

تم تحميل وعرض المادة من

# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع  
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

# علم البيئة ١-١

التعليم الثانوي - نظام المسارات  
(السنة الأولى المشتركة)



قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المختصين

ح وزارة التعليم، ١٤٤٢ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر  
وزارة التعليم

علم البيئة ١-١ التعليم الثانوي نظام المسارات السنة الأولى المشتركة -  
الفصل الدراسي الثاني. / وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٢ هـ  
١١٣ ص؛ ٥، ٢١ × ٢٧ سم  
ردمك: ١ - ٩٦٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨  
١ - علم البيئة - مناهج - السعودية ٢ - التعليم الثانوي - السعودية -  
كتب دراسية أ.العنوان  
ديوي ٢، ٣٧٥  
١٤٤٢ / ١١٣١٧

رقم الإيداع: ١١٣١٧ / ١٤٤٢

ردمك: ١ - ٩٦٦ - ٥٠٨ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM



## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

يأتي اهتمام المملكة بتطوير المناهج الدراسية وتحديثها من منطلق أحد التزامات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) وهو: "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على الممارسات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية" ويأتي مقرر علم البيئة في التعليم الثانوي دعماً لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) نحو الاستثمار في التعليم عبر "ضمان حصول كل طالب على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة" بحيث يكون الطالب فيها هو محور العملية التعليمية التعلمية.

ويشتمل هذا المقرر على ثلاث فصول. يتناول الفصل الأول مبادئ علم البيئة. ويتناول الفصل الثاني المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية. أما الفصل الثالث فيهتم بعلم بيئة الجماعات الحيوية. وتهدف هذه الفصول إلى تعريفك المبادئ والمفاهيم والمهارات الضرورية لفهم البيئة، وكيفية أدائها لوظائفها، وتوضيح مدى ارتباطها بالمخلوقات الحية. ونأمل أن يساعدك هذا الكتاب على فهم الأساس الجزئي لعلم البيئة وبعض تطبيقاته في الحياة اليومية.

وقد جاء تنظيم وبناء محتوى مقرر علم البيئة بأسلوب مشوق وبطريقة تشجعك على القراءة الواعية والنشطة وتسهل عليك بناء تنظيم أفكارك وترتيبها، وممارسة العلم كما يمارسه العلماء بما يعزز مبدأ رؤية (٢٠٣٠) "نتعلم لنعمل" من خلال إتاحة الفرص المتعددة للطالب لممارسة الاستقصاء العلمي بمستوياته المختلفة، المبني والموجه والمفتوح.

يبدأ كل فصل من فصول المقرر بالفكرة العامة التي تقدم صورة شاملة عن محتواه. ثم ينفذ الطالب "التجربة الاستهلاكية" التي تساعد على تكوين نظرة شاملة عن محتوى الفصل. وتمثل التجربة الاستهلاكية أحد أشكال الاستقصاء (المبني)، كما تتيح في نهايتها ممارسة شكل آخر من أشكال الاستقصاء (الموجه) من خلال سؤال الاستقصاء المطروح. وتتضمن النشاطات التمهيدية للفصل إعداد مطوية تساعد على تلخيص أبرز الأفكار والمفاهيم التي سيتناولها الفصل. وهناك أشكال أخرى من النشاطات الاستقصائية التي يمكن تنفيذها في أثناء دراسة المحتوى، ومنها مختبرات تحليل البيانات، أو حل المشكلات، أو التجارب العملية السريعة، أو مختبر علم البيئة الذي يرد في نهاية كل فصل، ويتضمن استقصاءً مفتوحاً في نهايته.





تقسم فصول الكتاب إلى أقسام، يتضمّن كلُّ منها في بدايته ربطاً بين المفردات السابقة والمفردات الجديدة، وفكرةً رئيسةً مرتبطة مع الفكرة العامة للفصل. كما يتضمّن القسم أدواتٍ أخرى تساعد على تعزيز فهم المحتوى، ومنها ربط المحتوى مع واقع الحياة، أو مع العلوم الأخرى، وشرحاً وتفسيراً للمفردات الجديدة التي تظهر مظلمة باللون الأصفر، وأمثلة محلولة يليها مسائل تدريبية تعمق معرفة الطالب بمحتوى الكتاب واستيعاب المفاهيم والمبادئ العلمية الواردة فيه. ويدعم عرض المحتوى في الكتاب مجموعة من الصور والأشكال والرسوم التوضيحية المختارة والمعدة بعناية لتوضيح المادة العلمية وتعزيز فهم مضامينها. ويتضمّن الكتاب مجموعة من الشروح والتفسيرات، تقع في هوامش الكتاب، منها ما يتعلق بالربط بمحاور رؤية (٢٠٣٠) وأهدافها الاستراتيجية بالمهنة، أو التمييز بين الاستعمال العلمي والاستعمال الشائع لبعض المفردات، وخلال الفصل تُذكر بعض الإرشادات للتعامل مع المطوية التي يعدها الطالب في بداية كل فصل من خلال أيقونة المطويات.

وقد وظفت أدوات التقويم الواقعي في التقويم بمراحله وأغراضه المختلفة؛ القبليّ، والتشخيصيّ، والتكوينيّ (البنائيّ) والختاميّ (التجميعيّ)؛ إذ يمكن توظيف الصورة الافتتاحية في كل فصل والأسئلة المطروحة في التجربة الاستهلاكية بوصفها تقويماً قبلياً تشخيصياً لسبر واستكشاف ما يعرفه الطلاب عن موضوع الفصل. ومع التقدم في دراسة كل جزء من المحتوى يُطرح سؤالٌ تحت عنوان "ماذا قرأت؟"، وتجد تقويماً خاصاً بكل قسم من أقسام الفصل يتضمّن أفكار المحتوى وأسئلةً تساعد على تلمس جوانب التعلم وتعزيزه، وما قد يرغب الطالب في تعلمه في الأقسام اللاحقة. وفي نهاية الفصل يأتي دليل مراجعة الفصل متضمناً تذكيراً بالفكرة العامة والأفكار الرئيسة والمفردات الخاصة بأقسام الفصل، وخلاصة بالمفاهيم الرئيسة التي وردت في كل قسم. يلي ذلك تقويم الفصل، الذي يشمل أسئلة وفقرات متنوعة تستهدف تقويم تعلّم الطالب في مجالات عدة، هي: مراجعة المفردات، وتثبيت المفاهيم الرئيسة، والأسئلة البنائية، والتفكير الناقد، ومهارات الكتابة في علم البيئة، وأسئلة المستندات المتعلقة بنتائج بعض التقارير أو البحوث العلمية، بالإضافة إلى فقرات خاصة بالمراجعة التراكمية. كما يتضمّن الكتاب في نهاية كل فصل اختباراً مقنناً يتضمّن أسئلة وفقرات اختبارية تسهم في إعداد الطلاب للاختبارات الوطنية والدولية، بالإضافة إلى تقويم تحصيلهم في الموضوعات التي سبق دراستها. والله نسأل أن يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



# قائمة المحتويات

## دليل الطالب

6..... كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

## الفصل 1

10 مبادئ علم البيئة .....

11 تجربة استهلاكية .....

12 1-1 المخلوقات الحية وعلاقاتها المتبادلة .....

20 مختبر تحليل البيانات 1-1 .....

22 1-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي .....

24 تجربة 1-1 .....

28 1-3 تدوير المواد .....

34 تجربة 1-2 .....

35 أثر السدود في النظام البيئي .....

36 مختبر علم البيئة .....

37 دليل مراجعة الفصل .....

38 تقويم الفصل .....

## الفصل 2

### المجتمعات والمناطق الحيوية

44 والأنظمة البيئية .....

45 تجربة استهلاكية .....

46 2-1 علم بيئة المجتمعات الحيوية .....

49 مختبر تحليل البيانات 2-1 .....

51 2-2 المناطق الحيوية البرية .....

52 تجربة 2-1 .....

60 2-3 الأنظمة البيئية المائية .....

63 تجربة 2-2 .....

69 المحافظة على الحياة البرية .....

70 مختبر علم البيئة .....

71 دليل مراجعة الفصل .....

72 تقويم الفصل .....

## الفصل 3

78 علم بيئة الجماعات الحيوية .....

79 تجربة استهلاكية .....

80 3-1 ديناميكية الجماعة الحيوية .....

87 مختبر تحليل البيانات 3-1 .....

90 3-2 الجماعة البشرية (السكانية) .....

91 تجربة 3-1 .....

96 بيئة الدب القطبي .....

97 مختبر علم البيئة .....

98 دليل مراجعة الفصل .....

99 تقويم الفصل .....

## مرجعيات الطالب

107 مسرد المصطلحات .....



## كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

هذا الكتاب العلمي يصف مخلوقات حية، وعمليات حيوية، وتطبيقات تقنية. لذا فأنت تقرؤه طلباً للعلم. وفيما يلي بعض الأفكار والإرشادات التي تساعدك على قراءته.

### قبل أن تقرأ

اقرأ كلاً من **الفكرة العامة** و **الفكرة الرئيسية** قبل قراءة الفصل أو في أثناءه؛ فهما تزودانك بنظرة عامة تمهيدية لهذا الفصل.

لكل فصل **الفكرة العامة** تقدم صورة شمولية عنه. وللكل موضوع من موضوعاته **الفكرة الرئيسية** تدعم فكرته العامة.

### لتحصل على رؤية عامة عن الفصل

- اقرأ عنوان الفصل لتتعرف موضوعاته.
- تصفح الصور والرسوم والجداول.
- ابحث عن المفردات البارزة المظللة باللون الأصفر.
- اعمل مخططاً للفصل باستخدام العناوين الرئيسية والعناوين الفرعية.



## مبادئ علم البيئة

### Principles of Ecology



**الفكرة العامة** يحتاج تدوير السماد في الأنظمة الحية وغير الحية إلى طاقة.

1-1 المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة

**الفكرة الرئيسية** تتفاعل العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية معاً بطرق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.

1-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي

**الفكرة الرئيسية** تحصل المخلوقات الحية الغذائية التسخذي على الطاقة، فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية.

1-3 تدوير المواد

**الفكرة الرئيسية** يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بالعمليات الجيوكيميائية الحيوية.

**حقائق في علم البيئة**

- يغير صفائح الأشجار الباسيفيكي لون جسمه بسرعة من الفاتح إلى الداكن. وقد يكون هذا استجابة للتغيرات في درجة الحرارة والرطوبة.
- توجد أعشاش اليوم المرقظ في غابات الأشجار المعمرة فقط، وقد يتعرض هذا الطائر للانقراض نتيجة إزالة هذه الغابات.

10



# كيف تستفيد من كتاب علم البيئة؟

## عندما تقرأ

في كل جزء من الفصل ستجد أساليب لتعميق فهمك للموضوعات التي ستدرسها، واختبار مدى استيعابك لها.

الربط مع الحياة: يصف كيف يرتبط محتوى القسم مع الواقع الذي نعيشه.

### 1-1

#### الأهداف

- توضيح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.
- توضيح مستويات التنظيم الحيوي.
- توضيح موطن المخلوق الحي وطاقه البيئي.
- توضيح العلاقات الغذائية المتبادلة بين المخلوقات الحية في النظام البيئي.

#### مراجعة المفردات

مجموعة من المخلوقات الحية تستطيع التزاوج فيما بينها، وتنتج أفراداً قادرة على التزاوج.

#### المفردات الجديدة

- علم البيئة
- العوامل الحيوية
- العوامل اللاحيوية
- الموطن الحيوي
- المنهج الحيوي
- النظام البيئي
- المخلة الحية
- الموطن
- الإطعام البيئي
- الافتراس
- التكاثر
- تبادل المغنعة (التفويض)
- التعايش
- التطفل



### المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة Organisms and Their Relationships

تتفاعل العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية معاً بطرق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.

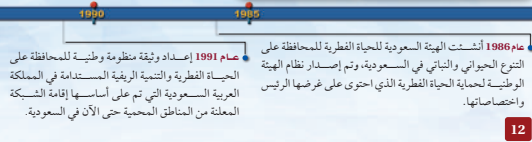
**الرؤيت مع الحياة** قد تحتاج إلى مساعدة شخص آخر للحصول على احتياجاتك الأساسية، ومنها طهي الطعام وغسل الملابس. وليس الإنسان المخلوق الحي الوحيد الذي يحتاج إلى الآخرين للحصول على بعض احتياجاته. فالمخلوقات الحية جميعها يعتمد بعضها على بعض بعلاقات متبادلة، تكون مهمة لاستمرار حياتها.

#### علم البيئة Ecology

خلق الله سبحانه وتعالى أعداداً لا تحصى من المخلوقات الحية تعيش في بيئات متنوعة، سواء على اليابسة أو في الماء. ولكي تستمر هذه المخلوقات في الحياة فإن بعضها يعتمد على بعض من جهة، وعلى مكونات البيئة من جهة أخرى.

يمكن للعلماء دراسة التفاعلات بين نوع من المخلوقات الحية وبين بيئته، وبينها وبين الأنواع الأخرى من المخلوقات الحية، وبملاحظة هذه المخلوقات في بيئاتها الطبيعية. ويعتمد كل مخلوق حي في استمرار حياته - بعض النظر عن مكان عيشه - على عوامل غير حية موجودة في بيئته، وعلى مخلوقات أخرى تعيش في البيئة نفسها. فالباتات مثلاً توفر مأوى لمخلوقات حية أخرى، ومصمداً لغذائها. والمخلوقات الحية التي تتغذى على الباتات تعتمد غذاءً لمخلوقات حية أخرى. وتحدثت العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية من جهة، وتفاعلها مع النباتات التي تعيش فيها من جهة أخرى في جميع النباتات، سواء أكانت البيئة صحراء مفرقة، أم غابة مطيرة استوائية، أم سهولاً مغطاة بالخشاش. **علم البيئة ecology** فرع متخصص من العلوم يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلاتها مع بيئتها.

#### الشكل 1-1 مراحل إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية وإنجازاتها.



## ماذا قرأت؟ أسئلة تقوّم مدى فهمك لما درسته.

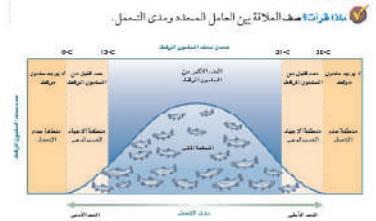
### مهارات قرائية

- اسأل نفسك: ما **الفكرة العامة**؟ وما **الفكرة الرئيسية**؟
- فكر في المخلوقات الحية والمواقع والمواقف التي مررت بها، هل بينها وبين دراستك لمادة علم البيئة علاقة؟
- ادرس أهداف القسم لتوفّر لك مساحاً سريعاً للمعلومات المتوفرة فيه.
- اربط معلومات مادة علم البيئة مع المجالات العلمية الأخرى التي سبق أن درستها.
- توقع النتائج بتوظيف المعلومات التي لديك.
- غير توقعاتك حينما تقرأ وتجمع معلومات جديدة.

**العوامل المحددة Limiting factors** يسمي أي عامل حيوي أو لاهوي يحدد عدد المخلوقات وكثافتها وتوزيعها **غالباً محددًا** limiting factor. وتشمل العوامل اللاحيوية المحددة: ضوء الشمس والمناخ ودرجة الحرارة والماء والمواد المغذية والحرارة والتريكويم الكيميائي للترربة والحيز الناتج. أما العوامل الحيوية فتشمل المخلوقات الحية ومنها أنواع الباتات والجوانات، والعوامل التي تحدّ نمو جماعة حيوية قد تسبب زيادة نمو جماعة حيوية أخرى، فمثلاً في الشكل 2-1، يحدّ الماء عاملاً محددًا للمخلوقات الحية جميعها، وقد تكون درجة الحرارة أيضاً عاملاً محددًا. وأما العوامل الحية التي تعيش في الصحراء يجب أن تكون قادرة على تحمل حرارة الشمس وبرودة الليل.

**مدى التحمّل Range of tolerance** لكل عامل بيئي حدّ أعلى وآخر أدنى يوضح الظروف التي يمكن أن يعيش فيها المخلوق الحي. فمثلاً يعيش سمك السلمون المرقط في مياه الأنهار الساحلية الباردة القليلة. إن المدى المثالي لدرجة الحرارة لهذا السلمون يتراوح بين 13°C - 21°C، كما في الشكل 2-2. ومع ذلك فإن هذا السلمون يمكنه العيش في مياه تتراوح درجة حرارتها بين 9°C - 12°C لأن درجات الحرارة هذه قد تسبب إجهادات فيزيولوجية للسلمون، ومنها عدم القدرة على التنو والتكاثر، حيث يورث إذا تجاوزت درجة حرارة الماء الحد الأعلى أو الحد الأدنى.

هل وجدت نفسك يوماً فجراً على تحمل يوم حار أو نشاط عمل؟ على نحو مشابه فإن قدرة المخلوق الحي على البقاء عند تعرّفه لعوامل حيوية أو لاهوية تسمى **التحمّل tolerance**. انظر إلى الشكل 2-2 مجدداً، يتحمل سمك السلمون مدى محدداً من درجات الحرارة. ويتراوح مدى التحمّل المتوسط لدرجات الحرارة بين 9°C - 25°C. لاحظ أن العدد الأكبر من السلمون يعيش في المنطقة التي تكون درجة حرارتها حسي الدرجة المثالي للعيش، وتقع منطقة الإجهاد الفسيولوجي بين المنطقة المثلى وحدود التحمّل، وعلى عدد الأسماك عند درجات الحرارة هذه. ولا تعيش أسماك السلمون المرقط خارج هذا المدى (لوق) 25°C أو تحت 9°C. وهكذا فإن درجة حرارة الماء عامل محدد للسلمون المرقط، عندما تتجاوز درجات حرارة الماء مدى تحمّله.



ممن مرابطة مع علم البيئة  
الخصائص حيوية المجتمعات الحيوية  
يؤدي العلم Conservation biologist  
المختص برعاية المجتمعات الحيوية  
مهام عديدة، منها: وضع علامات على أجسام مخلوقات حيوية وتبنيها في المجتمع الحيوي؛ حيث يساعد فهم العوامل الحيوية واللاحيوية في تفسير التغيرات التي تحدث في المجتمعات الحيوية.

**نشاط 1**  
عرض صفلي (التحديد مدى التحمّل)  
قم بوزاعة عشرة نباتات فاصولياء أو أربعة أخرى بخارها في أربعة أصص، وبلاستيكية تحوي وملاً. اسق الوعاء الأول بالبد، الثاني بالبد، الثالث بـ 1% ملح، والرابع بـ 30% ملح. وزع بخصول 200 نبات في كل وعاء.  
• سجل مستوى تحمّل النباتات للتلخ من خلال عدد البذور التي تنبت، وسحب سجل نمو النباتات في كل وعاء.  
• دون في جدول كافة الملاحظات التي تظهر على النباتات.  
• وضع العلامة بين توكيز الأملح ومدى تحمّل النباتات في كل أسبوع.  
• حل تلك البيانات على الرسم.  
• سجل استنتاجاتك. وهل هناك سلول حيلة أو حذسة لمعالجة هذه المشكلة.

الشكل 2-2 يحدّد مدى التحمّل لعدد بدرجة حرارة 25°C الذي يعيش فيه. استنتج فواصل فجائية الأخرى التي قد تحدّد مدى تحمّل السلمون المرقط.

## بعدها قرأت

اقرأ الخلاصة، وأجب عن الأسئلة؛ لتقويم مدى فهمك لما درسته.

### تجربة 2-1

#### الكشف عن النترا

ما كمية النترا الموجودة في مصادر الماء المختلفة؟ يمكن الكشف عن أحد الأيونات التي تحوي النيتروجين في الماء، وهو النترا. ويوجد النيتروجين غير العضوي عمومًا في صورة النترا التي تستخدمها النباتات بسهولة.

#### التحليل

1. حدّد هل تحوي العينات على كميات مختلفة من النترا؟ وضع ذلك. 2. وضع أنواع النشاطات البشرية التي قد تزيد من كمية النترا في الماء. 3. استنتج الآثار التي قد يسببها ارتفاع مستوى النترا، مع العلم بأن النترا تزيد أيضًا من معدل نمو الطحالب في مجاري المياه.

#### خطوات العمل

1. املا بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية. 2. اعمل جدول بيانات لتسجيل ملاحظاتك. 3. احصل على عينات ماء من مصادر مختلفة يزيدك بها معلمك.

### نشاط 2

دور الإنسان في عملية تدوير المواد والاستفادة منها (عرض عملي).

تنقل المادة من مخلوق حي إلى آخر، أو إلى الأجزاء غير الحية من الغلاف الحيوي ثم تعود ثانية إلى الأجزاء الحية.

- وضع مفهوم إعادة تدوير المواد المغذية من خلال التصميم - بالحاسب الآلي - مستعينًا بالصور والرسوم .
- تخيل أن لديك مزرعة ذات إنتاج ضعيف، ماهي الخطوات التي ستبناها لتحسين إنتاج هذه المزرعة؟ وماهي المبررات لكل خطوة؟

### التقويم 3-1

#### الخلاصة

- تتضمن الدورات الجيوكيميائية الحيوية تبادلًا للعناصر المهمة بين الأجزاء الحية واللاحيوية في النظام البيئي.
- دورتا الكربون والأكسجين متداخلتان بشكل كبير.
- قدرة غساز النيتروجين على دخول الأجزاء الحية في البيئة محدودة.
- للفوسفور والكربون دورات قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.

#### فهم الأفكار الرئيسية

1. **المهمة الرئيسية** اكتب قائمة بأربع عمليات جيوكيميائية حيوية مهمة تعيد تدوير المسود المغذية في البيئة.
2. قارن بين دورتين من دورات المواد.
3. وضع أهمية المواد المغذية لمخلوق حي تختاره.
4. صف كيف ينتقل الفوسفور خلال الأجزاء الحية واللاحيوية من النظام البيئي.

#### التفكير الناقد

5. صمم تجربة افترض أن سماءًا معينًا يحتوي على النيتروجين والفوسفور والبوتاسيوم. وتبين الأرقام على ملصقات كيس السماد كميات كل عنصر في السماد. صمم تجربة لاختبار الكمية المناسبة من السماد التي يجب إضافتها إلى قطعة أرض للحصول على أفضل النتائج.

34

يتضمّن كل جزء في الفصل أسئلة وخلاصة؛ حيث تقدم الخلاصة مراجعة للمفاهيم الرئيسية، بينما تختبر الأسئلة فهمك لما درسته.





## دليل مراجعة الفصل

1

الفصل

**المفردات** لخص قانون حفظ المادة، ووضح كيف ينطبق على تغيرات المواد الفيزيائية والكيميائية خلال الدورات الطبيعية.

المفردات	المفاهيم الرئيسية
<p><b>1-1 المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة</b></p> <p>الموطن الإطار البيئي الافتراس التكاثر تبادل المنفعة (التفاض) التعايش التطفل</p>	<p>علم البيئة العلاف الحيوي العوامل الحيوية العوامل اللاحيوية الجماعة الحيوية المجتمع الحيوي النظام البيئي المنطقة الحيوية</p> <p><b>الفكرة الرئيسية</b> تتفاعل العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية معاً بطرق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>علم البيئة أحد فروع علم الأحياء يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وبينها وبين بيئاتها.</li> <li>تشتمل مستويات التنظيم البيئية: المخلوق الحي، والجماعة الحيوية، والمجتمع الحيوي، والنظام البيئي، والمنطقة الحيوية، والعلاف الحيوي.</li> <li>تُعدّ العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية شكلاً للنظام البيئي والجماعات الحيوية القادرة على العيش فيه.</li> <li>التكافل علاقة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات الحية التي تعيش معاً ويستفيد منها أحدهما على الأقل.</li> </ul>
<p><b>1-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي</b></p> <p>أكل الأعشاب أكل اللحوم المخلوقات الفارسة المخلوقات الكانسة المستوى الغذائي السلسلة الغذائية الشبكة الغذائية الكلمة الحيوية</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية</b> تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة، فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة من الشمس أو تستخدم طاقة من بعض المواد الكيميائية لتنتج غذاءها.</li> <li>تضم المخلوقات الحية غير الذاتية التغذي أكلات الأعشاب وأكلات اللحوم والمخلوقات الفارسة والكانسة.</li> <li>المستوى الغذائي مرحلة في السلسلة أو الشبكة الغذائية.</li> <li>السلال والشبكات الغذائية والأهرام البيئية نماذج تستخدم لتبين انتقال الطاقة خلال النظام البيئي.</li> </ul>
<p><b>1-3 تدوير المواد</b></p> <p>المواد المغذية الدورة الجيوكيميائية الحيوية تثبيت النيتروجين إزالة النيتروجين</p>	<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بالعملات الجيوكيميائية الحيوية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تتضمن السدورات الجيوكيميائية الحيوية تبادلاً للعناصر المهمة بين الأجزاء الحيوية واللاحيوية في النظام البيئي.</li> <li>دورة الكربون والأكسجين متداخلتان بشكل كبير.</li> <li>قدرة غاز النيتروجين على دخول الأجزاء الحية في البيئة محدودة.</li> <li>للفوسفور والكربون دورات قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.</li> </ul>

37

## طرائق أخرى للمراجعة

- حدّد **الفكرة العامة**.
- اربط **الفكرة الرئيسية** مع **الفكرة العامة**.
- استخدم كلماتك الخاصة لتوضيح ما قرأت.
- وظّف المعلومات التي تعلمتها في المنزل، أو في موضوعات أخرى تدرسها.
- حدد المصادر التي يمكن أن تستخدمها في البحث عن مزيد من المعلومات حول الموضوع.

ستجد في نهاية كل فصل دليلاً للمراجعة متضمناً المفردات والمفاهيم الرئيسية للفصل. استعمل هذا الدليل للمراجعة وللتأكد من مدى استيعابك.



# مبادئ علم البيئة

## Principles of Ecology

# 1

# البيئة

البوم المرقط



السلمندر



ضفدع الأشجار



**الفكرة (النامة)** يحتاج تدوير المواد في الأنظمة الحيّة وغير الحيّة إلى طاقة.

### 1-1 المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة

**الفكرة الرئيسية** تتفاعل العوامل الحيوية و العوامل اللاحيوية معًا بطرائق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.

### 1-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي

**الفكرة الرئيسية** تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة، فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية.

### 1-3 تدوير المواد

**الفكرة الرئيسية** يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بالعمليات الجيوكيميائية الحيوية.

### حقائق في علم البيئة

- يغير ضفدع الأشجار الباسيفيكي لون جسمه بسرعة من الفاتح إلى الداكن. وقد يكون هذا استجابةً للتغيرات في درجة الحرارة والرطوبة.
- توجد أعشاش البوم المرقط في غابات الأشجار المعمرة فقط، وقد يتعرض هذا الطائر للانقراض نتيجة إزالة هذه الغابات.

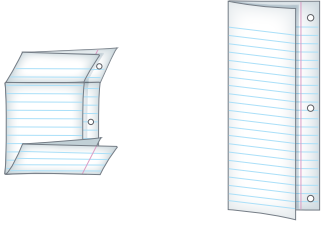


## نشاطات تمهيدية

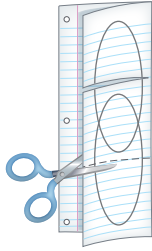
الدورات الطبيعية اعمل المطوية الآتية لتساعدك على مقارنة دورة الماء بدورة الكربون.

### المطويات منظمات الأفكار

**الخطوة 1:** اطو صفحة من الورق رأسياً، تاركاً الثقوب مكشوفة بمقدار 2.5 cm، ثم اطو الورقة بعد ذلك إلى ثلاثة أجزاء كما في الشكلين الآتين:



**الخطوة 2:** أعد المطوية إلى ما كانت عليه في الشكل الأيمن من الخطوة 1، وارسم أشكال فن. قُصّ الثنيات إلى ألسنة على طول خطوط الطي العلوية، كما في الشكل الآتي:



**الخطوة 3:** عنون الألسنة كما في الشكل الآتي:



**المطويات** استخدم هذه المطوية في القسم 3-1. وفي أثناء قراءتك الدرس، سجّل ما تعلمته عن الدورتين، وحدد الخصائص المشتركة بينهما.



## تجربة استهلاكية

### عقبات تواجه ذبابة الفاكهة (الدروسوفيل)

كما توضح الصور في الصفحة المقابلة، فإن العالم يتكون من عدة عوالم صغيرة تتحد معاً لتشكّل عالمًا واحدًا كبيرًا، يضمّ جماعات من المخلوقات الحية تتفاعل فيما بينها، ومع بيئتها. وستلاحظ في هذه التجربة مثالاً على جزءٍ صغيرٍ من العالم.

### خطوات العمل

1. املأ بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. حضّر جدول بيانات لتسجيل ملاحظاتك.
3. احصل من معلمك على وعاءٍ فيه مجموعة من ذباب الفاكهة *Drosophila melanogaster* ويحتوي على غذاء للذباب. لاحظ عدد الذباب الموجود.
4. لاحظ الذباب مدة أسبوع واحد، وسجل أي تغييرات تشاهدها.

### التحليل

1. لخّص نتائج ملاحظاتك.
2. قوّم هل هذه الطريقة مناسبة لدراسة جماعة حيوية حقيقية، أم لا؟



## المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة

### Organisms and Their Relationships

**الفكرة الرئيسية** تتفاعل العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية معًا بطرائق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.

**الرّبط مع الحياة** قد تحتاج إلى مساعدة شخص آخر للحصول على احتياجاتك الأساسية، ومنها طهي الطعام وغسل الملابس. وليس الإنسان المخلوق الحي الوحيد الذي يحتاج إلى الآخرين للحصول على بعض احتياجاته. فالمخلوقات الحية جميعها يعتمد بعضها على بعض بعلاقات متبادلة، تكون مهمة لاستمرار حياتها.

#### علم البيئة Ecology

خلق الله سبحانه وتعالى أعدادًا لا تحصى من المخلوقات الحية تعيش في بيئات متنوعة، سواء على اليابسة أو في الماء. ولكي تستمر هذه المخلوقات في الحياة فإن بعضها يعتمد على بعض من جهة، وعلى مكونات البيئة من جهة أخرى.

يمكن للعلماء دراسة التفاعلات بين نوع من المخلوقات الحية وبين بيئته، وبينها وبين الأنواع الأخرى من المخلوقات الحية، بملاحظة هذه المخلوقات في بيئاتها الطبيعية. ويعتمد كل مخلوق حي في استمرار حياته - بغض النظر عن مكان عيشه - على عوامل غير حية موجودة في بيئته، وعلى مخلوقات أخرى تعيش في البيئة نفسها. فالنباتات مثلًا توفر مأوى لمخلوقات حية أخرى، ومصدرًا لغذائها. والمخلوقات الحية التي تتغذى على النباتات تعد غذاءً لمخلوقات حية أخرى. وتحدث العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية من جهة، وتفاعلها مع البيئات التي تعيش فيها من جهة أخرى في جميع البيئات، سواء أكانت البيئة صحراء مقفرة، أم غابة مطيرة استوائية، أم سهولاً مغطاة بالحشائش. **فعلم البيئة ecology** فرع متخصص من العلوم يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلاتها مع بيئاتها.

#### الأهداف

- توضيح الفرق بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.
- تصف مستويات التنظيم الحيوي.
- تمييز بين موطن المخلوق الحي وإطاره البيئي.
- تصف العلاقات الغذائية المتبادلة بين المخلوقات الحية في النظام البيئي.

#### مراجعة المفردات

النوع: مجموعة من المخلوقات الحية تستطيع التزاوج فيما بينها، وتنتج أفرادًا قادرة على التزاوج.

#### المفردات الجديدة

- علم البيئة
- الغلاف الحيوي
- العوامل الحيوية
- العوامل اللاحيوية
- الجماعة الحيوية
- المجتمع الحيوي
- النظام البيئي
- المنطقة الحيوية
- الموطن
- الإطار البيئي
- الافتراض
- التكافل
- تبادل المنفعة (التقايض)
- التعايش
- التطفل

الشكل 1-1 مراحل إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية وإنجازاتها.

1990

1985

عام 1991 إعداد وثيقة منظومة وطنية للمحافظة على الحياة الفطرية والتنمية الريفية المستدامة في المملكة العربية السعودية التي تم على أساسها إقامة الشبكة المعلنة من المناطق المحمية حتى الآن في السعودية

عام 1986 أنشئت الهيئة السعودية للحياة الفطرية للمحافظة على التنوع الحيواني والنباتي في السعودية، وتم إصدار نظام الهيئة الوطنية لحماية الحياة الفطرية الذي احتوى على غرضها الرئيس واختصاصاتها.

■ الشكل 1-2 يعمل علماء البيئة في الميدان وفي المختبر، ويتحملون الظروف القاسية من أجل دراسة المخلوقات الحية.



#### إثراء

(ذا لاين) مدينة سعودية مستقبلية متناغمة مع الطبيعة، تعد من أكثر المناطق في العالم محافظة على الأرض والبحر حيث ستحافظ على 95% من الطبيعة في أراضي نيوم.



للمزيد حول مشروع مدينة (ذا لاين) تفضل بزيارة الموقع الرسمي



#### المفردات

##### أصل الكلمة

علم البيئة Ecology

من اليونانية

*oikos* تعني بيتاً.

*ology* تعني دراسة

إن دراسة المخلوقات الحية وبيئاتها ليست جديدة، فقد أدخل عالم الأحياء الألماني إرنست هيجل مصطلح علم البيئة Ecology عام 1866م. ويعتمد علماء البيئة على الملاحظة وإجراء التجارب وتصميم النماذج باستخدام الأدوات المختلفة والطرائق المتنوعة، وتساعد الهيئة السعودية للحياة الفطرية في المملكة العربية السعودية على إجراء مثل هذه التجارب في بيئتها، وكذلك حماية المخلوقات الحية منذ تأسيسها عام 1986م، الشكل 1-1.

وكما يظهر في الشكل 1-2، يفحص علماء البيئة المخلوقات الحية في بيئاتها. وقد تعطي نتائج بحوثهم دليلاً على السبب الذي يجعل المخلوق الحي قادراً على العيش في الصحراء، وهل مرضه أو موته كان نتيجة لقلة غذائه، أم نوع المخلوقات الحية التي تعيش في بيئتها؟ ويراقب علماء البيئة المخلوقات الحية لفهم العلاقات المتبادلة بينها. ويستغرق جمع بعض الملاحظات وتحليلها فترات زمنية طويلة، وتسمى هذه العملية التحليل الطويل الأمد.

تساعد النماذج العلماء على تمثيل عملية أو نظام ما أو محاكاتها. ولأن دراسة المخلوقات الحية في بيئاتها قد تكون صعبة نتيجة وجود المتغيرات المتنوعة التي يجب دراستها في الوقت نفسه، فإن النماذج تسمح لعلماء البيئة بالسيطرة على عدد من المتغيرات الموجودة، ويتم إدخال المتغيرات الجديدة تدريجياً حتى يتم فهم أثر كل متغير بصورة كاملة.

✓ **ماذا قرأت؟** صف مجموعة من المخلوقات الحية وبيئاتها في مجتمعك الحيوي، تمكن عالم البيئة من دراستها.

#### الربط مع رؤية 2030



رؤية VISION 2030  
المملكة العربية السعودية  
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

مجتمع حيوي

من أهداف الرؤية:

3. 4. 2. حماية وتهيئة المناطق الطبيعية (مثل الشواطئ والجزر والمحميات الطبيعية)

2005

2000

1995

عام 2001 صدر نظام بمنع الاتجار بالمخلوقات الحية المهددة بالانقراض ومنتجاتها.



عام 2000 صدر نظام صيد الحيوانات والطيور البرية الذي يتضمن حظر الصيد دون ترخيص من الهيئة، وبيان الأحكام المتعلقة بترخيص الصيد.

عام 1995 صدر نظام المناطق المحمية للحياة الفطرية، ويتضمن تحديد هدف إنشاء المناطق، وبيان إجراءات قيام المناطق المحمية.



## الغلاف الحيوي The Biosphere

يدرس علماء البيئة المخلوقات الحية وبيئاتها ضمن الغلاف الحيوي. **والغلاف الحيوي** biosphere جزء من الكرة الأرضية يدعم الحياة. ويبين الشكل 1-3 الغلاف الحيوي المحيط بالكرة الأرضية المفعمة بالحياة.

ويشكل الغلاف الحيوي طبقة رقيقة حول الأرض تمتد عدة كيلومترات فوق سطحها وعدة كيلومترات تحت سطح المحيط لتصل إلى الفوهات الحرارية في أعماق المحيط. ويشمل الغلاف الحيوي كتلاً من اليابسة، وأجساماً في الماء العذب والماء المالح، وجميع المواقع التي توجد تحت سطح الأرض وتدعم الحياة.

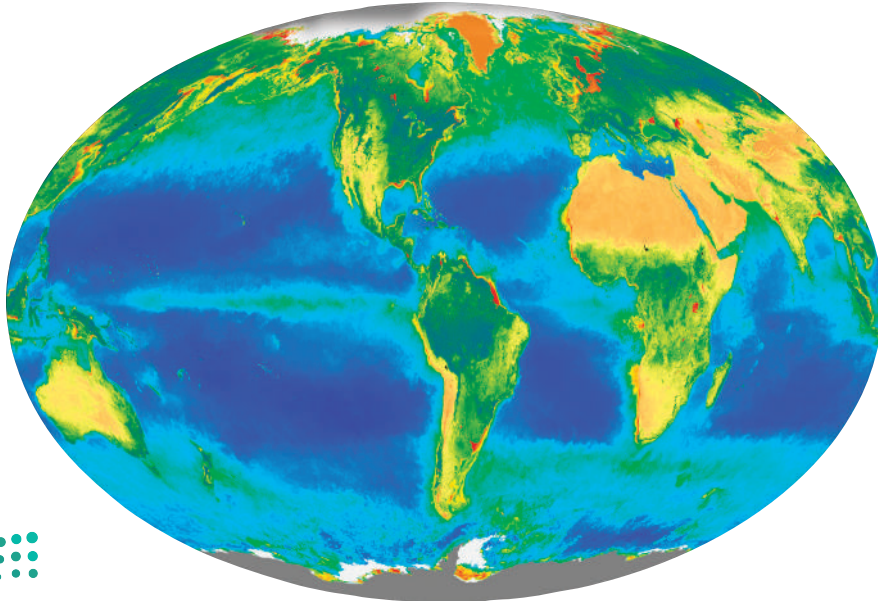
يبين الشكل 1-4 صورة ملونة ملتقطة بالأقمار الاصطناعية للغلاف الحيوي لسطح الأرض لونت بطريقة رقمية تبين أماكن توزيع الكلوروفيل؛ حيث يمثل اللون الأخضر توزيع الكلوروفيل، وهو صبغة خضراء توجد في النباتات الخضراء والطحالب. ولما كانت معظم المخلوقات الحية تعتمد في بقائها على النباتات الخضراء أو الطحالب، فإن النباتات الخضراء تُعد مؤشراً جيداً على توزيع المخلوقات الحية في منطقة ما. وفي المحيطات؛ يمثل اللون الأحمر المناطق الأعلى كثافة من الكلوروفيل، يليها الأصفر، ثم الأزرق، ثم الوردي الذي يمثل أقل كثافة، بينما يمثل اللون الأخضر الداكن على اليابسة المناطق الأعلى كثافة من الكلوروفيل، ويمثل اللون الأصفر الباهت المناطق الأقل كثافة منه.

✓ **ماذا قرأت؟** صف التوزيع العام للنباتات الخضراء في قارة إفريقيا مستخدماً الشكل 1-4. يشمل الغلاف الحيوي كذلك عدة مناطق، منها: المناطق القطبية المتجمدة والصحاري والمحيطات والغابات المطيرة. وتحتوي هذه المناطق المتنوعة على مخلوقات حية قادرة على العيش في الظروف الفريدة التي توجد في هذه البيئات. ويدرس علماء البيئة هذه المخلوقات والعوامل الموجودة في بيئاتها، وتقسم هذه العوامل إلى مجموعتين، هما: العوامل الحيوية، والعوامل اللاحيوية.



الشكل 1-3 تبين صورة الأقمار الاصطناعية للأرض جزءاً كبيراً من الغلاف الحيوي.

الشكل 1-4 تبين هذه الصورة الملونة التوزيع النسبي للحياة في الغلاف الحيوي للأرض بناءً على توزيع الكلوروفيل.



■ الشكل 5-1 يمثل سمك السلمون الذي يسبح عكس التيار المائي ويعد أحد العوامل الحيوية في المجتمع الحيوي للجدول المائي. كما تشكل مخلوقات حية أخرى - ومنها الضفادع والطحالب - عوامل حيوية أخرى.

اشرح كيف يعتمد بعض المخلوقات الحية على بعضها الآخر؟



نجرية  
علمية

كيف تنمو منطقتك الحيوية؟

ارجع لدليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية

مهن مرتبطة مع علم البيئة

**عالم البيئة Ecologist** يدرس عالم البيئة المخلوقات الحية والبيئات التي تعيش فيها. ويتخصص العديد من علماء البيئة في دراسة منطقة محددة ومنها علم بيئة البحار.

**العوامل الحيوية Biotic factors** تُسمى المكونات الحية في بيئة المخلوق الحي **العوامل الحيوية biotic factors**. فالعوامل الحيوية في موطن سمك السلمون المبين في الشكل 5-1. تشمل جميع المخلوقات التي تعيش في الماء، ومنها: الأسماك الأخرى والطحالب والضفادع والمخلوقات الحية الدقيقة، وقد تشكل المخلوقات الحية التي تعيش على اليابسة المجاورة للماء عوامل حيوية في موطن سمك السلمون، كما تعد المخلوقات الحية المهاجرة التي تعبر المنطقة، ومنها الطيور، عوامل حيوية أيضًا تؤثر في موطن سمك السلمون. إن التفاعلات بين المخلوقات الحية ضرورية للمحافظة على بقاء الأنواع جميعها في أي موقع جغرافي. فمثلًا يحتاج سمك السلمون إلى أفراد أخرى من نوعه للتكاثر. ويعتمد سمك السلمون على مخلوقات حية أخرى في غذائه، وهو بدوره يشكل مصدرًا لغذاء مخلوقات حية أخرى.

**العوامل اللاحيوية Abiotic factors** تُسمى المكونات غير الحية في بيئة المخلوق الحي **العوامل اللاحيوية abiotic factors**. وتتنوع العوامل اللاحيوية للمخلوقات الحية ضمن الغلاف الحيوي، وقد تشترك المخلوقات الحية التي تعيش في المنطقة الجغرافية نفسها في العوامل اللاحيوية نفسها، ومن هذه العوامل درجة الحرارة والتيارات الهوائية أو المائية وضوء الشمس ونوع التربة وهطول الأمطار أو المواد المغذية المتنوعة. وتعتمد المخلوقات الحية على العوامل اللاحيوية التي سخرها الله عز وجل من أجل بقاء تلك المخلوقات الحية. فمثلًا من العوامل اللاحيوية الضرورية لنبات ما كمية الأمطار، وكمية الضوء، ونوع التربة، ومدى درجات الحرارة، والمواد المغذية المتوافرة في التربة. أما العوامل اللاحيوية لسمك السلمون في الشكل 5-1 فقد تضم مدى درجة حرارة الماء، ودرجة حموضة الماء، وتركيز الأملاح في الماء.

✓ **ماذا قرأت؟** قارن بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية لنبات أو حيوان في مجتمعك.



## مستويات التنظيم Level of Organization

إن الغلاف الحيوي كبير ومعقد بالنسبة إلى معظم الدراسات البيئية. ولكي يدرس علماء البيئة العلاقات المتبادلة ضمن الغلاف الحيوي فإنهم يبحثون في المستويات المختلفة من التنظيم أو في أجزاء أصغر من الغلاف الحيوي، وتزداد المستويات تعقيداً بزيادة أعداد المخلوقات الحية وزيادة العلاقات المتبادلة بينها. وتضم مستويات التنظيم:

1. المخلوق الحي.
2. الجماعات الحيوية.
3. المجتمع الحيوي.
4. النظام البيئي.
5. المناطق الحيوية.
6. الغلاف الحيوي.

انظر الشكل 1-6 في أثناء قراءتك كل مستوى.

### المخلوقات الحية والجماعات الحيوية والمجتمعات الحيوية

**Organisms, populations and biological communities** يعدّ المخلوق الحي أبسط مستويات التنظيم. يُمثّل المخلوق الحي في الشكل 1-6 بسمكة واحدة. وتكوّن أفراد النوع الواحد من المخلوقات الحية التي تشترك في الموقع الجغرافي نفسه في الوقت نفسه **الجماعات الحيوية** populations. فمجموعة من الأسماك تُمثّل جماعة حيوية من المخلوقات الحية. وغالباً ما تتنافس أفراد الجماعة الحيوية على المصادر نفسها، وإذا كانت هذه المصادر كافية فإن الجماعة تستطيع أن تنمو. وهناك غالباً عوامل تمنع الجماعات الحيوية من أن تصبح كبيرة جداً. فمثلاً إذا ازداد نمو الجماعة عما تستطيع المصادر المتوفرة أن تدعمه، فإن حجم الجماعة يبدأ في التناقص إلى أن يقل عدد الأفراد بحيث تغطي المصادر المتاحة احتياجاتها. أما **المجتمع الحيوي** biological community، وهو المستوى الثالث في سلم التنظيم، فهو مجموعة من جماعات حيوية تتفاعل فيما بينها، وتحتل المنطقة الجغرافية نفسها في الوقت نفسه. وقد تتنافس المخلوقات الحية في المجتمع الحيوي على المصادر وقد لا تتنافس. وتشكل تجمعات النبات والحيوان - بما في ذلك مجموعة الأسماك في الشكل 1-6 - المجتمع الحيوي.

### الأنظمة البيئية والمناطق الحيوية والغلاف الحيوي

**Ecosystems, biomes, and the biosphere** المستوى التالي من التنظيم بعد المجتمع الحيوي هو **النظام البيئي** ecosystem الذي يتكوّن من المجتمع الحيوي والعوامل اللاحيوية كلها التي تؤثر فيه. وكما في الشكل 1-6، قد يضم النظام البيئي تجمعات من المخلوقات الحية أكبر مما في المجتمع الحيوي، كما يحتوي على العوامل اللاحيوية الموجودة، ومنها درجة حرارة الماء، وتوافر الضوء. وعلى الرغم من أن الشكل 1-6 يُمثّل النظام البيئي كأنه مساحة كبيرة، إلا أن النظام البيئي قد يكون صغيراً؛ مثل حوض لتربية الأسماك، أو بركة صغيرة. وتكون حدود النظام البيئي مرنةً بعض الشيء وقد تتغير، وقد تتداخل الأنظمة البيئية فيما بينها.

