

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي
mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

الفصل

(١١)





الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	التهيئة	الرياضيات

التمهيد
<p>نشاط &</p> <p>المواد: (نماذج لأوراق نقدية - جدول المنازل-أقلام)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يعطى كل طالب جدول منازل , وه نماذج لأوراق نقدية متنوعة (من فئة ريال , عشرة ريال) ويطلب منهم : • & أن يضعوا نماذج الأوراق النقدية في المكان المناسب لها في جدول المنازل • & كتابة عدد نماذج الأوراق النقدية في كل منزلة من جدول المنازل & <p>يوجه الطلاب إلى المثال في ص ١٠ &</p> <p>ومن ثم عرض :</p> <p>ماذا أتعلم في هذا الفصل:</p> <p>أكتشف أنماطا & عددية وأوسعتها.</p> <p>أقرأ الأعداد حتى عشرة آلاف & وأكتبها &</p> <p>أحدد القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن ١٠٠٠٠ &</p> <p>أقارن الأعداد ضمن عشرات الألوف، وأرتبها.</p> <p>& أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة وإلى أقرب ألف.</p> <p>أستعمل الخطوات الأربع في حل المسألة.</p> <p>عرض مفردات الباب: النمط - القيمة المنزلية - يساوب - التقريب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • عرض مشروع الفصل للطلاب (عد الكتب) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية القراءة & • تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب. • تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات). <p>&</p>

الهدف الأول	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - تحديد النمط وتوسعته - كتابة عدد بالأرقام - عد الأحاد والعشرات
-------------	--

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث	2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - تحديد اللط وتوسعته - كتابة عدد بالأرقام - عد الأحاد والعشرات
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	
الإرشادات/ الملاحظات	
<p>إرشادات وملاحظات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنويع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورة لكل معلم . - تنويع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة. - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	الجبر : الأنماط العددية	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الاولى :

نشاط:

لعبة & السلم والنعبان:

يطلب من طالبين لعب اللعبة ثم يسأل الطلاب هل يمكن لأحد التنبؤ بالعدد الذي سيظهر عند الرمي في المرة الثالثة يوزع على الطلاب لوحة المئة ويطلب منهم العد القفزى 3 قفزات أو يمكن أن يرسم خط الأعداد على الأرض ويطلب من طالب القفز 3 قفزات ويسجل العدد الظاهر ويسأل هل يمكن التنبؤ بالعدد التالي

ومن ثم & يطلب من الطلاب المقارنة بين اللعبتين ولم يمكن التنبؤ في إحداها ولا يمكن التنبؤ في الأخرى؟

عرض فكرة الدرس: أكتشف أنماطا عددية

والمفردات: النمط.

التمهيد للحصة الثانية:

&مراجعة المكتسبات السابقة في اكتشاف الأنماط العددية وتوسعتها باستخدام النشاط المرفق في الإثراءات.

الهدف الأول	اكتشاف أنماط عددية و توسعتها
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

لوحة المائة

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- إعطاء الطالب الفرصة لاستخدام خط الأعداد ولوحة المئة بأنفسهم ولا يطلب منهم أن يقلدوا المعلم في الإجراءات.
- لا يطلب من الطالب الاستغناء عن لوح المئة عند الحل بل يمكنه استخدامه حتى يتمكن من المفهوم ويستغني هو عنه.
- لا يحدد النمط للطالب بل يعطى فرصة لمعرفة وإن تعذر عليه يسأل أسئلة سائرة حتى يتوصل إلى الحل.
- إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تحديد النمط فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 6

2- الطلب من الطلاب استعمال لوحة المئة أو خط الأعداد. وبتظليل الأعداد عليهما سيصبح النمط أكثر وضوحاً مما يمكنهم من العد القفزي.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	استعمال الخطوات الأربع	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

عرض اللعبة الموجودة في الرابط التالي:

<http://4videcom.blogspot.com/2014/05/cave-puzzle.html>

على الطلاب ويطلب منهم التفكير في حلها

مناقشتهم في الحلول الممكنة وكيف يمكن أن نصل إلى الحل الصحيح

مالخطوات التي يجي أن أعرّفها لأحل المسألة؟ (افهم - أخطط-أحل- أتتحق)

لايشترط أن يتوصل الطلاب إلى الحل

& عرض فكرة الدرس: أستعمل الخطوات الأربع لأحل المسألة.

الهدف الأول	استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية
السيورة الذكية
الصور التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

إرشادات وملاحظات :

- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستند من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية

- توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .

- تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.

- تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	استكشاف القيمة المنزلية	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في القيمة المنزلية عن طريق & النشاط التالي :

الطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على أعداد يستعملونها في حياتهم اليومية.

• كتابة الأعداد التالية على السبورة:

١٨٣ ، ٤٣٩ ، ٣٥٧

• الطلب من الطلاب أن ينظروا إلى موقع الرقم ٣ في كلٍّ من هذه الأعداد.

• هل للرقم ٣ في الأعداد الثلاثة القيمة المنزلية نفسها؟ &

• فسر إجابتك.

• عرض فكرة الدرس : استعمل النماذج لاستكشاف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف.

• والمفردات : الرقم - القيمة المنزلية

• عرض الفيديو التالي عن شكر النعم: & <https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

الهدف الأول	استعمال النماذج لاستكشاف القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن الألف
الزمن المقترح	40

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

إرشادات وملاحظات :

- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند إعطاء التكاليفات المنزلية

- توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .

- تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.

- تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختبار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	القيمة المنزلية ضمن الألوף	26/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

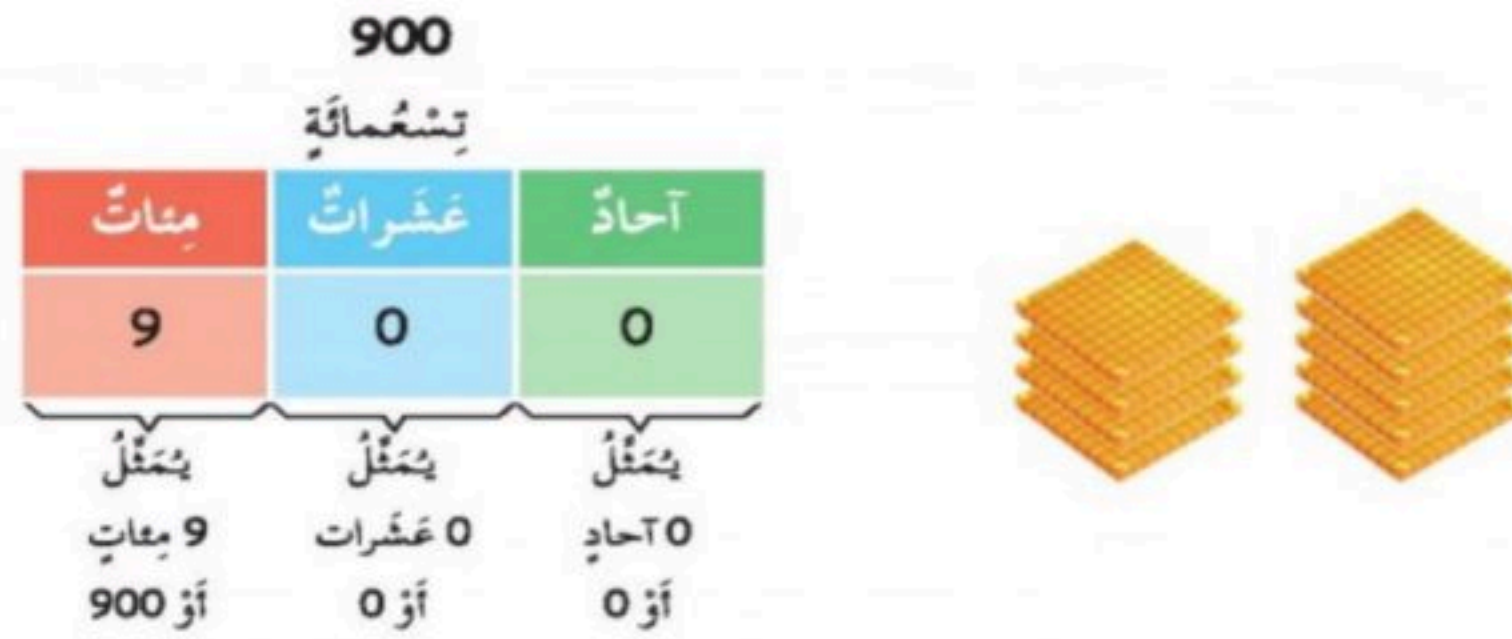
التمهيد للحصة الاولى:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة عن قراءة الأعداد وتحديد القيمة المنزلية عن طريق النشاط التالي:

- يتم طرح السؤال التالي على الطلاب ثم يطلب منهم كتابت الأعداد في جدول المنازل كما هو موضح في الصورة أدناه.



هل تتذكّر كيفية قراءة هذه الأعداد؟ 625؟ 900؟ حاول معي!



&

- & يطلب من الطلاب إعطاء امثلة لأعداد يستعملونها في حياتهم اليومية مع قراءتها وكتابتها.

التمهيد للحصة الثانية:

تجهيز 3 بطاقات على كل بطاقة رقم مختلف عن الآخر ويطلب من أحد الطلاب تكوين عدد منها ثم يطلب من آخر تكوين عدد آخر ومناقشتهم في الأعداد التي يمكن تكوينها ولماذا هي مختلفة.

عرض الفيديو التالي عن إسهامات المسلمين في علم الرياضيات وتحديد القيمة المنزلية للأعداد &

الهدف الأول	قراءة الأعداد ضمن الألوّف و كتابتها
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سدورية يدوية سدورات يدوية صغيرة

الهدف الثانى	تحديد القيم المنزلية للأرقام في عدد ضمن الألوف
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
اتقان المهارة	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
قطع دينز
لوحة حائطية رسومات سدورية يدوية سدورات يدوية صغيرة

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • عند حل تأكد لا تقم بالحل وتطلب من الطلاب تقليدك بل يعط الطالب فرصه للتفكير في الحل. • إذا واجه الطلاب صعوبة يمكن ان تعطيمهم أنشطة جماعية ليستفيدوا من خبراتهم <p>خطة تدريس بديلة:</p> <p>إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تمثيل الأعداد التي إحدى منازلها صفر فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:</p> <p>1- تدريبات إعادة التعليم 14 من مصادر المعلم للأنشطة الصفية.</p> <p>2- اطلب من الطلاب أن يكتبوا الأعداد في جدول المنازل، أو يملئوها باستعمال قطع دينز.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تأكد سريع: <p>الاي يزال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة الأعداد ضمن الألوف وكتابتها وتحديد القيم المنزلية لأرقامها؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.</p> <p>إذا كان الجواب لا فاستعمل:</p> <p>1-بدائل التعليم الذاتي.</p> <p>2-تدريبات المهارات 15.</p> <p>3-التدريبات الإثرائية 17.</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة عن القيمة المنزلية ضمن الألوف عن طريق

كتابة عدد مكون من 4 خانات ويطلب من الطلاب استعمال قطع دينز لتمثيله بطريقتين مختلفتين ومن ثم كتابته بصيغ مختلفة

ومن ثم توزيع ورقة العمل التالية على الطلاب:

اكتب الأعداد بالكلمات .

2341	1
7601	2
9083	3

اكتب الأعداد بالأرقام .

ألفان وسثمائة وواحد وأربعون	1
خمسة آلاف وثلاثمائة وأثنا عشر	2
سبعة آلاف وعشرة	3



املأ الفراغات .

$10 + \square + 7000 = 7610$	1
$4 + 20 + 300 + \square = 1324$	2
$\square = 5 + 10 + 900 + 3000$	3
$\square = 50 + 4000$	4

بعد ذلك يتم طرح السؤال التالي على الطلاب : ماهو العدد الذي يلي 9999؟

التمهيد للحصة الثانية:

مراجعة المكتسبات السابقة لتحديد القيمة المنزلية للأرقام في عدد ضمن عشرات الألوف باستخدام ورقة العمل المرفقة في الوسائل.

