغابة الكثيفة ربما تموت عند حدود النظام البيئي. كما يزداد عدد المفترسات والطفيليات أيضاً عند حدود الأنظمة البيئية مما يجعل الأنواع أكثر عرضة للخطر. ولا يسبب أثر الحد البيئي دائماً ضرراً للأنواع جميعها؛ فربما تعد هذه الظروف ملائمةً لنمو بعض الأنواع.

✓ **ماذا قرأت؟** وضع كيف تتأثر زيادة نسبة الرقعة المغلقة من الأرض بالحدود البيئية عندما تكون قطعة الأرض صغيرة.

**التلوث Pollution** يهدد التلوث وتغيرات الغلاف الجوي التنوع الحيوي والاستقرار العالمي. ويغير من مكونات الهواء والتربة والماء. وهناك أنواع كثيرة من التلوث؛ حيث تنطلق المواد الضارة - تتضمن العديد من المواد الكيميائية من صنع الإنسان وغير الموجود في الطبيعة أصلاً- إلى البيئة. والمبيدات - ومنها D.D.T (ثنائي كلوريد - ثنائي الفينيل - ثلاثي كلوريد الإيثان) - والمواد الكيميائية الصناعية - ومنها: PCBs (ثنائية الفينيل عديدة الكلور) - تعد أمثلة على المواد التي تجدها في الشبكات الغذائية. وتدخل هذه المواد إلى أجسام المخلوقات الحية عند شرب الماء أو عند أكل مخلوقات حية أخرى تحوي هذه المادة السامة. وتقوم بعض المخلوقات بعمليات الأيض لهذه المواد، وتخرجها مع الفضلات الأخرى، وقد تتراكم بعض المواد - ومنها: D.D.T و PCBs - في أنسجة المخلوقات الحية.

وتعد أكالات اللحوم الموجودة في المستويات الغذائية الأعلى هي أكثر المخلوقات الحية تأثراً بتراكم هذه المواد؛ وذلك نتيجة عملية **التضخم الحيوي biological magnification**؛ وهو زيادة تركيز المواد السامة في أجسام المخلوقات الحية كلما ارتفعت المستويات الغذائية في السلسلة الغذائية أو الشبكة الغذائية، ويوضح الشكل 12-4 أن تركيز المواد السامة يكون قليلاً عندما تدخل الشبكة الغذائية، لكنه يزداد في أجسام المخلوقات الحية كلما اتجهنا نحو المستويات الغذائية الأعلى. ويؤدي تراكم هذه المواد إلى اختلال العمليات الطبيعية في بعض المخلوقات. فمثلاً كان لمادة D.D.T دور في قرب انقراض طيور الباز

■ الشكل 12-4 يزداد تركيز المواد السامة كلما ازداد أو ارتقى المستوى الغذائي في السلسلة الغذائية.



**المطر الحمضي Acid Precipitation** عند احتراق الوقود الأحفوري ينطلق ثاني أكسيد الكبريت إلى الجو، وبالإضافة إلى ذلك فإن حرق الوقود الأحفوري في محركات السيارات يطلق أكاسيد النيتروجين إلى الجو. تتفاعل هذه المركبات مع الماء والمواد الأخرى الموجودة في الهواء، وبذلك يتكوّن حمض الكبريتيك وحمض النيتريك، وفي النهاية تسقط هذه الأحماض على سطح الأرض في صورة مطر، ومطر متجمد، وثلج، وضباب، ويكون الرقم الهيدروجيني للمطر الحمضي أقل من 5.6. ويزيل المطر الحمضي الكالسيوم، والبوتاسيوم والمواد المغذية الأخرى من التربة، فيحرم النبات من هذه المواد المغذية، ويدمر الحمض أنسجة النبات ويقلل نموها، الشكل 13-4. ويكون تركيز الحمض أحياناً عالياً جداً في البحيرات، والأنهار والجداول، بحيث يؤدي إلى موت الأسماك والمخلوقات الحية الأخرى، الشكل 13-4.

**الإثراء الغذائي Eutrophication** من أشكال التلوث شكل يسمى الإثراء الغذائي؛ حيث يدمر المواطن البيئية تحت المائية التي تعيش فيها الأسماك وأنواع أخرى من المخلوقات الحية. يظهر **الإثراء الغذائي** eutrophication عندما تتدفق الأسمدة، وفضلات الحيوانات، ومياه الصرف الصحي والمواد الأخرى الغنية بالنيتروجين والفوسفور إلى الممرات المائية، مما يؤدي إلى نمو الطحالب بكثرة، حيث تستهلك الطحالب الأكسجين في أثناء نموها السريع، وكذلك بعد موتها خلال عملية التحلل، فتختنق المخلوقات الحية الأخرى التي تعيش تحت الماء، وفي بعض الحالات تفرز الطحالب سموماً تلوث الماء الذي تحتاج إليه المخلوقات الحية الأخرى. إن عملية الإثراء الغذائي عملية طبيعية إلا أن نشاط الإنسان زاد من سرعة حدوثها.

■ الشكل 13-4 يتلف المطر الحمضي أنسجة النبات ويقتل السمك إذا كان تركيزه عالياً.  
صف كيف يتكون المطر الحمضي؟



تلف غابة



نفوق الأسماك





## تجربة 2 - 4

### استقصِ أخطارًا تواجه التنوع الحيوي

ما الأخطار البيئية الطبيعية التي تواجه المواطن في منطقتك؟ استقصِ هذه الأخطار، واقترح من خلال جلسة عصف ذهني حلولاً محتملةً يمكن أن نتفقد الآخرين بها.

#### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. اختر مع مجموعتك في المختبر عاملاً يهدد التنوع الحيوي في مجتمعك، وادرس كيف أثر في مجتمع الذرورة؟
3. نفذ جلسة عصف ذهني للتفكير في الطرائق التي يمكن بها إيقاف هذه الأخطار.
4. نظم هذه المعلومات المتعلقة بالأخطار والحلول الممكنة لها مع طلاب صفك.

#### التحليل

1. قوم ما أهم جزء من المعلومات التي يحتاج إليها عامة الناس لمعرفة هذه الأخطار؟
2. استنتج تحيّل أنك نفذت خطة لإيقاف هذه الأخطار التي درستها. والآن بعد مرور 100 عام كيف سيبدو النظام البيئي؟ ما التغيرات التي حدثت؟ وما الأنواع الموجودة الآن؟

## نشاط 4

### الأمن البيئي وأهميته



تسعى رؤية المملكة 2030 إلى تطبيق استدامة بيئية ومستويات متقدمة من السلامة البيئية وذلك في محور المجتمع الحيوي الذي ينعم أفراداه بنمط حياة صحي. ومحيط يتيح العيش في بيئة إيجابية وجاذبة.

نصت الرؤية في مجال البيئة على مايلي "يعد حفاظنا على بيئتنا ومقدراتنا الطبيعية من واجبنا دينياً وأخلاقياً وإنسانياً، ومن مسؤولياتنا تجاه الأجيال القادمة، ومن المقومات الأساسية لجودة الحياة".

لذا حرصت المملكة العربية السعودية على وضع التشريعات والقوانين والأنظمة للحفاظ على الأمن البيئي.



في ضوء ما قرأت قم - بالتعاون مع زملائك في الفصل - بالبحث في مصادر المعلومات على شبكة الإنترنت للتعريف بأهم الجهات الحكومية ذات العلاقة وفق الجدول أدناه:

الموقع الإلكتروني	أبرز أدوارها	الجهة



## بيان

حذرت القوات الخاصة للأمن البيئي والمركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية من مخالفة نظام الصيد القاصي بمنع صيد الكائنات الفطرية المهددة بالانقراض أو إلحاق الأذى بها أو نشر مقاطع وصور عن هذه الممارسات.

جاء ذلك في بيان مشترك، أوضح أن هذه الممارسات تعد مخالفة لنظام البيئة ولوائح التنفيذ، ويترتب على ارتكابها عقوبات صارمة، وسيتم ضبط المخالفين للنظام وإحالتهم إلى الجهات المختصة لتنفيذ العقوبات المقررة نظاماً بحقهم، مؤكداً متابعة أنشطة الصيد وما ينشر في هذا الشأن عبر مختلف المنصات.

وأهاب بجميع المواطنين والمقيمين استشعار المسؤولية تجاه الكائنات الفطرية المهددة بالانقراض والتعاون في حمايتها من أي ممارسات تضر بيئتها لأهمية هذه الكائنات في حفظ التوازن البيئي ولاستدامتها في الطبيعة، والإبلاغ عن أي حالات تمثل اعتداءً على البيئة أو الحياة الفطرية على الرقم (911) بمنطقتي مكة المكرمة والرياض، والرقم (999) في جميع مناطق المملكة.



SFES\_KSA  
SFES.KSA

07 جمادى الآخرة 1442  
20 يناير 2021

يوضح البيان الصادر من القوات الخاصة للأمن البيئي والمركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية التحذير من مخالفة نظام الصيد القاصي بمنع صيد الكائنات الفطرية المهددة بالانقراض أو إلحاق الأذى بها أو نشر مقاطع وصور عن هذه الممارسات.

صمم عرضاً تقديمياً يوضح أبرز المخلوقات الفطرية المعرضة للانقراض في المملكة العربية السعودية وأعدادها الحالية وأماكن تواجدها مستخدماً الصور الحية والرسوم والإحصائيات.

● باستخدام برنامج قوقل إيرث (Google Earth) حدد أسماء ومواقع أشهر المحميات على خارطة المملكة العربية السعودية.



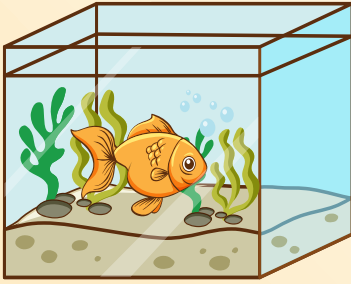
● من خلال ماورد في البيان استنتج مهام القوات الخاصة للأمن البيئي.



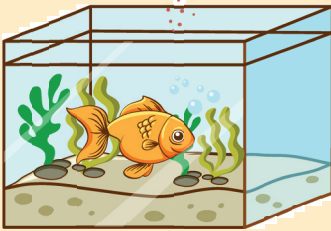
الإثراء الغذائي eutrophication (عرض عملي)



لتوضيح مفهوم الإثراء الغذائي قم عزيزي الطالب بالتعاون مع مجموعة من زملائك بتجهيز حوضي ماء صغيرين (2-5 جالون) قبل عدة أسابيع من تدریس هذا الفصل. عنون أحد الحوضين بـ "قليل التغذية"، واملاؤه بماء بركة نظيف أو ماء جدول. وعنون الحوض الآخر بـ "حقيقي التغذية"، واملاؤه بالماء نفسه، مع إضافة ملعقة صغيرة من السماد إليه. وضع الحوضين في الضوء، ثم أضف كمية قليلة من الطحالب، ومجموعة أسماك صغيرة كالجوبي guppies. سوف تجد أن الطحلب يزداد نموه في الحوض المعنون بـ (حقيقي التغذية) أكبر من الحوض المعنون بـ "قليل التغذية". كما في الشكل أدناه.



حوض زجاجي (قليل التغذية)



حوض زجاجي (حقيقي التغذية)

- مع مرور الأيام ماذا تلاحظ إضافة إلى زيادة نمو الطحالب في الحوضين؟
- ماهي المواد الموجودة في السماد المضاف؟ وماهي تأثيراتها على الحوض حقيقي التغذية؟
- من خلال معرفتك للأسباب المؤدية لحدوث الإثراء الغذائي، اقترح طرقاً مناسبة لحل هذه المشكلة البيئية.



## المدن النقية مدينة (ذا لاين) وتقع في منطقة نيوم (NEOM)



مع ازدياد عدد السكان ونمو الأنشطة الصناعية، فإن القضايا البيئية أصبحت تمثل تحدياً حقيقياً للدول في ظل عدم وجود سياسات بيئية واضحة تحد من الاعتماد الكبير على الاستخدام المكثف للوقود الأحفوري، كما تسهم الأنشطة الحضرية وارتفاع مستويات المعيشة في زيادة تلوث الأرض والمياه والهواء. وقد أدى الاستهلاك المفرط للموارد الطبيعية في إزالة الغابات والتصحر. وتضخيم انبعاثات ثاني أكسيد الكربون. وتسبب هذه القضايا البيئية مجموعة متنوعة من المشاكل الصحية وارتفاع ملحوظ في أعداد الوفيات لذا لجأت العديد من الدول إلى انشاء ما يسمى بالمدن النقية أو الذكية والتي يتم من خلالها التغلب على هذه المشكلات البيئية والحد من أثارها السلبية على حياة المجتمعات. وقد أطلق سمو ولي العهد الأمير محمد بن سلمان حفظه الله - مشروع نيوم كأحد أهم المشاريع في مجال المدن النقية الذكية ضمن رؤية المملكة 2030.

قم باعداد دراسة بحثية عن المدن النقية وأهميتها للحد من المشكلات البيئية والتلوث.

مبيناً مايلي :

- توضيح مفهوم المدن النقية الذكية.
- نبذة تاريخية موجزة عن بداية هذا المفهوم.
- أهم عناصر الاختلاف بين المدن التقليدية والمدن النقية الذكية .
- استعراض بعض الأمثلة لهذه المدن حول العالم.
- التعريف بمشروع نيوم ومدينة ذا لاين وأهم مميزاته.





■ الشكل 14-4 أدخل نبات البروسوبس إلى المملكة في السنوات الماضية. ثم انتشر إلى معظم مدن المملكة بسرعة كبيرة حتى كاد يستوطن.

**الأنواع الدخيلة Introduced species** الأنواع غير الأصلية (غير المحلية) التي تنتقل إلى موطن بيئي جديد بقصد أو عن غير قصد تسمى **الأنواع الدخيلة** introduced species. ولا تشكل هذه الأنواع تهديداً للتنوع الحيوي في موطنها البيئي الأصلي؛ فالحيوانات المفترسة والطفيليات والتنافس بين الأنواع يُبقي النظام البيئي الأصلي؛ في حالة اتزان، ولكن عند إدخال هذه الأنواع إلى منطقة جديدة تصبح العوامل الضابطة (التي تسيطر على الاتزان البيئي) في غير مكانها، وغالباً ما تتكاثر الأنواع الدخيلة بأعداد كبيرة نتيجة نقص الحيوانات المفترسة فتصبح أنواعاً غازيةً في بيئتها الجديدة. فشجرة البروسوبس المستورد هو نوع أُدخل إلى المملكة العربية السعودية؛ لأنه نبات يتكيف مع جميع الظروف البيئية؛ حيث يعدّ من أشجار الشوارع الشائعة في مدن المملكة، ويكاد يكون استوطن فيها؛ حيث انتشر في كثير من مناطقها كما هو الحال في جزر فرسان، الشكل 14-4. ويتميز هذا النبات بسرعة انتشاره ويستخدم في التدفئة والرعي، إلا أنه يسبب أمراض الحساسية الحادة للجهاز التنفسي. وتجرى حالياً بعض المحاولات للتخلص من هذا النبات أو تقليل انتشاره.

### تجريبية استهلاكية

مراجعة بناءً على ما قرأته عن التنوع الحيوي، كيف نجيب الآن عن أسئلة التحليل؟

## التقويم 2-4

### الخلاصة

- معدل انقراض الأنواع الحالية مرتفع بصورة غير طبيعية.
- الأنواع التي تعيش في الجزر أكثر عرضةً للانقراض.
- تاريخياً، أدى استغلال الإنسان الجائر لبعض الأنواع إلى انقراضها.
- أنشطة الإنسان؛ كإطلاق الملوثات، وتدمير المواطن البيئية، وإدخال أنواع غير أصلية ينتج عنه نقص في التنوع الحيوي.

### فهم الأفكار الرئيسية

### التفكير الناقد

1. **الفكرة الرئيسية** وضع ثلاث طرائق يهدد بها الإنسان التنوع الحيوي.
2. **لخص** لماذا يعدّ معدل الانقراض حالياً أكبر مما كان في الماضي؟
3. **اختر** أحد العوامل التي تهدد التنوع الحيوي، واقترح طريقة واقعية يمكن أن تحفظ التنوع الحيوي.
4. **لخص** كيف يؤثر الصيد الزائد لنوع واحد كحوت البالين baleen whale في النظام البيئي كاملاً؟
5. **صمم** مخططاً لمجتمع يحافظ على التنوع الحيوي ويؤوي الجماعة البشرية. اعمل ضمن مجموعات صغيرة لتحقيق هذه المهمة.
6. **أجر** مسحاً في مجتمعك تحدد من خلاله خمس أخطار على الأقل تواجه التنوع الحيوي، واقترح طرائق للحفاظ على هذا التنوع الحيوي.



www.ien.edu.sa

## 4-3

### الأهداف

- تصف نوعي الموارد الطبيعية.
- تحدد طرائق حفظ التنوع الحيوي.
- توضح تقنيتين تُستخدمان لإعادة التنوع الحيوي.

### مراجعة المفردات

الموارد الطبيعية: المواد والمخلوقات الحية التي توجد في الغلاف الحيوي.

### المفردات الجديدة

الموارد المتجددة  
الموارد غير المتجددة  
التنمية المستدامة (الاستخدام المستدام)  
مستوطن  
المعالجة الحيوية  
الزيادة الحيوية

## المحافظة على التنوع الحيوي

### Conserving Biodiversity

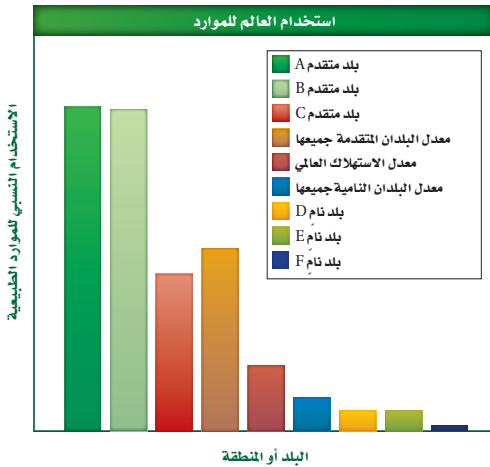
**الفكرة الرئيسية** يستخدم الإنسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوي.

**الربط مع الحياة** هل سبق أن كسرت إناءً مزخرفاً ثم أعدت إصلاحه؟ ربما بحثت بعناية عن القطع جميعها، ثم ألصقت بعضها ببعض مرة أخرى. إن إعادة اصلاح النظام البيئي عملية مشابهة لذلك؛ إذ يبحث العلماء بعناية عن أجزاء النظام البيئي جميعها، فيصلحون ما تضرر منها، ويحافظون على الموقع؛ حمايةً للنظام البيئي، ووقاية له من الضرر مستقبلاً.

### Natural Resources الموارد الطبيعية

يزوّد الغلاف الحيوي حالياً ما يزيد على ستة بلايين إنسان بالاحتياجات الأساسية في صورة موارد طبيعية. ولأن عدد السكان أخذ في النمو، ويعدّ توزيع النمو هذا غير متساوٍ في العالم، فإن زيادة نمو السكان تزيد من الحاجة إلى الموارد الطبيعية لتوفير حاجات السكان الأساسية. إن معدل استهلاك الموارد الطبيعية للفرد الواحد غير متساوي التوزيع أيضاً. ويبين الشكل 4-15 استهلاك الموارد الطبيعية لكل شخص في بلدان متنقاة.

فمعدل استهلاك السكان الذين يعيشون في الدول المتقدمة للموارد الطبيعية أعلى كثيراً من معدل استهلاك سكان الدول النامية. وكلما تقدمت الدول النامية صناعياً، وارتفع مستوى معيشة سكانها، ازداد أيضاً استهلاكها للموارد الطبيعية. ونتيجةً لارتفاع نمو السكان وزيادة سرعة استهلاك الموارد الطبيعية، أصبح وضع خطط طويلة الأمد لاستخدام الموارد الطبيعية وحفظها مهماً جداً.



الشكل 4-15 يبين الرسم البياني استهلاك الفرد للموارد الطبيعية في بلدان متنقاة معتمداً على الكيلوجرامات المكافئة من النفط.

فسر لماذا يكون استخدام الموارد الطبيعية عالياً في البلدين المتقدمين A و B ومنخفضاً جداً في البلدين الناميين E و F؟

### نشاط 7

#### عرض عملي (المعالجة الحيوية)

املاً حوضاً أو وعاء سعته 3L بماء بركة، واضف من 2جم إلى 5جم من مواد من بركة قريية، ودعها مدة ساعة لتستقر أسفل الوعاء. ثم اخلط ملعقة صغيرة من زيوت السيارات بالماء. بعد أسبوعين سوف تنمو وتزدهر بعض المخلوقات الحية الدقيقة الموجودة بشكل طبيعي في مادة البركة، وتبدأ في استهلاك الزيوت، في حين يموت بعضها الآخر. اعرض الوعاء على الصف على فترات زمنية متباعدة كتوضيح لمراحل المعالجة الحيوية.

"تعد المعالجة الحيوية فرع من فروع التقنية الحيوية التي تستخدم الكائنات الحية، مثل الميكروبات والبكتيريا، في إزالة الملوثات والسموم من التربة والمياه والبيئات الأخرى."

ماهي الفكرة الرئيسية التي بنيت عليها طرق المعالجة الحيوية؟

ماهي العوامل التي تؤثر في عمليات المعالجة الحيوية؟

أذكر مثلاً لكارثة بيئية تم التعامل معها بطريقة المعالجة الحيوية.





■ الشكل 16-4 تعدّ هذه الغابة التي أزيلت أشجارها مورداً غير متجدد؛ لأنه لم يبق منها ما يكفي ليوفر موطناً بيئياً للمخلوقات الحية التي تعيش هناك.

