

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

الفصل

(١١)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

تكليف الطلاب بتصنيف نماذج الحيوانات إلى مجموعات وفق خاصية معينة ثم مناقشة الطلاب في :

- الخاصية المشتركة.
- إمكانية تصنيفها باستخدام خاصية أخرى.
- طرق التصنيف المختلفة.
- أهمية التصنيف في واقع الحياة.
- آداب الرفق بالحيوان.

توجيه الطلاب إلى كيفية إنشاء مطوية .

استعراض المفردات التي يتضمنها الدرس:

- التصنيف
- يساوي.
- أكثر من .
- أقل من .

&

&

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المهارات السابقة وهي: الإحاطة والتلوين وتمييز الشيء الأصغر أو الأكبر
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
نواير الإحاطة
المجسمات والنماذج

الهدف الثاني	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: الإحاطة والتلوين وتمييز الشيء الأصغر أو الأكبر
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

إذا أخطأ بعض الطلاب في السؤالين فقم بمايلي :

- تصحيح أخطاء الطلاب.
- اختيار أحد المصادر التالية:

الربط مع المواد الأخرى.

التقديم للفصل.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	التصنيف وفق خاصية واحدة	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (& المقارنة بين الأشياء) باستعمال أحد المقترحات التالية:

- المراجعة السريعة أو مسألة اليوم .
- لعبة تعليمية أو باستعمال ورقة عمل مرفق (إثراء 2).

دم الدرس بإحدى الطرق التالية:

- التقديم الوارد في دليل المعلم.
- كلف الطلاب بتصنيف مجموعة من الأشياء مثل (الأزرار أو نماذج حيوانات أو خضار أو فواكه أو مكعبات أو) بالتصنيف وفق خاصية معينة.
- أو كلف الطلاب بتصنيف مجموعة من طلاب الصف حسب الحرف الأول من الأسم أو عدد الحروف.&&
- القيام بعمل نشاط مشابه للصورة :

تميلعد تبعل

تكليف الطلاب بمايلي:

- تصنيف الأشياء (الحيوانات-الأشكال الهندسية - أزرار الصفات - الحروف) وفق خاصية معينة .
- مناقشة الطلاب في طرق التصنيف المختلفة.
- تكرار النشاط وفق خصائص أخرى.
- مناقشة الطلاب في بعض السلوكيات وتصنيفها إلى إيجابية وسلبية مثل (& رمي المهملات في الأرض، المحافظة على الصلاة ،) مع استعمال ملصقات الوجه المبتسم للسلوك الإيجابي والوجه الحزين للسلوك السيئ .

&

عرض فكرة الدرس / أصنف الأشياء وفق خاصية واحدة.

عرض المفردات/ التصنيف.

الهدف الأول	تصنيف الأشياء وفق خاصية واحدة
الزمن المقترح	1

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
فكر ، زوج ، شارك
تحديد أوجه الشبه والاختلاف

الوسائل التعليمية
أزرار الصفات
الألعاب التعليمية
المكعبات المتداخلة
المجسمات والنماذج
دوائر الإحاطة

الإرشادات/ الملاحظات

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تصنيف الأشياء وفق خاصية معينة فاستعمل أحد المقترحات البديلة:

- خطة التدريس البديلة.

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في التصنيف وفق خاصية واحدة فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1/ تدريبات إعادة التعليم.

2/ تصنيف أزرار الصفات : اطلب إلى الطلاب عمل عقود من أزرار الصفات المتماثلة.

- اطلب إليهم وصف كيف تتماثل الأزرار.
- بين لهم أنها صنفت وفق تلك الصفة.
- أعد التصنيف وفق صفة أخرى.

التأكد السريع.

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في التصنيف وفق خاصية واحدة؟

إذا كان الجواب نعم؛ فاستعمل بديل التعلم الذاتي.

إذا كان الجواب لا؛ فاستعمل بديلي التعلم الذاتي . تدريبات المهارات ، التدريبات الأثرانية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (التصنيف وفق خاصية واحدة) استعمال المراجعة السريعة أو حل مسألة اليوم أو باستعمال ورقة عمل (مرفق في إتراء2)

استعمل التقديم الوارد في دليل المعلم أو استعمل التقديم التالي

- تكليف الطلاب بتصنيف مجموعة من نماذج وسائل النقل (طائرات وسيارات وسفن) .
- مناقشة الطلاب في طرق تصنيف وسائل النقل.
- مناقشة الطلاب في أهمية وسائل النقل. &
- مناقشة الطلاب في وسائل النقل القديمة والحديثة.
- تذكير الطلاب بشكر نعمة الله بأن سخر لنا هذه الوسائل وكذلك بدعاء السفر. &

(وَالَّذِي خَلَقَ الْأَزْوَاجَ كُلَّهَا وَجَعَلَ لَكُم مِّنَ الْفَلَاحِ وَالْأَنْعَامِ مَا تَرْكَبُونَ (12) لِئَسْتَعْلَمَ عَلَىٰ ظُهُورِهِ ثُمَّ تَذَكَّرُوا نِعْمَةً رَبِّكُمْ إِذَا اسْتَوَيْتُمْ عَلَيْهِ وَتَقُولُوا سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرِنِينَ (13) وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ) .