والمستوى التالي في التنظيم هو **المنطقة الحيوية** biome، وهي مجموعة واسعة من الأنظمة البيئية التي تشترك في المناخ نفسه، وفيها أنواع متماثلة من المجتمعات الحيوية. وفي الشكل 1-6 المنطقة الحيوية بحرية. وتتحد المناطق الحيوية كلها على الأرض لتكوّن أعلى مستوى من التنظيم وهو الغلاف الحيوي.



✓ **ماذا قرأت؟** استنتج ما أنواع المناطق الحيوية الأخرى التي قد توجد في الغلاف الحيوي،

إذا كان الشكل 1-6 يمثل الإقليم الحيوي البحري.

### تجريبية استهلاكية

مراجعة بناءً على ما قرأته حول الجماعات الحيوية، كيف تجيب الآن عن أسئلة التحليل؟

### إرشادات الدراسة

**مناقشة** ادرس مع زميلك مستويات التنظيم الموضحة في الشكل 1-6. وتبادل الأسئلة معه، لزيادة الفهم وتعميق المعرفة.



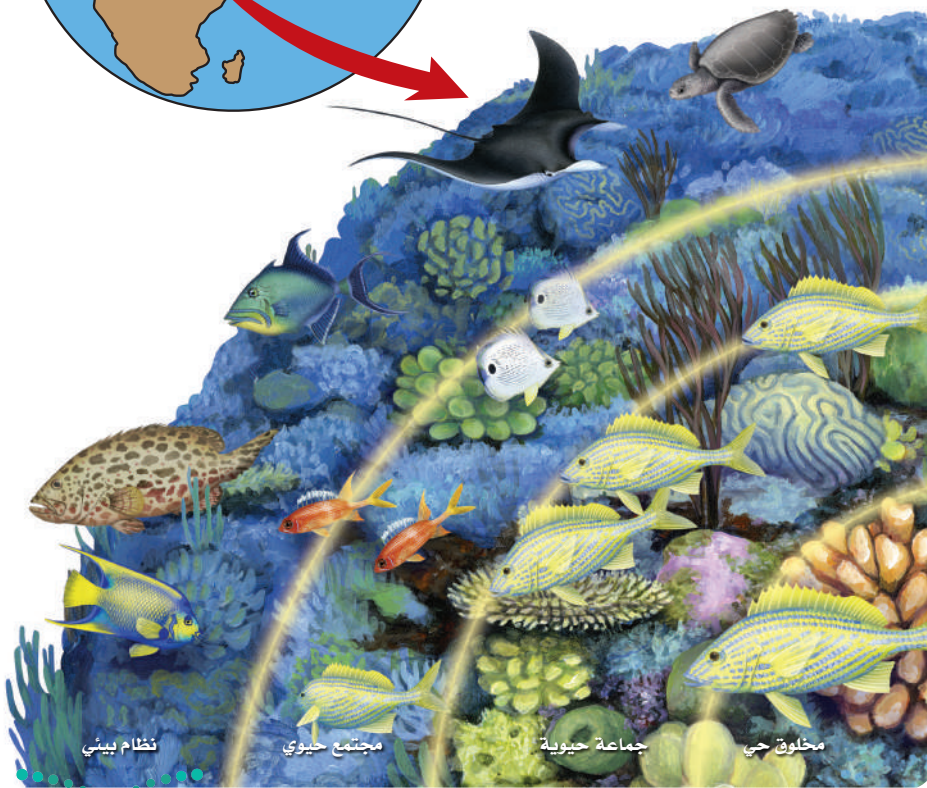
# Levels of organization

# مستويات التنظيم

■ الشكل 6-1 لدراسة العلاقات المتبادلة ضمن الغلاف الحيوي، فقد قُسمت إلى مستويات تنظيمية متنوعة؛ فالغلاف الحيوي هو المستوى الأكثر تعقيداً، ويتبعه المنطقة الحيوية، ثم النظام البيئي، فالمجتمع الحيوي، فالجماعة الحيوية، فالمخلوق الحي. ويقسم المخلوق الحي إلى مجموعة من مستويات التنظيم تبدأ بالأجهزة العضوية الأكثر تعقيداً، ثم الأعضاء، فالأنسجة، فالخلايا، فالجزيئات، وأخيراً الذرات.

الغلاف الحيوي أعلى مستوى في التنظيم هو الغلاف الحيوي، وهو طبقة الأرض التي تدعم الحياة (أعلى نقطة في الغلاف الجوي إلى أعماق المحيط).

المنطقة الحيوية تتكون المنطقة الحيوية من مجموعة من الأنظمة البيئية - مثل الشعب المرجانية في البحر الأحمر - التي تشترك في المناخ نفسه، وفيها أنواع متشابهة من المجتمعات الحيوية.



نظام بيئي

مجتمع حيوي

جماعة حيوية

مخلوق حي

النظام البيئي يتكون من مجتمع حيوي - كالشعب المرجانية - وجميع العوامل اللاحيوية التي تؤثر فيه، ومنها ماء البحر.

المجتمع الحيوي يتكون من الجماعات الحيوية من الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية - أسماك ومرجان ونباتات بحرية - التي تعيش في المكان نفسه في الوقت نفسه.

الجماعة الحيوية مجموعة من المخلوقات الحية من النوع نفسه تعيش وتتكاثر في المكان نفسه في الوقت نفسه، مثل مجموعة الأسماك المخططة المبينة في الشكل.

المخلوق الحي أي فرد من نوع من أنواع المخلوقات الحية، مثل السمكة المخططة المبينة في الشكل.

## العلاقات المتبادلة في النظام البيئي Ecosystem Interactions

تعد العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية مهمة في النظام البيئي. حيث يزيد المجتمع الحيوي من فرص بقاء أي نوع من أنواع المخلوقات الحية، من خلال استخدام المصادر التي سخرها الله سبحانه وتعالى بطرائق مختلفة. وقد تجد مجتمعاً من الطيور المتنوعة التي تستخدم المصادر التي سخرها الله سبحانه وتعالى في الأشجار، كما في الشكل 7-1. فمثلاً قد يتغذى نوع من الطيور على الحشرات التي تعيش على الأوراق، في حين يتغذى نوع آخر منها على النمل الموجود في لحاء الأشجار. وتزداد فرص بقاء أنواع الطيور هذه لأنها تستخدم مصادر متنوعة.

تشكل الأشجار في الشكل 7-1 موطناً بيئياً أيضاً. والموطن habitat هو المساحة التي يعيش فيها المخلوق الحي. وقد تشكل شجرة مفردة موطناً لمخلوق يقضي حياته كلها عليها. وإذا انتقل المخلوق الحي من شجرة إلى أخرى فإن موطنه يعدّ حقلاً من الأشجار. وللمخلوقات الحية إطار بيئي أيضاً. والإطار البيئي niche هو دور المخلوق الحي أو موضعه في بيئته. والإطار البيئي للمخلوق الحي يلبي احتياجاته الضرورية، ومنها: الغذاء والمأوى والتكاثر. ويمكن وصف الإطار البيئي تبعاً لاحتياجات المخلوق الحي إلى مكان العيش ودرجة الحرارة والرطوبة، أو بحسب ظروف التزاوج أو التكاثر المناسبة.

👉 ماذا قرأت؟ قارن بين الموطن البيئي والإطار البيئي.

## العلاقات المتبادلة في المجتمع الحيوي

### Community Interactions

تتفاعل المخلوقات الحية التي تعيش معاً في مجتمع حيوي بعضها مع بعض باستمرار، وتحدّد هذه العلاقات والعوامل اللاحيوية معالم النظام البيئي. وتشمل العلاقات المتبادلة: التنافس على الاحتياجات الأساسية كالغذاء والمأوى ووجود شريك التزاوج، بالإضافة إلى العلاقات المتبادلة الأخرى بين المخلوقات الحية اللازمة لبقائها.



■ الشكل 7-1 تعد هذه الأشجار موطناً لمجتمع حيوي من المخلوقات الحية التي تعيش عليها.





■ الشكل 8-1 تتنافس المخلوقات الحية على الماء في أثناء الجفاف، وعندما يتوافر الماء تتشاطر المخلوقات الحية هذا المصدر.



**التنافس Competition** يحدث التنافس عندما يستخدم أكثر من مخلوق حي واحد المصادر نفسها في الوقت نفسه. ومن المصادر الضرورية لاستمرار الحياة: الغذاء والماء ومكان العيش والضوء. ففي وقت الجفاف مثلاً كما يبين الشكل 8-1، عندما يندر وجود الماء لدى العديد من المخلوقات الحية، تتنافس المخلوقات الحية القوية مباشرة مع المخلوقات الحية الضعيفة، وعادة تموت الضعيفة وتبقى القوية. وقد تنتقل بعض المخلوقات الحية إلى موقع آخر حيث يتوافر الماء. وعندما يتوفر الماء، تتشاطر المخلوقات الحية جميعها المصادر نفسها ولا يكون التنافس شديداً.

**الافتراس Predation** يحصل العديد من أنواع المخلوقات الحية على غذائه بأكله مخلوقات حية أخرى. ويسمى التهام مخلوق حي لمخلوق حي آخر **الافتراس** predation، ويسمى المخلوق الحي الذي يلتهم مخلوقاً آخر مفترساً، والمخلوق الذي يتم التهامه فريسةً. إذا كنت قد شاهدت قطعاً يمسك عصفوراً فأنت تشاهد مفترساً يقبض على فريسته.

تفترس بعض الحشرات بعضها الآخر؛ فحشرة الدعسوقة (خنفساء أبو العيد) Lady bug والسرعوف Mantis مثالان على حشرات مفترسة. وتعد بعض الحشرات المفترسة حشرات مفيدة؛ حيث يستخدمها مزارعو الفواكه والخضراوات العضوية في مكافحة الحشرات الضارة. فبدلاً من المبيدات الحشرية يستخدم هؤلاء المزارعون الحشرات النافعة للسيطرة على جماعات الحشرات الضارة.

والحيوانات ليست المخلوقات الوحيدة المفترسة. فنبات أكل الحشرات (فينوس) Venus fly trap نبات يعيش في البيئات التي تفتقر إلى النيتروجين، انظر الشكل 9-1. وقد تحورت أوراقه لتكوّن مصائد صغيرة للحشرات والحيوانات الصغيرة الأخرى؛ حيث يفرز النبات مادة حلوة لزجة لجذب الحشرات، وعندما تصبح الحشرة على الورقة تُطبق عليها، ثم يفرز النبات مادة تهضم الحشرة على مدى بضعة أيام.

■ الشكل 9-1 يتغذى هذا النبات على الحشرات للحصول على النيتروجين الذي لا يتوافر في التربة التي يعيش فيها.



## العلاقة بين المخلوقات الحية

### Relationships between Organisms

تستمر حياة بعض الأنواع من المخلوقات الحية نتيجة العلاقات التي تكونها مع أنواع أخرى.

**التكافل Symbiosis** تسمى العلاقة الوثيقة التي يعيش فيها نوعان أو أكثر من المخلوقات الحية معًا **التكافل symbiosis**. وهناك نوعان مختلفان من علاقات التكافل هي: التفاضل، التعايش.

**تبادل المنفعة (التفاضل) mutualism** العلاقة بين مخلوقين حيين أو أكثر يعيشان معًا، بحيث يستفيد كل منهما من الآخر تسمى **تبادل المنفعة (التفاضل) mutualism**. وتعد الأشنات المبيبة في الشكل 1-10، مثالاً على علاقة التفاضل بين الفطريات والطحالب. وتوفر الأشجار أو الصخور موطنًا للأشنات فقط، فتساعدها على الحصول على الكثير من ضوء الشمس. ويوفر الطحلب الغذاء للفطريات، في حين تزود الفطريات الطحالب بالماء والأملاح المعدنية والموطن. إن ارتباط أحد المخلوقين بالآخر ارتباط وثيق يقدم لهما حاجتين أساسيتين هما: الغذاء والمأوى.

وتعدّ العلاقة بين السمكة المهرجة وشقائق النعمان مثالاً آخر على التفاضل؛ فالسمكة المهرجة Clown fish سمكة استوائية بحرية صغيرة، تسبح بين اللوامس اللاسعة لشقائق النعمان من دون أن يصيبها أذى.

وتحمي شقائق النعمان الأسماك المهرجة من المفترسات، بينما تجذب الأسماك المهرجة أسماكًا أكبر لتكون فريسة لشقائق النعمان، وهذه علاقة تفاضل. وإحدى



الشكل 1-10 تكوّن الطحالب والفطريات معًا الأشنات من خلال علاقة تبادل المنفعة.

اشرح لماذا تمثل الأشنات علاقة تبادل المنفعة؟

## مختبر تحليل البيانات 1-1

### بناءً على بيانات حقيقية

#### تحليل البيانات

هل تؤثر درجة الحرارة في معدلات نمو الطلائعيات؟ درس الباحثون أثر درجة الحرارة في معدل نمو الطلائعيات. حيث افترضوا أن زيادة درجة الحرارة يزيد من معدل نموها.

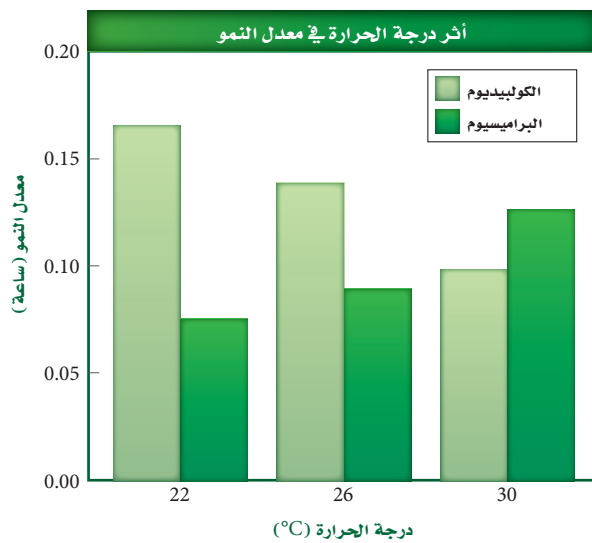
#### البيانات والملاحظات

يبين الرسم البياني أثر درجة الحرارة في معدل نمو الكولبيديوم *Colpidium* والبراميسيوم *Paramecium*.

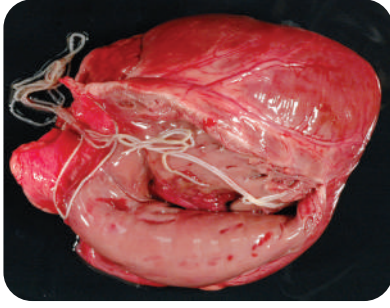
#### التفكير الناقد

1. صف الفروق في نمو الجماعات في كلا النوعين.
2. قوّم. ما الخطوة الآتية في استقصاء الباحث؟

أخذت البيانات في هذا المختبر من:



Jiang L, and Kulczycki, A. 2004. Competition, predation, and species responses to environmental change. *Oikos* 106: 217 – 224



■ الشكل 11-1 دودة القلب من الطفيليات الداخلية في قلب الكلب. وتعتمد الطفيليات الداخلية على العائل في الغذاء والموطن.

النظريات التي تفسّر كيف تحمي السمكة المهرجة نفسها من لاسعات شقائق النعمان تفترض أن السمكة تَمزج المخاط الذي يغلّف جسمها بمخاط اللاسعات، مما يمنع هذه اللاسعات من أداء عملها.

**التعايش commensalism** في الشكل 10-1، تستفيد الأشنات من الشجرة التي تعرّضها للمزيد من ضوء الشمس. ويسمى هذا النوع من العلاقات **التعايش commensalism** وهي علاقة يستفيد فيها أحد المخلوقات الحية، بينما لا يستفيد الآخر ولا يتضرر.

**التطفل Parasitism** تسمى العلاقة التي يستفيد منها مخلوق حي بينما يتضرر الآخر **التطفل Parasitism**. فالطفيليات قد تكون خارجية كالقراد والقمل والبراغيث والبعوض، أو داخلية كبعض أنواع البكتيريا والديدان الطفيلية مثل الدودة الشريطية والإسكارس والديدان الدبوسية. ويبين الشكل 11-1 الضرر الكبير الذي قد تسببه ديدان القلب بوصفها من الطفيليات الداخلية. ولا تقتل ديدان القلب المتطفلة عائلها غالباً ولكنها تضعفه. وفي علاقة التطفل إذا مات العائل يموت الطفيل أيضاً ما لم يجد بسرعة عائلاً آخر يتطفل عليه.

من أنواع التطفل الأخرى تطفل الحضانة. فطائر الأبقار البنسي الرأس brown - headed cowbird يعتمد على أنواع الطيور الأخرى في بناء الأعشاش وفي حضانة بيضه. إذ تضع الأنثى بيضها وتركه في عش طائر آخر يقوم بحضن البيض وتغذية صغار طائر الأبقار. وغالباً ما تقوم صغار طائر الأبقار بالتخلص من بيض الطائر المضيف أو صغاره من العش مما ينتج عنه بقاء طائر الأبقار فقط. في بعض المناطق استطاع طائر الأبقار تقليل أعداد الجماعات الحيوية للطائر المغرد من خلال هذا النوع من التطفل.

## التقويم 1-1

### الخلاصة

- علم البيئة أحد فروع علم الأحياء، يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية، وبينها وبين بيئاتها.
- تشمل مستويات التنظيم البيئية: المخلوق الحي، والجماعة الحيوية، والمجتمع الحيوي، والنظام البيئي، والمنطقة الحيوية، والغلاف الحيوي.
- تُحدّد العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية شكل النظام البيئي، والجماعات الحيوية القادرة على العيش فيه.
- التكافل علاقة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات الحية التي تعيش معاً ويستفيد منها أحدهما على الأقل.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** قارن بين العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية.
2. **صف** مستويات التنظيم لمخلوق حي يعيش في المنطقة الحيوية التي تعيش فيها.
3. **اعمل قائمة** تضم جماعتين حيويتين - على الأقل - تعيشان في نظامك البيئي.
4. **ميز** بين الموطن والإطار البيئي لمخلوق حي يعيش في مجتمعك الحيوي.

### التفكير الناقد

5. **صمم تجربة** تحدد فيها نوع العلاقة التكافلية بين حيوان الكسلان، وطحلب أخضر يعيش على شعره.
6. **الكتابة في علم البيئة** اكتب قصة قصيرة توضح فيها اعتماد بعض المخلوقات الحية على مخلوقات حية أخرى.







رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

# 1-2

## انتقال الطاقة في النظام البيئي

### Flow of Energy in Ecosystem

**الفكرة الرئيسية** تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة، فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية.

**الرّبط مع الحياة** عندما تأكل قطعةً من الخبز، فإنك تزود جسمك بالطاقة. قد تتدهش عندما تعلم أن الشمس هي المصدر الأساسي للطاقة في جسمك. فكيف تدخل الطاقة الشمسية في طعامك؟

#### الطاقة في النظام البيئي Energy in Ecosystem

من طرائق دراسة التفاعل بين المخلوقات الحية في النظام البيئي تتبع انتقال الطاقة خلال هذا النظام. تختلف المخلوقات الحية في طريقة حصولها على الطاقة، لهذا، فهي تصنف إلى ذاتية التغذي أو غير ذاتية التغذي؛ بناءً على طريقة حصولها على الطاقة في النظام البيئي.

**الذاتية التغذي Autotrophs** النباتات الخضراء جميعها والمخلوقات الحية الأخرى التي تنتج غذاءها بنفسها هي منتجات أولية تسمى ذاتية التغذي. والمخلوق الحي الذاتي التغذي autotroph هو الذي مكّنه الله سبحانه وتعالى من الحصول على الطاقة من ضوء الشمس أو من المواد غير العضوية لينتج غذاءه. فالمخلوقات الحية التي تحوي الكلوروفيل تمتص الطاقة في أثناء عملية البناء الضوئي وتستخدمها في تحويل ثاني أكسيد الكربون والماء (مواد غير عضوية) إلى جزيئات عضوية. وفي الأماكن التي لا يتوافر فيها ضوء الشمس، تستخدم بعض البكتيريا كبريتيد الهيدروجين وثاني أكسيد الكربون لبناء جزيئات عضوية تستخدمها بوصفها غذاء. وتعدّ المخلوقات الحية الذاتية التغذي أساساً لكل الأنظمة البيئية؛ لأنها توفر الطاقة لكل المخلوقات الحية الأخرى في النظام البيئي.

**غير الذاتية التغذي Heterotrophs** المخلوق الحي الذي يحصل على احتياجاته من الطاقة بالتهام مخلوقات حية أخرى يسمى غير ذاتي التغذي heterotrophs، والمخلوقات الحية غير الذاتية التغذي أيضاً تسمى المستهلكات. والمخلوق الحي غير الذاتي التغذي الذي يتغذى على النباتات يسمى **أكل الأعشاب** herbivore؛ كالبقرة والأرنب والجراد.

#### الأهداف

- تصف انتقال الطاقة في نظام بيئي ما.
- تحدد مصدر الطاقة للمنتجات التي تعتمد على البناء الضوئي في تغذيتها.
- تصف السلاسل الغذائية، والشبكات الغذائية، والمهرم الغذائي.

#### مراجعة المفردات

**الطاقة:** القدرة على التغيير، فالطاقة لا تفتنى ولا تستحدث إلا بمشيئة الله، بل تتحول من شكل إلى آخر.  
**الذاتي التغذي:** المخلوق الحي الذي يصنع غذاءه بنفسه.  
**غير الذاتي التغذي:** المخلوق الحي الذي يعتمد على المخلوقات الأخرى في غذائه.

#### المفردات الجديدة

- أكل الأعشاب
- أكل اللحوم
- المخلوقات القارئة
- المخلوقات الكانسة
- المستوى الغذائي
- السلسلة الغذائية
- الشبكة الغذائية
- الكتلة الحيوية



■ الشكل 12-1 هذا الوشق غير ذاتي التغذية، وهو على وشك أن يلتهم مخلوقاً آخر غير ذاتي التغذية.  
**حدّد** التصنيف الإضافي لكلّ من هذين المخلوقين.



■ الشكل 13-1 يحصل هذا الفطر على غذائه (طاقته) من جذع الشجرة الميتة. وتُعدّ الفطريات محللات تدور المواد الغذائية الموجودة في المخلوقات الميتة.  
**اشرح** أهمية المحللات في النظام البيئي.

أما المخلوقات غير الذاتية التغذية التي تفترس مخلوقات حية أخرى غير ذاتية التغذية ومنها الأسود والوشق المبين في الشكل 12-1، فتسمى **أكلات اللحوم carnivores**. وبالإضافة إلى أكلات الأعشاب وأكلات اللحوم، هناك مخلوقات حية أخرى تتغذى على النباتات والحيوانات تسمى **المخلوقات القارئة omnivores**، ومن أهم القوارت الإنسان. ومن أمثلة القوارت في الحيوانات الغراب و الدب والراكون والفأر والقرد.

أما **المخلوقات الكانسة detritivores** فهي مخلوقات حية تتغذى على أجزاء من المواد الميتة في النظام البيئي، فتعيد بذلك المواد المغذية إلى التربة أو الهواء أو الماء لتستخدمها المخلوقات الحية الأخرى مرة ثانية. وتضم المخلوقات الكانسة الضباع وبعض الديدان والحشرات كالذباب والعديد من الحشرات المائية التي تعيش في قاع جدول مائي؛ حيث تتغذى على قطع صغيرة من النباتات والحيوانات الميتة. أما المحللات **decomposers** - مثلها مثل الحيوانات الكانسة - فتحلل المخلوقات الميتة عن طريق إفراز إنزيمات هاضمة. وتعدّ الفطريات في الشكل 13-1 وبعض أنواع البكتيريا من المحللات.

تقوم المخلوقات الحية غير الذاتية التغذية جميعها - ومنها الكانسات - بتحليل جزء من المواد المغذية عندما تتغذى على مخلوقات حية أخرى، وتحلل أجسامها إلى مركبات عضوية. وتقوم المحللات بتحليل المركبات العضوية لتوفر المواد المغذية للمنتجات من أجل إعادة استخدامها. وبدون المحللات والكانسات، يمتلئ الغلاف الحيوي بالمخلوقات الميتة؛ التي تحوي أجسامها مواد مغذية لن تكون متاحة للمخلوقات الحية الأخرى. وتشكل الكانسات جزءاً مهماً من دورة الحياة؛ لأنها توفر المواد المغذية لكل المخلوقات الحية الأخرى.





## نماذج انتقال الطاقة Models of Energy Flow

يستخدم علماء البيئة السلاسل والشبكات الغذائية لعمل نماذج لانتقال الطاقة في نظام بيئي ما. ومثل أي نموذج، تعدّ هذه السلاسل والشبكات الغذائية تمثيلاً مبسطاً لانتقال الطاقة.

كل خطوة في السلسلة أو الشبكة الغذائية يطلق عليها **مستوى غذائي** trophic level. وتشكل المخلوقات الحية الذاتية التغذي المستوى الغذائي الأول في الأنظمة البيئية جميعها، أما المخلوقات الحية غير الذاتية التغذي فتشكل المستويات الأخرى. وما عدا المستوى الغذائي الأول، تحصل المخلوقات الحية في كل مستوى غذائي على طاقتها من المستوى الغذائي الذي يسبقه.

**السلاسل الغذائية Food chains** السلسلة الغذائية food chain نموذج بسيط يمثل كيف تنتقل الطاقة ضمن النظام البيئي. ويبين الشكل 1-14 سلسلة غذائية نموذجية في حقل أعشاب؛ حيث تمثل الأسهم انتقال الطاقة في اتجاه واحد يبدأ من الذاتية التغذي، وينتقل إلى غير الذاتية التغذي. تستخدم الزهرة طاقة الشمس لصنع غذائها، ويحصل الجراد على طاقته بالتغذي على الزهرة، ويستمد الفأر طاقته من أكل الجراد، وأخيراً تستمد الأفعى طاقتها من تغذيتها على الفأر. ويستخدم كل مخلوق حي جزءاً من الطاقة التي يحصل عليها من المخلوق الذي تغذى عليه في العمليات الحيوية الخلوية لبناء خلايا وأنسجة جديدة. وتتحرك الطاقة المتبقية إلى البيئة المحيطة لتصبح غير متاحة للمخلوقات الحية ضمن السلسلة الغذائية.



الشكل 1-14 السلسلة الغذائية نموذج بسيط يُمثل انتقال الطاقة من مخلوق حي إلى آخر.

## تجربة 1-1

### صمم شبكة غذائية

- من شجر البلوط.
- يتغذى الروبيان على الطحالب الخضراء والكانسبات، ويكون غذاء لجرذ المسك والثعلب الأحمر.
- يتغذى الراكون على جرذ المسك والحُلد والسنجاب الرمادي والبلوط.

### التحليل

1. حدّد جميع آكلات الأعشاب وآكلات اللحوم والمخلوقات القارطة والكانسة في الشبكة الغذائية.
2. صف كيف يمكن أن يتأثر جرذ المسك إذا قضت الأمراض على شجر البلوط.

كيف تنتقل الطاقة من مخلوق حي إلى آخر في نظام بيئي ما؟ تبين السلسلة الغذائية مساراً واحداً فقط لانتقال الطاقة في النظام البيئي. أما الشبكة الغذائية فتبين العلاقات المتداخلة التي تظهر في السلاسل الغذائية.

### خطوات العمل

1. املاء بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. استخدم المعلومات الآتية لبناء شبكة غذائية في نظام بيئي لإحدى المناطق:
  - تتغذى الثعالب الحمراء على الراكون والروبيان والجراد والبرسيم الأحمر والحُلد والسنجاب الرمادي.
  - البرسيم الأحمر يأكله الجراد وجرذ المسك والثعلب الأحمر والحُلد.
  - الحُلد والسنجاب الرمادي والراكون تتغذى جميعها على أجزاء

**الشبكات الغذائية Food webs** علاقات التغذية فيها أكثر تعقيداً من السلسلة الغذائية المفردة؛ لأن معظم المخلوقات الحية تتغذى على أكثر من نوع من المخلوقات؛ فالطيور مثلاً تتغذى على البذور والثمار والحشرات المتنوعة. والنموذج الأكثر استعمالاً لتمثيل العلاقات الغذائية في النظام البيئي هو **الشبكة الغذائية food web**، وهو نموذج يمثل السلاسل الغذائية المتداخلة المتنوعة، والمسارات التي تنتقل فيها الطاقة خلال مجموعة من المخلوقات الحية. ويبين الشكل 1-15 شبكة غذائية توضح العلاقات الغذائية في مجتمع صحراوي.

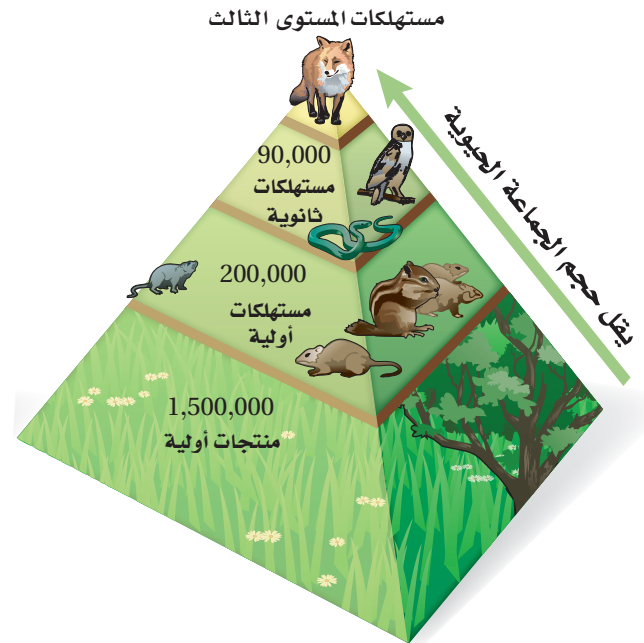
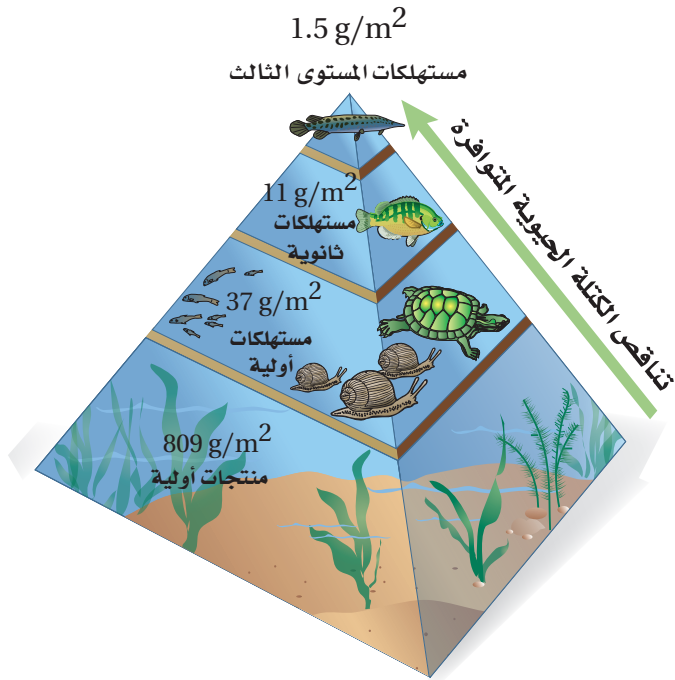
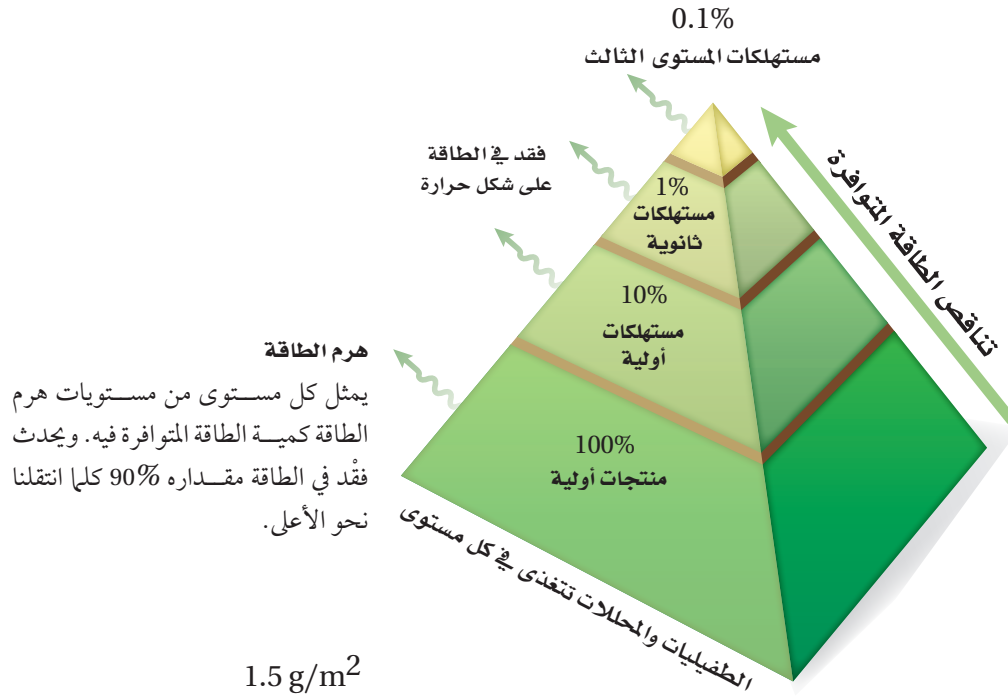
■ الشكل 1-15 الشبكة الغذائية نموذج للطرائق المتعددة التي تنتقل فيها الطاقة بواسطة المخلوقات الحية.





**الهرم البيئي Ecological Pyramid** يستخدم علماء البيئة نموذجًا آخر لتوضيح انتقال الطاقة خلال النظام البيئي هو الهرم البيئي؛ وهو مخطط يمكن أن يوضح الكميات النسبية من الطاقة والكتلة الحيوية وأعداد المخلفات الحية في كل مستوى غذائي في النظام البيئي.

■ الشكل 16-1 الهرم البيئي نموذج يستخدم لتمثيل المستويات الغذائية في النظام البيئي.



يبين هرم الطاقة في الشكل 1-16 أن 90% تقريباً من الطاقة الكلية في مستوى غذائي لا تنتقل إلى المستوى الغذائي الذي يليه؛ ويحدث ذلك لأن معظم الطاقة الموجودة في المخلوقات الحية في كل مستوى تُستهلك في العمليات الحيوية الخلوية، أو تنطلق إلى البيئة المحيطة في صورة حرارة. وتتناقص عادةً كمية الكتلة الحيوية biomass - وهي الكتلة الإجمالية للمادة الحيوية عند كل مستوى غذائي - في كل مستوى غذائي. وكما يوضح هرم الأعداد، فإن العدد النسبي للمخلوقات عند كل مستوى غذائي يتناقص أيضاً؛ لأن الطاقة المتوافرة لدعم نمو المخلوقات الحية تقل.

## التقويم 1-2

### الخلاصة

- تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة من الشمس أو تستخدم طاقةً من بعض المواد الكيميائية لنتج غذاءها.
- تضم المخلوقات الحية غير الذاتية التغذي آكلات الأعشاب وآكلات اللحوم والمخلوقات القارئة والكانسة.
- المستوى الغذائي مرحلة في السلسلة أو الشبكة الغذائية.
- السلاسل والشبكات الغذائية والأهرام البيئية نماذج تستخدم لتبين انتقال الطاقة خلال النظام البيئي.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** قارن بين المخلوقات الحية الذاتية التغذي وغير الذاتية التغذي.
2. صف انتقال الطاقة خلال سلسلة غذائية بسيطة تنتهي بأسد بوصفه مستهلكاً نهائياً.
3. صنف القط المنزلي بوصفه ذاتي التغذي أو غير ذاتي التغذي. وهل هو من آكلات الأعشاب أو آكلات اللحوم أو من المخلوقات القارئة؟ وضح ذلك.
4. قوّم الأثر في المخلوقات الحية إذا قلت الطاقة الشمسية أو تلاشت نهائياً.

### التفكير الناقد

5. استخدم نموذجاً اعمل شبكةً غذائيةً بسيطةً لمخلوقات حية تعيش في منطقتك.
6. **الرياضيات في علم البيئة** ارسم هرم طاقة لسلسلة غذائية مكونة من: أعشاب وبقرة فراشة وخنفساء وسحلية وأفعى وطائر جَوَاب. مفترضاً أن الطاقة المتوافرة للأعشاب هي 100%. يبين مقدار الطاقة المفقود في كل مستوى، وكم يبقى منها متاحاً للمستوى الغذائي التالي.







رابط الدرس الرقمي  
www.jen.edu.sa

# 1-3

## تدوير المواد Cycling of Matter

**الفكرة الرئيسية** يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بالعمليات الجيوكيميائية الحيوية. **الرابط مع الحياة** هل يعاد تدوير علب المشروبات الغازية الفارغة؟ إذا كان الأمر كذلك إذن فأنت تعرف أن المواد كالزجاج والألومنيوم والورق يعاد استخدامها. وتقوم العمليات الطبيعية في الدورات البيئية أيضًا بإعادة تدوير المواد المغذية لتستعملها مخلوقات حية أخرى.

### الدورات في الغلاف الحيوي Cycles in the Biosphere

تتحول الطاقة إلى أشكال يمكن استخدامها لدعم وظائف النظام البيئي. ويحتاج الغلاف الحيوي إلى دعم ثابت ومستمر من الطاقة القابلة للاستعمال، ولكن هذا الأمر لا ينطبق على المادة؛ إذ ينص قانون حفظ الكتلة على أن المادة لا تفنى ولا تستحدث إلا بمشيئة الله، لذا فإن العمليات الحيوية في الطبيعة، وبتقدير من الله سبحانه وتعالى تعيد تدوير المادة ضمن الغلاف الحيوي. والمادة matter - تزود المخلوقات الحية بالمواد المغذية التي تحتاج إليها لتؤدي وظائفها. أما **المادة المغذية nutrient** فهي مادة كيميائية يجب أن يحصل عليها المخلوق الحي من بيئته للقيام بعملياته الحيوية واستمرار حياته. وتتكون أجسام المخلوقات الحية جميعها من الماء والمواد المغذية، ومنها: الكربون والنيتروجين والفوسفور.

**الرابط الكيمياء** في معظم الأنظمة البيئية تحصل النباتات على المواد المغذية في صورة عناصر ومركبات من الهواء أو التربة أو الماء. وتحوّل النباتات بعض العناصر والمركبات إلى جزيئات عضوية تستخدمها. وتنتقل المواد المغذية إلى المخلوقات الحية في النظام البيئي، كما في الشكل 1-17؛ حيث تحصل الأعشاب الخضراء على المواد الأساسية من الهواء والتربة والماء، ثم تحوّلها إلى مواد مغذية مفيدة، فتوفر بذلك غذاءً للبقرة، فإذا أكل مخلوق حي البقرة فإن المواد المغذية الموجودة فيها تنتقل إلى المستوى الثاني من المستهلكات، حيث تنتقل من المنتج - الأعشاب - إلى المستهلكات. وتعيد المحللات المواد المغذية إلى الدورة عند كل مستوى.

ويتضمن إعادة تدوير المواد المغذية في الغلاف الحيوي تدوير المواد في المخلوقات الحية، والعمليات الفيزيائية التي تحدث في البيئة؛ ومنها التجوية؛ التي تفتت الصخور الكبيرة إلى حبيبات تصبح جزءاً من التربة التي يستخدمها النبات والمخلوقات الحية الأخرى. وتسمى عملية تبادل المواد ضمن الغلاف الحيوي **الدورة الجيوكيميائية الحيوية biogeochemical cycle**. وتتضمن هذه الدورة المخلوقات الحية والعمليات الجيولوجية والعمليات الكيميائية.

**ماذا قرأت؟** وضع لماذا يعدّ إعادة تدوير المواد المغذية مهمّاً للمخلوقات الحية.

**الشكل 1-17** يعاد تدوير المواد المغذية في الغلاف الحيوي بواسطة المخلوقات الحية. وهناك الأعشاب المنتجة التي تبدأ الدورة بحصولها على الطاقة من الشمس.

**وضح** كيف يستمر إعادة تدوير المواد المغذية خلال الغلاف الحيوي في هذه الصورة؟

### الأهداف

- تصف انتقال المواد المغذية خلال الأجزاء الحيوية واللاحيوية من النظام البيئي.
- تشرح أهمية المواد المغذية للمخلوقات الحية.
- تقارن بين الدورات الجيوكيميائية الحيوية للمواد المغذية.

### مراجعة المفردات

**الدورة:** سلسلة من الأحداث التي تحدث في نمط متكرر ومنتظم.  
**المادة:** أي شيء يحتل حيزاً وله كتلة.

### المفردات الجديدة

المواد المغذية  
الدورة الجيوكيميائية الحيوية  
تثبيت النيتروجين  
إزالة النيتروجين



**دورة الماء The water cycle** لا تستطيع المخلوقات الحية العيش من دون الماء. وصدق الله في قوله: ﴿... وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ ﴾ سورة الأنبياء. ويدرس العلماء الماء الموجود في الغلاف الجوي وفي جوف الأرض، وعلى سطحها في صورة بحيرات و جداول وأنهار و جبال جليدية و قمم مغطاة بالثلج ومحيطات. استخدم الشكل 1-18 لتتبع دورة الماء خلال الغلاف الجوي.

**الربط مع علوم الأرض** يتبخر الماء باستمرار إلى الغلاف الجوي من المسطحات المائية والتربة والمخلوقات الحية، ويسمى عندئذ بخار الماء؛ فيرتفع ثم يبرد تدريجياً في الغلاف الجوي، وتشكل الغيوم عندما يتكثف بخار الماء في صورة قطرات حول دقائق الغبار الصغيرة الموجودة في الغلاف الجوي.

يسقط الماء من الغيوم في صورة مطر أو ثلج أو برد، معيداً بذلك الماء إلى سطح التربة. وكما ترى في الشكل 1-18، تتدفق المياه الجوفية والمياه الجارية على سطح التربة إلى الجداول والأنهار والبحيرات والمحيطات، ثم يتبخر الماء ثانية إلى الغلاف الجوي وتستمر دورة الماء مجدداً. ينتج 90% تقريباً من بخار الماء من المحيطات والبحيرات والأنهار، ويتبخر 10% تقريباً من سطوح أوراق النباتات في عملية التتح.

تعتمد المخلوقات الحية جميعها على الماء العذب، ويعتمد كل مخلوق حي يعيش في المحيط على الماء العذب المتدفق إلى المحيط حيث يقلل من تركيز الأملاح في المحيط، كما يحافظ على حجم المحيط. ويشكل الماء العذب 2.5% فقط من حجم الماء الكلي على الأرض. وتبلغ نسبة الماء العذب المتوافر للمخلوقات الحية 31.1% فقط من الحجم الكلي للماء العذب. ويوجد 68.9% تقريباً من مجمل الماء العذب في القطبين والجبال الجليدية، لذلك فهو غير متاح لاستخدام المخلوقات الحية.

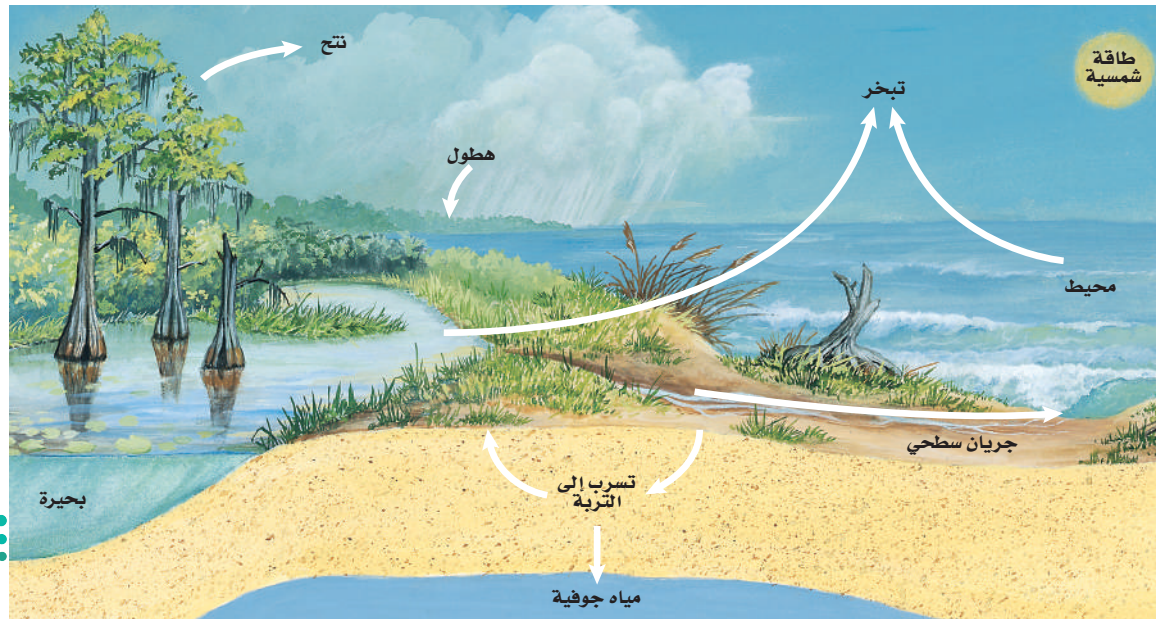
✓ **ماذا قرأت؟ حدّد ثلاث عمليات فيزيائية تحدث في دورة الماء.**

■ الشكل 1-18 دورة الماء عملية طبيعية تتبع دورة مستمرة للماء ضمن الغلاف الجوي. استنتج ما أكبر مستودعات الماء على الأرض؟

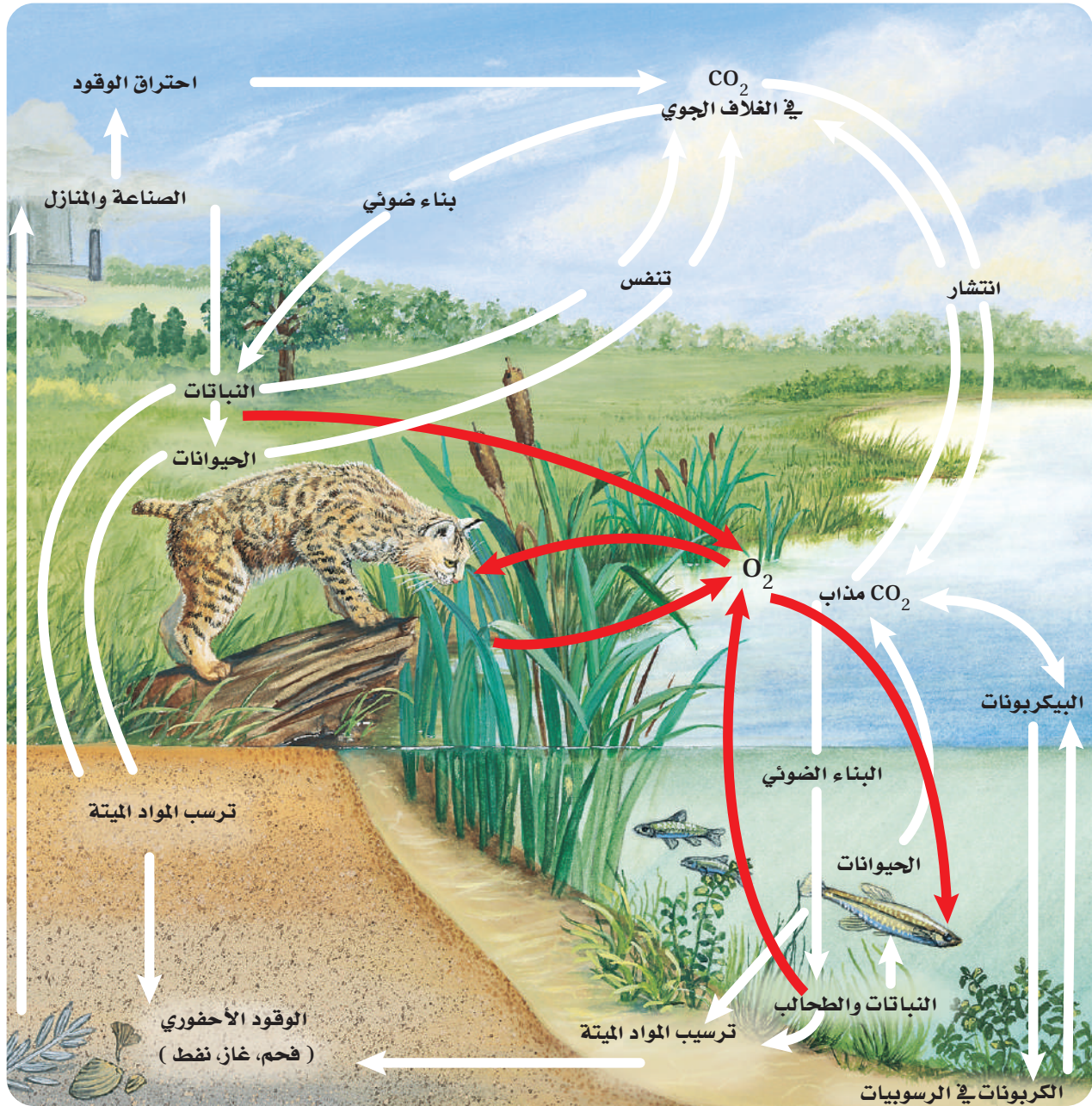
**مهن مرتبطة مع علم البيئة**

**عالم المياه Hydrologist يدرس**

العمليات المتنوعة في المياه، مثل: توزيعه في الطبيعة، وتدفقه في سد أو نهر، أو تدفقه في نظام المجاري أو نظام ماء الشرب لمدينة ما.







