

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيح
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الخلايا	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية
2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"
3-إثارة الاهتمام &
ناقش الطلاب فيما هو معروف لديهم عن عمليات التبخر ولتكثف والهطول. وساعدهم على صياغة تعريفات لها.. ثم أسأل ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يلخص الوظائف الحيوية الخمس
الزمن المقترح	33
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none">تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.مهارة القراءة والكتابةتقويم المعرفة السابقة
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. <ul style="list-style-type: none">تقويم المعرفة السابقة : بطرح أسئلة على الطلاب والطلب بتعبئة جدول التعلم بعنوان المخلوقات الحيةمهارة القراءة بجرأة المفردات والبحث عن المهني وتسجيل البيانات يعرض المعلم خريطة مفاهيم في بداية الدرس
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. <ul style="list-style-type: none">انشاء جدول تعلم بعنوان المخلوقات الحيةتنفيذ خريطة المفاهيم والرجوع لها نهاية الدرس لإعادة بنائها .
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none">مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.بناء المعرفة السابقة
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.تعبئة جدول تعلم بعنوان المخلوقات الحية.....ويطرح المعلمة الأسئلة

دور المتعلم	تعينة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. • انشاء الجدول...اعتماداً على الأسئلة المطروحة من المعلم .
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح • اثاره الإهتمام....ابدأ بالصور • اقرأ وتعلم

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	اثارة الإهتمام:ابدأ بعرض توضيحي...اعرض على الطلاب نباتاً من غرفة الصف،أو نباتاتم احضاره من البيت واحذر عند نزع النبات من الوعاء المزروع فيه واكشف قليلاً عن جذوره وشجع الطلاب على تسمية هذا التركيب أو اسأل : • مالوظيفة التي تقوم بها أوراق النبات. • مالوظيفة التي تقوم بها الجذور.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	مهارة القراءة : المقارنة . -اطلب الى الطلاب اجابة الأسئلة في المخطط التنظيمي التمهيدي في الدرس . -تكليف الطلاب بعبئة المنظم التخطيطي فين بعد كل صفحتين من الدرس .. -الإستعانة باختر نفسى.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	• فقرة دعم اضافي • فقرة اثراء • فقرة استكشاف استقصاء ..مبني ..موجة...مفتوح: (الاحظ-اتواصل - استنتج)

الهدف الثانى	
الزمن المقترح	33
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان، للخلايا، للكرة الأرضية، للمجموعة الشمسية، للبيئات المختلفة)
الوسيلة التعليمية	عبارة عن تكوين يحاكي الواقع يساعد الطلاب على تكوين المفاهيم بشكل صحيح <ul style="list-style-type: none"> • إثارة الإهتمام....ابدأ بالصور • اقرأ وتعلم
اسم الوسيلة التعليمية	ميزان ، مخبر مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة
الوسيلة التعليمية	مواد و أدوات غير مستهلكة يستخدمها الطلاب في المختبرات لتنفيذ التجارب العملية : <ul style="list-style-type: none"> • تنفيذ ..نشاط • أساليب داعمة
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. <ul style="list-style-type: none"> • عرض فيديو وثائقي تعليمي يوضح...مميزاتها..وخصائص الخلايا . • تدوين ملاحظات بكتابة منظم بياني للفرق والتشابه بينهما.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الفرق بين الخلية النباتية والحيوانية	
مقارنة بين الخلية الحيوانية والخلية النباتية 209.715 مشاهدة*2012/11/23	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	مهارة القراءة : المقارنة . -اطلب الى الطلاب اجابة الأسئلة في المخطط التنظيمي التمهيدي في الدرس . -تكليف الطلاب بعينة المنظم التخطيطي فين بعد كل صفحتين من الدرس .. -الإستعانة باختبر نفسي.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> • فقرة دعم اضافي • فقرة اثراء • فقرة استكشاف استقصاء ..مبني ..موجة....مفتوح: (الاحضاتواصل - استنتج)

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • عمل مطوية تحتوي على المفردات والمفاهيم الأساسية في الدرس . • اقرأ الشكل . • اختبر نفسي. • ال>إبة على اسئلة المراجعة يحددها المعلم
زمن التكاليف المنزلية	15

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب	
التمييز بين الخلايا والأنسجة&	

الإرشادات/ الملاحظات

ادوات/ الملاحظات من التلميحات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور و تشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

ويع التعليم من التلميحات

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & أفكاره التي تتضمن شيئا من الابتكاريه و إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب & .

عملية الإثراء عمليه اختياريه للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & .

وكذلك في الاستراتيجيات & .

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلّمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AE%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D8%B5_%D8%A7%D9%84%D9%83%D8%A7%D8%A6%D9%86%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%AD%D9%8A%D8%A9

& الموسوعة الحرة

&

[/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

موضوع اكبر موقع في العالم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الخلايا	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية
2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"
3-إثارة الاهتمام
ناقش الطلاب فيما هو معروف لديهم عن عمليات التبخر وتكثف والهطول. وساعدهم على صياغة تعريفات لها.. ثم أسأل ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يلخص الوظائف الحيوية الخمس
الزمن المقترح	33
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية

مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يقارن بين الخلايا النباتية والخلايا الحيوانية
الزمن المقترح	33
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	

الوسائل التعليمية

مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا ،للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

ميزان ، مخبار مدرج ، كؤوس ، ساعة إيقاف ، مصدر حرارة

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	تصنيف المخلوقات الحية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : ا

ناقش الطلاب حول التنوع الكبير للمخلوقات الحية ، وشجعهم

على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن ، سجل (20) &مخلوقا &حياة

مختلفا & على الأقل على السبورة. ثم اتبع دليل المعلم أسئل

&

2-&انظر وأتساءل :

دع الطلاب يتناقشوا في العبارة والسؤالين تحت «انظر وأتساءل» . ثم اسأل :

3-إثارة الاهتمام;&

اعرض على الطلاب صوراً لحيوانات (تتضمن طيوراً ، وزواحف ،

وبرمائيات ، وحشرات ، وأسماك ، وثدييات) واطلب إليهم في أثناء العرض

أن يكتبوا بعض الخصائص المشتركة بينها. ثم اسأل:

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أنواع الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-الحيوانات ومساكنها-الحيوانات من حولنا-أنواع الحيوانات	تصنيف أنواع الحيوانات

الهدف الأول

يتعرف ممالك المخلوقات الحية ويقارن بينها

الزمن المقترح

33

مستوى الهدف

تطبيق

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

خرائط المفاهيم

وصف الاستراتيجية

تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .
تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الاستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص

دور المعلم

مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عمومياً تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة

دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف تتفد هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زاد مستوى التفكير للطلاب
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهوميين أو ثلاث)
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. علي الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. لابد اختيار الصورة المناسبة للدرس ومناسبة وواضحة للطلاب كمرحلة ابتدائية
المرفقات الإضافية	

□
□
□
□

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الاحداثيات القطبية والأعداد المركبة(3) - 1
روابط خارجية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
موسوعة صحتي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر واتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا فراغات خريطة المفاهيم التالية بما يناسب : اتفق العلماء على تقسيم المخلوقات الحية إلى ست ممالك منها : مملكة الفطريات و ، حيث تضم أكبر وأوسع مجموعات المخلوقات الحية، ومملكة النباتات.
صواب وخطأ	جميع المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة تنتمي إلى مملكة البكتريا، هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ ..أفسر إجابتي .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوقاً حياً متعدد الخلايا ولايصنع غذائه بنفسه؟
إكمال الناقص	أكمل كلاً من الجمل التالية بالكلمة المناسبة (المملكة_صفة_الطلائعيات_ النباتات) 1-أكبر مجموعة تصنف إليها المخلوقات الحية هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس • اجابات اختبر نفسي (أصنف ..التفكير الناقد ..أساليب داعمة)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوقاً حياً متعدد الخلايا ولايصنع غذائه بنفسه؟

اختار الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروم عن النباتات ؟	اختيارات من متعدد
ملاحظة / السؤال مزود بصورة.	
تخيل أن أحد الأشخاص مرض وذهب إلى الطبيب ، فأخبره أن نوعاً من البكتريا دخل إلى جسمه ، وسبب له المرض، ووصف له علاجاً ، إلا أن المريض يبحث عن علاجات أخرى للقضاء على جميع أنواع البكتريا في جسمه ظناً منه أن ذلك يساعد على الشفاء بسرعة . هل القضاء على جميع أنواع البكتريا لهذا الشخص صواب أم خطأ؟ لماذا ؟	صواب وخطأ