**الموارد المتجددة Renewable resources** إن الخطط الطويلة الأمد المعدّة لاستخدام الموارد الطبيعية يجب أن تأخذ في الحسبان الاختلاف بين مجموعتي الموارد الطبيعية، وهي المتجددة وغير المتجددة. والموارد التي تُستبدل بالعمليات الطبيعية أسرع مما تُستهلك تسمى **الموارد المتجددة** renewable resources. وتعدّ الطاقة الشمسية مورداً متجدداً؛ لأنها لا تنضب إلى أن يشاء الله، كما تعدّ بعض النباتات الزراعية، والحيوانات، والماء النظيف والهواء النظيف موارد متجددة؛ لأنها تستبدل طبيعياً بشكل أسرع مما تستهلك؛ فإذا زاد الطلب لها فإنها ستنتهي.

**الموارد المتجددة مقابل الموارد غير المتجددة** إن الموارد الموجودة على سطح الأرض بكميات محدودة، أو التي تستبدل بالعمليات الطبيعية خلال فترة طويلة من الزمن تسمى **الموارد غير المتجددة** nonrenewable resources. فالوقود الأحفوري والمعادن -ومنها اليورانيوم المشع- تعد من الموارد غير المتجددة. كما تُعدّ أنواع المخلوقات الحية من الموارد المتجددة إلى أن يموت آخر فرد منها، وعندما يحدث الانقراض يصبح النوع غير متجدد لأنه يكون قد فقد إلى الأبد.

ويعتمد تصنيف الموارد (إلى متجددة أو غير متجددة) على طبيعة المورد نفسه؛ إذ تعدّ شجرة واحدة أو مجموعة صغيرة من الأشجار في النظام البيئي لغابة كبيرة مورداً متجدداً؛ لأنه يمكن زرع أشجار بديلة أو إعادة إنباتها من البذور الموجودة في التربة. وما زال هناك جزء من الغابة يكفي ليشكّل موطناً بيئياً للمخلوقات الحية التي كانت تعيش فيها. وعند إزالة الغابة كاملة، كما في الشكل 16-4، فإنها لا تعد مورداً متجدداً. فقد فقدت المخلوقات الحية التي تعيش في الغابة موطنها البيئي ولن تبقى. وفي هذا المثال من المحتمل وجود أكثر من مورد طبيعي غير متجدد، كأن تنقرض الغابة أو أي من الأنواع الحية. فإذا وجد نوع في هذه الغابة فقط فإنه سينقرض إذا فقد موطنه البيئي الوحيد.



King Faisal  
INTERNATIONAL PRIZE



■ مُنح البروفيسور إدوارد أوزبورن ولسن جائزة الملك فيصل فرع / العلوم في علم الحياة في عام 1420هـ؛ وذلك لاكتشافاته العظيمة في علوم البيئة والتنوع الحيوي، وبيولوجيا التصنيف والنمو، والمحافظة على الأنواع، والجغرافيا الحيويّة. وهو مؤسس علم البيولوجيا الاجتماعية الذي يبحث الأسس البيولوجية للسلوك.

المصدر\*: موقع جائزة الملك فيصل / فرع العلوم

<http://kingfaisalprize.org/ar/science/>



■ الشكل 4-17 يحافظ استبدال الموارد على سلامة الغلاف الجوي. فسر لماذا تعدّ هذه العملية استخدامًا مستدامًا للمورد؟

**الاستخدام المستدام Sustainable use** إحدى طرائق الاستفادة من الموارد الطبيعية تسمى **الاستخدام المستدام sustainable use**، الشكل 17-4. وهي استخدام الموارد بمعدل يمكن من استبدالها أو إعادة تدويرها خلال المحافظة الطويلة الأمد على سلامة البيئة ضمن الغلاف الحيوي. ويتضمن حفظ الموارد تقليل كمية المستهلك منها، وإعادة تدوير الموارد التي يمكن أن يعاد تدويرها، وحفظ الأنظمة البيئية، والاهتمام بها.

ومن أمثلة الاستدامة جهود المملكة العربية السعودية في إطلاق مشروع مدينة (ذا لاين) بنبوم، والتي تعد نموذجًا ثوريًا مستقبليًا للمدن المستدامة والتي ستدار بالكامل بالاعتماد على تقنية الذكاء الاصطناعي، وستحافظ على 95% من الطبيعة على أراضي نبوم؛ وتعتمد على الطاقة المتجددة بنسبة 100% و0% انبعاثات كربونية.

### حماية التنوع الحيوي Protecting Biodiversity

تعلمت في القسم الثاني من هذا الفصل كيف أثرت أنشطة الإنسان في العديد من الأنظمة البيئية. وتتضافر الكثير من الجهود عالميًا لتقليل فقدان التنوع الحيوي وتحقيق الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية.

**المناطق الدولية المحمية International protected area** يخصص حاليًا 7% تقريبًا من المناطق في العالم بوصفها نوعاً من المحميات. وتاريخياً تعد هذه المناطق المحمية أجزاءً صغيرة من الموطن البيئي محاطةً بمناطق تكثرت فيها أنشطة الإنسان. ولأن هذه المناطق المحمية صغيرة فهي تتأثر كثيرًا بنشاط الإنسان. وتدعم منظمة الأمم المتحدة نظامًا من المحميات في الغلاف الحيوي والمواقع التراثية العالمية.

## مختبر تحليل البيانات 4-1

### بناءً على بيانات حقيقية

#### استخدم أرقامًا

كيف يتوزع الدجاج البلدي في المملكة العربية السعودية؟ توزيع الطيور غير متساو، كغيرها من الأنواع الأخرى. تتركز مزارع الدجاج البلدي في بعض مناطق المملكة أكثر من غيرها.

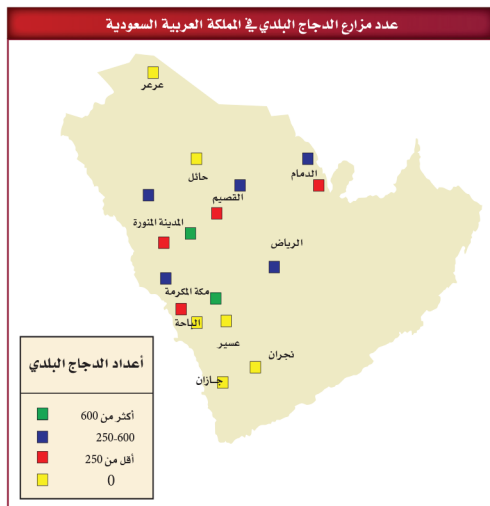
#### البيانات والملاحظات

استخدم الخريطة المقابلة للإجابة عن الأسئلة الآتية المتعلقة بتوزيع مزارع الدجاج البلدي.

#### التفكير الناقد

1. حدد موقع أعلى انتشار لمزارع الدجاج البلدي.
  2. عمم سبب انتشار مزارع الدجاج غرب المملكة.
  3. استنتج أي المناطق تحوي أكبر عدد من الدجاج البلدي؟
- أخذت البيانات في هذا المختبر من:

Yousef, M., AL-Yousef. 2007. A survey study on the distribution of saudi baladi chickens and their characteristics. *Asian network for scientific information* 6 (4): 289-292.





## نشاط 8

### عرض عملي: (المحافظة على الموارد)

"إن المحافظة والحماية هما الطريقتان الرئيستان لتقليل تناقص التنوع الحيوي".

استخدم صورًا لمزارع مختلفة تبين زراعة محاصيل متنوعة، ومناطق في الغابات أُعيد زراعتها، وشخص يصطاد غزالاً كمثال على الموارد التي يتم المحافظة عليها من خلال العمل الميداني أو تطبيق القانون.

قارن بين مفهومي المحافظة والحماية معززاً ذلك بمثال لكل مفهوم.

وضح كيف أن كلتا الطريقتين تحفظان الموارد لاستخدامها من قبل الآخرين في المستقبل.

اقترح حلاً وطرقاً للمحافظة على الموارد الطبيعية.

**حماية مناطق في المملكة العربية السعودية** يدرك علماء الأحياء المتخصصون في الحفاظ على البيئة أهمية بناء مناطق محمية يزدهر فيها التنوع الحيوي. حيث تم الإعلان عن أول محمية بيئية في المملكة العربية السعودية عام 1987 م، وهي محمية حرة الجوف في منطقة الجوف والتي أصبحت حالياً جزءاً من محمية الملك سلمان، والتي تُعد من أكبر محميات المملكة مساحة، وتختص بحماية الحياة البرية.

وفي هذا المجال قامت المملكة العربية السعودية بإعادة توطين الطيور، وتكاثر وإنماء بعض الحيوانات ومنها الوعول والمها العربي والضبع المخطط، كما أعدت خرائط عن التوزيع الطبيعي للثدييات الكبيرة الآكلة العشب والمفترسة وبعض أنواع الطيور. كما اهتمت الهيئة السعودية للحياة الفطرية بزراعة أشجار العرعر في أبنائها، وزراعة نحو (10) آلاف شجرة مانجروف. وتُمثل الجداول 3-4 و 4-4 محميات الحياة الفطرية بالمملكة العربية السعودية والمحميات الملكية التي تشرف عليها جهات عدة وهي: الهيئة السعودية للحياة الفطرية، ووزارة البيئة والمياه والزراعة، ومجلس المحميات الملكية.

📌 **ماذا قرأت؟** فسر مزايا المحميات الشاسعة المساحة.

تشمل المناطق المحمية القائمة حالياً 11 منطقة محمية (8 محميات برية وثلاثاً بحرية) بهدف حماية مجموعة من النظم البيئية الطبيعية المتكاملة. ويجري تشغيل هذه المناطق المحمية بواسطة جهاز إداري وفني يضم منسقاً علمياً لكل محمية، ورئيساً لفريق الجوالين الذين يقومون بمهمة المراقبة الأرضية ورصد الأحياء الفطرية في المحمية، ومنع المخالفات والتجاوزات، ويعاونهم في ذلك فريق المراقبة الجوية.

محميات الحياة الفطرية في المملكة			الجدول 3-4
المساحة (km <sup>2</sup> )	سنة الإعلان	المنطقة الإدارية	المحمية
1840.9	1408هـ	الرياض	1. الوعول
4.03	1408هـ	مكة المكرمة	2. جزر أم القماري
5408	1409هـ	جازان	3. جزر فورسان
9.33	1409هـ	عسير	4. ريده
2256.4	1412هـ	مكة المكرمة	5. مجامع الهضب
12787	1413هـ	الرياض	6. عروق بني معارض
2036.1	1415هـ	المدينة المنورة	7. نفوذ العريق
1160	1415هـ	الرياض	8. الجنديلية
6528.2	1415هـ	مكة المكرمة	9. سجا وأم الرمث
2410.69	1413هـ	الشرقية	10. محمية الجبيل للأحياء البحرية
68.62	1422هـ	الباحة	11. جبل شدا الأعلى
إجمالي مساحة المناطق المحمية			32099.53 km <sup>2</sup>
نسبة مساحة المناطق المحمية إلى مساحة المملكة (%)			1.49 %



## نشاط 9

### المشاريع الخضراء

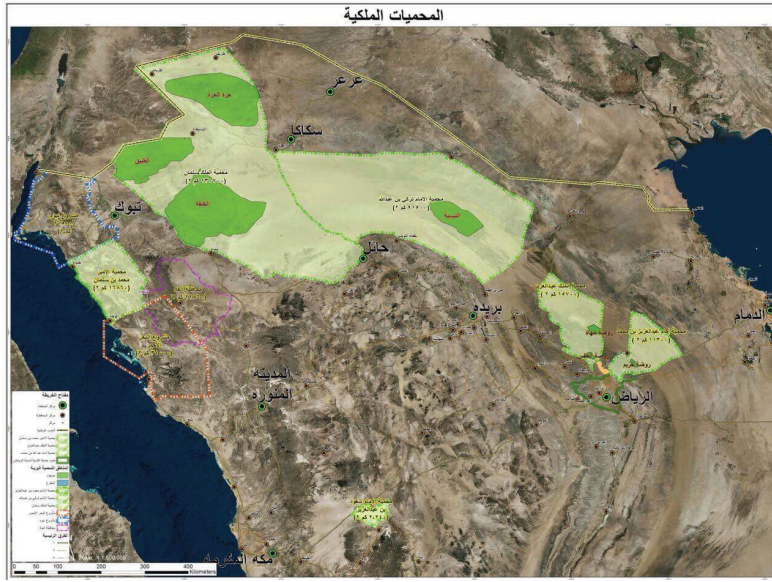
يعد مشروع الرياض الخضراء أحد مشاريع الرياض الأربعة الكبرى التي أطلقها خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبد العزيز، أيده الله، يوم الثلاثاء 12 رجب 1440 (19 مارس 2019) وتقوم عليها "لجنة المشاريع الكبرى" برئاسة صاحب السمو الملكي الأمير محمد بن سلمان بن عبدالعزيز، ولي العهد نائب رئيس مجلس الوزراء وزير الدفاع. وتأتي في إطار تحقيق أحد أهداف "رؤية المملكة 2030" برفع تصنيفها بين نظيراتها من مدن العالم بمشيئة الله.

- بالبحث في مصادر المعلومات عبر شبكة الإنترنت. اكتب موجزًا عن مشروع الرياض الخضراء مدعمًا بحثك بالصور والإحصائيات الخاصة بالمشروع.
- ماهي الفوائد المتوقعة لزيادة المساحات الخضراء في المدن؟
- كيف يتم اختيار النباتات لمثل هذه المشاريع؟
- تتطلب مثل هذه المشاريع كميات كبيرة من المياه، اقترح بعض الطرق لتوفير مثل هذه المصادر في ضوء شح موارد الماء الطبيعية في المملكة.

**المحميات الملكية في المملكة العربية السعودية** في إطار اهتمام خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز بالمحافظة على البيئة الطبيعية والنباتية والحياة الفطرية وتكاثرها وإنمائها، وتنشيط السياحة البيئية، والحد من الصيد والرعي الجائر، ومنع الاحتطاب والحفاظ على الغطاء النباتي وزيادته، وتنظيم الحركة داخل المحميات بما لا يضر بالقرى والهجر وأملاك المواطنين داخل نطاق هذه المحميات، وليستمتع المواطنون والمقيمون بالمحميات الطبيعية وفق الأنظمة والتعليمات. لذلك أصدر الملك سلمان بن عبدالعزيز أمرًا ملكيًا رقم (أ/ 219) بتاريخ 17 / 9 / 1439 هـ بشأن إنشاء "مجلس المحميات الملكية" برئاسة صاحب السمو الملكي ولي العهد الأمير محمد بن سلمان. ويقتضي القرار تحديد المحميات الملكية، وتسميتها، وتشكيل مجالس إدارتها. الجدول 4-4. ويبلغ عدد المحميات الملكية (6) تمتد على مساحة تفوق 266 ألف كم<sup>2</sup> ويبين الشكل 18-4 مواقع المحميات الملكية. وتبعًا للقرار الملكي فقد تم تحويل بعض المحميات القائمة لمحميات ملكية، بالإضافة لإنشاء محميات جديدة، وسيساهم ذلك في تحقيق رؤية المملكة العربية السعودية (2030)، ورفع جودة الحياة.

المحميات الملكية في المملكة العربية السعودية		الجدول 4-4
المساحة (km <sup>2</sup> )	المحمية الملكية	المنطقة
11300	تكون محمية (روضه خريم) والمناطق المجاورة لها محمية ملكية، وتسمى (محمية الإمام عبدالعزيز بن محمد)	روضه خريم بمنطقة الرياض
20240	تكون (محمية محازة الصيد) محمية ملكية، وتسمى (محمية الإمام سعود بن عبدالعزيز)	محازة الصيد بمنطقة مكة المكرمة
91500	تكون محمية (التيسية) والمناطق المجاورة لها محمية ملكية، وتسمى (محمية الإمام تركي بن عبدالله)	التيسية بمنطقة حائل
15700	تكون محميتا (التهنات والخفس) والمناطق المجاورة لها محمية ملكية، وتسمى (محمية الملك عبدالعزيز)	التهنات والخفس بمنطقة الرياض
130700	تكون محميات (الخنفسة، والطبيق، وحره الحره) والمناطق الواقعة بينها والمجاورة لها محمية ملكية تسمى (محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز)	الخنفسة والطبيق وحره الحره بمنطقة تبوك والجوف
16000	تكون المنطقة الواقعة بين مشروع نيوم ومشروع البحر الأحمر والعلا محمية ملكية، وتسمى (محمية الأمير محمد بن سلمان)	المنطقة الواقعة بين مشروع نيوم ومشروع البحر الأحمر والعلا





■ الشكل 18-4 المحميات الملكية في المملكة العربية السعودية

## نشاط 10

### المحميات الملكية في المملكة العربية السعودية

● من أهداف الرؤية-حماية وتهيئة المناطق الطبيعية مثل (الشواطئ والجزر والمحميات الطبيعية).

الربط مع رؤية 2030



رؤية  
2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مجتمع حيوي

من أهداف الرؤية:

3. 4. 2 . حماية وتهيئة المناطق الطبيعية (مثل الشواطئ والجزر والمحميات الطبيعية)

● قم - بالتعاون مع زملاءك بالفصل - بعمل استقصاء حول المحميات الملكية في المملكة العربية السعودية وتحديد مكوناتها على أن يشمل الاستقصاء كافة العناصر الأساسية التي أنشأت من أجلها، ووضعها على هيئة انفوجراف معزراً ذلك بالصور والإحصائيات والجداول.

● لو طلب منك المساهمة في اقتراح بعض الأنظمة والقوانين لتطوير هذه المحميات والمحافظة عليها ومن خلال ما تم عمله من استقصاء . ماهي الأفكار والنقاط التي ستقترحها؟

### مناطق التنوع الحيوي الساخنة Biodiversity hot spots حدّد علماء

أحياء مختصّون في المحافظة على البيئة مواقع حول العالم تمتاز بأعداد استثنائية من الأنواع **المستوطنة endemic** وهي الأنواع التي توجد فقط في تلك المنطقة الجغرافية ذات المستويات العليا من فقدان الموطن البيئي. ولكي تسمى المنطقة ساخنة يجب أن تتصف بخاصيتين. أولاً يجب أن يوجد فيها على الأقل 1500 نوع من النباتات الوعائية المستوطنة. ثانياً يجب أن تكون المنطقة قد فقدت 70% على الأقل من البيئة الأصلية. وبين الشكل 19-4 المواقع الساخنة العالمية المعروفة وعددها 34 موقعاً. ونصف أنواع النباتات والحيوانات تقريباً توجد في هذه المواقع الساخنة، التي كانت تغطي 15.7% من سطح الكرة الأرضية، ولكن لم يبق من هذه المواطن البيئية إلا عُشره تقريباً.

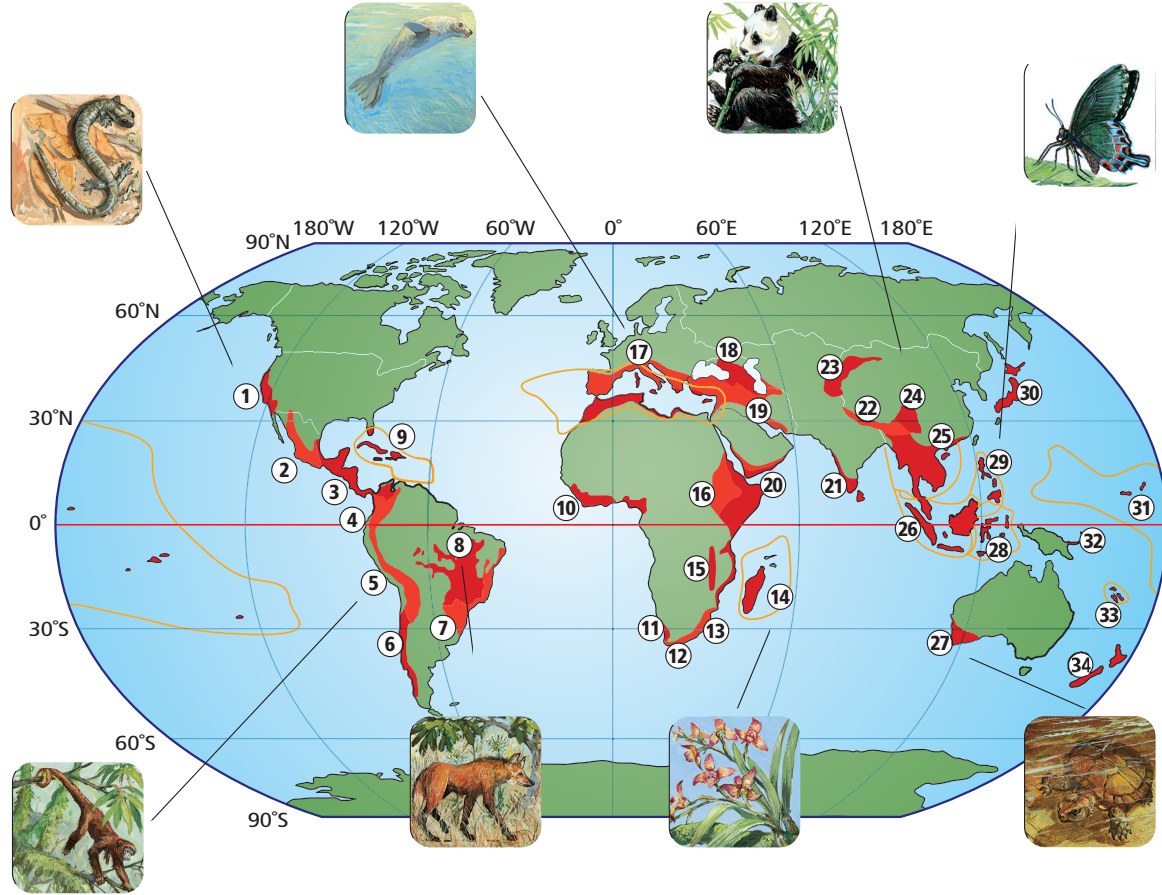
إنّ علماء الأحياء الذين يرغبون في بذل جهود لإعادة نشاط هذه المناطق يناقشون فكرة أن التركيز على منطقة محددة سيحافظ على أكبر عدد من الأنواع. أما علماء الأحياء الآخرون فيناقشون فكرة أن التركيز على تمويل حفظ الأنواع في هذه المواقع الساخنة تعالج المشكلات الجادة التي تظهر في الأماكن الأخرى. فمثلاً الحفاظ على المناطق الرطبة يحفظ أنواعاً قليلة، ولكن المناطق الرطبة لها أهمية كبرى؛ كترشيع الماء، وتنظيم الفيضانات وضبطها، وتوفير أماكن لرعاية الأسماك. ويعتقد هؤلاء العلماء أنه يجب الاهتمام بالمناطق في العالم كله وليس التركيز فقط على مواقع التنوع الحيوي الساخنة.