### دورتا الكربون والأكسجين The carbon and oxygen cycles تتكون المخلوقات

الحية جميعها من جزيئات تحتوي الكربون. وتشكل ذرات الكربون الهيكل الأساسي للجزيئات المهمة، ومنها: البروتينات والكربوهيدرات والدهون. ويعد الأكسجين أيضًا عنصرًا مهمًا في العديد من العمليات الحيوية. ويشكل الكربون والأكسجين غالبًا الجزيئات الضرورية للحياة، بما في ذلك ثاني أكسيد الكربون والسكريات البسيطة.

انظر إلى الشكل 1-19. تحوّل النباتات الخضراء والطحالب، ثاني أكسيد الكربون والماء إلى كربوهيدرات، وتحرر الأكسجين ثانيةً إلى الهواء بعملية البناء الضوئي. وتعد الكربوهيدرات عند استخدامها مصدرًا لطاقة المخلوقات الحية جميعها في الشبكات الغذائية. ويعاد تدوير ثاني أكسيد الكربون عندما تحرره المخلوقات الحية الذاتية التغذي وغير الذاتية التغذي في الهواء عن طريق التنفس الخلوي.

الشكل 1-19 يبين المخطط دورة الكربون والأكسجين في البيئة. صف كيف ينتقل الكربون من الأجزاء اللاحيوية إلى الأجزاء الحية في النظام البيئي.

#### المطويات

ضمّن مطويتك معلومات من هذا القسم.



■ الشكل 20-1 المنحدرات البيضاء  
في هذه الصورة مكونة بكاملها تقريبًا من  
كربونات الكالسيوم والطباشير. وعلى المدى  
الطويل يشكل الكالسيوم في هذه المنحدرات  
جزءًا من دورة الأكسجين والكربون.



يدخل الكربون في دورة طويلة الأمد عندما تُدفن المادة العضوية تحت الأرض  
وتتحول إلى الفحم أو النفط أو الغاز، فالكربون هنا قد يبقى في صورة وقود أحفوريّ  
لملايين السنين، ويتحرر الكربون من الوقود الأحفوري عند حرقه مما يزيد من نسبة  
ثاني أكسيد الكربون في الغلاف الجوي.

وبالإضافة إلى إزالة الكربون من دورته القصيرة الأمد بواسطة الوقود الأحفوري،  
يمكن أن يدخل الكربون والأكسجين في دورة طويلة الأمد عندما يصبح في صورة  
كربونات الكالسيوم، كما في الشكل 20-1. وتوجد كربونات الكالسيوم في أصداف  
العوالق النباتية وغيرها من المخلوقات الحية، ومنها المرجان والمحار بأنواعه. وبعض  
المخلوقات الحية كالتحلب تسقط نحو قاع المحيط فتشكل ترسبات واسعة من  
الصخور الكلسية. ويبقى الكربون والأكسجين محصورين في هذه الترسبات إلى أن  
تحرر عمليات الحت والتجوية هذه العناصر لتصبح جزءًا من الدورة القصيرة الأمد.

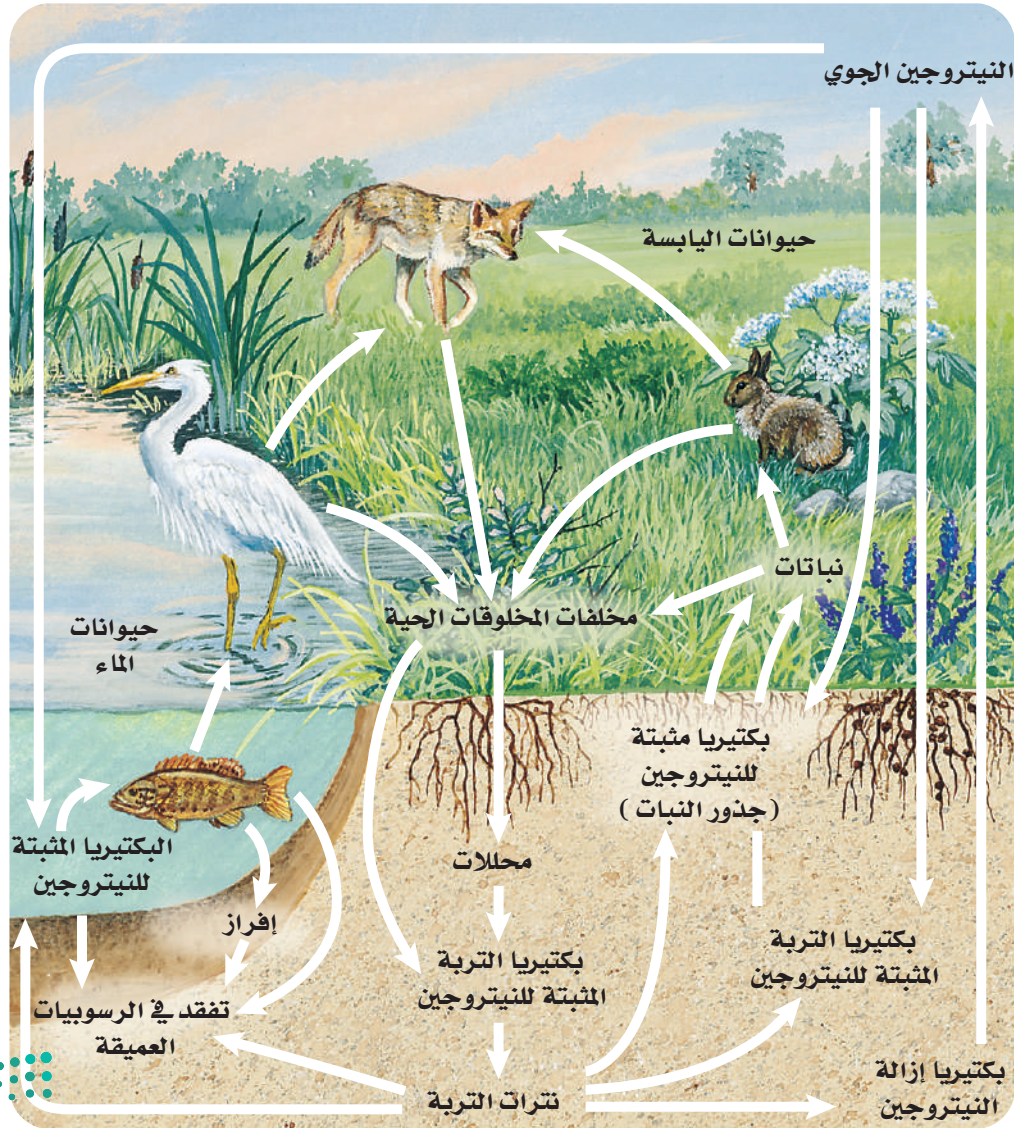
**دورة النيتروجين The nitrogen cycle** النيتروجين عنصر موجود في  
البروتينات، ويتركز بصورة أكبر في الغلاف الجوي. ولا تستطيع النباتات  
والحيوانات استخدام النيتروجين مباشرة من الغلاف الجوي؛ إذ تحصل أنواع من  
البكتيريا - تعيش في الماء والتربة أو تنمو على جذور بعض النباتات - على غاز  
النيتروجين من الهواء وتحوله إلى نترات، وتسمى هذه العملية **تثبيت النيتروجين**  
**(النترجة) nitrogen Fixation**. كما يتم تثبيت بعض النيتروجين في أثناء العواصف  
الرعدية عندما تحوله الطاقة الناتجة عن البرق إلى النترات. ويضاف النيتروجين  
أيضًا إلى التربة عندما تضاف الأسمدة الكيميائية إلى الحقول والمحاصيل وغيرها.



يدخل النيتروجين إلى الشبكة الغذائية عندما تمتص النباتات مركباته من التربة وتحولها إلى بروتينات، كما يبين الشكل 1-21. وتحصل المستهلكات على النيتروجين بتغذيتها على النباتات أو الحيوانات التي تحويه، وهي بذلك تعيد استخدامه لتصنع بروتيناتها بنفسها. ويعد النيتروجين عادةً عاملاً محددًا لنمو المُنتجات؛ لأن كمية النيتروجين في الشبكة الغذائية تعتمد على كميته المثبتة في التربة.

يبين الشكل 1-21 الطرائق التي يعود بها النيتروجين إلى التربة، فعندما تطرح بعض المخلوقات الحية فضلاتها يعود النيتروجين إلى التربة أو الماء، ومن ثم تعيد النباتات استعماله. وعندما تموت المخلوقات، تحوّل المحللات النيتروجين الموجود في بروتيناتها ومركباتها الأخرى إلى الأمونيا، ثم تقوم المخلوقات الحية الموجودة في التربة بتحويل الأمونيا إلى مركبات نيتروجينية تستخدمها النباتات. وأخيرًا تحوّل بعض بكتيريا التربة مركبات النيتروجين المثبتة إلى غاز النيتروجين في عملية تسمى **إزالة النيتروجين** (عكس التترتة) denitrification، مما يعيده ثانيةً إلى الغلاف الجوي.

■ الشكل 1-21 يستخدم النيتروجين ثم يعاد استخدامه في أثناء دورته المستمرة ضمن الغلاف الحيوي.







■ الشكل 22-1 للفوسفور دورة طبيعية قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.

**دورة الفوسفور The phosphorus cycle** الفوسفور عنصر ضروري لنمو المخلوقات الحية. ويوضح الشكل 22-1 دورتين للفوسفور؛ إحداهما قصيرة الأمد، والأخرى طويلة الأمد. ففي الدورة القصيرة الأمد ينتقل الفوسفور الموجود في الفوسفات الذائبة في الماء من التربة إلى المنتجات، ومنها إلى المستهلكات. وعندما تموت المخلوقات أو تخرج فضلات عملياتها الحيوية، تقوم المحللات بإعادة الفوسفور إلى التربة، حيث يمكن استخدامه مرة أخرى. ينتقل الفوسفور من الدورة القصيرة الأمد إلى الدورة الطويلة الأمد من خلال عملية الترسيب التي تكوّن الصخور. أما في الدورة الطويلة الأمد فتضيف عمليات تعرية الصخور وتجويتها الفوسفور ببطء إلى هذه الدورة. وقد يوجد الفوسفور الذي يكون في صورة فوسفات فقط في التربة والماء وبكميات قليلة، لذا فغالبًا ما يكون الفوسفور عاملاً محددًا لنمو المنتجات.

## نشاط 1

### عرض عملي (المواد المغذية)

- بطاقة المعلومات أو الملصقات الخاصة بالمنتجات أداة هامة للتعرف على مكونات هذه المنتجات ودرجة جودتها وهناك تنظيمات توجب على الجهات المنتجة التقيد بوضع هذه الملصقات ليتمكن المستهلك التعرف عليها ويشمل ذلك أغلب المنتجات كالأدوات الكهربائية والسيارات وغيرها. ومن أهم هذه الملصقات ما يختص بصحة الإنسان كالمواد الغذائية المختلفة.
- قم بجمع مجموعة من ملصقات المنتجات الغذائية المختلفة كالحبوب والشوربة والمعلبات.
- من خلال قراءة الملصقات الموجودة على هذه الملصقات، صنف أنواع المعلومات وكيف يمكن الاستفادة من كل نوع.
- أي المواد المغذية الموجودة على الملصقات مغذيات حيوية وأيها جيوكيميائي حيوي؟ فسر اجابتك.
- بعد اطلاعك على العديد من الملصقات الغذائية، لو طلب منك أن تطور ملصقًا لمنتج غذائي ماهي الإضافات التي ستضعها في تصميمك؟ وكيف ستصنفها؟ باستخدام الحاسب الآلي قم بتصميم ملصقًا غذائيًا وفقًا لذلك.
- من خلال البحث حدد الجهات الرسمية المسؤولة عن الملصقات الغذائية ودورها.





# تجربة 2-1

## الكشف عن النترات

4. استخدم الألواح الجاهزة (Kit) لفحص النترات، وافحص كمية النترات في كل عينة ماء.
  5. تخلص من العينات بعد ذلك بحسب إرشادات معلمك.
- ما كمية النترات الموجودة في مصادر الماء المختلفة؟ يمكن الكشف عن أحد الأيونات التي تحوي النيتروجين في الماء، وهو النترات. ويوجد النيتروجين غير العضوي عمومًا في صورة النترات التي تستخدمها النباتات بسهولة.

## التحليل

1. حدّد هل تحتوي العينات على كميات مختلفة من النترات؟ وضح ذلك.
2. وضح أنواع النشاطات البشرية التي قد تزيد من كمية النترات في الماء.
3. استنتج الآثار التي قد يسببها ارتفاع مستوى النترات، مع العلم بأن النترات تزيد أيضًا من معدل نمو الطحالب في مجاري المياه.

## خطوات العمل

1. املا بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. اعمل جدول بيانات لتسجيل ملاحظتك.
3. احصل على عينات ماء من مصادر مختلفة يزودك بها معلمك.

## نشاط 2

### دور الإنسان في عملية تدوير المواد والاستفادة منها (عرض عملي).

- تنتقل المادة من مخلوق حي إلى آخر، أو إلى الأجزاء غير الحية من الغلاف الحيوي ثم تعود ثانية إلى الأجزاء الحية.
- وضح مفهوم إعادة تدوير المواد المغذية من خلال التصميم - بالحاسب الآلي - مستعينًا بالصور والرسوم .
- تخيل أن لديك مزرعة ذات إنتاج ضعيف، ماهي الخطوات التي ستبعتها لتحسين إنتاج هذه المزرعة؟ وماهي المبررات لكل خطوة؟

## التقويم 3-1

### الخلاصة

- تتضمن الدورات الجيوكيميائية الحيوية تبادلًا للعناصر المهمة بين الأجزاء الحيوية واللاحيوية في النظام البيئي.
- دورتا الكربون والأكسجين متداخلتان بشكل كبير.
- قدرة غاز النيتروجين على دخول الأجزاء الحية في البيئة محدودة.
- للفوسفور والكربون دورات قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** اكتب قائمة بأربع عمليات جيوكيميائية حيوية مهمة تعيد تدوير المواد المغذية في البيئة.
2. قارن بين دورتين من دورات المواد.
3. وضح أهمية المواد المغذية لمخلوق حي تختاره.
4. صف كيف ينتقل الفوسفور خلال الأجزاء الحية واللاحيوية من النظام البيئي.

### التفكير الناقد

5. صمم تجربة افترض أن سمادًا معينًا يحتوي على النيتروجين والفوسفور والبوتاسيوم. وتبين الأرقام على ملصقات كيس السماد كميات كل عنصر في السماد. صمم تجربة لاختبار الكمية المناسبة من السماد التي يجب إضافتها إلى قطعة أرض للحصول على أفضل النتائج.



# علم البيئة والمجتمع

وكذلك تعد كمية الأكسجين المذاب، والرقم الهيدروجيني pH، والنترات، والكبريتات، ونسبة امتصاص الصوديوم في منطقة أسفل الوادي أعلى مما في المنطقة الواقعة أعلى الوادي.

## أثر السد في بقاء الماء

من خلال نتائج التجارب على المياه يتضح لنا وجود بكتيريا القولون والبكتيريا الكلية (total and fecal coliform) في العينات التي تم الحصول عليها من منطقة الدراسة، وهذا يبين مدى تأثير السد في تلوث الآبار المحيطة به. أما الآبار التي تبعد عن السد أو المغلقة - ومنها آبار وزارة البيئة والمياه والزراعة التي توجد في منطقة سد وادي فاطمة - فلم يلاحظ في العينات المأخوذة منها أي تلوث يذكر. وهناك تأثير سلبي على القنوات الزراعية؛ فقد انقطع جريان المياه في القنوات الزراعية في المنطقة عمومًا. ويرجع ذلك إلى:

- انخفاض منسوب المياه بسبب قلة ترشيح المياه الجوفية.
- عند بناء سد وادي فاطمة دُمرت بعض القنوات الزراعية بسبب إنشاء قواعد السد وانقطاع استمرار تدفق المياه.

ومما سبق تتضح أهمية تقويم مشاريع السدود المقترحة فيًا واجتماعيًا واقتصاديًا وبيئيًا قبل إنشائها، وأن يكون التقويم البيئي جزءًا لا يتجزأ من عملية التخطيط الشامل للمشاريع بهدف ضمان سلامة البيئة.

## مناظرة علمية في علم البيئة

**تعاون** شكّل فريقًا لإعداد مناظرة حول فرص التنزه والزراعة، وهل تفوق في قيمتها الاقتصادية تكلفة بناء السد أم لا؟

## أثر السدود في النظام البيئي

قام الباحثان الدكتور عبدالله مصطفى مهرجي والمهندس أحمد حسن الغامدي بدراسة حول التأثيرات البيئية للسدود في المناطق الصحراوية، وخصوصًا سد وادي فاطمة على بعد 20 km إلى الشمال من مدينة مكة المكرمة في المنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية.

**الأثر البيئي** يترسب الطين والطين الغريني والمواد العضوية الصالحة للزراعة في حوض السد، حيث تصل نسبة الطين والطين الغريني في المنطقة الواقعة أعلى سد وادي فاطمة إلى 23 ضعف الكمية الموجودة أسفل السد. ويدلنا هذا على مدى تأثير السد عندما يحجز مواد التربة الناعمة، والمواد العضوية الصالحة للزراعة في حوضه. وقد لوحظ أن نسبة المواد العضوية في منطقة حوض سد وادي فاطمة بلغت أكثر من ثلاثة أضعاف كمية المواد العضوية في المنطقة الواقعة أسفل السد. ومن الآثار الأخرى أن قيم نتائج درجة الملوحة، ودرجة العكر، ودرجة الحرارة، والمواد الصلبة المذابة في منطقة أعلى الوادي أعلى مما في المنطقة الواقعة أسفل الوادي.



تؤثر السدود في الأنظمة البيئية المختلفة.



# مختبر علم البيئة

## صمم بنفسك

استقصاء ميداني: استكشف حجم الموطن واختلاف الأنواع.



**الخلفية النظرية:** يدرك علماء البيئة أن المفتاح الأساسي للحفاظ على البيئة ليس الحفاظ على الأنواع فحسب، بل أيضاً على تنوعها الكبير من خلال المحافظة على الموطن المناسب لهذه الأنواع.

**سؤال:** ما أثر زيادة حجم الموطن البيئي في تنوع أنواع المخلوقات الحية؟

### المواد والأدوات

اختر المواد المناسبة للتجربة التي تصممها.

### احتياطات السلامة

تحذير: اتبع إجراءات السلامة كلها فيما يتعلق بالسفر إلى منطقة الدراسة والعودة منها. وتجنب قدر المستطاع لمس الحيوانات التي تلتصق أو تعض، وكذلك النباتات السامة.

### خطّط ونفّذ المختبر

1. املأ بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. كوّن فرضيةً يمكنك اختبارها للإجابة عن السؤال أعلاه.
3. سجّل خطوات العمل والمواد التي تستخدمها في اختبار فرضيتك.
4. تأكد أن تجربتك تسمح لك بجمع بيانات كمية، وهي بيانات يمكن التعبير عنها بوحدات القياس.
5. اعمل جداول البيانات المناسبة.
6. تأكد من موافقة معلمك على خطتك قبل بدء التجربة.
7. نفّذ خطوات العمل في موقع مناسب في الميدان.

### حلل ثم استنتج

1. اعمل رسماً بيانياً لبياناتك وبيانات الصف مجتمعةً إذا أتيت لك.
2. حلل هل ظهرت أنماط محددة عندما حللت بيانات مجموعتك أو بيانات الصف ورسومه؟ وضح ذلك.

3. استنتج بناءً على بياناتك، هل كانت فرضيتك الأولية صحيحة؟
4. تحليل الخطأ قارن ملاحظاتك واستنتاجاتك بنتائج زملائك في الصف. هل تتطابق ملاحظاتك واستنتاجاتك معها؟ إذا كان الجواب لا، فما الذي يفسر الفروق؟ وكيف تتحقق من نتائجك؟
5. حدد هل تتغير الجماعات الحيوية والتنوع الحيوي بما يتناسب مع اتساع الموطن؟ وكلما زاد اتساع الموطن؛ فهل يصبح أكثر أم أقل ملاءمةً لدعم حياة الجماعات الحيوية؟
6. كوّن فرضيةً هل تتوقع النتائج نفسها إذا طبقت هذه التجربة على نوع آخر من المواطن البيئية؟ وضح ذلك.
7. التفكير الناقد هل تتوقع النتائج نفسها بعد مضي 10 سنوات، و 20 سنة من الآن؟ فسّر إجابتك.

### طبق مهاراتك

عرض عملي ارسم مخططاً ثم اشرح واحدةً على الأقل من السلاسل الغذائية التي قد توجد في الموطن البيئي الذي استكشفتها في هذه التجربة.





# دليل مراجعة الفصل

1

الفصل

**المطويات** نخص قانون حفظ المادة، ووضح كيف ينطبق على تغيرات المواد الفيزيائية والكيميائية خلال الدورات الطبيعية.

## المفاهيم الرئيسية

## المضردات

### 1-1 المخلوقات الحية وعلاقتها المتبادلة

- الفكرة الرئيسية** تتفاعل العوامل الحيوية و العوامل اللاحيوية معاً بطرائق معقدة في المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية.
- علم البيئة أحد فروع علم الأحياء يدرس العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وبينها وبين بيئاتها.
  - تشمل مستويات التنظيم البيئية: المخلوق الحي، والجماعة الحيوية، والمجتمع الحيوي، والنظام البيئي، والمنطقة الحيوية، والغلاف الحيوي.
  - تُحدّد العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية شكل النظام البيئي والجماعات الحيوية القادرة على العيش فيه.
  - التكافل علاقة بين نوعين أو أكثر من المخلوقات الحية التي تعيش معاً ويستفيد منها أحدهما على الأقل.

الموطن	علم البيئة
الإطار البيئي	الغلاف الحيوي
الافتراس	العوامل الحيوية
التكافل	العوامل اللاحيوية
تبادل المنفعة (التقايض)	الجماعة الحيوية
التعايش	المجتمع الحيوي
التطفل	النظام البيئي
	المنطقة الحيوية

### 1-2 انتقال الطاقة في النظام البيئي

- الفكرة الرئيسية** تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة، فتوفرها لكل أفراد الشبكة الغذائية.
- تحصل المخلوقات الحية الذاتية التغذي على الطاقة من الشمس أو تستخدم طاقةً من بعض المواد الكيميائية لتنتج غذاءها.
  - تضم المخلوقات الحية غير الذاتية التغذي آكلات الأعشاب و آكلات اللحوم والمخلوقات القارئة والكانسة.
  - المستوى الغذائي مرحلة في السلسلة أو الشبكة الغذائية.
  - السلاسل والشبكات الغذائية والأهرام البيئية نماذج تستخدم لتبين انتقال الطاقة خلال النظام البيئي.

آكل الأعشاب
آكل اللحوم
المخلوقات القارئة
المخلوقات الكانسة
المستوى الغذائي
السلسلة الغذائية
الشبكة الغذائية
الكتلة الحيوية

### 1-3 تدوير المواد

- الفكرة الرئيسية** يعاد تدوير المواد المغذية الأساسية بالعمليات الجيوكيميائية الحيوية.
- تتضمن الدورات الجيوكيميائية الحيوية تبادلاً للعناصر المهمة بين الأجزاء الحيوية واللاحيوية في النظام البيئي.
  - دورتا الكربون والأكسجين متداخلتان بشكل كبير.
  - قدرة غاز النيتروجين على دخول الأجزاء الحية في البيئة محدودة.
  - للفوسفور والكربون دورات قصيرة الأمد وأخرى طويلة الأمد.

المواد المغذية
الدورة الجيوكيميائية الحيوية
تثبيت النيتروجين
إزالة النيتروجين



استخدم الصورة أدناه للإجابة عن السؤالين 6 و 7.



6. تجمع الحشرة المبينة في الصورة حبوب اللقاح والرحيق من أجل غذائها، ولكنها في الوقت نفسه تساعد على تكاثر النبات. ماذا توضح هذه العلاقة؟

- a. افتراس. c. تقايض.  
b. تعايش. d. تطفل.

7. ما المصطلح المناسب لوصف دور النحلة في جمع حبوب اللقاح؟

- a. إطار بيئي. c. طفيل.  
b. مفترس. d. موطن بيئي.

استخدم الشكل الآتي للإجابة عن سؤال 8.



## 1-1

## مراجعة المفردات

استبدل الكلمة التي تحتها خط بالمصطلح المناسب من صفحة دليل مراجعة الفصل.

- الإطار البيئي هو المكان الذي يعيش فيه المخلوق الحي.
- وجود مخلوقات حية تتزاحم فيما بينها في مكان واحد في وقت محدد يسمى المجتمع الحيوي.
- مجموعة المجتمعات الحيوية التي تتفاعل مع البيئة الطبيعية تمثل الغلاف الحيوي.

## تثبيت المفاهيم الرئيسة

4. أي مستويات التنظيم الآتية يضم جميع المستويات الأخرى؟

- a. المجتمع الحيوي.  
b. النظام البيئي.  
c. المنطقة الحيوية.  
d. الجماعة الحيوية.

5. ما الذي يشكّل عاملاً لحيويًا لشجرة في غابة؟

- a. يرقة فراشة تأكل أوراقها.  
b. رياح تهب بين أغصانها.  
c. بناء عصفور لعشه بين أغصانها.  
d. نمو فطر على جذورها.



## تثبيت المفاهيم الرئيسية

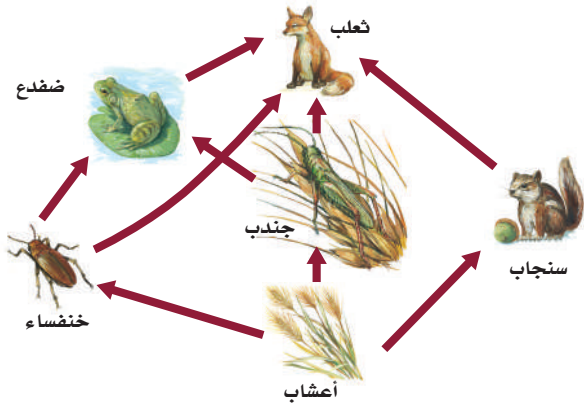
18. تدخل الطاقة أول مرة في نظام بيئي لبركة ما من خلال:

- نمو الطحالب.
- ضوء الشمس.
- تحلل سمكة ميتة.
- جريان المياه في الحقول.

19. ما العبارة الصحيحة حول الطاقة في النظام البيئي؟

- تنشأ الطاقة في معظم الأنظمة البيئية من الشمس.
- تنطلق الطاقة غالباً على صورة ضوء من النظام البيئي.
- تتدفق الطاقة من المخلوقات غير الذاتية التغذي إلى الذاتية التغذي.
- تزداد مستويات الطاقة كلما اتجهنا نحو قمة السلسلة الغذائية.

استخدم الرسم أدناه لإجابة السؤالين 20 و 21.



20. ماذا يمثل الرسم أعلاه؟

- شبكة غذائية.
- سلسلة غذائية.
- هرم بيئي.
- هرم طاقة.

8. ما نوع المخلوق الحي غير الذاتي التغذي الذي يصف هذه الأفعى وصفاً مناسباً؟

- أكل أعشاب.
- أكل لحوم.
- قارت.
- كانس.

## أسئلة بنائية

- إجابة قصيرة. وضح الفرق بين الموطن والإطار البيئي.
- نهاية مفتوحة. صف عاملين لحيويين يُؤثران في بيئتك.
- مهن مرتبطة مع علم البيئة لخص لماذا لا يدرس معظم علماء البيئة الغلاف الحيوي بوصفه مستوى تنظيمياً؟

## التفكير الناقد

- حدّد مثلاً لعلاقة مفترس بفريسته، وعلاقة تنافس، وعلاقة تكافل في نظام بيئي بالقرب من منطقة سكنك.
- وضّح لماذا يعد تكوين علاقة التفاضل بين مخلوقات حية مثل الفطريات والطحالب مفيداً؟

## 1-2

## مراجعة المفردات

اشرح كيف ترتبط المفردات في كل مجموعة معاً؟

- غير الذاتية التغذي، قارت، أكل لحوم.
- السلسلة الغذائية، الشبكة الغذائية، المستوى الغذائي.
- المحللات، غير الذاتية التغذي، أكل لحوم.
- الذاتية التغذي، السلسلة الغذائية، غير الذاتية التغذي.

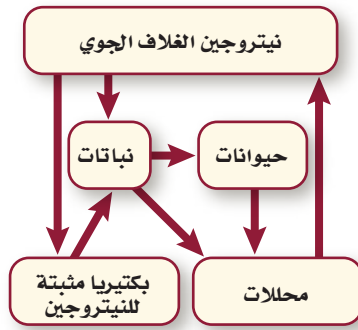




29. عملية تحويل النيتروجين بواسطة البكتيريا من غازٍ إلى شكلٍ يسهل استعماله تسمى إزالة النيتروجين.  
 30. انتقال المواد الكيميائية على نطاق واسع من الأجزاء اللاحيوية إلى الأجزاء الحيوية من البيئة هو عملية تعرية اليابسة.

### تثبيت المفاهيم الرئيسية

31. العملية التي تحوّل فيها البكتيريا والبرقّ النيتروجينَ إلى مركبات مفيدة للنباتات هي:  
 a. إنتاج الأمونيا. c. تدوير النترات.  
 b. إزالة النترات. d. تثبيت النيتروجين.  
 استخدم المخطط الآتي للإجابة عن السؤال 32.



32. يوجد أعلى تركيز من النيتروجين في:  
 a. الحيوانات. c. البكتيريا.  
 b. الغلاف الجوي. d. النباتات.  
 33. يدخل الكربون والأكسجين ضمن عمليتين حيويتين رئيسيتين هما:

- a. تكوين الفحم والبناء الضوئي.  
 b. البناء الضوئي والتنفس.  
 c. احتراق الوقود واحتراق الغابات.  
 d. الموت والتحلل.

21. أي مخلوق في الرسم السابق ذاتي التغذية؟  
 a. الضفدع. c. الثعلب.  
 b. الجراد. d. الأعشاب.  
 22. أي المخلوقات الآتية من المخلوقات الكانسة؟  
 a. القط. c. تبّاع الشمس.  
 b. الفأر. d. الروبيان.

### أسئلة بنائية

23. إجابة قصيرة. وضح المقصود بالعبارة الآتية:  
 الأعشاب مهمة بقدر أهمية الفئران في غذاء آكل لحوم كالثعلب.  
 24. نهاية مفتوحة. ارسم سلسلةً غذائيةً من ثلاث خطوات وتوجد في منطقتك، مستخدماً مخلوقات حيةً محددةً.  
 25. إجابة قصيرة. صف لماذا تُعدّ الشبكات الغذائية نماذج أفضل من السلاسل الغذائية لشرح انتقال الطاقة.  
 26. إجابة قصيرة. حدّد الكمية التقريبية المفقودة من الطاقة في سلسلة غذائية مكون من ثلاث خطوات، إذا كانت كمية الطاقة في مستوى المنتجات 1000 سعر.

### التفكير الناقد

27. طبق المعلومات. اعمل ملصقاً لشبكة غذائية توجد في نظام بيئي يختلف عما في منطقتك، وضمّن أكبر عدد ممكن من المخلوقات الحية في الشبكة الغذائية.

## 1-3

### مراجعة المفردات

- الجملة الآتية غير صحيحة. صحّح كل واحدة منها بأن تستبدل الكلمة التي تحتها خط بمصطلحٍ من صفحة دليل مراجعة الفصل.  
 28. بما أن النيتروجين ضروريٌ للنمو، لذلك فإنه يعدّ من النترات الأساسية.



## تقويم إضافي

39. **الكتابة في علم البيئة** اكتب قصيدة تتضمن مفاهيم ومفردات من الفصل.

## أسئلة المستندات

تتعلق هذه المعلومات بعدد من المخلوقات الحية التي تعيش ضمن منطقة صحراوية في المملكة العربية السعودية: من المخلوقات التي تعيش في هذه المنطقة: الصقر الحر (الشرق) *Falco cherrug*، صقنقور الرمال - الذي يبدو أنه يسبح خلال الرمال الناعمة بين النباتات القصيرة. وهناك مخلوقات حية أخرى تشمل: الأفاعي، الجربوع، الإبل، والضب، حشرات منها النمل والجنادب والخنافس؛ نباتات منها الشبرم والأثل.

تعدّ الضباب خصوصاً مهمة؛ لأن جحرها يشكل أماكن عيش للعديد من الأنواع النادرة، وكذلك العديد من المخلوقات الشائعة. كما تشكل الجحور ملاجئ مؤقتة عندما تكتسح الحرائق المنطقة، أو عندما ترتفع درجات الحرارة أو تنخفض جداً.

أستعمل النص السابق للإجابة على السؤالين 40، 41

40. ارسم شبكة غذائية بسيطة تستخدم فيها خمسة من المخلوقات السابقة على الأقل.

41. وضح كيف تُستخدم الجحور في أثناء الحرائق، ولماذا تعد فاعلة في هذا الوقت؟

34. ما العملية التي تحتبس الفوسفور في الدورة الطويلة الأمد؟

- دفن المادة العضوية في قاع المحيطات.
- انتقال الفوسفات إلى التربة.
- طرح النباتات والحيوانات لفضلاتها.
- تعرية الجبال بالأمطار.

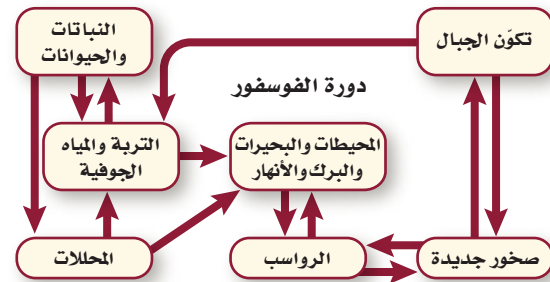
## أسئلة بنائية

35. **إجابة قصيرة.** ينص قانون حفظ المادة على أن المادة لا تفنى ولا تستحدث إلا بمشيئة الله. فكيف يتفق هذا القانون مع إعادة تدوير الكربون في النظام البيئي؟

36. **إجابة قصيرة.** وضح أهمية المحللات في دورة النيتروجين.

## التفكير الناقد

استخدم الرسم التوضيحي أدناه للإجابة عن السؤالين 37 و 38.



37. **تفسير الرسم العلمي.** توقع أثر تكوّن الجبال في مستويات الفوسفور في الأودية المجاورة.

38. **وَضَح.** كيف تزود المحللات كلاً من التربة والمياه الجوفية والبرك والبحيرات والأنهار بالفوسفور؟



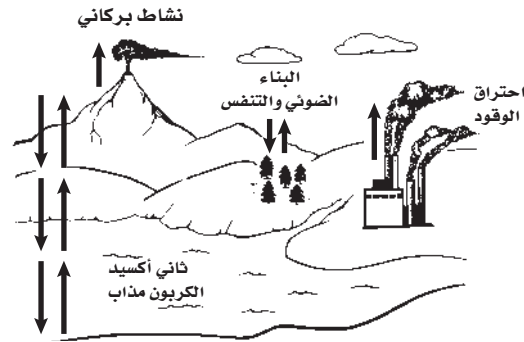
## تراكمي

### أسئلة الاختيار من متعدد

1. أي مما يأتي يمثل نظامًا بيئيًا؟

- بكتيريا تعيش بالقرب من فوهات حرارية عميقة في المحيط.
- العوامل الحيوية في غابة.
- الأشياء الحية وغير الحية في بركة.
- جماعات حيوية من الزراف والأسود.

استخدم الرسم التوضيحي أدناه للإجابة عن السؤالين 2 و 3.



2. أي أجزاء المخطط يتعلق بفقدان الكربون من الدورة الطويلة الأمد؟

- ثاني أكسيد الكربون المذاب.
- احتراق الوقود.
- البناء الضوئي والتنفس.
- النشاط البركاني.

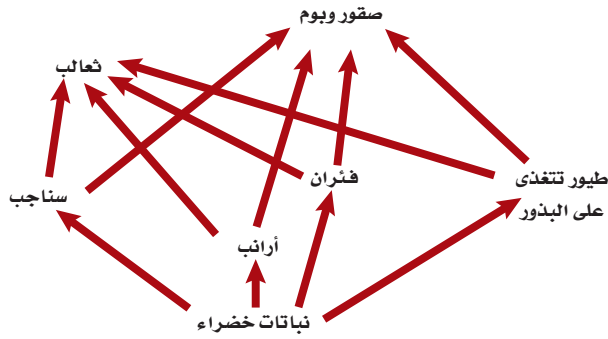
3. أي أجزاء المخطط أعلاه يمثل انتقال الكربون من العوامل اللاحيوية إلى العوامل الحيوية في النظام البيئي؟

- ثاني أكسيد الكربون المذاب.
- احتراق الوقود.
- البناء الضوئي والتنفس.
- النشاط البركاني.

4. افترض أن نوعين من الحيوانات التي تتغذى على أوراق النبات يعيشان معًا في موطن تعرض للجفاف الشديد؛ حيث يموت العديد من النباتات نتيجة هذا الجفاف. فأى مصطلح يصف نوع العلاقة بين نوعي الحيوان؟

- تعايش.
- تنافس.
- تقايض.
- افتراس.

استخدم الرسم التوضيحي أدناه للإجابة عن السؤالين 5 و 6.



5. أي أجزاء الشبكة الغذائية أعلاه يحوي أكبر كتلة حيوية؟

- الثعالب.
- النباتات الخضراء.
- الفئران.
- الأرانب.

6. أي أجزاء الشبكة الغذائية أعلاه يحوي أقل كتلة حيوية؟

- الثعالب.
- النباتات الخضراء.
- الفئران.
- الأرانب.

7. ماذا يحدث للطاقة التي يستخدمها الثعلب للحفاظ على ثبات درجة حرارة جسمه؟

- تصل إلى المحللات التي تحلل الثعلب.
- تنتقل إلى البيئة المحيطة.
- تبقى في الثعلب من خلال عمليات أيض الغذاء.
- تنتقل إلى المستوى الغذائي التالي عندما يؤكل الثعلب.





# اختبار مقنن

## سؤال مقالي

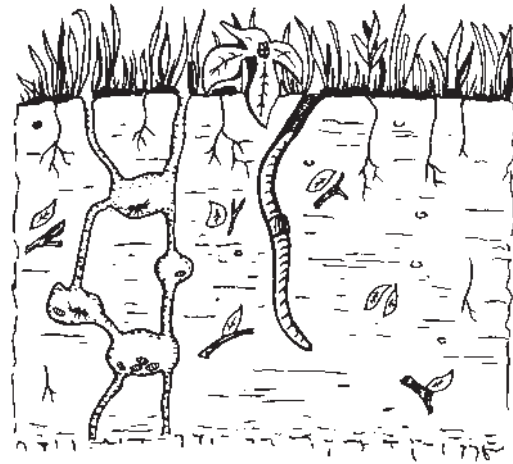
تنتقل مواد وعناصر متنوعة موجودة على الأرض خلال الدورات الجيوكيميائية الحيوية الطويلة الأمد والقصيرة الأمد، فتصبح جزءاً من الغلاف الحيوي. وتؤثر كمية المادة في الدورة الطويلة الأمد في مدى استعمالها من قبل الإنسان والمخلوقات الحية الأخرى على الأرض.

استخدم المعلومات في الفقرة أعلاه للإجابة عن السؤال الآتي في صورة مقالة:

11. اختر مادة أو عنصراً تعرف أنه يدخل في الدورات الجيوكيميائية الحيوية الطويلة الأمد والقصيرة الأمد، ثم صفه بمقالة منظمة تبين كيف ينتقل هذا العنصر أو المادة في كلتا الدورتين، وكيف تؤثر هذه الدورات في مدى توافره للإنسان وللمخلوقات الحية الأخرى.

## أسئلة الإجابات القصيرة

استخدم الرسم التوضيحي أدناه للإجابة عن السؤالين 8 و 9.



8. اذكر عاملين حيويين وعاملين لحيويين يؤثر كل منهم في الدودة المبينة في الشكل.

9. اشرح أجزاء الدورات الجيوكيميائية الحيوية الآتية والمرتبطة بالمخطط أعلاه:

a. دورة النيتروجين.

b. دورة الأكسجين.

c. دورة الكربون.

10. صف كيف يمكن أن يختلف النظام البيئي لغاية ما بغياب المحللات والحيوانات القارئة؟

يساعد هذا الجدول على تحديد الدرس والقسم الذي يمكن أن تبحث فيه عن اجابة السؤال.

الصف	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
الفصل / القسم	1-3	1-2	1-3	1-1	1-2	1-2	1-2	1-1	1-3	1-3	1-1
السؤال	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

# المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية Communities, Biomes, and Ecosystems

## 2

# البيئة

السمكة الملاك



الأنقليس الضخم



بوئيب المرجان

**الفكرة العامة** تتحكم العوامل المُحدّدة ومدى التحمل في تحديد مكان وجود كل من المناطق الحيوية البرية والمائية.

### 1-2 علم بيئة المجتمعات الحيوية

**الفكرة الرئيسية** المخلوقات الحية جميعها محددة بعوامل في بيئاتها.

### 2-2 المناطق الحيوية البرية

**الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية في الأساس على مجتمعات النباتات فيها.

### 3-2 الأنظمة البيئية المائية

**الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية، ومنها تدفق الماء وعمقه، البعد عن الشاطئ، الملوحة، دوائر العرض.

### حقائق في علم البيئة

- الحيد المرجاني الكبير على الشواطئ الشمالية الشرقية لأستراليا، هو أكبر تركيب حي على الأرض، ويمكن رؤيته من الفضاء، ويمتد طويلاً إلى أكثر من 2000 km.
- تنمو الشعاب المرجانية بمعدل 1.27 cm فقط لكل سنة.
- الشعاب المرجانية الموجودة عند التقاء المحيطين الهندي والهادي هي أكثر الشعاب المرجانية تنوعاً؛ إذ تحوي أكثر من 700 نوع.

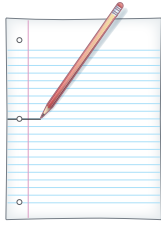


## نشاطات تمهيدية

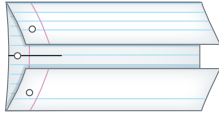
التعاقب البيئي اعمل المطوية الآتية  
لتساعدك على فهم كل من التعاقب  
الأولي والثانوي.

### المطويات منظمات الأفكار

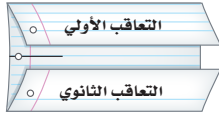
الخطوة 1: ارسم خطاً على طول منتصف ورقة كما في  
الشكل الآتي:



الخطوة 2: اطو حافتي الورقة العلوية والسفلية بحيث  
يلتقيان عند خط المنتصف كما في الشكل الآتي:



الخطوة 3: عنون الطيتين كما في الشكل الآتي:



**المطويات** استخدم هذه المطوية في القسم 1-2.  
سجل في أثناء قراءتك للفصل ما تعلمته عن التعاقب الأولي  
والتعاقب الثانوي على الوجه الخلفي للمطوية، واستخدم  
وجهها الأمامي في رسم أشكال توضح كلاً منهما.

## تجربة استهلاكية

### ما عنواني البيئي؟

إن كونك مخلوقاً حياً يجعلك جزءاً من وحدات بيئية  
متداخلة تختلف في الحجم، من المكان الصغير الذي  
تشغله الآن حتى الغلاف الحيوي بكامله. وهذا يعني  
أن لك "عنواناً بيئياً" تعيش فيه.

### خطوات العمل

1. اقرأ السؤال الآتي: ماذا يعني لك المصطلحان:  
المجتمع الحيوي، والنظام البيئي؟
2. صف المجتمع الحيوي والنظام البيئي اللذين  
تنتمي إليهما.