الهدف الأول	قراءة الأعداد ضمن عشرات الألوف و كتابتها
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الرؤوس المرقمة	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
قطع دينز

الهدف الثانى	تحديد القيم المنزلية للأرقام في عدد ضمن عشرات الألوف
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التدريس التبادلي
اتقان المهارة
الروس المرقمة

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
قطع دينز

الإرشادات/ الملاحظات

غالبا ما يواجه الطلاب صعوبة في إعادة كتابة الأعداد بالصيغة القياسية عندما تكون مكتوبه بالصيغة التحليلية و الصيغة اللفظية ارشد الطلاب الى الاستعانة بجدول المنازل.

خطة تدريس بديلة:

إذا أغفل بعض الطلاب الصفر في الأعداد عند كتابتها بالصيغة القياسية، فاستعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 18.

2- اطلب من الطلاب استعمال جدول المنازل؛ لمساعدتهم على كتابة الأعداد أثناء تعلمهم هذه المهارة الجديدة. كما أن استعمال الكلمات والرموز والصور و قطع دينز، يمكن أن تساعد الطلاب أثناء تعاملهم مع القيمة المنزلية. فعلى سبيل المثال؛ عندما يكتب الطلاب العدد «أحد عشر ألفا وستة وخمسون» بالصيغة القياسية، اطلب منهم استعمال عدة طرائق لتمثيل العدد؛ ليروا أنه لا توجد مئات في هذا العدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	مقارنة الأعداد	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في مقارنة الأعداد باستخدام تطبيق &

(comparing numbers لعبة تفاعلية للمقارنة)

[رابط التطبيق](#) &

التمهيد للحصة الثانية :

مراجعة مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف & باستخدام البطاقات المرفقة في الوسائل .

&

الهدف الأول	مقارنة الأعداد ضمن عشرات الألوف
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التدريس الصريح

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الأجهزة الذكية

الأجهزة الذكية

المجسمات والنماذج

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اعطاء الطالب الحرية في استخدام خط الأعداد ولا يلزم بتركه في مرحلة ما من الدرس

*اطلب من الطالب أن يبرر لماذا نبدأ في جدول المنازل من اليسار وليس من اليمين كي لا ينسى ذلك مستقبلا

*قد يواجه بعض الطلاب صعوبة في المقارنة بين عددين مكونين من الأرقام نفسها مثل 220 و 202 , اطلب منهم استعمال جدول المنازل أو خط الأعداد عند المقارنة بين عددين من هذا النوع.

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في اختيار الكمية الكبرى.

استعمل أحد بدائل التعليم أدناه:

- تدريبات إعادة التعليم.
- اطلب من الطلاب أن يستعملوا جدول المنازل للمقارنة بين العددين، وذكرهم:
- أن يقارنوا بين القيم المنزلية الكبرى أولاً، ثم القيم المنزلية التي تليها عن اليمين، وهكذا حتى يجدوا قيمًا مختلفة.
- وللطلاب الذين لا يجيدون استعمال جدول المنازل، اقترح عليهم استعمال خط الأعداد، واجتهد حتى يتمكنوا من المقارنة بين الأعداد من دون استعمال جدول المنازل أو خط الأعداد، وساعد من يحتاج منهم إلى مزيد من المساعدة.
- عند مناقشة فقرة استعد ذكر الطلاب بأنه من علامات الساعة التطاول في البنيان فلذلك لا بد أن يحرص الطلاب على الإكثار من الأعمال الصالحة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	ترتيب الأعداد	26/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

الحصة الأولى:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في ترتيب الأعداد عن طريق النشاط التالي:
يعرض المعلم منشور يحوي أسعار لعدد من الحقائب من أحد المحال التجارية



ثم يتم طرح الأسئلة التالية على الطلاب:

أي الحقائب ذات سعر أقل؟ أيها ذات سعر أعلى؟

رتب أسعار الحقائب من الأصغر إلى الأكبر.

في ختام النشاط يتم مناقشة الطلاب حول طريقة شراء الحقيبية المناسبة، وترسيخ الحكمة الشرائية في نفوسهم من خلال اختيار الحقيبية الجيدة ذات السعر المناسب.

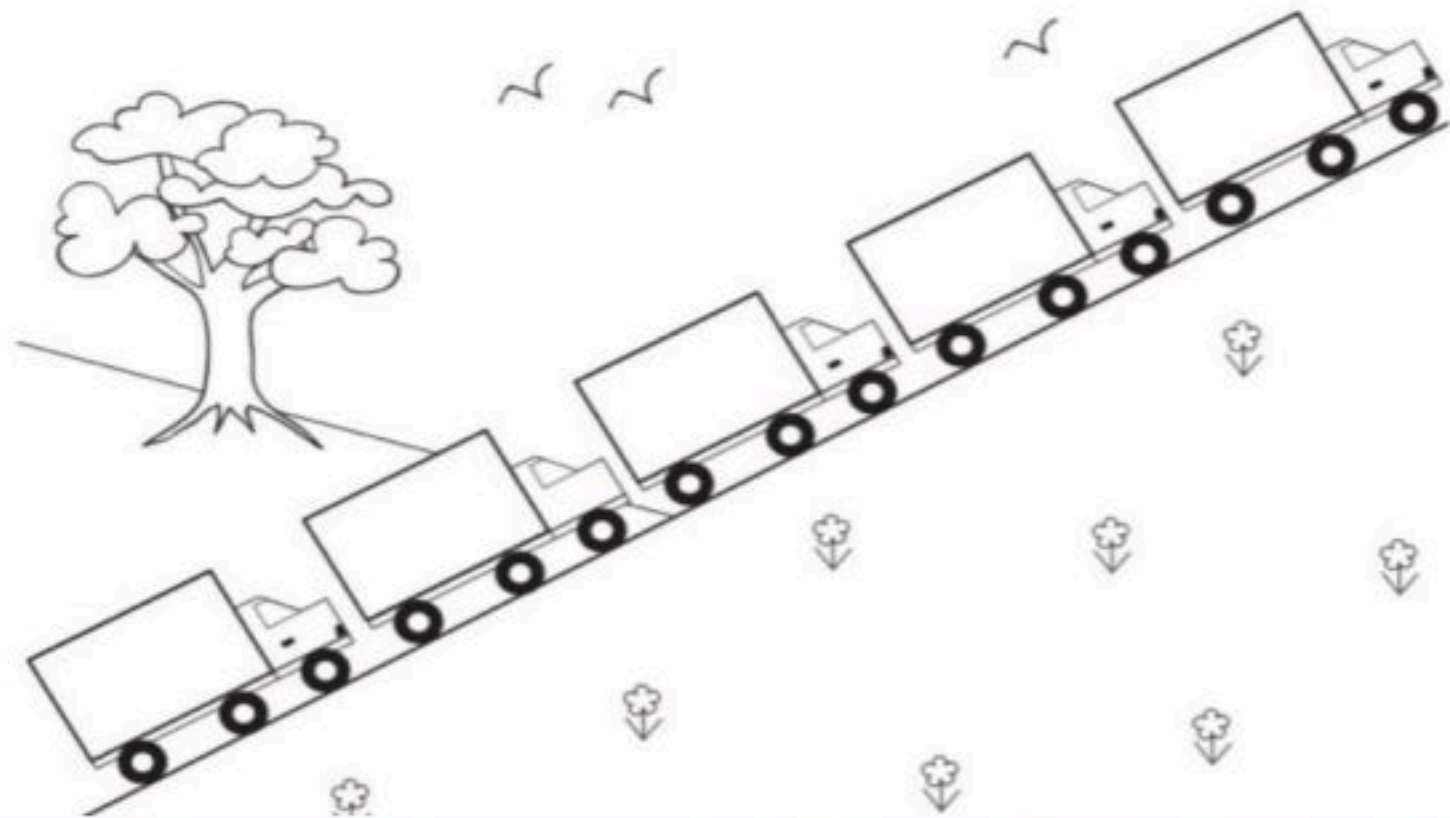
عرض فكرة الدرس : استعمل خط الأعداد والقيمة المنزلية لأرتب الأعداد ضمن عشرات الألوف.

الحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في ترتيب الأعداد عن طريق النشاط:

يوزع المعلم بطاقات تحوي أعداد مختلفة مثل : 10203-41236-14325-12435-2340

ويطلب من الطلاب تثبيتها على القاطرات في ورقة العمل المرفقة أدناه بحيث تكون مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.



الهدف الأول	ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	

فكر ، زوج، شارك
اتقان المهارة
التدريس الصريح
الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية
لوحة حائطية رسومات سدوية يدوية سدورات يدوية صغيرة
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

<p>خطة تدريس بديلة:</p> <p>إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في ترتيب الأعداد فيتم استعمال أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:</p> <p>1- تدريبات إعادة التعليم.</p> <p>2- الطلب من الطلاب استعمال قطع العد أو المكعبات المتداخلة لتمثيل ثلاثة أعداد؛ مثل: ٥، ٧، ١٠ ثم يطلب منهم أن يرتبوا أعمدة المكعبات من الأقصر إلى الأطول. والعمود الأقصر سيضم الكمية الأقل من المكعبات، عليه يكون عددها هو الأصغر.</p> <p>وبناء على ذلك؛ فإن ترتيب أعمدة المكعبات من الأقصر إلى الأطول، يمثل ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.</p> <p>تأكد سريع:</p> <p>الايزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في ترتيب الأعداد ضمن عشرات الألوف؟</p> <p>إذا كان الجواب نعم فيستعمل الأمثلة الإضافية من دليل المعلم.</p> <p>إذا كان الجواب لا:</p> <p>فيستعمل:</p> <p>1- بدائل تنوع التعليم.</p> <p>2- تدريبات المهارات 27</p> <p>3-التدريبات الإثرائية 29.</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التقريب إلى أقرب عشرة و إلى أقرب مئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

التمهيد في الحصة الاولى :

& نشاط:

يطلب من الطلاب أن يرسموا خط الأعداد من 20 إلى 30، ومن ثم يطلب منهم تعيين العدد 22.

ينم طرح الأسئلة التالية:

هل العدد 22 أقرب إلى 20 أم إلى العدد 30؟

لماذا؟

اكتب & عدد قريب من 30.

& في ختام النشاط يتم مناقشة الطلاب في الأعمال التي تقرّبهم إلى الله.

عرض فكرة الدرس: أقرب الأعداد إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة.



المفردات: التقريب .

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في التقريب باستخدام لعبة البطاقات المرفقة في الوسائل.

الهدف الأول	تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة .
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الرؤوس المرفقة

الوسائل التعليمية

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

• خطة تدريس بديلة:

إذا نظر بعض الطلاب إلى الرقم الخطأ عند التقريب فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 30.

2- يطلب من الطلاب أن يضعوا خطأ تحت الرقم في المنزلة المراد التقريب إليها. ويطلب منهم أن يحدّدوا العشرة (المئة) التي هي أصغر من العدد المراد تقريبه، والعشرة (المئة) التي هي أكبر من ذلك العدد. ويطلب منهم أن يسألوا أنفسهم: أي العددين أقرب إلى العدد المراد تقريبه؟

• تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة أو إلى أقرب مئة؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل التعليم الذاتي.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديل المجموعات الصغيرة

2- تدريبات المهارات 31

3- التدريبات الإثرائية 33.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	التقريب الى أقرب ألف	الرياضيات

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

الهدف الأول	تقريب الأعداد إلى أقرب ألف
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الأجهزة الذكية

الألعاب التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- إرشادات وملاحظات :
- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستند من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية
 - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .
 - تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.
 - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفصل

(١٦)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- عرض الفكرة العامة للباب (متى أستعمل الجمع) ومناقشتها مع الطلاب &
عن طريق النشاط التالي:
نشاط:
صندوقين في كل صندوق عدد من الكرات &
والمطلوب معرفة عدد الكرات
يقسم الطلاب إلى مجموعتين كل مجموعة توجد عدد الكرات في الصندوق الذي معها
يسأل الطلاب بعد أن يذكروا عدد الكرات كم عدد الكرات في الصندوقين جميعاً؟ &
كيف عرفت أن عليك أن تجمع؟ &
يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة على الجمع من غرفة الصف، ومن خارج غرفة الصف.
عرض مفردات الباب
• أقدر
وماذا أتعلم في هذا الفصل:
• أستعمل خصائص الجمع.
• أقدر نواتج الجمع.
• أجمع الأعداد المكونة من رقمين والأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.
• أحل المسائل بعد تقرير إذا كان الجواب الدقيق هو المطلوب أم الجواب التقديري.
• عرض مشروع الفصل للطلاب (مخبز) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بحكم البيع والشراء والاستفادة من أموالها في التبرع للجهات الخيرية.
• تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
• تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