# Biodiversity hot spots

# مناطق التنوع الحيوي الساخنة

■ الشكل 19-4 مناطق التنوع الحيوي الساخنة، والملونة باللون الأحمر في الخريطة هي أنظمة بيئية يكون التنوع المستوطن فيها مهددًا بالانقراض. فإذا انقرضت هذه الأنواع قل التنوع الحيوي.



- |  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| 1. مقاطعة كاليفورنيا المزهرة                     | 12. منطقة الكاب المزهرة                 | 24. جبال جنوب غرب الصين |
| 2. غابة مادريان لشجر الصنوبر والبلوط             | 13. مابوتالاند بوندولاند-الباني         | 25. بورما الهندية       |
| 3. أمريكا الوسطى                                 | 14. مدغشقر وجزر المحيط الهندي           | 26. سُنْدلاند           |
| 4. تامبيس-شوكو-ماجداлина                         | 15. غابات إفريقيا الغربية الساحلية      | 27. غرب جنوب أستراليا   |
| 5. أنديز الاستوائية                              | 16. أفوروماتان الشرقية                  | 28. والاسيا             |
| 6. غابات فالديفيان تشيلي المتساقطة الأمطار شتاءً | 17. حوض البحر الأبيض المتوسط            | 29. الفلبين             |
| 7. غابة الأطلسي                                  | 18. القوقاز                             | 30. اليابان             |
| 8. سيرادو  | 19. أنتوليان الإيرانية                  | 31. بولينيشا-ميكرونيشا  |
| 9. جزر الكاريبي                                  | 20. القرن الإفريقي وشبه الجزيرة العربية | 32. جزر ماليزيا الشرقية |
| 10. غابات غينيا في إفريقيا الغربية               | 21. غرب الجات وسريلانكا                 | 33. كاليدونيا الجديدة   |
| 11. الكارو العصارية                              | 22. هيا ليا                             | 34. نيوزيلندا           |
|  | 23. جبال وسط آسيا                       |                         |



## الممرات بين أجزاء الموطن البيئي

### Corridors between habitat fragments

يركز علماء المحافظة على البيئة على تحسين بقاء التنوع الحيوي بتوفير ممرات بين أجزاء الموطن البيئي. فالممرات المبنية في الشكل 20-4 تسمح بحركة المخلوقات الحية من قطعة أرض إلى أخرى على نحو آمن. وينتج عن هذا قطعة أرض أكبر تدعم تنوعاً أوسع من الأنواع، كما ينتج تشكيلة أكبر من التنوع الوراثي. ولكن هذه الممرات لاتحلّ تماماً مشكلة دمار البيئة؛ إذ تنتقل الأمراض بسهولة من منطقة إلى أخرى عندما تنتقل الحيوانات المصابة من موقع إلى آخر. وتزيد هذه الطريقة من أثر الحد البيئي، فالموطن البيئي الكبير له حد أقل، ولكن غالباً ما يصعب الحفاظ على الموطن البيئي الواسع.



### استصلاح النظام البيئي Restoring Ecosystem

يتم أحياناً تدمير التنوع الحيوي في منطقة ما، بحيث لا يزود النظام البيئي الصحي بالعوامل الحيوية أو اللاحيوية التي يحتاج إليها. فمثلاً تصبح تربة الغابة المطيرة الاستوائية التي أُزيل غطاؤها النباتي بفعل الإنسان غير صالحة للزراعة بعد عدة سنوات، وبعد انتهاء عمليات التعدين الصناعية تُترك الأرض في وضع لا يدعم التنوع الحيوي. وكذلك يلوث التسرب المفاجئ للبقع النفطية والمواد الكيميائية السامة منطقة ما إلى درجة لا تستطيع معها الأنواع التي تعيش هناك البقاء في موطنها.

ولا يرتبط زمن استرداد الجماعات الحيوية لنشاطها بشكل مباشر، سواء أكانت الكوارث طبيعية أم بفعل الإنسان، الشكل 21-4. كما أن حجم المنطقة التي تتأثر ونوع الاضطراب هما العاملان المحددان لزمن إعادة الاستصلاح. وعموماً، كلما كان حجم المنطقة المتأثرة أكبر كان وقت إعادة استصلاح المجتمع الحيوي أطول. ويستخدم علماء البيئة طريقتين لتسريع عملية إعادة استصلاح الأنظمة البيئية المتضررة، هما المعالجة الحيوية، وزيادة الحيوية.



### المضردات.....

#### الاستخدام العلمي مقابل

#### الاستخدام الشائع

#### الممر Corridor

الاستخدام العلمي: ممر بين جزئي

موطن بيئي.

يستخدم الغزال الممر ليتنقل بأمان

بين أجزاء الموطن البيئي.

الاستخدام الشائع الممر في الفندق

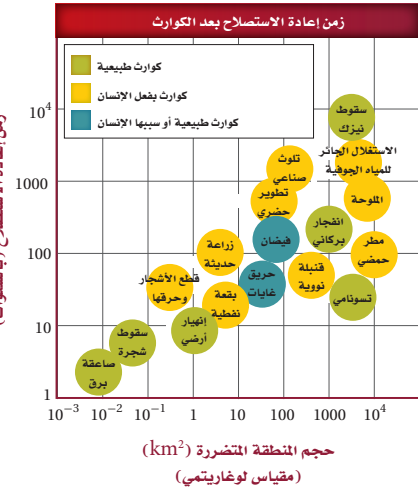
الذي تفتح الغرف عليه.

يوجد المبرد في ممر الفندق قرب

المصعد.....

■ الشكل 20-4 تسمح الممرات بين أجزاء الموطن البيئي للحيوانات بالمرور بأمان. صف إيجابيات الممرات أو سلبياتها.

زمن إعادة الاستصلاح (بأسبوعيات)



■ الشكل 21-4 لا يعتمد زمن إعادة الاستصلاح بعد كارثة على ما إذا كانت طبيعية أم بفعل الإنسان، ولكن يعتمد على حجم المنطقة المتأثرة ونوع الخلل أو الدمار. حدد الزمن اللازم لإعادة الاستصلاح التقريبي للانهيار الأرضي؟



■ الشكل 22-4 تعالج المصانع الفضلات الكيميائية باستخدام طبقات من القصب. فالبكتيريا والفطريات الموجودة فيها تحول عددًا كبيرًا من الملوثات إلى مواد غير ضارة.



■ الشكل 23-4 يمكن إدخال الدعسوقة إلى النظام البيئي للسيطرة على جماعات المن.

**المعالجة الحيوية Bioremediation** يسمى استخدام المخلوقات الحية مثل بدائية النوى، أو الفطريات، أو النباتات لإزالة المواد السامة من منطقة ملوثة **بالمعالجة الحيوية bioremediation**. وقد استخدمت المخلوقات الحية الدقيقة في تحليل النفط الذي اختلط مع التربة الرملية فلوث المياه الجوفية؛ حيث حللت المخلوقات الحية الدقيقة الموجودة طبيعيًا في التربة هذا الوقود إلى ثاني أكسيد الكربون. وقد وجد العلماء أن إضافة مواد غذائية إلى التربة زاد من سرعة المخلوقات الدقيقة في إزالة تلوث المنطقة، وبعد عدة أعوام انخفض التلوث في المنطقة انخفاضًا كبيرًا. ويمكن استخدام هذه المخلوقات الدقيقة في أنظمة بيئية أخرى للتخلص من المواد السامة في التربة التي تلوثت بالبقع النفطية.

وتستخدم أيضًا بعض أنواع النباتات للتخلص من المواد السامة كالحارصين والرصاص، والنيكل، والمواد الكيميائية العضوية من التربة المتضررة، كما في الشكل 22-4. وتُزرع هذه النباتات في التربة الملوثة فتخزن المعادن السامة في أنسجتها، ويُجمع محصول النبات هذا، وبذلك يتم التخلص من المعادن السامة في النظام البيئي. إن استخدام المعالجة الحيوية جديد نسبيًا، ولكن آملًا وأعدة كبيرة تُعقد على استخدام المخلوقات الحية في إزالة السمية في بعض الأنظمة البيئية المتضررة.

**الزيادة الحيوية Biological augmentation** تُسمى عملية إدخال مخلوقات حية مفترسة طبيعية إلى نظام بيئي مختل **الزيادة الحيوية biological augmentation**. فمثلًا يأكل المن - حشرة صغيرة جدًا - الخضراوات والنباتات الأخرى مما يؤدي إلى دمار المحاصيل الزراعية، كما ينقل المن أمراضًا إلى النبات. ويعتمد بعض المزارعين على الدعسوقة للتخلص من حشرة المن التي تأكل محاصيلهم؛ حيث تأكل بعض أنواع الدعسوقة المن، كما في الشكل 23-4، وبذلك يمكن استخدامها للسيطرة على غزو المن، كما أن الدعسوقة لا تؤذي المحصول وبهذا يخلو الحقل من المن.

### التنوع الحيوي المحمي بالقانون Legally Protecting Biodiversity

خلال عام 1970م أولى المسؤولون اهتمامًا كبيرًا بالدمار الذي حدث للبيئة والحفاظ على التنوع الحيوي؛ حيث تم تفعيل القوانين في دول العالم، وتوقيع الكثير من المعاهدات ضمن مجهود حفظ البيئة. وقد وُقعت معاهدة دولية لحماية الأنواع التي أصبحت على حافة الانقراض أو المعرضة لخطر الانقراض. كما وقعت عام 1975م المعاهدة الدولية لمنع الاتجار بالمخلوقات الحية النباتية والحيوانية المهددة بالانقراض (CITES). حيث منعت تجارة الأنواع المهددة بالخطر وتجارة أجزاء الحيوانات كأنياب الفيل وقرون وحيد القرن. وقد تم تفعيل العديد من القوانين والمعاهدات منذ عام 1970م وتوقيعها بهدف حفظ التنوع الحيوي للأجيال القادمة.



وقد وافقت المملكة العربية السعودية على أربعة اتفاقيات دولية للمحافظة على التنوع الحيوي هي: اتفاقية المحافظة على الحياة الفطرية ومواطنها الطبيعية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية عام 2003م، واتفاقية الأمم المتحدة للتنوع الأحيائي عام 2001م، ومعاهدة المحافظة على الأنواع المهاجرة عام 1989م والمعاهدة الدولية لمنع الاتجار بالمخلوقات الحية النباتية والحيوانية المهددة بالانقراض عام 1995م.

## التقويم 3-4

### الخلاصة

- هناك نوعان من الموارد الطبيعية: المتجددة، وغير المتجددة.
- من طرائق استخدام الموارد الطبيعية الاستخدام المستدام.
- هناك طرائق عديدة تستخدم لحفظ التنوع الحيوي في العالم.
- تحوي مواقع التنوع الحيوي الساخنة عددًا كبيرًا من الأنواع المستوطنة المهددة بالانقراض.
- تُستخدم تقنيتان لإعادة استصلاح التنوع الحيوي في النظام البيئي، هما المعالجة، والزيادة الحيوية.
- منذ عام 1970م تم وضع العديد من التشريعات لحماية البيئة.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** صف ثلاث طرائق تستخدم للتقليل من معدل الانقراض أو حفظ التنوع الحيوي.
2. **حدد وعرّف** نوعين من الموارد الطبيعية.
3. **اختر** كارثة سببها الإنسان في الشكل 21-4، وناقش الطرائق التي يمكن استخدامها لإعادة التنوع الحيوي.
4. **قارن** بين إيجابيات كل من المحميات الطبيعية الضخمة والصغيرة وسلبياتهما.

### التفكير الناقد

5. **أعدّ** نصًا حوارياً يدور بين مختصّ محافظ على البيئة، ومواطن يعيش في بقعة تنوع حيوي ساخنة، ويريد استخدام الموارد الطبيعية من أجل معيشته وعائلته. يجب أن يتضمن الحوار تسوية يكون فيها الطرفان متعادلين في استخدام الموارد الطبيعية.
6. **الرياضيات في علم البيئة** إذا كانت مساحة الكرة الأرضية  $150,100,000 \text{ km}^2$  فكم تبلغ مساحة مواقع التنوع الحيوي الساخنة منها؟

# علم البيئة والمجتمع

حال إلى حال؛ فهي تحجب أشعة الشمس جزئياً أو كلياً، فتمنع وصولها إلى سطح الأرض، مما يؤدي إلى انخفاض في درجة الحرارة بشكل ملحوظ. وهي تقوم بدور تلقيح السحب، حيث تصبح ذرات الهباء المرتفعة بمستوى السحاب نواة تتجمع حولها ذرات الماء حين تتكثف السحب. وتعد الرمال المحمولة بفعل العاصفة عاملاً من عوامل تلوث الجو. ومن حكمة الله تعالى ورحمته بعباده ومخلوقاته أن فترة العاصفة الرملية قصيرة. ولو افترضنا أن استمرار العاصفة الرملية أسابيع لبردت الأرض بشكل تدريجي؛ لأن مصدر الحرارة (الشمس) قد حُجب تماماً، ومن ثم تستنفد الأرض حرارتها المكتسبة من الشمس يوماً بعد يوم، ثم تتجمد، فيهلك الزرع والحيوان، وربما الإنسان. وتحدث العواصف الرملية في أي وقت في السنة فوق الأراضي السعودية إذا توافرت شروطها، إلا أنها تزداد في فصل الربيع وأوائل فصل الصيف بسبب ظاهرة عدم استقرار الطقس التي تمر بها أجواء السعودية. ومن الناحية الصحية تسبب هذه العواصف التهابات المسالك التنفسية لدى المرضى الذين يعانون من الربو وحساسية الأنف والصدر، والأطفال.

## العواصف الرملية Dust storms

رياح عاصفة محملة بذررات ترابية وغبار من قشرة الأرض السطحية المفككة. وتعد العواصف الرملية من الكوارث الطبيعية التي تخلف الكثير من الحوادث، وهي ظاهرة شائعة تحدث في الكثير من بقاع العالم الصحراوية، ومنها شبه الجزيرة العربية. وتحدث العاصفة الرملية عند توافر شرطين؛ أولهما التربة الجافة المفككة العديمة الغطاء النباتي. وثانيهما سرعة الرياح. وقد يصل ارتفاعها إلى عدة مئات من الأمتار وعرضها إلى عشرات أو مئات الكيلومترات أحياناً، وتختلف درجة تركيزها بحسب جهة القدوم وسرعة الرياح وجفاف مصدر الأتربة.

### متى تتحرك الرمال؟

كلما كانت الرياح سريعة قلت قدرة الرمال على المقاومة؛ فإذا وصلت الرياح إلى السرعة الحرجة تحركت حبات الرمل، وتطايرت بسرعة الرياح، وخصوصاً إذا كانت حبات الرمل صغيرة الحجم. وكلما ازدادت سرعة الرياح حملت معها كميات أكبر وأحجاماً أكبر من الرمال، حتى تصبح عاصفة رملية خطيرة، تأخذ دورها في النمو بشكل كامل (مرحلة الصبا، ومرحلة النضج، ومرحلة الشيخوخة).

### الأثر البيئي

تقوم العواصف الرملية بدور كبير في تغيير الطقس من



## خدمة المجتمع

**خطة عمل** استخدم المصادر التعليمية المتاحة في كتابة بحث إضافي حول العواصف الرملية وآثارها البيئية المختلفة، ثم اعمل في مجموعات مع زملائك لمناقشة هذه الظاهرة.



# مختبر علم البيئة

## استقصاء ميداني: كيف تفهم صحة النظام البيئي من حولك؟

5. باستخدام طريقة التجربة 2-4 أجرِ دراسة مسحية للموقع واحسب مؤشر التنوع.
6. ابحث عن تاريخ المنطقة، وكيف تغيرت منذ أن سكنت فيها.
7. ابحث وأوصِ بطرائق ملائمة للعناية بقطعة الأرض التي قمت بمسحها مسحاً بيئياً مسؤولاً؛ كإعادة إصلاحها، وإرجاعها إلى وضعها الأصلي.
8. خطّط لتنفيذ طرائقك. ما المحددات التي يمكن أن تواجهها؟
9. نفذ جزءاً من خطتك إذا كان ممكناً.

### حلل ثم استنتج

1. توقع كيف تؤثر طرائق عنايتك في قطعة أرضك، ولماذا يعدّ هذا مهماً؟
2. حدد هل هناك نوع رئيس تتوقع أن يتأثر بخطتك؟
3. حلل ما الآثار السلبية المحتملة لخطتك؟
4. دافع هل هناك تقنية حيوية لحفظ البيئة يمكن استخدامها؟ فسر ذلك.
5. احسب ماذا سيكون مؤشر التنوع إذا قمت بالتغيرات التي أوصيتَ بها؟
6. فسر هل كان هدفك زيادة التنوع الحيوي؟ وضح.

### شارك بياناتك

مشاركة البيانات اعمل رسماً بيانياً لتتائج مؤشر التنوع الحالية والمقترحة للموقع الذي درسته وللطلاب الآخرين الذين حللوا بيانات أخرى في منطقتك. صف أوجه التشابه والاختلاف التي شاهدتها في البيانات. تبادل المعلومات مع طلاب صفك.

**الخلفية النظرية:** من وظائف عالم الأحياء المختص في المحافظة على البيئة إعداد دراسة مسحية لمنطقة في النظام البيئي وتقديم تحليل يتعلق بصحة النظام البيئي، وعند اكتشاف مشكلات يقترح حلولاً ممكنة، ويصمّم خطة عمل وينفذها.

**سؤال:** كيف يتم استصلاح نظام بيئي وإعادةه إلى وضعه الطبيعي؟

### المواد والأدوات

- علاقة ملابس من سلك مكسو أو وتد طوله 1m (عدد الأوتاد 61).
- دفتر ملاحظات.
- دليل ميداني للأنواع التي تعيش في المنطقة (نبات، حيوان، وفطريات).
- شريط بلاستيكي ملون (50 m).
- خيط (600 m).
- قلم.

### احتياطات السلامة



تحذير: كن حذراً عند ملاحظة الحياة البرية، فلا تحاول إيذاء أنواع المخلوقات الحية.

### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين.
2. حدّد موقعاً لدراسته، وتأكد من الحصول على الإذن من صاحب الموقع لإجراء الدراسة فيه.
3. حدد مساحة في الموقع مقدارها 15 m x 15 m باستخدام أربعة أوتاد.
4. قسّم المساحة التي اخترتها إلى مربعات أبعادها 1 m x 1 m باستخدام 57 وتدّاً المتبقية، وستكون هذه مساحة عينة الدراسة.



**المطويات** قوم اختر نباتاً أو حيواناً مهدداً بالانقراض، واستقصِ العوامل التي تسهم في خطر انقراضه. قوم فرص المخلوق الحي في البقاء، آخذاً في الحسبان التنوع الوراثي، وتنوع الأنواع، وتنوع النظام البيئي.

المفاهيم الرئيسية	المفردات
<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يحافظ التنوع الحيوي على الغلاف الحيوي نقيًا وصحيًا، ويزود الإنسان بالموارد المباشرة وغير المباشرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التنوع الحيوي مهم لسلامة الغلاف الحيوي.</li> <li>هناك ثلاثة أنواع من التنوع الحيوي: الوراثي، والأنواع، والنظام البيئي.</li> <li>للتنوع الحيوي قيم جمالية وعلمية وقيم اقتصادية مباشرة وغير مباشرة.</li> <li>من المهم المحافظة على التنوع الحيوي بوصفه مستودعًا لحفظ الجينات الوراثية التي يمكن أن نحتاج إليها في المستقبل.</li> <li>توفر لنا الأنظمة البيئية السليمة بعض الفوائد بتكلفة أقل من استخدام التقنيات.</li> </ul>	<p><b>4-1 التنوع الحيوي</b></p> <p>الانقراض التنوع الحيوي التنوع الوراثي تنوع الأنواع تنوع النظام البيئي</p>
<p><b>الفكرة الرئيسية</b> تقلل بعض أنشطة الإنسان من التنوع الحيوي في الأنظمة البيئية، وتشير الدلائل الحالية إلى أن انخفاض التنوع الحيوي له آثار خطيرة طويلة المدى في الغلاف الحيوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معدل انقراض الأنواع الحالية مرتفع بصورة غير طبيعية.</li> <li>الأنواع التي تعيش في الجزر أكثر عرضة للانقراض.</li> <li>تاريخيًا، أدى استغلال الإنسان الجائر لبعض الأنواع إلى انقراضها.</li> <li>أنشطة الإنسان، كإطلاق الملوثات، وتدمير المواطن البيئية، وإدخال أنواع غير أصلية ينتج عنها نقص في التنوع الحيوي.</li> </ul>	<p><b>4-2 أخطار تواجه التنوع الحيوي</b></p> <p>الانقراض التدريجي الانقراض الجماعي الموارد الطبيعية الاستغلال الجائر تجزئة الموطن البيئي أثر الحد البيئي التضخم الحيوي الإثراء الغذائي النوع الدخيل</p>
<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يستخدم الإنسان وسائل كثيرة لتقليل معدل الانقراض وحفظ التنوع الحيوي.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>هناك نوعان من الموارد الطبيعية: المتجددة وغير المتجددة.</li> <li>من طرائق استخدام الموارد الطبيعية الاستخدام المستدام</li> <li>هناك طرائق عديدة تستخدم لحفظ التنوع الحيوي في العالم.</li> <li>تحوي مواقع التنوع الحيوي الساخنة عددًا كبيرًا من الأنواع المستوطنة المهددة بالانقراض.</li> <li>تُستخدم تقنيتان لإعادة استصلاح التنوع الحيوي في النظام البيئي، هما المعالجة، والزيادة الحيوية.</li> <li>منذ عام 1970م تم وضع العديد من التشريعات لحماية البيئة.</li> </ul>	<p><b>4-3 المحافظة على التنوع الحيوي</b></p> <p>الموارد المتجددة الموارد غير المتجددة التنمية المستدامة (الاستخدام المستدام) مستوطن المعالجة الحيوية الزيادة الحيوية</p>

## 4-1

## مراجعة المفردات

استبدل الكلمة التي تحتها خط بمفردة من صفحة دليل مراجعة الفصل لتصبح الجملة صحيحة:

1. يحدث التنوع الحيوي للأنواع عندما يموت آخر فرد في النوع.
2. يشير التنوع الوراثي إلى تنوع الأنظمة البيئية الموجودة في المحيط الحيوي.
3. تنوع النظام البيئي هو عدد الأنواع المختلفة، والوفرة النسبية لكل نوع في المجتمع الحيوي.