### التحليل

1. قارن هل حدد زملاؤك المجتمع الحيوي نفسه  
والنظام البيئي نفسه اللذين تنتمي إليهما؟  
وكيف تصف لشخص من دولة أخرى النباتات  
والحيوانات في منطقتك؟
2. افحص تغيير المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية  
باستمرار من خلال عملية تسمى التعاقب. ما  
التغيرات التي تعتقد أن مجتمعك الحيوي قد مر  
بها خلال المئة أو المئة والخمسين سنة الماضية؟







رابطه الدرس الرقمي  
www.ien.edu.sa

# 2-1

## علم بيئة المجتمعات الحيوية

### Community Ecology

**الفكرة الرئيسية** المخلوقات الحية جميعها محددة بعوامل في بيئاتها.

**الرّبط مع الحياة** أينما عشت فربما اعتدت على ظروف بيئتك، فإذا كان الطقس بارداً في الخارج فإنك قد تلبس معطفاً وقفازين. وكذلك الدببة لها تكيفات خاصة مع بيئتها، منها وجود فرو دافئ يقيها من البرد القارس.

### المجتمعات الحيوية Biological Communities

عندما تصف مجتمعك فإنك قد تذكر عائلتك وزملاءك في المدرسة، وجيرانك. فالمجتمع الحيوي للإنسان يضم النباتات وبعض الحيوانات والبكتيريا والفطريات. ولا يشمل كل مجتمع حيوي أنواع المخلوقات نفسها دائماً؛ فالمجتمع الحيوي في الصحراء يختلف عن المجتمع الحيوي في المنطقة القطبية.

قدّر الله سبحانه وتعالى للمخلوقات الحية أن يعتمد بعضها على بعض لاستمرار حياتها. وكما تعلمت من قبل أن العوامل اللاحيوية تؤثر في المخلوق الحي، فكيف تؤثر العوامل اللاحيوية في المجتمعات الحيوية؟ خذ التربة مثلاً، وهي من العوامل اللاحيوية. إذا أصبحت التربة حمضية فقد تموت بعض الأنواع أو تنقرض، ومن ثم قد تتأثر مصادر الغذاء لمخلوقات حية أخرى، مما يؤدي إلى تغير في المجتمع الحيوي.

مكّن الله عز وجل المخلوقات الحية أن تتكيف مع الظروف التي تعيش فيها. فمثلاً لنبات الصبار قدرة على الاحتفاظ بالماء وتحمل ظروف الصحراء الجافة. ويمكن للمخلوقات الحية أن تعيش في أنظمة بيئية معينة دون أنظمة بيئية أخرى؛ بناءً على توافر العوامل الملائمة لها وكمياتها، ومثال ذلك أن نسبة النباتات في الصحراء المبيّنة في الشكل 2-1 تتناقص كلما ابتعدنا عن مصدر الماء.

### الأهداف

- تعرف كيف تؤثر كل من العوامل اللاحيوية واللاحيوية غير المناسبة في الأنواع.
- تصف كيف يؤثر مدى تحمل المخلوقات الحية في توزيعها.
- تميز مراحل كل من التعاقب الأولي والثانوي.

### مراجعة المفردات

**العوامل اللاحيوية**: الجزء غير الحي من بيئة المخلوق الحي.  
**المجتمع الحيوي**: مجموعة من الجماعات الحيوية التي تتفاعل معاً، وتعيش في المساحة نفسها في الوقت نفسه.

### المفردات الجديدة

- العامل المحدد
- التحمل
- التعاقب البيئي
- التعاقب الأولي
- مجتمع الذروة
- التعاقب الثانوي



- الشكل 2-1 لاحظ أن الجماعات الحيوية للمخلوقات الحية تعيش ضمن مساحة صغيرة نسبياً تحيط بمصدر الماء.

### اختصاصي حماية المجتمعات الحيوية

Conservation biologist يؤدي العالم المختص بحماية المجتمعات الحيوية مهام عديدة، منها: وضع علامات على أجسام مخلوقات حية وتتبعها في المجتمع الحيوي؛ حيث يساعد فهم العوامل الحيوية واللاحيوية في تفسير التغييرات التي تحدث في الجماعات الحيوية.

## نشاط 1

### عرض عملي ( تحديد مدى التحمل )

قم بزراعة عشرة نباتات فاصولياء أو أي بذور أخرى تختارها في أربعة أصص بلاستيكية تحوي رملًا. اسق الوعاء الأول بالماء المقطر، والثاني بمحلول 1% ملح، والثالث بمحلول 10% ملح، والرابع بمحلول 30% ملح. راقب النباتات كل يوم مدة أسبوعين.

• سجل مدى تحمل البادرات للملح من خلال عد البذور التي تنمو، وحساب معدل نمو البادرات في كل وعاء.

• دون في جدول كافة الملاحظات التي تظهر على البادرات.

• وضع العلاقة بين تركيز الأملاح ومدى تحمل البادرات في كل أصيص.

• مثل ذلك بيانًا على الرسم.

سجل استنتاجاتك. وهل هناك حلول عملية أو هندسية لمعالجة هذه المشكلة.

### الشكل 2-2 سمك السلمون المرقط

محدد بدرجة حرارة الماء الذي يعيش فيه.

استنتج العوامل اللاحيوية الأخرى التي قد

تحدد بقاء سمك السلمون المرقط.

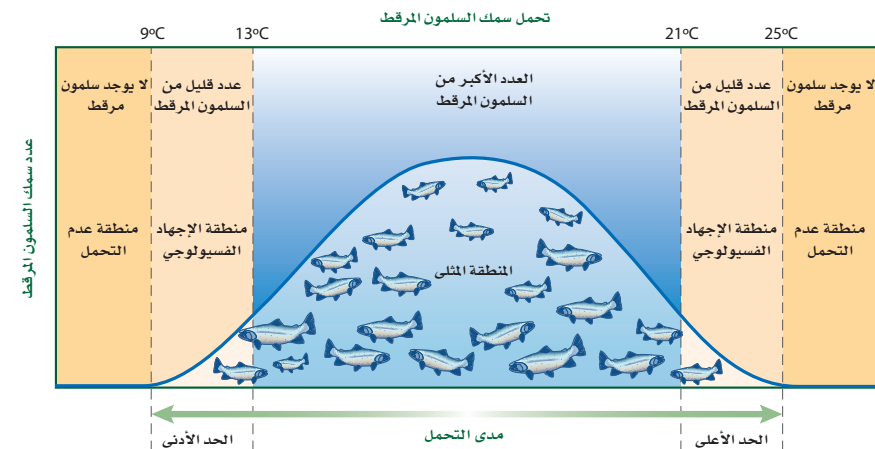


**العوامل المحددة Limiting factors** يسمى أي عامل حيوي أو لحيوي يحدد عدد المخلوقات وتكاثرها وتوزيعها **عاملًا محددًا** limiting factor. وتشمل العوامل اللاحيوية المحددة: ضوء الشمس والمناخ ودرجة الحرارة والماء والمواد المغذية والحرائق والتركيب الكيميائي للتربة والحيز المتاح. أما العوامل الحيوية فتشمل المخلوقات الحية ومنها أنواع النباتات والحيوانات. والعوامل التي تحد نمو جماعة حيوية قد تسبب زيادة نمو جماعة حيوية أخرى، فمثلًا في الشكل 1-2، يعد الماء عاملًا محددًا للمخلوقات الحية جميعها، وقد تكون درجة الحرارة أيضًا عاملًا محددًا آخر. وأنواع المخلوقات الحية التي تعيش في الصحراء يجب أن تكون قادرة على تحمل حرارة الشمس وبرودة الليل.

**مدى التحمل Range of tolerance** لكل عامل بيئي حد أعلى وآخر أدنى يوضح الظروف التي يمكن أن يعيش فيها المخلوق الحي. فمثلًا يعيش سمك السلمون المرقط في مياه الأنهار الساحلية الباردة النقية. إن المدى المثالي لدرجة الحرارة لهذا السلمون يتراوح بين  $13^{\circ}\text{C}$ – $21^{\circ}\text{C}$ ، كما في الشكل 2-2. ومع ذلك فإن هذا السلمون يمكنه العيش في مياه تتراوح درجة حرارتها بين  $9^{\circ}\text{C}$ – $25^{\circ}\text{C}$ ؛ إلا أن درجات الحرارة هذه قد تسبب إجهادات فسيولوجية للسلمون، ومنها عدم القدرة على النمو والتكاثر؛ حيث يموت إذا تجاوزت درجة حرارة الماء الحد الأعلى أو الحد الأدنى.

هل وجدت نفسك يومًا مجبرًا على تحمل يوم حار أو نشاط ممل؟ على نحو مشابه فإن قدرة المخلوق الحي على البقاء عند تعرضه لعوامل حيوية أو لحيوية تسمى **التحمل tolerance**. انظر إلى الشكل 2-2 مجددًا. يتحمل سمك السلمون مدى محددًا من درجات الحرارة. ويتراوح مدى تحمل السلمون المرقط لدرجات الحرارة بين  $9^{\circ}\text{C}$ – $25^{\circ}\text{C}$ . لاحظ أن العدد الأكبر من السلمون يعيش في المنطقة التي تكون درجة حرارتها هي الدرجة المثلى للعيش، وتقع منطقة الإجهاد الفسيولوجي بين المنطقة المثلى وحدود التحمل، ويقل عدد الأسماك عند درجات الحرارة هذه. ولا تعيش أسماك السلمون المرقط خارج هذا المدى (فوق  $25^{\circ}\text{C}$  أو تحت  $9^{\circ}\text{C}$ ). وهكذا فإن درجة حرارة الماء عامل محدد للسلمون المرقط، عندما تتجاوز درجات حرارة الماء مدى تحمله.

✓ **ماذا قرأت؟ صف العلاقة بين العامل المحدد ومدى التحمل.**



## التعاقب البيئي Ecological Succession

الأنظمة البيئية متغيرة باستمرار. وقد تتغير بطرائق بسيطة مثل سقوط شجرة في غابة، أو بطرائق معقدة. كما أنها قد تغير المجتمعات الحيوية التي توجد في الأنظمة البيئية؛ فحرائق الغابات قد تكون مفيدة، وأحياناً ضرورية لمجتمع الغابة؛ لأنها تعيد المواد المغذية إلى التربة. وبعض النباتات - ومنها حشائش النار - لها بذور لا تنبت ما لم تُسخن بالنار. وتعتمد بعض الأنظمة البيئية على الحرائق للتخلص من الحطام البيئي؛ فإذا لم تحدث هذه الحرائق فسيتراكم هذا الحطام لدرجة تؤدي فيها الحرائق الأخرى إلى حرق الأعشاب والأشجار كلياً. وقد تغير حرائق الغابات من الموطن البيئي كلياً لدرجة أن بعض الأنواع من المخلوقات الحية لا تستطيع البقاء، وبعضها قد ينمو ويزدهر في الظروف البدائية المتفحمة الجديدة.

إن التغير في النظام البيئي الذي يحدث عندما يُستبدل مجتمع حيوي ما بآخر نتيجة للتغير في العوامل الحيوية واللاحيوية يُسمى **التعاقب البيئي** ecological succession. وهناك نوعان من التعاقب البيئي، هما التعاقب الأولي والتعاقب الثانوي.

**التعاقب الأولي Primary succession** لا توجد تربة فوق الحمم المتصلبة أو فوق الصخور الجرداء. فإذا أخذت عينات من كليهما، وفحصتها تحت المجهر فإن المخلوقات الحية الوحيدة التي ستشاهدها هي البكتيريا، وربما بعض أبواغ الفطريات أو حبوب اللقاح التي حملتها تيارات الهواء. ويُسمى تكوّن مجتمع حيوي في منطقة من الصخور الجرداء التي لا تغطيها أي تربة **التعاقب الأولي** primary succession، كما في الشكل 3-2؛ حيث يحدث التعاقب الأولي عادةً ببطء في البداية. وتحتاج معظم النباتات إلى التربة في نموها. فكيف تتشكل التربة؟ تبدأ الأشنات - وهي تجمعات من الفطر والطحالب - في النمو على الصخور. ولأن الأشنات والحزازيات الطحلبية من أوائل المخلوقات الحية التي تنمو على الصخور، فهي تُسمى الأنواع الرائدة. تساعد الأنواع الرائدة في تكوين التربة؛ لأنها تفرز أحماضاً تساعد على تفتيت الصخور.

### المطويات

ضمن مطويتك معلومات من هذا القسم.

#### المفردات

#### الاستعمال العلمي مقابل

#### الاستعمال الشائع

#### الأولي Primary

**الاستعمال العلمي:** يعني الأول في الرتبة أو الأهمية أو القيمة أو الترتيب.

يأتي اهتمام الطبيب بالمريض في المرتبة الأولى.

**الاستعمال الشائع:** السنوات الأولى من التعليم الأساسي.

الصفوف الابتدائية حتى الثانوية تعدّ المراحل الأولى من تعليم الطالب.....



#### المراحل المبدئية

صخور جرداء

الأشنات

نباتات حولية صغيرة

أعشاب

محصرة

وزارة التعليم

Ministry of Education

2022 - 1444



## مختبر تحليل البيانات 2-1

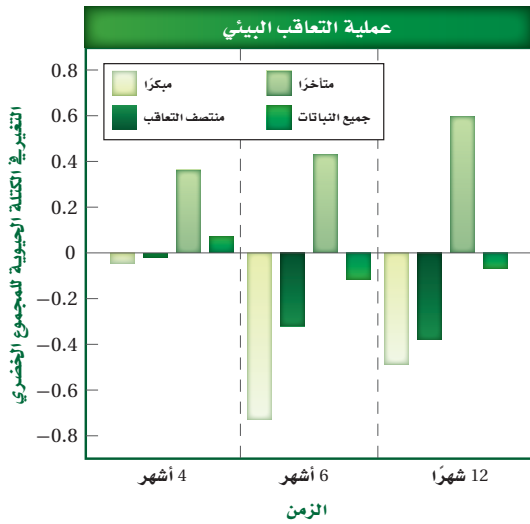
### بناءً على بيانات حقيقية

#### تفسير البيانات

كيف تؤثر اللافقاريات الموجودة في التربة في التعاقب الثانوي في بيئة المناطق العشبية؟ أجريت تجربة أضيفت فيها لافقاريات التربة إلى مجتمع أراضٍ عشبية مسيطر عليها. وقيس نمو نباتات مختلفة بعد أربعة أشهر وستة أشهر و12 شهراً من بدء التجربة.

#### البيانات والملاحظات

تشير المستطيلات الملونة في الرسم البياني إلى التغير في الكتلة الحيوية للنباتات مع مرور الزمن.



#### التفكير الناقد

1. استنتج إلام تشير القيمة السالبة للتغير في الكتلة الحيوية للمجموع الخضري؟
  2. عمّم أي المجتمعات الحيوية أكثر تأثراً إيجابياً، عند إضافة لافقاريات التربة وأيها أكثر تأثراً سلبياً؟
- أخذت البيانات في هذا المختبر من:

De Deyn, G.B. et al. 2003. Soil invertebrate fauna enhances grassland succession and diversity. *Nature* 422: 711–719

وعندما تموت المخلوقات الحية الرائدة تتحلل المواد العضوية المكونة لها، فتكوّن مع فئات الصخور المرحلة الأولى من تكوّن التربة. وفي هذه المرحلة تنمو الحشائش الصغيرة بما في ذلك السرخسيات ومخلوقات حية أخرى منها الفطريات والحشرات. وبموت هذه المخلوقات تتكون تربة إضافية، وفيها يبدأ نمو البذور التي تنقلها الحيوانات أو الماء أو الرياح، وتتكوّن تربة كافية لنمو الشجيرات والأشجار. في النهاية يمكن أن ينمو مجتمع الذروة الحيوي بعد أن كان صخوراً جرداء، كما في الشكل 2-3. إن المجتمع الحيوي المستقر الذي ينتج عندما يكون هناك تغير طفيف في عدد الأنواع هو **مجتمع الذروة** climax community. ويدرك العلماء اليوم أن الاختلالات، ومنها التغير المناخي، تؤثر باستمرار في المجتمعات الحيوية.

**التعاقب الثانوي Secondary succession** يمكن أن تؤدي بعض العوامل - كالحرائق والفيضانات والعواصف - إلى اختلال في المجتمع الحيوي، وبعد كل اختلال يحدث، قد تستوطن أنواع جديدة من النباتات والحيوانات. وتميل الأنواع التي تنتمي إلى مجتمع حيوي مكتمل النمو إلى العودة إليه مرة أخرى مع مرور الزمن وبشكل طبيعي. **التعاقب الثانوي secondary succession** هو التغير المنظم والمتوقع الذي يحدث بعد إزالة مجتمع حيوي من دون أن تتغير التربة. إن الأنواع الرائدة - وهي النباتات التي بدأت تنمو في المنطقة التي حدث فيها الاختلال - هي أول الأنواع التي تبدأ في التعاقب الثانوي.



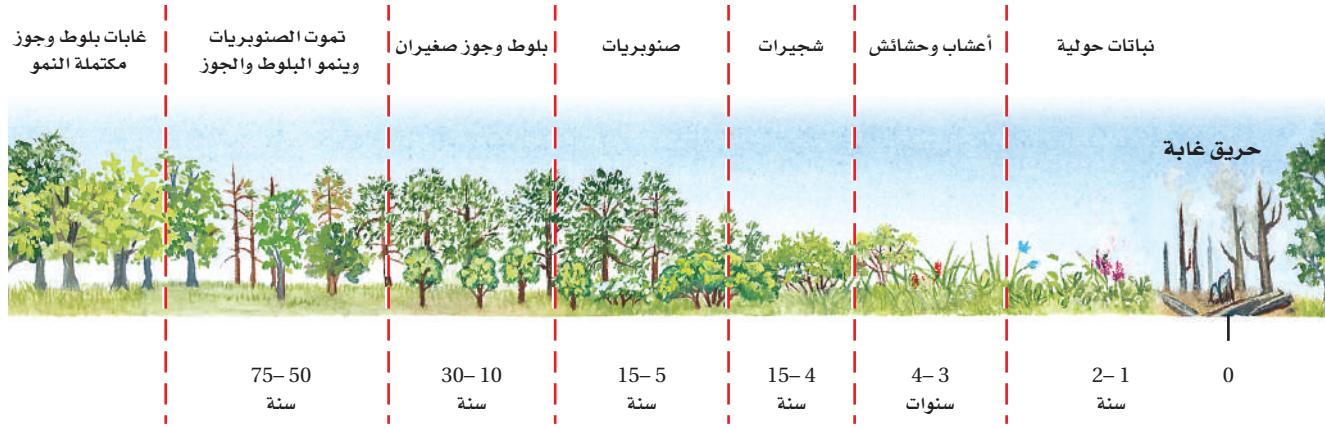
مجتمع مكتمل النمو

أشجار تتحمل الظل

المراحل المتوسطة

أعشاب، شجيرات  
أشجار لا تتحمل الظل





في أثناء التعاقب الثانوي يتغير مجتمع المخلوقات الحية على مدى فترة من الزمن، كما هو الحال في التعاقب الأولي. ويبين الشكل 2-4 كيف يتغير مجتمع المخلوقات الحية بعد حدوث حريق في غابة؛ إذ يحدث التعاقب الثانوي عادةً بشكل أسرع من التعاقب الأولي؛ لأن التربة متوافرة، وأيضًا لا تزال بعض الأنواع موجودة (على الرغم من وجود عدد قليل منها). وبالإضافة إلى ذلك فإن المناطق المجاورة التي لم يحدث فيها الاختلال يمكن أن تكون مصدرًا للبذور وبعض الحيوانات.

**نقطة نهاية التعاقب Succession's end point** يعد التعاقب البيئي عملية معقدة؛ حيث يشمل العديد من العوامل، ولا يمكن تحديد نقطة نهاية التعاقب عقب حدوث الكوارث. إن المجتمعات الحيوية الطبيعية تتغير باستمرار وبمعدلات مختلفة، كما أن عملية التعاقب عملية بطيئة. وتؤثر نشاطات الإنسان في الأنواع التي قد تكون موجودة، ونتيجة لهذه الأسباب، من الصعب تحديد ما إذا كان التعاقب قد وصل إلى مجتمع الذروة في أي مكان على الأرض.

■ الشكل 2-4 بعد الحريق تبدو الغابة مدمرة تمامًا. ثم تحدث سلسلة من التغيرات التي تؤدي في النهاية إلى مجتمع مكتمل النمو مرة أخرى.

## التقويم 1-2

### الخلاصة

- تقيد العوامل المحددة نمو الجماعات الحيوية ضمن المجتمع الحيوي.
- للمخلوقات الحية مدى من التحمل لأي من العوامل المحددة التي تواجهها.
- يحدث التعاقب الأولي على مساحات من الصخور الجرداء أو الرمل (دون تربة).
- تنمو المجتمعات الحيوية إلى أن يحدث تغير طفيف في عدد الأنواع (الاتزان).
- يحدث التعاقب الثانوي نتيجة الاختلال في المجتمع الحيوي المكتمل النمو.

### فهم الأفكار الرئيسية

### التفكير الناقد

1. **الفكرة الرئيسية** حدد كيف تكون درجة الحرارة عاملًا محددًا لنمو الدببة القطبية؟
2. توقع كيف تؤثر كل من العوامل اللاحيوية والحيوية غير المناسبة في الأنواع؟
3. صف كيف يؤثر مدى التحمل في توزيع الأنواع؟
4. صف مرحلة التعاقب لحقل نمت فيه الشجيرات بعد سنوات من إهماله.
5. فسر الشكل عد إلى الشكل 2-2 لتتوقع الاتجاه العام لنمو سمك السلمون المرقط في جدول ماء درجة حرارته  $22^{\circ}\text{C}$ .
6. **الرياضيات في علم البيئة** ارسم بيانيًا البيانات الآتية لتحديد مدى التحمل للسمكة القبط.

درجة الحرارة	أعداد السمكة
0	0
5	0
10	2
15	15
20	13
25	3
30	0
35	0



www.iem.edu.sa

## 2-2

### الأهداف

- تحديد دوائر العرض ومناطق المناخ الرئيسية الموجودة فيها.
- تصف العوامل اللاحيوية الرئيسية التي تحدد مواقع المناطق الحيوية البرية.
- تمييز بين المناطق الحيوية البرية بناءً على المناخ والعوامل الحيوية.

### مراجعة المفردات

- المنطقة الحيوية:** مجموعة كبيرة من الأنظمة البيئية تشترك في المناخ نفسه، وفيها الأنواع المتشابهة من المجتمعات النباتية.
- الطقس:** حالة الغلاف الجوي في مكان وزمان محددين.
- المناخ:** متوسط حالة الطقس في منطقة ما.
- الصحراء:** أي منطقة يزيد فيها معدل التبخر السنوي على معدل الهطول.

### المفردات الجديدة

- دائرة العرض
- التندرا
- الغابة الشمالية (التيجة)
- الغابة المعتدلة
- المناطق الحرجية
- المناطق العشبية
- السفانا الاستوائية
- الغابة الاستوائية الموسمية
- الغابة الاستوائية المطيرة

■ الشكل 2-5 تُحدد كمية الأشعة الشمسية التي تستقبلها المناطق المختلفة بشكل أساسي مناخ الأرض.

## المناطق الحيوية البرية

### Terrestrial Biomes

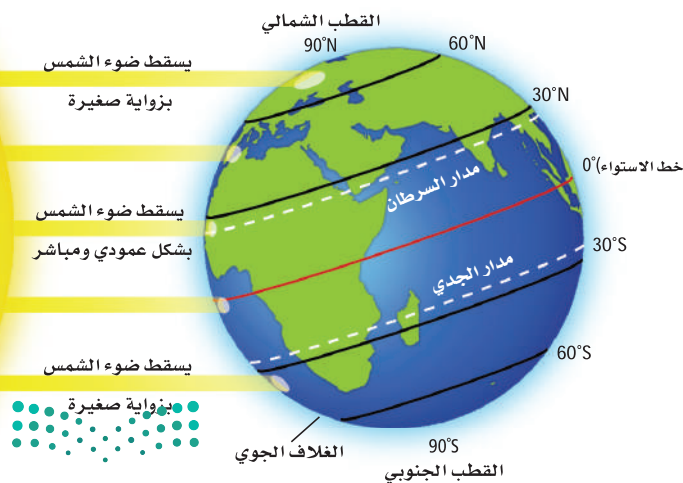
**الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية في الأساس على مجتمعات النباتات فيها.

**الرّبط مع الحياة** إذا كنت تعيش في المنطقة الشمالية من المملكة العربية السعودية فإنك تعيش في منطقة تكثر فيها شجيرات *Retama raetam* الرتم والزيتون والطلح والسنديان، وإذا كنت تعيش في وسط المملكة فإنك تعيش في منطقة تكثر فيها أشجار النخيل والسدر والعوسج والسمر، أما إذا كنت تعيش في جنوب المملكة فإن شجيرات الشرونة *Senecio doriiformis* والحميض وشوك الجمل والخزامى المسننة، إضافة إلى أشجار العرعر، ستكون شائعة في منطقتك؛ حيث تتميز الأنظمة البيئية المختلفة بمجتمعات حيوية نباتية خاصة.

### تأثير دائرة العرض والمناخ Effects of Latitude and Climate

يتأثر الفرد بالطقس وبالمناخ، بغض النظر عن مكان عيشه. ويتوقع عالم الأرصاد الجوية حالة الطقس للفترة القادمة. فما الذي يسبب الاختلافات في الطقس؟ ما آثار اختلاف الطقس في المخلوقات الحية التي تعيش في المناطق المختلفة من الأرض؟ من طرائق فهم المجتمعات الحيوية معرفة دوائر العرض وفهم ظروف المناخ.

**الرّبط الجغرافي** **دائرة العرض Latitude** إن المسافة بين خط الاستواء وأي نقطة على سطح الأرض شمالاً أو جنوباً تُسمى **دائرة العرض latitude**. وتتراوح دوائر العرض بين  $0^\circ$  عند خط الاستواء إلى  $90^\circ$  عند القطبين. ويسقط ضوء الشمس على الأرض مباشرةً عند خط الاستواء أكثر مما هو عند القطبين، كما في الشكل 2-5. ونتيجةً لذلك يسخن سطح الأرض بدرجات مختلفة في المناطق المتنوعة. ويعرّف علماء البيئة هذه المناطق بأنها قطبية أو معتدلة أو استوائية.



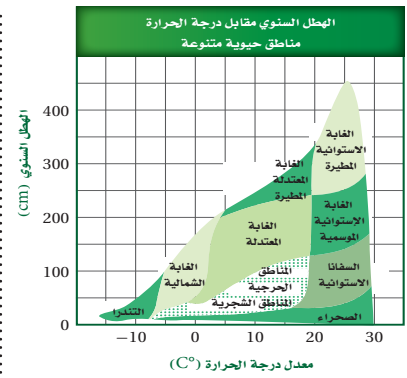


**المناخ Climate** إن متوسط حالة الطقس في منطقة ما، بما في ذلك درجة الحرارة والهطول، تصنف مناخ تلك المنطقة. ولدائرة العرض التي تقع عليها المنطقة أثر بالغ في مناخها، وإذا كانت دائرة العرض العامل اللاحيوي الوحيد الذي يؤثر في المناخ فإن المناطق الحيوية ستمتد على شكل أشرطة متساوية تحيط بالأرض، لكن هناك عوامل أخرى تؤثر في المناخ، ومنها الارتفاع والكتل القارية وتيارات المحيط. ويبين الشكل 2-6 أثر درجة الحرارة والهطول في المجتمعات الحيوية التي تعيش في منطقة ما، ويمكنك تحديد العلاقة بين درجة الحرارة ودائرة العرض في التجربة 1-2.

درست من قبل أن المنطقة الحيوية تشمل مجموعة كبيرة من الأنظمة البيئية التي تشترك في المناخ نفسه وتحوي الأنواع نفسها من المجتمعات الحيوية. وتضم هذه المجتمعات مجموعة النباتات والحيوانات التي تكيفت مع مناخ هذه المنطقة. وتمتد الأنظمة البيئية للمنطقة الحيوية فوق مساحة واسعة، وتحتوي مجتمعات حيوية نباتية متشابهة. ويمكن أن يؤثر الفرق الطفيف في درجة الحرارة أو الهطول في موقع المنطقة الحيوية. انظر الشكل 2-7 لتعرف أثر تيارات المحيط والرياح، السائدة في المناخ. كما يوضح الشكل أيضًا طريقتين يؤثر بهما الإنسان في المناخ هما ثقب طبقة الأوزون، وارتفاع درجة حرارة الأرض (ظاهرة الدفينة العالمية أو الاحتراق العالمي).

## المناطق الحيوية البرية الرئيسية Major Land Biomes

تصنف المناطق الحيوية بناءً على خصائص النباتات التي تعيش فيها، وتعد درجة الحرارة والهطول من خصائص المناطق الحيوية. كما تعد الأنواع الحيوانية صفة مهمة لهذه المناطق.



■ الشكل 2-6 تعد درجة الحرارة والهطول العاملين الرئيسيين المؤثرين في أنواع الغطاء النباتي في منطقة معينة. **حلل** ما المنطقة الحيوية التي تتوقعها لمنطقة معدل الهطول فيها 200 cm سنويًا إذا كان معدل درجة الحرارة السنوية هو 10°C؟

## نشاط 2

### المناطق الحيوية البرية في المملكة

لقد ساهم الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية، والرقعة الجغرافية الشاسعة والتي تمثل ثلثي مساحة شبه الجزيرة العربية في إيجاد مناطق حيوية برية مختلفة موزعة على شتى أنحاء وطننا الغالي.

بالتعاون مع زملاءك في الفصل :

اكتب تقريرًا مصورًا يصف أهم المناطق الحيوية البرية في المملكة العربية السعودية معززًا ذلك التقرير بالمعلومات والبيانات على أن يشمل التقرير النقاط التالية:

الموقع والمساحة الجغرافية ومدى تأثيرهم في إثراء التنوع للمناطق الحيوية.

كيف يتم تصنيف المناطق الحيوية؟ صف طبيعة ومميزات كل منها.

توضيح جهود المملكة في حماية المناطق الحيوية البرية والتنوع الحيوي.

الجهات التي تشرف على المحافظة والحماية.

المقترحات التي ترونها لتطوير تلك المناطق الحيوية البرية.

## تجربة 1 - 2

### اعمل نموذجًا للمناخ

1. كيف ترتبط درجة الحرارة بدائرة العرض؟ يكون المناخ حارًا عند خط الاستواء، ولكن عند تغيير دائرة العرض بالانتقال شمال خط الاستواء أو جنوبه تتغير درجة الحرارة أيضًا، وينتج عن هذا التغير أحزمة عرضية مختلفة من المناخ حول العالم.
2. ضع مصباحًا بحيث يضيء مباشرةً فوق منتصف (خط استواء) كرة. توقع كيف تتغير قراءات درجة الحرارة عندما تحرك مقياس الحرارة جنوب خط الاستواء (منتصف الكرة) أو شماله.
3. توقع كيف تتغير قراءات درجة الحرارة عندما تحرك مقياس الحرارة جنوب خط الاستواء (منتصف الكرة) أو شماله.
4. اعمل جدول بيانات لتسجيل ملاحظاتك.
5. استخدم مقياس حرارة لتسجيل درجات الحرارة عند دوائر العرض المختلفة كما يرشدك معلمك.

### خطوات العمل



1. املا بطاقة السلامة في

دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.

تحذير: أخطر من لمس المصباح لأنه سيكون ساخنا جدا.

6. سجل قراءات درجة الحرارة في جدول بياناتك.

### التحليل

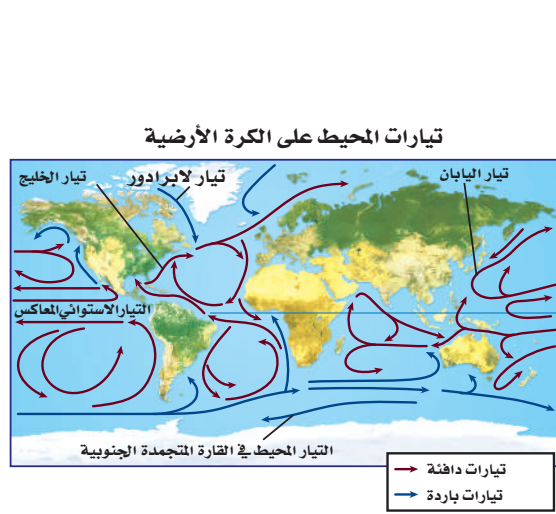
1. اعمل نموذجًا ارسم مخططًا يمثل أحزمة المناخ العرضية باستخدام النتائج التي حصلت عليها.

2. السبب والنتيجة لماذا تتغير قراءات درجة الحرارة عندما تتنقل شمال خط الاستواء أو جنوبه؟

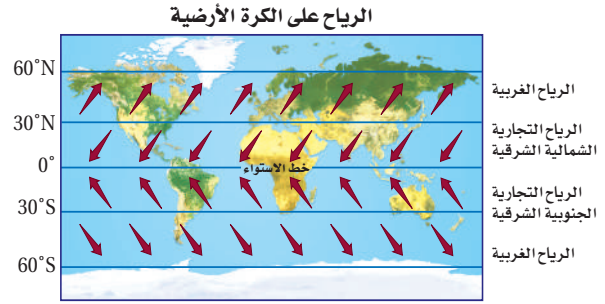
# Global Effects on climate

# التأثيرات العالمية في المناخ

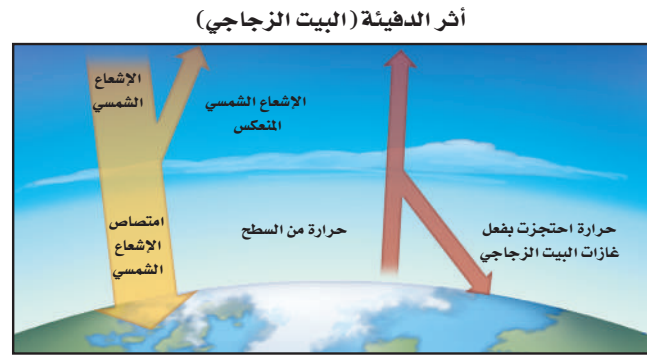
الشكل 7-2 تعرض بعض أجزاء الأرض لحرارة الشمس أكثر من غيرها. وتؤثر الرياح والتيارات المحيط في المناخ وفي توازن حرارة الأرض. ويعتقد العديد من العلماء أن أثر الإنسان في الغلاف الجوي يُغير هذا التوازن.



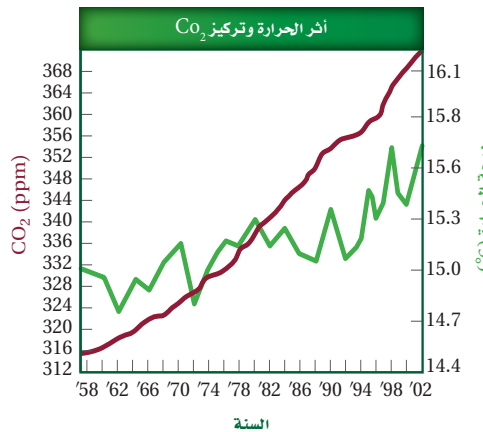
تحمل تيارات المحيط الماء الدافئ في اتجاه الأقطاب، وعندما يبرد هذا الماء يهبط إلى قاع المحيط ثم يتحرك نحو المناطق الاستوائية. يسخن سطح الأرض بفعل تأثير البيت الزجاجي. وتقلل بعض غازات الغلاف الجوي ومنها بخار الماء كمية الطاقة التي تفقدها الأرض نحو الفضاء. كما يعد غازا ثاني أكسيد الكربون والميثان من الغازات المهمة في ظاهرة البيت الزجاجي (الدفيئة).



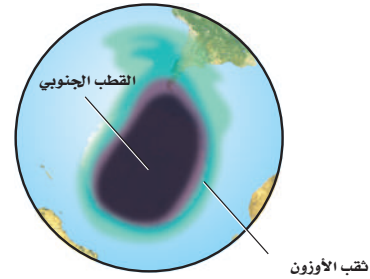
تتكون الرياح من الاختلاف في درجات الحرارة، وتنقل أنظمة الرياح العالمية المميزة الهواء البارد إلى المناطق الساخنة والهواء الساخن إلى المناطق الباردة.



## أثر الإنسان في الغلاف الجوي



وجد أن السبب الرئيس في زيادة تركيز CO<sub>2</sub> الذي تم قياسه في الغلاف الجوي هو احتراق الوقود الأحفوري. وكلما ارتفعت مستويات CO<sub>2</sub> ارتفع متوسط درجات الحرارة عالمياً.



الأوزون طبقة واقية في الغلاف الجوي تمتص معظم الأشعة فوق البنفسجية الضارة التي تشعها الشمس. وتشير دراسات الغلاف الجوي إلى أن مركبات الكلوروفلوروكربون (CFC) تسهم في نقصان تركيز الأوزون فوق القارة المتجمدة الجنوبية خلال الفصول، مما يشكل ثقب الأوزون فوق القطب المتجمد الجنوبي.





### ■ الشكل 8-2 التندرا

معدل الهطول: 15-25 cm في السنة.

مدى درجات الحرارة:  $^{\circ}\text{C}$  -34 إلى  $^{\circ}\text{C}$  12.

الأنواع النباتية: حشائش قصيرة، شجيرات.

الأنواع الحيوانية: غزال الرنة، الدببة القطبية، الطيور،

الحشرات، الذئب، السلمون، السلمون المرقط.

الموقع الجغرافي: جنوب الغطاء الجليدي القطبي في نصف الكرة الشمالي.

العوامل اللاحيوية: صيف قصير رطب، التربة المتجمدة على مدار السنة، البرد والظلام معظم أيام السنة.

**التندرا Tundra** توجد التندرا في النصف الشمالي من الكرة الأرضية. **التندرا tundra** منطقة حيوية لا تحوي أشجارًا، وتقع طبقة التربة فيها تحت السطح، وهي متجمدة دائمًا. وعلى الرغم من ذوبان جليد التربة المتجمدة إلى عمق عدة سنتيمترات في الصيف، إلا أن دورات التجمد والذوبان المستمرة لا تسمح لجذور الأشجار بالنمو. ويوضح الشكل 8-2 بعض الحيوانات والنباتات ذات الجذور السطحية التي وهب الله تعالى لها تكيفات تساعدها على العيش في ظروف التندرا الصعبة.

**الغابات الشمالية ( التيجية ) Boreal forests** تقع منطقة الغابات الشمالية إلى الجنوب من التندرا، وهي شريط واسع من الغابات الكثيفة الدائمة الخضرة. وتُسمى **الغابات الشمالية boreal forest** أيضًا بالغابات المخروطية الشمالية أو التيجية، كما في الشكل 9-2، ويكون الصيف في هذه المنطقة أطول وأدفأ من التندرا، مما يسمح ببقاء التربة أكثر دفئًا مما هي عليه في التندرا. ولا توجد تربة متجمدة في منطقة الغابات الشمالية.

### ■ الشكل 9-2 الغابات الشمالية (التيجية)

معدل الهطول: 30-84 cm في السنة.

مدى درجات الحرارة:  $^{\circ}\text{C}$  -54 إلى  $^{\circ}\text{C}$  21.

الأنواع النباتية: أشجار السرو، أشجار متساقطة الأوراق، شجيرات صغيرة.

الأنواع الحيوانية: الطيور، ثيران الموس، القندس، الأيائل، الذئب، الأسود الجبلية.

الموقع الجغرافي: شمال أمريكا الشمالية، أوروبا، آسيا.

العوامل اللاحيوية: صيف قصير نسبيًا ورطب، شتاء طويل، وبارد وجاف.







### الشكل 10-2 الغابات المعتدلة

معدل الهطول: 75-150 cm في السنة.  
مدى درجات الحرارة:  $30^{\circ}\text{C}$  إلى  $30^{\circ}\text{C}$ .  
الأنواع النباتية: البلوط، الزان، القيقب، الشجيرات.  
الأنواع الحيوانية: السناجب، الأرنب، الطيران، الطيور، الغزلان، الثعالب، الدببة السوداء.  
الموقع الجغرافي: جنوب الغابات الشمالية في شرق أمريكا الشمالية وشرق آسيا وأستراليا وأوروبا.  
العوامل اللاحيوية: فصول متميزة محددة، صيف حار، وشتاء بارد.

**الغابات المعتدلة Temperate forests** تغطي الغابات المعتدلة معظم جنوبي كندا وشرقي أمريكا ومعظم أوروبا وأجزاء من آسيا وأستراليا. وكما يبين الشكل 10-2 فإن **الغابات المعتدلة** temperate forests تتكوّن من أشجار ذات أوراق عريضة متساقطة في فصل الخريف. وتعيد الأوراق المتساقطة ذات الألوان الحمراء والبرتقالية والذهبية المواد المغذية إلى التربة. وتتميز هذه المنطقة بالشتاء البارد والصيف الحار، وفي الربيع تؤدي درجة الحرارة المرتفعة والهطول إلى بدء دورات نمو النباتات والأشجار مجدداً.

### المناطق الحرجية والشجيرية المعتدلة

#### Temperate woodland and shrubland

توجد **المناطق الحرجية** woodlands المفتوحة ومجتمعات الشجيرات المتنوعة في مناطق ذات معدل هطول سنوي أقل من الغابات المعتدلة. وتوجد المناطق الحرجية في مناطق تحيط بالبحر الأبيض المتوسط وفي السواحل الغربية لأمريكا الشمالية والجنوبية وفي جنوب إفريقيا وأستراليا. وتسمى المناطق التي تسود فيها الشجيرات الأدغال. ويوضح الشكل 11-2 مجتمعات المناطق الحرجية والشجيرية.

### الشكل 11-2 المناطق الحرجية والشجيرية المعتدلة

معدل الهطول: 38-100 cm في السنة.  
مدى درجات الحرارة:  $10^{\circ}\text{C}$  إلى  $40^{\circ}\text{C}$ .  
الأنواع النباتية: شجيرات دائمة الخضرة، البلوط.  
الأنواع الحيوانية: الثعالب، الأرنب البرية، الطيور، الوشق، الزواحف، الأفاعي، الفراشات.  
الموقع الجغرافي: تحيط بالبحر الأبيض المتوسط، السواحل الغربية لأمريكا الشمالية والجنوبية، جنوب إفريقيا، أستراليا.  
العوامل اللاحيوية: الصيف حار جداً وجاف، والشتاء بارد وماطر.







### ■ الشكل 12-2 المناطق العشبية المعتدلة

معدل الهطول: 50-89 cm في السنة.

مدى درجات الحرارة:  $40^{\circ}\text{C}$  - إلى  $38^{\circ}\text{C}$ .

الأنواع النباتية: الأعشاب والحشائش.

الأنواع الحيوانية: الغزلان، الخيول، الأسود، الثعالب، الذئاب، الطيور، السلوى، الأفاعي، الجنادب، العناكب.

الموقع الجغرافي: أمريكا الشمالية وأمريكا الجنوبية وآسيا وإفريقيا وأستراليا.

العوامل اللاحيوية: الصيف حار، والشتاء بارد، وسقوط المطر معتدل، وحدوث الحرائق محتمل.

### ■ المناطق العشبية المعتدلة Temperate grassland تسمى

المنطقة الحيوية التي تتميز بوجود تربة خصبة قادرة على دعم غطاء سميك من الحشائش **المناطق العشبية** grassland، كما في الشكل 2-12. ويساعد الجفاف والحيوانات الآكلة الأعشاب والحرائق على بقاء هذه المناطق، ويحول دون تحولها إلى غابات. لا تقضي الحرائق تمامًا على الحشائش والأعشاب المعمرة لأن سيقانها وبراعمها تبقى تحت الأرض، علمًا بأن النيران تلتهم الأشجار والشجيرات. وتنتشر المناطق العشبية في أمريكا الشمالية والجنوبية وآسيا وإفريقيا وأستراليا، وتسمياتها مختلفة في القارات؛ فهي سهول في آسيا، ومروج في أمريكا الشمالية، وسهول اللانوس في أمريكا الجنوبية، وسفانا في إفريقيا، ومرع في أستراليا.

**الصحراء Desert** توجد الصحارى في كل قارة ما عدا أوروبا. والصحراء هي أي منطقة يزيد معدل التبخر السنوي فيها على معدل الهطول. وقد تتخيل أن الصحراء مكان معزول مملوء بالكثبان الرملية، ولكن العديد من الصحارى لا ينطبق عليها هذا الوصف، كما في الشكل 13-2؛ فقد تكون موطنًا لأنواع كثيرة من النباتات والحيوانات.

### ■ الشكل 13-2 الصحراء

معدل الهطول: 6-26 cm في السنة.

مدى درجات الحرارة: أعلى مدى:  $20^{\circ}\text{C}$  إلى  $49^{\circ}\text{C}$ .

أدنى مدى:  $18^{\circ}\text{C}$  - إلى  $10^{\circ}\text{C}$ .

الأنواع النباتية: الصبار، الطلح، النباتات العسارية.

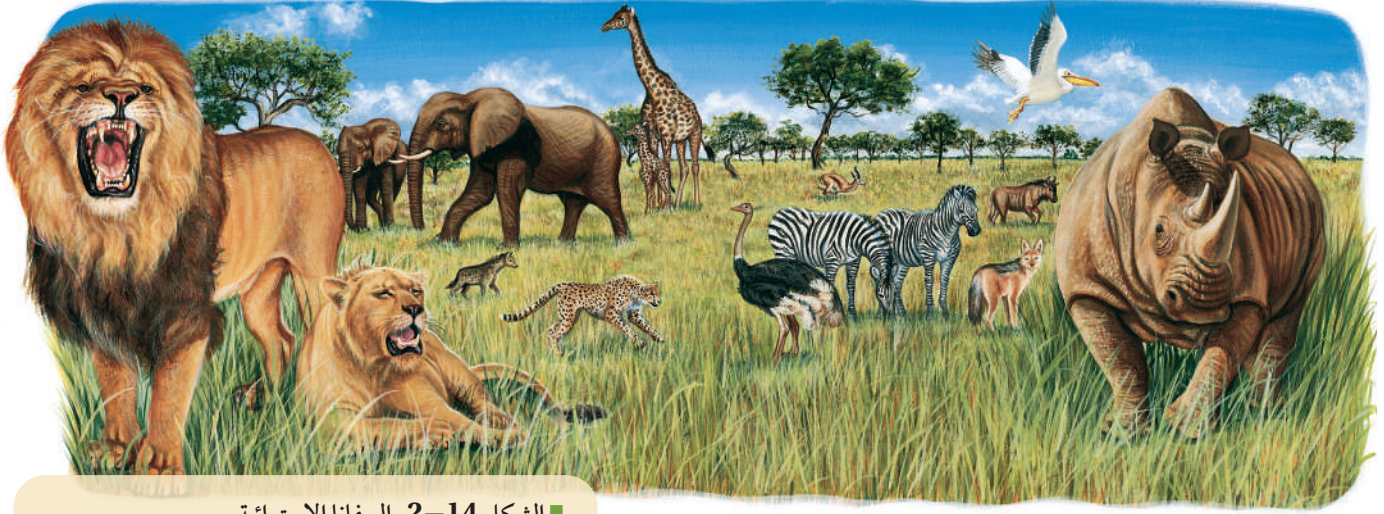
الأنواع الحيوانية: الزواحف، الوشق، الطيور، السلاحف البرية، الجرذان، الوعول، الجمال، العلاجم الصحراوية.