الهدف الأول	1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - جمع الأعداد - تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	
الهدف الثاني	2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - جمع الأعداد - تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	

إعطا الطلاب فرصة للتفكير والحل بأنفسهم بعد تقديم مراجعة للمكتسبات السابقة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	الجبر : خصائص الجمع	الرياضيات

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

&

الهدف الأول	استعمال خصائص الجمع .
-------------	-----------------------

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فرايز

اتقان المهارة

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- إرشادات وملاحظات :
- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية
 - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .
 - تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.
 - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختبار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير نواتج الجمع	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

الهدف الأول	تقدير نواتج الجمع باستعمال التقريب .
-------------	--------------------------------------

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فرايز

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

Number Lines

الألعاب التعليمية

الهدف الثانى	تقدير نواتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة
--------------	--

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

نورة التعلم الخماسية (5E's)

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تقريب الأعداد لإيجاد الناتج التقديري فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 10

2- فيطلب من الطلاب أن يكتبوا $38 +$ على السبورة واستعمال قطع دينز لتوضيح العددين المجموعين مقربين إلى أقرب عشرة. ثم يضم النموذجين لإيجاد الناتج التقديري .

3 عشرات + 4 عشرات = 7 عشرات أو 70

تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في تقدير نواتج الجمع؟

إذا كان الجواب نعم فتستعمل الأمثلة الإضافية.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

10 بدائل تنويع التعليم.

تدريبات المهارات 11

3- التدريبات الإثرائية 13.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	مهارة حل المسألة: الجواب الدقيق أم التقديري	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

الهدف الأول	تحديد ما إذا كان الجواب التقديري أم الدقيق هو المطلوب في المسألة
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

قطع العد

الإرشادات/ الملاحظات

- إرشادات وملاحظات :
- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية
 - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .
 - تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.
 - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختبار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	جمع الأعداد المكونة من رقمين	الرياضيات

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

الهدف الأول	إعادة تجميع الأحاد لجمع عددين كل منهما مكون من رقمين
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

خط الأعداد (مستقيم الأعداد)

الإرشادات/ الملاحظات

• خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في إعادة تجميع الأحاد،

فتستعمل إحدى بدائل التعليم أثناء:

1- تدريبات إعادة التعليم

2- يطلب من الطلاب أن يستعملوا ورقة لرسم جدول منازل يتضمن الأحاد والعشرات، ويطلب منهم أن يستعملوا قطع ديزل لإيجاد ناتج $16 + 28$ وأن يمثلوا كل عدد في الجدول. يسأل الطلاب:

• كم يساوي:

8 أحاد + 6 أحاد؟

يطلب من الطلاب أن يضعوا عشرة واحدة بدلاً من 10 أحاد

في عمود العشرات. ثم يطرح السؤال:

• كم بقي عندنا في الأحاد الآن؟

• كم أصبح عدد العشرات؟

• ما ناتج الجمع؟

• تأكد سريعاً: أليزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة تجميع الأحاد؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات 19.