- إبراز جهود المملكة في ضمان راحة المواطنين من خلال ذكر إنجازات وزارة النقل .

& أو استعمل التقديم التالي

المواد: أزرار الصفات

أعط كل طالب زرا أخضر أو أصفر.

اطلب إلى الطلاب أن يصنفوا أنفسهم إلى مجموعتين صفراء وخضراء.

ناقش الطلاب كيف صنّفوا أنفسهم في مجموعتين.

عرض فكرة الدرس/ أمثل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية معينة.

الهدف الأول	تمثيل المسألة لتصنيف مجموعة من الأشياء وفق خاصية معينة
-------------	--

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

اتقان المهارة

حل المشكلات

الوسائل التعليمية

المجسمات والنماذج

المكعبات المتداخلة

أزرار الصفات

الإرشادات/ الملاحظات

تأكد سريع :

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في تمثيل مسألة لحلها؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كان الجواب لا فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

- بديل التعلم الذاتي.
- تدريبات المهارات .
- التدريبات الأثرانية .

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في حل المسائل باستعمال خطة أمثلهاز

فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم :

1/ تدريبات إعادة التعليم .

2/ القطع المنطقية : اطلب إلى الطلاب تجميع القطع من كل لون على حدة ، كرر النشاط بحيث يقومون بتجميع القطع التي لها الشكل نفسه .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التصنيف وفق أكثر من خاصية	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (التصنيف وفق خاصية واحدة) باستعمال ورقة عمل مرفق في إثراء (1)
قدم الدرس باستعمال التقديم الوارد في دليل المعلم أو أحد الأنشطة المرفقة في إثراء (1) أو كلف الطلاب بتصنيف الأشياء التي تخص المنزل والتي تخص المدرسة أو تصنيف أدوات التي يستخدمها (المهندس أو تادكتور أو الأطفاني أو....).
اعرض فكرة الدرس/ أصنف الأشياء وفق أكثر من خاصية.

الهدف الأول	تصنيف الأشياء وفق أكثر من خاصية
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية
المجسمات والنماذج
التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy , Free mind
نوازل الإحاطة

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تصنيف وفق أكثر من خاصية.
فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم .
1/ تدريبات إعادة التعليم.
2/ التشابه والاختلاف: راجع التصنيف بطرح الأسئلة على الطلاب حول أزرار الصفات ، اطلب إليهم لمس الثقوب في الأزرار.
اطلب إلى الطلاب تمرير أصابعهم على حواف أزرار الصفات .
اطلب إليهم وصف كل زر وتوضيح أوجه التشابه.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	يساوي	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

المواد كتب ،قطع ملونة،قطع عد
اطلب إلى أربعة طلاب أن يصطفوا امام زملائهم في الفصل .
ضع كتابا امام كل واحدة منهم لتكون مجموعة من الكتب
اطلب إلى كل منهم أن يلتقط الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرا للطلاب في غرفة الفصل
أخبر الطلاب أن مجموعتي الطلاب و الكتب فيهما العدد نفسه من الأشياء ،ولذلك نقول إن عدد الطلاب يساوي عدد
الكتب .
اعرض أمام الطلاب ستة قطع ملونة ، واعط الطلاب قطع عد ، واطلب إليهم أن يخرجوا عددا منها مساويا لعدد القطع
الملونة التي عرضتها عليهم .
اطلب إلى الطلاب العمل في مجموعات ثنائية ،
واستعمال قطع العد ، و القطع الملونة لتشكيل مجموعات فيها العدد نفسه .

الهدف الأول	استعمال التقابل لتحديد المجموعات التي فيها العدد نفسه من الأشياء
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أكثر من , أقل من	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

المواد كتب

اطلب إلى اربعة طلاب أن يصطفوا أمام زملائهم في الفصل.

ضع كتابا أمام كل واحد منهم ، وكتابا آخر ليقابل أي طالب منهم.

اطلب إليهم أن يتناول كل منهم الكتاب الذي أمامه ويرفعه بيده ليكون ظاهرا للطلاب في الفصل.

اسأل الطلاب : كم كتابا بقي على الارض ؟ واحد

هل عدد الطلاب يساوي عدد الكتب ؟ لا

أخبر الطلاب أن عدد الكتب أكثر من عدد الطلاب ، أو أن عدد الطلاب أقل من عدد الكتب.