الموقع الجغرافي: كل القارات ما عدا أوروبا.

العوامل اللاحيوية: درجات حرارة متباينة، وأمطار قليلة.







### ■ الشكل 14-2 السفانا الاستوائية

معدل الهطول: 130-50 cm في السنة.  
مدى درجات الحرارة:  $20^{\circ}\text{C}$  إلى  $30^{\circ}\text{C}$ .  
الأنواع النباتية: الحشائش وأشجار متفرقة.  
الأنواع الحيوانية: الأسود، الضباع، الفهود، الفيلة، الزرافات، حمار الوحش، الطيور، الحشرات.  
الموقع الجغرافي: إفريقيا، أمريكا الجنوبية، أستراليا.  
العوامل اللاحيوية: الصيف حار وماطر، والشتاء معتدل البرودة وجاف.

**السفانا الاستوائية Tropical savanna** تتميز **السفانا الاستوائية** tropical savanna بوجود الحشائش وأشجار متفرقة تعيش في مناخات ذات كمية هطول أقل من بعض المناطق الاستوائية الأخرى. توجد السفانا الاستوائية في إفريقيا وأمريكا الجنوبية وأستراليا، ويوضح الشكل 14-2 مجموعة من النباتات والحيوانات التي تعيش في السفانا الاستوائية.

### ■ الغابات الاستوائية الموسمية Tropical seasonal forest

بين الشكل 15-2 **الغابات الاستوائية الموسمية** tropical seasonal forest التي تسمى الغابات الاستوائية الجافة أيضًا، وهي موجودة في أجزاء من إفريقيا وآسيا وأستراليا وأمريكا الجنوبية والوسطى. وتشبه الغابات الاستوائية الموسمية إلى حد ما الغابات المعتدلة المتساقطة الأوراق؛ لأن أوراقها غالبًا ما تسقط في أثناء فصل الجفاف للحفاظ على الماء.

✓ **ماذا قرأت؟** قارن بين السفانا الاستوائية والغابات الاستوائية الموسمية.

### ■ الشكل 15-2 الغابات الاستوائية الموسمية

معدل الهطول: أكثر من 200 cm في السنة.  
مدى درجات الحرارة:  $20^{\circ}\text{C}$  إلى  $25^{\circ}\text{C}$ .  
الأنواع النباتية: أشجار دائمة الخضرة، أشجار متساقطة الأوراق، السحليات (الأوركيدا)، الحزازيات.  
الأنواع الحيوانية: الفيلة، النمر، القردة، الكوالا، الأرناب، الضفادع، العناكب، الطيور، الحشرات.  
الموقع الجغرافي: إفريقيا، آسيا، أستراليا، أمريكا الجنوبية والوسطى.  
العوامل اللاحيوية: سقوط المطر فضلي (موسمي).







## الغابة الاستوائية المطيرة Tropical rain forest تتميز الغابة

الاستوائية المطيرة tropical rain forest بدرجات حرارة مرتفعة وكميات كبيرة من المطر على مدار العام، كما في الشكل 16-2. وتوجد الغابات المطيرة في معظم أمريكا الوسطى والجنوبية، وغرب إفريقيا وجنوب آسيا، وشمال شرق أستراليا. وتعد الغابة المطيرة الأوسع تنوعاً بين مناطق اليابسة الحيوية جميعها، وتشكل الأشجار الطويلة العريضة الأوراق، ذات الأغصان المثقلة بالحزازيات والسرخسيات غطاءً مترابطاً للغابة المطيرة يشبه المظلة. أما الأشجار القصيرة والشجيرات الأخرى، ومنها السرخسيات والنباتات الزاحفة، فتشكل طبقةً أخرى تمثل أرضية الغابة الاستوائية المطيرة.

## مناطق اليابسة الأخرى Other Terrestrial Areas

ربما لاحظت أن قائمة المناطق الحيوية لليابسة لا تشمل بعض المناطق المهمة، فالعديد من العلماء يستنون الجبال من هذه القائمة، على الرغم من وجودها في العالم كله، إلا أنها لا تنسجم مع تعريف المناطق الحيوية؛ لأن مميزات مناخها والحياة النباتية والحيوانية فيها تختلف بحسب ارتفاعها. والمناطق القطبية أيضاً لا تعدّ مناطق بيئية حقيقية؛ لأنها كتل جليدية وليست كتلاً يابسة حقيقية ذات تربة. **الجبال Mountains** إذا تسلقت جبلاً فقد تلاحظ أن الظروف اللاحيوية - ومنها درجة الحرارة والهطول - تتغير بزيادة الارتفاع. وتسمح هذه الاختلافات بوجود مجتمعات حيوية عدة في الجبل. وكما يبين الشكل 17-2 فإن المجتمعات الحيوية تتغير بزيادة الارتفاع، وقد تدعم قمم الجبال المرتفعة نمو مجتمعات حيوية تشابه تلك الموجودة في التندرا.

## الشكل 16-2 الغابة الاستوائية المطيرة

معدل الهطول: 200-1000 cm في السنة.  
مدى درجات الحرارة: 24 °C إلى 27 °C.  
الأنواع النباتية: نباتات دائمة الخضرة عريضة الأوراق، الخيزران، قصب السكر.  
الأنواع الحيوانية: الشمبانزي، النمر البنغالي، الفيلة، الخفاش، طيور الطوقان، الكسلان، أفاعي الكوبرا.  
الموقع الجغرافي: أمريكا الجنوبية والوسطى، آسيا، غرب إفريقيا، جنوب وشمال شرق أستراليا.  
العوامل اللاحيوية: رطوبة على مدار العام، حرارة وماطرة.



الشكل 17-2 تنخفض درجة الحرارة ويتغير المناخ بزيادة ارتفاع الجبل أو زيادة دوائر العرض. صف العلاقة بين الارتفاع ودائرة العرض.

■ الشكل 18-2 قد يدهشك عدد الأنواع التي تقطن المناطق القطبية، بما فيها البطريق في المنطقة المتجمدة الجنوبية.



## إرشادات الدراسة

**الملخصات** راجع المناطق الحيوية البرية التي عرضت في هذا القسم، واختر منطقة أو اثنتين منها، واكتب جملتين تلخصان المعلومات عنها.

### مهن مرتبطة مع علم البيئة

#### عالم المناخ Climatologist

بخلاف عالم الأرصاد الجوية الذي يدرس ظروف الطقس، فإن عالم المناخ يدرس أنماط المناخ على المدى الطويل، ويحدد كيف يؤثر تغير المناخ في الأنظمة البيئية.

**المناطق القطبية Polar regions** تحاذي المناطق القطبية منطقة التندرا، وتكون هذه المناطق القطبية باردة على مدار العام. أما المنطقة المتجمدة الجنوبية فهي القارة التي تقع في منطقة القطب الجنوبي. ولأن الجليد السميك يغطيها فإن المنطقتين القطبيتين تبدوان غير قادرتين على دعم حياة المخلوقات الحية. سجلت أدنى درجة حرارة  $89^{\circ}\text{C}$  في المنطقة القطبية الجنوبية. وعلى الرغم من ذلك فإن سلالات من طائر البطريق، كما في الشكل 18-2، تعيش في هذه المنطقة. بالإضافة إلى ذلك فإن الحيتان والفقمات تتجول في السواحل وتفترس البطريق والأسماك واللافقاريات الصغيرة الشبيهة بالجمبري. أما المنطقة المتجمدة الشمالية فتدعم حياة أنواع أكثر، بما في ذلك الدببة القطبية والثعالب القطبية. كما يعيش في هذه المناطق مجتمعات بشرية. وعلى الرغم من أن معدل درجة الحرارة في الشتاء هو  $30^{\circ}\text{C}$  تقريباً، فإن الصيف القطبي في بعض المناطق قد يكون دافئاً لدرجة تسمح بنمو الخضراوات.

## التقويم 2-2

### الخلاصة

- تؤثر دوائر العرض في المناطق الحيوية البرية وفقاً للزاوية التي تصل بها أشعة الشمس إلى الأرض.
- يشارك كل من الارتفاع ودوائر العرض وتيارات المحيط والعوامل اللاحيوية الأخرى في تحديد المناخ.
- يحدد عاملان لحيويان رئيسان المناطق الحيوية البرية.
- تضم المناطق الحيوية البرية التندرا والغابات الشمالية والغابات المعتدلة والمناطق الحرجية والشجرية المعتدلة والمناطق العشبية المعتدلة والصحارى والسفانا الاستوائية والغابات الاستوائية الموسمية والغابات الاستوائية المطيرة.

### فهم الأفكار الرئيسية

- الفكرة الرئيسية** صف المناطق الحيوية التسع الرئيسية.
- صف العوامل اللاحيوية التي تحدد المناطق الحيوية البرية.
- لخص التنوع في المناخ بين ثلاث مناطق بيئية رئيسة عند الانتقال من خط الاستواء إلى القطب الجنوبي.
- بين الفروق بين المناطق العشبية المعتدلة والسفانا الاستوائية.
- قارن بين المناخ والعوامل الحيوية للغابات الاستوائية الموسمية والغابات المعتدلة.

### التفكير الناقد

- كُون فرضية لماذا تضم الغابات الاستوائية المطيرة تنوعاً كبيراً من المخلوقات الحية؟
- الكتابة في علم البيئة** يتم إزالة الغابات الاستوائية بمعدل (170 مليار متر مربع) في السنة، وهو ما يمثل 2% من مساحة الغابات. استخدم هذه المعلومات لكتابة نشرة إرشادية تصف فيها مساحة الغابة المطيرة الموجودة، والزمن اللازم لإزالتها تماماً.







رابط الدرس الرقمي  
www.iem.edu.sa

## 2-3

### الأنظمة البيئية المائية

## Aquatic Ecosystems

**الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية، ومنها: تدفق الماء وعمقه، البعد عن الشاطئ، الملوحة، دوائر العرض.

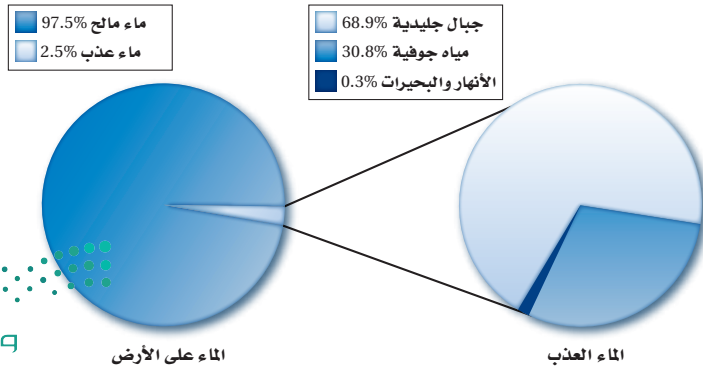
**الربط مع واقع الحياة** انظر إلى جسم (أي كمية الماء فيه) مائي قريب إلى منطقة سكنك إن وجد. ما صفاته؟ وكم يبلغ عمقه؟ وهل هو ماء عذب أم مالح؟ لقد شكلت الأجسام المائية لقرون طويلة ركيزة أساسية في حضارات العالم.

### الماء على الأرض The Water on Earth

عندما تفكر في الماء على الأرض قد تعود بذاكرتك إلى درس الجغرافيا؛ حيث طلب إليك تحديد مواقع المحيطات والبحار على الأرض. ولربما سمعت أيضًا عن أجسام مائية كبيرة مثل نهر الأمازون أو البحر الأحمر أو الخليج العربي. إن الكرة الأرضية تبدو من الفضاء زرقاء اللون؛ لأن معظمها مغطى بالماء. ويدرك علماء البيئة أهمية الماء للمجتمعات الحيوية. وفي هذا القسم ستتعلم الأنظمة المائية العذبة والانتقالية والبحرية، وتدرس العوامل اللاحيوية التي تؤثر في هذه الأنظمة.

### الأنظمة البيئية للمياه العذبة Freshwater Ecosystems

تضم أنظمة المياه العذبة البيئية الرئيسة البرك والبحيرات والجداول والأنهار والأراضي الرطبة. وقد مكّن الله النباتات والحيوانات أن تتكيف في هذه الأنظمة البيئية حيث التركيز القليل من الأملاح في هذه المياه العذبة. ولهذا فهي غير قادرة على العيش في مناطق ذات تركيز عالٍ من الأملاح. وتشكل المياه العذبة % 2.5 تقريباً من كمية الماء الإجمالية على الكرة الأرضية، وهذا ما يوضحه القطاع الدائري يسار الشكل 19-2. ويبين الجانب الأيمن من الشكل أن هذه النسبة (2.5%) تقسم إلى: % 68.9 موجودة في الجبال الجليدية (الجليديات)، و % 30.8 مياه جوفية، و % 0.3 فقط موجودة في البحيرات والبرك والأنهار والجداول والأراضي الرطبة. ومن المثير للاهتمام أن تعرف أن معظم الأنواع تعيش في % 0.3 فقط من المياه العذبة.



### الأهداف

- تحديد العوامل اللاحيوية الرئيسة المحددة للأنظمة البيئية المائية.
- تمييز أن الأنظمة البيئية المائية توصف بعمق الماء وتدقيقه.
- تتعرف الأنظمة البيئية المائية الانتقالية وأهميتها.
- تفرق بين مناطق الأنظمة البيئية البحرية.

### مراجعة المفردات

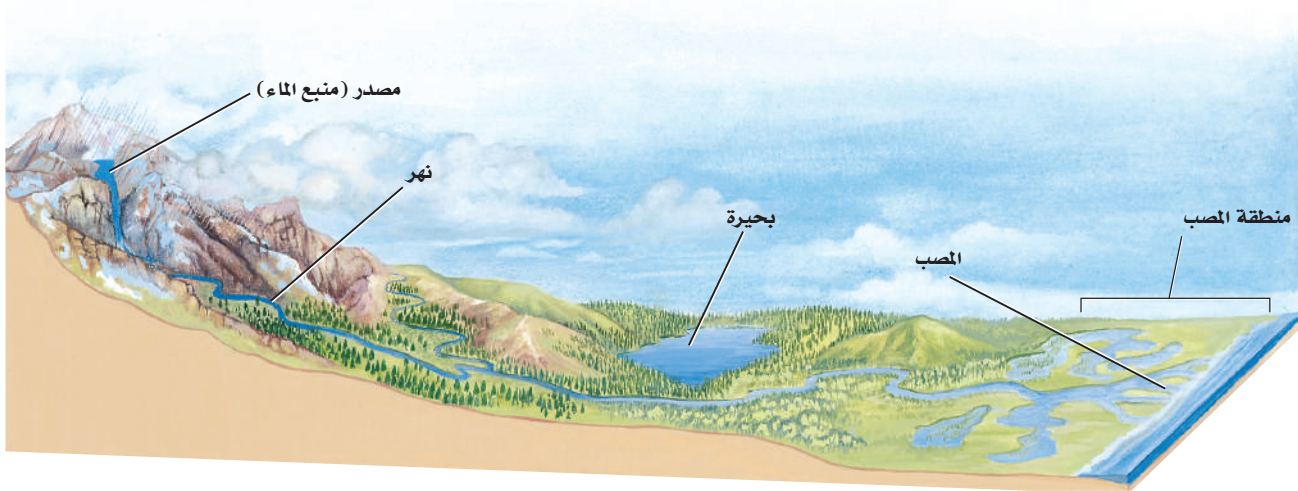
الملوحة: مقياس كمية الملح في الماء.

### المفردات الجديدة

- الرسوبيات
- منطقة الشاطئ
- المنطقة المضيقية
- العوالق
- المنطقة العميقة
- الأراضي الرطبة
- مصب النهر
- منطقة المد والجزر
- المنطقة الضوئية
- المنطقة المظلمة
- منطقة قاع المحيط
- منطقة اللجة

■ الشكل 19-2 معظم مياه الكرة الأرضية مالحة، وتزودنا الجبال الجليدية بمعظم المياه العذبة.





■ الشكل 20-2 يتماز الجداول المائية الجبلية بالماء البارد والصافي الذي يحوي تركيزاً عالياً من الأكسجين الداعم لنمو يرقات العديد من الحشرات التي تتغذى عليها أسماك المياه الباردة. ويزداد عرض الأنهار وعمقها، وتقل سرعة تدفقها عند مصب النهر، الذي ينقسم عنده العديد من الأنهار إلى قنوات متعددة؛ حيث تتكون الأراضي الرطبة أو المصبات.

تجربة علمية

هل تختلف استجابة مناطق المياه العذبة الحيوية للمطر الحمضي؟

ارجع لدليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية

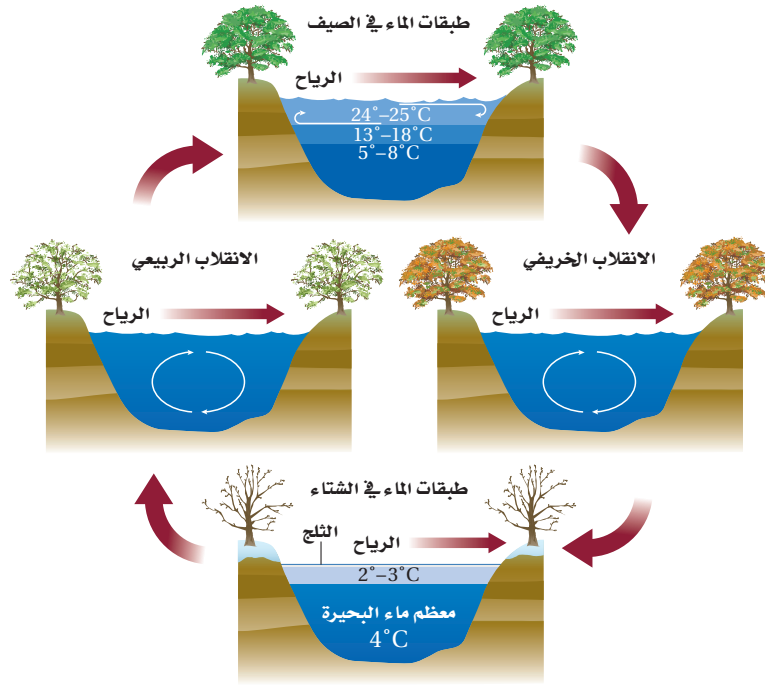
**الأنهار والجداول Rivers and streams** يتدفق الماء في الأنهار والجداول في اتجاه واحد، ابتداءً من مصدر الماء (منبع الماء)، وينتقل في اتجاه مصب النهر؛ حيث تصب المياه في جسم مائي أكبر، الشكل 20-2. وقد يبدأ تشكل الأنهار والجداول من ينابيع تحت سطح الأرض أو من ذوبان الثلوج. ويحدد مقدار ميل المنطقة اتجاه تدفق الماء وسرعته، فعندما يكون الميل حاداً يتدفق الماء بسرعة حاملاً معه الكثير من الرسوبيات التي ينقلها. **والرسوبيات sediments** مواد ينقلها الماء أو الرياح أو الأنهار الجليدية. وعندما يستوي ميل المنطقة تتناقص سرعة الماء المتدفق، وتتراكم في صورة طمي (غرين) وطين ورمل. وتتغير خصائص الأنهار والجداول خلال رحلتها من المنبع حتى المصب. إن التفاعل بين الماء والرياح يحرك المياه السطحية، مما يضيف كمية من الأكسجين إلى الماء. كما أن التفاعل بين الماء واليابسة ينتج عنه التعرية، وتوفير المواد المغذية، وتغيير مجرى الأنهار أو الجداول.

إن التيارات وجريان الماء السريع في الأنهار والجداول تمنع تراكم الكثير من المواد العضوية والرسوبيات، ولهذا السبب يعيش القليل من الأنواع الحية في المياه السريعة الحركة، كما في الشكل 21-2. ومن الخصائص المهمة لأشكال الحياة كافة في الأنهار والجداول القدرة على مقاومة تيارات الماء المستمرة. فالنباتات التي تستطيع تثبيت جذورها في قاع النهر شائعة في المناطق التي تقلل فيها الصخور من حركة الماء فتجعلها بطيئة. وتختبئ الأسماك الصغيرة بين هذه النباتات، وتتغذى على مخلوقات مجهرية دقيقة جرفها التيار، وعلى يرقات الحشرات المائية.

وفي المياه البطيئة الجريان تشكل يرقات الحشرات المصدر الأساسي لغذاء العديد من أسماك الأنقليس eel، والسلمكة القط، والسلمون المرقط trout، وتوجد أحياناً مخلوقات حية أخرى ومنها السلطعونات والديدان في المياه الهادئة، ومن الحيوانات التي تعيش في المياه البطيئة الجريان السمندل والضفادع فسبحان القائل: ﴿قَالَ رَبُّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ حَلْقَهُ، ثُمَّ هَدَى﴾ طه.

✓ ماذا قرأت؟ صف العوامل اللاحيوية الرئيسة التي تحدد خصائص الأنهار والجداول.





**البحيرات والبرك Lakes and Ponds** يسمى الجسم المائي المستقر (الراكد) والمحصور في اليابسة بحيرة أو بركة. وقد يكون هذا المسطح المائي صغيراً، لا تتجاوز مساحته بضعة أمتار مربعة، أو كبيراً يصل إلى آلاف الأمتار المربعة. وبعض البرك قد تمتلئ بالماء في الشتاء لأسابيع أو أشهر فقط خلال السنة، في حين يعود عمر بعض البحيرات إلى آلاف السنين. ويوضح الشكل 2-22 كيف تتغير درجة حرارة البرك والبحيرات في المناطق المعتدلة مع تغير الفصول.

تكون درجة الحرارة في معظم ماء البركة أو البحيرة في الشتاء هي نفسها. أما في الصيف فيرتفع الماء الأكثر دفئاً إلى أعلى؛ لأنه أقل كثافةً من الماء البارد الموجود في الأسفل، وعندما تنخفض درجة الحرارة في الخريف أو ترتفع في الربيع يحدث انقلاب في الماء؛ إذ تمتزج طبقات الماء العلوية مع السفلية، وغالباً ما يكون ذلك بفعل الرياح، فينتج عن ذلك تجانس في درجة حرارة المياه، وهذا الاختلاط يؤدي إلى دوران الأكسجين، وكذلك نقل المواد المغذية من القاع إلى السطح.

ويطلق المصطلح "قليل التغذية Oligotrophic" على البحيرات والبرك الفقيرة بالمواد المغذية، وتوجد في الجبال العالية، وتحوي القليل من النباتات والحيوانات التي تعيش على الكمية القليلة من المواد العضوية والمواد المغذية. أما البرك الغنية بالمواد المغذية فتسمى "حقيقي التغذية Eutrophic"، وتوجد عادةً على ارتفاعات منخفضة، ويعيش في هذه البرك العديد من الأنواع النباتية والحيوانية نتيجة توافر المواد العضوية والمواد المغذية الأخرى، التي يتوافر بعضها نتيجة الأنشطة الزراعية.

وتقسم البرك والبحيرات إلى ثلاث مناطق بناءً على كمية ضوء الشمس التي تنفذ من خلال سطح الماء؛ فالمنطقة القريبة من الساحل تسمى **منطقة الشاطئ littoral zone** ويكون الماء فيها ضحلاً، مما يسمح لضوء الشمس بالوصول إلى القاع، وتعيش في هذه المياه العديد من المخلفات الحية المنتجة ومنها النباتات المائية والطحالب.

■ الشكل 2-22 تختلف درجة حرارة البرك والبحيرات بحسب الفصول. ففي الربيع والخريف يصل الأكسجين إلى الماء العميق نتيجة الاختلاط بالمياه السطحية، كما يؤدي أيضاً إلى وصول المواد غير العضوية إلى المياه السطحية من المياه العميقة. **قارن** بين أنواع الحياة الموجودة في البحيرات الضحلة في المنطقة الاستوائية والمنطقة المدارية.

#### المفردات

##### أصل الكلمة

حقيقي التغذية / قليل التغذية

Oligotrophic / Eutrophic

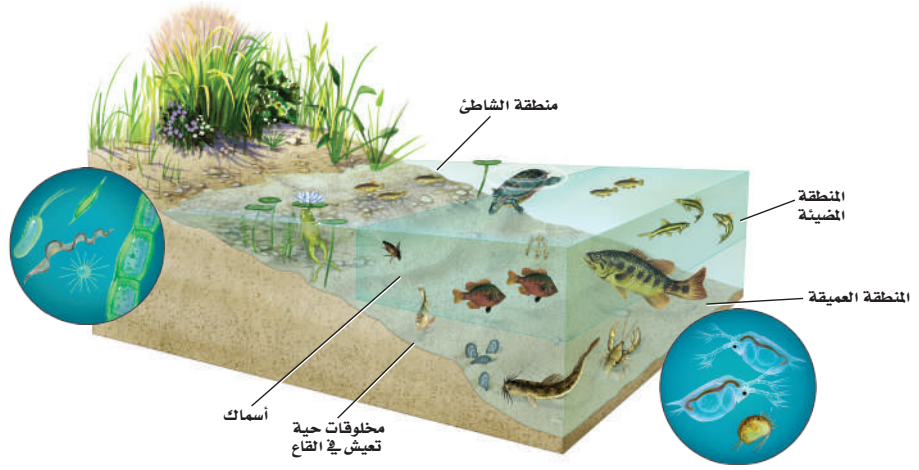
من اليونانية:

eu- تعني جيداً / حقيقياً

Oligo- تعني قليلاً.

-Trophic: يُغذي

■ الشكل 23-2 يوجد معظم التنوع الحيوي للبحيرات في منطقة الشاطئ والمنطقة المضيئة. ويعتمد العديد من الأنواع الحية التي تعيش في القاع في غذائها على المواد المغذية التي تنتقل من أعلى إلى أسفل.



إن توافر الضوء والمنتجات يجعل من منطقة الشاطئ منطقة ذات معدل بناء ضوئي مرتفع، يعيش فيها العديد من المستهلكات، ومنها الضفادع والسلاحف والديدان والقشريات ويرقات الحشرات والأسماك.

**المنطقة المضيئة** limnetic zone منطقة المياه المفتوحة التي يصلها ضوء الشمس، وتسودها العوالق planktons، وهي مخلوقات حية تطفو بحرية، ذاتية التغذية، تعتمد على عملية البناء الضوئي في إنتاج غذائها، وتعيش في المياه العذبة أو البحرية المالحة. ويعيش العديد من أسماك المياه العذبة في المنطقة المضيئة لكثرة توافر غذائها، ومنه العوالق.

وهناك كمية بسيطة من الضوء تخترق المنطقة المضيئة وتصل إلى **المنطقة العميقة** profundal zone التي تشكل أعماق المناطق في البحيرات الضخمة، وهي أكثر برودة، ومحتواها من الأكسجين أقل من المنطقتين السابقتين، مما يجعل عدد الأنواع الحية التي تستطيع العيش فيها محدودًا. ويوضح الشكل 23-2 المناطق الثلاث للبرك والبحيرات، والتنوع الحيوي فيها.

## تجربة 2 - 2

### إعداد مناقشة علمية

#### خطوات العمل

1. اعمل جدول مقارنة تدرج فيه إيجابيات المشروع وسلبياته.
2. حدد إيجابيات تحفيف البركة لبناء الطريق، أو صرف النظر عن بناء الطريق والمحافظة على البركة، أو بناء الطريق في مكان آخر.

#### التحليل

1. صمّم خطة تعزز موقفك من المشروع. ما الخطوات التي يمكن أن تقوم بها لتحقيق هذا الهدف؟ كن مستعدًا لعرض خطتك وللدفاع عنها أمام بقية الصف.
2. التفكير الناقد لماذا يكون اتخاذ القرارات المتعلقة بالبيئة صعبًا دائمًا؟

هل سيحدث اختلال في البيئة؟ من التحديات الكبيرة التي نواجهها - حيث إننا من أنواع المخلوقات الحية - التوازن بين احتياجات سكان العالم المتزايدة والمتزامنة مع احتياجات الحياة البرية ونوعية البيئة العالمية. تخيل المشهد الآتي: يدرس محافظ المنطقة مشروعًا لبناء طريق عبر بركة محلية وأرض رطبة. هذه الطريق سستتيح العبور إلى مناطق العمل وتساعد على تطور الاقتصاد في مدينة تتدهور اقتصاديًا، ويتطلب هذا تحفيف البركة والمناطق الرطبة المحيطة بها. ويشجع كثير من المواطنين هذا المشروع، في حين يعارضه كثيرون أيضًا، فكيف يمكن أن نصل إلى حل معقول؟





■ الشكل 24-2 المستنقعات شكل من أشكال الأراضي الرطبة، تمتاز بالرطوبة الكبيرة ووجود المادة النباتية المتعفنة، وتعد الحزازيات من الأنواع السائدة فيها.

### الأنظمة البيئية المائية الانتقالية

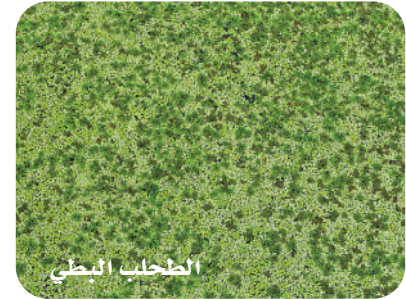
#### Transitional Aquatic Ecosystems

إن الأنظمة البيئية المائية في العديد من المناطق لا تظهر على هيئة جداول أو برك أو حتى محيطات، بل تكون مزيجاً من اثنتين أو أكثر من البيئات المختلفة. ويسمى علماء البيئة هذه المناطق الأنظمة البيئية المائية الانتقالية؛ حيث تختلط مع اليابسة، أو بالماء يمتزج الماء المالح بالماء العذب. وتشكل المصببات والأراضي الرطبة أمثلة شائعة على هذه الأنظمة.

**الأراضي الرطبة Wetlands** السبخات والمستنقعات بأشكالها المتنوعة أراضي مشبعة بالماء، تساعد على نمو النباتات المائية، وتسمى جميعها **الأراضي الرطبة wetlands**. وكما في الشكل 24-2، فالأراضي الرطبة مناطق إسفنجية تضم نباتات متعفنة تدعم وجود العديد من المخلوقات الحية. وتضم المناطق الرطبة تنوعاً كبيراً من المخلوقات الحية؛ فهناك العديد من البرمائيات والزواحف والطيور، ومنها البط ومالك الحزين، والثدييات كالراكون. ومن الأنواع النباتية التي تنمو في ظروف رطبة ومبللة الطحلب البطي duckweed وزنبق الماء pond lilies والبردي cattails والمنجروف mangrove والصفصاف willow، الشكل 25-2.

**المصببات Estuaries** نوع آخر من الأنظمة البيئية المائية الانتقالية، كما في الشكل 26-2، وتعد من أكثر الأنظمة البيئية تنوعاً، ولا يفوقها في هذا سوى الغابة الاستوائية المطيرة والشعاب المرجانية. ومن هذه المصببات **مصّب النهر estuary** وهو نظام بيئي يتكون عندما يختلط ماء النهر العذب أو الجدول بماء المحيط المالح. والمصببات لها كائنات انتقالية

■ الشكل 25-2 الطحلب البطي وأشجار المنجروف من النباتات التي تعيش في الأراضي الرطبة.

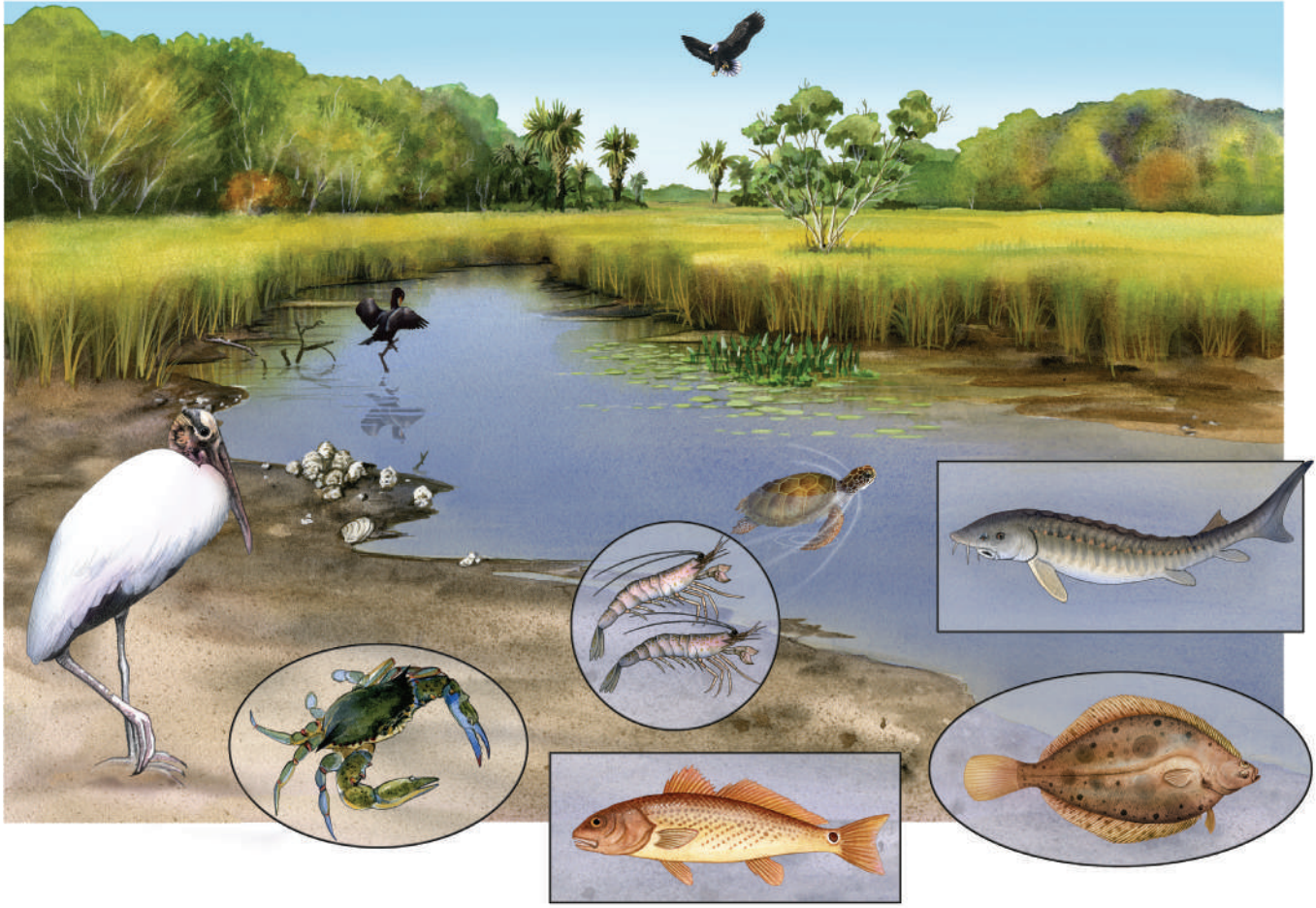


الطحلب البطي



المنجروف





■ الشكل 26-2 تكثر النباتات التي تتحمل الملوحة فوق مستوى خط المد المنخفض في المناطق المعتدلة. **استنتج** فيم يختلف مصب النهر في المناطق الاستوائية؟

- الانتقال من الماء العذب إلى الماء المالح، ومن اليابسة إلى البحر - يعيش فيها الكثير من أنواع المخلوقات الحية. وتعد كلٌّ من الطحالب وأعشاب البحر وحشائش السبخات من المُنتجات السائدة في هذه المناطق. وتعتمد العديد من الحيوانات ومنها أنواع من الديدان المختلفة والمحار وسرطان البحر على بقايا المواد المغذية بوصفها غذاءً لها، وتتكون بقايا المواد المغذية من قطع صغيرة من المواد العضوية.

ويمكن أن توجد أشجار المنجروف في المصببات الاستوائية؛ حيث تتكون المستنقعات والعديد من أنواع الأسماك واللافقاريات البحرية، والروبيان، تستخدم المصببات أماكن لرعاية صغارها. وتعتمد طيور الماء ومنها البط والوز على أنظمة المصببات المائية لبناء الأعشاش والتغذي والراحة في أثناء الهجرة. تعد السبخات المالحة أنظمة بيئية مائية انتقالية تشبه المصببات، وتعيش فيها الحشائش التي تتحمل الملوحة بشكل يفوق مستوى خط المد المنخفض، وتنمو أعشاب البحر في المناطق المغمورة من السبخات المالحة التي تدعم أنواعاً مختلفة من الحيوانات كالروبيان والمحار.

## الأنظمة البيئية البحرية Marine Ecosystems

**الربط الجغرافيا** تسمى الأرض أحياناً "كوكب الماء". وللأنظمة البيئية البحرية تأثير مهم في كوكبنا. فمن خلال عملية البناء الضوئي مثلاً، تستهلك الطحالب البحرية ثاني أكسيد الكربون من الجو وتنتج أكثر من 50% من الأكسجين الجوي. وبالإضافة إلى ذلك يشكل تبخر الماء من المحيطات معظم الهطول المتمثل في المطر والثلج. وكما هو الحال في البرك والبحيرات تقسم المحيطات إلى مناطق محددة مميزة.

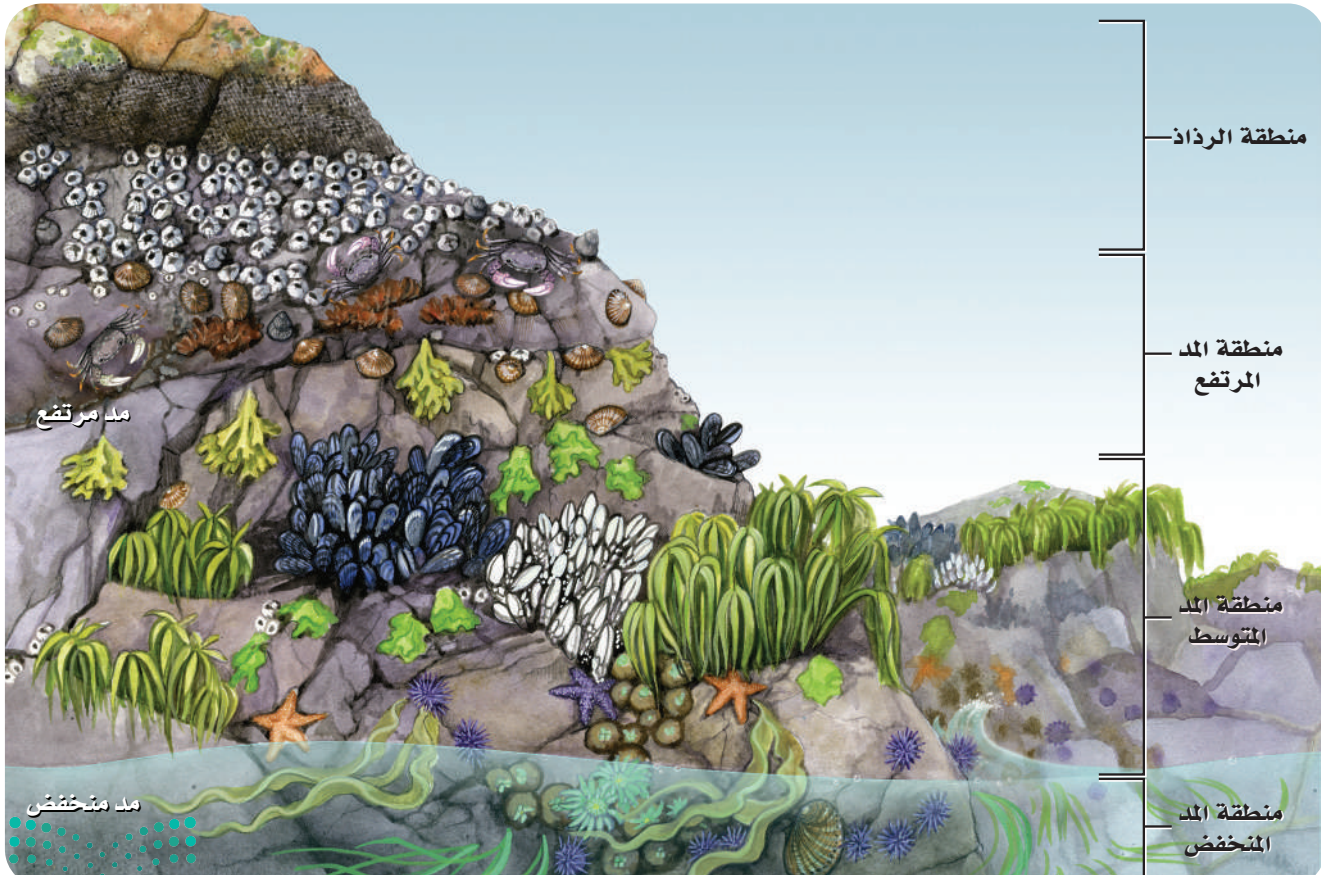


## منطقة المد والجزر Intertidal zone منطقة المد والجزر Intertidal zone

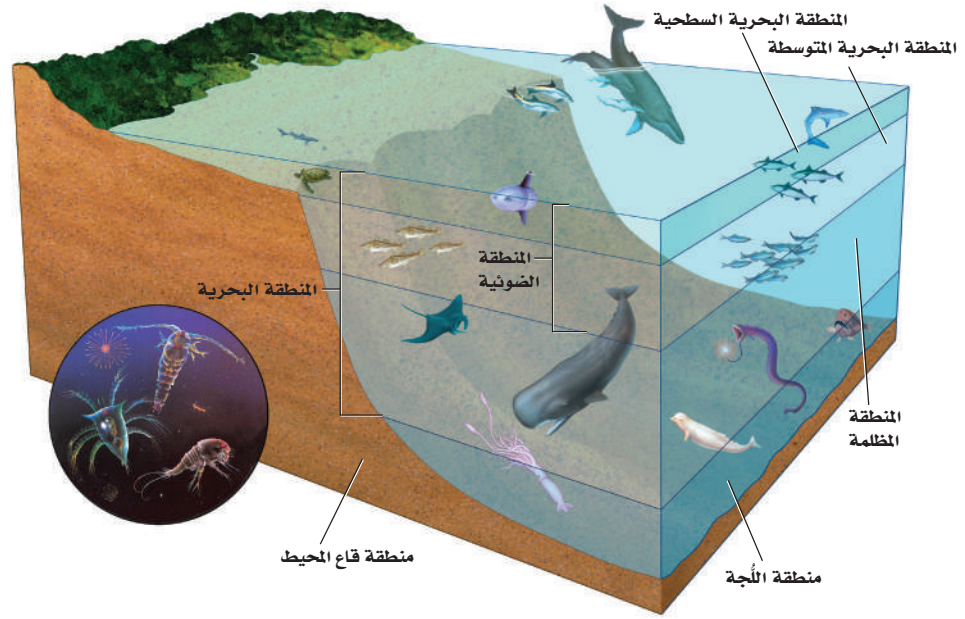
شريط ضيق يمتد حيث يلتقي المحيط باليابسة. وقد تكيفت المخلوقات الحية التي تعيش في هذه المنطقة مع التغيرات المستمرة التي تحدث يومياً من تبادل أمواج المد وتؤدي إلى غمر الشاطئ أو تعريضه. ويمكن تقسيم منطقة المد والجزر إلى نطاق عمودي كما في الشكل 2-27؛ حيث يكون الجزء العلوي أو نطاق الرذاذ جافاً معظم الوقت؛ إذ يحظى برذاذ الماء المالح فقط عندما يرتفع المد، ويعيش في هذه البيئة عدد قليل من النباتات والحيوانات. أما نطاق المد المرتفع فيُغمَر بالماء في أثناء المد المرتفع فقط، ويحظى هذا النطاق بماء أكثر من منطقة الرذاذ، لذلك يعيش فيها نباتات وحيوانات أكثر عدداً. ويعاني نطاق المد المتوسط اضطراباً حاداً مرتين يومياً، وذلك عندما يغمَر المد خط الشاطئ ثم ينحسر عنه. لذا يجب على المخلوقات الحية التي تعيش في هذا النطاق أن تتكيف مع فترات طويلة عند التعرض للماء والهواء. ويكون نطاق المد المنخفض مغطى بالماء ما لم يكن المد منخفضاً جداً، وتعدّ هذه المناطق الأكثر ازدحاماً بالمخلوقات الحية من بين مناطق المد والجزر.

ماذا قرأت؟ صف التنوع البيئي في مناطق المد والجزر.

■ الشكل 2-27 تُقسّم منطقة المد والجزر إلى نطاقات عمودية يعيش فيها مجتمعات حيوية متنوعة. **قارن** بين المناطق البيئية في الشكلين 2-23 و 2-27.







■ الشكل 28-2 توجّد المتّجّات في المنطقة الضوئية، وتعيش المستهلكات في المنطقة البحرية وفي منطقتي اللجة وقاع المحيط.

**الأنظمة البيئية للمحيط المفتوح Open ocean ecosystems** تضم مناطق المحيط المفتوح، كما في الشكل 28-2، المنطقة البحرية، ومنطقة اللجة التي لا يمكن الوصول إليها، ومنطقة قاع المحيط. وتسمى المنطقة التي تمتد إلى عمق 200 m من المنطقة البحرية **المنطقة الضوئية photic zone**، وتسمى أيضاً المنطقة الضوئية الحقيقية. وهي منطقة ضحلة بدرجة تسمح فيها بفاذ ضوء الشمس، وكلما زاد العمق قلت كمية الضوء. ومن المخلوقات الحية الذاتية التغذي التي تعيش في المنطقة الضوئية عشب البحر والعوالق. وتضم حيوانات تلك المنطقة العديد من أنواع الأسماك وسلاحف البحر وهلام البحر والحيتان والدلافين. والكثير من هذه الحيوانات يتغذى على العوالق، لكن بعضها يتغذى على أنواع أضخم.

أما **المنطقة المظلمة aphotic zone** - وهي المنطقة التي لا يصل إليها ضوء الشمس - فتقع مباشرة أسفل المنطقة الضوئية. ويبقى هذا الجزء من المنطقة البحرية في ظلام دائم، ويكون عادةً بارداً وفيه بعض التباين في درجات الحرارة نتيجة الاختلاط بين أمواج المحيط الباردة مع الدافئة. ولا تستطيع المخلوقات الحية التي تعتمد على طاقة الضوء أن تعيش في المنطقة المظلمة.