3- التدريبات الإثرائية 21.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

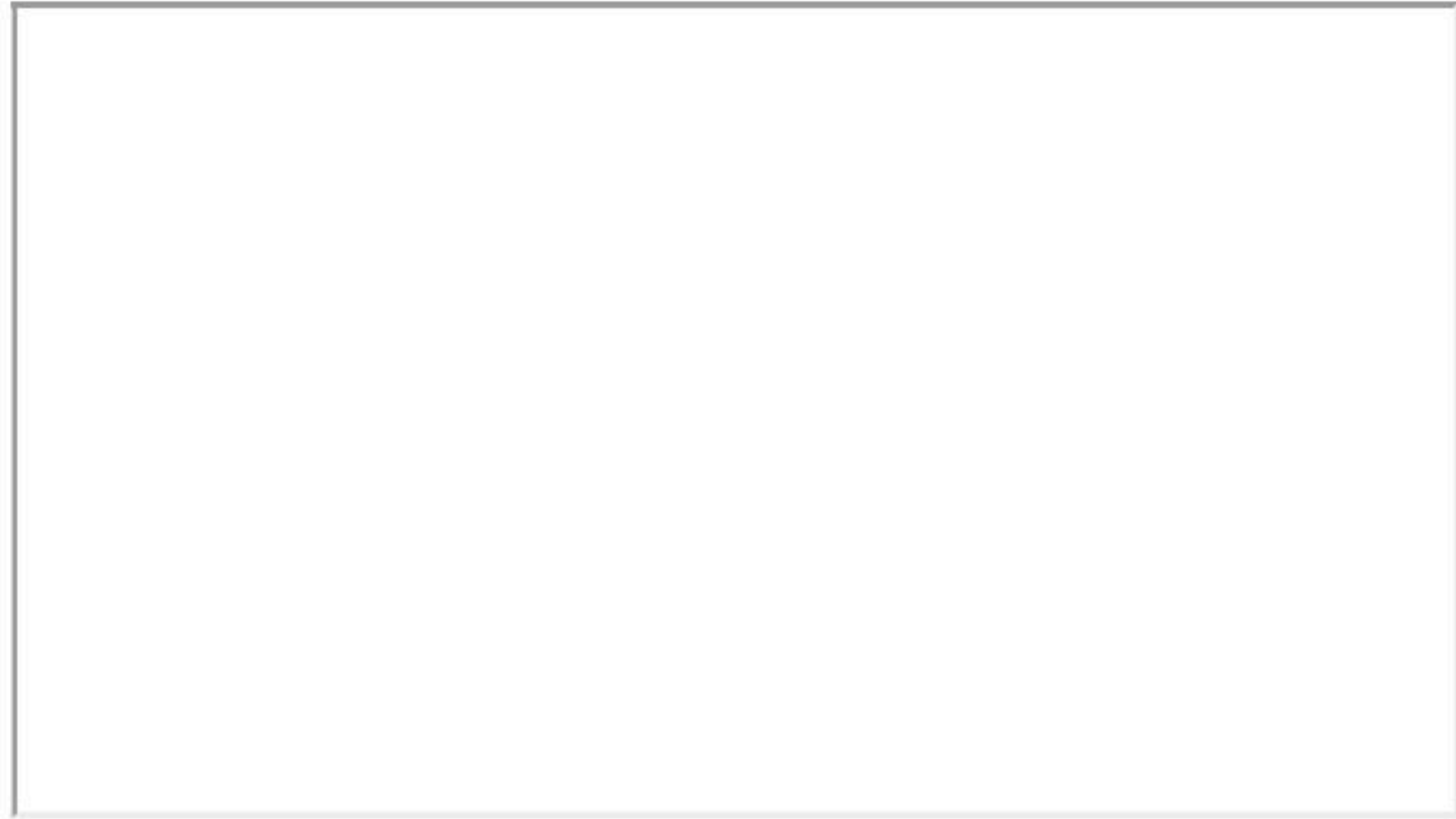


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	استعمال الخطوات الأربع	الرياضيات

التمهيد

- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في خطوات حل المسألة عن طريق عرض الفيديو التالي على الطلاب:



<https://www.youtube.com/watch?v=xUsI5GR-GY0>

ومن ثم طرح الأسئلة:

ما المطلوب في اللغز؟

ما المعطى؟

كيف يمكن أن نعرف الوقت بشكل صحيح؟

هل تتغير الإجابة إذا تغيرت المعطيات؟

لايشترط أن يصل الطلاب إلى الحل الصحيح الهدف هو إثارة الطلاب واسترجاع خبراتهم السابقة في خطوات حل المسألة.

- عرض فكرة الدرس: استعمال الخطوات الأربع لأحل المسائل.

الهدف الأول	استعمال الخطوات الأربعة لحل المسألة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
السيورة الذكية	
المجسمات والنماذج	

- إعطاء الطلاب فرصة لقراءة المسائل والتفكير بها واستعمال المحسوس دون تلميح من المعلم في البداية أو إعطاء مفاتيح للحل.

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في استعمال الخطوات الأربع لحل المسألة فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم

2- الطلب من الطلاب أن يرسموا صورة تساعد على توضيح المسألة، ومن ثم كتابة المسألة الآتية على السبورة:
كم سيارة سعة كلٍ منها ٧ ركاب تلزم لنقل ٢٣ شخصاً؟

- يطلب من الطلاب أن يرسموا صورة بسيطة تمثل السيارات وفي كلٍ منها ٧ أشخاص. (يمكنهم رسم السيارات كخطوط ووضع نقط عليها تمثل الركاب)
- كم سيارة تلزم لنقل ٢٣ شخصاً؟

تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في استعمال الخطوات الأربع لحل المسائل؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديل التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات 24.

3- التدريبات الإثرائية 25.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	أستكشف: جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

المواد : قطع دينز - ورقة تحوي عروض لأحد المحلات التجارية
يتم توزيع قطع دينز على الطلاب وأوراق العروض

<http://b.up-...com/٢٠١٧/١١/١٥١١٤٤٤٥٩٨٦٠٥١١.jpg>

يطلب من المجموعات اختيار أي عرضين من الموجود بحيث يتكون السعر من عدد مؤلف من رقمين وتمثيلها باستعمال قطع دينز ومن ثم إيجاد ناتج الجمع.

طرح السؤال التالي: هل يمكن تمثيل سعر الفرن باستخدام قطع دينز وكيف يختلف تمثيله عن ما سبق؟

عرض الفيديو التالي الذي يتحدث عن قيمة الصدقة وأنه يمكن أن نستفيد من هذه العروض في المحال التجارية لتتصدق بها على المحتاج

<https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض الهدف من الدرس: استعمال النماذج لاستكشاف جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام.

استعمال النماذج لاستكشاف جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

الهدف الأول

1	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات فراير
	الوسائل التعليمية قطع دينز
الإرشادات/ الملاحظات	
<p>إرشادات وملاحظات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنويع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورة لكل معلم . - تنويع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة. - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد. 	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

لم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام	26/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- التمهيد :
- راجع مع طلابك الخبرات السابقة المتعلقة بالدرس .
 - أعرض المفردات الجديدة وأكتبها على السبورة ثم ناقشها مع طلابك حسب ورودها في الدرس .
 - أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة (استعد) لماذا ؟ وأسأل أسئلة البناء التالية :

الهدف الأول	جمع عددين مكونين من ثلاثة أرقام واستعمال التقدير للتأكد من معقولية الجواب .
-------------	---

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

إتقان المهارة

التدريس الصريح

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- إرشادات وملاحظات :
- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند إعطاء التكاليفات المنزلية
 - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .
 - تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.
 - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختبار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفصل

(٣)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

• عرض الفكرة العامة للباب (ما الطرح) ومناقشتها مع الطلاب & عن طريق النشاط التالي:

توزيع الطلاب على مجموعات طرحت الأسئلة التالية:

- ماذا تعرف عن الطرح؟
- أين يستعمل الطرح؟
- هل يمكنك كتابة مسألة تحل بالطرح؟

يعطى الطلاب عدة دقائق لمناقشة وتسجيل ثلاثة أمور على الأقل بخصوص كل عنوان من هذه العناوين.

يطلب منهم مناقشة ما وصلوا إليه شفويا.

• عرض ماذا أتعلم في هذا الفصل:

1- أطرح أعدادا مكونة من رقمين أو من ثلاثة أرقام

2- أقدر ناتج الطرح. &

3- أطرح مع إعادة التجميع. &

4- أقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا..

• عرض المفردات لهذا الباب:

• التقدير - الفرق - إعادة التجميع.

- عرض مشروع الفصل للطلاب (إحراق السرعات الحرارية) مع سلم التقدير الخاص به وتذكيرهم بأهمية المحافظة & على الصحة بالانتظام بعمل التمارين الرياضية وتناول الطعام الصحي.
- تقديم التصميم الخاص بمطوية الباب للطلاب.
- تكليف الطلاب بتعبئة نموذج التوقع من دليل التقويم (مرفق في الإثراءات).