الهدف الثاني	يصف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية
الزمن المقترح	33
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط . تمثل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الاستراتيجية عندما تريد من الأقران أن يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إرشادهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم. يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عمومياً تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زاد مستوى التفكير للطلاب
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاث)
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. علي الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف أن يمرر لزميله وان يكتب أفكاره

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس. تسهل علي المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. لابد اختيار الصورة المناسبة للدرس ومناسبة وواضحة للطلاب كمرحلة ابتدائية
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأحداثيات القطبية والأعداد المركبة (3) - 1
روابط خارجية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
فيديو تصنيف المخلوقات الحية		
موسوعة صحي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أنتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	املا فراغات خريطة المفاهيم التالية بما يناسب : اتفق العلماء على تقسيم المخلوقات الحية إلى ست ممالك منها : مملكة الفطريات و ، حيث تضم أكبر وأوسع مجموعات المخلوقات الحية، ومملكة النبات.
صواب وخطأ	جميع المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة تنتمي إلى مملكة البكتيريا، هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ ..أفسر إجابتي .
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوقاً حياً متعدد الخلايا ولايصنع غذائه بنفسه؟
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة (المملكة_صفة_الطلائعيات _ النباتات) I- أكبر مجموعة تصنف إليها المخلوقات الحية هي
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس • اجابات اختبر نفسي (أصنف ..التفكير الناقد ..أساليب داعمة)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة مما يلي : أي المخلوقات الحية تصنف مخلوقاً حياً متعدد الخلايا ولايصنع غذائه بنفسه؟
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروم عن النباتات ؟ ملاحظة / السؤال مزود بصورة.
صواب وخطأ	تخيل أن أحد الأشخاص مرض وذهب إلى الطبيب ، فأخبره أن نوعاً من البكتريا دخل إلى جسمه ، وسبب له المرض، ووصف له علاجاً ، إلا أن المريض يبحث عن علاجات اخرى للقضاء على جميع أنواع البكتريا في جسمه ظناً منه أن ذلك يساعد على الشفاء بسرعة . هل القضاء على جميع أنواع البكتريا لهذا الشخص صواب أم خطأ؟ لماذا ؟

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> عمل مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس الإجابة على اسئلة المراجعة للدرس
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	املا فراغات خريطة المفاهيم التالية بما يناسب : اتفق العلماء على تقسيم المخلوقات الحية إلى ست ممالك منها : مملكة الفطريات و ، حيث تضم أكبر وأوسع مجموعات المخلوقات الحية، ومملكة النبات.

صواب وخطأ	جميع المخلوقات الحية التي تتكون من خلية واحدة تنتمي إلى مملكة البكتيريا، هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ ..أفسر إجابتي .
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : فيم يختلف المشروم عن النباتات ؟ ملاحظة / السؤال مزود بصورة.

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التصنيف وفق خاصية واحدة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الرياضيات-المقارنة والتصنيف-التصنيف وفق خاصية واحدة	مفردة التصنيف

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

--

الإرشادات/ الملاحظات

<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطلاب بتعينة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

<p>المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكارية . وإكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .</p> <p>عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب &</p> <p>وكذلك في الاستراتيجيات &</p> <p>في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية &</p>

المصادر

[/http://www.startimes.com](http://www.startimes.com)

ستار تايمز

&

<http://www.9haty.com/lesson-973-1.html>

موسوعة صحي

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	تصنيف مخلوقات الحية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : ا

ناقش الطلاب حول التنوع الكبير للمخلوقات الحية ، وشجعهم

على تسمية مخلوقات حية مختلفة ما أمكن ، سجل (20) &مخلوقا &حياة

مختلفا & على الأقل على السبورة. ثم اتبع دليل المعلم أسئل

&

2-&انظر وأتساءل :

دع الطلاب يتناقشوا في العبارة والسؤالين تحت «انظر وأتساءل». ثم اسأل :

3-إثارة الاهتمام&&؛&

اعرض على الطلاب صوراً لحيوانات (تتضمن طيوراً، وزواحف،

وبرمائيات، وحشرات، وأسماكاً ، وثدييات) واطلب إليهم في أثناء العرض

أن يكتبوا بعض الخصائص المشتركة بينها. ثم اسأل:

الهدف الأول يتعرف ممالك المخلوقات الحية ويقارن بينها

الهدف الأول

الزمن المقترح

33

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

الهدف الثاني يصف الأنواع المختلفة للمخلوقات الحية

الهدف الثاني

الزمن المقترح

33

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

تحديد أوجه الشبه والاختلاف

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات اللافقارية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : كلف الطلاب تسمية أكبر قدر من الحيوانات، وشجعهم على تسمية حيوانات كبيرة الحجم نادرا ما يشاهدونها

2-«انظر وأتساءل» : وجه انتباه الطلاب إلى السؤال المكتوب تحت «انظر وأتساءل» في الصورة،«&&»

3-إثارة الاهتمام«&&» : اعرض على الطلاب صوراً أو عينات لحيوانات لافقارية مختلفة مثل الإسفنج والروبيان، وديدان الأرض، والمحار والحلزون، ونجم البحر، والسرطانات، والحشرات، والعناكب. تأكد أن الصور تحتوي على مثال واحد على الأقل لكل مجموعة لافقارية مذكورة في الدرس«&&» ويتبع«&&» الأسئلة الموجودة في دليل المعلم«&&»

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مجموعات الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	استكشاف مجموعة من الحيوانات اللافقارية

الهدف الأول

يتعرف الحيوانات اللافقارية ويحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها

الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني) هي إحدى استراتيجيات القراءة ويستخدم فيها الطالب أربعة مهارات هي التنبؤ بناء الأسئلة والتوضيح والتلخيص • مفردات الفكرة العامة
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة. • مفردات الفكرة العامة: 1. يطلب من الطلاب قراءة مفردات الفكرة العامة بصوت عالي.....ز. 2. شجع الطلاب على استخدام المسرد.....واستخدامها في تعابير علمية. يمنح المعلم الطلاب وقتاً كافياً للممارسة المهارات الأربعة ثم يقدم بعد ذلك الطريقة الكاملة للتدريس التبادلي

<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p> <p>يجب أن يلتزم الطلاب بقراءة أي معلومة وأفكار تعد أكثر أهمية لتقديمها كأسئلة ويديرون أنفسهم وأقرانهم على طرح هذه الأسئلة للوصل إلى الإجابات وقد يتوصلون إلى معلومات ومعارف جديدة يطبقونها على الجمل أو النصوص.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استنارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة. 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب المعلم</p> <p>يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً.</p> <p>مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية والتفاصيل المعلوماتية والمفردات واطلب من الطلاب انشاء منظم تخطيطي.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث.</p> <p>وانشاء مخطط تنظيمي.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فراير</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللامثلة) . وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطلاب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>يسأل المعلم الطلاب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة مثال أمثلة عن الحيوانات اللافقارية لابد إن يشجع المعلم الطلاب علي النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللامثلة</p> <p>علي المعلم توضيح مفهومها إستراتيجية للطلاب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدي استيعاب الطالب</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.</p> <p>علي الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلي كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو نشاط فراه للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الاستقصاء</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .</p> <p>تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمي التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>

اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها . حفز المعلم الطلاب الاستمرار في البحث عن نمو الضفدع ودعهم يرسموا ويصفوا الشكل	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . يجب على الطلاب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات تعتمد على (الاحظ , اتواصل , استنتج)	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس. لا بد ان تكون الصور واضحة ومناسبة لفهم وإدراك الطلاب
المرفقات الإضافية	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)
الوسيلة التعليمية	من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
انظر وتساءل	flash	
التغير المنوي		
روابط خارجية		
اللافقاريات		
اللافقاريات الحبلية		
الديدان والرخويات		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	سمّ الحيوان التالي ثم حدد خصائصه: إرشاد: انظر إلى الزوائد في الصورة :

صل أسماء الحيوانات اللاقارية بخصائصها.
صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

مطابقة السحب والإفلات

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشاف أكثر و اختبار نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

