

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي
mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

- قررت وزارة التعليم تدريس هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الدراسات الإسلامية

(التوحيد - الفقه والسلوك)

الصف الأول الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٢هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الدراسات الإسلامية- الأول الابتدائي: الفصل الدراسي الثاني./

وزارة التعليم. - الرياض، ١٤٤٢هـ.

٦٨ ص؛ ٢١ × ٢٥,٥ سم

ردمك : ٥-٨٧٢-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الثقافة الإسلامية - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي -

السعودية أ. العنوان

١٤٤٢ / ٥٥٥٦

ديوي ٢١٤

رقم الإيداع : ١٤٤٢ / ٥٥٥٦

ردمك : ٥-٨٧٢-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



IEN.EDU.SA

تواصل بمقترحاتك لتطوير الكتاب المدرسي



FB.T4EDU.COM

حقوق طباعة ونشر واستخدام هذا الكتاب وما يرتبط به من محتوى تعليمي أو إثنائي أو داعم محفوظة جميعاً لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، ويُمنع منعاً باتاً بيعه أو نسخه أو التبرع به أو استخدامه أو إعادة طبعته أو إنتاجه أو مسحه ضوئياً أو أي جزء منه بأي شكل وأية وسيلة كانت، ويقتصر استخدامه على المدارس التابعة للوزارة والمرخصة باستخدامه فقط.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الأنبياء والمرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: فهذا كتاب الدراسات الإسلامية المتضمن لمادة التوحيد، ومادة الفقه والسلوك، للصف الثاني الابتدائي الفصل الدراسي الأول، وتكمن أهمية مادة التوحيد أنها تعرف الطالب بربه خالقه ورازقه الذي يجب إفراده بالعبادة وحده لا شريك له، ومادة الفقه والسلوك يتعلم الطالب من خلالها أحكام الدين وأنواع العبادات وصفاتها الصحيحة مع ربط المتعلم بالتطبيق العملي الذي يحتاجه في حياته، مع العناية بتعليم الطالب وتوجيهه إلى السلوك الحسن في تعامله مع من حوله.

وقد يسر الله تعالى صياغة موضوعات الكتاب بطريقة تتيح للطالب أن يكون نشطاً داخل الصف؛ مشاركاً في فقرات الدرس مع معلمه وزملائه، مطبقاً ما يمكن تطبيقه في الصف أو المدرسة أو المنزل.

وقد رُوِيَ في هذا الكتاب ما يلي:

أولاً: تنوع العرض للمادة الدراسية؛ ليسهل على الطالب فهمها، ويتمكن من استيعابها بيسر وسهولة.

ثانياً: تقريب المعارف من خلال الأشكال المناسبة، والوسائل المتنوعة، التي تشوقه لمطالعة الكتاب وتعينه على فهمه، وترسخ لديه المعارف والأهداف التربوية التي يراود منه إدراكها والعمل بها.

ثالثاً: بث روح المشاركة في الدروس، فيجمع الطالب بين التعلُّم، والتطبيق، والكتابة، والبحث عن المعلومة، من خلال أنشطة تعليمية، وفراغات تركت ليكتبها بأسلوبه وحسب قدرته، تحت توجيه معلمه ومتابعته.

رابعاً: تنمية مهارات التعلم والتفكير لدى الطالب في هذه المرحلة، من خلال ترك مساحات للتفكير تتيح له التمرن على أساسات الدرس، والمشاركة الفاعلة، تحت توجيه المعلم.

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.



أخي الكريم : ولي أمر الطالب

إنه بقدر متابعتك لابنك، وحرصك على تفوقه، وتواصلك مع معلم الصف في المدرسة يكون ابنك أكثر انتفاعاً بما تعلمه، وأكثر تفاعلاً، وأوضح فهماً، وأجود تطبيقاً بإذن الله تعالى.

والذي نُؤمِّلُهُ أن يكون ما يتعلمه يرسم له طريق سعادته في الدنيا والآخرة، وأن يكون ابنك لَبِنَةً صالحةً في بناء مجتمعه وتحقيق طموحاته.

وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه



الفهارس

(التوحيد)

الوحدة الأولى: مَعْرِفَةُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ

١٢	أَحِبُّ اللَّهَ	الدرس الأول
١٤	أَعْبُدُ اللَّهَ	الدرس الثاني

الوحدة الثانية: مَعْرِفَةُ دِينِ الْإِسْلَامِ

١٨	الْإِسْلَامُ دِينِي	الدرس الثالث
٢٠	الدِّينُ الْحَقُّ	الدرس الرابع
٢٢	أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ	الدرس الخامس





(الفقه والسلوك)

الوحدة الأولى: برُّ الوالدين

٢٨	برُّ الوالدين	الدرس الأول
٣٠	كيف نبرُّ الوالدين؟	الدرس الثاني

الوحدة الثانية: حقُّ المعلم

٣٤	احترامُ المعلم	الدرس الثالث
----	----------------	--------------

الوحدة الثالثة: آدابُ قضاءِ الحاجةِ

٤٠	الذِّكْرُ عِنْدَ دُخُولِ دُورَةِ المِيَاهِ وَالخُرُوجِ مِنْهَا	الدرس الرابع
----	---	--------------

الوحدة الرابعة: الطَّهَارَةُ والنِّظَافَةُ

٤٦	الطَّهَارَةُ	الدرس الخامس
٤٩	النِّظَافَةُ	الدرس السادس





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444



أولاً التَّوْحِيدُ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الوحدة الأولى



مَعْرِفَةُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





أحب الله

الدرس الأول

١



وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَالَّذِينَ ءَامَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾^(١)

(١) سورة البقرة: آية ١٦٥.

نشاط

أَنَا أَحِبُّ اللَّهَ.

● أَكْرَرُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ دَاخِلَ الْقِطَارِ.



التقويم

١ لِمَاذَا نَحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى؟

٢ مَا الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ الْمُسْلِمِينَ يُحِبُّونَ اللَّهَ تَعَالَى؟





أَعْبُدُ اللَّهَ

الدرس الثاني

٢



أَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ



أَدْعُو اللَّهَ وَحْدَهُ



أُصَلِّي لِلَّهِ وَحْدَهُ

خَلَقْنَا اللَّهَ لِعِبَادَتِهِ وَحْدَهُ.

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ (١).

(١) سورة الذاريات: آية ٥٦.

أَصِلُ الصُّورَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْجُمَلِ؛



أَدْعُوا اللَّهَ



أَصِلِي لِلَّهِ



أَضِعْ خَطًّا تَحْتَ كُلِّ خِيَارٍ صَّحِيحٍ:

إِذَا عَبَدْتُ اللَّهَ وَحْدَهُ أَكُونُ:

١. مُوَاطِنًا صَالِحًا ٢. وَاثِقًا بِنَفْسِي ٣. حَزِينًا ٤. مُحِبًّا لِلَّهِ

التقويم

تُؤَنِّدُ الدَّائِرَةَ الَّتِي كُتِبَ فِيهَا عِبَادَةٌ مِنْ عِبَادَاتِ اللَّهِ.



الوحدة الثانية



معرفة دين الإسلام

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





الإسلامُ ديني

الدرسُ الثالث

٣



مَا الْإِسْلَامُ؟



الإِسْلَامُ: الاسْتِسْلَامُ لِلَّهِ
بِالتَّوْحِيدِ وَالْإِنْقِيَادِ لَهُ
بِالطَّاعَةِ.



وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ (١).



١

نشاط

أَلَوْنُ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

الإسلام ديني

٢

نشاط

أَكْمِلِ الضَّرَافَ:

الإِسْلَامُ هُوَ:

الاستسلام لله بالتواضع والانقياد له بالطاعة.

التقويم

١ ما الإسلام؟

٢ ما الدليل؟





الإِسْلَامُ هُوَ الدِّينُ الْحَقُّ



كُلُّ دِينٍ غَيْرِ الإِسْلَامِ بَاطِلٌ



لَا أُبْتَغِي غَيْرَ الإِسْلَامِ دِينًا



وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ
وَهُوَ فِي الآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ﴾^(١)

(١) سورة آل عمران: آية ٨٥.