وتسمى المنطقة التي تشكل أكبر مساحة على طول أرضية المحيط **منطقة قاع المحيط benthic zone**، وتتكون من رمل وطين (غرين) ومخلوقات ميتة، ويمكن لضوء الشمس أن يصل إلى أرضية المحيط إذا كانت منطقة قاع المحيط ضحلة، وعندما يزداد العمق يخترق المياه العميقة ضوء أقل، وتنخفض درجات الحرارة. ويميل تنوع المخلوقات الحية إلى التناقص كلما زاد العمق، ما عدا المناطق القريبة من الفوهات الحرارية؛ حيث يوجد الروبيان وسرطان البحر والعديد من الديدان الأنبوبية. ويعيش في منطقة قاع المحيط العديد من أنواع الأسماك والأخطبوط والحبار.

وتسمى المنطقة الأعمق من المحيط **منطقة اللجة abyssal zone**. حيث يكون الماء بارداً جداً. وتعتمد معظم المخلوقات الحية هنا على المواد المغذية التي تنتقل إلى أسفل من المناطق العليا. وتنفس الفوهات الحرارية في قاع المحيط وعند حواف الصفائح الأرضية كميات كبيرة من الماء الساخن وكبريتيد الهيدروجين ومعادن أخرى. وقد وجد العلماء مجتمعات حيوية من البكتيريا تعيش في هذه المواقع، وتستخدم

#### المفردات

#### أصل الكلمة

ضوئي Photic

مشتقة من اليونانية

وتعني الضوء



جزئيات كبريتيد الهيدروجين لإنتاج الطاقة. وتوجد هذه البكتيريا عند قاعدة السلسلة الغذائية التي تشمل اللافقاريات مثل المحار و سرطان البحر، وفقاريات كالأسماك.

### المحيط الساحلي والشعاب المرجانية Coastal ocean and coral reefs

تعدُّ الشعاب المرجانية الأكثر تنوعاً بين الأنظمة البيئية؛ فهي موزعة على نحوٍ كبير في المياه البحرية الضحلة الدافئة. وتشكّل هذه الشعاب حواجز طبيعية على طول القارات تحمي الشواطئ من التعرية. والمرجان حيوان لافقاري طري يعيش داخل تركيب يشبه الحجارة. ويرتبط المرجان بعلاقة تكافلية مع طحالب تسمى زوزانثلي Zooxanthellae، تزوده بالغذاء، وفي المقابل يوفر لها المرجان الحماية، كما يمكنها من التعرض للضوء. ومن الحيوانات التي تعيش بين الشعاب المرجانية بعض أنواع المخلوقات الحية الدقيقة والأخطبوط وقناذل البحر ونجم البحر والأسماك. ويبين الشكل 2-29 جزءاً صغيراً فقط من تنوع الشعاب المرجانية في مياه البحر الأحمر.

والشعاب المرجانية، كغيرها من الأنظمة البيئية، تتأثر بالتغيرات البيئية. فالتغيرات التي تنجم عن الاختلالات الطبيعية - كزيادة الرسوبيات من أمواج تسونامي - يمكن أن تسبب موت الشعاب، كما أن أنشطة الإنسان - كتطوير الأراضي وجمع الشعاب المرجانية للحصول على كربونات الكالسيوم - قد تلتف الشعاب أو تدمرها. ويراقب علماء البيئة اليوم الشعاب وبيئاتها لحماية هذه الأنظمة البيئية الهشة.



■ الشكل 2-29 يمتاز البحر الأحمر بتنوع كبير في الشعاب المرجانية.

## التقويم 2-3

### الخلاصة

- تضم الأنظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والأنهار والأراضي الرطبة.
- تشكّل الأراضي الرطبة والمصببات أنظمة بيئية مائية انتقالية.
- تقسم الأنظمة البيئية البحرية إلى مناطق تصنف وفقاً للعوامل اللاحيوية فيها.
- المصببات والشعاب المرجانية هي الأكثر تنوعاً بين الأنظمة البيئية جميعها.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** اكتب قائمةً بالعوامل اللاحيوية التي تستخدم في تصنيف الأنظمة البيئية المائية.
2. **طبّق** ما تعلمته عن البرك. هل تعتقد أن المخلوقات الحية التي تعيش في بركة موسمية ستعيش على مدار العام في بركة دائمة؟ وضح ذلك.
3. **صف** الوظيفة البيئية للمصب.
4. **صف** نطاقات المحيط المفتوح.

### التفكير الناقد

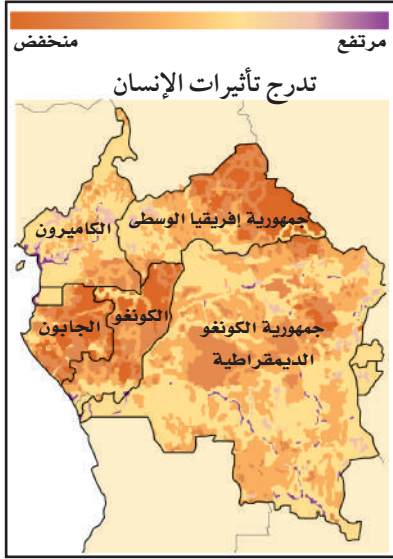
5. **استنتج** فيم تختلف المخلوقات الحية الذاتية التغذي في منطقة اللجة عن تلك التي في المنطقة الضوئية؟
6. **الرياضيات في علم البيئة** في عام 2004 فتحت بوابات أحد السدود؛ لتحسين بيئة أحد الأنهار المجاورة، فكانت كمية المياه المتدفقة  $1161 \text{ m}^3/\text{s}$ ؛ أي أربعة أضعاف التدفق اليومي الطبيعي. بناءً على هذه المعلومات، ما مقدار تدفق الماء الطبيعي عبر السد في اليوم الكلي؟

## مهن في علم البيئة : المحافظة على الحياة البرية.

والبيانات الميدانية في تصميم خريطة للعالم تُسمى خريطة بصمة الإنسان المدمرة، وهي تصف مدى تأثير الإنسان في إفريقيا الوسطى.

تمثل الخريطة أدناه بصمة الإنسان المدمرة Human foot print وتشير إلى مدى محدود من تأثير الإنسان. ويعتقد معظم علماء المحافظة على الحياة البرية أن هذه الخريطة تتغير باستمرار. ويأمل فاي أن يقنع الآخرين - من خلال مشروع العبور الكبير - بأهمية الحفاظ على المناطق الحية من خلال منع وصول أنشطة الإنسان إليها.

بصمة الإنسان في مشروع العبور الكبير



### الكتابة في علم البيئة

تقرير شفوي استخدم المصادر التعليمية المتاحة في البحث عن الصور والأشرطة المتعلقة بمشروع العبور الكبير. حضر عرضاً شفويًا تصف فيه المهارات والمعارف التي جعلت هذا المشروع ناجحًا.

## آخر مكان بري على الأرض

تخيل أنك تسير في غابة كثيفة ذات نباتات متسلقة وأخرى صغيرة على الأرض، وليس فيها طرق ولا ممرات للمشاة.

**العبور الكبير** الدكتور فاي عالم أحياء يهتم بالحفاظ على الحياة البرية، ويدرس أثر نشاطات الإنسان في الأنظمة البيئية. وبينما كان يعمل في إفريقيا الوسطى لاحظ وجود ممر عريض في الغابة لم تصل إليه أنشطة الإنسان، يمتد من منتصف القارة حتى المحيط الأطلسي. وقد بدأ السير على طول هذا الممر الذي أسماه "آخر مكان بري على الأرض". وأطلق على هذا المشروع اسم "العبور الكبير".

جاء اسم المشروع من تقنية يستخدمها علماء البيئة في الميدان، تتمثل في رسم خط عرضي بين نقطتين، ثم ينتقل علماء البيئة على طول هذا الخط مسجلين بدقة وانتظام المخلوقات الحية التي يصادفونها، والعلاقات التي تدل على نشاط الحيوانات. وقد سجل فاي في رحلته هذه بياناته عبر أشرطة الفيديو والصور والملاحظات.

**في أدغال إفريقيا** بدأ المشروع عام 1999م، وقد غطى فريق فاي، خلال مدة الرحلة التي استغرقت 15 شهرًا، 3200 km سيرًا على الأقدام عبر جمهوريات الكونغو والكاميرون والجابون. هذه المساحة تشكل موطنًا لآخر غابة استوائية في العالم لم يصل إليها البشر من قبل.

**بيانات مشروع العبور الكبير** تساعد بيانات مشروع العبور الكبير على تحديد أثر الأنشطة الإنسانية بطريقة قابلة للقياس. وقد استخدم العلماء الأقمار الاصطناعية





# مختبر علم البيئة

## صمم بنفسك

### استقصاء ميداني: بركة في وعاء زجاجي.

#### حل ثم استنتج

1. اشرح لماذا أجريت التجربة ببطء وخطوة بخطوة؟ وما الذي يحدث لو أنك سكبت الأشياء كلها دفعة واحدة في الوعاء؟
2. حدد المتغيرات ما المتغير المستقل؟ وما المتغير التابع؟
3. صمم تجربة هل هناك مجموعة ضابطة في تجربتك؟ وضح ذلك.
4. حلل واستنتج صف كيف يختلف مجتمع الحيوي عن مجتمع البركة الحيوي الموجود في الطبيعة؟
5. تحليل الخطأ إلى أي مدى كان تصميمك للتجربة فعالاً؟ وضح بعض مصادر الخطأ المحتملة.



#### الكتابة في علم البيئة

تواصل اكتب قصة قصيرة تصف فيها مخلوقاً أولياً (حيوانياً مجهرياً) يعيش في بركتك الصغيرة (الوعاء).

**الخلفية النظرية:** يدرس علماء البيئة أجزاءً من الغلاف الحيوي، يمثل كل منها وحدة تحوي العديد من العلاقات المعقدة بين الأشياء الحية ومنها السلاسل والشبكات الغذائية والبيئة الطبيعية ودورة الماء، ودورات المعادن. وتعد الأجزاء الأصغر من الغلاف الحيوي - ومنها المجتمعات الحيوية والأنظمة البيئية - أكثر الأجزاء التي يدرسها علماء البيئة عند الاستقصاء والبحث.

**سؤال:** ماذا نتعلم من دراسة نظام بيئي مصغر؟

#### المواد والأدوات

- وعاء زجاجي كبير شفاف.
- ماء بركة.
- طين من بركة.
- أوساط زرع مناسبة من المخلوقات الحية.
- اختر مواد أخرى تناسب هذه التجربة.

#### احتياطات السلامة

تحذير: كن حذراً عند الإمساك بالوعاء الذي يحوي ماء البركة.

#### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. اعمل جدولاً بملاحظاتك كما يرشدك معلمك.
3. نظّم جلسة عصف ذهني، وخطّط تدريجياً لإعداد مجتمع حيوي في بركة مصغرة. تأكد من موافقة معلمك على خطتك قبل بدء تنفيذها.
4. اختر عاملاً محدداً في مجتمعك الحيوي المصغر لتصمم تجربة مناسبة حوله وتقوّمها؛ فقد ترغب في اختبار أثر ضوء الشمس في النظام البيئي مثلاً.
5. نفّذ التجربة.



**المطويات** بحث. ابحث عن كارثة طبيعية حدثت خلال العشرين سنة الماضية أو أكثر، ثم صف المجتمع الحيوي قبل هذه الكارثة، وكيف تبدو المنطقة الآن. ارسم أشكالا توضح المنطقة الآن وقبل الكارثة.

### المفاهيم الرئيسية

### المضردات

#### 2-1 علم بيئة المجتمعات الحيوية

- الفكرة الرئيسية** المخلوقات الحية جميعها محددة بعوامل في بيئاتها.
- تقيّد العوامل المحددة نمو الجماعات الحيوية ضمن المجتمع الحيوي.
  - للمخلوقات الحية مدى من التحمل لأي من العوامل المحددة التي تواجهها.
  - يحدث التعاقب الأولي على مساحات من الصخور الجرداء أو الرمل (دون تربة).
  - تنمو المجتمعات الحيوية إلى أن يحدث تغير طفيف في عدد الأنواع (الاتزان).
  - يحدث التعاقب الثانوي نتيجة الاختلال في المجتمع الحيوي المكتمل النمو.

العامل المحدد  
التحمل  
التعاقب البيئي  
التعاقب الأولي  
مجتمع الذروة  
التعاقب الثانوي

#### 2-2 المناطق الحيوية البرية

- الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية البرية الموجودة ضمن المناطق الحيوية في الأساس على مجتمعات النباتات فيها.
- تؤثر دوائر العرض في المناطق الحيوية البرية وفقاً للزاوية التي تصل بها أشعة الشمس إلى الأرض.
  - يشترك كلٌّ من الارتفاع ودوائر العرض وتيارات المحيط والعوامل اللاحيوية الأخرى في تحديد المناخ.
  - يحدد عاملان لحيويان رئيسان المناطق الحيوية البرية.
  - تضم المناطق الحيوية البرية التندرا والغابات الشمالية والغابات المعتدلة والمناطق الحرجية والشجرية المعتدلة والمناطق العشبية المعتدلة والصحارى والسفانا الاستوائية والغابات الاستوائية الموسمية والغابات الاستوائية المطيرة.

دائرة العرض  
التندرا  
الغابة الشمالية (التيجة)  
الغابة المعتدلة  
المناطق الحرجية  
المناطق العشبية  
السفانا الاستوائية  
الغابة الاستوائية الموسمية  
الغابة الاستوائية المطيرة

#### 2-3 الأنظمة البيئية المائية

- الفكرة الرئيسية** يعتمد تصنيف الأنظمة البيئية المائية على العوامل اللاحيوية ومنها تدفق الماء وعمقه، البعد عن الشاطئ، الملوحة، دوائر العرض.
- تضم الأنظمة البيئية للماء العذب البرك والبحيرات والجداول والأنهار والأراضي الرطبة.
  - تشكّل الأراضي الرطبة والمصبات أنظمةً بيئيةً مائيةً انتقاليةً.
  - تقسم الأنظمة البيئية البحرية إلى مناطق تصنف وفقاً للعوامل اللاحيوية فيها.
  - المصبات والشعاب المرجانية هي الأكثر تنوعاً بين الأنظمة البيئية جميعها.

الرسوبيات  
منطقة الشاطئ  
المنطقة المضيقية  
العوالق  
المنطقة العميقة  
الأراضي الرطبة  
مصبّ النهر



## 2-1

## مراجعة المفردات

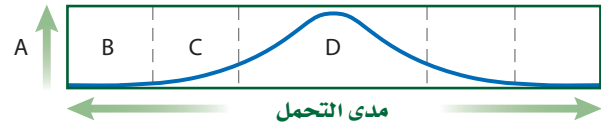
اختر المصطلح الصحيح من الكلمات التي تحتها خط في الجمل الآتية:

1. منطقة الغابة التي تشهد تغيراً طفيفاً جداً في الأنواع هو مجتمع الذروة/ التعاقب الأولي.
2. كمية الأكسجين في حوض الأسماك هي منطقة التحمل/ العامل المحدد الذي يؤثر في عدد الأسماك التي تستطيع العيش في الحوض.
3. التعاقب البيئي/ التعاقب الثانوي يصف التغيرات التي تحدث على سفح جبل تعرض لانزلاق طيني مدمر.

## تثبيت المفاهيم الرئيسية

4. يقلل نقص الحديد في المنطقة المضيفة للمحيط المفتوح من حجم جماعات العوالم، فأى العوامل الآتية تنطبق على الحديد؟
  - a. التوزيع.
  - b. التحمل.
  - c. المحدد.
  - d. الحيوي.

استخدم الرسم البياني للإجابة عن الأسئلة 5-7 لوصف تحمل المخلوقات لعامل ما.



5. حدد على الرسم السابق الحرف الذي يمثل منطقة عدم التحمل للعامل.

A.a B.b C.c D.d

6. ماذا يمثل الحرف (D) في الرسم؟
  - a. منطقة عدم التحمل.
  - b. منطقة الإجهاد الفسيولوجي.
  - c. المدى الأمثل.
  - d. الحد الأعلى.

7. ما الحرف الذي يمثل منطقة الإجهاد الفسيولوجي؟

A .a  
B .b  
C .c  
D .d

8. في أي مكان يُحتمل وجود أنواع رائدة؟

- a. مجتمع ذروة لغابة.
- b. شعاب مرجانية.
- c. حقل حشائش تعرض لكارثة.
- d. بركان حديث التكوّن.

## أسئلة بنائية

9. مهن مرتبطة مع علم البيئة تربي إحدى هيئات حماية الحياة البرية أسماك السلمون من نوع قوس الرحمة في الأجسام المائية (بحيرات وأنهار)، فيعيش السلمون لكنه لا يتكاثر. ناقش سبب حدوث ذلك.

استخدم الصورة أدناه لإجابة السؤال 10.

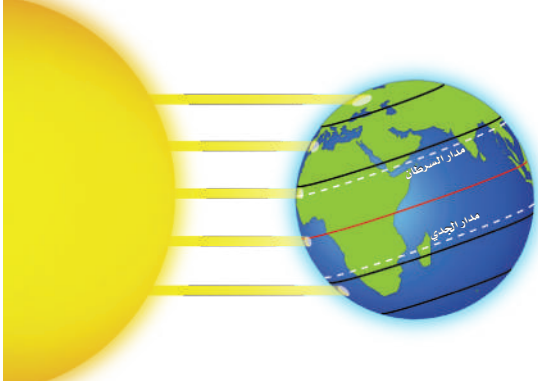


10. إجابة قصيرة. صف كيف تختلف مراحل التعاقب البيئي عن التعاقب الأولي؟





18. استخدم المخطط أدناه لإجابة السؤال 18.



18. أي منطقة تتعرض لأقل كمية من أشعة الشمس لكل وحدة مساحة سطحية؟

- a. شمال دائرة العرض  $60^{\circ}N$  شمالاً و  $60^{\circ}S$  جنوباً.  
b. جنوب دائرة العرض  $30^{\circ}N$  شمالاً و  $30^{\circ}S$  جنوباً.  
c. بين مدار السرطان ومدار الجدي.  
d. شمال المناطق المعتدلة وجنوبها.

19. ما اسم المناطق الجغرافية الواسعة التي تحوي مجتمعات الذروة المتشابهة؟

- a. تجمعات. c. تعاقيات.  
b. مجتمعات حيوية. d. مناطق حيوية.

20. ما اسم المنطقة الحيوية الأكثر تواجداً في المملكة العربية السعودية؟

- a. الغابة الشمالية. c. منطقة الصحاري.  
b. الغابة المعتدلة. d. السفانا.

21. أي المناطق الحيوية البرية تحوي أكبر تنوع حيوي؟

- a. التندرا. c. الصحراء.  
b. الحشائش. d. الغابة الاستوائية المطيرة.

11. نهاية مفتوحة. وضح لماذا تعدّ مفاهيم العوامل المحددة والتحمل مهمة في علم البيئة.

### التفكير الناقد

12. استنتج. هل يزداد تنوع المخلوقات الحية أم يتناقص بعد حصول حريق في منطقة الحشائش؟ فسّر ذلك.

13. عمّم. ما الفرق بين مراحل التعاقب ومجتمع الذروة؟

## 2-2

### مراجعة المفردات

اختر المصطلح الذي يناسب التعريف أدناه من دليل مراجعة الفصل.

14. حالة الغلاف الجوي.

15. معدل الظروف في منطقة ما.

16. منطقة حيوية تتميز بمعدل تبخر يتجاوز معدل الهطول.

### تثبيت المفاهيم الرئيسية

17. أي مما يأتي يُعدّ الوصف الأفضل لتوزيع المجتمعات الحيوية على جبل مرتفع؟

a. غابات دائمة الخضرة توجد حتى خط الأشجار الذي لا توجد نباتات بعده.

b. تترتب عدة مجتمعات حيوية بحسب الارتفاع، وتنتهي بالحقل الجليدي عند أعلى قمة للجبل.

c. كلما ازداد الارتفاع تحل الأشجار القصيرة محل الأشجار الطويلة، وتحل الأعشاب بدلاً عن الأشجار القصيرة في النهاية.

d. توجد مجتمعات حيوية تشبه مجتمعات التندرا عند قمة الجبال العالية، ومجتمعات الصحراء عند الارتفاعات المنخفضة.



## 2-3

### مراجعة المفردات

ضع مكان الكلمات التي تحتها خط المصطلحات المناسبة من دليل مراجعة الفصل.

26. المنطقة التي يلتقي فيها الماء العذب والماء المالح تشكل بيئة للعديد من المخلوقات الحية.

27. المنطقة المضاءة جيداً من المحيط حيث تعيش فيها المخلوقات الحية الذاتية التغذي الضوئي كلها.

28. تحتوي منطقة الشاطئ للمحيط لمجتمعات حيوية تترتب في صورة طبقات بناءً على طول المدة التي تبقى فيها مغمورة تحت الماء.

### تثبيت المفاهيم الرئيسة

29. أين توجد أكبر نسبة من الماء؟

- a. المياه الجوفية. c. المحيطات.  
b. الأنهار. d. الجبال الجليدية.

استخدم المخطط أدناه للإجابة عن السؤال 30.

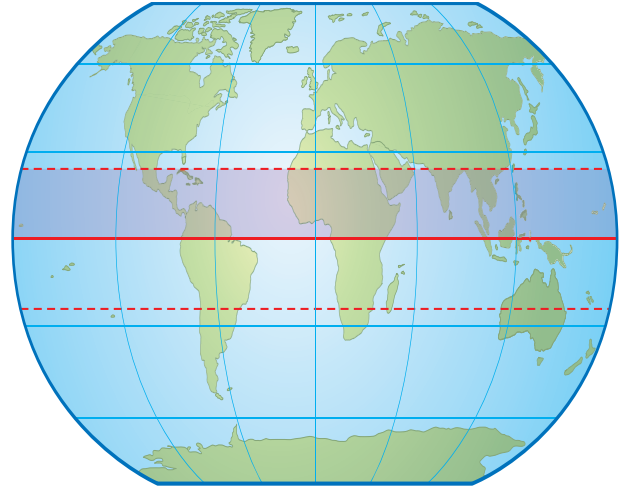


30. أي مناطق البحيرة قد تحوي تنوعاً كبيراً من العوالق؟

- a. الشاطئية. c. العميقة.  
b. المضيئة. d. المظلمة.

### أسئلة بنائية

استخدم الشكل أدناه لإجابة السؤال 22.



22. نهاية مفتوحة. صف المنطقة الحيوية التي توجد في الجزء المظلل من الرسم.

23. نهاية مفتوحة. في ديسمبر عام 2004م أدى تحطم جبل جليدي ضخماً إلى موت أعداد كبيرة من فراخ البطاريق نتيجة الجوع؛ فقد تحطمت الحواف الجليدية في المناطق التي ارتفعت فيها درجة حرارة الهواء مسببة عزل الأمهات عن مصادر غذائهن. فكيف تعدّ درجة الحرارة في هذا المثال عاملاً محدداً؟

### التفكير الناقد

24. اقترح. لماذا تصنف المناطق الحيوية البرية بناءً على خصائص النباتات التي تعيش فيها وليس بحسب خصائص الحيوانات التي تقطنها؟

25. صنّف منطقة حيوية دافئة إلى حارة في الصيف، وباردة إلى باردة جداً في الشتاء، ومعدل الهطول السنوي فيها 50-89 cm تقريباً.



## تقويم إضافي

37. **الكتابة في علم البيئة** اختر منطقة حيوية غير التي تعيش فيها، واكتب مقالة تشرح فيها الأشياء التي تعتقد أنك ستحبها والأشياء التي لن تحبها لو عشت فيها.

## أسئلة المستندات

تستخدم عملية حساب كتلة ورقة النبات لكل وحدة مساحة (Leaf mass per area – LMA) في قياس مقدار استخدام كتلة الورقة الجافة لكل وحدة من الطاقة الضوئية التي يتعرض لها سطح الورقة. والأنواع ذات القيمة العالية من LMA يكون لها نصل ورقة أكثر سُمكًا أو أنسجة كثيفة أو كلاهما.

للأنواع التي تعيش في المناطق الجافة وشبه الجافة أوراق جلدية وقيمة عالية من LMA. إن تكوين أوراق لها قيمة عالية من LMA تحتاج إلى استثمار أكثر ضمن وحدة المساحة في الورقة. وتختلف كمية المواد والجزيئات الكيميائية البنائية المستخدمة في كل وحدة من كتلة الورقة اختلافًا قليلاً بين الأنواع: فالأوراق ذات المحتوى العالي من البروتين (لها أوراق ذات قيمة قليلة من LMA) تحوي تركيزًا منخفضًا من المركبات الأخرى كالدهون أو اللجنين والتي تستهلك الطاقة في بنائها، وتركيزًا مرتفعًا من المكونات التي لا تستهلك الطاقة كالمعادن. وتم تفسير العلاقة بين تركيب الورقة (مثلًا نصل الورقة السميكة، خلايا صغيرة وسميكة الجدران) والمقدار العالي من LMA على أنها تكيفات تسمح للأوراق بالاستمرار في أداء وظائفها (أو على الأقل تبطئ عملية جفاف الأوراق وسقوطها) تحت ظروف الجفاف الصعبة في الأنواع الدائمة الخضرة على الأقل. 38. بناءً على المعلومات أعلاه هل تتوقع أن تحتوي أوراق أشجار الغابات الاستوائية المطيرة على كميات كبيرة من الدهون؟ اشرح إجابتك (على أساس الاستفادة من الطاقة). 39. كون فرضيةً حول تكيفات الأوراق ذات القيمة العالية من LMA مع ظروف الجفاف.

## مراجعة تراكمية

40. وضح الفرق بين المخلوقات الحية الذاتية التغذي وغير الذاتية التغذي (الفصل 1).



31. أي مما يأتي يعد الوصف الأمثل لمنطقة المد والجزر على شاطئ صخري؟

- قد يبدو المجتمع الحيوي السائد قليل الطاقة كأنه مصب.
- تكيفت المجتمعات الحيوية مع الرمل الذي تجرفه الأمواج المتحركة.
- المجتمعات الحيوية مرتبة من خط المد الأعلى حتى خط المد الأدنى على شكل طبقات.
- المخلوقات الحية في المجتمع الحيوي تحتاج إلى الأكسجين المذاب باستمرار.

## أسئلة بنائية

32. إجابة قصيرة. كيف يعد الضوء عاملاً محددًا في المحيطات؟

33. إجابة قصيرة. صف خصائص المصبات.

34. نهاية مفتوحة. صف تكيفات مخلوق حي يعيش في منطقة اللجة في المحيط.

## التفكير الناقد

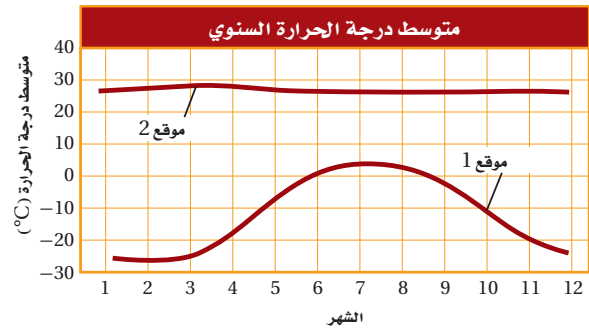
35. توقع النتائج المترتبة على جفاف النهر.

36. قارن بين منطقة المد والجزر والمنطقة الضوئية من حيث تأثير المد والجزر فيهما.



### أسئلة الاختيار من متعدد

استخدم الرسم البياني أدناه للإجابة عن السؤالين 1 و 2.



1. ما المصطلح الذي يصف الموقع 2 في الرسم أعلاه؟

- a. محيطي.
- b. قطبي.
- c. معتدل.
- d. استوائي.

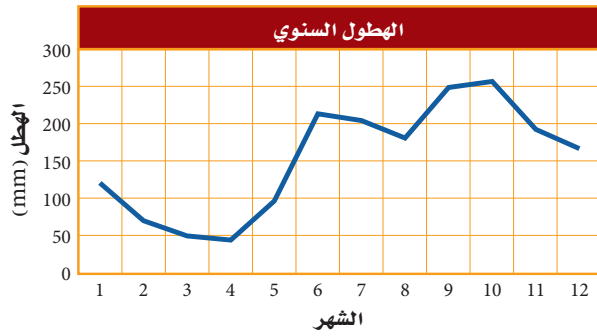
2. افترض أن هناك القليل من الهطول خلال السنة في الموقع 2، فما المنطقة الحيوية التي تنطبق على هذا الموقع؟

- a. الصحراء.
- b. التندرا.
- c. الغابة المعتدلة.
- d. الغابة الاستوائية المطيرة.

3. ما العملية التي ترتبط بإعادة تدوير المواد في الدورات الطويلة الأمد في الغلاف الحيوي؟

- a. تحلل المواد العضوية بواسطة المحللات.
- b. تكوين المعادن في الصخور وتعريتها.
- c. تكوين المركبات التي تتغذى عليها المخلوقات الحية.
- d. حركة الماء العذب من اليابسة إلى المسطحات المائية بواسطة الجريان.

استخدم الرسم البياني أدناه للإجابة عن السؤال 4.



4. بناءً على الرسم البياني أعلاه فإن واحدة من المناطق الحيوية الآتية هي مصدر تلك المعلومات:

- a. الصحراء.
- b. التندرا.
- c. الغابة المعتدلة.
- d. الغابة الاستوائية المطيرة.

5. أي التكيفات تساعد النبات على العيش في منطقة التندرا الحيوية؟

- a. أوراق متساقطة في الشتاء.
- b. أوراق تخزين الماء.
- c. جذور تنمو لعمق لا يتجاوز ستمترات قليلة.
- d. سيقان تحت أرضية لحمايتها من الحيوانات الرعوية.

6. أي المخلوقات الآتية يعدّ من المحلّلات؟

- a. بكتيريا تصنع غذاءها من مركبات غير عضوية.
- b. المحار الذي يرشح دقائق الغذاء الموجودة في الماء.
- c. فطر يحصل على غذائه من جذوع أشجار ميتة.
- d. نبات يصنع غذاءه باستعمال ضوء الشمس.

### أسئلة الإجابات القصيرة

7. ما أوجه التشابه والاختلاف بين منطقة التندرا والغابة الشمالية؟ استخدم مخطط فن لتنظيم المعلومات حول أوجه التشابه والاختلاف بين هاتين المنطقتين الحيويتين.

8. ما أهمية الأنواع الرائدة في التعاقب الأحيوي؟

# اختبار مقنن

14. افترض أن نوعاً دخليلاً من المخلوقات الحية أدخل إلى نظام بيئي ما. اذكر نوعاً واحداً من العلاقات البيئية التي تتوقع حدوثها من المخلوقات الحية الأخرى التي تعيش في هذا النظام.

## سؤال مقالي

افترض أن هناك غابة معتدلة كثيفة لا يعيش فيها أحد من البشر. وبعد عدة أشهر من الأجواء الحارة والجافة اندلع حريق وبدأ ينتشر عبر الغابة، وليس هناك خطر من وصول الحرائق إلى المناطق المأهولة بالسكان، لكن حاول بعض المواطنين حث الحكومة على التدخل للسيطرة على النيران، في حين قال آخرون إن النيران يجب أن تأخذ مجراها الطبيعي عبر الغابة.

استخدم المعلومات أعلاه للإجابة عن السؤال الآتي في صورة مقالة.

15. وضح أي وجهة نظر ستدعمها، وتأكد من تقديم دليل يعتمد على ما تعرفه عن التغير في الأنظمة البيئية.

9. افترض أن نوعاً من الحشرات لا يعيش إلا على نوع محدد من الأشجار، ويتغذى هذا النوع على العصارة التي تفرزها الشجرة، وتنتج الحشرة مادة كيميائية تحمي الشجرة من الفطريات، ما نوع هذه العلاقة؟

10. لماذا تتوقع وجود حيوانات متنوعة في المنطقتين الضوئية والمظلمة من المحيط؟

11. افترض أن بستانياً يعرف أن التربة في بستانه فقيرة بالنيتروجين. صف طريقتين يزيد بهما كمية النيتروجين ليصبح متوافراً للنباتات في البستان.

12. اشرح كيف يختلف تكوين مجتمع الذروة بواسطة التعاقب الأولي عن تكوينه بالتعاقب الثانوي؟

## أسئلة الإجابات المفتوحة

استخدم الشكل أدناه للإجابة عن السؤال 13.



13. بناءً على المعلومات الواردة في الرسم، ما الفروق الرئيسية التي تستنتجها بين الأنظمة البيئية للماء العذب في النقطة X والنقطة Y؟

يساعد هذا الجدول على تحديد الدرس والقسم الذي يمكن أن تبحث فيه عن إجابة السؤال.

الصف	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
الفصل / القسم	2-1	1-1	2-3	2-1	1-3	2-3	1-1	2-1	2-2	1-2	2-2	2-2	1-3	2-2	2-2
السؤال	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1



# علم بيئة الجماعات الحيوية Populations Ecology

# 3

# الفكرة



بكتيريا مرض اللايم

صورة محسنة بالمجهر الإلكتروني الماسح



قراد الغزال

**الفكرة العامة** يعد نمو الجماعات الحيوية عاملاً مهماً في قدرة الأنواع على الحفاظ على اتزانها الداخلي في البيئة.

## 3-1 ديناميكية الجماعة الحيوية

**الفكرة الرئيسية** توصف جماعات الأنواع الحيوية من خلال كثافتها، ومكان توزيعها، ومعدل نموها.

## 3-2 الجماعة البشرية (السكانية)

**الفكرة الرئيسية** يتغير نمو الجماعة البشرية مع مرور الزمن.

## حقائق في علم البيئة

- تبذل المملكة العربية السعودية ممثلة في المركز الوطني لتنمية الحياة الفطرية جهوداً حثيثة لحماية الأعداد القليلة المتبقية من الغزال السعودي في المحميات، وذلك بعد انقراضه من البرية بسبب الصيد الجائر.
- تضم الطفيليات التي تتطفل على الغزال، البراغيث والقمل والحكم والديدان الشريطية.
- بعض الأمراض - مثل مرض اللايم، مرض الهزال الحاد، ومرض النزف الدموي المزمن - قد تقتل الغزلان.



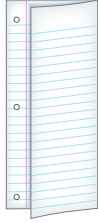


## نشاطات تمهيدية

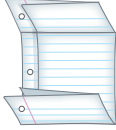
خصائص الجماعة الحيوية اعمل المطوية الآتية لتساعدك على معرفة الخصائص المستعملة في وصف الجماعات الحيوية.

### المطويات منظمات الأفكار

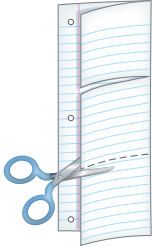
**الخطوة 1:** اطوِ صفحة من الورق رأسياً، تاركاً الثقوب مكشوفة بمقدار 2 cm، كما في الشكل الآتي:



**الخطوة 2:** اطوِ الورقة إلى ثلاثة أجزاء، كما في الشكل الآتي:



**الخطوة 3:** افتح الورقة، ثم قص الطبقة العلوية على طول حد الشبي لتتكوّن ثلاثة ألسنة كما في الشكل الآتي:



**الخطوة 4:** عنون كل لسان، كما في الشكل الآتي: كثافة الجماعة الحيوية، مكان توزيع الجماعة، معدل النمو

خصائص الجماعة		
كثافة الجماعة الحيوية	مكان توزيع الجماعة	معدل النمو

**المطويات** استخدم هذه المطوية في القسم 1-3. فعند دراسة هذا القسم، اكتب ما تعلمته عن كل خاصية تحت اللسان المناسب.



## تجربة استهلاكية

هل تتكوّن الجماعة من فرد واحد؟

يدرس علماء البيئة جماعات المخلوقات الحية، ويدرسون كيفية تفاعل الجماعات الحيوية بعضها مع بعض، وتفاعلها مع العوامل اللاحيوية في البيئة. ولكن ما المقصود بالجماعة الحيوية؟ وهل الغزلان في صفحة مقدمة الفصل مثال عليها؟ وهل يشكّل غزال واحد جماعة حيوية؟

### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. نفّذ جلسة عصف ذهني مع مجموعتك، وتوقع معاني المصطلحات الآتية: الجماعة الحيوية، كثافة الجماعة الحيوية، معدل الولادات، معدل الوفيات، الهجرة الخارجية، الهجرة الداخلية، القدرة الاستيعابية.

### التحليل

1. استنتج هل يمكن أن تتكوّن الجماعة من فرد واحد؟ وضح إجابتك.
2. حلّل تعريفك للمصطلحات السابقة، وحدد ما إذا كان هناك علاقة بين هذه المصطلحات، وضح ذلك.



رابط الدرس الرقمي

www.iem.edu.sa

# 3-1

## ديناميكية الجماعة الحيوية

### Population Dynamics

#### الأهداف

- تصف خصائص الجماعات الحيوية.
- تستوعب مفهومي: القدرة الاستيعابية، والعوامل المحددة.
- تصف طرائق توزيع الجماعات الحيوية.

#### مراجعة المفردات

**الجماعة الحيوية:** أفراد من نوع واحد تتقاسم الموقع الجغرافي نفسه، وتعيش معاً في الوقت نفسه.

#### المفردات الجديدة

- كثافة الجماعة الحيوية
- توزيع الجماعة الحيوية
- عامل لا يعتمد على الكثافة
- عامل يعتمد على الكثافة
- معدل نمو الجماعة
- الهجرة الخارجية
- الهجرة الداخلية
- القدرة الاستيعابية

**الفكرة الرئيسية** توصف جماعات الأنواع الحيوية من خلال كثافتها، ومكان توزيعها، ومعدل نموها.

**الرّبط مع الحياة** هل شاهدت يوماً خلية نحل أو بيت نمل؟ إن للجماعة خصائص محددة يمكن استعمالها عند وصفها. ويدرس علماء البيئة خصائص الجماعات الحيوية التي تستعمل في وصف جماعات المخلوقات الحية جميعها.

#### Population Characteristics خصائص الجماعة الحيوية

تعيش الأنواع جميعها في مجموعات تسمى الجماعات الحيوية. وتصف هذه الجماعات بخصائص محددة؛ مثل: كثافة الجماعة، ومكان توزيعها، ومعدل نموها. وتستخدم هذه الخصائص في تصنيف جماعات المخلوقات الحية بما فيها: البكتيريا، والحيوانات، والنباتات. **كثافة الجماعة الحيوية** **Population density** إحدى خصائص الجماعة الحيوية هي **كثافة الجماعة** population density، ويقصد بها عدد المخلوقات الحية لكل وحدة مساحة. فمثلاً كثافة الجماعة الحيوية لطائر بلشون الماشية المبين مع الجاموس في الشكل 1-3 أكبر في حال قربها من الجاموس. فقد نجد ثلاثة طيور بالقرب من الجاموس لكل  $1 \text{ m}^2$ ، أما إذا ابتعدنا  $50 \text{ m}$  عن الجاموس فقد تكون كثافة طائر البلشون صفرًا.

**التوزيع المكاني للجماعة** **Spatial distribution** هناك خاصية أخرى للجماعة الحيوية هي **توزيع الجماعة** dispersion، ويقصد به نمط انتشار الجماعة في منطقة محددة. ويوضح الشكل 2-3 ثلاثة أنواع رئيسة من التوزيع هي: المنتظم، والتكتلي، والعشوائي. فحيوان الضَّبّ مثال على التوزيع المنتظم للجماعة، أما نمط توزيع الإبل فهو تكتلي، في حين تعد الطيور البحرية - ومنها الخرشنة - مثالاً على التوزيع العشوائي. ويعد توافر الموارد ومنها الغذاء أحد العوامل الأساسية التي تتحكم في نمط توزيع المخلوقات الحية جميعها.



■ الشكل 1-3 تكون كثافة جماعة طائر البلشون أكبر عندما تكون قريبة من الجاموس. **حدد** نوع التوزيع الذي ينطبق على جماعة الطيور هذه.

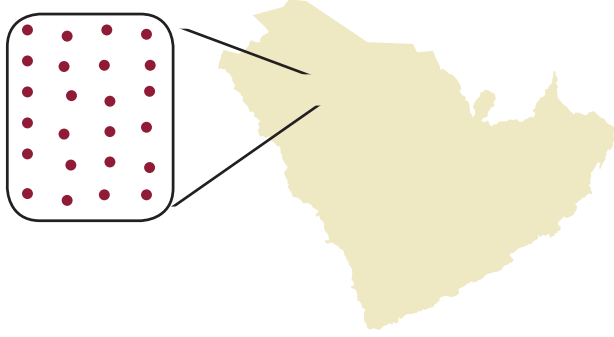
الشكل 2-3 تصف كثافة الجماعة عدد الأفراد التي تعيش في مساحة محددة، ويصف التوزيع كيف تنتشر الأفراد في هذه المساحة، أما نطاق الجماعة فيصف توزيع الأنواع.

### الضَّبّ

التوزيع: يتوزع الضب عادةً بانتظام ضمن مناطق في مساحات متباينة. أما الإناث فتوجد في مناطق أصغر متداخلة مع الذكور.



### توزيع الضب

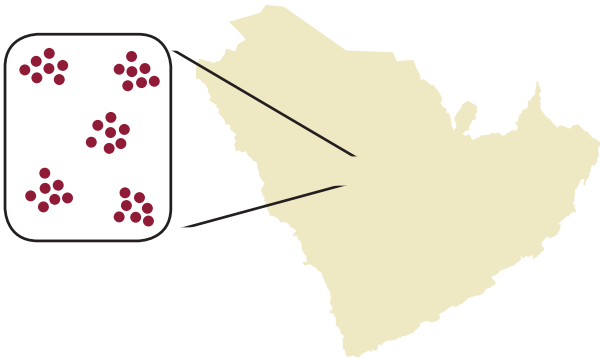


### الإبل

التوزيع: توجد الإبل في مجموعات تكتلية تسمى قطعاناً.



### توزيع الجمال

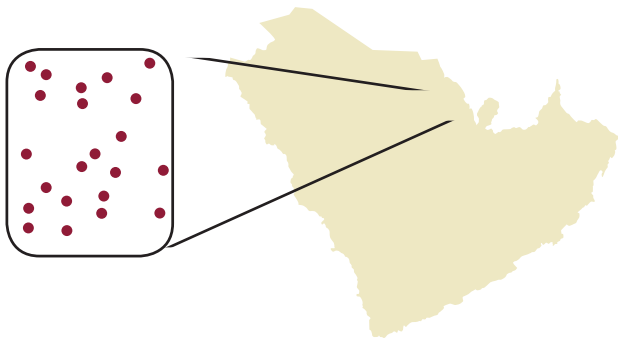


### طائر الخرشنة

التوزيع: تتوزع طيور الخرشنة عشوائياً في البيئات المناسبة ومنها جزيرة حالة زعل في الخليج العربي.



### توزيع طيور الخرشنة.





## المضردات.....

### الاستعمال العلمي والاستعمال

#### الشائع

#### Distribution التوزيع

الاستعمال العلمي: المساحة التي يوجد فيها شيء معين، أو المكان الذي يعيش ويتكاثر فيه نوع معين من المخلوقات الحية.

ومثال ذلك، توزيع الضب من نوع قلبي واسع بحيث يغطي معظم مساحة المملكة العربية السعودية.

الاستعمال الشائع: توزيع الأشياء ونقلها إلى عدد من الأشخاص.

ومنها توزيع أوراق الاختبارات على الطلاب.

## نشاط 1

### عرض عملي (المقارنة بين أنماط التوزيع)

اختر شيئاً من المخلوقات الحية وحدد نمط التوزيع لكل نوع منها.

عرف مفهوم توزيع الجماعة الحيوية.

صمم نموذجاً تقارن فيه بين أنواع التوزيع المختلفة للمخلوقات الحية التي ستعرضها.

وضح أسباب لجوء المخلوقات لكل نوع من أنواع التوزيع.

ماهي العوامل المؤثرة في نظرك في اختيار المخلوقات لنمط توزيعها.

**نطاق الجماعة الحيوية population range** لا تشغل الجماعات الحيوية -ومنها الجماعات البشرية- الأنظمة البيئية جميعها في الغلاف الحيوي. وتمتاز بعض الأنواع -ومنها ماعز الحجاز في الشكل 3-3- بانتشارها في نطاق محدود جداً؛ إذ يوجد هذا الماعز في مناطق محددة من المملكة العربية السعودية. أما بعض الأنواع الأخرى -مثل الشاهين في الشكل 3-3- فينتشر في نطاق واسع من المملكة، ويوجد في جميع القارات ما عدا القارة المتجمدة الجنوبية.

المخلوقات الحية بما وهب لها الخالق عز وجل من تراكيب وخصائص تتكيف مع العوامل الحيوية والعوامل اللاحيوية المحيطة بها. لذلك قد لا تكون أفراد النوع قادرة على توسيع نطاق جماعتها؛ لأنها لا تستطيع التكيف مع العوامل اللاحيوية الموجودة في منطقة التوسع الجديدة؛ فقد يكون الاختلاف في مدى درجات الحرارة، أو مستوى الرطوبة، أو معدل الهطول السنوي، أو كمية ضوء الشمس في المنطقة الجغرافية الجديدة غير ملائمة للنوع. ومن جهة أخرى تشكل العوامل الحيوية -ومنها المفترسات والمخلوقات الحية المنافسة والمتطفلات- تهديداً لهذه الأفراد، وتجعل من المواقع الجديدة أماكن صعبة لبقائها.

✓ **ماذا قرأت؟** صف سببين يمكن أن يمنعا أنواعاً من المخلوقات الحية من توسيع نطاق جماعتها.

## العوامل المحددة للجماعة الحيوية

### Population-Limiting Factors

تعلمت في الفصل الثاني أن هناك عوامل محددة لأنواع المخلوقات الحية جميعها، تحول دون الزيادة المستمرة في أعداد الجماعة الحيوية؛ فتناقص عامل محدد مثل مصدر الغذاء المتوافر يؤدي غالباً إلى تغير عدد أفراد الجماعة الحيوية القادرين على البقاء في هذه البيئة، أي أن زيادة مصادر الغذاء قد يؤدي إلى زيادة حجم الجماعة الحيوية، وأن نقصانها يؤدي إلى نقص حجمها.

هناك نوعان من العوامل المحددة: عوامل لا تعتمد على الكثافة، وعوامل تعتمد على الكثافة.

**عوامل لا تعتمد على الكثافة Density-independent factors** يسمى أي عامل في البيئة لا يعتمد على عدد أفراد الجماعة الحيوية في وحدة المساحة هو **عامل لا يعتمد على الكثافة density-independent factor**.