<p>تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ املأ المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل):</p> <p>1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>اختر الإجابة الصحيحة بعد قراءتك للصور :</p> <p>1_ أي الحيوانات التالية من مجموعة اللافقاريات؟</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>ختامي</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p>التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس.</p> <p>1. اختبر نفسي . 2. الفكرة الرئيسية 3. التفكير الناقد</p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p>أسئلة الدرس</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ املأ المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل):</p> <p>1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>

صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها.
صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

مطابقة السحب والإفلات

الهدف الثانى		يلخص خصائص مجموعات اللافقاريات
الزمن المقترح	22	
مستوى الهدف	فهم	
الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التدريس التبادلي	

<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p> <p>هي إحدى استراتيجيات القراءة ويستخدم فيها الطالب أربعة مهارات هي التنبؤ بناء الأسئلة والتوضيح والتلخيص</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفردات الفكرة العامة 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفردات الفكرة العامة: <ol style="list-style-type: none"> 1. يطلب من الطلاب قراءة مفردات الفكرة العامة بصوت عالي.....ز. 2. شجع الطلاب على استخدام المسرد.....واستخدامها في تعابير علمية. <p>يمنح المعلم الطلاب وقتا كافيا للممارسة المهارات الأربعة ثم يقدم بعد ذلك الطريقة الكاملة للتدريس التبادلي</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p> <p>يجب أن يلتزم الطلاب بقراءة أي معلومة وأفكار تعد أكثر أهمية لتقديمها كأسئلة ويديرون أنفسهم وأقرانهم على طرح هذه الأسئلة للوصول إلى الإجابات وقد يتوصلون إلى معلومات ومعارف جديدة يطبقونها على الجمل أو النصوص.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر ، زواج، شارك</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p> <p>ميزتها انك تستطيع تطبيقها بأي عدد من الطلاب</p> <p>وتتميز بسهولة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهارة القراءة. 	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب المعلم</p> <p>يوجه المعلم سؤالا إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائيا.</p> <p>مهارة القراءة : الفكرة الرئيسية والتفاصيل المعلوماتية والمفردات واطلب من الطلاب انشاء منظم تخطيطي.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث.</p> <p>وانشاء مخطط تنظيمي.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فراير</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللامثلة). وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذلك ربط خبرات الطلاب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>

توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً. تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير . يسأل المعلم الطلاب عن خبراتهم السابقة لاكتشاف المفاهيم القبلية والخاطئة مثال أمثلة عن الحيوانات اللافقارية لابد إن يشجع المعلم علي النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللأمثلة علي المعلم توضيح مفهوما إستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدي استيعاب الطالب	دور المعلم
صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه. علي الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلي كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو نشاط فراءه للبحث ع مفهوم معين في كتاب	دور المتعلم
الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها تستخدم الإستراتيجية في استكشاف واستكشاف أكثر مما ينمي التفكير الذهني ويسهل عملية وصول المعلومة	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها . حفز المعلم الطلاب الاستمرار في البحث عن نمو الضفدع ودعهم يرسموا ويصفو الشكل	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها . يجب على الطلاب التقيد والالتزام بتعليمات المعلم عند القيام بالنشاط وأن يحفزوا بعضهم بالبحث سواء بشكل فردي أو في مجموعات .تعدت على (الاحظ , اتواصل , استنتج)	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. حركية.لابد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي	الوسيلة التعليمية
عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)	اسم الوسيلة التعليمية
من البيئة مثال حي للطلاب لتكوين المفاهيم	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
انظر وتساءل	flash	
التغير المنوي		
روابط خارجية		
اللافقاريات		
اللافقاريات الحبلية		
الديدان والرخويات		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	سمِّ الحيوان التالي ثم حدد خصائصه: إرشاد: انظر إلى الزوائد في الصورة :
مطابقة السحب والإفلات	صل أسماء الحيوانات اللافقارية بخصائصها. صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ املأ المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل): 1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها:
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة بعد قراءتك للصور : 1_ أي الحيوانات التالية من مجموعة اللافقاريات؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس. 1. اختبر نفسي . 2. الفكرة الرئيسية 3. التفكير الناقد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد ؟ املأ المنظم التخطيطي... (الفكرة الرئيسية والتفاصيل): 1_ تصنف كل من الإسفنجيات واللاسعات والرخويات وشوكيات الجلد في أنها:

صل أسماء الحيوانات اللاقارية بخصائصها.
صف كل حيوان وفقاً لخصائصه.

مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية

عمل مطويه تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس أو الإجابة على أسئلة المراجعة يختاره المعلم من كتاب الطالب	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وحثهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكارية وإكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب &

وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلّمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

مملكة العلوم &

<http://forum.nooor.com/t35968.html>

<http://syrianet.yoo7.com/t2058-topic>

علمي اون لاين

[/https://3oloumyonline.wordpress.com/2015/03/01](https://3oloumyonline.wordpress.com/2015/03/01)

&

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات اللافقارية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : كلف الطلاب تسمية أكبر قدر من الحيوانات، وشجعهم على تسمية حيوانات كبيرة الحجم نادراً ما يشاهدونها

2-«انظر وأتساءل : وجه انتباه الطلاب إلى السؤال المكتوب تحت «انظر وأتساءل» في الصورة،»&&"&

3-إثارة الاهتمام&&«اعرض على الطلاب صوراً أو عينات لحيوانات لافقارية مختلفة مثل الإسفنج والروبيان، وديدان الأرض، والمحار والحلزون، ونجم البحر، والسرطانات، والحشرات، والعناكب. تأكد أن الصور تحتوي على مثال واحد على الأقل لكل مجموعة لافقارية مذكورة في الدرس&&ويتبع&&الأسئلة الموجودة في دليل المعلم&&

الهدف الأول	يتعرف الحيوانات اللافقارية ويحدد حاجاتها الأساسية وخصائصها
-------------	--

22

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

فكر ، زوج، شارك

فراير

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الهدف الثاني	يلخص خصائص مجموعات اللافقاريات
--------------	--------------------------------

22

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التدريس التبادلي

فكر ، زوج، شارك

فراير

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعينة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات الفقارية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"

3-إثارة الاهتمام؛

اعرض على الطالبات صوراً لسمك عديم الفك، وسمك غضروفي، وسمك

عظمي، وبرمائيات، وزواحف، وطيور، وتدييات، واعرض صوراً لكل

مجموعة بحيث تظهر تنوعاً واختلافاً في الحجم والشكل وصفات أخرى،

ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
مجموعات الحيوانات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-الحيوانات-مجموعات الحيوانات	انواع الحيوانات وعلاقتها بالفقاريات

الهدف الأول	يعرف الفقاريات ووصف خصائصها
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد علي مهارة التلخيص
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمال التي تحمل أكثر أفكاراً من خلال ملخصات المجموعة وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتاً كافياً ليتشاركوا

<p>التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>علي الطلاب أن يشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خرائط المفاهيم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط .</p> <p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الإستراتيجية عندما تريد من الأقران ان يشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عموميا تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فراير</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة).</p> <p>وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذا ربط خبرات الطلاب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>لابد ان يشجع المعلم الطلاب علي النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللأمثلة</p> <p>علي المعلم توضيح مفهوما إستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدي استيعاب الطالب</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.</p> <p>علي الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلي كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه</p> <p>قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو نشاط فراه للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>جدول التعلم K-W-L</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه.</p> <p>تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم.</p> <p>من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة</p>	<p>دور المعلم</p>

دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
اسم الوسيلة التعليمية	عينات محنطه لكائنات حية
الوسيلة التعليمية	الكائنات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن ان يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسخ المعلومة لديه

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العدد الحقيقي		
روابط خارجية		
الخصائص العامة للفقاريات		
الفقاريات		
درس عن الفقاريات		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العدد الحقيقي		
المرفقات		
<input type="checkbox"/>		
روابط خارجية		
مقارنة الطوائف		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسحلية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #.
اختيار من متعدد	أجب عن الأسئلة التالية: اقرأ الصورة: ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأبها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و اختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس • اختبر نفسي ..التفكير الناقد • الإثراء والتوسع • أنشطة داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسحلية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #.
اختيار من متعدد	أجب عن الأسئلة التالية: اقرأ الصورة: ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأبها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
اختيارات من متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :

الهدف الثاني	يصف طوائف الفقاريات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني

<p>استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.</p> <p>تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد علي مهارة التلخيص</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب. • يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمال التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليتشاركوا 	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p> <p>علي الطلاب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>خرائط المفاهيم</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.</p> <p>تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. تستخدم هذه الإستراتيجية عندما تريد من الأقران ان يتشاركوا في المناقشة أو المراجعة الدرس أو قراءة النص</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.</p> <p>يوضح المعلم للطالب الخريطة المفاهيم تبدأ بقمة الهرم من مفهوم رئيسي ثم مفاهيم عامة أقل عموميا تنتهي بالأمثلة ويربط بين المفاهيم كلمات دالة</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.</p> <p>علي الطالب أن يأخذ وقته الكافي في القراءة سواء بشكل فردي أو في المجموعات ليتمكن من فرز المفاهيم المطلوبة منه</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فراير</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نموذج فراير في تدريس المفاهيم عبارة عن نموذج مقسم إلى أربعة أقسام في مركز هذا النموذج يكون المفهوم ، والأجزاء الأربعة هي (التعريف ، الخصائص ، الأمثلة ، اللأمثلة).</p> <p>وهي طريقة رائعة تستخدم في مرحلة التهيئة لاكتشاف المفاهيم الخاطئة والقبلية وكذا ربط خبرات الطلاب السابقة بالمواضيع والمفاهيم الجديدة وقد تستخدم في التقييم التكويني للدرس</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>توجيه الطلاب إلى كتابة خبراتهم حول كل مفهوم في نموذج فراير فردياً أو جماعياً.</p> <p>تشجيع الطلاب على النقاش من خلال صياغة التعريف و الخصائص والأمثلة مع الشرح والتفسير .</p> <p>لابد ان يشجع المعلم الطلاب علي النقاش خلال صياغة التعريف أو كتابة المزايا والأمثلة وتفسير اللأمثلة</p> <p>علي المعلم توضيح مفهوما لإستراتيجية للطالب مما يسهل عليه تلخيص الدرس ومعرفة مدي استيعاب الطالب</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>صياغة تعريف المفهوم الجديد بأسلوبه الخاص مع ذكر خصائص المفهوم وأمثلة دالة وغير دالة عليه.</p> <p>علي الطالب تعبئة النموذج بشكل فردي أو كمجموعة وعلي كل طال أن يكتب بصياغته الشخصية وان يسأل المعلم في حالة عدم فهمه قد يستخدم بعد ما تعلمه الطالب من مفاهيم في درس جديد كتقويم أو نشاط فراه للبحث ع مفهوم معين في كتاب</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>جدول التعلم K-W-L</p>	<p>الاستراتيجية</p>

وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. تستخدم هذه الإستراتيجية في عمليه التهيئة والمعرفة السابقة للدرس
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	اللوحات التعليمية
الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	عينات محنطه لكائنات حية
الوسيلة التعليمية	الكائنات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن ان يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسخ المعلومة لديه

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العدد الحقيقي		
روابط خارجية		
الخصائص العامة للفقاريات		
الفقاريات		
درس عن الفقاريات		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
العدد الحقيقي		
المرفقات		
□		
روابط خارجية		
مقارنة الطوائف		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسحلية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #.
اختيار من متعدد	أجب عن الأسئلة التالية: اقرأ الصورة: ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس • اختبر نفسي .. التفكير الناقد • الإثراء والتوسع • أنشطة داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أكمل كلا من الجمل التالية بالكلمة المناسبة: (الفقاريات_ الزواحف). 1_ الفقاريات حيوانات لها عمود فقري، والسحلية حيوان فقاري متغير درجة الحرارة وينتمي إلى #.
اختيار من متعدد	أجب عن الأسئلة التالية: اقرأ الصورة: ص 69 كتاب الطالب . أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟ اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة : إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف المخلوقات تحت كل لون في القائمة.
اختيارات من متعدد	أقارن . كيف يختلف جلد كل من البرمائيات والزواحف بعضها عن بعض ؟ جلد البرمائيات يختلف عن جلد الزواحف في :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • عمل مطوية تحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس • الإجابة على الأسئلة التي يتم تحديدها من المعلم في أسئلة المراجعة • الإختيار من أسئلة التقويم
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	<p>أجب عن الأسئلة التالية: اقرأ الصورة : ص 69 كتاب الطالب .</p> <p>أي مجموعة الفقاريات ثابتة درجة الحرارة؟ وأيها متغير درجة الحرارة ؟</p> <p>اختر اثنين من ثلاثة من الفقاريات المتغيرة درجة الحرارة :</p> <p>إرشاد.. انظر إلى أسماء طوائف مخلوقات تحت كل لون في القائمة.</p>
مقالي	<p>اكتشف عالم نوعين من الحيوانات اعتقد أنهما من الثدييات، فكيف يمكنه التحقق من ذلك ؟</p>

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعينة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & أفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكارية وإكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته . وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب &

وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتعبير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

ويكيبيديا & الموسوعة الحرة

<https://ar.wikipedia.org/wiki>

مدونة reem aleidan

http://sciences4thgrade.blogspot.com/p/blog-page_3295.html

مقارنة الطوائف

<http://www.ksa-science.com/vb/showthread.php?t=4202>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات الفقارية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية
- 2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"
- 3-إثارة الاهتمام؛
اعرض على الطلاب صوراً لسمك عديم الفك، وسمك غضروفي، وسمك عظمي، وبرمائيات، وزواحف، وطيور، وثندييات، واعرض صوراً لكل مجموعة بحيث تظهر تنوعاً واختلافاً في الحجم والشكل وصفات أخرى ،
ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يعرف الفقاريات ووصف خصائصها
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

خرائط المفاهيم

فرايز

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

اللوحة التعليمية

عينات محنطة لكائنات حية

الهدف الثاني	يصف طوائف الفقاريات
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

خرائط المفاهيم

فرايز

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

اللوحة التعليمية

عينات محنطة لكائنات حية

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعيين المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أجهزة أجسام الحيوانات	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

1- تقويم المعرفة السابقة: & راجع مع الطلاب مستويات التنظيم والخلايا والتراكيب التي تتكون منها أجسام المخلوقات الحية مبتدئا بالخلية التي سبق دراستها في الفصل الأول وتأكد من أن الطالبات يستطيعون تمييز مستويات التنظيم من الأيسر إلى الأعلى: ثم أسأل &

مأصغر وحدة في جسم المخلوق الحي تقوم بعمليات حيوية؟ &

2- & انظر وأسأل: أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى & " انظر وأسأل "

3- إثارة الاهتمام: & يبا المعلم & بعرض توضحي

اعرض على الطلاب صورا & مختلفة لتراكيب حيوانية & لأجسام الحيوانات،

ووضح لهم أجهزة الحيوانات المختلفة ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
أنواع الحيوانات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- الحيوانات ومسكنها- الحيوانات من حولنا- أنواع الحيوانات	طريقة عيش الحيوانات وعلاقتها بتركيبها الداخلي
مجموعات الحيوانات	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- العلوم- النباتات والحيوانات- الحيوانات- مجموعات الحيوانات	تنوع الحيوانات وعلاقتها بتركيبها وأجهزتها الداخليه و

الهدف الأول	يتعرف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها أنك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالا إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائيا

<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التدريس الصريح</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطلاب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p> <p>علي المعلم أن يركز ويوزع نظره علي جميع أفراد الفصل لمعرفته مدي إدراك لطلاب للمهارات والأهداف المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف...الإستقصاء المبني...الموجة.المفتوح • اثراء 	<p>دور المعلم</p>
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>علي الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم.</p> <p>تنفيذ جميع خطوات الإكتشاف...بالإستقصاء وأنواعه (ملاحظة...اتواصل...استنتج)</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>حل المشكلات</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .</p> <p>تفيد هذه الإستراتيجية مدي تفكير الطالب الإبداعي في حل المشكلة</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <p>علي المعلم ان يوجه فكر الطالب الإبداعي نحو حل المشكلة ويحفزه علي حلها مما ينمي قدرات الطالب الذهنية</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .</p> <p>علي الطالب أن يبادر مع المجموعة أو بشكل فردي في إيجاد الحل وان يبتكر الحلول المناسبة</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	<p>الوسائل التعليمية</p>
<p>اللوحات التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
المرفقات الإضافية	
	<input type="checkbox"/>
اسم الوسيلة التعليمية	عينات محنطة لكائنات حية
الوسيلة التعليمية	الكائنات الصعب الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن ان يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسخ المعلومة لديه
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لا بد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي • في أثناء الشرح