كرر النشاط السابق بحيث يكون عدد الكتب أقل من عدد الطلاب .

الهدف الأول	استعمال التقابل لتحديد المجموعات التي فيها عدد أقل أو أكثر من الأشياء
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأنوار	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفصل

(١٦)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- راجع خبرات الطلاب السابقة في مفاهيم الأعداد حتى 5 .
- وجه الطلاب إلى كتابة أيام نوام الطلاب في المدرسة من السبت إلى الأربعاء على السبورة، ثم أطلب إليهم كتابة الأعداد من 1 إلى 5 مقابل كل يوم مدرسي.
- أطلب إلى الطلاب أن يستعملوا أصابعهم يعدوا معك، وأطلب إليهم أيضاً أن يذكروا اليوم المقابل للعدد الذي تقرأه على السبورة.

* تقديم درس/ التهيئة في جزء من الحصص (20) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصص في درس/الأعداد 1 ، 2 ، 3 بمقدار (25) دقيقة.

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المهارات السابقة وهي: وصل الأشياء المتقابلة، عد المجموعات
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
قطع العد
نوازل الإحاطة
السبورة الذكية

الهدف الثاني	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: وصل الأشياء المتقابلة، عد المجموعات
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
اتقان المهارة	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
قطع العد
نوازل الإحاطة
السبورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- شجع الطلاب على تنفيذ النشاط (عد أشياء مختلفة) بمساعدة أسرهم في المنزل.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الأعداد 1,2,3	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- اعرض للطلاب (قصة العدد واحد) صورة مع الانشودة
اسمي أنا واحد.....واحد
لي ريو واحد.....واحد
لي فم واحد.....واحد
لي أنف واحد.....واحد
كلها مثل اسميواحد واحد واحد
- اطلب إليهم عدّ القطع بعد اعطاء كل طالب قطعة عدّ واحدة ثم أسأل كم قطعة أعطيتك؟
- اطلب إليهم عدّ القطع ليتأكدوا ما الشيء الذي يوجد منه واحد في غلافة الفصل؟
- اطلب إلى أحد الطلاب أن يذكر امثلة للعدد واحد من داخل الفصل .

الهدف الأول	عد الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ و تسميتها و تمييزها باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

قطع العد

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- اعرض أوراق عمل للأعداد للتدريب عليها وربطها بواقع الحياة .
- صورة
- صورة
- صورة

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	قراءة الأعداد 1,2,3 وكتابتها	الرياضيات

التمهيد

- اعرض للطلاب **صورة لوجه** ثم اسأل الطلاب كم انف كم رأس وبعد عنها ضع رقم 1 وبجانبه الانف والرأس والقم . ثم اسأل كم عدد الاعين والاذن ووضع رقم 2 بجانب الاعين والاذن
- اطلب من الطلاب رفع ايديهم وعد الاصابع من 1 إلى 2 إلى 3 واعرض الرقم 3 على السبورة.
- اطلب من الطلاب كتابة العدد واحد واثنان وثلاثة على الهواء

الهدف الأول	قراءة الأعداد ٣،٢،١
-------------	---------------------

الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	

الهدف الثاني	كتابة الأعداد ٣،٢،١
--------------	---------------------

الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	العددان 4,5	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

مراجعة والخبرات السابقة (الأعداد (1-2-3)) باستعمال لعبة التركيب & مرفق في إثراء (3).

عرض الفيديو التالي: (لمدة دقيقتان)

قصة العش الغريب

وتكليف مجموعات الطلاب بما يلي:

- عدّ العصافير الموجودة بالعش وتمثيلها باستعمال قطع العد.
- عدّ العصافير الموجودة على الشجرة وتمثيلها باستعمال قطع العد.

مناقشة الطلاب في:

- كم عدد العصافير الموجودة بالعش؟
- كم عدد العصافير الموجودة على الشجرة؟
- ماهي مشكلة العصافير؟
- ماهو الحل برأيك لحل مشكلة العصافير؟
- كم عدد أفراد أسرتك؟ (تذكير الطالب بدوره تجاه أسرته وأهمية الأسرة للطلاب والمجتمع)

عرض فكرة الدرس/ أعد العددين 4,5 وأسميهما وأميزهما باستعمال أشياء ملموسة ورسوم توضيحية.

عرض المفردات:

أربعة - خمسة

&

الهدف الأول	عدد العددين 4 و 5 و تسميتهما و تمييزهما باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	

الإرشادات/ الملاحظات

استعمال خطة التدريس البديلة أو التأكد السريع

خطة التدريس البديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في تعيي مجموعات من أربعة أو خمسة فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه:

1/ تدريبات إعادة التعليم.