الماعز الحجازي



الشاهين

كيفية علمية تجريبية

كيف يمكنك توضيح نمط نمو جماعة حيوية؟

ارجع لدليل التجارب العملية على منصة عين الإشرافية

■ الشكل 3-3 يعيش ماعز الحجاز في مناطق محددة من المملكة العربية السعودية فقط. أما الشاهين فيوجد في أي مكان تقريباً في العالم.



أضرار حرائق قمم الأشجار



حرائق أرضية تم الحد من أضرارها

■ الشكل 4-3 يعد حريق قمم الأشجار من العوامل التي لا تعتمد على الكثافة؛ إذ قد يحد من نمو الجماعة. في حين قد تحفز الحرائق الصغيرة في أرضية الغابة نمو الأشجار الكبيرة بشكل صحي وسليم.

فسر لماذا توجد نتائج مختلفة لجماعات الأشجار في الصورتين السابقتين على الرغم من حدوث الحرائق في كليهما؟

وعادة ما تكون هذه العوامل من العوامل اللاحيوية، وتتضمن الظواهر الطبيعية، مثل التغيرات المناخية. وتشمل التغيرات المناخية المحددة للجماعات الحيوية: الجفاف والفيضانات والارتفاع أو الانخفاض الشديد في درجات الحرارة والأعاصير بأشكالها المختلفة.

ويوضح الشكل 4-3 مثلاً على تأثير الحرائق في الجماعة الحيوية؛ حيث دمرت المجتمع الحيوي في هذه الغابة. وأحياناً قد تدمر درجة الحرارة العالية الناتجة عن احتراق قمم الأشجار العديد من الأشجار المكتملة النمو. ففي هذا المثال تحد النيران من جماعة الأشجار في هذه الغابة من خلال القضاء على العديد منها. في حين يكون للحرائق الصغيرة المتكررة في أرضية الغابة تأثير مختلف في الجماعة الحيوية؛ حيث تؤدي هذه الحرائق إلى القضاء على النباتات الصغيرة التي تغطي أرضية الغابة، وتستهلك المواد العضوية في التربة، وبذلك ينتج مجتمع حيوي سليم من الأشجار المكتملة النمو.

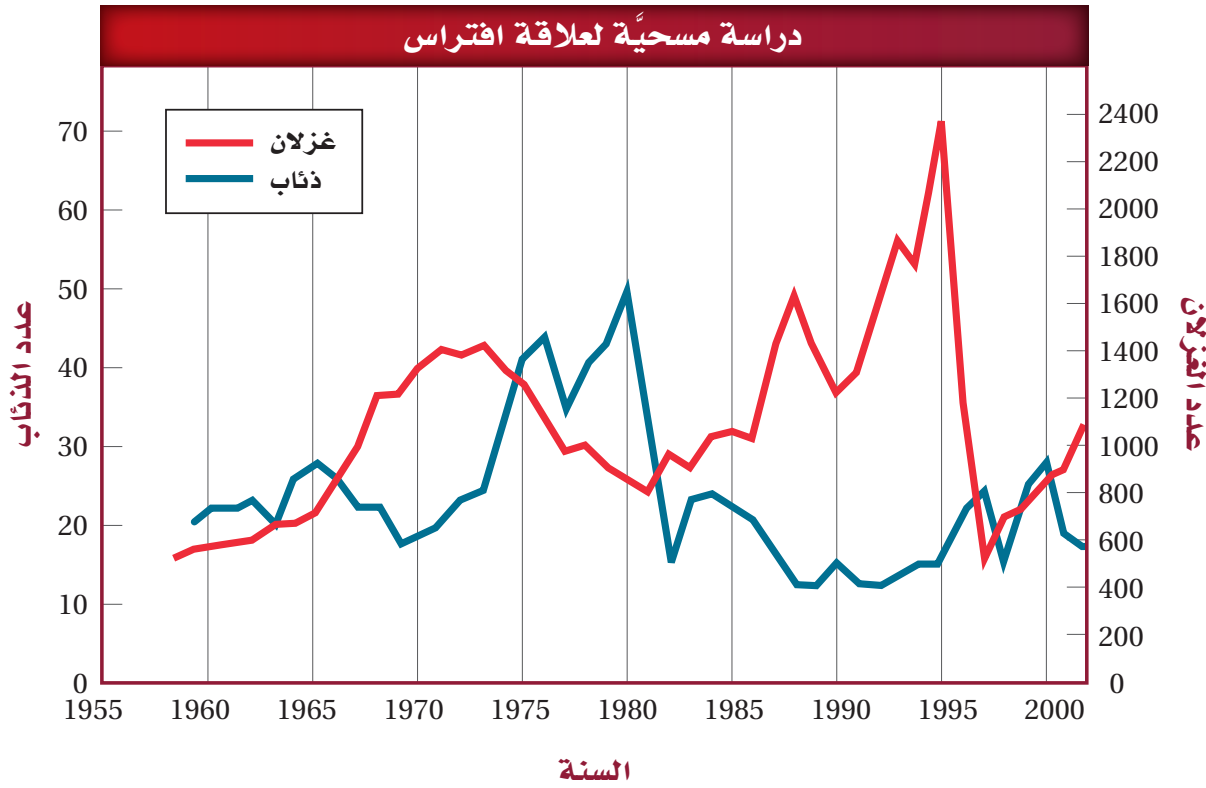
قد يؤدي تغيير الإنسان لمعالم سطح الأرض إلى تحديد حجم الجماعة الحيوية بشكل غير مقصود. فمثلاً في السنين المئة الماضية أدت أنشطة الإنسان - ومنها بناء السدود وتحويل مسار الماء وبناء الحواجز المائية - إلى انخفاض مستوى تدفق مياه الأنهار، وتغيير درجة حرارتها. بالإضافة إلى ذلك فإن إدخال أنواع دخيلة (غير مستوطنة) من الأسماك إلى هذه الأنهار أدى إلى تغيير العوامل الحيوية فيه. وبسبب هذه التغيرات جميعها تناقصت أعداد الجماعات الحيوية للأنواع الصغيرة من الأسماك. كما أن تلوث الهواء واليابسة والماء نتيجة أنشطة الإنسان المتنوعة قد يحد من كثافة الجماعات الحيوية؛ فتقلل الملوثات عدد الموارد المتوافرة؛ لأنها تجعل بعضها شديدة السمية.

#### مهن مرتبطة مع علم البيئة

##### عالم أحياء الجماعات الحيوية

##### Population biologist

يدرس عالم الأحياء المتخصص بالجماعات الحيوية خصائص الجماعات، ومنها نموها وحجمها وتوزيعها ومادتها الوراثية.



**عوامل تعتمد على الكثافة Density — dependent factors** يُسمى أي عامل يوجد في البيئة ويعتمد على عدد أفراد الجماعة الحيوية في وحدة المساحة **عاملاً يعتمد على الكثافة** density-dependent factor. وغالباً ما يكون هذا النوع من العوامل عاملاً حيوياً، مثل الافتراس، والمرض، والتطفل، والتنافس.

**الافتراس Predation** لم يكن هناك وجود لجماعات الذئاب في عام 1945م في البيئة الجديدة. ومن الممكن أن يكون عدد منها قد استطاع الانتقال إلى هذه البيئة والتكاثر فيها. وخلال السنوات العشر اللاحقة وصل عدد جماعة الذئاب إلى (20) ذئباً. وبين الشكل 3-5 مخططاً بيانياً يمثل بعض نتائج دراسة طويلة المدى أجراها علماء أحياء الجماعات الحيوية، ويُلاحظ أن التذبذب في أعداد أفراد كل مجموعة يعتمد على المجموعة الأخرى، فعند تتبع المنحنى الذي يمثل أعداد جماعة الذئاب مثلاً على المخطط، تُلاحظ أنه كلما زاد عدد الذئاب قلت أعداد الغزلان، والعكس صحيح.

**المرض Disease** من العوامل الأخرى التي تعتمد على الكثافة المرض. فتفشي الأمراض يحدث على نحو أسرع عندما يكون عدد أفراد الجماعة كثيراً وكثافتها كبيرة؛ وذلك لأن المرض ينتقل بسهولة من فرد إلى آخر، حيث يكون الاتصال بين أفراد الجماعة قريباً ومتكرراً، ولهذا تنتشر الأمراض في الجماعة الحيوية بسهولة وبسرعة. وهذا ينطبق كذلك على الجماعات البشرية، كما ينطبق على جماعات الطلائعيات والنباتات والأنواع الأخرى من الحيوانات.

■ الشكل 3-5 أظهرت دراسة طويلة المدى لجماعات الذئاب والغزلان العلاقة بين عدد المفترسات والفريسة مع مرور الزمن. **استنتج** ماذا يحدث إذا ازدادت أعداد الغزلان في العام 1995م؟

#### المطويات

ضمّن مطويتك معلومات من هذا القسم.







■ الشكل 3-6 الفئران ثدييات تتكاثر بأعداد كبيرة عندما يكون الغذاء متوافراً. وعندما يشحّ الغذاء يموت العديد منها نتيجة المجاعة.

**التنافس** Competition يزداد التنافس بين المخلوقات الحية عندما تكون كثافتها كبيرة. فعندما يزداد حجم الجماعة إلى حد تصبح عنده الموارد الطبيعية مثل الغذاء أو الحيز محدودة، يجب على أفراد الجماعة التنافس فيما بينها على الموارد المتاحة. وقد يحدث التنافس بين أفراد النوع الواحد، أو بين أفراد نوعين مختلفين يستخدمان الموارد نفسها. وهذا التنافس على الموارد الشحيحة قد ينتج عنه انخفاض في كثافة الجماعة الحيوية نتيجة المجاعات، أو انتقال أفراد الجماعة إلى مكان آخر للبحث عن موارد إضافية. وعندما يتناقص حجم الجماعة يصبح التنافس أقل خطورةً.

يعد الفأر المبين في الشكل 3-6 مثالاً على جماعة حيوية تعاني التنافس على الموارد. والفأر نوع من الثدييات الصغيرة الحجم تعيش في معظم المناطق الحيوية. وعندما تتوافر الموارد فإن أعداد هذه الجماعة تزداد سريعاً. وعندما يصبح الغذاء محدوداً يموت الكثير من هذه الحيوانات جوعاً، مما يؤدي إلى نقصان حجم الجماعة بشكل ملحوظ.

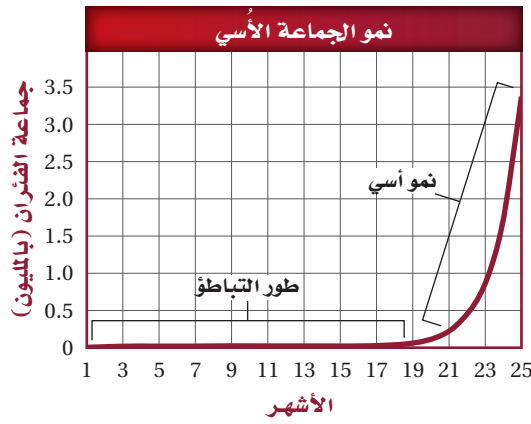
**الطفيليات** Parasites تحدّ الطفيليات كذلك من أعداد أفراد الجماعات، وتأثيرها يشبه تأثير الأمراض عندما يزداد حجم الجماعة الحيوية. لذا فإن وجودها يعد عاملاً معتمداً على الكثافة، ويؤثر سلباً في نمو الجماعة ذات الكثافة الكبيرة.

**معدل نمو الجماعة** Population growth rate من أهم خصائص الجماعة الحيوية معدل نموها. ويوضح **معدل نمو الجماعة** population growth rate مقدار سرعة نمو الجماعة التي يدرسها علماء البيئة. ولدراسة معدل نمو الجماعة يجب على عالم البيئة معرفة معدل المواليد أو تقديره. ويقصد بمعدل المواليد الجماعة عدد المواليد في فترة زمنية محددة. وكذلك يجب على عالم البيئة معرفة معدل الوفيات؛ أي عدد الوفيات في الجماعة في فترة زمنية محددة.

إن عدد الأفراد المهاجرين إلى الخارج أو إلى الداخل مهم كذلك. **فالهجرة الخارجية** emigration مصطلح يستخدمه علماء البيئة للتعبير عن عدد الأفراد الذين يغادرون الجماعة. أما **الهجرة الداخلية** immigration فهي مصطلح يستخدمه علماء البيئة للتعبير عن عدد الأفراد الذين ينضمون إلى الجماعة ويدخلونها، وتكون الهجرة الخارجية مساوية للهجرة الداخلية تقريباً في معظم الحالات، لذلك يعدّ معدل المواليد ومعدل الوفيات عاملاً مهماً في تحديد معدل نمو الجماعة.

وتظهر بعض الجماعات بالحجم نفسه تقريباً من سنة إلى أخرى. ويتباين حجم بعضها الآخر اعتماداً على الظروف البيئية المحيطة. ولفهم أفضل لسبب نمو الجماعات بطرائق مختلفة يجب مراجعة نموذجين رياضيين لنمو الجماعة هما: نموذج النمو الأسي، ونموذج النمو النسبي.

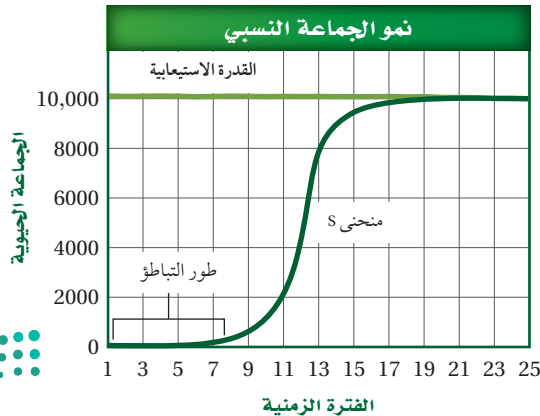




**نموذج النمو الأسي** Exponential growth model يبين الشكل 3-7 كيفية نمو جماعة من الفئران مع انعدام وجود عوامل محددة في بيئتها. افترض أن زوجاً من الفئران البالغة أنتج مجموعة من الصغار، وافترض كذلك أن الأبناء قادرون على التزاوج خلال شهر، وإنتاج أفراد جديدة، عندئذ سيدخل نمو الجماعة مرحلة بطيئة في البداية، تسمى طور التباطؤ، ثم يتسارع معدل نمو الجماعة؛ لأن مجموع الأفراد القادرين على التزاوج والإنجاب سيزداد. وبعد عامين فقط من إجراء التجربة ستزداد جماعة الفئران لتصبح أكثر من ثلاثة ملايين فأر.

**الربط الرياضيات** ادرس الشكل 3-7 ستلاحظ أنه عندما يبدأ نمو الفئران بسرعة، فإن شكل الرسم البياني يصبح شبيهاً بحرف J، الذي يمثل النمو الأسي. ويحدث هذا النمو عندما يتناسب معدل نمو الجماعة الحيوية طردياً مع حجمها. وتنمو كل الجماعات الحيوية نمواً أُسيّاً إلى أن تقلل بعض العوامل نموها. من المهم ملاحظة أنه خلال طور التباطؤ يكون استخدام الموارد المتوافرة أُسيّاً، لذلك تصبح الموارد محدودة بسرعة، لذا فإن نمو الجماعة يصبح أبطأ.

**نموذج النمو النسبي** Logistic growth model تنمو العديد من الجماعات، كما في النموذج الموضح في الشكل 3-8 أكثر من النموذج المبين في الشكل 3-7. وعلى الرغم من تشابه النموذجين تماماً في بعض المراحل، إلا أن النموذج الثاني يشكل ما يشبه الحرف S. وهذا المنحنى يمثل نموذج النمو النسبي. ويحدث هذا النمو عندما يتباطأ نمو الجماعة أو يتوقف بعد النمو الأسي عند قدرة الجماعة الاستيعابية. وتتوقف زيادة حجم الجماعة الحيوية عندما يقل عدد الولادات عن عدد الوفيات، أو عندما يزيد معدل الهجرة الداخلية على معدل الهجرة الخارجية.



■ الشكل 3-7 إذا تكاثرت الفئران بحرية فإن الجماعة الحيوية ستتمو أولاً ببطء ثم يتسارع نموها لاحقاً. استنتج لماذا لا يستمر نمو جماعة الفئران أو الجماعات الأخرى أُسيّاً باستمرار؟

#### المضردات

#### المضردات الأكاديمية

التضاعف في الأعداد exponential  
زيادة الأعداد بالنسبة إلى الزمن بعلاقة  
طرديّة.  
تضاعف أعداد الفئران مع مرور  
الزمن إلى أن تصل إلى ثلاثة ملايين فأر  
خلال عامين.

■ الشكل 3-8 عندما يكون نمو الجماعة على شكل حرف S، فإن هذا يمثل النمو النسبي؛ وفيه يتوقف مستوى الجماعة الحيوية عند نقطة محددة تسمى القدرة الاستيعابية.

**القدرة الاستيعابية Carrying capacity** ارجع إلى الشكل 8-3 ولاحظ أن مستويات النمو النسبي تتوقف عند خط معين يسمى القدرة الاستيعابية. ويطلق على أكبر عدد من أفراد الأنواع المختلفة تستطيع البيئة دعمه ومساعدته على العيش لأطول فترة ممكنة **القدرة الاستيعابية** carrying capacity. والقدرة الاستيعابية محددة بتوافر الطاقة، والماء، والأكسجين، والمواد المغذية. فعندما تنمو جماعة في بيئة تتوافر فيها الموارد يزيد عدد الولادات على عدد الوفيات، مما يؤدي إلى وصول الجماعة سريعاً إلى مستوى القدرة الاستيعابية للنظام البيئي، وعندما تقترب الجماعة من هذه النقطة تصبح الموارد محدودة. أما إذا تجاوزت الجماعة القدرة الاستيعابية فسيجاوز عدد الوفيات عدد المواليد؛ لأن الموارد تصبح غير متوفرة لدعم الأفراد جميعها، ويؤدي ذلك إلى انخفاض عدد أفراد الجماعة إلى أقل من مستوى القدرة الاستيعابية نتيجة موت أفرادها. وتوضح القدرة الاستيعابية قابلية العديد من الجماعات للاستقرار عند نقطة معينة.

**أنماط التكاثر Reproductive patterns** يوضح الرسم البياني في الشكل 8-3 أن عدد الأفراد يزداد حتى يصل إلى القدرة الاستيعابية. وهناك عدة عوامل إضافية تتصف بها الجماعات الحيوية؛ حيث تتباين أنواع المخلوقات الحية في أعداد المواليد لكل دورة تكاثر، والعمر الذي يبدأ فيه التكاثر، وطول دورة حياة المخلوق الحي.

## مختبر تحليل البيانات 1-3

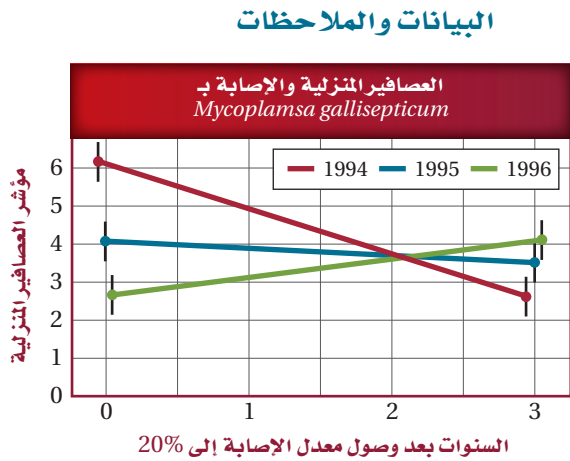
### بناءً على بيانات حقيقية

#### معرفة السبب والنتيجة

هل تؤثر الطفيليات في حجم جماعة العائل؟ في عام 1994 ظهرت الأعراض الأولى لمرض خطير يصيب العين، تسببه بكتيريا تسمى الفطرية المُتَبَيَّنَة *Mycoplasma gallisepticum* تعيش في العصفور المنزلي (الحسون) الذي يوضع له غذاء في حدائق المنازل. فقام متطوعون بجمع البيانات مدة ثلاث سنوات مختلفة تتعلق بأعداد العصفور المصابة وعدد العصفور الكلي. وقد أظهر الرسم البياني الانتشار الواسع للعصفور المنزلية في المناطق التي وصل فيها معدل الإصابة إلى 20% على الأقل من أفراد جماعة العصفور المنزلية.

#### التفكير الناقد

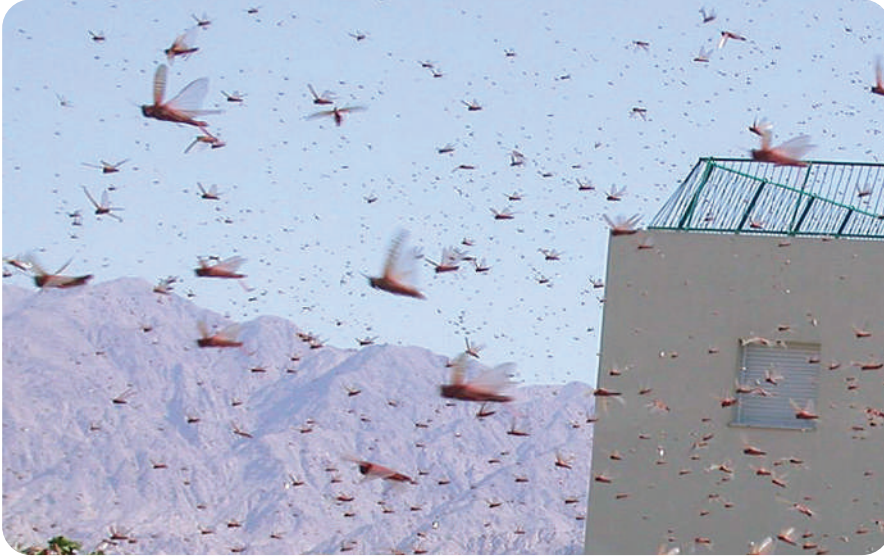
1. قارن استعمل الرسم للمقارنة بين البيانات في السنوات الثلاثة.
2. كون فرضيةً تُبيِّن سبب ثبات واستقرار أعداد العصفور المنزلية في العامين 1995 و 1996؟
3. استنتج هل يؤثر الطفيل *Mycoplasma gallisepticum* في تحديد حجم جماعات العصفور المنزلية؟ وضح ذلك.



Gregory, R., et al. 2000. Parasites take control. *Nature* 406: 33-34

أخذت البيانات في هذا المختبر من:





■ الشكل 9-3 للجراد دورة حياة قصيرة تضع خلالها أعدادًا كبيرةً من الأفراد. استنتج ما العامل المحدد الذي قد يتغير في بيئة الجراد؟

وتصنف كلٌّ من النباتات والحيوانات إلى مجموعات؛ اعتمادًا على العوامل التي تؤثر في عملية التكاثر. يمثل بعض أفراد الجماعات استراتيجية المعدل ( $r$ -strategists) عند تكاثرها. وفي هذا النوع يتكيف أفراد الجماعة للعيش في البيئة التي تكون فيها العوامل الحيوية أو اللاحيوية متقلبةً ومتغيرةً؛ كالتباين في وفرة الغذاء، أو التغير في درجات الحرارة. وعادةً ما تكون هذه مخلوقاتٍ صغيرةً مثل: ذبابة الفاكهة، أو الفأر، أو الجراد المبين في الشكل 9-3. وتمتاز الجماعة من هذا النوع بقصر دورة حياتها التي تنتج خلالها أعدادًا كبيرةً من الأفراد.

تعتمد استراتيجية معدل التكاثر (أي استراتيجية  $r$ -)، على إنتاج أكبر عدد من الأبناء في فترة زمنية قصيرة؛ وذلك للاستفادة من العوامل البيئية المحيطة، وفي هذا النوع لا يبذل الآباء أي طاقة في تربية الأبناء أو الاعتناء بهم. وعادةً تتحكم العوامل غير المعتمدة على الكثافة في هذا النوع من الاستراتيجيات والذي لا تبقى فيه الجماعة قريبة من مستوى القدرة الاستيعابية لفترة طويلة.



■ الشكل 10-3 تتبع الفيلة استراتيجية  $K$ -، حيث تُنتج أعدادًا قليلة من الأبناء، وتوفر لها القدر الكبير من الرعاية والعناية.

ولأن بعض الجماعات تعيش في بيئات متغيرة (متقلبة)، فإن بعضها الآخر يعيش في بيئات يمكن معرفة التغيرات التي قد تحدث فيها. فالقدرة الاستيعابية للقبيلة في السفانا لا تتغير، كما في الشكل 10-3، من سنة إلى أخرى على نحو ملحوظ، ويسمى هذا النوع استراتيجيية القدرة الاستيعابية أو K-strategist. وأفراد الجماعة التي تعتمد هذه الاستراتيجية كبيرة الحجم، ودورة حياتها طويلة، وتنتج أعداداً قليلةً من الأبناء، فتكون لها فرصة أفضل للبقاء على قيد الحياة؛ لتوفر كلاً من الطاقة والموارد والوقت الكبير لاهتمام الكبار بالأبناء، إلى أن تصبح مكتملة النمو، وتصل إلى مرحلة الاتزان عند القدرة الاستيعابية للجماعة.

### المفردات

#### المفردات الأكاديمية

يتغير (يتقلب) Fluctuate

التغير من المستويات العالية إلى المستويات المنخفضة أو من شيء إلى آخر بطريقة غير متوقعة.

تتغير سرعة السيارة عند القيادة في طريق ضيق.

## التقويم 1-3

### الخلاصة

- هناك خصائص مشتركة بين جماعات المخلوقات الحية جميعها بما فيها النباتات والحيوانات والبكتيريا.
- تتوزع الجماعات الحيوية بصورة عشوائية أو منتظمة أو تكتلية.
- تميل الجماعات إلى الاستقرار عندما تقترب من القدرة الاستيعابية لبيئاتها.
- تضم العوامل المحددة لنمو الجماعات عوامل لا تعتمد على الكثافة أو عوامل تعتمد على الكثافة.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** قارن بين كل من مكان توزيع الجماعة، وكثافتها، ومعدل نموها.
2. **لخص** مفهومي القدرة الاستيعابية والعوامل المحددة.
3. **ارسم** مخططات توضح أنماط توزيع الجماعة.
4. **حلل** أثر الأنواع الدخيلة في الأنواع الأصيلة من حيث ديناميكية الجماعات.

### التفكير الناقد

5. **صمم تجربة** تحدد خلالها ما إذا كانت ذبابة الفاكهة -حشرة صغيرة تتغذى على الموز- تنمو بحسب النموذج الأسي أم النموذج النسبي.
6. **الكتابة في علم البيئة** اكتب مقالة تصف فيها كيف تؤثر حالة الطقس -ومنها الجفاف- في جماعات الحيوانات التي تعيش في مجتمعك.





www.iem.edu.sa

## 3-2

### الجماعة البشرية (السكانية)

## Human Population

#### الأهداف

- توضيح اتجاهات نمو الجماعة البشرية.
- تقارن بين التركيب العمري الذي لا ينمو والبطيء النمو والسريع النمو لجماعات الدول غير النامية.
- تتوقع النتائج المترتبة على استمرار النمو السكاني.

**الفكرة الرئيسية** يتغير نمو الجماعة البشرية مع مرور الزمن.

**الرّبط مع الحياة** هل ولد حديثاً لأحد أقربائك طفل؟ إن معدل بقاء المواليد الجدد على قيد الحياة -بمشيئة الله- قد تزداد الآن عن ذي قبل في معظم دول العالم.

### نمو الجماعات البشرية Human Population Growth

يختص **علم السكان الإحصائي** (الديموغرافيا) demography بدراسة حجم الجماعات البشرية وكثافتها وتوزيعها وحركتها ومعدلات المواليد والوفيات. ويبين الشكل 11-3 تقديرات باحث حول جماعة سكانية لعدة آلاف من السنين.

لاحظ أن المخطط في الشكل 11-3 يبين ثباتاً نسبياً في عدد الأفراد عبر آلاف السنين وصولاً إلى عصرنا الحالي. لاحظ كذلك نمو الجماعة البشرية بعد انتشار مرض الطاعون في القرن الرابع عشر، الذي أدى إلى موت ثلث الجماعة البشرية في أوروبا. ومن أهم ميزات المخطط الزيادة الملحوظة في الجماعة البشرية في عصرنا الحالي. وفي عام 1804م قدر عدد سكان العالم بحوالي مليار شخص، وبحلول العام 1999م وصل عدد السكان إلى ستة مليارات، وبحسب معدل النمو هذا فإن 70 مليون شخص يضافون إلى عدد سكان العالم كل عام، ومن المتوقع أن يتضاعف عدد سكان العالم خلال 53 سنة القادمة.

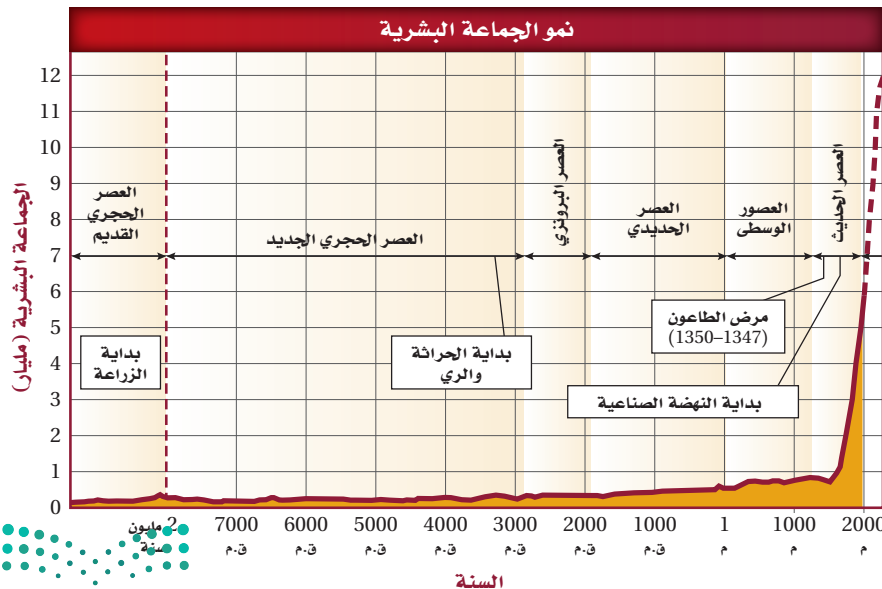
#### مراجعة المفردات

**القدرة الاستيعابية:** أكبر عدد من أفراد الأنواع تستطيع أن توفر له البيئة الموارد على المدى الطويل.

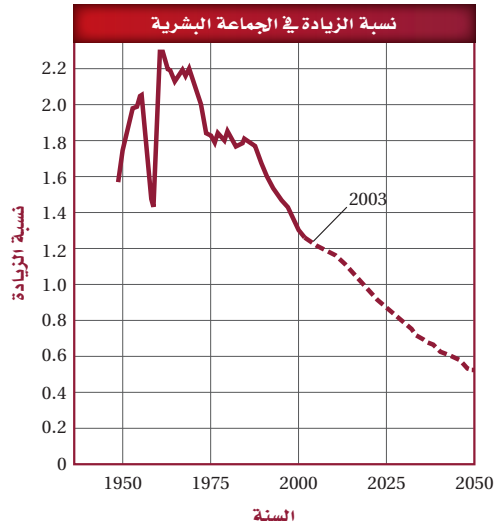
#### المفردات الجديدة

علم السكان الإحصائي (الديموغرافيا)  
التحول السكاني  
النمو الصفري للجماعة  
التركيب العمري

■ الشكل 11-3 الجماعة البشرية ثابتة نسبياً حتى عصرنا الحالي، حيث بدأت الجماعة البشرية بالنمو الأسي.







■ الشكل 12-3 يبين المخطط نسبة الزيادة العالمية في عدد السكان باستخدام البيانات من أواخر الأربعينيات من القرن الماضي إلى عام 2003م، ونسبة الزيادة المتوقعة حتى عام 2050م. حدد الزيادة السكانية المتوقعة في عام 2050م؟

**التقدم العلمي Technological advances** بتقدير من الله عز وجل حافظت الظروف البيئية لآلاف السنوات على ثبات حجم الجماعات البشرية تقريباً تحت مستوى القدرة الاستيعابية للبيئة. وتعلم الإنسان كيف يعدل البيئة المحيطة بحيث تظهر كأنها غيرت من قدرتها الاستيعابية؛ حيث أدى التطور في الزراعة وتربية الحيوانات إلى زيادة مصادر الغذاء، كما حسن التقدم العلمي وصناعة الدواء فرصة بقاء الإنسان، وقللاً عدد الوفيات نتيجة الأمراض، بالإضافة إلى ذلك فإن تحسين المساكن قلل أخطار تعرض الإنسان لآثار المناخ.

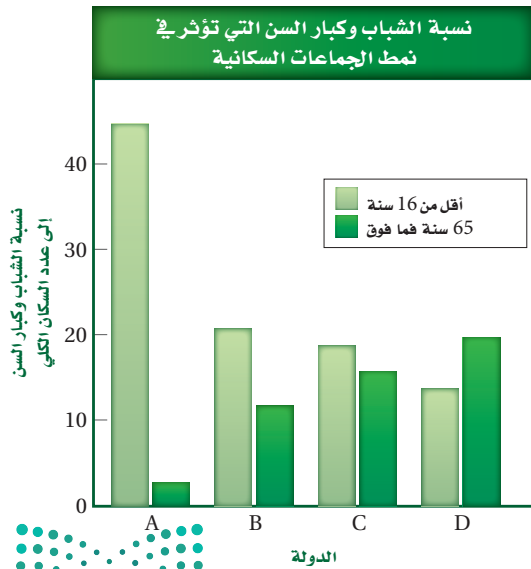
✓ **ماذا قرأت؟** وضع لماذا أدى تحسين المساكن إلى زيادة معدل بقاء السكان -ياذن الله- على قيد الحياة؟

### معدل نمو الجماعات السكانية Human population growth rate

على الرغم من أن الجماعة السكانية ما زالت تنمو إلا أن معدل نموها بطيء. ويبين الشكل 12-3 نسبة الزيادة السكانية من أواخر أربعينيات القرن العشرين إلى عام 2003م. كما يتضمن المخطط النسبة المتوقعة للزيادة حتى عام 2050م. ويوضح المخطط الانخفاض الحاد في النمو السكاني عام 1960م؛ نتيجة المجاعة التي حدثت في الصين ومات خلالها ما يقارب 60 مليون شخص. كما يبين المخطط أن النسبة المئوية لعدد السكان وصلت إلى ما يزيد على 2.2% في عام 1962م. وبحلول عام 2003م تناقصت إلى 1.2% تقريباً. كما يوضح المخطط أنه بحلول عام 2050م ستراجع النسبة إلى أقل من 0.6%؛ ويعود سبب هذا الانخفاض في الدرجة الأولى إلى الأمراض، ومنها مرض الإيدز.

## تجربة 1 - 3

### قوّم العوامل



ما العوامل التي تؤثر في النمو السكاني؟ أدى التقدم العلمي إلى النمو السكاني نمواً سريعاً، علماً بأن النمو السكاني يختلف من دولة إلى أخرى.

### خطوات العمل

1. يبين الشكل عاملاً واحداً يؤثر في النمو السكاني. استخدم البيانات لتتوقع كيف يؤثر هذا العامل في الجماعات السكانية في كل دولة من الوقت الحالي إلى العام 2050م.
2. نفذ جلسة عصف ذهني لكتابة قائمة بالعوامل أو الأحداث أو الظروف التي تؤثر في النمو السكاني في هذه الدول. وتوقع أثر كل عامل من هذه العوامل في معدل النمو السكاني.

### التحليل

التفكير الناقد تُرى، ما العوامل أو مجموعة العوامل التي لها الأثر الأكبر في النمو السكاني؟ برّر إجابتك.

## اتجاهات النمو السكاني

### Trends in Human Population Growth

قد تتغير أنماط الجماعات نتيجة مجموعة من الأحداث مثل الأمراض والحروب. ويبين الشكل 13-3 بعض الأحداث التاريخية التي أدت إلى تغيير اتجاهات نمو الجماعات، كما أنه من السهل الوقوع في الخطأ عند تفسير نمو الجماعات؛ لأن النمو السكاني لا يتساوى في الدول المختلفة. وعلى الرغم من ذلك فإن هناك اتجاهات للنمو السكاني في الدول التي تتشابه في الوضع الاقتصادي.

فأحد الاتجاهات التي ظهرت في القرن الماضي مثلاً هو التغير في معدل النمو السكاني في الدول الصناعية، ويقصد بها الدول المتقدمة في القدرات الصناعية والعلمية، التي توفر لسكانها مقاييس معيشية عالية. ويسمى التغير في الجماعة من معدل ولادات ووفيات عالٍ إلى معدل ولادات ووفيات منخفض **التحول السكاني** demographic transition.

**الربط مع الرياضيات** ما معدل النمو السكاني في بعض الدول العربية؟ كان معدل المواليد في المملكة العربية السعودية في الفترة من 2005-2010م يساوي 23.57 مولوداً لكل 1000 شخص، وبلغ معدل الوفيات في الفترة نفسها 3.65 لكل 1000 شخص، وكان معدل النمو السكاني (3.2%).

أما في اليمن مثلاً، كما في الجدول 1-3، فكان الوضع مختلفاً؛ ففي الفترة الزمنية نفسها كان معدل المواليد 37.10 مولوداً لكل 1000 شخص، وكان معدل الوفيات 7.35 حالة لكل 1000 شخص، ومعدل النمو السكاني (2.97%).

### المفردات

#### أصل الكلمة

علم السكان Demography

**demo** - كلمة لاتينية تعني الشخص.

**ography** - كلمة فرنسية تعني الدراسة

أو الكتابة حول.....

### نشاط 2

#### إحصاء عدد السكان في المملكة العربية السعودية.

ماهي الجهة المسؤولة عن إحصاء عدد السكان في المملكة العربية السعودية .

بالرجوع إلى المعلومات الرسمية لهذه الجهة استخرج التقديرات الأولية لأعداد السكان حسب الجنس وفئات العمر للسنوات الثلاث الأخيرة.

مثل البيانات الواردة في الجداول للسنوات الثلاث بياناً موضعاً معدل النمو السكاني للسنتين الأخيرتين.

### تجربة استهلاكية

مراجعة بناءً على ما قرأته حول الجماعات، كيف نجيب الآن عن أسئلة التحليل؟

#### ■ الشكل 13-3 تاريخ اتجاهات نمو الجماعة البشرية.

أثرت العديد من العوامل في النمو السكاني عبر التاريخ.

1800م أدت النهضة الصناعية إلى الانفجار السكاني.

1347-1351م قتل الطاعون ثلث سكان أوروبا، و75 مليون شخص حول العالم.

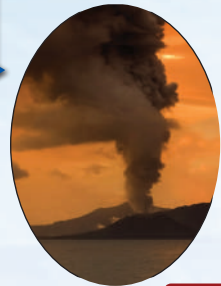
1800

1350

0

1798م أول مقالة حول الجماعات البشرية كتبها توماس مالثوس، الذي توقع نمواً أسياً للسكان، مما يؤدي إلى المجاعة والفقر والحروب.

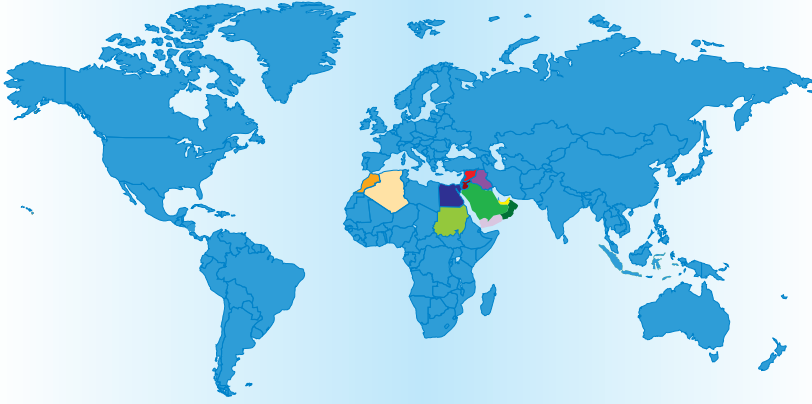
69,000 ق.م يعتقد العلماء أن 15,000 إلى 40,000 شخص ظلوا على قيد الحياة بعد التغير المناخي الذي نتج عن انفجار بركان توبا الكبير.



معدلات النمو السكاني في بعض الدول العربية في الفترة (2010-2005)م

الجدول 3-1

الموقع	معدل النمو السكاني (النسبة)	الدولة
السعودية	3.2	المملكة العربية السعودية
الأردن	2.97	الجمهورية اليمنية
السودان	1.97	سلطنة عمان
الجزائر	3.07	المملكة الأردنية الهاشمية
اليمن	2.85	دولة الإمارات العربية المتحدة
الإمارات العربية	2.52	الجمهورية العربية السورية
عُمان	2.22	جمهورية السودان
سوريا	1.84	جمهورية العراق
العراق	1.76	جمهورية مصر العربية
مصر	1.51	الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
	1.20	المملكة المغربية



عند المقارنة بين الدول النامية والدولة المتقدمة صناعياً فإن الدول النامية تسهم بزيادة سكان العالم بحوالي 73 مليون فرد مقابل ثلاثة ملايين فقط من الدول المتقدمة. فمثلاً المملكة العربية السعودية من الدول النامية المبيّنة في الجدول 3-1. حيث يُتَوَقَّع أن يزداد عدد سكانها من 29.2 إلى 37.2 مليون فرد عام 2020.

1954م أدى تحسن الرعاية الصحية وصناعة الأدوية إلى زيادة عدد السكان.



1939 - 1945م قُتل 58 مليون شخص تقريباً خلال الحرب العالمية الثانية.

2000

1950

1900

2004م يُقدَّر أن 2.9 مليون شخص ماتوا نتيجة الإيدز في شبه الصحارى الإفريقية.

1918م قتلت الأنفلونزا الإسبانية ما بين 20 إلى 40 مليون شخص.





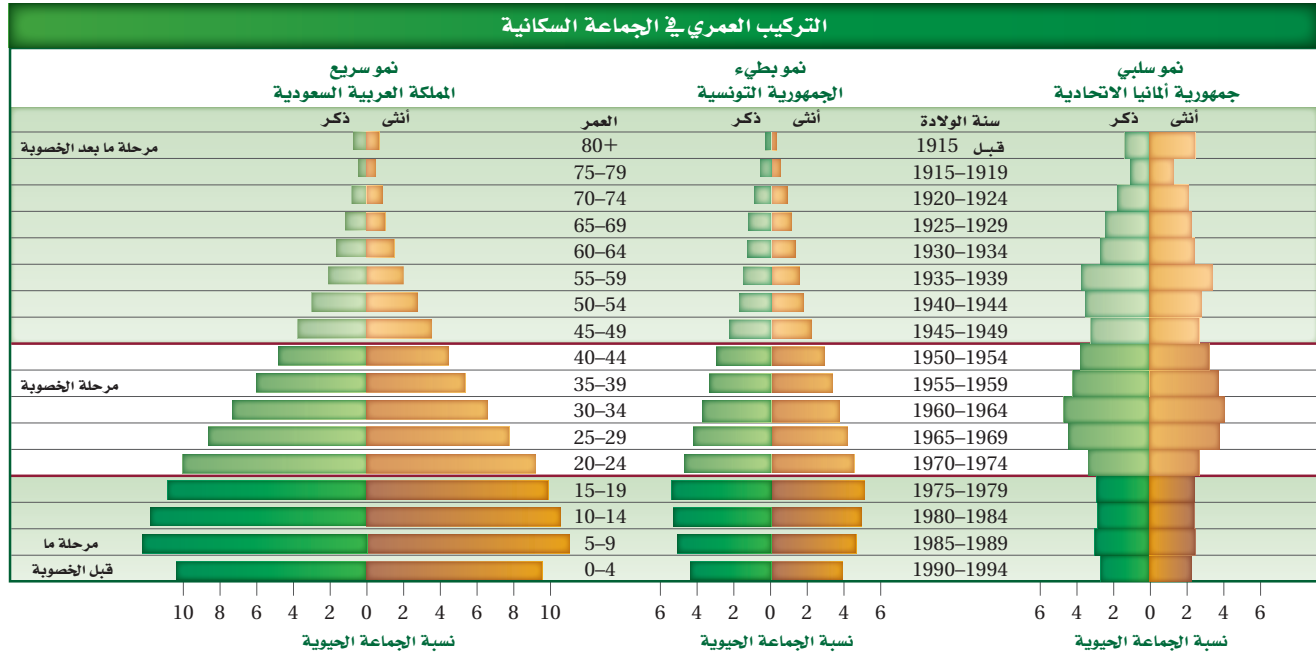
## إرشادات الدراسة

**قراءة تفاعلية** في أثناء قراءتك اكتب ثلاثة أسئلة عن ديناميكية الجماعات البشرية، يجب أن يبدأ السؤال بـ: لماذا، كيف، أين، متى.. استخدم هذه الأسئلة لمناقشة زملائك في محتويات الفصل.

**النمو الصفري للجماعة Zero population growth** أحد الاتجاهات الأخرى في نمو الجماعة هو **النمو الصفري للجماعة zero population growth**. ويحدث ذلك عندما يتساوى معدل المواليد والهجرة الخارجية مع معدل الوفيات والهجرة الداخلية، ومن أحد التوقعات أن العالم سوف يصل إلى النمو الصفري بين عامين 2020م (حيث سيكون عدد السكان 6.64 مليار نسمة) و 2029م (حيث سيكون عدد السكان عندئذٍ 6.90 مليار نسمة). وهذا يعني أن النمو السكاني سيتوقف عن الزيادة؛ لأن كلاً من حالات الولادة والوفاة ستكون بالنسبة نفسها. وعندما يصل العالم إلى مرحلة النمو الصفري فإن التركيب العمري للسكان سيكون أكثر اتزاناً من خلال أعداد المرحلة العمرية للسكان في مرحلة ما قبل الخصوبة، وأعمارهم في مرحلة الخصوبة، وأعمارهم في مرحلة ما بعد الخصوبة، حيث ستكون أعدادهم متساوية تقريباً.

**التركيب العمري Age structure** من الخصائص الأخرى المهمة في أي جماعة حيوية التركيب العمري. يقصد **بالتركيب العمري** age structure عدد الذكور وعدد الإناث في كل من الفئات العمرية الثلاث، وهي: فئة ما قبل الخصوبة (فرص الإنجاب في هذه الفترة ضعيفة - العمر أقل من 20 عاماً)، وفئة الخصوبة (فرصة الإنجاب قوية - العمر يتراوح ما بين 20 عاماً و 44 عاماً)، وفئة ما بعد الخصوبة (فرص الإنجاب أقل قوة - العمر يتجاوز أكثر من 44 عاماً) حُلل مخططات التراكيب العمرية للدول الثلاث الموضحة في الشكل 3-14. تعدّ مخططات التراكيب العمرية متطابقة في العديد من دول العالم.