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
كيف تتنفس الأسماك
تجربة عملية التنفس
شرح عملية التنفس
كيف يعمل الجهاز الهضمي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التشخيصي: (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل نشاط نموذج رنة أساليب داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:
نوع التقويم	تكويني

التقويم التكويني:	
1. اطلب من الطلاب رسم مخطط لأحد الأجهزة في الجسم . 2. اطلب إلى الطلاب رسن نخطط لأحد الأجهزة للجسم وكتابة أسماء الأعضاء على الرسم ووظيفة كل عضو . 3. كلف الطلاب كتابة تقرير بلغتهم الخاصة بصفون فية أجزاء أحد الأجهزة التي درسوها ووظائفها . 4. أقرأ الشكل	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:	اختيارات من متعدد
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال الناقص

الهدف الثاني	يلخص تركيب ووظائف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها انك تستطيع تطبيقها على أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالاً إلى الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد على تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً

<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.</p> <p>علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض لطرح الأفكار والتحدث</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التدريس الصريح</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>توجيه المعلم لتعلم الطلاب من خلال التفاعل الفعال بين المعلم والطالب.</p> <p>تستخدم أثناء عرض معلومة صريحة وجديدة وغامضة للطلاب</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>عرض الأهداف. في بداية الحصة مع مراجعة المعرفة السابقة قبل البدء بالدرس لربط المعرفة السابقة في الحالية.</p> <p>التركيز على المحتوى من المفردات والمهارات والمفاهيم والحقائق والاستراتيجيات.</p> <p>التسلسل المنطقي في تدريس المهارات، حيث يتم تدريس المهارات من الأسهل للأصعب تدريجياً.</p> <p>تقديم التوضيح خطوة بخطوة من خلال نمذجة المعلم إجراءات إنجاز المهمة من خلال التفكير بصوت عالٍ.</p> <p>توفير فرص من الممارسة الموجهة الموزعة عقب نمذجة المهارة.</p> <p>مراقبة أداء الطلاب من أجل التحقق من مدى إتقانهم وتقديم التغذية الراجعة وعندما يتقن الطلاب بإمكان المعلم الانتقال لمهارة أعلى.</p> <p>علي المعلم أن يركز ويوزع نظره علي جميع أفراد الفصل لمعرفته مدي إدراك لطلاب للمهارات والأهداف المطلوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف...الإستقصاء المبني...الموجة.المفتوح • اثراء 	<p>دور المعلم</p>
<p>المراقبة الذاتية لعملية تعلمه وتوجيهها، والانتباه لاجراءات المعلم، والتركيز على التبرير وليس العمليات.</p> <p>علي الطالب ان يركز ويسأل المعلم أثناء عملية التعليم.</p> <p>تنفيذ جميع خطوات الإكتشاف...بالإستقصاء وأنواعه (ملاحظة...اتواصل...استنتج)</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>حل المشكلات</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>استراتيجية تمكن الطلاب من أن يتعلموا بأنفسهم فردياً أو جماعياً لحل مشكلة حقيقية تقدمها لهم .</p> <p>تفيد هذه الإستراتيجية مدي تفكير الطالب الإبداعي في حل المشكلة</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>ستحتاج إلى تقديم مشكلات واقعية تناسب الطلاب لمناقشتها معهم، وترك الطلاب يعملون متعاونين لحلها، وشجع على تطبيق التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <p>علي المعلم ان يوجه فكر الطالب الإبداعي نحو حل المشكلة ويحفزه علي حلها مما ينمي قدرات الطالب الذهنية</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>سيكون دور الطلاب جمع المعلومات واتباع المنهج العلمي لحل المشكلة والتعاون معا لحلها .</p> <p>علي الطالب أن يبادر مع المجموعة أو بشكل فردي في إيجاد الحل وان يبتكر الحلول المناسبة</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>اللوحات التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>

الوسيلة التعليمية	يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس. تسهل على المعلم عملية توصيل المعلومة علي حسب ذكائي الطلاب البصرية والسمعية والحسية العروض
المرفقات الإضافية	
	<input type="checkbox"/>
اسم الوسيلة التعليمية	عينات محنطة لكائنات حية
الوسيلة التعليمية	الكائنات الصعبة الحصول عليها أو غير موجودة في بيئتنا من الممكن ان يشاهد الطالب عينات محنطة لحيوانات كبيرة ون يلمس موضع العمود الفقري مما يساعد الطالب البصري في تركيز ورسخ المعلومة لديه
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية. لا بد أن تكون مناسبة وملائمة لتفكير الطالب كمرحلة ابتدائي • في أثناء الشرح

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
كيف تتنفس الأسماك
تجربة عملية التنفس
شرح عملية التنفس
كيف يعمل الجهاز الهضمي

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	<ul style="list-style-type: none"> التقويم التشخيصي: (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل نشاط نموذج رنة أساليب داعمة
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:
نوع التقويم	تكويني

التقويم التكويني :	أسلوب التقويم
1. اطلب من الطلاب رسم مخطط لأحد الأجهزة في الجسم . 2. اطلب إلى الطلاب رسن نخطط لأحد الأجهزة للجسم وكتابة أسماء الأعضاء على الرسم ووظيفة كل عضو . 3. كلف الطلاب كتابة تقرير بلغتهم الخاصة بصفون فية أجزاء أحد الأجهزة التي درسوها ووظائفها . 4. أقرأ الشكل	
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال الناقص
ختامي	نوع التقويم
التقويم الختامي من خلال مراجعة الدرس	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اقرأ الصورة ثم صلها باسم الجهاز في جسم المخلوق الحي :	مطابقة السحب والإفلات
اختر الإجابة الصحيحة: 1_ وظيفة الجهاز الإخراجي هي:	اختيارات من متعدد
يبدأ الهضم في معظم الثدييات في	إكمال الناقص

التكاليف المنزلية	
1. عمل مطوية أحتوي على المفاهيم الأساسية للدرس 2. اختبر نفسي 3. التفكير الناقد 4. اسئلة مراجعة الدرس 5. الإجابة على الأسئلة التالية	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال

<p>ارسم/ي حيوانا موضحة عليه أحد أجهزة جسمه الرئيسية.</p> <p>تختلف إجابة الطالب....رسم لحيوان واحد أجهزته من اختيار الطالب..</p>	<p>مقالي</p>
<p>اختر الإجابة الصحيحة: يحلل الجسمُ الطعامَ في :</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>يبدأ الهضم في معظم الثدييات في</p>	<p>إكمال الناقص</p>

المواد المرتبطة		
علاقته بالدرس	المادة	اسم الدرس
<p>علاقته بالدرس</p>	<p>التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد- مايجب على المسلم معرفته-مايجب على المسلم معرفته</p>	<p>مايجب على المسلم معرفته</p>

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<p>• قد يظن بعض الطلاب أن الدم ليس نسيجاً لذا . أسأل الطلاب أن يصفوا الدم ويناقشوا لماذا يعد الدم نسيجاً؟ وما مكوناته? الإجابة في دليل المعلم.&</p>

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
<p></p>

الإرشادات/ الملاحظات
<p>• يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ورسومونها . • يطلب المعلم من الطلاب بالنظر الي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس</p>

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & أفكاره التي تتضمن شيئا من الابتكاريه و.إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته .وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عمليه اختياريه للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب&

وكذلك في الاستراتيجيات&

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم.وتطوير استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

موضوع أكبر موقع في العالم

[/http://mawdoo3.com](http://mawdoo3.com)

ويكيبيديا الموسوعة الحرة

https://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%B2_%D9%87%D8%B6%D9%85%D9%8A

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أجهزة أجسام الحيوانات	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

1- تقويم المعرفة السابقة: وراجع مع الطلاب مستويات التنظيم والخلايا والتراكيب التي تتكون منها أجسام المخلوقات الحية مبتدئا بالخلية التي سبق دراستها في الفصل الأول وتأكد من أن الطالبات يستطيعون تمييز مستويات التنظيم من الأيسر إلى الأعلى: ثم أسأل و

مأصغر وحدة في جسم المخلوق الحي تقوم بعمليات حيوية؟ و

2- و انظر و أتساءل: أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى و " انظر و أتساءل "