2/ استعمال الصور : اعط الطلاب صورة من أربعة أشياء وصورة من خمسة أشياء .

- تكليف الطلاب أن يضعوا قطعاً ملونة على كل صورة ثم يعدوا الأشياء .
- تكليف الطلاب أن يصنفوا مع وضع كل قطعة عدمن واحد إلى أربعة ومن واحد إلى خمسة .
- تكليف الطلاب أن يجدوا أربعة أشياء وخمسة أشياء في غرفة الصف .

التأكد السريع:

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في عدّ العددين 4 و5 وتسميتها وتمييزهما؟

إذا كان الجواب نعم : فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة .

إذا كان الجواب لا : فاستعمل بديلي التعلم الذاتي، تدريبات المهارات ، التدريبات الإثرائية.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	قراءة العددين 4,5 وكتابتهم	الرياضيات

التمهيد

مراجعة الخيرات السابقة (العدنان 4و5) باستعمال ورقة عمل مرفق في (إثراء 3)
& توزيع الصورة المرفقة في الصور التعليمية (شجرة مع الأوراق) وتكليف الطلاب بمايلي:

- تمثيل العدد 4 بالأوراق المعطاة على الشجرة & ثم قراءة العدد.
- تمثيل العدد 5 بالأوراق المعطاة على الشجرة ثم قراءة العدد.

مناقشة الطلاب في :

- كيفية كتابة العدد 4 وماهي الطريقة الأسهل لكتابته .
- متى تتساقط أوراق الشجر؟ [فصل الخريف](#)
- تذكير الطلاب بالتأمل والتفكير في حكمة الله من اختلاف الفصول الأربعة.

& عرض فكرة الدرس/ أقرأ العددين 4,5 وأكتبهما.

الهدف الأول	قراءة العددين 4 و 5
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية
المكعبات المتداخلة
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	كتابة العددين 4 و 5
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التدريس الصريح

الوسائل التعليمية
المكعبات المتداخلة
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

خطة تدريس بديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في عذ الأشياء وكتابة الأعداد فاستعمل أحد بدائل إعادة التعليم أدناه

1/ تدريبات إعادة التعليم .

2/ الكرات الزجاجية : وضع وعاء يحتوي على الرمل وأن يكتبوا عددها على الرمل أربع مرات .

ثم إعادة النشاط باستعمال خمس كرات زجاجية وأن يكتبوا عددها على الرمل خمس مرات .

تأكد سريع:

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة العددين 4 و5 وكتابتها؟

إذا كان الجواب نعم فاستعمل أنشطة مشابهة لأنشطة الواردة في خطة التدريس البديلة .

إذا كان الجواب لا فاستعمل بدائل تنوع التعليم - تدريبات المهارات - التدريبات الإثرائية .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

مراجعة الخبرات السابقة (الأعداد 1،2،3،4،5) قراءتها وتسميتها وتمييزها باستخدام لعبة تعليمية مرفق في إثراء(2)&.

عرض الفيديو التالي لمدة (دقيقتان): [قصة الديك](#)

مناقشة الطلاب في :

- كم عدد صغار الديك؟&
- كم عدد صغار الديك بعد أن ذهب أحدهم باتجاه الثعلب؟
- كم عدد صغار الديك التي اصطادها الثعلب؟
- بماذا أوصى الديك أبناؤه؟ تذكير الطلاب بطاعة الوالدين

تكليف الطلاب بتمثيل عدد الصغار باستخدام المكعبات المتداخلة وكتابة العدد وقراءته ثم رسم صورة لصغار الديك وكتابة العدد.

عرض فكرة الدرس/ أعد الأعداد 1-2-3-4-5 وأسميها وأميزها باستخدام الرسوم التوضيحية

الهدف الأول	عدد الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 و تسميتها و تمييزها باستخدام الرسوم التوضيحية
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

خطة التدريس البديلة:

إذا واجه بعض الطلاب صعوبة في رسم صورة لحل المسألة :

1/ تدريبات إعادة التعليم.

2/اليدويات : أعط الطلاب قطع عد ثم اطلب إليهم أن يعملوا تقابلاً بين قطع العد وخطوط يرسمونها ثم يقوم الطلاب بوصف القطع شفويًا وعدها أثناء سحبها.

تأكد سريع :

أما زال بعض الطلاب يواجهون صعوبة في رسم صورة لحل المسائل إذا كان الجواب نعم فاستعمل بديل المجموعات الصغيرة.