أَكْمِلِ الضَّرَافِ:

الإِسْلَامُ هُوَ:

الإِسْلَامُ هُوَ دِينُ الْحَقِّ

أَحْفَظْ هَذَا الدُّعَاءَ:

«يَا مُقَلَّبَ الْقُلُوبِ ثَبِّتْ قَلْبِي عَلَى دِينِكَ» (١).

التقويم

١ ما الدِّينُ الْحَقُّ؟

٢ ما الدَّلِيلُ عَلَى أَنَّ اللَّهَ لَا يَقْبَلُ دِينًا غَيْرَ الْإِسْلَامِ؟

(١) أخرجه أحمد برقم (١٢١٠٧)، والترمذي برقم (٢١٤٠).





شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ



إِقَامُ الصَّلَاةِ



إِيتَاءُ الزَّكَاةِ



صَوْمُ رَمَضَانَ



حَجُّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

أركان
الإسلام



وَالدَّلِيلُ قَوْلُ الرَّسُولِ ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ، وَحَجِّ الْبَيْتِ» (١).

نشاط

1

نَتَسَابَقُ لِنَتَعَلَّمَ: بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَصْنَعُ خَمْسَ بَطَاقَاتٍ عَلَى شَكْلِ أَكْفٍ، كُلُّ وَاحِدَةٍ نَكْتُبُ عَلَيْهَا رُكْنًَا مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ، ثُمَّ يَخْرُجُ خَمْسَةٌ مُتَسَابِقِينَ كُلُّ وَاحِدٍ يَحْمِلُ بَطَاقَةً، فَإِذَا ذَكَرْنَا رُكْنََ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ مَثَلًا يَرْفَعُ مَنْ يَحْمِلُ رُكْنََ إِقَامَةِ الصَّلَاةِ كَفَّهُ الَّتِي فِيهَا الْبَطَاقَةُ، وَهَكَذَا.

(١) أخرجه البخاري برقم (٨)، ومسلم برقم (١٦).



أُكْمِلِ الضَّرَاحَ:

أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ هِيَ:

١ شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

٢ إِقَامُ الصَّلَاةِ

٣ إِيْتَاءُ الزَّكَاةِ

٤ صَوْمُ رَمَضَانَ

٥ حَجُّ بَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ

التقويم

١ كَمْ أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ؟

٢ مَا الدَّلِيلُ عَلَى أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ؟



ثَانِيًا

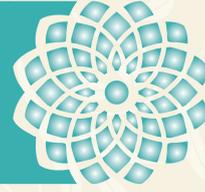
الْفِضَّةُ وَالسُّلُوكُ





وزارة التعليم
Ministry of Education
2022 - 1444

الوحدة الأولى



بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





المعلم:

هَلْ تَعْرِفُونَ مَا أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ؟
قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: «الْوَالِدُ أَوْسَطُ
أَبْوَابِ الْجَنَّةِ، فَإِنْ شِئْتَ فَأَضِعْ ذَلِكَ
الْبَابَ، أَوْ أَحْفَظْهُ»^(١).



بِرِّ الْوَالِدَيْنِ طَرِيقٌ إِلَى الْجَنَّةِ

أَمَرْنَا بِهِ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:
﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا
إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾^(١)

أَمَرْنَا بِهِ الرَّسُولُ ﷺ

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ
رَسُولَ اللَّهِ ﷺ قُلْتُ: يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ
الْعَمَلِ أَفْضَلُ؟ قَالَ: «الصَّلَاةُ عَلَيَّ وَقِتْمَانُهَا»
قُلْتُ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: «ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ»^(٢).

نشاط ١

أَحْفَظُ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ:

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾^(١)

أَبْرُّ وَالِدَيْي لِأَدْخُلَ الْجَنَّةَ

كُلَّمَا نُرِيدُ أَنْ نَمُنَّكَ هَذَا الطَّرِيقَ لِنَفُوزَ بِالْجَنَّةِ.

(١) سورة الإسراء: آية (٢٣). (٢) أخرجه البخاري برقم (٥٢٧).