&

الهدف الأول 1- التحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة وهي: - طرح الأعداد - تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة - تقدير ناتج الطرح

الزمن المقترح 1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الهدف الثاني 2- تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - طرح الأعداد - تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة وأقرب مئة - تقدير ناتج الطرح

الزمن المقترح 1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الأنشطة المندرجة

الوسائل التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	طرح الأعداد المكونة من رقمين	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة عن عملية الطرح

عن طريق نشاط:

- عرض مسألة الطرح 11-22 ومناقشة الطلاب في حلها وعلاقة الطرح بالجمع ، تكليف الطلاب بتمثيلها بقطع دينز .
- عرض مسألة الطرح 26-34 (تحتاج إلى إعادة تجميع) ومناقشة حلها مع الطلاب ، والطلب منهم تمثيلها باستخدام قطع دينز ليستنتج الطلاب ضرورة إعادة التجميع لإتمام عملية الطرح .

عرض فكرة الدرس: أطرح أعدادا مكونة من رقمين .

المفردات: الفرق

التمهيد للحصة الثانية: &

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الطرح عن طريق النشاط المرفق في الإثراءات. &

الهدف الأول	طرح أعداد مكونة من رقمين
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

الأجهزة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه الطلاب صعوبة في طرح الأعداد المكونة من رقمين , فيتم إعطائهم وقت أكبر للعمل بقطع دينر .
تأكد سريع:

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في طرح الأعداد المكونة من رقمين؟

إذا كان الجواب نعم فيستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فيستعمل:

1- بديلي التعلم الذاتي.

2- تدريبات المهارات 7

3- التدريبات الإثرائية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

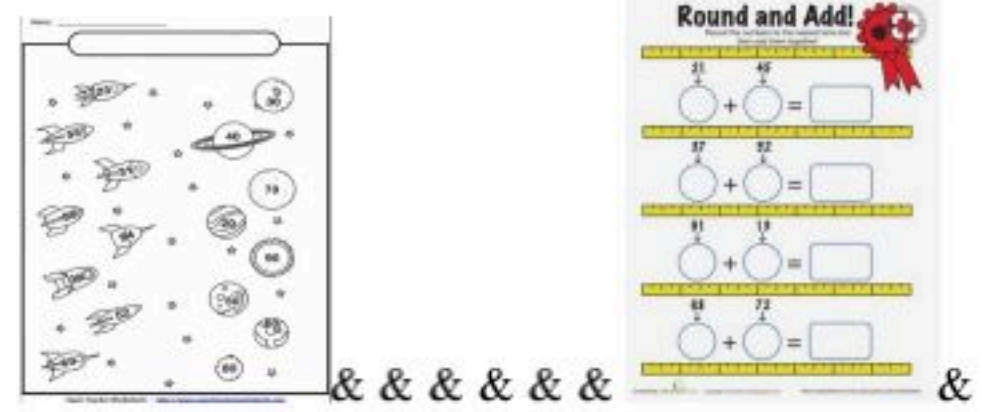


الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	تقدير ناتج الطرح	الرياضيات

التمهيد

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في التقريب باستخدام أوراق العمل 1-2 المرفقة في الإثراءات.



طرح الأسئلة التالية بعد ذلك على الطلاب:

لماذا نحتاج أحيانا الى التقريب في عملية الجمع؟

هل نحتاج الى التقريب في عملية الطرح؟

عرض فكرة الدرس:

أقدر ناتج الطرح مستعملا التقريب أو الأعداد المتناغمة.

الهدف الأول	
تقدير ناتج الطرح باستعمال التقريب .	
1	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التدريس الصريح
	الرؤوس المرقمة
الوسائل التعليمية	
	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
	الأجهزة الذكية
الهدف الثاني	
تقدير ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة	
1	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التدريس الصريح
الوسائل التعليمية	
	خط الأعداد (مستقيم الأعداد)
	الأجهزة الذكية

- إرشادات وملاحظات :
- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستقد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية
 - توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .
 - تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.
 - تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختبار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	مهارة حل المسألة : معقولة الجواب	26/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

استرجاع خطوات حل المسألة مع الطلاب.

نشاط:

المواد بطاقات تحوي أعداد مثل (100-10-70) و مجموعة بطاقات أخرى تحوي أسئلة مثل (عمر الطالب أحمد - المسافة بالكيلومتر بين المنزل والمدرسة - سعر حذاء رياضي بالريال)

تعلق و بطاقات الأعداد على السبورة و يطلب المعلم من أحد الطلاب اختيار بطاقة من بطاقات المجموعة الأخرى &

ثم يسأله هل من الممكن أن تكون إجابة هذه البطاقة هي البطاقة التي تحوي العدد 100 - 10 - 70 لماذا؟

و يناقش الطلاب في الإجابات ولماذا لا يمكن أن يكون عمر أحمد مثلا 100 وهكذا ..

في نهاية النشاط يؤكد على الطلاب ضرورة التثبت والتأكد من معقولة الأخبار التي تصلهم وان لا تصدق أي إشاعة تصل لنا دون التأكد & من معقولة الخبر &

عرض الفيديو التالي عن أمن الوطن & & : <https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

عرض فكرة الدرس: أقرر إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا .

الهدف الأول	تقرير ما إذا كانت إجابة المسألة معقولة أم لا
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

إرشادات وملاحظات :

- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية

- توفر فقرة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورة لكل معلم .

- تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.

- تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أستكشف: طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- استرجاع خبرات الطلاب السابقة في إعادة التجميع ومتى يتم استخدامها ولم قد يحتاج الطالب إلى إعادة تجميع عن طريق النشاط:

تقسيم طلاب الصف إلى 4 مجموعات

إعطاء كل مجموعة قطع دينز.

وعرض قطع تمثل الأحاد وقطعة تمثل العشرات. ثم طرح السؤال التالي:

- كم واحدا في العشرة؟
- عرض قطعة تمثل العشرات وقطعة تمثل المئات ثم طرح السؤال التالي:
- كم عشرة في المئة؟

ينبه الطلاب إلى أهمية التعاون في العمل عن طريق عرض الفيديو التالي: <https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

- عرض فكرة الدرس: أعمل نموذجا لمسألة طرح مع إعادة التجميع.