إذا كان الجواب لا فاستعمل بديلي التعلم الذاتي، تدريبات المهارات ، التدريبات الإثرائية.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	قراءة العدد (صفر) وكتابه	الرياضيات

التمهيد

- طلب من الطلاب العمل في مجموعات من اثنين ، وإعطاء طالباً في كل مجموعة بعض المكعبات ، وطلب منه أن يعطي المكعبات لزميله.
- طلب من الطلاب أن يصفوا المكعبات ، ثم ناقشهم عن عدد المكعبات مع الطالب الذي أعطى كل المكعبات لزميله والتي يحتاجوا فيها على اكتشاف العدد (صفر).
- عرض على الطلاب يوتيوب قصة العالم المسلم (عبد الله محمد بن موسى الخوارزمي) مخترع العدد صفر، والنقاش حول ما شاهدوه:

قصة مخترع الصفر

الهدف الأول	قراءة العدد صفر
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

المكعبات المتداخلة

الهدف الثاني	كتابة العدد صفر
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد (Concrete Representational Abstract (CRA

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

- إعطاء كل طالب بطاقتي عدّ ليعدهما ، ثم تسترجعهما، وناقشهم بعدد البطاقات المتبقية معه للتوصل إلى أن التعبير عن الصفر يعطي دائماً مجموعة فارغة (لاشيء).
- توجيه الطلاب إلى وصف العدد صفر بأسلوبهم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفصل

(٣)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- راجع خبرات الطلاب السابقة في مفاهيم المقارنة والتصنيف.
- عرّض على الطلاب مسابقة تركيب القطع المتداخلة بناءً على خاصية اللون أو الشكل ، وناقشهم في أهمية التصنيف في الواقع.

#تقديم درس / التهيئة في جزء من الحصة (20) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة & في درس/فوق ، تحت بمقدار (25) دقيقة.

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المهارات السابقة وهي: تمييز الألوان، الشكل المختلف، الشكل المماثل
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية

الماوسات المتعددة

الهدف الثاني	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: تمييز الألوان، الشكل المختلف، الشكل المماثل
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب إلى تصنيف مجموعة من الأشياء من حيث الشكل والحجم.
- تشجيع الطلاب على تنفيذ النشاط (اكتشاف الأنماط وكونها) بمساعدة أسرته في المنزل.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	فوق , تحت	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- طلب من الطلاب وتكوين عدة أشكال باستخدام المكعبات المتداخلة لاسترجاع المقارنة والتصنيف وفق خاصية واحدة أو أكثر.
- عرض على الطلاب قصة حديقة الحيوانات ويحتاج فيها الطلاب إلى وصف مواضع الحيوانات (فوق، ، وتحت).

تقديم درس / التهيئة في جزء من الحصة (20) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة في درس/فوق، تحت بمقدار (25) دقيقة.

الهدف الأول	استعمال المفردات فوق و تحت لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج، شارك

(الانتقال من المحسوس وثبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

برامج المحاكاة

أزرار الصفات

المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

- طلب من الطلاب استعمال الكلمات المتعكسة في وصف الأشياء بطريقتين؛ كما في المثال الآتي (الغتره فوق الرأس، والرأس تحت الغتره).
- توجيه الطلاب إلى الإشارة باليد عن معنى فوق وتحت على أحد لوح حائط غرفة الفصل.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	أعلى , أوسط , أسفل	الرياضيات

التمهيد

- أوجه الطلاب إلى بناء أبراج من (3) مكعبات ملونة باستخدام المكعبات المتداخلة والطلب منهم تحديد اللون الذي في الأعلى والأوسط والأسفل.
- أطلب من الطلاب إحاطة الأشكال في الصور (المرفقات) والتي يحتاج فيها الطلاب إلى وصف المواقع (الأعلى أو الأوسط أو الأسفل).

الهدف الأول	استعمال المقدرات أعلى ، أوسط ، أسفل لوصف مواضع الأشياء بعضها بالنسبة إلى بعض
-------------	--

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

ورق شفاف و أقلام تحبير واللوان

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	قبل , بعد	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- اطلب إلى الطلاب وضع المكعبات المتداخلة بترتيبات مختلفة ومن ثم اطرح على الطلاب أسئلة للنقاش حول مكان المكعبات أو وضع مجسمات للحيوانات بترتيب معين و من ثم طرح أسئلة للنقاش.

الهدف الأول

وصف ترتيب الأشياء و الحوادث و الأماكن باستعمال قبل و بعد

الزمن المقترح

1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد (Concrete Representational Abstract (CRA

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

- اطرح على الطلاب مسألة من واقع الحياة يحتاج فيها الطلاب إلى استعمال المفردات (قبل أو أمام) ، (بعد أو خلف).

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تحديد الأنماط	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- اطلب إلى الطلاب تكوين أنماط متعددة ومختلفة باستعمال قطع عدّ بلونين.
- توجيه الطلاب إلى قراءة ألوان النمط بصوت عالٍ.
- أعرض على الطلاب لعبة أو قصة قصيرة باستعمال أشياء غرفة الفصل تحتاج إلى تحديد الأنماط.