كيف نَبَّرُ الْوَالِدَيْنِ؟

الدَّرْسُ الثَّانِي

٢

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَوْلٌ وَفِعْلٌ

كَيْفَ يَكُونُ الْبِرُّ بِالْوَالِدَيْنِ يَا مُعَلِّمَنَا؟

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ يَكُونُ بِأُمُورٍ كَثِيرَةٍ، مِنْهَا:

سَأَلَ مُحَمَّدٌ
مُعَلِّمَهُ:

الْمُعَلِّمُ:



الاسْتِئْذَانُ عِنْدَ الدُّخُولِ عَلَيْهِمَا.

أَقُولُ:

أَبَشِّرُ يَا أَبِي.
أَبَشِّرِي يَا أُمِّي.

طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ وَخَفْضُ
الصَّوْتِ عِنْدَهُمَا.



تَقْدِيمُهُمَا عِنْدَ الدُّخُولِ وَالْخُرُوجِ.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ.

السَّلَامُ عَلَيْهِمَا بِقَوْلِكَ:



مُسَاعَدَتُهُمَا.

اللَّهُمَّ احْفَظْ
وَالِدِي
وَارْحَمْهُمَا

الدُّعَاءُ لَهُمَا

نشاط ١

أَقْتَرِحْ عَمَلًا أَوْ سُلُوكًا يُمَكِّنُ أَنْ أَكْسِبَ بِهِ بِرًّا وَالدِّيَّ.

أَحْرِصُ أَنْ أَكُونَ بَارًا بِوَالِدِيَّ



أُطْلِبُ مِنْ ابْنِكَ أَوْ ابْنَتِكَ تَطْبِيقَ الْاسْتِئْذَانِ عِنْدَ رَغْبَةِ أَحَدِهِمَا فِي الدُّخُولِ عَلَى وَالِدَيْهِ.



التقويم

١ أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي وَأَجِيبُ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) عِنْدَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةٍ (X) عِنْدَ الْعِبَارَةِ الْخَطَأِ:

١ أَعْجَبَنِي قَوْلُ الطَّالِبِ عِنْدَمَا قَابَلَ وَالِدَهُ:

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ يَا أَبِي، قَضَيْتُ
يَوْمًا جَمِيلًا فِي الْمَدْرَسَةِ.

قَضَيْتُ يَوْمًا جَمِيلًا
فِي الْمَدْرَسَةِ يَا أَبِي.



ب سرني ...

◀ خَفَضْتُ أُخْتِي صَوْتَهَا عِنْدَ أُمِّي .

◀ صَرَخْتُ أُخْتِي عِنْدَ أُمِّي .

ج أعجبني تصرّف أخي عندما أراد الدخول على والديّ :

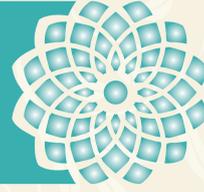
طرق الباب قبل الدخول دَخَلَ مُبَاشَرَةً دُونَ اسْتِئْذَانٍ



٢ أقرأ وألون

أنا أحب أبي وأمي وأطيقهما .
أنا أدخول لأبي وأمي .

الوحدة الثانية



حَقُّ الْمُعَلِّمِ

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





احترام المعلم

الدرس الثالث

٣

مَنْ يُدْرِسُكَ فِي الْفَصْلِ؟



أَتَحَدَّثُ مَعَهُ بِأَدَبٍ .

أُسَلِّمُ عَلَيْهِ .

أَدْعُو لَهُ .

أَنَا أَتَعَلَّمُ
حَقَّ مُعَلِّمِي

لَا أَقَاطِعُهُ أَتْنَاءَ حَدِيثِهِ .

أَسْتَأْذِنُ قَبْلَ الدُّخُولِ وَعِنْدَ
الخُرُوجِ مِنَ الْفَصْلِ .

أَسْتَمِعُ لِكَلَامِهِ .