الهدف الأول	عمل نموذج لمسألة الطرح مع إعادة التجميع
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	
الأجهزة الذكية	
الأجهزة الذكية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	طرح الأعداد المكونة من 3 أرقام، مع إعادة التجميع	الرياضيات

التمهيد

نشاط:

الطلب من الطلاب مايلي:

1- استعمال قطع دينز لعمل نموذج لمسألة طرح.

2- إيجاد ناتج 546-325, ثم طرح السؤال:

هل أعدت التجميع؟ وضح ذلك.

3- إيجاد ناتج طرح 546-259, ثم طرح السؤال:

هل أعدت التجميع؟ وضح ذلك.

عرض فكرة الدرس : أطرح أعدادا يتكون كل منها من 3 أرقام مع إعادة التجميع.

التمهيد للحصة الثانية:

استخدام النشاط المرفق في الإثراءات لاسترجاع خبرات الطلاب السابقة في طرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع.

الهدف الأول	اطرح الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام مع إعادة التجميع
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

إرشادات وملاحظات :

- تنوع الواجبات المنزلية يقدم مقترحا للأسئلة المناسبة لجميع مستويات الطلاب فاستفد من ذلك عند اعطاء التكاليفات المنزلية

- توفر فترة (المحتوى الرياضي) معلومات علمية أساسية لكل درس وضرورية لكل معلم .

- تنوع التعليم يلبي حاجات وأنماط ومستويات الطلاب من خلال بدائل تعليمية متعددة.

- تدريب على اختبار : تدريبات تساعد على ترسيخ المعلومة لدى الطلبة باستعمال تدريبات على صورة اختيار من متعدد.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	الطرح مع وجود الأصفار	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الاولى :

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الطرح عن طريق النشاط:

كتابة مسألة طرح مع إعادة تجميع ومناقشتها معهم وتمثيلها باستخدام قطع دينز

سؤال الطلاب:

عندما نعيد تجميع لوح المئة إلى عشرات كم عشرة يصبح لديك؟

الطلب من أحد الطلاب أن يعيد تجميع عشرة واحدة منها إلى أحاد.

والسؤال: كم أحاد يصبح لديك وكم عشرة؟

هل مجموع هذه القطع يساوي مئة؟

عرض فكرة الدرس: أطرح الأعداد مع وجود الأصفار.

عرض الفيديو التالي عن قيمة الصبر: <https://ien.edu.sa/#/ourvalues>

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الدرس باستخدام النشاط المرفق في الإثراءات.

الهدف الأول	اطرح أعداد مع وجود الأصفار
-------------	----------------------------

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الرؤوس المرقمة

الوسائل التعليمية

قطع دينز

الأجهزة الذكية

اللوحات التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في إيجاد ناتج طرح أعداد تتضمن أصفاراً فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 22

٢ اطلب إلى الطلاب استعمال ورق النقد لعمل نموذج للمسألة ٤٠ ريالاً - ٣٧ ريالاً، وذكرهم بأنه يجب أن يعيدوا التجميع قبل إجراء عملية الطرح، وفي أثناء قيامهم بإعادة التجميع، اطلب إليهم تسجيل ما يقومون به كما هو موضح أدناه.

$$\begin{array}{r} 310 \\ 81 \\ \hline 37- \\ 03 \end{array}$$

راقبهم في أثناء قيامهم بإعادة التجميع، وسجل ذلك من أجل مساعدتهم على الربط بين ما يقومون به عملياً وما يسجلونه في الورقة.

2-

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في طرح أعداد تتضمن أصفاراً؟
تأكد سريع

إذا كان الجواب نعم فاستعمل → بديل المجموعات الصغيرة (٧٩ ب)

إذا كان الجواب لا فاستعمل → بدائل التعلّم الذاتي (٧٩ ب)

تدريبات المهارات (٢٣)

التدريبات الإثرائية (٢٥)



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	تحديد العملية المناسبة	الرياضيات

التمهيد

التمهيد للحصة الأولى :

استرجع خبرات الطلاب السابقة في مسائل الجمع والطرح

تقسيم & الطلاب إلى مجموعات وطلب من بعضها كتابة مسائل جمع من واقع الحياة على أوراقهم بينما تكتب المجموعات الأخرى مسائل طرح من واقع الحياة

الطلب & من كل مجموعة قراءة مسألتيها لطلاب الصف ويحدد الطلاب إذا كانت المسألة جمعا أو طرحا.

سؤال الطلاب ما المعلومة المهمة التي جعلتهم يحددون العملية؟

عرض فكرة الدرس : أعدد العملية المناسبة (الجمع - أو الطرح) لأحل المسألة.

التمهيد للحصة الثانية:

استرجاع خبرات الطلاب السابقة في الدرس عن طريق النشاط:

(تكتب & عدة مسائل في بطاقات والعملية المناسبة لها على بطاقات أخرى & بحيث يركب الطالب المسألة مع العملية المناسبة ويحلها.)

الهدف الأول	تحديد العملية المناسبة الجمع أو الطرح لحل المسألة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
الرووس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في اختيار الجمع أو الطرح فتستعمل إحدى بدائل التعليم أدناه:

1- تدريبات إعادة التعليم 26

2- رسم عمودين في بطاقة، أحدهما للجمع والآخر للطرح، وكتابة في كل عمود العبارات التي تدل على العملية التي ستستعملها.
في أي عمود ستضع «أوجد الفرق» ؟

الطلب من الطلاب تقديم عبارات أخرى وتشجيعهم على الرجوع إلى بطاقتهم في أثناء حلهم المسائل.

تأكد سريع

ألا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في اختيار الجمع أو الطرح؟

إذا كان الجواب نعم ← فاستمع إلى هؤلاء الطلاب؛ لتحديد نقاط ضعفهم وقم بمعالجتها

إذا كان الجواب لا فاستعمل ← بدائل تنويع التعليم (٨١ ب)

تدريبات المهارات (٢٧)

التدريبات الإثرائية (٢٩)