## تثبيت المفاهيم الرئيسية

استخدم الصورتين الآتيتين لتجيب عن السؤالين 4 و 11.



4. ما المصطلح الأفضل الذي ينطبق على الأرنبين في الصورتين؟

- a. تنوع النظام البيئي.
- b. التنوع الوراثي.
- c. غنى الأنواع.
- d. تنوع الأنواع.

5. ارجع إلى الشكل 3-4. وحدد المناطق التي تقل فيها نسبة الطيور في المملكة العربية السعودية؟

- a. الشمالية.
- b. الجنوبية الشرقية.
- c. الشرقية.
- d. الغربية.

6. ما الذي يمثل القيمة الاقتصادية غير المباشرة للتنوع الحيوي؟

- a. الطعام.
- b. الملابس.
- c. الحماية من الفيضان.
- d. الأدوية.

7. ما المصطلح الذي يصف تجمعا من المواقع الآتية: غابة، بحيرة ماء عذب، مصب النهر، المروج؟

- a. تنوع النظام البيئي.
- b. الانقراض.
- c. التنوع الوراثي.
- d. تنوع الأنواع.

## أسئلة بنائية

8. نهاية مفتوحة. استنتج لماذا يوجد تنوع في الأنواع في المملكة العربية السعودية أكثر من شمال ألاسكا.

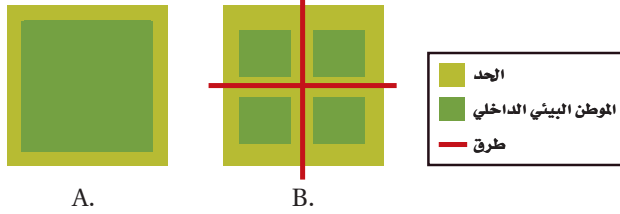
9. نهاية مفتوحة. فسر لماذا تؤدي الزيادة في تنوع النظام البيئي إلى زيادة التنوع الحيوي في الغلاف الحيوي.

10. إجابة قصيرة. صف ثلاث فوائد للغلاف الحيوي.

11. إجابة قصيرة. فسر كيف تساعد الصفة التي توضحها الصورتان في السؤال 4 من هذه الصفحة على بقاء الأنواع.



استخدم الشكل الآتي لتجيب عن السؤالين 19 ، 20.



19. ما الموطن البيئي الذي له أكبر فاعلية نتيجة وجود الحد البيئي؟

- a. A .b .c A و B بالتساوي .d لا شيء مما ذكر.

20. ما الموطن البيئي الذي يدعم أكبر قدر من التنوع الحيوي طبيعياً؟

- a. A .b .c A و B بالتساوي .d لا شيء مما ذكر.

21. أي مما يأتي لا يعدّ طريقةً يفقد بها النوع موطنه البيئي؟

- a. الانقراض التدريجي .c التدمير .b. الاختلال .d. التلوث.

22. كم مرة يزيد الانقراض التدريجي الحالي على معدل الانقراض الطبيعي تقريباً؟

- a. مرة واحدة .c. 1000 مرة .b. 10 مرات .d. 10,000 مرة

23. ما الظروف التي أدت إلى ظهور سلسلة من الأحداث على شاطئ ألاسكا ثم بدء اختفاء غابات عشب البحر؟

- a. نقصان كمية العوالق .b. زيادة أعداد ثعالب الماء .c. الصيد الزائد للحيتان الآكلة للعوالق .d. التلوث الناتج من المبيدات.

### التفكير الناقد

12. وضح. لماذا يصعب تقدير قيمة الصفات الجمالية للتنوع الحيوي.

13. صف. الفائدة التي يوفرها النظام البيئي في مجتمعك، والتي يجب حمايتها للتأكد من استمرار جودتها.

## 4-2

### مراجعة المفردات

فسّر الاختلاف بين كل زوج من المفردات الآتية، ثم فسّر كيف ترتبط هذه المفردات بعضها ببعض.

14. الانقراض التدريجي، الانقراض الجماعي.  
15. تجزئة الموطن البيئي، أثر الحدود البيئية.  
16. الاستغلال الجائر، الأنواع الدخيلة.

### تثبيت المفاهيم الرئيسية

17. أي مجموعة من المخلوقات الحية في الجدول 4-2 لها العدد الأكبر من الانقراض الكلي؟

- a. الطيور .c. اللاقاريات .b. النباتات الزهرية .d. الثدييات.

18. ما المجموعة التي لها أكبر نسبة انقراض في الجدول 4-2؟

- a. الطيور .c. الثدييات .b. الأسماك .d. الزواحف.



# 4 تقويم الفصل

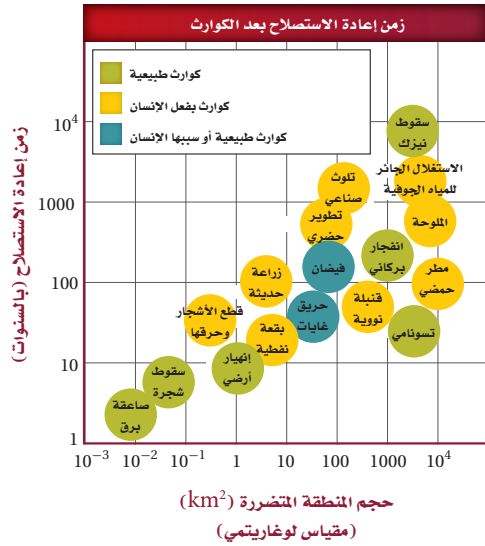
استخدم الشكل أدناه لتجيب عن السؤال 32.



32. ما فائدة ممر الموطن البيئي المبين في الصورة أعلاه؟

- يزيد الممر من أثر الحد البيئي في المنطقة.
- نقل الأمراض من منطقة إلى أخرى.
- نقل الطفيليات بسهولة من منطقة إلى أخرى.
- تستطيع أفراد الأنواع الانتقال بأمان من منطقة إلى أخرى.

استخدم الرسم البياني أدناه لتجيب عن السؤالين 33 و34.



33. الكارثة التي يسببها الإنسان وتحتاج إلى أطول زمن

لإعادة استصلاحها هي:

- الاستغلال الجائر للمياه الجوفية.
- التلوث الصناعي.
- القنبلة النووية.
- البقعة النفطية.

## أسئلة بنائية

24. إجابة قصيرة. فسر لماذا يعد النمر العربي حيواناً مهددًا بالانقراض؟

## التفكير الناقد

- انصح. ما الطرائق التي يمكن الاعتماد عليها للتقليل من حدوث عملية الإثراء الغذائي في الممرات المائية؟
- فسر. لماذا لا يعد إطلاق حيوانات أليفة دخيلة في النظام البيئي المحلي فكرة جيدة؟

## 4-3

## مراجعة المفردات

أجب عن كل سؤال باستخدام مفردة من صفحة دليل مراجعة الفصل.

- ماذا نسمي الموارد التي يتم استبدالها عن طريق عمليات طبيعية على نحو أسرع من استهلاكها؟
- ماذا نسمي النوع الذي يوجد فقط في موقع جغرافي واحد؟
- ما العملية التي تستخدم فيها المخلوقات الحية في إزالة سُمِّة مواد في موقع ما؟
- ماذا نسمي الموارد الموجودة بكميات محدودة أو التي تستبدل عن طريق عمليات طبيعية عبر مدة زمنية طويلة؟

## تثبيت المفاهيم الرئيسية

- أي المصطلحات الآتية تعبر عن إعادة استصلاح التنوع الحيوي لمنطقة ملوثة أو متضررة؟
  - الزيادة الحيوية.
  - الممر الحيوي.
  - الموارد المتجددة.
  - الاستخدام المستدام.



## تقويم إضافي

39. **الكتابة في علم البيئة** اكتب مقالة قصيرة حول أهمية حفظ التنوع الحيوي.

40. **الكتابة في علم البيئة** اختر مخلوقاً يواجه خطر الانقراض، وكتب تقريراً علمياً مفصلاً عن وضعه.

## أسئلة المستندات

كتبت إحدى الصحف في مقالة لها: "أسوأ ما يمكن حدوثه ليس نفاذ الطاقة، أو الانهيار الاقتصادي، أو حروب نووية محدودة، أو غزو حكومة استبدادية. وعلى الرغم من أن هذه المصائب تعدّ مرعبة لنا إلا أنه يمكن التخلص منها وإصلاحها خلال أجيال قليلة متعاقبة. أما العملية التي بدأت منذ عام 1980م وتستغرق ملايين السنين لإصلاحها فهي فقدان التنوع الوراثي وتنوع الأنواع نتيجة تدمير مواطنها البيئية الطبيعية. هذه هي الحماقة التي لن يسامحنا عليها أولادنا الذين سيأتون من بعدنا".

**بناء على النص السابق أجب عن الأسئلة 41 و 42 و 43**

41. صف كيف تغيّر التنوع الحيوي منذ ثمانينيات القرن الماضي.

42. لماذا تعتقد أن المقالة قرنت فقدان التنوع الحيوي بكل من نفاذ الطاقة، والانهيار الاقتصادي، والحرب النووية، والغزو؟

43. ما المقصود بالعبارة: "هذه هي الحماقة التي لن يسامحنا عليها أولادنا"؟

## مراجعة تراكمية

44. صف التطفّل وأعط مثلاً على طفيل موجود في نظام بيئي قرب مجتمعك. (الفصل 1)

45. ناقش مراحل التعاقب الثانوي بعد احتراق الغابة. (الفصل 2)

46. فسر مفهوم القدرة الاستيعابية. (الفصل 3)

34. ما الكارثة الطبيعية التي تحتاج إلى أقل زمن لإعادة استصلاحها؟

a. صاعقة برق.

b. سقوط نيازك.

c. تسونامي.

d. انفجار البراكين.

## أسئلة بنائية

35. إجابة قصيرة. فسر لماذا تحافظ المحميات على التنوع الحيوي.

36. **مهن مرتبطة مع علم الأحياء.** فسر كيف يستخدم علماء المخلوقات الحية الدقيقة المعالجة الحيوية لإزالة المواد السامة في المناطق الملوثة.

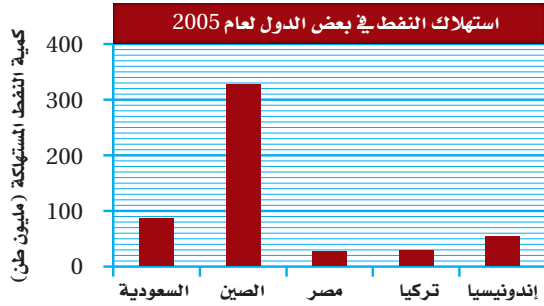
## التفكير الناقد

37. قوّم. لماذا يعدّ تطوير خطة الاستخدام المستدام لاستعمال الموارد الطبيعية مهمّاً؟

38. قوّم كيف تتغير خطة الاستخدام المستدام للموارد الطبيعية كلما استمر سكان العالم في النمو، وازداد مستوى معيشة السكان في الدول النامية؟

### أسئلة الاختيار من متعدد

استخدم الرسم البياني الآتي لتجيب عن السؤالين 3 و 4.



3. ما نسبة استهلاك النفط في السعودية عام 2005؟

- 23 مليون طن
- 39.3 مليون طن
- 87 مليون طن
- 300 مليون طن

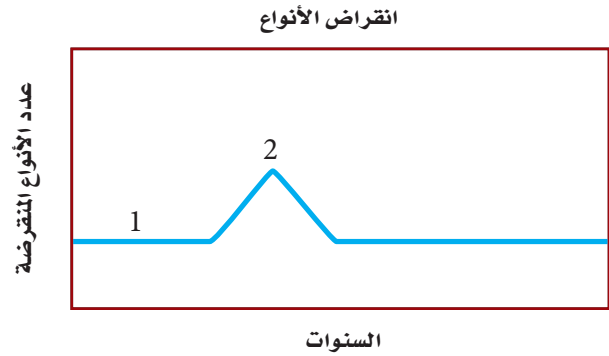
4. أكبر دولة في استهلاك النفط هي:

- السعودية.
- إندونيسيا.
- الصين.
- مصر.

5. اكتب مثالا على مورد متجدد وآخر على مورد غير متجدد، وحلل سبب تصنيفهما هكذا.

6. يُعدّ نبات المسكيت (البروسوبس) من النباتات الدخيلة على المملكة، وضع سبب محاولة التخلص منه حالياً.

استخدم المنحنى البياني الآتي لتجيب عن السؤالين 1 و 2.



1. ما المصطلح الذي يصف الرقم 1 في المنحنى؟

- الانقراض التدريجي.
- تدمير الموطن البيئي.
- الانقراض الجماعي.
- الاستغلال الجائر للأنواع الحية.

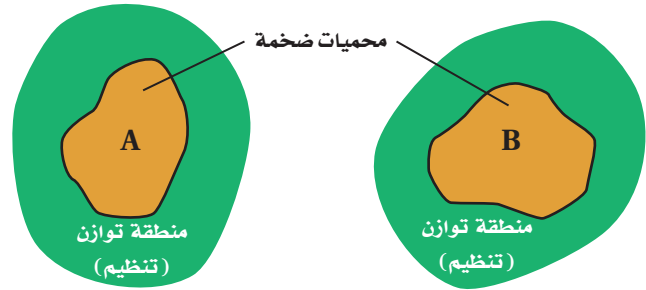
2. ترتبط قمة المنحنى "2" بالانقراض الناتج عن:

- تدمير الموطن البيئي للحيوان الأصلي عندما استوطن الإنسان الجزيرة.
- زيادة الصناعات وتأثير الإنسان مع مرور الوقت.
- إدخال حيوانات غير أصلية إلى النظام البيئي في الجزيرة.
- مرض قاتل أثر في الجماعات الحيوية.



## أسئلة الإجابات المفتوحة

استخدم الرسم التوضيحي أدناه للإجابة عن السؤال 7.



7. بيّن المخطط السابق محميتين ضخمتين محاطتين بمنطقة توازن. قدّر نقطة إيجابية وأخرى سلبية تتعلق بهذه المناطق المحمية حول نوع من الطيور يعيش في المنطقة A.

يساعد هذا الجدول على تحديد الدرس والقسم الذي يمكن أن تبحث فيه عن إجابة السؤال.

1	1	1	1	1	1	1	الصف
4-3	4-2	4-3	4-3	4-3	4-2	4-2	الفصل / القسم
7	6	5	4	3	2	1	السؤال





# سلوك الحيوان Animal Behavior

# 5

# السلوك

سلوك المغازلة



سلوك الحضانه



سلوك تحديد المنطقة



**الفكرة العامة** تؤثر الوراثة والبيئة في العديد من سلوكيات المخلوقات الحية.

## 1-5 السلوكيات الأساسية

**الفكرة الرئيسية** سلوك الحيوان غريزي وراثي، ومكتسب ينتج عن البيئة المحيطة به.

## 2-5 السلوكيات البيئية

**الفكرة الرئيسية** الحيوانات ذات السلوكيات المعقدة قد تعيش وتتكاثر لأنها ورثت سلوكيات أفضل.

## حقائق في علم البيئة

- بطاريق الإمبراطور الموضحة في الصورة، تجد عادةً شريك تزاوج جديدًا كل موسم تكاثر. ويحضن البطريق الذكر البيضة.
- أطول هجرة يقوم بها حيوان ثديي هو الحوت الرمادي لأكثر من 19,000 km من المحيط المتجمد الشمالي إلى المكسيك، ثم العودة.
- تقوم بعض العناكب في كل مرة تعمل فيها الشرنقة بأكثر من 6000 حركة ذات نمط متناسق ومتماثل.

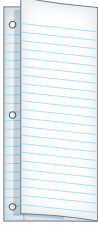


## نشاطات تمهيدية

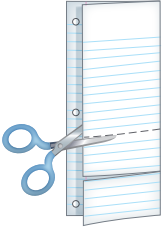
السلوك المكتسب اعمل المطوية الآتية  
لمساعدتك على تنظيم معلومات عن  
الأنماط المختلفة للسلوك المكتسب.

### المطويات منظمات الأفكار

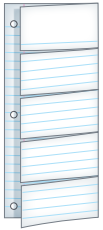
الخطوة 1: اطو ورقة عمودياً، كما في الشكل الآتي:



الخطوة 2: قُصّ خمسة شقوق مُتساوية لإحدى الطبقتين  
لتكوّن خمسة ألسنة، كما في الشكل الآتي:



الخطوة 3: عنون كل لسان بواحد من أنماط السلوك  
المكتسب الخمسة الموجودة في القسم 1-5: التعود،  
التعلم الكلاسيكي الشرطي، التعلم الإجرائي الشرطي،  
السلوك المطبوع، السلوك الإدراكي.



**المطويات** استخدم هذه المطوية في القسم 1-5. حُصّ  
في أثناء قراءتك هذا القسم المعلومات عن الأنواع المختلفة من  
السلوك المكتسب أسفل الأشرطة الصغيرة.



## تجربة استهلاكية

كيف يلاحظ العلماء سلوك الحيوان في بيئته؟

مراقبة الحيوانات في بيئتها الطبيعية من الطرائق التي  
تُمكن العلماء من دراسة سلوك الحيوان. تبين صورة  
مقدمة الفصل جماعة من بطاريق الإمبراطور في  
القارة المتجمدة الجنوبية. للبطاريق سلوكات متعددة  
منها المغازلة، والعناية بالصغار، والتزاوج، والدفاع  
عن حدود المنطقة. في هذه التجربة سَتشاهد فيلماً  
قصيراً أو صوراً عن سلوك الطيور.

### خطوات العمل

1. املا بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية  
على منصة عين.
2. اكتب وصفاً لأنواع السلوك المختلفة كلها التي  
تلاحظها في الفيلم أو الصور.
3. راجع قائمتك، واستنتج لماذا يوجد نوع محدد  
من السلوك لكل نوع من الطيور؟

### التحليل

1. وضح إذا أردت فهم سلوك البطريق يجب أن  
تدرس العديد من الطيور تحت ظروف مختلفة.  
لماذا؟
2. استنتج بعض السلوكات التي تتوقع أنها  
سلوكات تنافسية. ما الموارد التي قد تتنافس  
عليها الحيوانات؟ وكيف يستفيد الحيوان من  
السلوكات التنافسية؟



رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

# 5-1

## السلوكات الأساسية

### Basic Behaviors

**الفكرة الرئيسية** سلوك الحيوان غريزي وراثي، ومكتسب ينتج عن البيئة المحيطة به.

**الرّبط مع الحياة** ماذا يحدث عندما تشم رائحة طعامك المفضّل؟ قد يُفرز اللعاب في فمك، وربما تبدأ التفكير في مذاق هذا الطعام، سواء كنت جائعاً أم لم تكن. وللحيوانات سلوكات مشابهة لسلوكاتنا.

### السلوك Behavior

ربما لاحظت سحلية تقف على صخرة في الشمس. تنظّم السحلية درجة حرارة جسمها من خلال سلوكها. ولكي ترفع درجة حرارة جسمها تمتص حرارة الشمس، فإن بدأت درجة حرارتها في الارتفاع تحركت نحو الظل. ويكون تحركها نحو أشعة الشمس أو بعيداً عنها استجابة لمثير عن طريق جهازها العصبي الذي ينبهها بأن درجة حرارتها منخفضة جداً أو عالية جداً. وهذا مثال على السلوك. **والسلوك** behavior طريقة يستجيب بها الحيوان لمثير ما. والمثير تغيير بيئي يُؤثر مباشرةً في نشاط المخلوق.

يمكن للسلوك أن يحدث في صورة استجابة لمثير داخلي - مثير من داخل الجسم - كما في حالة السحلية، وقد يحدث نتيجة مثير من خارج الجسم، وقد يكون المثير الخارجي رائحة طعام، أو رؤية حيوان مُفترس، أو أن يناديك أحد ما.

### الأهداف

- تفريق بين السلوك المكتسب والسلوك الغريزي.
- تتعرّف الأنواع المختلفة لسلوك الحيوان، وتقدّم أمثلة على كل نوع.