الهدف الأول	تحديد النمط
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	إنشاء الأنماط	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- اعرض على الطلاب الأنماط أ ب ، أب ب، أب المكون من أشياء موجودة في غرفة الفصل أو في حقيبة الطالب مثل قطع النماذج.
- أطلب من (2) طلاب لهما نفس الاسم الأول و(2) طلاب آخرين بالمثل لهما نفس الاسم الأول؛ تمثيل نمط أمام بقية زملائهم؛ مثلاً: حمد فهد حمد فهد ..

الهدف الأول	تحديد أنماط الأشياء .
-------------	-----------------------

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الوسائل التعليمية

أزرار الصفات

الهدف الثاني	إنشاء الأنماط الأشياء
--------------	-----------------------

الزمن المقترح	1
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

أزرار الصفات

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- أعرض على الطلاب خيطاً وأطلب إليهم أن يحددوا عليه نمط باستخدام أزرار الصفات ويصفوه.
- أطلب إلى الطلاب إنشاء نمطاً باستخدام قطع النماذج أو المكعبات المتداخلة.

الهدف الأول	حل مسألة بالبحث عن نمط
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

التعلم التعاوني

إتقان المهارة

النمذجة (المحاكاة)

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المكعبات المتداخلة

قطع العد

أزرار الصفات

السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- وجه الطلاب إلى التركيز على ما تختلف فيه الأشياء في النمط (حسب اللون أو الشكل) ومساعدتهم على رؤية التكرار.

معلم

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>

الفصل

(٤)





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التهيئة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- راجع خبرات الطلاب السابقة في مفاهيم الأعداد حتى 5 .
- عرض على الطلاب مسابقة جمع قطع العد من السلة الموجودة على طاولة المعلم ، إلى طاولة كل طالبين ، ثم ناقشهم في العدد الذي حصلوا عليه والتي يحتاج منهم إلى العد حتى 5 أو أكثر.
- توجيه الطلاب إلى سؤال استكشاف في صورة مقدمة الفصل الرابع.

* تقديم درس / التهيئة في جزء من الحصة (20) دقيقة واستكمال بقية زمن الحصة & في درس/الأعداد 6 ، 7 ، 8 بمقدار (25) دقيقة.

الهدف الأول	التحقق من تمكن الطلاب من المهارات السابقة وهي: قراءة وكتابة وتمييز وعد الأعداد حتى ٥ ، تمييز المجموعة الأكثر والأقل ، وصل الأشياء المتقابلة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
اتقان المهارة	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
المكعبات المتداخلة
السيورة الذكية
قطع العد

الهدف الثاني	تشخيص أخطاء الطلاب ومعالجتها في المهارات السابقة وهي: قراءة وكتابة وتمييز وعد الأعداد حتى ٥ ، تمييز المجموعة الأكثر والأقل ، وصل الأشياء المتقابلة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التقويم من أجل التعلم	

الوسائل التعليمية
المكعبات المتداخلة
السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب إلى الإشارة بأصبع اليد أثناء عد الأشياء في كل مجموعة، ثم كتابة عددها.
- تشجيع الطلاب على تنفيذ النشاط (عد الأعداد حتى 10) بمساعدة أسرهم في المنزل.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الأعداد 6,7,8	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- طلب من الطلاب أن يشكلوا دائرة، وأخبرهم أن ولداً اسمه أحمد سيدعو ستة من أصحابه إلى حفل نجاحه.
- طلب من مجموعة الطلاب أن يعدوا بصوت مرتفع ستة صحون أكواب وستة مناديل. وساعدهم على تحضير ستة أماكن للأكل، وأن يعدوا الأماكن.
- طلب من الطلاب تحضير مكان لـ "أحمد"، وأن يعدوا لأماكن المجهزة بصوت مرتفع، ومن ثم تكرار الموقف للعدد 7 ، 8.
- عرض قصة قصيرة يحتاج فيها الطلاب إلى تمييز الأعداد 6 ، 7 ، 8 .