3- إثارة الاهتمام: و يبا المعلم و بعرض توضحي

اعرض على الطلاب صورا و مختلفة لتراكيب حيوانية و لأجسام الحيوانات،

ووضح لهم أجهزة الحيوانات المختلفة ثم اتبع دليل المعلم و أسأل

الهدف الأول	يتعرف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

التدريس الصريح

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	يلخص تركيب ووظائف أجهزة أجسام الحيوانات
الزمن المقترح	22

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

التدريس الصريح

حل المشكلات

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية
عينات محنطة لكائنات حية
العروض التقديمية

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مقدمة في الأنظمة البيئية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية والتعرف على الأشياء التي يرونها في بيئاتهم ثم وجه الأسئلة من دليل المعلم

2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"

3- إثارة الاهتمام؛ يبا المعلم بعرض توضحي

اعرض على الطلاب مجموعة من الكتب التي تظهر الأنظمة المختلفة

والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها. وتحقق أن الكتب التي

تختارها غنية بالصور والرسوم. وشجعهم على مناقشة الأنظمة التي

يرونها في الصور من خلال تصفح الكتب، ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي-التغيرات في النظام البيئي-تغيرات تؤثر في المخلوقات الحية	معنى النظام البيئي
المخلوقات الحية تغير بيئاتها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي-التغيرات في النظام البيئي-المخلوقات الحية تغير بيئاتها	معنى النظام البيئي

الهدف الأول يتعرف العوامل اللاحيوية والعوامل الحيوية في النظام البيئي

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف
	19	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم

دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذ الدور المناسب له والتقيّد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها أنك تستطيع تطبيقها علي أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالاً إلي الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد علي تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائياً
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض ل طرح الأفكار والتحدث
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره
الاستراتيجية	سكامبر
وصف الاستراتيجية	تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. تستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدم في حل المشكلات وهي احد طرق التفكير الإبداعي
دور المعلم	تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي ، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار . وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب . علي المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم علي إيجاد أفكار إبداعية

دور المتعلم	العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. علي الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي أو في مجموعات
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس مقاطع فيديو واضحة تثير اهتمام الطالب . -إثارة الإهتمام ... • اعرض على الطلاب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها .
اسم الوسيلة التعليمية	الرحلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية. • وصف أنظمة بيئية .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2	vcr	
معدل التغير		
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2	vcr	
معدل التغير		
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي

التقويم التشخيصي(تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول أتعلم وأنظر وأتساءل)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي؟	اختيارات من متعدد
	صواب وخطأ
يتأثر المجتمع الحيوي بتغير إحدى جماعته.	
تكويني	نوع التقويم
التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية	إكمال الناقص
ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.	مطابقة السحب والإفلات
	نوع التقويم
ختامي	
التقويم الختامي من خلال : • استكشف (استقصاء مبني , استقصاء موجة . استقصاء مقترح) واستخدام السلم التقيري لتقويم النشاط الإستقصائي. • التفكير الناقد	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.	إكمال الناقص
	اختيارات من متعدد
اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي؟	

الهدف الثاني	يصف النظام البيئي والجماعات الحيوية والمجتمعات الحيوية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذة الدور المناسب له والتفقد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها انك تستطيع تطبيقها علي أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالا إلي الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد علي تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائيا
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم. علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض ل طرح الأفكار والتحدث
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره

الاستراتيجية	سكامبر
وصف الاستراتيجية	تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. تستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدم في حل المشكلات وهي احد طرق التفكير الإبداعي
دور المعلم	تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار. وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب. علي المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم على إيجاد أفكار إبداعية
دور المتعلم	العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. علي الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي او في مجموعات

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس مقاطع فيديو واضحة تثير اهتمام الطالب. اثارة الإهتمام ... • اعرض على الطلاب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها .
اسم الوسيلة التعليمية	الرحلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية. • وصف أنظمة بيئية .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2	vcr	
معدل التغيير		
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		

الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
		معدل التغير
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول ألتعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي؟
صواب وخطأ	يتأثر المجتمع الحيوي بتغير إحدى جماعته.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية
مطابقة السحب والإفلات	ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • استكشف (استقصاء مبني , استقصاء موجة . استقصاء مفتوح) واستخدام السلم التقيري لتقويم النشاط الإستقصائي. • التفكير الناقد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي ؟

الهدف الثالث	يوضح المقصود بالمنطقة الحيوية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأدوار
وصف الاستراتيجية	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه. تستخدم هذه الإستراتيجية في تعريف المفاهيم لكل مفردة
دور المعلم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إطلاب، و تقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها. عل المعلم توزيع الدور المناسب للطلاب علي حسب غاباتهم وميولهم
دور المتعلم	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه. يستطيع الطلاب عدم تقبل الدور وأخذه الدور المناسب له والتقيد بما يكلف به من مهام
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. ميزتها انك تستطيع تطبيقها علي أي عدد من الطلاب وتتميز بسهولة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب. يوجه المعلم سؤالا إلي الطلاب ثم يخبرهم بأن يفكرون من (10 ثواني _ 5 دقائق) عن الإجابة بصمت وبشكل فردي والزمن يعتمد علي تقديرات المعلم ودرجة تعقيد السؤال وعندما يريد المعلم إن ينفذ هذه الطريقة من المستحسن أن يعرض عليهم الخطوات الثلاث حتى يتدربوا عليها تلقائيا
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال والمشاركة في عملية التعلم. علي الطلاب أن يعمل كفريق وروح واحده وان يعطون مجال لبعض ل طرح الأفكار والتحدث
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة. تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق. منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها. يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره
الاستراتيجية	سكامبر
وصف الاستراتيجية	تستخدم لمساعدة الطلبة على توليد أفكار جديدة أو بديلة، وأداة تدعم التفكير الإبداعي والمتشعب. وتساعد الطلاب على طرح أسئلة تتطلب منهم التفكير المتعمق. تستخدم هذه الإستراتيجية أثناء عرض الوسيلة التعليمية أو عرض فيديو ممكن تستخدم في حل المشكلات وهي احد طرق التفكير الإبداعي
دور المعلم	تعزيز روح المبادرة لدى الطلاب، وتقبل كل الأفكار مهما كان نوعها أو مستواها مادامت متصلة بالمشكلة موضوع الاهتمام، واستخدام أساليب التواصل والتفاعل الصفي، وتجنب أساليب التلقين وفرض الأفكار . وتصميم أنشطة ومهام أدائية تنمي المهارات الإبداعية للطلاب . علي المعلم تعزيز أفكار وحلول الطلاب مما يساعدهم علي إيجاد أفكار إبداعية
دور المتعلم	العمل باستقلال للوصول إلى حل الموقف المشكل من خلال بناء التوقعات أو فرض الفروض ودراستها، واستنتاج التعميمات المرتبطة بها، ثم تحديد النتائج، ومحاولة تعميمها للاستفادة منها في مواقف أخرى. علي الطالب التفاعل وإيجاد حلول وأفكار واتخاذ قرارات بشكل فردي او في مجموعات

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس مقاطع فيديو واضحة تثير اهتمام الطالب . -أثارة الإهتمام ... • اعرض على الطلاب مقاطع مرئية تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها .
اسم الوسيلة التعليمية	الرحلات التعليمية
الوسيلة التعليمية	تحقق الرحلات أهداف متعددة للدرس، ولا بد من تحديد الهدف للرحلة ليتحقق الأثر. داخل المدرسة ويكتشف الانظمة البيئية. • وصف أنظمة بيئية .
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

المرفقات الإضافية
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
		معدل التغير
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	vcr	مراجعة فصل الأشكال الرباعية (1) - 2
		معدل التغير
روابط خارجية		
المجتمعات والمناطق الحيوية والأنظمة البيئية		
الجماعة الحيوي والمجتمع الحيوي		
المناطق الحيوية المائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي؟
صواب وخطأ	يتأثر المجتمع الحيوي بتغير إحدى جماعته.
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	يتكون من كل الجماعات في النظام البيئي من المخلوقات الحية
مطابقة السحب والإفلات	ما المناطق الحيوية التي تظهر في الصور ؟ صف النباتات والحيوانات لكل منطقة.
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • اسكتشف (استقصاء مبني , استقصاء موجة . استقصاء مقترح) واستخدام السلم التقيري لتقويم النشاط الإستقصائي. • التفكير الناقد
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : فيم تختلف الجماعة الحيوية عن المجتمع الحيوي ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • عمل مطوية تحتوي على المفردات الرئيسية في الدرس. • اختبار نفسي. • الإجابة على الأسئلة التي يتم تحديدها من المعلم.
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أجب عن السؤال التالي : ما العوامل الحيوية؟ وما العوامل اللا حيوية ؟ العوامل الحيوية هي مثل (الإنسان أو الحيوان أو النبات أو المخلوقات الحية الدقيقة) ، واللا حيوية هي كل الأشياء غير الحية مثل الماء والهواء والتربة.