### مراجعة المفردات

المثير، أي تغيير يحدث في بيئة المخلوق الحي الداخلية أو الخارجية، ويسبب تفاعل المخلوق معه.

### المفردات الجديدة

- السلوك
- السلوك الفطري (الغريزة)
- نمط الأداء الثابت
- السلوك المكتسب (التعلم)
- التعود
- التعلم الكلاسيكي الشرطي
- التعلم الإجرائي الشرطي
- السلوك المطبوع
- السلوك الإدراكي



### الشكل 1-5 دراسة سلوك الحيوان

بدأت عملية دراسة سلوك الحيوان قبل 100 سنة تقريباً.

**1935م** يصف كونراد لورينز سلوك صغار البط والإوز بالسلوك الراسخ.

**1923م** اكتشف عالم الحيوان النمساوي كارل فون فرتش أن النحل يتواصل من خلال أداء رقصات متناغمة.

1970

**1971م** عالمة الحيوان البريطانية جين جود أول من كتبت أن الشمبانزي يستعمل أدوات.

1920

1900

**1898م** إيثان بافلوف، عالم فسيولوجيا روسي، يدرّب كلباً يسيل لعابه استجابةً للمثير (قرع الجرس).





الشكل 2-5 يغرد الحسون خلال موسم التزاوج لجذب الإناث.

**ما الذي يؤثر في السلوك؟** تساءل العلماء عدة سنوات عما إذا كان السلوك يعتمد على الوراثة أم على الخبرات. وقد أظهرت الدراسات أن بعض السلوكيات تعتمد على الوراثة خصوصاً ولا تتأثر بالخبرة، وأن سلوكيات أخرى تنتج عن خليط من الوراثة والمثيرات البيئية ومنها تعلم الحسون تغريد أفراد نوعه. (تنتج سلوكيات عديدة عن الجينات والخبرة). وفي حالات كثيرة ينتج السلوك عن تداخل السلوكيات التي تعتمد على الوراثة مع السلوكيات التي تعتمد على الخبرة انظر الشكل 1-5.

**تكوّن السلوك The formation of behavior** يطرح العلماء سؤالين عامين عند دراسة سلوك الحيوان، يركّز الأول على ما يحفز حيواناً على التفاعل مع مثيرات محدّدة. فعلى سبيل المثال، ما الذي يحفز ذكر الحسون الوحشي الأسود الصدر في الشكل 2-5، على التغريد خلال موسم التزاوج؟ يأتي الجواب عادةً من دراسة العمليات الحيوية الداخلية للحيوان. يعرف العلماء الآن أن بعض ذكور الطيور تغرّد خلال موسم التزاوج استجابةً لمثير داخلي، هو زيادة مستويات هرمون التستوستيرون.

ويركّز السؤال الثاني على إيجابيات سلوكيات معينة للحيوان. ترتبط الإجابة عن هذا السؤال مع تكوّن السلوك الذي تكيف مع البيئة المحيطة، فما فائدة التغريد مثلاً لذكر الطائر خلال موسم التزاوج؟ قد يساعد التغريد الطائر الذكر على إبقاء ذكور طيور أخرى بعيدة عن منطقته، وقد يساعد تغريد الذكر على جذب الأنثى.

تعلمت أن الحيوانات التي لها صفات وراثية تنتج الصفات التنافسية التي تميّزها من الحيوانات الأخرى التي لا تتصف بمثل هذه الصفات، يكون احتمال تكاثرها ونقل جيناتها إلى أجيالها القادمة أكبر.

نجربة علمية

كيف نتعلم؟

ارجع لدليل التجارب العملية على منصة عين الإشرافية

2002م أعلنت د. سالي بويسن أن الشمبانزي تُميّز الكلمات البسيطة المكتوبة وتفهمها.

1990م بدأت د. كاثلين دودزينسكي بدراسة الإشارات الجسدية والصوتية والبصرية التي تستعملها دلافين الأطلسي المبقعة.

2000

1990

1980

1986م لاحظ تتسورو ماتسوزاوا أن الشمبانزي تعلم من قرود شمبانزي أخرى أن يستعمل حجرين لفتح ثمرة شجرة نخيل الزيت.



## Innate Behavior السلوك الغريزي

مهن مرتبطة مع علم البيئة

علماء سلوك الحيوان

Animal Behaviorist

هم العلماء الذين يدرسون أسباب السلوك وتكوّنه. وربما يعمل علماء سلوك الحيوان في حدائق الحيوان، أو الأحواض المائية، أو المتاحف، أو قد يدرّسون، أو يجرون أبحاثاً في الجامعات.

تسمى السلوكات التي تعتمد على الوراثة وغير مرتبطة مع التجارب السابقة **سلوكاتٍ فطرية أو غريزية** innate behaviors. قد تقول إن سلوكات الحيوان كلها تحدث في البيئة وتتأثر بها. ويشار إلى السلوكات بأنها غريزية عندما تشاهد السلوك نفسه يسلك من عدد كبير من أفراد الجماعة، حتى وإن كانت البيئات مختلفة. فعلى سبيل المثال بعض أنواع الطيور التي فقسست حديثاً تُصدر أصوات زقزقة غريزية، وتفتح أفواهها إلى أعلى عندما يحطّ أحد الأبوين على العش. وباستجابة غريزية، يقوم الأب بإطعام هذه الصغار. وبالإضافة إلى ذلك يبدأ أفراد مجموعة معينة من الثدييات بالمشي في العمر نفسه اعتماداً على نوعها. لذلك يُعدّ المشي سلوكاً غريزياً.

**أنماط الأداء الثابت Fixed action patterns** تُظهر الإوزة في الشكل 3-5 سلوكاً غريزياً، وعندما يقوم الحيوان بمجموعة أعمال محددة متتابعة استجابةً لمثير ما، يسمى هذا السلوك **نمط الأداء الثابت** fixed action pattern. تستجيب الإوزة للمثير وهو خروج بيضها من العش، لذلك فهي تؤدي مجموعة الأعمال التي تؤديها دوماً وبالترتيب نفسه في مثل هذه الحالة، ومنها: تمدد الإوزة رقبتها نحو البيضة ثم تقف، وتدحرج البيضة في اتجاه العش، ثم تحمل البيضة تحت منقارها لترفعها للعش. إن هذا المؤثر - رؤية البيضة خارج العش - يحفز السلوك الغريزي، فتؤدي هذه الأعمال بالترتيب. حتى لو أُزيلت البيضة من أمامها في منتصف الطريق خلال عملية إعادة البيضة، فسوف تتابع الإوزة السلوك من دون وجود البيضة. هذا هو المفتاح لنمط الأداء الثابت، يحفز المثير استجابةً غريزيةً لا يسيطر عليها الحيوان ولا تتأثر مباشرة بالظروف البيئية أو بالخبرات السابقة الشكل 4-5.

✓ **ماذا قرأت؟** فسّر لماذا يُعدّ نمط الأداء الثابت مثالاً على السلوك الغريزي.



A تستجيب الوزة للمثير، وهو خروج البيضة من العش.  
B تبدأ الوزة في دحرجة البيضة.



C تُدحرج الوزة البيضة إلى العش مرةً أخرى بالجزء السفلي من منقارها.  
D تستمر الوزة في دحرجة البيضة إلى أن توصلها إلى العش، ثم تحاول رفعها.

## نشاط 1

نشاط ( السلوك المكتسب )

السلوك المكتسب هو السلوك الذي يطوره الكائن الحي كنتيجة للتجربة والخطأ والمراقبة. ويختلف السلوك المكتسب عن السلوك الغريزي، والذي يتم ربطه وراثياً ويمكن إجراؤه دون أي خبرة سابقة أو تدريب. بعض السلوك لديه عناصر مكتسبة وعناصر غريزية.

من خلال قراءة تلك للفقرة السابقة، صمم (تجربة عملية) توضح بها الفرق بين السلوك المكتسب والسلوك الغريزي عند الحيوان موضحاً الآتي:

الأدوات المستخدمة في التجربة ونوع الحيوان المستخدم.

خطوات التجربة.

الرسم التوضيحي للتجربة.

الملاحظات.

الاستنتاجات.

■ الشكل 3-5 الوزة تقوم بنمط أداء ثابت.

استنتج ماذا يحدث إن حلت كرة مطاطية صغيرة شبيهة بالبيضة محلها؟

■ الشكل 4-5 سلوك الحيوان إما غريزي أو مكتسب. نمط الأداء الثابت سلوك غريزي؛ لأنه يعتمد على الوراثة وغير مرتبط مع الخبرة السابقة. التعمُّد والتعلم الإجرائي الشرطي سلوكان يتم تعلمهما؛ لأن كلاً منهما ينتج عن ظروف يواجهها المخلوق الحي.



التعمُّد هذه الطيور أصبحت معتادة على الفزاعة. وعلى الرغم من أنها قد تتجنبها في بداية الأمر عند وضعها في الحقل، إلا أنها تعلمت أنه لا توجد آثار إيجابية أو سلبية ترتبط معها.



نمط الأداء الثابت يؤدي صغير طائر الوقواق الذي فقس حديثاً نمط أداء ثابتاً، فعندما يفقس صغير الوقواق بعد أن تضع الأم البالغة بيوضها في أعشاش أنواع أخرى من الطيور يقوم الفرخ بدفع البيوض الأخرى من العش حتى قبل أن يفتح عينيه؛ فعملية دفع البيوض نمط أداء ثابت.

التعلم الإجرائي الشرطي اكتسبت طيور البط هذه معرفة تربط بين وجود البشر قرب حافة البركة وتقديم الغذاء لها.



## السلوك المكتسب Learned Behavior

أي الأنشطة تستمتع بها: ممارسة الرياضة أم قيادة السيارة أم ألعاب الحاسوب أم القراءة؟ هذه الأنشطة كلها أمثلة على السلوكيات المكتسبة، وتنتج السلوكيات المكتسبة learned behaviors عن التفاعل بين السلوكيات الغريزية والخبرات السابقة ضمن بيئة محدّدة، وتشمل التعود، والتعلّم الشرطي، والسلوك المطبوع، والسلوك الإدراكي.

**التعود Habituation** في بعض الأحيان يتعلّم الحيوان مع مرور الوقت أن مثيّرًا مُحتملًا مهمًّا يستحق القليل من الانتباه أو عدم الانتباه إطلاقًا. فمثلاً، ترى صغار الطيور أجسامًا متحرّكةً عديدة الأنواع تتحرك فوق رؤوسها. في البداية ربما تستجيب لهذه المثييرات بالانخفاض إلى أسفل والبقاء دون حركة، وبعض الأجسام مثل الأوراق الساقطة أو أفراد من النوع نفسه قد تطير بالقرب منها، وغالبًا ما تشاهدها ولكن دون أن يكون لها تأثير سلبي أو إيجابي في الطيور. ومع مرور الوقت تتوقف الطيور عن الاستجابة لهذه المثييرات، ويُشار إلى هذا بال**تعود** habituation، وهو تناقص في استجابة الحيوان لمثير ليس له تأثيرات إيجابية أو سلبية بعد تعرّضه لهذا المثير بشكل متكرّر.

أصبحت الأحصنة في الشكل 5-5 مُعتادةً على الشوارع وضجيج الزحام. ويُمكن القول إن التعودّ هو تعلّم عدم الاستجابة للمثير. وهو مهم لحياة الحيوان؛ إذ يسمح له بأن يتجاهل المثييرات غير المهمة ويركّز على الاستجابة للمثييرات المهمة، مثل وجود الطعام، أو شريك الزواج، أو المفترس. ومثال آخر على التعودّ يوضحه الشكل 4-5، فالطيور تُصبح مُعتادةً على الفزّاعة؛ لأنها تتعلّم أنه ليس لها تأثير سلبي أو إيجابي.



■ الشكل 5-5 أصبحت الأحصنة في الصورة مُعتادةً على الضجّة التي يصدرها البشر والحافلات في الشوارع. **تذكّر** أعط مثلاً على وقت أصبحت فيه مُعتادًا على مُثير ما.

### المطويات

ضمّن مطويتك معلومات من هذا القسم.

## تجربة 1 - 5

### استكشف سلوك التعودّ



6. كرّر الخطوة الأخيرة خمس مرات إضافية وسجّل أي تغيير في سلوك الدودة.

### التحليل

1. فسّر هل اعتادت الدودة على المثير؟ كيف عرفت ذلك؟
2. التفكير الناقد لماذا يُعدّ رد الفعل المنعكس سلوكًا غريزيًا؟ وكيف يساعد هذا السلوك الدودة على البقاء في بيئتها الطبيعية؟

هل تعتاد دودة الأرض للمس؟ في هذه التجربة ستلاحظ أن دودة الأرض تتعلّم تجاهل مثير ما.

### خطوات العمل

تحذير: عامل دودة الأرض بلطف طوال الوقت.

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين.
2. ضع مناشف ورقية مرطبة بقاء راكد من صنوبر على قاع لوح تشريح ضيق. وارتي قفازين مبلين بقاء الصنوبر الراكد.
3. انقل دودة أرض بلطف إلى لوح التشريح، واترك الدودة دقيقة واحدة.
4. حدّد مكان رأس الدودة، ثم المسه بلطف بشعيرات فرشاة رسم.
5. بعد أن تنتهي عملية رد الفعل المنعكس في دودة الأرض وعودتها إلى وضعها الطبيعي المسها بلطف مرة أخرى.



A عندما يُقدّم طعام إلى الكلب يسيل لعابه.

B يُقرع الجرس في كلّ مرة يُقدّم فيها الطعام، فيكوّن الكلب علاقةً بين قرع الجرس وتقديم الطعام.

C في النهاية يسيل لعاب الكلب عند سماع صوت قرع الجرس وحده، لقد تكوّن سلوك شرطي استجابةً لصوت قرع الجرس.

الشكل 5-6 خلال التعلّم الكلاسيكي الشرطي يربط الكلب بين صوت قرع الجرس ووجود الطعام.

## نشاط 2

### دراسة سلوك الحيوانات مثل الخيل والجمال

"تشكل سباقات الهجن والخيل العربية الأصيلة رافداً أساسياً ومحط أنظار للعديد من القنويات الإعلامية وحباً سياحياً للكثير من المهتمين بهذا النوع من الأنشطة والفعاليات والذي سيكون له أثر في دعم الحركة التنموية والتجارية والاقتصادية بما يتوازي مع تطورات رؤية المملكة 2030".

• ماهي المواصفات التي يتم مراعاتها في اختيار الخيل والأبل المخصصة للسباقات، وهل للعوامل الوراثية تأثير في هذا الإختيار؟ حدد هذه الصفات الظاهرية على صور كل من الخيل والإبل.

• أن تعود الخيل والإبل على السير في مضامير محددة يحتاج إلى نوع خاص من التدريب، ماذا يسمى هذا النوع من التدريب واسم الشخص الذي يقوم به وكيفية التدريب؟

• ما نوع السلوك الذي تسلكه الخيل والإبل لتصبح جاهزة للسباق في المضمار؟

• هل هناك عوامل تؤثر في سرعة الخيل والإبل في مضامير السباقات المختلفة؟

**التعلّم الكلاسيكي الشرطي classical conditioning** لاحظ إيفان بافلوف وهو عالم روسي أجرى أبحاثه في أواخر 1890م وبدايات 1900م، أنه عندما قدّم إلى الكلب لحمًا مطحونًا أفرز لعابًا. وبعد ذلك أصبح بافلوف يقرع جرسًا كلما قدّم اللحم المطحون، وبعد عدّة تجارب متكرّرة أصبح لعاب الكلب يسيل عندما يسمع صوت الجرس، دون أن يشمّ أو يذوق اللحم المطحون.

استنتج بافلوف أنّ الكلب ربط بين صوت الجرس واللحم المطحون. ويطلق علماء سلوك الحيوان على هذا النوع من التعلّم اسم التعلّم الكلاسيكي الشرطي، الذي يوضّحه الشكل 5-6. يحدث **التعلّم الكلاسيكي الشرطي** classical conditioning عند الربط بين نوعين مختلفين من المُثيرات. ففي تجربة بافلوف تعلّم الكلب ربط صوت الجرس مع وجود اللحم المطحون الذي ليس له صلة، لذا يستجيب لصوت الجرس بإفراز اللعاب. **✓ ماذا قرأت؟** صف موقفًا كنت فيه في حالة استجابة مشروطة مع مُثيرات لا ترتبط مع الاستجابة.

**التعلّم الإجرائي الشرطي Operant conditioning** أجرى سكينر، وهو طبيب نفسي أمريكي، تجارب على التعلّم الإجرائي الشرطي. ففي **التعلّم الإجرائي الشرطي** operant conditioning يتعلّم الحيوان ربط استجابته لمثير ما مع النتيجة الإيجابية أو السلبية. وضع سكينر جردًا في صندوق، وعند استكشاف الجرد للصندوق، كان يصطدم بمقبض مما يجعل الطعام ينزل داخل الصندوق. في البداية تجاهل الجرد المقبض، وكان يأكل الطعام ثم يكمل جولته في الصندوق، ثم تعلم الجرد أن يربط بين الضغط على المقبض والحصول على الطعام. لقد حصل الحيوان على نتيجة إيجابية (الطعام) لاستجابته (الضغط على المقبض) للمثير (المقبض).

أما في أحيان أخرى فإن الحيوان يتعلم ربط استجابته مع نتيجة سلبية. فالفراشات الملكية ذات الألوان الزاهية، سامة للعديد من المفترسات، وعندما يأكل طائر الزربان الأزرق الصغير الفراشة الملكية لأول مرة يصاب بالمرض ويتقيأ الفراشة، ويربط بسرعة بين أكل الفراشة والمرض. وفي المستقبل يتجنّب الطائر أكل الفراشات الملكية والفراشات الأخرى ذات الألوان المشابهة.



التعلّم الإجرائي الشرطي نوع من التعلّم أكثر قوةً وأطول بقاءً، ويشمل أشكال التعلّم اليومي للبشر والفقاريات الأخرى. فمثلاً تتعلّم الحيوانات البحث عن الطعام باستكشاف العديد من المواقع، وعندما تجد مواقع معينة تمدّها بالطعام الجيد يتعزّز السلوك الإيجابي لديها. وتشير الأبحاث إلى أن احتمال بحث هذه الحيوانات عن الطعام في المرة القادمة في الموقع نفسه أو في مواقع تبدو مشابهةً، هو احتمال قوي.

**السلوك المطبوع Imprinting** يسمى التعلّم الذي يحدث في فترة زمنية محدّدة من حياة المخلوق الحي ويستمر بعد ذلك **السلوك المطبوع imprinting**. وتسمى الفترة التي يحتاج إليها الحيوان لإتمام السلوك المطبوع الفترة الحساسة. وعند بعض المخلوقات الحية تحدث الفترة الحساسة بعد الولادة مباشرةً، ويمكن للصغير أن يكوّن رابطة قوية مع حيوان آخر مثل أحد الأبوين، خلال هذه الفترة. تكوّن بعض المخلوقات الحية - ومنها مالك الحزين - رابطة اجتماعية قوية مع أول جسم تراه بعد الفقس. وهناك حيوانات أخرى - منها سمك السلمون - تتعرّف تركيب المياه الكيميائي التي تفقس فيها. ويختار السلمون هذا السلوك ليعود مرةً أخرى إلى الموقع نفسه عندما يحين موعد وضع البيض.

**الربط التاريخ** في عام 1999م لم يتبقّ في الطبيعة إلا سرب واحد من طائر مالك الحزين المهاجر فقط مكوّن من 180 طائرًا. خطّط العلماء لإدخال سرب ثانٍ مهاجر من هذه الطيور لإنقاذها من الانقراض، فقد فقس فراخ طائر مالك الحزين في أقصى نقطة شمال مسار هجرتها. ولتكوين سلوك مطبوع لديها استخدمت طائفة خفيفة جدًا كما في الشكل 5-7، عام 2001م، وقد تبعها الطيور إلى منطقة قضاء الشتاء، ثم عادت في الربيع مرةً أخرى. بهذه العملية حصل العلماء على سرب مهاجر ثانٍ بنجاح من طيور مالك الحزين المهاجرة.

## المفردات.....

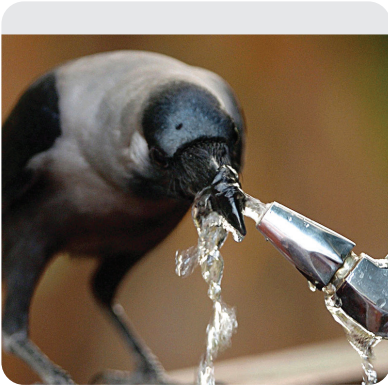
### مفردات أكاديمية

#### مهاجرة Migratory

تتميز بالانتقال من موقع إلى آخر.  
تطير الطيور المهاجرة مُحلّقةً جنوبًا في الشتاء.....

■ الشكل 5-7 اكتسب أول سرب من طيور مالك الحزين سلوكًا مطبوعًا عند اتباعه طائرة خفيفة جدًا، فوصل إلى مساره الشتوي في 3 من ديسمبر 2001م. وفي كل عام منذ ذلك الوقت، انطبع السلوك لسرب جديد، بحيث تتبع أفراد السرب الجديد الطائرة عائدةً إلى منطقتها في الربيع.  
**استنتج** ماذا يحدث إذا انطبع سلوك طيور مالك الحزين الشهاق الحديثة التفريخ باتباع طائر مالك حزين من السرب الأول؟





الشكل 8-5

اليمن: يستعمل الشمبانزي حجراً لكسر الثمار،  
يفسر بعض العلماء هذا بالسلوك الإدراكي.  
اليسار: يظهر الغراب أنه يستعمل مهارات حل  
المشكلات ليصل إلى الصنبور ويشرب الماء.