الهدف الأول	عد الأعداد 6 ، 7 ، 8 وتسميتها و تمييزها باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
(الانتقال من المحسوس وثبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
قطع العد
المكعبات المتداخلة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- طلب من الطلاب أن يستعملوا قلمًا رصاص لوضع إشارة على كل شيء يعدونه، ثم يعدوا الإشارات.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	قراءة الأعداد 6,7,8 وكتابتها	الرياضيات

التمهيد

- طلب من الطلاب أن يجتمعوا حولك، ثم أطلب أحدهم أن يهز كيس ورقي يحوي (ست مساطر، وسبعة أقلام، وثمانية أزرار) ، وإلى آخر أن يضع في الكيس ويخمن عدد الأشياء فيه، ثم فرغ الأشياء من الكيس.
- طلب من بعض الطلاب أن يضعوا الأشياء في ثلاث مجموعات. وعدّ معهم الأشياء في كل مجموعة.
- عدّ إلى باقي المجموعات بدأ بالمجموعة التي تحوي ستة مساطر. كتابة العدد ستة على السبورة، وطلب من الطلاب أن يكتبوه في الهواء.
- راجع الطلاب بمهارات قراءة وكتابة الأعداد 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 .
- عرض على الطلاب مسابقة لغز العدد المفقود يحتاج حلها إلى استعمال الأعداد 8 وحتى 8.

الهدف الأول	قراءة الأعداد ٨،٧،٦
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
نوازل الإحاطة
الصور التعليمية
المكعبات المتداخلة

الهدف الثاني	كتابة الأعداد ٨،٧،٦
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
نوازل الإحاطة
الصور التعليمية
المكعبات المتداخلة

الإرشادات/ الملاحظات

- طلب من الطلاب الذين قد يواجهوا صعوبة في العذ وضع علامة أمام الأشياء التي يعدونها.
- توجيه الطلاب إلى العمل مع أقرانهم في كتابة العدد وقراءته.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	العدادان 9,10	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- توجيه الطلاب إلى إضافة مكعباً واحداً إلى المكعبات الثمانية التي على طاولة كل مجموعة، ثم يعدوا المكعبات بصوت مرتفع.
- توجيه الطلاب إلى إضافة مكعباً آخر إلى المكعبات التسعة المتداخلة، ثم يعدوا المكعبات بصوت مرتفع.
- توجيه الطلاب إلى استكشاف غرفة الفصل لإيجاد تسعة أشياء وعشرة أشياء.
- توجيه الطلاب إلى الوقوف على الشريط اللاصق المحدد للعدد (9) وكذلك العدد (10) على أرضية الفصل والتي يحتاج فيها الطلاب إلى تكوين العدد تسعة وبالمثل للعدد عشرة.

الهدف الأول	أعد العددين ٩ ، ١٠ و أسميهما و أميزهما باستعمال أشياء ملموسة و رسوم توضيحية
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
فكر ، زوج، شارك	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
قطع العد
المكعبات المتداخلة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- عرض على الطلاب ثلاث عشرات باستخدام بطاقات الأعداد للرقمين واحد وصفر، ثم أخلط البطاقات وأطلب إليهم أن يكونوا العدد عشرة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	قراءة العددين 9,10 وكتابتها	الرياضيات

التمهيد

- توجيه الطلاب إلى تقسيم المعجون الموجود أمامهم إلى ثلاثة أجزاء متساوية.
- توجيه الطلاب إلى استعمال القطعة الأولى لتشكيل العدد تسعة، واستعمال القطعتين الباقيتين لتشكيل العدد 10.
- توجيه الطلاب إلى تمثيل العدد 10 باستعمال 10 كرات، وتم وضع الكرات في سطر واحد، وأخبارهم بسحب الكرات الواحدة تلو الأخرى، مع العد لكل كرة.
- عرض على الطلاب مسابقة لغز العدد المفقود، والتي يحتاج حلها إلى استعمال الأعداد حتى 10.

الهدف الأول	قراءة العددين ١٠،٩
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
نوازل الإحاطة
الصور التعليمية

الهدف الثاني	كتابة العددين ١٠،٩
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
اتقان المهارة	

الوسائل التعليمية
نوازل الإحاطة
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- طلب من الطلاب تمييز كتابة العدد 9 وذلك بأن يمرروا أقلامهم على الخط المنقط للعدد 9 وكذلك بالمثل للعدد 10 بتمييز ترتيب الرقمين (صفر - 1) عند كتابة العدد 10.



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	أحل المسألة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- ناقش الطلاب في حل تمارين التكاليف المنزلية ، مع تقديم التغذية الراجعة.
- راجع خبرات الطلاب السابقة في الأعداد حتى 10.
- عرض على الطلاب شكل القبعة التي نحتاجها في حفلة اليوم.
- طلب من الطلاب استعمال الورقة والأقلام إلى عمل قبعات على عدد أفراد المجموعة وتتبع عملهم من الرسم والتلوين ثم الثني إلى اللصق، ثم ناقشهم بعدد القبعات التي عملوها وعدد الأشخاص الذين سيحضرون الحفلة.

الهدف الأول	حل مساوئل على الأعداد من ٦ إلى ١٠ باستعمال رسم صورة
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
العصف الذهني	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- أطلب إلى الطلاب وضع قطع العذ على الأشياء التي يعدوها .
- وجه الطلاب إلى الإشارة بالأصبع أثناء العذ.
- وجه الطلاب إلى قراءة العدد بصوت عال والذي حصلوا عليه أثناء العذ .