نشاط 1

أَعْبِّرُ عَنْ شُكْرِي لِمُعَلِّمِي ؛ فَأَقُولُ :

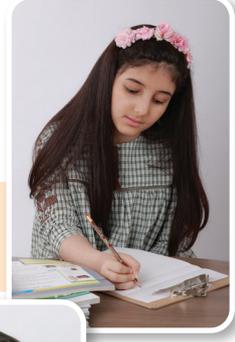
أَعْبِّرُ عَنْ شُكْرِي لِمُعَلِّمَتِي ؛ فَأَقُولُ :



أَدَاءُ مَا يَطْلُبُهُ الْمُعَلِّمُ



نُقَدِّرُ مُعَلِّمَنَا وَنَتَعَاوَنُ مَعَهُ



أَهْتَمُّ بِوَأْجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةِ.



أَسْأَلُ وَأُجِيبُ وَأَعْمَلُ
وَأَلْعَبُ بِأَدَبٍ.



أَحَافِظُ عَلَى كُتُبِي وَأَدَوَاتِي.



نشاط ٢

أُنشِدْ مَعَ مَجْمُوعَتِي:

بِالْعِلْمِ قَدْ زَوَّدْتَنِي
تَسْعَى لِمَا يَرْفَعُنِي
عَنَّا بِكُلِّ حَقٍّ
لَنَا بِكُلِّ رِفْقٍ
بِذِمَّةٍ وَصِدْقٍ*

مُعَلِّمِي أَنْتَ الَّذِي
فِي كُلِّ صُبْحٍ مُشْرِقٍ
يَجْزِيكَ رَبُّ الْخَلْقِ
عَنْ كُلِّ خَيْرٍ رُمْتَهُ
أَدَيْتَهُ مُسَارِعًا



(*) أناشيد إسلامية، د. محمد الدبل - رحمه الله - ص ٥٣.



١ أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ :

أ أذْكَرُ :

◀ ثَلَاثَةٌ مِنْ حُقُوقِ مُعَلِّمِي .

ب مَاذَا لَوْ ...

◀ لَمْ أَسْتَمِعْ لِشَرْحِ مُعَلِّمِي ؟

◀ لَمْ أَعْمَلْ وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ ؟

٢ أَعْجَبَنِي قَوْلُ الطَّالِبِ :

أ

◀ لَوْ سَمَحْتَ يَا مُعَلِّمِي ،
هَلْ تَأْذُنُ لِي أَنْ أَخْرُجَ
لِأَشْرَبَ مَاءً ؟

◀ سَأَخْرُجُ مِنْ
الْفَصْلِ ؛ لِأَشْرَبَ
مَاءً .



ب سَرَّني :

◀ عَثُ صَدِيقَاتِي
بِتَرْتِيبِ لَوْحَةِ
الْفَصْلِ.



◀ مَحَافِظَةُ صَدِيقَاتِي عَلَي
تَرْتِيبِ لَوْحَةِ الْفَصْلِ.



أنا أحب معلمي وأدعونه



أنا أقدر معلمي وأدعونها



الوحدة الثالثة



آداب قضاء الحاجة

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





الإِسْلَامُ دِينُ النِّظَافَةِ وَالطَّهَارَةِ



عَلَّمَنَا الإِسْلَامُ آدَابَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ ؛
فَهَلْ تَعْرِفُ شَيْئًا مِنْهَا ؟



أَقُولُ عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ (دورة المياه) :
«بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ»^(١)
وَأَقْدِمُ رِجْلِي الْيُسْرَى عِنْدَ الدُّخُولِ .



أَقُولُ عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ (دورة المياه) «غُفْرَانَكَ»^(٢)
وَأَقْدِمُ رِجْلِي الْيُمْنَى عِنْدَ الْخُرُوجِ .

نشاط ١

بِإِشْرَافِ مُعَلِّمِي أَتَعَاوَنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي حِفْظِ ذِكْرِ دُخُولِ الْخَلَاءِ
(دورة المياه) وَالْخُرُوجِ مِنْهُ، وَتَطْبِيقِهِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ .

(١) أخرجه البخاري برقم (١٤٢)، ومسلم برقم (٣٧٥)، ولزيادة بسم الله انظر: فتح الباري ١/ ٢٤٤ . (٢) أخرجه أبوداود برقم (٣٠)، والترمذي برقم (٧) .



مِن آدَابِ قِضَاءِ الْحَاجَةِ



بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ أُطَبِّقُ الْآدَابَ الْآتِيَةَ:

١ أَسْتُخِذُ يَدَيَّ الْيُسْرَى فِي التَّنْظِيفِ.