**السلوك الإدراكي Cognitive behavior** يُعدُّ كلُّ من التفكير، والاستنتاج، ومعالجة المعلومات لاستيعاب المفاهيم المعقدة وحل المشكلات **سلوكيات إدراكية** cognitive behaviors. وللبشر أيضاً سلوكيات إدراكية عندما يحلُّون المشكلات، ويتخذون القرارات، ويخطِّطون للمستقبل. تدعم بعض الأدلة التجريبية فكرة أنَّ حيوانات أخرى - منها الشمبانزي والغراب - لها سلوك إدراكي. فالغراب المبين في الشكل 8-5 يبدو كأنه يستعمل مهارات حل المشكلات ليستطيع شرب الماء.

تُبين ملاحظات العلماء المتعلقة بدراسة الحيوانات في بيئاتها الطبيعية أمثلةً على السلوك الإدراكي؛ فقد لوحظ الشمبانزي، الشكل 8-5، وهو يستعمل حجراً لكسر الثمار وفتحها. وعلى الأرجح يفسر هذا السلوك بأنَّ الشمبانزي يفكر ويستخدم الأدوات لحل المشكلات. وتُجرى أبحاث لمعرفة ما إذا كانت القروود تتخذ عن قصد، أو تكذب على حيوانات أخرى في مجموعتها، وهذه إشارة أخرى إلى السلوك الإدراكي.

## التقويم 5-1

### الخلاصة

- قد يتأثر السلوك بالجينات والخبرة.
- السلوكيات الناجحة هي تلك التي تمنح الفرد ميزةً إيجابيةً للبقاء والتكاثر.
- قد يكون السلوك غريزياً أو مكتسباً.
- تضم السلوكيات المكتسبة سلوك التعوُّد، والتعلُّم الشرطي، والسلوك المطبوع.
- يتضمن السلوك الإدراكي التفكير، والاستنتاج، وحل المشكلات.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** وضح كيف يمكن أن ينشأ السلوك؟
2. وضح الفرق بين المُثير الداخلي والمُثير الخارجي، وأعطِ مثالاً على كل منها.
3. قارن بين السلوك الغريزي والسلوك المكتسب.
4. وضح أمثلةً خاصةً بتبين نوعين من أنواع السلوك المكتسب.

### التفكير الناقد

5. استنتج يأكل العلجوم النحلة الطنانة التي تسبب له لسعة مؤلمةً على لسانه، ثم تجنّب العلجوم أكل النحل الطنان أو أي حشرة لونها أصفر وأسود. ما نوع السلوك الذي أظهره هذا الضفدع؟

### 6. الكتابة في علم البيئة

وضح باستخدام التعبيرات الآتية:  
التعلُّم الكلاسيكي الشرطي والتعلُّم الإجرائي الشرطي، كيف تُدرَّب حيواناً مثل القط على القيام بحركات بهلوانية؟



رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

## 5-2

### السلوكات البيئية

## Ecological Behaviors

**الفكرة الرئيسية** الحيوانات ذات السلوكات المعقدة قد تعيش وتتكاثر لأنها ورثت سلوكات أفضل.

**الرّبط مع الحياة** فكّر في سلبيات امتلاك سيارة وإيجابياتها؛ إذ يمكنك أن تستعملها لقضاء احتياجاتك، ولكن في مقابل ذلك عليك أن تدفع ثمن كل من الوقود، وتأمين السيارة، وصيانتها. وبطريقة مماثلة فإن هناك إيجابيات وسلبيات لأنماط سلوكات الحيوان.

### أنواع السلوكات Types of Behaviors

تعتمد سلوكات الحيوانات كلها على البيئة إلى حد ما. وعلم البيئة هو دراسة علاقات المخلوقات الحية بعضها ببعض وبيئاتها. ويمكن أن تكون هذه العلاقات بين أفراد النوع نفسه أو بين أفراد أنواع مختلفة. والحيوانات التي تتفاعل معاً بسلوكات معقدة تتكاثر وتعيش؛ لأنها ورثت جينات تسمح لها بالعيش في بيئة معينة.

تفحص الشكل 5-9، الذي يُبين غزالين يتصارعان من أجل شريك التزاوج. وعلى الرغم من أن قرونهما تبدو مؤذية إلا أن القرون السميكة تحميها من الإصابة عندما تتناطح رؤوسها. وسوف يستسلم أحد الغزالين في النهاية، تاركاً الآخر فائزاً. ما إيجابيات هذا السلوك وسلبياته في المحافظة على بقاء هذا النوع وتكاثره؟ يتمكن الفائز من مغازلة الأنثى والتزاوج معها دون تدخل الذكر الآخر، ويزداد احتمال انتقال جينات الفائز إلى جيل لاحق.



- الأهداف
- تصف الأنواع المختلفة من سلوك التنافس، وتعطي أمثلة على كل نوع.
- تتعرف أنواع سلوك التواصل، والحضانة، والتعاون.
- تحلل إيجابيات السلوك وسلبياته من حيث البقاء والقدرة على التكاثر.

### مراجعة المفردات

**مستعمرة:** مجموعة من المخلوقات الحية وحيدة الخلية أو متعددة الخلايا تعيش معاً في توافق كبير.

### المفردات الجديدة

- سلوك الصراع
- سلوك سيادة التسلسل الهرمي
- سلوك تحديد منطقة النفوذ
- سلوك جمع الطعام
- سلوك الهجرة
- النمط اليومي
- اللغة
- سلوك المغازلة
- سلوك الحضانة
- سلوك الإيثار

■ الشكل 5-9 يتصارع هذان الغزالان حتى يستسلم أحدهما، ويمكن للفائز أن يغازل أنثى دون تدخل الذكر الآخر.

■ الشكل 10-5 تشترك الدببة القطبية في سلوك الصراع؛ فهي تستمر في التصارع إلى أن يغادر أحدها. استنتج بعض إيجابيات سلوك الصراع.



## إرشادات الدراسة

بطاقات سريعة اعمل بطاقات سريعة للمفردات في هذا القسم. استعمل البطاقات لمراجعة المفردات مع أحد زملاء أو إحدى المجموعات الصغيرة.

**سلوكيات التنافس Competitive behaviors** يحدث التنافس على الطعام والمكان وشريك التزاوج والمصادر الأخرى بين أفراد الجماعة الحيوية نفسها؛ فسلوك التنافس، كما في الشكل 9-5، يسمح للأفراد بتحديد السيادة أو السيطرة على منطقة أو مورد ما. فاحتمال حصول الحيوانات الناجحة في سلوك التنافس على الموارد التي تحتاج إليها من أجل البقاء والتكاثر احتمال قوي، ولا تقوم الحيوانات عادةً بجرح أو قتل بعضها بعضًا عندما تتنافس من أجل الطعام، أو الإناث، أو أي موارد أخرى. وتتضمن أنواع سلوك التنافس: سلوك الصراع، سلوك السيادة، وسلوك تحديد منطقة النفوذ.

**سلوك الصراع Agonistic behavior** تشترك الدببة القطبية في الشكل 10-5 في سلوك يفوز فيه أحد الدببة، وتكون له السيطرة على الموارد الموجودة مثل الطعام أو شريك التزاوج المحتمل. مثل هذه العلاقة القتالية بين فردين من النوع نفسه تسمى **سلوك الصراع** Agonistic behavior. وعلى الرغم من أن بعض الدببة تبدو مؤذية لبعضها الآخر، إلا أن سلوك الصراع في العادة لا يؤدي إلى الأذى الشديد أو الموت لأي من الفردين. وسيتوقف التنافس عندما يتوقف أحد الأفراد في النهاية عن المشاركة ويغادر.

**سيادة التسلسل الهرمي Dominance hierarchies** تترتب أفراد الجماعة الحيوية من الأعلى إلى الأدنى. تكون بعض الحيوانات التي تعيش في جماعات **سيادة التسلسل الهرمي** dominance hierarchies؛ حيث تكون فيها الأفراد الأعلى ترتيباً في الجماعة قادرةً على الوصول إلى الموارد دون الاصطدام بأفراد الجماعة الأخرى، ويساعد نظام الترتيب هذا على تقليل السلوكيات العدائية بين الحيوانات؛ لأنها تستهلك الوقت والطاقة اللازمين للبحث عن الطعام أو شريك التزاوج، أو الاعتناء بالصغار. واحتمال أن تأخذ الحيوانات الأعلى ترتيباً ما تحتاج إليه للبقاء أو التكاثر احتمالاً قوياً؛ فإناث الذئب والقرود وبعض الطيور المغردة والدجاج الموضح في الشكل 11-5 أمثلة على سلوك سيادة التسلسل الهرمي.

■ الشكل 11-5 تكون إناث الدجاج سلوك تسلسل هرمي تسيطر فيه دجاجة واحدة على الأخريات؛ إذ تنقر الدجاجة السائدة الدجاجات الأخرى من أجل المحافظة على سيادتها.



**سلوكات تحديد منطقة النفوذ** Territorial behaviors العديد من الحيوانات تحدد منطقة خاصة بها، وهي مساحة خاصة تحتوي على الموارد، مثل الطعام أو شركاء تزاوج محتملين، ويقوم الفرد بالدفاع عنها باستمرار ضد أفراد آخرين من النوع نفسه. تتنوع مساحة مناطق النفوذ تنوعاً واسعاً، بحسب الحيوان والبيئة.

و**سلوكات تحديد منطقة النفوذ** territorial behaviors محاولات لاختيار منطقة ذات مساحة معينة والسيطرة عليها والدفاع عنها ضد حيوانات أخرى من النوع نفسه. وتضم هذه السلوكات الإشارات الصوتية، ومنها تغريد الطيور أو صراخ السناجب، وكذلك الإشارات الكيميائية، مثل بول ذكر الفهد. وتشترك الطيور، ومنها طائر الأبطيش المبين في الشكل 12-5، التي تتجمع معاً في صورة مستعمرات كبيرة من أجل التكاثر في سلوك يُعبر عنه بالقتال والضرب للمحافظة على مكانها في مستعمرة الأعشاش. وتدافع الذكور عادةً عن المناطق من أجل زيادة فرصها في الحصول على طعام كافٍ، وشركاء تزاوج، ومكان لتربية الصغار.

**سلوك جمع الطعام** Foraging behaviors يعد الحصول على الطعام والتغذي عليه مثالين على **سلوك جمع الطعام** foraging behaviors. لهذه السلوكات إيجابيات واضحة للحيوان. إن النجاح في جمع الطعام يعني الحصول على المواد المغذية المطلوبة، وفي الوقت نفسه تجنّب المُفترسات والأطعمة السامة. يتضمّن جمع الطعام الموازنة بين محتوى الطاقة في الطعام ومخاطر جمعه والحصول عليه وأكله.

📌 **ماذا قرأت؟** ضع قائمة ببعض مخاطر سلوك جمع الطعام.



■ الشكل 12-5 تكاثر طيور الأبطيش Gannet في مستعمرات كبيرة، وتحدّد لها منطقة صغيرة لبناء عشها. وتتضمن سلوكات تحديد مناطق النفوذ القتال والضرب.

## مختبر تحليل البيانات 1-5

### بناءً على بيانات حقيقية

#### فسر النتائج

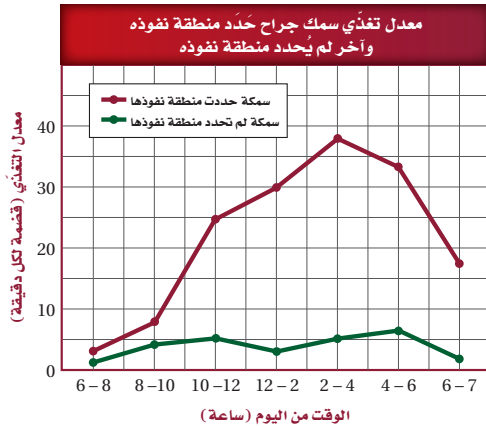
هل يمكن ملاحظة إيجابيات سلوك تحديد مناطق النفوذ؟ أسماك الجراح surgeon fish تتغذى على الطحالب وتدافع عن منطقتها بشدّة ضد الأسماك الأخرى التي تتغذى على الطحالب أيضاً، إنّها تحافظ على منطقة مساحتها  $2-3 \text{ m}^2$  تقريباً.

#### البيانات والملاحظات

يبين الرسم البياني نتائج دراسة تقارن بين معدلات التغذي لأسماك الجراح في منطقة تسيطر عليها مقابل معدلات التغذي لأسماك الجراح في مناطق لا تسيطر عليها.

#### التفكير الناقد

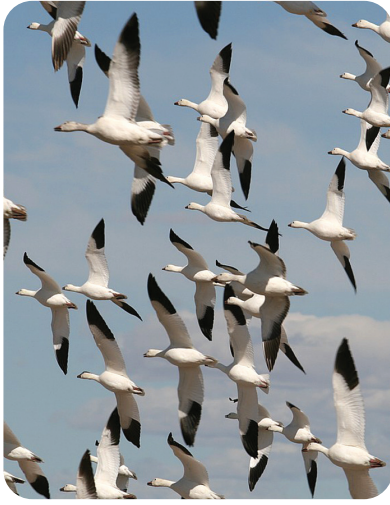
1. فسر ماذا تعني كل مجموعة من البيانات المرسومة.
2. فسر إيجابيات سلوك تحديد مناطق النفوذ لدى السمك الجراح.
3. كون فرضية تفسّر تكوّن مثل هذا السلوك.



أخذت البيانات في هذا المختبر من:

Craig, P. 1996. Intertidal territoriality and time - budget of the surgeonfish, *Acanthurus lineatus*, in American Samoa.

Environmental Biology 46: 27-36.

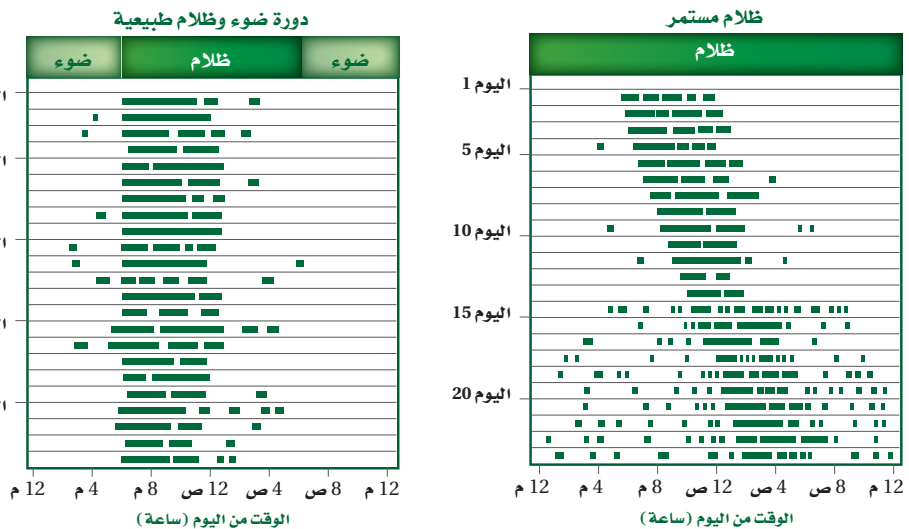


■ الشكل 13-5 وز الثلج أحد أنواع الطيور الكثيرة التي تهاجر لكي تجد ظروفًا أفضل عندما تتغير الفصول. **وضّح** لماذا تندمج الحيوانات في سلوكيات الهجرة؟

**سلوك الهجرة Migratory behaviors** بعض الحيوانات - ومنها الطيور والثدييات الآكلة الأعشاب - تنتقل فصلياً مسافاتٍ طويلة إلى مواقع جديدة، وهي تشارك في **سلوك الهجرة migratory behaviors** الذي يزيد من فرص بقائها. وحيوانات اليابسة - ومنها النو وحمار الوحش في شرق إفريقيا - تهاجر تقريباً على نحو متواصل عندما يهطل المطر اللازم لنمو مصادر غذائها في المناطق المختلفة. كيف تعرف طيور وز الثلج، الشكل 13-5، والطيور الأخرى اتجاه طيرانها؟ قد تبلغ مسافات الهجرة أحياناً آلاف الكيلومترات سنوياً رغم قلة المعلومات الملاحية وتحديد الاتجاه. وقد أظهرت أبحاث حديثة أن أول رحلة لبعض الطيور تكون موجهةً غريزياً معتمدة على مواقع النجوم ومجال الأرض المغناطيسي. أما الهجرات اللاحقة فتتأثر بإرشادات خارجية يتعلّمها الطائر من خلال الطيران، وتساعده على الملاحة بدقة أكثر.

**النمط الحيوي Biological rhythm** تُكرّر العديد من الحيوانات، وكذلك الإنسان، سلوكيات على هيئة نمط متكرر. **النمط اليومي circadian rhythm** دورة تحدث يومياً كالنوم والاستيقاظ، وهناك دورات حيوية أخرى تحدث إما فصلياً وإما سنوياً. تتأثر هذه الدورات بعوامل بيئية مثل تغيرات درجة الحرارة، والتزايد أو التناقص في ساعات النهار، وتوافر الغذاء والماء. وهذه العوامل كلها تعدّ إرشادات أو مؤشرات للحيوانات للانتقال نحو مرحلة أخرى من الدورة. وتتأثر دورة النوم والاستيقاظ اليومية للحيوانات بمؤشرات خارجية؛ فقد أظهرت التجارب أن العديد من الحيوانات لديها ساعة داخلية (الساعة البيولوجية)؛ إذ تحافظ على النمط اليومي لدورة النوم والاستيقاظ ومدتها 24 ساعة. تبين الرسوم البيانية في الشكل 14-5 نتائج تجربة تهدف إلى مراقبة مستوى نشاط سناجب ليلية وضعت تحت مجموعتين من الظروف مدّة 23 يوماً، في إحدهما تعرّضت السناجب لفترة ضوئية مدتها 12 ساعة من الضوء تبعها 12 ساعة من الظلام، وبقيت السناجب في المجموعة الأخرى في الظلام المستمر. حافظت الساعة البيولوجية لسناجب المجموعة الأولى على دورة النوم/ والاستيقاظ خلال 24 ساعة و21 دقيقة في غياب دورة الضوء والظلام الخارجية. وأظهرت تجارب تحوي مجموعة ضابطة أن الساعة البيولوجية للإنسان لها دورة يومية مدتها 24 ساعة و11 دقيقة تقريباً.

■ الشكل 14-5 تمثّل الأشرطة الخضراء فترات نشاط السناجب، والتي تثبت أن لها دورة نوم/ واستيقاظ مدتها 24 ساعة تقريباً. اليمين: عندما وُضع السناجب في الظلام طوال الوقت حافظت على دورة نوم واستيقاظ مدتها 24 ساعة و21 دقيقة، بدلاً من 24 ساعة تماماً. اليسار: عندما تعرّض السناجب لدورة الضوء والظلام الطبيعية نشط خلال الليل ونام خلال النهار.



## سلوك التواصل Communication Behavior

يعد تغريد العصافير، وعواء الذئاب، وزمجرة الأسود وزئيرها كلها أمثلة على تواصل الحيوانات؛ إذ تعوي الذئاب لتوصيل معلومات إلى مسافات بعيدة، لتجعل الذئاب الأخرى تعرف مكانها، ولجذب شريك التزاوج، وللإشارة إلى مكان حيوان مفترس. سلوكيات التواصل هذه ضرورية لضمان نجاح تكاثر الحيوان وبقائه. وللحيوانات عدة أنواع من سلوكيات التواصل.

**الفرمونات Pheromones** تتواصل بعض الحيوانات بإفراز مواد كيميائية عالية التخصص تسمى الفرمونات. ولكل نوع من المخلوقات الحية مواد كيميائية خاصة به؛ لضمان استقبال أفراد جماعة ما للمعلومات المهمة. والميزة الإيجابية للفرمونات الخاصة بالنوع هي أن المفترسات لا تستطيع كشفها، على عكس سلوكيات التواصل الواضحة الأخرى، مثل العواء والنباح. إذ تُستعمل الفرمونات أيضًا لإرسال إشارات بين الذكور والإناث من أجل التكاثر. فمثلًا تُنتج إناث عُث الحرير فرمونات تُستعمل لجذب ذكور العث للتزاوج، يمكن للفرمونات أن تُستعمل لإرسال إشارات إنذار؛ استجابةً لهجوم مفترس. كما يترك ذكر الفهد في الشكل 15-5 رائحةً للتواصل مع الفهود الأخرى.

**التواصل السمعي Auditory communication** إذا قضيت فترةً مسائيةً في متنزه أو غابة فربما سمعت الكثير من الحيوانات تتواصل سمعيًا. العواء والنباح والتغريد هي بعض الأصوات التي ربما سمعتها. يسمح تواصل الحيوانات السمعي بإرسال رسائل صوتية واستقبالها ويمكن أن تنتقل على نحو أسرع من الرسائل الكيميائية، فذكور الصراصير والضفادع والطيور، والقرد المزمجر في الشكل 15-5 كلها تنقل معلومات عن التكاثر والمفترسات وحدود منطقة الآخرين في الجماعة عن طريق التواصل السمعي. في حين يستخدم البشر اللغة للاتصال المعقد. **اللغة language** شكل من التواصل السمعي تقوم فيه الحيوانات باستخدام أعضاء صوتية لإصدار مجموعات من الأصوات لها معانٍ مشتركة.

### المفردات

#### مفردات أكاديمية

Auditory سمعي

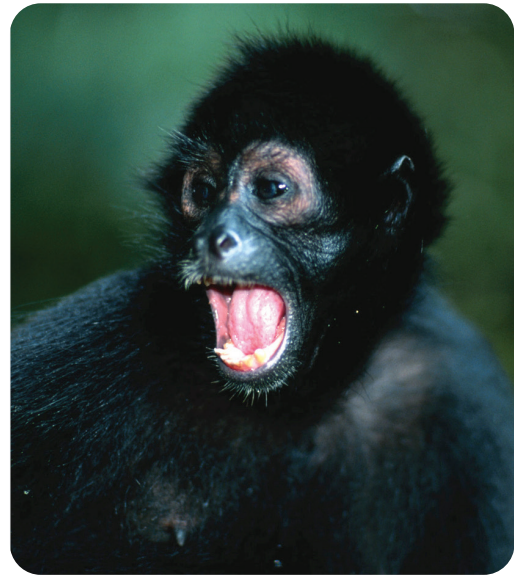
audio- من اللاتينية، وتعني له علاقة بالصوت.

ory - من اللاتينية، وتعني مُنتجًا.....