اقرأ الشكل / صنف / ما العوامل الحيوية واللاحيوية في هذا النظام البيئي؟

مقالتي

العوامل الحيوية

السلحفاة _ بطة _ النباتات _ ديدان _ سمكة

العوامل اللاحيوية

الصخر _ الماء

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

التمييز بين الأنظمة البيئية واختلافها. فالنظام البيئي ليس متشابهة.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب باللقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & أفكاره التي تتضمن شئنا من الابتكاريه و إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته . وتدريبه . وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب &

وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتعبير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتُطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكين المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

مدونة علم البيئة &

http://ecology166.blogspot.com/2014/12/blog-post_2.html

&

مكسات

<http://www.mexat.com/vb/showthread.php?t=958795>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	مقدمة في الأنظمة البيئية	العلوم

التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية والتعرف على الأشياء التي يرونها في بيئاتهم ثم وجه الأسئلة من دليل المعلم
- 2- انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى " انظر وأتساءل "
- 3- إثارة الاهتمام؛ وبياً المعلم بعرض توضحي اعرض على الطلاب مجموعة من الكتب التي تظهر الأنظمة المختلفة والعوامل الحيوية واللاحيوية الموجودة فيها. وتحقق أن الكتب التي تختارها غنية بالصور والرسوم. وشجعهم على مناقشة الأنظمة التي يرونها في الصور من خلال تصفح الكتب، ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يتعرف العوامل اللاحيوية والعوامل الحيوية في النظام البيئي
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	
سكامبر	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الرحلات التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثاني	يصف النظام البيئي والجماعات الحيوية والمجتمعات الحيوية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زواج، شارك	
العصف الذهني	
سكامبر	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الرحلات التعليمية
الصور التعليمية

الهدف الثالث	يوضح المقصود بالمنطقة الحيوية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
تمثيل الأدوار	
فكر ، زوج، شارك	
العصف الذهني	
سكامبر	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الرحلات التعليمية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> • يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس. • يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لابد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم . • يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي . • يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس . • يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها . • يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم. • يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	العلاقات في الأنظمة البيئية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"

3-إثارة الاهتمام؛ يبا المعلم ويعرض توضحي قم بتوجيه حوار مع الطلاب حول الغابات، وناقشهم في أهمية هذه المناطق

الحيوية في تنوع الحياة النباتية والحيوانية. اكتب أمثلة على مخلوقات حية

تعيش في الغابات ومنها: الفهود والنمور وقردة الشمبانزي والسحالي

والبيغوات والأشجار والشجيرات، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
السلاسل والشبكات الغذائية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النظام البيئي- المخلوقات الحية في النظام البيئي-السلاسل والشبكات الغذائية	مفهوم السلاسل والشبكات الغذائية

الهدف الأول	يشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الأنشطة المترتبة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تعنتني هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعى والبصري والحسي
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفرق بين مستوى التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة

المشاركة في تنفيذ الدرس كإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم
الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسي او سمعي لا بدان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. المنظم التخطيطي الاستنتاج	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
• مهارة القراءة المنظم التخطيطي الاستنتاج	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
• كتابة الأفكار والمفاهيم خلال المناقشة وتنظيمها على شكل منظم بياني ... هو الاستنتاج	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره	دور المتعلم
التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
• مهارة الإستكشاف	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
• التخطيط المسبق • تحديد الهدف من النشاط	دور المعلم

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . 1. تقديم تقرير يحتوي على عناصر (أقيس، اعمل نموذجاً، استنتج، استخدم الأرقام) 2. تنفيذ الأنشطة المدرجة في الدرس (الملاحظة ، الإستنتاج) وتقديم تقرير .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (2) - 3	vcr	
متعدد السطوح (شكل ثلاثي الأبعاد)		
روابط خارجية		
كيف تنتقل الطاقة		
كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :

اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: يعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي مناقشة إقرأ الشكل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: يعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير الإستكشاف. • تقديم مخطط مقرنة في التشابهة والإختلاف لبعض عناصر الدرس مثلاً(المنتجات والمستهلكات , المحلات) (الفرانس المقترسات) • ارسم شبكة غذائية .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : تتشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين:

الهدف الثاني	يصف سلاسل وشبكات الغذاء، ويعطي أمثلة على علاقات المفترس بالفريسة والتنافس
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الأنشطة المترتبة
وصف الاستراتيجية	تستخدم عند وجود طلاب مختلفين في المستويات المعرفية أو المهارية ويدرسون نفس المفاهيم والمهارات، وفيه يمكن أن يبدأ كل طالب من النشاط الملائم لمستواه المعرفي أو المهاري ويتقدم إلى الوصول إلى مستوى متميز. تعني هذه الإستراتيجية بالفروق الفردية بين الطالب السمعي والبصري والحسي
دور المعلم	تحديد مستويات الطلاب والفروق الفردية فيما بينهم، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، والتخطيط الجيد لتنفيذ الإستراتيجية، وتكييف المحتوى ليتناسب مع الإستراتيجية، تقديم التغذية الراجعة للطلاب. علي المعلم أن يستطيع التفرق بين مستوي التفكير لطالبه لكي يستطيع تطبيق هذه الإستراتيجية مما يسهل عليه توصيل المعلومة

المشاركة في تنفيذ الدرس كإلتزام يجب القيام به، وتقبل فكرة اختلاف المهام، وقبول التحدي وبذل الجهد للارتقاء بمستواه.	دور المتعلم
الطالب الذي يتمتع بحسي بصري او حسي او سمعي لا بدان يوضح للمعلم مهارته في ذلك ليسهل عليه تلقي المعلومة	دور المتعلم
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط. المنظم التخطيطي الاستنتاج	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
• مهارة القراءة المنظم التخطيطي الاستنتاج	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.	دور المتعلم
• كتابة الأفكار والمفاهيم خلال المناقشة وتنظيمها على شكل منظم بياني... هو الاستنتاج	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تستخدم هذه الإستراتيجية في نزع الأفكار من الطلاب	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
منح المعلم فرصة لجميع الطلاب المشاركة في توليد الأفكار	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
يجب على الطالب الذي لا يعرف ان يمرر لزميله وان يكتب أفكاره	دور المتعلم
التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
• مهارة الإستكشاف	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
• التخطيط المسبق • تحديد الهدف من النشاط	دور المعلم

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة . 1. تقديم تقرير يحتوي على عناصر (أقيس، اعمل نموذجاً، استنتج، استخدم الأرقام) 2. تنفيذ الأنشطة المدرجة في الدرس (الملاحظة ، الإستنتاج) وتقديم تقرير .
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
□	
□	
□	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
مراجعة فصل الأشكال الرباعية (2) - 3	vcr	
متعدد السطوح (شكل ثلاثي الأبعاد)		
روابط خارجية		
فيديو السلاسل والشبكات الغذائية		
السلاسل والشبكات الغذائية		

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟

اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: يعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشاف أكثر و اختبار نفسي مناقشة إقرأ الشكل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة: يعد الحيوان في الصورة :
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال : <ul style="list-style-type: none"> • تقديم تقرير الإستكشاف. • تقديم مخطط مقرنة في التشابهة والإختلاف لبعض عناصر الدرس مثلاً(المنتجات والمستهلكات , المحلات) (الفرانس المقترسات) • ارسم شبكة غذائية .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : تتشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين:

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<ul style="list-style-type: none"> • عمل مطوية تحتوي على المفردات الأساسية للدرس . • اختبار نفسي. • التفكير الناقد
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	اختر الإجابة الصحيحة : أي مما يلي يصف انتقال الطاقة في النظام البيئي؟ :

تطبيق / استنتاج / كيف تنتقل الطاقة باستخدام الأدوات في النشاط؟
قلم تخطيطي، مقص، بطاقات، مسطرة مترية، ورق تجليد.

مفالي

يختلف استنتاج طالب عن الآخر حسب السلسلة الغذائية التي يصفها من اختياره للمخلوقات الحية بها.