٢ أَنْظِفُ مَخْرَجَ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ بِالْمَاءِ أَوْ بِالْمِنْدِيلِ.



بِالْمِنْدِيلِ

أَوْ



بِالْمَاءِ





٣ أَنْظِفُ الْمَكَانَ بَعْدَ قِضَاءِ الْحَاجَةِ.



٤ أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالْمَاءِ وَالصَّابُونِ.

نشاط ٢

أَلَوْنُ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ:

أحافظ على نظافة
دورة المياه



النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ

أَسْتَمِعُ لِمُعَلِّمِي وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

١ أَصِلُ الْعِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أَقُولُ عِنْدَ
الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ
«دورة المياه»:



أَقُولُ عِنْدَ
دُخُولِ الْخَلَاءِ
«دورة المياه»:



بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي
أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ
وَالْخَبَائِثِ.

عُفْرَانِكَ.



٢ أضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح:

أحبُّ بعد قضاء الحاجة أن:



أتنظف

أخرج من «دورة
المياه» قبل أن
أتنظف.

٣ ألون:

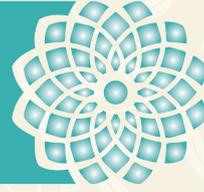
أنا مسلم أحافظ

على طهارة جسمي وملابسي

وأحافظ على نظافة

دورة المياه بعد قضاء الحاجة

الوحدة الرابعة



الطَّهَارَةُ وَالنُّظَافَةُ

الفاضل معلم المادة:

الفاضلة معلمة المادة:

تُعدّ العناية بالتطبيقات الكتابية، أحد الأهداف التي يسعى الكتاب إلى تحقيقها، والمأمول منكم دعم تحقيق هذا الهدف من خلال متابعة الطالب/ الطالبة لإتقان كتابة الكلمات والنصوص الواردة في هذا الكتاب، كما يمكنكم اختيار ثلاثة نصوص (آية كريمة، حديث شريف، نص تعبيرى) عند نهاية كل وحدة، وتكليف الطالب/ الطالبة بكتابتها في ورقة خارجية وتصحيحها، ومن ثم تعزيز الإتقان، وتصويب الخطأ.





الطَّهَارَةُ وَاجِبٌ أَمَرَنَا اللَّهُ بِهَا

وَالدَّلِيلُ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى: ﴿وَتِيَابِكُمْ فَطَهِّرْ﴾ (١)

نَشَاط

أَلُوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيْحَةِ:

الطَّهَارَةُ قَبْلَ الصَّلَاةِ، هَلْ هِيَ:

وَاجِبَةٌ
مَسْتَحَبَةٌ



يُسَمَّى هَذَا الْعَمَلُ
(اسْتِجَاءً)

أَنْظِفُ مَخْرَجَ
الْبَوْلِ وَالغَائِطِ
بِالْمَاءِ حَتَّى تَزُولَ
النَّجَاسَةُ.

أَنْظِفُ مَخْرَجَ الْبَوْلِ
وَالغَائِطِ بِالْأَحْجَارِ أَوْ
بِالْمَنَادِيلِ ثَلَاثَ مَرَاتٍ
أَوْ أَكْثَرَ حَتَّى تَزُولَ
النَّجَاسَةُ.

يُسَمَّى هَذَا الْعَمَلُ
(اسْتِجْمَارًا)



تَعَلَّمْتُ فِي مَوْضُوعِ آدَابِ قِضَاءِ الْحَاجَةِ أَنْ أَقُولَ :

عِنْدَ دُخُولِ الْخَلَاءِ «دُورَةَ الْمِيَاهِ»

«بِسْمِ اللَّهِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخَبْثِ وَالْخَبَائِثِ»^(١)



عِنْدَ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ «دُورَةَ الْمِيَاهِ»

«غُفِرَانَكَ»^(٢)

(١) أخرجه البخاري برقم (١٤٢).

(٢) أخرجه أبو داود برقم (٣٠).