■ الشكل 15-5 بعض الحيوانات - ومنها هذا الفهد- تستعمل الفرمونات للتواصل والإشارة إلى منطقتها. ذكور القروذ المزمجرة تدافع عن مناطقها بزمجرتها التي يمكن سماعها من بُعد 4 km عبر غابة كثيفة. **توقع** أي سلوك تواصل يبعث إشارات إلى مسافة أبعد؟



الفهد



القرد المزمجر

■ الشكل 16-5 تنفخ ذكور طيور الفرقاط  
أكياسها الحمراء لجذب الإناث خلال موسم  
التزاوج.



## سلوك المغازلة والحضانة

### Courting and Nurturing Behavior

إنَّ بعض السلوكات التي تظهرها الحيوانات ترتبط مباشرةً مع نجاح تكاثرها. فجذب شريك التزاوج والعناية بالصغار كلها نواحٍ مهمة لنجاح التكاثر.

#### سلوكات المغازلة Courting behaviors يستعمل الحيوان سلوك المغازلة

courting behaviors حتى يجذب شريك التزاوج. يبين الشكل 16-5 مثالاً على سلوك المغازلة؛ حيث ينفخ ذكر طيور الفرقاط كيساً أحمر زاهياً لجذب إناث الفرقاط. إنَّ إشارات المغازلة، سواءً أكانت إظهار الريش الملون الزاهي أم سلسلةً من الحركات أو الأصوات، هي خاصة بالنوع. وهذا مهم جداً لضمان نجاح تكاثر النوع الواحد، ويمكن أن يستمر سلوك المغازلة دقائق أو أشهراً، بحسب النوع.

إن اختيار الذكر في عملية المغازلة هو غالباً دور الأنثى؛ فالإناث غالباً تختار ذكراً يبدو أكبر نسبياً وأكثر صحةً من الذكور الأخرى، لذلك فللذكور ذات الصفات المرغوبة ميزة إيجابية تميّزها من الذكور الأخرى، ولها فرصة أكبر للتزاوج وإنتاج الأبناء.

#### سلوك الحضانة Nurturing behavior يوفر الأبوان من خلال سلوك الحضانة

nurturing behavior العناية لأبنائهما في مراحل النمو المبكرة. ويتضمن هذا السلوك تقديم الطعام، والحماية، وتعليم المهارات اللازمة للبقاء. تستهلك سلوكات الحضانة من الوالدين الطاقة نتيجة العمل الإضافي المطلوب للمحافظة على الصغار، إلى أن تستطيع العناية بنفسها. لذلك فالحيوانات التي تقضي وقتاً في العناية بالصغار، غالباً ما تُنتج عدداً من الصغار أقل من الحيوانات التي لا تعتني بصغارها. يُمكن استهلاك الطاقة اللازمة للتكاثر في إنتاج ملايين البيض، واستهلاك القليل من الطاقة في الحضانة.

وعلى سبيل المثال، يمكن لأنثى سمك القُد Cod fish أن تنتج تسعة ملايين بيضة خلال فترة تكاثر واحدة، والقليل منها فقط يعيش. وبخلاف سمك القُد تنتج الحيوانات التي تعتني بالصغار كالرئيسيات (القروود) صغارا أقل كثيراً. تلد أنثى الشمبانزي مثلاً، الشكل 17-5، صغيراً واحداً وتُطعمه لثلاث سنوات تقريباً، ويبقى الصغير مع أمه من خمس إلى سبع سنوات. وتكون الأم في هذه الحالة قد بذلت جهداً أكبر لحضانة الصغار بعد الولادة لضمان وصولهم إلى عمر التكاثر.

✓ ماذا قرأت؟ قارن بين سلوكات المغازلة والحضانة.

■ الشكل 17-5 العناية بالصغار مثال على  
سلوك الحضانة.

توسّع ما بعض سلوكات الحضانة الأخرى؟





## سلوك التعاون Cooperative Behavior

قد يظهر سلوك التعاون بين مجموعات الحيوانات من النوع نفسه. ومن الأمثلة على سلوك التعاون أن يقوم الحيوان بسلوك الإيثار والتضحية بنفسه.

**سلوك الإيثار Altruistic behavior** في بعض الأحيان يقوم الحيوان بعمل يفيد فرداً آخر، رغم أنه قد يضره هو. هذا النوع من السلوك يسمى **سلوك الإيثار** altruistic behavior. وينطبق هذا السلوك على النحل؛ إذ يعيش في مستعمرات. تضم كل مستعمرة أنثى تتكاثر تسمى الملكة، وكذلك عدّة ذكور لتزاوج معها، بينما تشكل العاملات العدد الأكبر في المستعمرة (خلية النحل)، وتقوم العاملات بجمع الرحيق، والاعتناء بالملكة، وحماية الخلية، والاعتناء بالصغار الحديثي الفقس. ويظهر الشكل 5-18 العاملات التي تقوم بجميع الوظائف في المستعمرة ما عدا التكاثر، وتحيط بالملكة وصغارها، كما تحافظ على درجة حرارة مناسبة للخلية.

### الإيجابيات والسلبيات

#### Advantages and Disadvantages

للعديد من أنواع السلوك إيجابيات وسلبيات مرتبطة مع البقاء ونجاح التكاثر. وتحليل تكلفة نجاح سلوك محدد يتطلب تفحص إيجابيات هذا السلوك وسلبياته؛ فبعض المخلوقات الحية تحتاج إلى استهلاك الكثير من الطاقة للاهتمام بالصغار والعناية بهم، والبعض الآخر يستعمل المواد الكيميائية في تعرّف وتحديد مكان أفراد النوع الآخر، وبعضها يستعمل الإشارات البصرية والسمعية في سلوكياته للتواصل مع أفراد نوعه التي تساعده على البقاء ونجاح تكاثره، ويبين الجدول 1-5 تأثير السلوكيات في المخلوقات الحية وإيجابياتها وسلبياتها.



## تجريبية استهلاكية

مراجعة بناءً على ما قرأته حول السلوك، كيف تجيب الآن عن أسئلة التحليل؟

### نشاط 3

عرض عملي (دراسة سلوك الحيوانات)

السلوكيات الناجحة هي تلك التي تمنح الفرد ميزة إيجابية للبقاء والتكاثر.

أمامكم مجموعة من الحيوانات (قط- حوض به سمك- مجموعة من النمل)

قم بتقديم الطعام المناسب لكل حيوان. راقب سلوك تلك الحيوانات لمدة خمس دقائق. سجل ملاحظاتك. وما أنواع السلوكيات التي لاحظتها.

■ الشكل 5-18 تُظهر العاملات سلوك الإيثار؛ فهي تجمع الغذاء، وتحمي الملكة، وتحافظ على درجة حرارة مناسبة للخلية.

تأثير السلوك			الجدول 1-5
السلبيات	الإيجابيات	مثال	السلوك
يحتاج الانتقال لمسافات طويلة إلى كمية كبيرة من الطاقة، وهناك احتمال لزيادة خطر الافتراق في أثناء الانتقال.	تزيد الحيوانات التي تهاجر من فرصتها في البقاء بالانتقال إلى مواقع ذات مناخ مناسب وغذاء أكثر.		الهجرة
مدى التواصل بالفرمونات محدود وهو أقل من التواصل بالإشارات الصوتية أو البصرية.	توفّر الفرمونات اتصالاً خاصاً بالنوع، الذي يعمل دون تنبيه المفترسات.		التواصل بوساطة الفرمونات
يستهلك الآباء كميةً متزايدةً من الطاقة لرعاية الصغار، ربما على حساب صحة الأبوين وأمانهما.	تزيد الحضانة من فرصة بقاء الأبناء، وتبقى جينات الآباء موجودةً في الأجيال القادمة.		الحضانة

## التقويم 2-5

### الخلاصة

- يسمح سلوك التنافس للحيوان بأن يكون سيادةً دون إيذاء الأفراد الآخرين أو موتهم.
- سلوك الاتصال مهم جداً لبقاء الحيوان ونجاح تكاثره.
- بعض السلوكيات - ومنها المغازلة والحضانة - ترتبط مباشرةً مع نجاح التكاثر للمخلوق الحي.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** فسّر كيف يرتبط سلوك الحيوان مع بقائه ونجاحه تكاثره.
2. عرّف سلوك الصراع، وأعطِ مثالاً واحداً على هذا النوع من السلوك.
3. حلّل إيجابيات سلوك الحضانة وسلبياته.
4. صف كيف تتواصل الحيوانات باستعمال الفرمونات؟
5. فسّر لماذا يعدّ سلوك الإيثار مفيداً للحيوان ضمن الجماعة الحيوية؟

### التفكير الناقد

6. استنتج توسّع في الجدول 1-5 بإدراج أمثلة أخرى عن إيجابيات وسلبيات ثلاثة من السلوكيات الأخرى التي ذكرت في هذا القسم.
7. **الرياضيات في علم البيئة** توضح البيانات في الشكل 14-5 أن السنجاب الذي بقي في الظلام المتواصل قد تغير نشاطه قليلاً في كل يوم، وبعد 23 يوماً تغيرت دورة نشاطه بمقدار ثماني ساعات. ما معدل التغير في دورة نشاطه يومياً (بالدقيقة)؟

# مستجدات في علم البيئة

## التنصت على الفيلة



يحدث معظم النداء تحت الصوتي (باستخدام موجات تحت صوتية) داخل مجموعات العائلة، والإناث اليافعة أكثرها إصدارًا للصوت.

لماذا تحتاج الفيلة إلى التواصل؟ ولماذا يعد التواصل مهمًا في علم الأحياء؟ يمكن أن تُبين الطريقة التي تتواصل بها الحيوانات بعض الأسرار العلمية، ومنها كيف يزيد تواصلها من فرص نجاة أفراد النوع الواحد. إن التنوع الكبير لطرائق التواصل التي تكوّنت تبيّن أهمية التواصل بين المخلوقات كلها. والأبحاث المستقبلية ربما تحسّن فهمنا لسلوك التواصل عند الحيوانات، وكذلك تكشف المزيد من طرائقه.

### الكتابة في علم البيئة

خط الزمن ابحت عن أربعة علماء على الأقل من الماضي والحاضر أسهموا في اكتشافات حول سلوك التواصل عند الحيوانات. اعمل خطأ زمنيًا لتتأكد، واكتب عن الأبحاث التي أجروها بالتفصيل، متضمنًا فرضياتهم، وطرائقهم العلمية، وبياناتهم واستنتاجاتهم.

ما الإدراك الحسي الإضافي عند الفيلة؟ يمكن للإنسان أن يسمع العديد من أصوات الفيل، من العالية إلى المنخفضة. وعلى كل حال، فقد اعتقد الناس من قبل أنّ الفيلة تستعمل الإدراك الحسي الإضافي للتواصل معًا. قد يتضمن الإدراك الحسي الإضافي القدرة على قراءة أفكار الآخرين أو معرفتها. وقد استعمل الإدراك الحسي الإضافي لتفسير كيف يتجنّب ذكر الفيل - الذي يقطع عدة كيلومترات - ذكور الفيلة الأخرى، ولكنه في النهاية يجد أنثى جاهزة للتزاوج، وهذا يحدث مرة كل بضعة سنوات.

**حل اللغز** كانت باحثة لغات الحيوانات إنتر كاتي باين تزور معرضًا للفيلة في حديقة حيوان عام 1984م، عندما اكتشفت أن تغيرات في ضغط الهواء بالقرب من الفيلة قد حدثت. فهل هناك شيء ما يحدث ولا يسمعه البشر؟ لقد كتبت: "الفيلة تتحدث"، ووجدت أن الأصوات المنخفضة التي لا يستطيع الناس سماعها هي جزء صغير من طريقة تواصل الفيلة؛ إذ تستعمل أمواجًا تحت صوتية Infrasonic للتواصل. وأصوات الفيل هذه التي لا يستطيع الناس سماعها هي ترددات منخفضة تسمح لها بالانتقال عبر مسافات طويلة دون التداخل مع الأصوات الأخرى. وتستطيع الفيلة الأخرى الإحساس بهذه الموجات على صورة اهتزازات في الأرض من بُعد عدة كيلومترات.

**التقليد** لا تستعمل الفيلة الصوت المنخفض التردد للتواصل فقط، وإنما تستعمله أيضًا للتعلم الصوتي والمحاكاة. ويفترض العلماء أنّ التقليد الصوتي يسود بين المجموعات المعقدة اجتماعيًا لزيادة الروابط بين الأفراد.



## كيف يؤثر الضوء الخارجي بوصفه مثيراً في السلوك؟

5. تأكد من موافقة معلمك على خطتك قبل البدء في التجربة.
6. اجمع المواد التي تحتاج إليها في تجربتك وابن غرفة الفحص الخاصة بك، وتعامل مع المتماثلات الأرجل بلطف وحذر.
7. قم بإجراء تجربتك.
8. التنظيف والتخلص من الفضلات أعد المتماثلات الأرجل إلى بيئتها داخل الصف، أعد الأجهزة التي استعملتها إلى مكان حفظها الصحيح، وتأكد من غسل يديك جيداً.

## حل ثم استنتج

1. نظم البيانات اعمل رسمًا بيانيًا يوضح ما توصلت إليه.
2. وضح كيف يوضح رسمك البياني استجابة المتماثلات الأرجل للضوء؟
3. استخلص النتائج هل تدعم بياناتك التي جمعتها من ملاحظتك للمجموعات الضابطة والتجريبية فرضيتك؟
4. استعمل تفسيرات علمية ما أنواع السلوكيات البيئية المعقدة التي يمكن أن تستعملها المتماثلات الأرجل في الاستجابة للضوء؟
5. التفكير الناقد تتجمع المتماثلات الأرجل معاً استجابة لمثير آخر وهو قلة الرطوبة. توقع كيف يزيد هذا السلوك من نجاحها وبقائها؟
6. تحليل الخطأ ما المتغيرات في تجربتك التي قد تؤثر في بياناتك إن لم تتحكم فيها جيداً؟

## المتابعة

استقصاء ميداني ابحث عن مخلوقات حية متماثلة الأرجل في بيئتها الطبيعية. كيف يمكن للبيانات التي جمعتها في تجربتك أن تساعدك على اختيار وتحديد مواقع لتبدأ بحثك فيها؟ اكتب ملخصاً تصف فيه ملاحظتك عن المتماثلات الأرجل في البيئة التي اخترتها.

**الخلفية النظرية:** قد تكون الاستجابة للضوء جزءاً مهماً من السلوك البيئي للحيوان؛ لأنه قد يساعده على الوصول إلى الطعام، أو الهروب من المفترسات، أو المحافظة على الاتزان الداخلي. في هذه التجربة ستصمم غرفة فحص وتستخدمها في فحص كيفية استجابة المتماثلة الأرجل للضوء.

**سؤال:** كيف تستجيب المتماثلة الأرجل للضوء؟

## المواد والأدوات

- كيس طعام بلاستيكي شفاف.
- ملقط.
- أطباق بتري وأغطيتها.
- صناديق كرتونية.
- صفائح ورقية صغيرة.
- ماء راكد من صنوبر مياه.
- ورق أسود.
- متماثلات الأرجل (مثل قمل الخشب).
- مقص.
- مصدر ضوئي.
- ورق ترشيح.
- مناشف ورقية.
- لاصق.
- ورق رسم بياني.

## احتياطات السلامة

تحذير: كن حذراً عند التعامل مع مصدر الإضاءة الذي قد يصبح ساخناً. عامل متماثلات الأرجل بلطف.

## خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين.
2. ضع فرضية عن كيفية استجابة المتماثلات الأرجل للضوء.
3. خطط كيف ستقوم ببناء غرفة الفحص، وصمم تجربة لاختبار فرضيتك، خذ في الحسبان أن المتماثلات الأرجل تحتاج أن تبقى رطبة في جميع الأوقات، وكن حريصاً على أن تضمن تجربتك مجموعة ضابطة من المتماثلات الأرجل. حدّد المتغيرات، وتأكد أن تجربتك تختبر متغيراً واحداً في كل مرة. ماذا ستقيس؟ وكيف تقيسه؟
4. صمم جدول بيانات يمكنك استخدامه لتسجيل البيانات التي تجمعها عن سلوك متماثلات الأرجل

**المطويات** وضح استعمل الرسم والصور لتوضيح مثال على كل نوع من أنواع السلوك المكتسب الذي وصفته في المطوية التي أعدتها في بداية الفصل.

### المفاهيم الرئيسية

### المفردات

#### 1-5 السلوكيات الأساسية

**الفكرة الرئيسية** سلوك الحيوان غريزي وراثي، ومكتسب ينتج عن البيئة المحيطة به.

- قد يتأثر السلوك بالجينات والخبرة.
- السلوكيات الناجحة هي تلك التي تعطي الفرد ميزة إيجابية للبقاء والتكاثر.
- قد يكون السلوك غريزياً أو مكتسباً.
- تضم السلوكيات المكتسبة سلوك التعود، والتعلم الشرطي، والسلوك المطبوع.
- يتضمن السلوك الإدراكي التفكير، والاستنتاج، وحل المشكلات.



- السلوك
- السلوك الفطري (الغريزة)
- نمط الأداء الثابت
- السلوك المكتسب (التعلم)
- التعود
- التعلم الكلاسيكي الشرطي
- التعلم الإجرائي الشرطي
- السلوك المطبوع
- السلوك الإدراكي

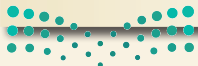
#### 2-5 السلوكيات البيئية

**الفكرة الرئيسية** الحيوانات ذات السلوكيات المعقدة قد تعيش وتتكاثر لأنها ورثت سلوكيات أفضل.

- يسمح سلوك التنافس للحيوان أن يكون سيادة دون إيذاء الأفراد الآخرين أو موتهم.
- سلوك الاتصال مهم جداً لبقاء الحيوان ونجاح تكاثره.
- بعض السلوكيات - ومنها المغازلة والحضانة- ترتبط مباشرة مع نجاح التكاثر للمخلوق الحي.



- سلوك
- سلوك سيادة التسلسل الهرمي
- سلوك تحديد منطقة النفوذ
- سلوك جمع الطعام
- سلوك الهجرة
- النمط اليومي
- اللغة
- سلوك المغازلة
- سلوك الحضانة
- سلوك الإيثار



## 5-1

## مراجعة المفردات

استعمل المفردات في صفحة دليل مراجعة الفصل للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما نوع السلوك الذي يحدث بتتابع أحداث محدّدة استجابةً لمثير ما؟
2. ما نوع السلوك الذي يحدث عند الربط بين نوعين مختلفين من المثيرات؟
3. أي أنواع التعلّم يحدث ضمن فترة محدّدة خلال حياة الحيوان؟
4. ما نوع السلوك الذي يؤدي إلى تناقص في استجابة الحيوان بعد أن يتعرّض للمثير الذي ليس له تأثيرات إيجابية أو سلبية على نحو متكرّر؟
5. ما نوع السلوك الذي يتضمّن ربط استجابة الحيوان بالنتيجة الإيجابية أو السلبية؟

## تثبيت المفاهيم الرئيسية

6. ما السلوك الذي يعتمد على الوراثة ولا يرتبط بتجربة سابقة؟
  - a. التعلّم.
  - b. التعلّم الكلاسيكي الشرطي.
  - c. نمط الأداء الثابت.
  - d. التعلّم الإجرائي الشرطي.
7. أي مما يأتي مثال على السلوك المطبوع؟
  - a. عودة سمك السلمون إلى المياه التي فقس فيها ليتكاثر.
  - b. جرد يتعلّم الضغط على مقبض للحصول على الغذاء.
  - c. صغير أسد يتعلّم كيف يصطاد.
  - d. صغير عصفور تعود على رؤية الأجسام فوقه.

8. في أي نوع من السلوك ينهمك الحيوان الذي يحل المشكلات؟

- a. نمط الأداء الثابت.
- b. السلوك الإدراكي.
- c. السلوك المطبوع.
- d. التعلّم الشرطي.

9. استعمل الشكل أدناه للإجابة عن السؤال 9.



9. أي أنواع السلوك يمثله الشكل أعلاه؟

- a. السلوك المطبوع.
  - b. نمط الأداء الثابت.
  - c. التعلّم.
  - d. التعلّم الإجرائي الشرطي.
10. في أي الفترات يتكون السلوك المطبوع للحيوان؟
- a. فترة الحضانة.
  - b. فترة الإدراك.
  - c. الفترة الحساسة.
  - d. فترة التعلّم.

## أسئلة بنائية

11. إجابة قصيرة. قارن بين التعلّم الكلاسيكي الشرطي والتعلّم الإجرائي الشرطي.



18. ما المادة الكيميائية الخاصة التي تفرزها الحيوانات لكي تتواصل؟

19. ما نوع السلوك الذي يختار فيه الحيوان منطقة ما ويسيطر عليها ويدافع عنها باستمرار ضد أفراد آخرين من النوع نفسه؟

20. ما نوع السلوك الذي يؤدي إلى علاقات قتال بين فردين من النوع نفسه؟

### تثبيت المفاهيم الرئيسية

21. أي أنواع السلوك يمثل الحركة الفصلية؟

- a. سلوك الهجرة. c. السلوك الإدراكي.  
b. التعلم الكلاسيكي الشرطي. d. السلوك المطبوع.