■ الشكل 3-14 عدد الأفراد النسبي في سنوات ما قبل الخصوبة، والخصوبة، وما بعد الخصوبة لثلاث دول مختلفة.



\* المصادر:

1- السعودية: الكتاب الإحصائي السنوي (45) لعام 1431-1430هـ الصادر عن مصلحة الإحصاءات العامة والمعلومات.

2- تونس: مكتب CensuS العالمي المخصص بعلم السكان - بحسب الموقع الإلكتروني الآتي:



www.census.gov/population/international/data/idb/informationgateway.php

## نشاط 3

### علم بيئة المجتمعات الحيوية

مستخدماً الإنترنت اجمع معلومات عن التراكيب العمرية لعدة دول مختلفة. بحيث يتضمن البحث الدول المتقدمة والدول النامية.

اختر تراكيب عمرية لثلاث دول ذات معدلات نمو مختلفة.

فسر شكل التركيب العمري لكل دولة.

قارن بين أوجه الشبه والاختلاف لكل من التركيب العمري للدول الثلاث.

من خلال ما تبين لك من معلومات ماهي الإجراءات التي تنصح بها كل دولة من الدول الثلاث. لمواجهة معدلات النمو لديها.

لاحظ شكل المخطط في الدولة التي تنمو بسرعة، والدولة التي تنمو ببطء، والدولة التي يكون النمو فيها سلبياً. ومن الجدير بالذكر أن مخطط التركيب العمري لسكان العالم كله يشبه مخطط التركيب العمري للدولة ذات النمو السريع.

✓ **ماذا قرأت؟** قارن بين مخططات التراكيب العمرية في الشكل 14-3.

**القدرة الاستيعابية للسكان Human carrying capacity** لا يعدّ حساب معدل النمو السكاني عملية حسابية فحسب، بل يهتم العلماء بمعرفة هل بلغت الجماعات السكانية القدرة الاستيعابية أم تجاوزتها؛ حيث إن للجماعات الحيوية جميعها - ومنها الجماعة البشرية - قدرة استيعابية إذا تجاوزتها؛ فإنها تؤثر في النظام البيئي، وإذا استمر النمو السكاني فإن المجاعات والأمراض ستنتشر. وقد ساعدت التقنيات الحديثة في زيادة القدرة الاستيعابية للأرض. كما يمكن من خلال التقنيات والتخطيط الحفاظ على الجماعة السكانية تحت مستوى القدرة الاستيعابية.

من العوامل الأخرى المهمة في الحفاظ على الجماعة السكانية قربية من مستوى القدرة الاستيعابية أو دونها كمية الموارد في الغلاف الحيوي التي يستخدمها كل فرد من الجماعة. وحالياً يستهلك الفرد كميات أكبر من المصادر في الدول الصناعية المتقدمة مقارنةً بالفرد في الدول النامية.

## التقويم 2-3

### الخلاصة

- تتباين معدلات النمو السكاني في الدول النامية والدول الصناعية المتقدمة.
- يحدث النمو الصفري للجماعة عندما يتساوى معدل المواليد مع معدل الوفيات.
- يعد التركيب العمري للجماعات السكانية عاملاً يسهم في توزيع نمو الجماعة في بعض الدول.
- للأرض قدرة استيعابية غير محددة للجماعة السكانية.

### فهم الأفكار الرئيسية

1. **الفكرة الرئيسية** صف التغير في النمو السكاني عبر الزمن.
2. صف الفروق بين مخططات التراكيب العمرية للدول التي لا يحدث فيها نمو سكاني، والتي يحدث فيها نمو سكاني سريع، والتي يحدث فيها نمو سكاني بطيء.
3. قوّم آثار النمو الأسي لأي جماعة.
4. لخص لماذا بدأت الجماعات البشرية النمو الأسي في العصور الحديثة؟

### التفكير الناقد

5. توقع كلاً من الأثر الطويل الأمد والقصير الأمد لظهور أمراض جديدة في الدول النامية والدول الصناعية المتقدمة.
6. **الرياضيات في علم البيئة** ارسم مخطط التركيب العمري مستخدماً النسب الآتية:  
19-0 سنة: 44.7%؛ 20-44 سنة: 52.9%؛ 45 سنة فما فوق: 2.4%  
ما نوع النمو في هذه الدولة؟

# مستجدات في علم البيئة

## بيئة الدب القطبي



60% تقريبًا من الدبة تعيش في كندا.

باستخدام هذه الخريطة سيتمكن العلماء من تحديد المنطقتين القطبيتين وتأثير التغيرات الموسمية القصيرة، وأثر هذه التغيرات في تغير المناخ في المنطقتين، بالإضافة إلى تأثير ذلك في الحيوانات الكبيرة في كلتا المنطقتين. وقد أظهرت الأبحاث أن بقاء بعض جماعات الدبة يعتمد على قرارات يتخذها الإنسان خلال السنوات اللاحقة.

### الكتابة في علم البيئة

تقرير ما الآثار السلبية الأخرى التي تنتج عن انحسار البحار الجليدية الموسمية في بيئة المناطق القطبية؟ ابحث عن جماعات حيوية أخرى تعتقد أنها تأثرت بذلك. واكتب تقريرًا يبين للناس هذه التأثيرات الحرجة.

في نهاية عام 2006 تم تصنيف الدب القطبي ضمن الأنواع المهددة بالانقراض بموجب قانون حماية الأنواع من الانقراض لعام 1973. ومنذ ذلك الوقت بدأ العلماء خطوات رائدة نحو دراسة الحاجات البيئية لأضخم حيوان مفترس على اليابسة، ليس بتتبع الحيوان نفسه ولكن بتتبع انحسار المناطق الجليدية التي يعيش فيها.

تتم الدراسة النموذجية للدبة بوضع طوق حول عنقه، وتتبعه بالأقمار الاصطناعية، ويترتب على ذلك تكلفة باهظة، ويعرض ذلك الأمر الدبة والباحثين لأخطار. وحاليًا يوظف العلماء الأقمار الاصطناعية وبيانات الأرصاد الجوية لتوقع مكان الغطاء الجليدي. وتتوجّه جهود الحماية نحو هذه المناطق.

**حاجات الدبة الضرورية** تعيش الدبة في دائرة القطب الشمالي، فهي توجد في ألاسكا، وكندا، وروسيا، والنرويج، وجرينلاند فقط. وتشكل البحار المتجمدة كل عام ممرًا تنتقل عبره الدبة، وتوفر هذه الممرات أيضًا أماكن جديدةً لصيدها، وتعتمد الدبة على هذه البحار المتجمدة لاصطياد فرائسها من الفقماط، وعندما تنحسر هذه البحار تفقد الدبة أيضًا قدرتها على صيد هذه الحيوانات السريعة السباحة.

**الحقائق الصعبة المثبتة** يحاول العلماء دمج بيانات الأقمار الاصطناعية اليومية وبيانات الأرصاد الجوية معًا لفترة الثلاثين سنة الماضية، ومنها بيانات تغير المناخ العالمي؛ وذلك لاستكشاف أي الأماكن أفضل لحماية هذا النوع من الحيوانات. وتستخدم هذه البيانات لوضع خريطة لأنظمة المعلومات الجغرافية.





# مختبر علم البيئة

## هل تتنافس نباتات النوع نفسه فيما بينها؟

6. ارسـم جدول البيانات. راقب النباتات كل أسبوع مدة 5-6 أسابيع. سجل مشاهداتك.
7. في نهاية التجربة قس كتلة النباتات الحيوية في كل وعاء، وذلك بقص النباتات عند مستوى التربة، ثم قس وزن النباتات في كل وعاء معاً وبسرعة، وسجل القياسات التي تحصل عليها. احسب الكتلة الحيوية لكل نبتة في كل وعاء.
8. **التنظيف والتخلص من النفايات** اغسل المواد التي يمكن استخدامها مرة أخرى وأعدّها جميعها، واغسل يديك بعد كل عملية ري للنبات أو العمل فيها، وفي نهاية المختبر تخلص من النباتات بحسب إرشادات معلمك.

**الخلفية النظرية:** يدرس علماء البيئة غالباً تنافس النباتات بمقارنة الكتلة الحيوية لكل نبتة ضمن جماعات النباتات الحيوية. وفي هذا المختبر تدرس التنافس النوعي (التنافس بين نباتات النوع نفسه) وتحتاج إلى جمع البيانات لعدة أسابيع.

**سؤال:** هل تنمو النباتات في الجماعات المختلفة الكثافة على نحو مختلف نتيجةً للتنافس؟

### المواد والأدوات

- بذور نبات الفجل.
- مجرفة حدائق صغيرة.
- أصص بلاستيكية قطر كل منها 9 cm، عدد (6).
- شريط لاصق.
- قلم.
- تربة للزراعة.
- ميزان (دقته 0.1 g).
- مسطرة.
- إبريق ريّ.
- صينية لوضع الأصص البلاستيكية.

### حلل ثم استنتج

1. ارسـم البيانات اعـمل رسماً بيانياً يمثـل العلاقة بين الكثافة ومتوسط الكتلة الحيوية في النبات. ارسـم خطأً مستقيماً يصل بين معظم النقاط. ما أثر كثافة الجماعة في متوسط الكتلة الحيوية للنبات في كل وعاء؟ هل يدعم هذا الرسم فرضيتك؟
2. استنتج ارسـم رسماً بيانياً آخر يقارن بين المجموع الكلي للكتلة الحيوية في كل جماعة وعدد النباتات في كل منها؟
3. التفكير الناقد بناءً على نتائجك، استنتج أثر كثافة الجماعة البشرية في نموها.
4. تحليل الخطأ ما مصادر الخطأ التي قد تؤثر في النتائج التي حصلت عليها؟

### احتياطات السلامة

### خطوات العمل

1. املاً بطاقة السلامة في دليل التجارب العملية على منصة عين الإثرائية.
2. ازرع البذور في الأصص بالطريقة التي يرشدك إليها معلمك؛ للحصول على أوعية تحتوي على الكثافات الآتية من النباتات: 2، 4، 8، 16، 32، 64، نبتة في الوعاء الواحد.
3. ضع الأصص في الصينية بالقرب من نافذة تسمح بمرور أشعة الشمس أو تحت مصباح ضوئي. استمر في الحفاظ على التربة رطبة - غير مشبعة - في أثناء التجربة.
4. عند نمو البذور أزل أي نباتات إضافية، بحيث تحصل على الكثافة المطلوبة في الخطوة 2.
5. اكتب فرضيةً تبين أثر الكثافة في معدل الكتلة الحيوية لكل مجموعة في كل وعاء.

### المتابعة

إعداد ملصق أعدّ ملصقاً مستخدماً الرسوم البيانية في نتائجك. إذا توافرت لك كاميرا رقمية التقط صورة لكل وعاء يحوي نباتات لوضعها في الملصق، ثم ضع عنواناً لكل فقرة وصورة في الملصق تلخص ما توصلت إليه، ثم اعرض الملصق في الصف أو في قاعة المدرسة.

المطويات حدد الخصائص المستخدمة في وصف الجماعات الحيوية. **المطويات**

المفاهيم الرئيسية	المفردات
<p><b>الفكرة الرئيسية</b> توصف جماعات الأنواع الحيوية من خلال كثافتها، ومكان توزيعها، ومعدل نموها.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• هناك خصائص مشتركة بين جماعات المخلوقات الحية جميعها، بما فيها النباتات والحيوانات والبكتيريا.</li> <li>• تتوزع الجماعات الحيوية بصورة عشوائية أو منتظمة أو تكتلية.</li> <li>• تميل الجماعات إلى الاستقرار عندما تقترب من القدرة الاستيعابية لبيئاتها.</li> <li>• تضم العوامل المحددة لنمو الجماعات عوامل لا تعتمد على الكثافة أو عوامل تعتمد على الكثافة.</li> </ul> 	<p><b>3-1 ديناميكية الجماعة الحيوية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كثافة الجماعة</li> <li>توزيع الجماعة</li> <li>عامل لا يعتمد على الكثافة</li> <li>عامل يعتمد على الكثافة</li> <li>معدل نمو الجماعة</li> <li>الهجرة الخارجية</li> <li>الهجرة الداخلية</li> <li>القدرة الاستيعابية</li> </ul>
<p><b>الفكرة الرئيسية</b> يتغير نمو الجماعات البشرية مع الزمن.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تتباين معدلات النمو السكاني في الدول النامية والدول الصناعية المتقدمة.</li> <li>• يحدث النمو الصفري للجماعة عندما يتساوى معدل المواليد مع معدل الوفيات.</li> <li>• يعد التركيب العمري للجماعات السكانية عاملاً يساهم في توزيع نمو الجماعة في بعض الدول.</li> <li>• للأرض قدرة استيعابية غير محددة للجماعة السكانية.</li> </ul>	<p><b>3-2 الجماعة البشرية (السكانية)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>علم السكان الإحصائي (الديموغرافيا)</li> <li>التحول السكاني</li> <li>النمو الصفري للجماعة</li> <li>التركيب العمري</li> </ul>



## 3-1

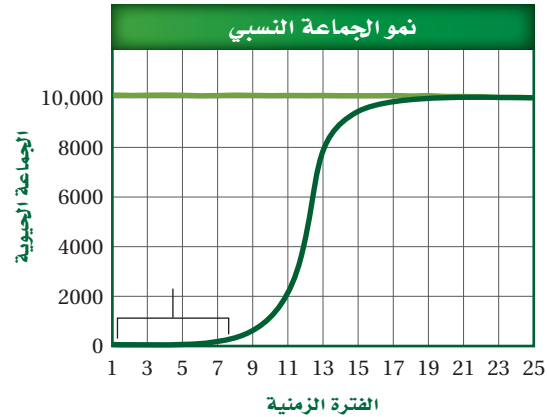
## مراجعة المفردات

استبدل ما تحته خط بالمصطلح المناسب من دليل مراجعة الفصل:

1. عدد الأفراد الذي يُضاف إلى الجماعة نتيجة الانتقال قد يؤدي إلى زيادة حجم الجماعة.
2. الجفاف عامل معتمد على الكثافة.
3. ما لم يكن هناك عامل محدد على المدى الطويل فسوف تستمر الجماعة في النمو أُسيًا.

## تثبيت المفاهيم الرئيسية

استخدم الرسم للإجابة عن الأسئلة 4-6.



4. ما نمط نمو الجماعة المبين في الرسم؟

- a. النمو الأسي.
- b. طور التباطؤ.
- c. النمو النسبي.
- d. النمو الخطي.

5. ماذا يمثل الخط الأفقي في هذا الشكل؟

- a. القدرة الاستيعابية.
- b. النمو الأسي.
- c. النمو الهندسي.
- d. النمو الخطي.

6. ماذا تمثل الفترة الزمنية 1-7؟

- a. طور التسارع.
- b. القدرة الاستيعابية.
- c. النمو الأسي.
- d. طور التباطؤ.

7. إذا أنتج السمك البلطي مئات الصغار عدة مرات في السنة، فأَيُّ مما يأتي صحيح حول هذا النوع من السمك؟

- a. يتكاثر بنمط استراتيجية القدرة الاستيعابية.
- b. يتكاثر بنمط استراتيجية المعدل.
- c. معدل وفياته قليل.
- d. يعتني بصغاره.

8. إذا احتوى حوض تربية أسماك على 80 L من الماء، واحتوى على 170 سمكة، فما الكثافة التقريبية لجماعة السمك؟

- a. 1 سمكة/L.
- b. 2 سمكة/L.
- c. 3 سمكات/L.
- d. 4 سمكات/L.

9. أي مما يأتي عامل لا يعتمد على الكثافة؟

- a. الجفاف الحاد.
- b. طفيل في الأمعاء.
- c. فيروس قاتل.
- d. الازدحام الشديد.





استخدم الصورة الآتية للإجابة عن السؤالين 10 و 11.



10. ما السبب المحتمل لانتشار المرض المبين أعلاه بنسبة سريعة؟

- a. عوامل لحيوية. c. زيادة كثافة الجماعة.  
b. قلة مصادر الغذاء. d. زيادة المناعة.
11. لماذا تقصر دورة حياة طائر الدوري المصاب بأمراض العيون؟

- a. لا يستطيع التزاوج.  
b. لا يجد الماء والغذاء.  
c. ينشر المرض.  
d. لا يستطيع تحمل التغير في درجات الحرارة.

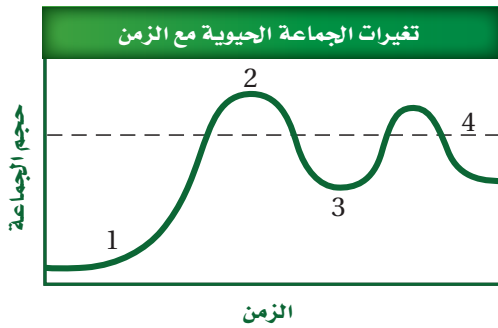
12. ما نمط توزيع حيوانات تعيش في قطع؟

- a. تكتلي. c. منتظم.  
b. عشوائي. d. لا يمكن توقعه.

13. أي المواطن الآتية مناسبة أكثر لعيش جماعات حيوية تتكاثر باستراتيجية المعدل؟

- a. الصحراء.  
b. المناطق العشبية.  
c. الغابات المتساقطة الأوراق.  
d. الغابات الاستوائية المطيرة.

استخدم الرسم البياني الآتي للإجابة عن السؤال 14.



14. أي أجزاء المخطط تشير إلى النمو الأسي؟

- 1 . a  
2 . b  
3 . c  
4 . d

### أسئلة بنائية

15. إجابة قصيرة. تستطيع أنثى الحوت الإنجاب في سن العاشرة، وتعيش أكثر من خمسين عامًا، وتستطيع إنجاب صغير كل 3-5 سنوات. فإذا بدأت أنثى الحوت الإنجاب عند سن العاشرة، وأنجبت آخر صغير لها عند سن الخمسين علمًا بأنها تنجب صغيرًا كل أربع سنوات، فما عدد الصغار الذين ستضعهم مدة حياتها؟



22. استنتج. ما استراتيجية تكاثر الحيوان المبين في الصورة السابقة؟ فسر إجابتك.
23. عمّم. الأبوسوم حيوان وحيد يتقابل مع أبناء نوعه فقط عند التزاوج، فماذا تتوقع أن يكون نمط توزيعه؟
24. اختر من القائمة الآتية النوع الذي يعتمد استراتيجية المعدل في تكاثره: سمك المنوة minnow، الزرافة، الإنسان، الخنفساء، البكتيريا، النسر، الأسد.

## 3-2

## مراجعة المفردات

- استخدم قائمة المفردات من دليل مراجعة الفصل لتحديد المصطلح الذي تصفه العبارات أدناه.
25. الجماعة التي يكون فيها معدل الولادات مساويًا لمعدل الوفيات.
26. يمثل 20% من أفراد الجماعة فترة ما قبل الخصوبة، و50% في فترة الخصوبة، و30% في فترة ما بعد الخصوبة.
27. دراسة حجم الجماعة البشرية، وكثافتها، ومعدل الولادات والوفيات فيها.

16. إجابة قصيرة. ما كثافة الجماعة البشرية في السعودية والإمارات العربية المتحدة إذا كانت مساحتهما معًا 2.2 مليون  $km^2$  تقريبًا، وعدد سكانهما حوالي 30 مليون نسمة؟
17. إجابة قصيرة. كيف تؤثر القدرة الاستيعابية في استراتيجية القدرة الاستيعابية؟
18. نهاية مفتوحة. أعطِ مثالين توضح فيهما كيف تحدد العوامل التي لا تعتمد على الكثافة نمو جماعة حيوية معينة؟
19. نهاية مفتوحة. أعطِ مثالين توضح فيهما كيف تحدد العوامل التي تعتمد على الكثافة نمو جماعة حيوية معينة؟
20. إجابة قصيرة. وضح كيف يحدّ التنافس من نمو الجماعة الحيوية؟

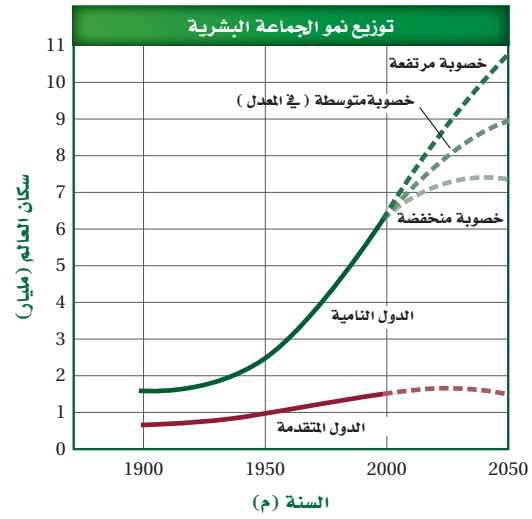
## التفكير الناقد

21. توقع. ما شكل منحنى نمو جماعة من وحيد القرن إذا أطلق منها ذكر وأنثى في حديقة برية؟
- استخدم الصورة أدناه للإجابة عن السؤال 22.



## تثبيت المفاهيم الرئيسية

استخدم الرسم البياني الآتي للجماعة البشرية عبر التاريخ للإجابة عن السؤالين 28 و 29.



28. ما عدد السكان في الدول المتقدمة عام 2050؟

- a. (1.5) مليار نسمة.
- b. (7.3) مليار نسمة.
- c. (9) مليار نسمة.
- d. (10.5) مليار نسمة.

29. ما الفرق التقريبي في عدد السكان بين الدول النامية ذات الخصوبة المنخفضة والدول النامية ذات الخصوبة المرتفعة؟

- a. (1.5) مليار.
- b. (1.7) مليار.
- c. (3.2) مليار.
- d. (9) مليار.

30. متى بدأت الجماعات البشرية النمو أسيًا؟ استخدم الشكل 11-3.

- a. قبل مليوني سنة.
- b. 6500 ق.م.
- c. 1800 ق.م.
- d. 1500 ق.م.

31. معدل الولادات في آسيا 24- عدا الصين- ومعدل الوفيات 8 في عام 2004 م. ما معدل نمو الجماعة البشرية؟

- a. (0.16 %).
- b. (1.6 %).
- c. (16 %).
- d. (160 %).

32. في جورجيا؛ وهي دولة في غرب آسيا، كان معدل الولادات 11 في عام 2004 م، وكان معدل الوفيات 11. ما معدل نمو جماعة هذه الدولة في ذلك العام؟

- a. (0%).
- b. (0.11 %).
- c. (1.1 %).
- d. (11 %).

33. تدخل الجماعات الحيوية في المعدل المرتفع النمو فترة طويلة عندما تكون الأفراد:

- a. أقل من فترة الخصوبة الرئيسية.
- b. أعلى من فترة الخصوبة الرئيسية.
- c. في متوسط فترة الخصوبة الرئيسية.
- d. في نهاية فترة الخصوبة الرئيسية.

## أسئلة بنائية

34. نهاية مفتوحة. هل تعتقد أن معدل الولادات أكثر أهمية أم معدل الوفيات بالنسبة إلى الجماعات البشرية؟ وضح إجابتك.

35. إجابة قصيرة. لماذا لا تتوقف الجماعة عن النمو مباشرة بعد أن تصل إلى النمو الصفري؛ حيث يساوي معدل الولادات معدل الوفيات؟



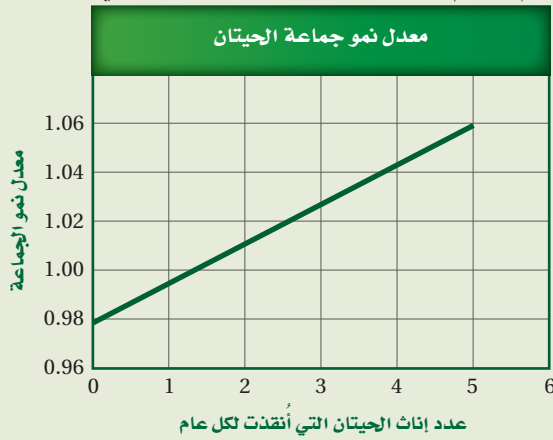


## تقويم إضافي

40. **الكتابة في علم البيئة** اكتب رسالة إلى محرر المجلة العلمية في مدرستك تعبر فيها عن تأثير أنشطة الإنسان في جماعة الحيوانات التي تعيش في منطقتك.

## أسئلة المستندات

ظهرت الحيتان الشمالية بشكل واسع في شمال غرب المحيط الأطلسي. وبحلول عام 1900م مات معظمها. ويوجد اليوم ما يقارب 300 فرد منها فقط. استخدم الرسم البياني أدناه للإجابة عن الأسئلة التي تليه.



41. توقع معدل نمو الجماعة إذا أنقذت ست إناث من الحيتان سنوياً.

42. حماية الإناث وإنقاذها ليس العامل الوحيد الذي يجب الاهتمام به لمحاولة حماية وتكثير هذا النوع من الحيتان. اكتب خطة افتراضية تتضمن عاملين آخرين تعتقد أنهما مهمان في عملية حماية الحيتان.

## مراجعة تراكمية

43. توقع النتائج المحتملة للمجتمع إذا تم القضاء على المفترسات جميعها من قمة هرم من خلال صيدها. (الفصل 2).

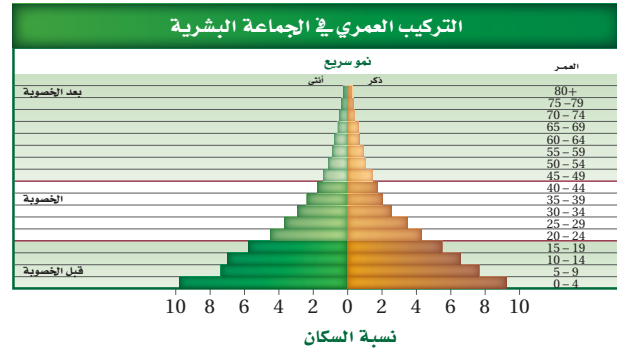
44. صف نوعين من علاقات التكافل. (الفصل 1).

36. إجابة قصيرة. توقع أكبر مجموعة عمرية في جماعة حيوية تتميز بمعدل نمو بطيء جداً.

37. إجابة قصيرة. ادرس الشكل 11-3 ثم حدد أي أطوار النمو حدثت بين العصر الحجري القديم والعصر الوسيط.

## التفكير الناقد

38. كَوّن فرضيةً حول شكل التركيب العمري لدولة متقدمة. استخدم الشكل أدناه للإجابة عن السؤال 39.

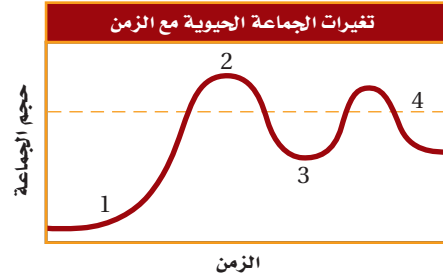


39. صف إيجابيات وسلبيات الجماعة التي يمثلها هذا النوع من التركيب العمري؟



### أسئلة الاختيار من متعدد

استخدم المخطط الآتي للإجابة عن السؤال 1.



1. أي جزء من الشكل يمثل القدرة الاستيعابية للموطن؟

a. 1

b. 2

c. 3

d. 4

2. أي مما يأتي أقرب ما يمكن إلى بحيرة قليلة التغذية:

a. البحيرة الناتجة عن تعرج النهر.

b. البحيرة المتكونة عند فوهة بركان.

c. البحيرة المتكونة بالقرب من مصب النهر.

d. البحيرة التي يؤدي فيها إزهار الطحالب إلى موت الأسماك.

3. أي خصائص النباتات الآتية لا يدرسها علماء الأحياء؟

a. الجَمَال.

b. العمليات الكيميائية.

c. معدل النمو.

d. التكاثر.

4. أي مما يأتي يصف التغيرات الأولى التي تحدث للغابة بعد حدوث حريق؟

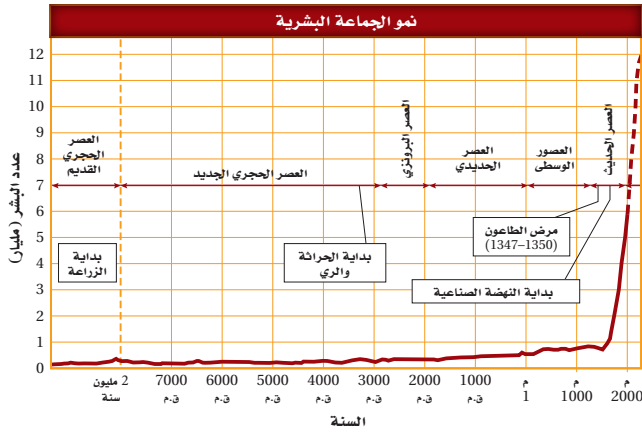
a. يبدأ مجتمع الذروة في التكوّن.

b. نمو نباتات جديدة من البذور التي تحملها الرياح إلى المنطقة.

c. تكون تربة جديدة.

d. تبدأ الأنواع الرائدة في النمو.

استعمل المخطط الآتي للإجابة عن السؤال 5.



5. أي الأحداث تتزامن مع الزيادة التدريجية في الجماعة البشرية؟

a. وباء الطاعون.

b. الزراعة.

c. النهضة الصناعية.

d. الحرارة والرّي.

6. افترض أن دودة شريطية تعيش داخل جسم مخلوق حيّ، فأَي مما يأتي يعدُّ مفيداً للدودة؟

a. موت المخلوق الحي نتيجة المرض الذي تسببه الدودة.

b. امتصاص كمية من المواد المغذية كافية لبقائها دون قتل العائل.

c. معالجة المضيف بأدوية مضادة للديدان.

d. إضعاف الدودة للعائل.

7. أي التكيفات التي تتوقع وجودها في مخلوق حي يعيش في منطقة المد والجزر؟

a. القدرة على العيش في الظلمة التامة.

b. القدرة على العيش في الماء البارد.

c. القدرة على العيش في الماء المتحرك.

d. القدرة على العيش دون ماء مدة 24 ساعة.

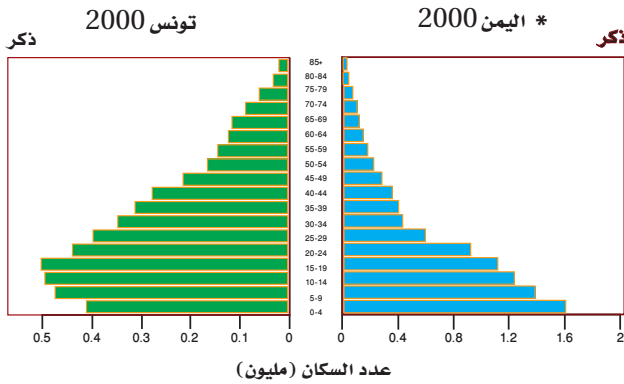


# اختبار مقنن

12. صف ما يحدث لمخلوق حي يعيش في درجة حرارته المثلى بين  $21^{\circ}\text{C}$  و  $32^{\circ}\text{C}$ ، ثم ارتفعت درجة الحرارة من  $21^{\circ}\text{C}$  إلى  $50^{\circ}\text{C}$ .
13. أعطِ بعض الأمثلة على طرائق تأثير العوامل البيئية ومنها احتراق الغابات في الجماعة الحيوية.
14. وضح العلاقة بين الجماعة السكانية والنظام البيئي.

## أسئلة الإجابات المفتوحة

استخدم الرسم الآتي للإجابة عن السؤال 15.



15. تُرى، ما الفترات العمرية الأكثر اختلافاً بين مخططي الجماعتين؟ برّر إجابتك.
16. العديد من المخلوقات الحية الفقارية التي تعيش في الغابات المعتدلة تلجأ إلى البيات الشتوي. فكيف يساعد هذا التكيف على بقاء هذه المخلوقات في هذه الأنظمة البيئية؟

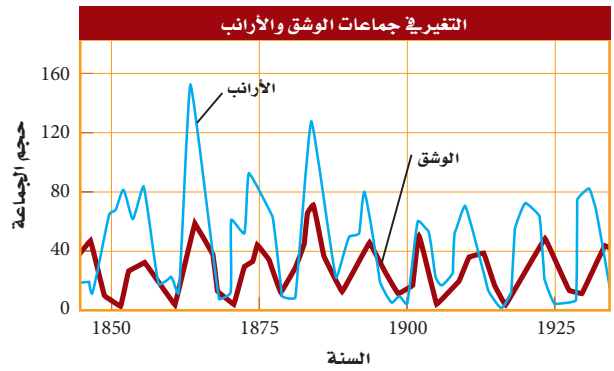
\* أخذت الرسوم البيانية من:

[www.census.gov/population/international/data/idb/informationgateway.php](http://www.census.gov/population/international/data/idb/informationgateway.php)

8. أي العوامل المحددة الآتية تعتمد على كثافة الجماعة؟
- a. فيروس معدٍ وقتل.
- b. ضخ الفضلات السامة إلى النهر.
- c. الأمطار الغزيرة والفيضانات.
- d. انتشار حرائق الغابات.

## أسئلة الإجابات القصيرة

استعمل المخطط الآتي في الإجابة عن السؤالين 9 و 10.



9. قوّم ما الذي يحدث لجماعة الأرانب بعد الزيادة الحادة في أعداد جماعة الوشق؟
10. يتغذى الوشق بافتراس الأرانب. توقع ما يحدث لجماعة الوشق إذا أدى مرض ما إلى موت الأرانب جميعها.
11. قارن بين أهمية كل من العوامل التي تعتمد على الكثافة والعوامل التي لا تعتمد على الكثافة في تنظيم نمو الجماعة.





# اختبار مقنن

## أسئلة الاختيار من متعدد

17. ما العامل الرئيس المسؤول عن نقص النباتات في المناطق القطبية؟
- الرعي الجائر بواسطة آكلات الأعشاب.
  - الهطول القليل.
  - لا توجد تربة للنباتات تثبت الجذور وتساعد.
  - أشعة الشمس غير الكافية.
18. ما العامل الذي يعتمد على الكثافة؟

a. المناخ.

b. الطقس.

c. الضغط الجوي.

d. التنافس على الغذاء.

19. ما الذي تتوقع وجوده في النطاق العميق من البحيرة؟

a. طحالب.

b. عوالق.

c. بقايا مخلوقات ميتة.

d. نباتات عائمة في الماء.

20. بناءً على ما تعرفه عن موطن المخلوقات المرجانية، ما العامل اللاحيوي المحدد لها؟

a. سقوط المطر السنوي.

b. تركيب التربة الكيميائي.

c. درجة الحرارة طوال العام.

- d. المخلوقات الحية الأولية التي تعيش في الشعاب المرجانية.

يساعد هذا الجدول على تحديد الدرس والقسم الذي يمكن أن تبحث فيه عن إجابة السؤال.

الصف	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
الفصل / القسم	2-2	3-2	3-2	3-1	2-1	3-1	3-1	3-1	2-3	3-1	3-2	2-1	3-1	2-3	3-1	
السؤال	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	3-2	1-1	3-2	3-2	3-1	2-3	3-1	2-2								
	24	23	22	21	20	19	18	17								



# مسرد المصطلحات



## (أ)

**التركيب العمري** age structure عدد الذكور وعدد الإناث في كل من الفئات العمرية الثلاث، وهي: ما قبل الخصوبة، والخصوبة، وما بعد الخصوبة.

**تطفل** parasitism: علاقة تكافل يستفيد فيها مخلوق حي على حساب مخلوق حي آخر.

**تعاقب أولي** primary succession: تكوين مجتمع حيوي في منطقة من الصخور الجرداء أو الرمل حيث لا توجد تربة سطحية.

**تعاقب بيئي** ecological succession: عملية يحل فيها مجتمع حيوي محل آخر نتيجة تغير كل من العوامل الحيوية واللاحيوية.

**تعاقب ثانوي** secondary succession: تغير منتظم يحدث في المنطقة التي توجد فيها التربة بعد إزالة مجتمع المخلوقات الحية.

**التعايش** commensalism علاقة يستفيد فيها أحد المخلوقات الحية، بينما لا يستفيد الآخر ولا يتضرر.

**تكافل** symbiosis: علاقة بين نوعين أو أكثر يعيشان معاً، ويشمل التعايش أو التطفل أو التقايض.

**تندرا** tundra: منطقة بيئية عديمة الأشجار تتميز بترية متجمدة دائماً تحت السطح ومعدل هطول سنوي بين 15-25 cm.

**تنوع بيئي** biodiversity: تعدد الأنواع المختلفة التي تعيش في منطقة ما.

**توزيع الجماعة** dispersion نمط انتشار الجماعة في منطقة محددة.

**توزيع مكاني** spatial distribution: مكان توزيع الجماعات السكانية وترتيبها في بيئتها.



**أكل أعشاب** herbivore: مخلوق غير ذاتي التغذية يتغذى على النباتات فقط.

**أكل لحوم** carnivore: مخلوق حي غير ذاتي التغذية يفترس مخلوقاً حياً آخر غير ذاتي التغذية.

**الأراضي الرطبة** wetlands مناطق إسفنجية تضم نباتات متعفنة تدعم وجود العديد من المخلوقات الحية.

**إزالة النيتروجين** denitrification: عملية تُحوّل بها مركبات النيتروجين الثابتة إلى غاز النيتروجين مرةً ثانية، حيث يعود إلى الغلاف الجوي.

**الإطار البيئي** niche دور المخلوق الحي أو موضعه في بيئته.

**افتراس** predation: عملية يتغذى فيها مخلوق حي على مخلوق حي آخر.

## (ت)

**تبادل المنفعة (التقايض)** mutualism: علاقة تكافل بين مخلوقين حيين يستفيد كل منهما من الآخر.

**تثبيت النيتروجين** nitrification: عملية يُثبّت فيها غاز النيتروجين، ويحول إلى شكل يستفيد منه النبات.

**تحمل** tolerance: قدرة المخلوق على البقاء عند تعرضه لعوامل حيوية ولاحيوية. ومنها أن يصبح الجسم أقل استجابة للدواء، بحيث يحتاج الفرد إلى جرعات كبيرة وعديدة ليجد تأثير الدواء.

**تحول سكاني** demographic transition: تغير الجماعة الحيوية من معدلات ولادات ووفيات مرتفعة إلى معدلات منخفضة.



## (ش)

**شبكة غذائية food web**: نموذج يبين العديد من السلاسل الغذائية والمسارات المتداخلة التي تتدفق من خلالها الطاقة والمادة في النظام البيئي.

## (ص)

**صحراء desert**: منطقة ذات معدل هطول قليل، ويزيد فيها معدل التبخر السنوي على معدل الهطول السنوي، ويعيش فيها بعض النباتات ومنها الصبار وبعض الحشائش، وأنواع حيوانية، ومنها الجمل والأفاعي والسحالي.

## (ط)

**طقس weather**: أحوال الغلاف الجوي، ومنها درجة الحرارة والهطول في منطقة ووقت محددين.

## (ع)

**عامل حيويّ biotic factor**: أي عامل حي في بيئة المخلوق الحي، مثل النباتات والحيوانات والفطريات والمخلوقات الحية الدقيقة.

**عامل لاجيويّ abiotic factor**: أي عامل غير حي في بيئة المخلوق، مثل التربة ودرجة حرارة الماء وتوافر الضوء.

**عامل لا يعتمد على الكثافة density-independent factor**: عامل بيئي، كالعواصف ودرجات الحرارة المرتفعة أو المنخفضة، يؤثر في الجماعات الحيوية بغض النظر عن كثافتها.

**عامل محدد limiting factor**: عامل حيوي أو لاجيوي يقيّد عدد الجماعات الحيوية وتوزيعها أو تكاثرها ضمن المجتمع الحيوي.

## (ج)

**جغرافيا حيوية biogeography**: دراسة توزيع النباتات والحيوانات على الأرض.

**جماعة حيوية population**: مجموعة من المخلوقات الحية من النوع نفسه تحتل المنطقة الجغرافية نفسها في الوقت نفسه.

## (د)

**دائرة العرض latitude**: بُعد نقطة ما على سطح الأرض عن خط الاستواء شماله أو جنوبه.

**دورة جيوكيميائية حيوية biogeochemical cycle**: تبادل المواد خلال الغلاف الحيوي بما في ذلك المخلوقات الحية والعمليات الكيميائية والجيولوجية.

## (ر)

**الرسوبيات sediments** مواد ينقلها الماء أو الرياح أو الأنهار الجليدية، وتتراكم في صورة طمي وطين ورمل.

## (س)

**سافانا tropical savanna**: منطقة بيئية تتميز بوجود الحشائش وأشجار مبعثرة وقطعان من الحيوانات، منها الحمار الوحش والغزال.

**سلسلة غذائية food chain**: نموذج مبسط يبين مسارًا واحدًا لتدفق الطاقة خلال نظام بيئي.

## (ق)

**قارت omnivore**: مخلوق غير ذاتي التغذية يتغذى على النباتات والحيوانات.

**قدرة استيعابية carrying capacity**: أكبر عدد من أفراد الأنواع تستطيع البيئة أن تدعمها على المدى الطويل.

## (ك)

**كانس detritivore**: مخلوق غير ذاتي التغذية يحلل المواد العضوية، ويعيد المواد الغذائية إلى الهواء والترربة والماء، فيجعل المواد الغذائية متوافرةً للمخلوقات الأخرى.

**كتلة حيوية biomass**: المجموع الكلي لكتلة المادة الحيوية عند كل مستوى غذائي.

**كثافة الجماعة population density**: عدد المخلوقات الحية في وحدة المساحة.

## (ل)

**لُجّة abyssal zone**: منطقة أعمق وأبرد من المحيط المفتوح.

## (م)

**المادة المغذية matter** مادة كيميائية يجب أن يحصل عليها المخلوق الحي من بيئته للقيام بعملياته الحيوية واستمرار حياته.

**مجتمع حيوي biological community**: جميع أنواع الجماعات الحيوية المختلفة التي تتفاعل معًا، وتعيش في الموقع الجغرافي نفسه في الوقت نفسه.



**عامل يعتمد على الكثافة density-dependent factor**: عامل بيئي، كالافتراس والمرض والتنافس، يعتمد على عدد الأنواع في الجماعة الحيوية لكل وحدة مساحة.

**علم البيئة ecology**: علم يدرس جميع العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية من جهة، وبينها وبين بيئاتها من جهة أخرى.

**علم السكان الإحصائي demography**: دراسة الجماعات البشرية اعتمادًا على الحجم والكثافة والحركة والتوزيع ومعدلات الولادة والوفاة.

**العوالق planktons** مخلوقات حية تطفو بحرية، ذاتية التغذية تعتمد على عملية البناء الضوئي في إنتاج غذائها.

## (غ)

**غابة استوائية مطيرة tropical rain forest**: منطقة بيئية حارة ورطبة طوال السنة، تحتوي على أكبر تنوع من النباتات والحيوانات.

**غابة استوائية موسمية tropical seasonal forest**: منطقة بيئية تتميز بأشجار دائمة الخضرة ومتساقطة الأوراق، وفصل جاف، وأنواع مختلفة من الحيوانات، منها القروود والفيلة والنمر البنغالي.

**غابة شمالية boreal forest**: منطقة بيئية تقع جنوب التندرا مغطاة بغابات كثيفة دائمة الخضرة تتميز بشتاء طويل وقارس وجاف.

**غابة معتدلة temperate forests**: منطقة بيئية تقع جنوب الغابة الشمالية، وتتميز بأشجار عريضة الأوراق متساقطة، وفصول متميزة ومعدل الهطول السنوي فيها يتراوح بين 75-150 cm.

**الغلاف الحيوي biosphere** جزء من الكرة الأرضية يدعم الحياة.

**منطقة قاع المحيط benthic zone**: منطقة قاع المحيط، وتتكون من رمل وغرين ومخلوقات ميتة.

**منطقة المد والجزر intertidal zone**: شريط ضيق يمتد على طول الشاطئ حيث يلتقي المحيط مع اليابسة وقد يكون مغمورًا بالماء أو غير مغمور، وهو موطن لمجتمعات حيوية متغيرة باستمرار.

**منطقة مضيئة limnetic zone**: منطقة مياه مفتوحة من المحيط يخترقها ضوء الشمس.

**منطقة مظلمة aphotic zone**: منطقة في المحيط المفتوح لا يخترقها ضوء الشمس.

**الموطن habitat** المساحة التي يعيش فيها المخلوق الحي.

## (ن)

**نظام بيئي ecosystem**: المجتمع الحيوي بالإضافة إلى العوامل اللاحيوية كلها التي تؤثر فيه.

**النمو الصفري للجماعة zero population growth**: يحدث عندما يتساوى معدل الولادات مع معدل الوفيات.

## (هـ)

**هجرة خارجية emigration**: انتقال الأفراد خارج الجماعة الحيوية.

**هجرة داخلية immigration**: انتقال الأفراد إلى الجماعة الحيوية.

**مجتمع الذروة climax community**: مجتمع حيوي ناضج ومستقر يحدث فيه القليل من التغير في تركيب الأنواع.

**محاكاة mimicry**: تكيف شكلي يتغير فيه شكل المخلوق ليصبح مماثلًا لشكل مخلوق آخر من أجل الحماية أو لفوائد أخرى.

**المستوى الغذائي trophic level** كل خطوة في السلسلة أو الشبكة الغذائية.

**مصب estuary**: نظام بيئي انتقالي فريد يدعم أنواعًا حية متباينة، ويتكون عند التقاء الماء العذب بالمحيط.

**معدل نمو الجماعة population growth rate**: سرعة نمو جماعة حيوية محددة.

**مناخ climate**: متوسط ظروف الطقس في منطقة ما، ويحدده دائرة العرض والارتفاع والتيارات المحيط وعوامل أخرى.

**مناطق حرجية woodland**: منطقة بيئية تتميز بالأشجار الصغيرة ومجتمعات حيوية من شجيرات مختلفة.

**المناطق العشبية المعتدلة temperate grassland**: منطقة بيئية تتميز بتربة خصبة ذات غطاء كثيف من الحشائش.

**منطقة حيوية biome**: مجموعة كبيرة من الأنظمة الحيوية تشترك في المناخ نفسه، وتحتوي أنظمة حيوية متشابهة.

**منطقة الشاطئ littoral zone**: المنطقة من البركة أو البحيرة التي تكون أقرب إلى الشاطئ، ومياهها ضحلة تسمح للضوء بالوصول إلى القاع.

**المنطقة الضوئية photic zone** منطقة ضحلة في البيئة المائية تسمح بنفوذ ضوء الشمس.

**المنطقة العميقة profundal zone**: منطقة أعمق وأبرد من بحيرة كبيرة، حيث يتوافر القليل من الضوء ويكون التنوع الحيوي محدودًا.