مِنَ الطَّهَارَةِ

إِزَالَةُ النَّجَاسَةِ

- بِالْمَاءِ عَنِ :
- الْبَدَنِ .
 - الْمَلَابِسِ .
 - مَكَانِ الصَّلَاةِ .



مَكَانُ الصَّلَاةِ



الْمَلَابِسُ



الْوُضُوءُ

يَجِبُ أَنْ أَتَوَضَّأَ
بِالْمَاءِ الطَّهْرِيِّ
قَبْلَ الصَّلَاةِ .



الْبَدَنُ

أَحْرِصْ عَلَى طَهَارَةِ بَدَنِي
وَمَلَابِسِي وَمَكَانِ صَلَاتِي



تمهيد

الإِسْلَامُ دِينٌ يُحْتَنَى عَلَى النِّظَافَةِ.

أَنْظِفُ ثِيَابِي كُلَّمَا اتَّسَخَتْ.

1

نَشَاط

أَضَعْ عِلَامَةً (✓) عَلَى الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ وَأَعْبِرْ عَنِ رَأْيِي فِيهَا:



.....
.....



.....
.....





أَنَا أَقْلَمُ
أظفاري كلما طالت.



نشاط ٢

ماذا أفعل إذا طالت أظفاري؟

- أقلمها.
- لا أقلمها إلا إذا اتسخت.



أحرص على النظافة دائماً لأن ديننا
الإسلامي يدعونا إلى النظافة



٣

نشاط

بإشراف مُعَلِّمي أتعاونُ معَ مَجْمُوعتي في تَنْظِيفِ الفَصْلِ
وَمُصَلِّي المَدْرَسَةِ.



٤

نشاط

الماءُ نعمةٌ من نِعَمِ اللهِ تَعَالَى



بالتعاونِ معَ مَجْمُوعتي : أُبَيِّنُ كَيْفَ نُحَافِظُ عَلَى المَاءِ عِنْدَ الاستِخْدامِ؟

.....

.....

.....



١ أرتب الأفعال الآتية:

بعد قضاء الحاجة:



أستنحي

أتوضأ

٢ أرسم دائرة على الأشياء النجسة:

البول - التراب - اللعاب - الغائط

٣ أصل كل عبارة في العمود (أ) بما يناسبها من العمود (ب):

ب

اتسخت

بالماء أو بالمناديل

طالت

أ

أقلم أظفاري كلما

أزيل النجاسة من مخرج البول والغائط

أنظف ثيابي كلما



٤ أَضْعُ عَلامَةً (✓) عَلى الصُّورِ الَّتِي تُدَلُّ عَلى النِّظَافَةِ:



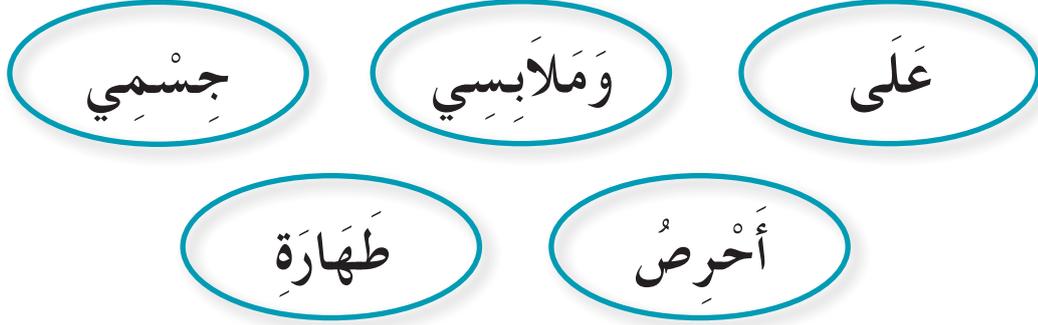
٥ أَكْتُبُ الجُمَلَةَ الآتِيَةَ:

قَبْلَ الصَّلَاةِ أُزِيلُ النِّجَاسَةَ عَنِ الثَّوبِ وَالْبَدَنِ وَمَكَانِ الصَّلَاةِ.

قبل الصلاة أزيل النجاسة عن الثوب والبدن ومكان الصلاة.



٦ أرتب الكلمات الآتية؛ لأكون جملة مفيدة:



.....