22. ما السلوك الذي يهتم عادةً بإيجاد الغذاء وجمعه؟

- a. الحضانة. c. جمع الغذاء.  
b. المغازلة. d. الهجرة.

23. ما السلوك الذي يرتبط مباشرةً مع نجاح التكاثر داخل أفراد النوع؟

- a. الإيثار. c. جمع الغذاء.  
b. المغازلة. d. الهجرة.

استعمل الشكل الآتي للإجابة عن السؤال 24.



24. ما الذي يبينه الشكل أعلاه؟

- a. سلوك الصراع. c. سلوك البيعة.  
b. سلوك الهجرة. d. سلوك الحضانة.

12. نهاية مفتوحة. ما الصعوبات التي ربما واجهها العلماء عند محاولتهم تحديد ما إذا كان الحيوان يقوم بسلوكات إدراكية؟

13. نهاية مفتوحة. صف مثالاً على التعود، غير الأمثلة التي ذكرت في هذا الفصل.

### التفكير الناقد

14. كَوْنُ فرضية. لماذا يجعل السلوك الحيوان لا يستهلك الطاقة والوقت اللازمين للعناية بصغاره؟

15. مهن مرتبطة مع علم البيئة لاحظ علماء سلوك الحيوان أن نوعاً من الطيور يحمل المواد اللازمة لبناء العش بمنقاره، في حين يحمل أفراد من نوع آخر من هذه الطيور المواد تحت ريشه، وتنتج أفراد هجينة عادة بين هذين النوعين؛ إذ تحمل الأفراد الهجينة المواد بمنقارها تارةً وتحت أجنحتها تارةً أخرى في أثناء نقلها. ما الاستنتاجات التي تحصل عليها من نتائج هذه التجربة عن أثر الوراثة في السلوك؟

## 5-2

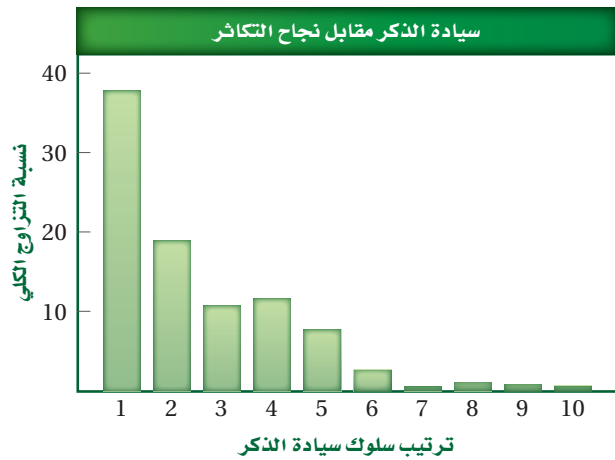
### مراجعة المفردات

استعمل المفردات الموجودة في صفحة دليل مراجعة الفصل للإجابة عن الأسئلة الآتية:

16. ما نوع الاتصال السمعي الذي يستعمل فيه الحيوان أعضاء صوتية لإنتاج مجموعة من الأصوات ذات معنى مفهوم عندما تجتمع معاً؟

17. في أي حالة يحصل فرد على سيادة سلم الموارد الطبيعية بحيث لا يصطدم مع أفراد الجماعة الآخرين؟

32. قارن بين الاستراتيجيتين الآتيتين من حيث استهلاك الطاقة اللازمة للتكاثر في الحالات الآتية: إنتاج عدد كبير من البيوض مع رعاية قليلة أو معدومة بالصغار، وإنتاج كمية قليلة من البيوض والانخراط في سلوك الحضانة، ثم أعطِ مثالاً على حيوانات لكلتا الاستراتيجيتين. استعمل الرسم البياني للإجابة عن السؤالين 33، 34.



33. استخلص النتائج حول العلاقة بين الترتيب في سلوك السيادة وعدد مرات التزاوج.

34. كوّن فرضية. حول سبب هذا السلوك.

35. استنتج. كيف يمكن لحيوان أن يجوع إن لم يعلمه أبواه سلوك التنافس؟

36. استنتج. إن توقف حيوان عن التعلّم فكيف يمكن لهذه الحالة أن تؤثر في اشتراكه في سلوكيات تنافسية في المستقبل القريب؟

37. استنتج. بناءً على ما تعلمته في فصول سابقة عن هذه الحيوانات، أي الحيوانات الثلاثة (بطاريق الإمبراطور، أم ديدان الأرض، أم الممتثلات الأرجل) لها أكثر السلوكيات البيئية تعقيداً؟ فسّر إجابتك.

25. ما السلوك المرتبط مع الهرمونات؟

- a. الصراع.  
b. الهجرة.  
c. الحضانة.  
d. التواصل.

26. أي مما يأتي مثال على النمط اليومي؟

- a. الهجرة.  
b. دورة النوم والاستيقاظ.  
c. البيات الشتوي.  
d. دورة التكاثر.

27. ضمان حصول الأبناء على فرصة كبيرة للعيش مثال على سلوك:

- a. الصراع.  
b. الهجرة.  
c. الحضانة.  
d. تحديد منطقة النفوذ.

### أسئلة بنائية

28. إجابة قصيرة. قارن بين سلوكي الصراع وتحديد منطقة النفوذ.

29. إجابة قصيرة. قارن بين سلوك السيادة وسلوك تحديد منطقة النفوذ.

30. نهاية مفتوحة. كون فرضية عما يمكن حدوثه لو اختفت الدورة اليومية لدى المخلوقات الحية.

### التفكير الناقد

31. كوّن فرضية توضح إيجابيات الحيوانات التي تضحي بأنفسها من أجل أبنائها في صراع تنافسي مع مُفترس.





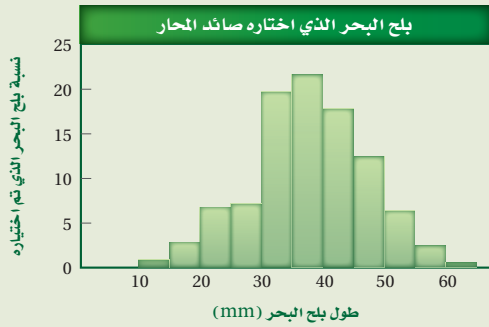
## تقويم إضافي

40. **الكتابة في علم البيئة** ناقش القضية. لماذا قد يؤدي سلوك إيثار حيوان ما إلى ظهور جيناته في أجيال لاحقة؟

## أسئلة المستندات

صائدات المحار طيور شاطئية صغيرة تأكل بلح البحر بوصفه طعاماً رئيساً، يبذل الطائر الوقت والجهد من أجل فتح بلح البحر لأكله.

استخدم الرسم البياني للإجابة عن الأسئلة الآتية.

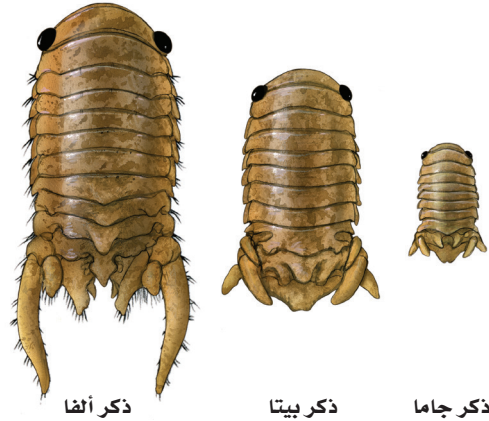


41. ما طول بلح البحر الذي تفضله صائدات المحار؟
42. بلح البحر الذي طوله 10 mm هو الأكثر توافراً. كَوْن فرضيةً تفسر بها لماذا لا تجمع الطيور هذا المحار في العادة؟
43. يوقر بلح البحر الكبير سُعرات أكبر من بلح البحر الصغير، وكلما كان بلح البحر أكبر زاد عدد الحيوانات القشرية (البرنقيل) الملتصقة به، مما يجعل فتحه أصعب. كون فرضيةً تفسر فيها لماذا لا تجمع هذه الطيور بلح البحر الكبير الغني بالطاقة.

## مراجعة تراكمية

44. احسب كمية الطاقة التي يمكن أن تتوافر في المستوى الخامس لهرم الطاقة إذا كانت كمية الطاقة 41,900 جول تُمثّل 100% من طاقة مستوى المُنتج (الفصل 1).

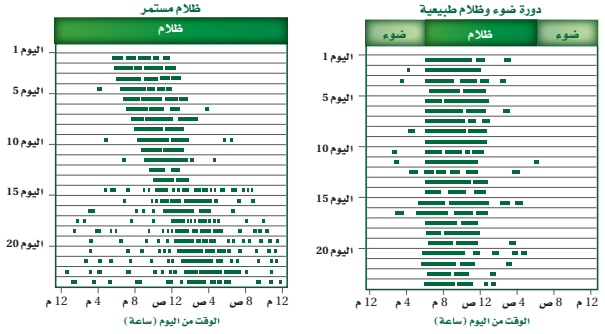
استعمل الشكل الآتي للإجابة عن السؤالين 38، 39. نوع من اليمثامثالات الأرجل البحرية يعيش داخل الإسفنج في مناطق بين المد والجزر. توجد ذكور هذا النوع في ثلاثة أحجام مختلفة: ألفا، بيتا، وجاما، وإناث هذا النوع أشبه بحجم الذكور بيتا، ولكل حجم من الذكور استراتيجية تكاثر مختلفة.



38. حدد. أي الذكور السابقة يمكن أن يعتمد استراتيجية التزاوج التي تتطلب تجنب ذكور ألفا والاختباء في الإسفنج للتزاوج مع الإناث؟ فسّر إجابتك.
39. تعرّف. أي الذكور السابقة يمكن أن يعتمد استراتيجية تزاوج تتضمن القتال مع الذكر بحجم ألفا حتى يريح أحدهما؟ وماذا يسمّى مثل هذا السلوك؟

### أسئلة الاختيار من متعدد

استعن بالشكل الآتي للإجابة عن السؤالين 1 و 2.



### الخطوط السوداء تمثل فترة النشاط

1. ما نمط السلوك الذي تتبعه السناجب ضمن دورات اليوم (24) ساعة عندما تعرضت كل يوم لـ 12 ساعة من الضوء؟

- معظم نشاطها خلال ساعات الظلام.
- معظم نشاطها خلال ساعات الإضاءة.
- نوم مستمر.
- نشاط مستمر.

2. أي نمط يومي اتبعته السناجب التي تعرّضت لظلام مدته 24 ساعة؟

- دورات يومية مدتها 12 ساعة بالضبط.
- دورات يومية أقل من 12 ساعة.
- دورات يومية مدتها 24 ساعة بالضبط.
- دورات يومية مدتها أكثر من 24 ساعة.

3. أي السلوكات المكتسبة الآتية لا تحدث إلا في حالات حرجة من حياة الحيوان؟

- التعلم الكلاسيكي الشرطي.
- نمط الأداء الثابت.
- التعود.
- السلوك المطبوع.

4. أي مما يأتي يعد مثالاً على التعلّم الإجرائي الشرطي؟

- إفراز الكلب لللعاب عند سماع صوت جرس.
- حصان أصبح معتاداً على الضجة والإزعاج في الشارع.
- صغير حديث الولادة يكوّن ارتباطاً مع أول حيوان يراه بعد الولادة.
- جرذ تعلّم أنه يستطيع الحصول على الغذاء بسحب مقبض.

5. أي مما يأتي يعد مثالاً على سلوك الحضانة؟

- حيوان في مجموعة شاهد مفترساً فحذّر باقي أفراد المجموعة.
- أنثى الشمبانزي التي تعتني بصغيرها مدة ثلاث سنوات.
- ذكر الطاووس الذي يعرض ريشه أمام الأنثى.
- سناجب أصدر أصواتاً ليترد سناجباً آخر بعيداً.



## سؤال مقالي

(الليمور) الهبّار الحلقي الذيل آكل للأعشاب؛ فهو يأكل نباتات متنوعة؛ حيث يأكل أكثر من ثلاثين نوعاً من النباتات، لكن واحداً منها مفضّل، وهو شجرة الكيلي.

مجموعات من الليمور الحلقي الذيل Ring-tailed lemur (وهو نوع من السعادين) تقودها أنثى مهيمنة، تكون المجموعة عادةً بين 15 - 30 ليموراً، يستطيع التنقل عبر مساحة كبيرة تصل في بعض الأيام إلى أكثر من 4 km. وعندما لا يأكل الليمور فإنه يستحم عادةً تحت الشمس، وتنظف مجموعات الليمور بعضها بعضاً، أو تلعب. وينام الليمور الحلقي الذيل تحت الأشجار الكبيرة. ويسبق الاستعداد للنوم عادةً صياح أو نداء لحيوانات الليمور كلها.

اعتماداً على المعلومات الواردة في الفقرة السابقة أجب عن السؤال الآتي مقالياً.

11. يصف النص أعلاه غذاء الليمور الحلقي الذيل وسلوكه. افترض أنك تريد دراسة سلوك الليمور. فسّر في مقال منظّم كيف تكون أسئلة البحث؟ وكيف تدرس سلوك الليمور الحلقي الذيل؟

## أسئلة الإجابات القصيرة

6. تعد قرود العوّاء أكثر الحيوانات إزعاجاً على وجه الأرض؛ حيث تطلق نداءاتها مسافة أميال عبر الغابة. وتستخدم هذه النداءات لتحديد منطقة نفوذها. قوّم هذا النوع من السلوك.
7. كوّن فرضية، لماذا تهاجر بعض الطيور آلاف الكيلومترات كل سنة؟
8. كوّن فرضية، كيف يمكن للحيوان أن يستفيد من سلوك السيادة إذا لم يدافع عن حدود منطقته؟

## أسئلة الإجابات المفتوحة

9. يلتقط الشمبانزي قطعة من العشب (نصل الورقة)، ثم يلصقها على ثقب بيت النمل، وعندما يسحب النصل تكون قد تجمعت عليه مجموعة من النمل؛ ويأكل الشمبانزي النمل، ثم يعاود العملية مرة أخرى لأنها أسهل طريقة للحصول على النمل. قوّم هذا النشاط الذي يرتبط مع سلوك الحيوان.
10. تم العثور على فرخين من فراخ الديك الصيّاح مهجورة بعد عدة أيام من فقسها. واستخدم عالم أحياء دمية على هيئة ديك صيّاح بالغ لرفعها إلى عشها، ثم قدم لها وجبة من الديدان كغذاء لها، إلا أنها لم تتناولها. كوّن فرضية تقدم تفسيراً محتملاً لسلوك هذين الفرخين.

يساعد هذا الجدول على تحديد الدرس والقسم الذي يمكن أن تبحث فيه عن إجابة السؤال.

الصف	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
الفصل / القسم	5-2	5-1	5-1	5-2	5-2	5-2	5-2	5-1	5-1	5-2	5-2
السؤال	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



# مسرد المصطلحات



## التعلم الإجرائي الشرطي operant conditioning :

سلوك يتعلم فيه الحيوان ربط الاستجابة لمثير ما مع النتيجة الإيجابية أو السلبية.

## التعلم الشرطي الكلاسيكي classical conditioning :

نوع من سلوك الحيوان يتم فيه الربط بين نوعين مختلفين من المثيرات.

## التعود habituation :

ليس له تأثيرات إيجابية أو سلبية بعد تعرضه لهذا المثير بشكل متكرر.

## تنوع الأنواع species diversity :

عدد الأنواع المختلفة ونسبة وجود كل نوع في المجتمع الحيوي.

## تنوع بيئي ecological diversity :

تعدد الأنواع المختلفة التي تعيش في منطقة ما.

## تنوع حيوي biodiversity :

تعدد الأنواع المختلفة في مجتمع حيوي ووفرتها.

## تنوع النظام البيئي ecosystem diversity :

التباين في الأنظمة البيئية الموجودة في الغلاف الحيوي.

## توزيع مكاني spatial distribution :

الجماعات السكانية وترتيبها في بيئتها.

## (ج)

## جغرافيا حيوية biogeography :

دراسة توزيع النباتات والحيوانات على الأرض.

## (ز)

## الزيادة الحيوية biological augmentation :

عملية إدخال مخلوقات حية مفترسة طبيعية إلى نظام بيئي مختل.

## (أ)

**أثر الحد البيئي edge effect :** مجموعة الظروف البيئية المختلفة التي تظهر على طول حدود النظام البيئي.

**الإثراء الغذائي eutrophication :** نمو الطحالب في الماء نتيجة طرح الأسمدة، وفضلات المخلوقات الحية، ومياه الصرف الصحي إلى الممرات المائية.

**الاستخدام المستدام sustainable use :** استخدام الموارد بمعدل يمكن من استبدالها أو إعادة تدويرها خلال المحافظة الطويلة الأمد على سلامة البيئة ضمن الغلاف الحيوي.

**الاستغلال الجائر overexploitation :** استخدام زائد للأنواع الحية التي لها قيمة اقتصادية.

**الانقراض extinction :** اختفاء نوع من المخلوقات الحية من الغلاف الحيوي عندما يموت آخر مخلوق من هذا النوع.

**الانقراض التدريجي background extinction :** عملية انقراض الأنواع تدريجياً.

**الانقراض الجماعي mass extinction :** حدث تتعرض فيه نسبة كبيرة من أنواع المخلوقات الحية جميعها للانقراض في فترة زمنية قصيرة نسبياً.

## (ت)

## تجزئة الموطن البيئي habitat fragmentation :

انفصال أو تقسيم الموطن البيئي إلى أجزاء صغيرة من الأراضي.

## تضخم حيوي biological magnification :

زيادة تركيز المواد السامة في المخلوقات الحية، مثل D.T.T، كلما انتقلنا إلى المستوى الغذائي الأعلى في السلاسل أو الشبكات الغذائية.



الحيوان لجذب شريك التزاوج.

**السلوك المكتسب** **learned behavior**: التفاعل بين السلوكات الغريزية والخبرات السابقة ضمن بيئة محددة.

**سلوك الهجرة** **migratory behavior**: انتقال بعض المخلوقات الحية فصلياً مسافات طويلة إلى مواقع جديدة، لزيادة فرص بقائها.

## (ل)

**اللغة** **language**: شكل من التواصل السمعي تقوم فيه الحيوانات باستخدام أعضاء صوتية لإصدار مجموعات من الأصوات لها معانٍ مشتركة.

## (م)

**المستوطن** **endemic**: أنواع من المخلوقات الحية توجد فقط في المنطقة الجغرافية ذات المستويات الأعلى من فقدان الموطن البيئي.

**معالجة حيوية** **bioremediation**: تقنية يستخدم فيها المخلوقات الحية لإزالة السموم من منطقة ملوثة.

**الموارد الطبيعية** **natural resources**: جميع المواد والمخلوقات الحية التي خلقها الله سبحانه وتعالى في الغلاف الحيوي.

**الموارد غير المتجددة** **nonrenewable resources**: الموارد الموجودة على سطح الأرض بكميات محدودة، أو التي تستبدل بالعمليات الطبيعية خلال فترة طويلة من الزمن، ومنها الوقود الأحفوري.

**الموارد المتجددة** **renewable resources**: الموارد التي تتجدد بالعمليات الطبيعية أسرع مما تُستهلك، ومنها: الطاقة الشمسية.



## (س)

**السلوك** **Behavior**: طريقة يستجيب بها الحيوان لمثير ما.

**السلوك الإدراكي** **cognitive behavior**: مجموعة العمليات التي يقوم بها المخلوق الحي لاستيعاب المفاهيم المعقدة وحل المشكلات، ومن هذه العمليات: التفكير، والاستنتاج، ومعالجة المعلومات.

**سلوك الإيثار** **altruistic behavior**: سلوك يقوم الحيوان من خلاله أحياناً بعمل يفيد فرداً آخر على حساب حياته.

**سلوك تحديد منطقة النفوذ** **territorial behavior**: سلوك يترتب عليه محاولات لاختيار منطقة ذات مساحة معينة والسيطرة عليها والدفاع عنها ضد حيوانات أخرى من النوع نفسه.

**سلوك جمع الطعام** **foraging behavior**: سلوك يتضمن البحث والحصول على الطعام والتغذي عليه.

**سلوك الحضانه** **nurturing behavior**: سلوك يقوم فيه الأبوان برعاية الأبناء في أثناء المراحل الأولى من نموهم.

**سلوك سيادة التسلسل الهرمي** **dominance behavior**: سلوك تكون فيه الأفراد الأعلى ترتيباً في الجماعة قادرة على الوصول إلى الموارد دون الاصطدام بأفراد الجماعة الأخرى.

**سلوك الصراع** **agonistic behavior**: علاقة قتالية بين فردين من النوع نفسه للحصول على الموارد المتوافرة، مثل الطعام أو شريك التزاوج.

**السلوك الفطري** **innate behavior**: مجموعة السلوكات التي تعتمد على الوراثة وغير مرتبطة مع التجارب السابقة.

**السلوك المطبوع** **imprinting**: التعلم الذي يحدث في فترة زمنية محددة من حياة المخلوق الحي ويستمر معه.

**سلوك المغازلة** **courting behavior**: سلوك يقوم به

**محاكاة mimicry**: تكيف شكلي يتغير فيه شكل المخلوق ليصبح مماثلاً لشكل مخلوق آخر من أجل الحماية أو لفوائد أخرى.

### (ن)

**نمط الأداء الثابت fixed action pattern**: مجموعة من الأعمال المحددة المتتابة استجابة لمثير ما.

**النمط اليومي circadian rhythm**: سلوك يتضمن دورة تحدث يومياً كالنوم والاستيقاظ.

**النوع الدخيل introduced species**: أنواع من المخلوقات الحية غير الأصلية تنقل إلى موطن بيئي جديد بقصد أو عن غير قصد.





وزارة التعليم  
Ministry of Education  
2022 - 1444