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	مقارنة الأعداد حتى 10	الرياضيات

التمهيد

- إستعرض & فيديو عن عالم الرياضيات المسلم -الخوارزمي العالم المسلم الخوارزمي & ، ثم أطلب إليهم الإجابة على سؤال عن اختراع الصفر.
- إعطاء & كل طالب كيساً به كرات، وأطلب إلى كل طالبين أن يعملوا معاً ويفرغوا كيسهما، ويتناقشا حول عدد الكرات كل مجموعة طالبين، ثم أطلب إلى الطالب الذي لديه عدد أكثر من الأشياء أن يعطي زميله شيء واحد.
- إستعرض & لعبة جمع أكثر عدد أشياء من غرفة الصف، وتحديد الطالب الذي لديه عدد الأشياء الأكثر.
- إلقاء قصة عن & حديقة الحيوانات وعدد الحيوانات في كل قفص، & ثم وجههم إلى المقارنة بين عدد الحيوانات باستعمال المفردات (أكثر من ، أقل من ، يساوي).

الهدف الأول	استعمال التقابل و العدد لمقارنة مجموعتين
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زوج، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المكعبات المتداخلة
أزرار الصفات

الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب إلى وصل كل عنصر من المجموعة بعنصر مقابل له في المجموعة الثانية، وبين لهم أنه ليس شرطاً وجود خطوطاً بين كل العناصر في المجموعتين لتلافي خطأ بعض الطلاب أثناء رسم الخطوط بين عناصر المجموعتين.
- إعطاء الطلاب محسوسات يدوية ليشكلوا صفوفاً بأعداد مختلفة من واحد إلى عشرة لمعالجة ما يواجهه بعض الطلاب من صعوبة في مقارنة الأعداد حتى عشرة.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	ترتيب الأعداد حتى 10	الرياضيات

التمهيد

- تقديم مسابقة للطلاب بعنوان (العدد المفقود) ، وأسئلهم عن العدد الذي يأتي قبل أو بعد وأطلب إليهم أن يخمنوا العدد المفقود.
- طلب من الطلاب أن يخرجوا إلى السبورة بحيث يخرج طالب واحدة كل مرة ومعه بطاقة، وطلب من باقي الطلاب أن يغلقوا أعينهم بينما يستعمل الطالب البطاقة لتغطية أحد الأعداد على السبورة، ومن ثم طلب من طلاب الصف ويفتحوا أعينهم، وان يحددوا العدد الناقص (المفقود).
- عرض على الطلاب مسألة من واقع الحياة يحتاجوا فيها إلى العد التصاعدي للأعداد حتى 10.

الهدف الأول	ترتيب الأعداد من صفر إلى ١٠ باستعمال الرسوم التوضيحية
الزمن المقترح	1

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

معمل الجبر بطاقة الأعداد

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- طلب من الطلاب أن يحركوا كل صورة إلى مكان آخر أثناء عملية العد لتجنب وقوع الطلاب في تخطي بعض الأعداد ، أو تكررها.
- توجيه الطلاب إلى عدد كتبها في الحقيقية وتحديد ترتيب كل كتاب.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	العدد الترتيبي	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

- عرّض على الطلاب إرشادات لعبة عريبات القطار.
- طلب من عشرة طلاب أن يصفوا في صف واحد الاتجاه نفسه (ويتحركوا اتجاهاً أمام حركة القطار)، ثم اطلب إليهم تحديد موقع الطالب في بداية الصف ومواقع بقية الطلاب في الصف.
- طلب من الطلاب أنفسهم أن يصفوا في عكس الاتجاه، وتناقش بمواقعهم الترتيبية الجديدة. أن معظم أسماء العدد الترتيبي تحوي اسم العدد ضمنها، فمثلاً: السادس يحوي ستة. عدّ إلى ستة لإيجاد الموقع السادس في الصف.
- توجيه الطلاب إلى الربط بين أسماء العدد الترتيبي واسم العدد.
- عرّض فيديو تعليمي أو قصة قصيرة من واقع الحياة يحتاج الطلاب فيها إلى التعرف على العد التصاعدي والعد التنازلي.

الهدف الأول	استعمال الأعداد الترتيبية لوصف موقع شيء في صف
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأنوار	
الأنشطة المتدرجة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الألعاب التعليمية	

الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب إلى أن ينظروا إلى الاتجاه الذي ينظر إليه الطلاب أو الحيوانات أو الطيور، أو... وإذا كان ينظر إلى الأمام في الصف فموقعه بالنسبة للشجرة أو الباص، أو... وذلك لمساعدة الطلاب في تحديد الموقع الأول أو بداية الصف.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>