اختر الإجابة الصحيحة :
تتشارك سلسلتان غذائيتان أو أكثر لتكوين:

اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة... أن آكلات اللحوم لها طاقة أكبر من آكلات الأعشاب.
- معالجة المفاهيم .. قد لايعرف الطلاب غالباً أنالمخلوقات الحيةفيبيئة ما يمكنها التأثير ببعضها البعض

109.....ص

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة و يرسومونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئاً من الابتكاريه و.إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته و تربيته. وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تدور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عليه اختياريه للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب&

وكذلك في الاستراتيجيات&

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

أحياء كم

<http://www.boteafh.com/vb/showthread.php?t=406>

&المدرسة العربية&

http://www.schoolarabia.net/asasia/duroos_5_6/aulom/al-salasel/al-salasel1.htm

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	العلاقات في الأنظمة البيئية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقديم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية

2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"

3-إثارة الاهتمام؛ يبا المعلم ويعرض توضحي قم بتوجيه حوار مع الطلاب حول الغابات، وناقشهم في أهمية هذه المناطق

الحيوية في تنوع الحياة النباتية والحيوانية. اكتب أمثلة على مخلوقات حية

تعيش في الغابات ومنها: الفهود والنمور وقردة الشمبانزي والسحالي

والبيغاوات والأشجار والشجيرات، ثم اسأل ثم اتبع دليل المعلم واسأل

الهدف الأول	يشرح كيف تنتقل الطاقة في النظام البيئي
-------------	--

19

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الأنشطة المتدرجة

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	يصف سلاسل وشبكات الغذاء، ويعطي أمثلة على علاقات المفترس بالفريسة والتنافس
--------------	---

19

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الأنشطة المتدرجة

خرائط المفاهيم

العصف الذهني

التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

المقاطع المرئية

- يطلب المعلم من الطلاب بالقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لا بد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التغيرات في الأنظمة البيئية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقديم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية
2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"
3-إثارة الاهتمام؛ يبا المعلم ويعرض توضيحاً
اطلب إلى الطلاب أن يفكروا كيف تقوم بعض المخلوقات الحية والتعامل
مع التغيرات في درجات الحرارة في بيئاتها، ثم أسأل ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول	يشرح كيف تتسبب المخلوقات الحية والأشياء الغير حية التغيرات في الأنظمة البيئية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد علي مهارة التلخيص
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none">• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.• يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمال التي تحمل أكثر أفكاراً من خلال ملخصات المجموعة وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتاً كافياً ليتشاركوا.• اقرأ الشكل ...• تصميم مخطط تنظيمي .• تنفيذ الأنشطة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة وبدون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. علي الطلاب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف

وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشرافهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف . تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوي التفكير للطلاب
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهوميين او ثلاث)
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع
الاستراتيجية	جدول التعلم K-W-L
وصف الاستراتيجية	مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس
دور المعلم	تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. من المفترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة
دور المتعلم	تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
	<input type="checkbox"/>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

روابط خارجية
الكوارث والاعصار المدمر للبيئة
كيف تنتقع الأشجار
الانقراض
فيديو حيونات مهددة بالانقراض

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك. ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة.
إكمال الناقص	المفردات / املأ الفراغ بما يناسب : استجابة المخلوقات الحية للتغير الحادث في البيئة يسمى :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشاف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	بعض الظواهر الطبيعية قد تسبب التغيرات المفاجئة في النظام البيئي .هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة ؟ فسر إجابتك.
إكمال الناقص	السبب والنتيجة / أصبحت بعض المخلوقات الحية مهددة بالانقراض . ماذا يحدث عندما يتم ذلك؟ ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة. السبب / إذا لم يتكيف المخلوق الحي مع التغير من حوله، ونقص لديه الغذاء ولم يتكاثر، النتيجة / فإن النوع منه يتأثر وس يصبح
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال: • التفكير الناقد • (الإستقصاء (المبني , والموجه, المفتوح
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

إكمال الناقص	أجب عن الأسئلة التالية : تهدد التغيرات في النظام البيئي بقاء المخلوقات الحية ، ومنها الظواهر الطبيعية. عدد الأسباب التي تؤدي إلى التغيرات في أي نظام بيئي. (الظواهر الطبيعية) والمخلوقات الحية والإنسان .
صواب وخطأ	عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك. ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة.

الهدف الثاني	يستنتج أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية. تعتبر من الاستراتيجيات الصعبة وينبغي علي المعلم عرض طريقة لتطوير هذه المهارة الهامة ومن الطرق التي تعد فعالة وتساعد علي مهارة التلخيص
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقييم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و توفير تحصيل الطلاب. يشجع المعلم الطلاب أن يتعاونوا ويعملوا قائمة بالجمال التي تحمل أكثر أفكارا من خلال ملخصات المجموعة وان يشجع المعلم كل طالب في مجموعته ويعطيهم وقتا كافيا ليتشاركوا. اقرأ الشكل ... تصميم مخطط تنظيمي . تنفيذ لأنشطة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، وبحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه. علي الطلاب أن يتشاركوا التعلم مع بعضهم البعض لتحسين مهارة التلخيص
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشرافهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف . تنفذ هذه الإستراتيجية إما بشكل ثنائي أو مجاميع صغيرة وكلما زاد عناصر المقارنة زادا مستوي التفكير للطلاب

تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة. علي المعلم اختيار مفاهيم خاصة بالدرس (مفهومين أو ثلاث)	دور المعلم
تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة. على الطلاب أن يركز وفي المفاهيم المعطاة وتحديد أوجه الشبه والاختلاف إما بصورة ثنائية أو مجاميع	دور المتعلم
جدول التعلم K-W-L	الاستراتيجية
مخطط يساعد الطالب على الربط بين معرفته السابقة والمعرفة الجديدة (موضوع الدرس) وتقويم تعلمه. تستخدم هذه الإستراتيجية في عملية التهيئة والمعرفة السابقة للدرس	وصف الاستراتيجية
تقديم التغذية الراجعة المناسبة للطلاب بحسب احتياجاتهم في جدول التعلم. من المقترض أن يقيس المعلم قدرات وفهم الطالب للخبرات السابقة	دور المعلم
تعبئة أعمدة النموذج في كل مرحلة من مراحل الدرس و محاولة معالجة نقاط الضعف لديه من خلال البحث والتقصي والاستفسار من المعلم والأقران. يجب علي الطالب أن يسترجع ذهنيا معلوماته السابقة واستنتاج ما سوف يتعلمه أثناء الحصة	دور المتعلم

الوسائط التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
	<input type="checkbox"/>
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
الكوارث والأعاصير المدمر للبيئة	
كيف تنتقع الأشجار	
الانقراض	
فيديو حيوانات مهددة بالانقراض	

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	التقويم التشخيصي (تقويم بمناقشة الفكرة العامة للفصل بواسطة جدول التعلم وأنظر وأتساءل)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما تقطع أشجار الغابات لبناء المساكن يحدث تغير في النظام البيئي ويؤثر على المخلوقات الحية، هل العبارة صحيحة أم خاطئة؟ فسر ذلك. ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة.
إكمال الناقص	المفردات / املأ الفراغ بما يناسب : استجابة المخلوقات الحية للتغير الحادث في البيئة يسمى :
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	التقويم التكويني بواسطة (استكشف أكثر و أختبر نفسي)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	بعض الظواهر الطبيعية قد تسبب التغيرات المفاجئة في النظام البيئي . هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة ؟ فسر إجابتك.
إكمال الناقص	السبب والنتيجة / أصبحت بعض المخلوقات الحية مهددة بالانقراض. ماذا يحدث عندما يتم ذلك؟ ملاحظة / استخدم المنظم التخطيطي السبب والنتيجة. السبب / إذا لم يتكيف المخلوق الحي مع التغير من حوله، ونقص لديه الغذاء ولم يتكاثر، النتيجة / فإن النوع منه يتأثر وسيصبح
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	التقويم الختامي من خلال: • التفكير الناقد • (الإستقصاء (المبني ، والموجه، المفتوح
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أجب عن الأسئلة التالية : تهدد التغيرات في النظام البيئي بقاء المخلوقات الحية ، ومنها الظواهر الطبيعية. عدد الأسباب التي تؤدي إلى التغيرات في أي نظام بيئي. (الظواهر الطبيعية) والمخلوقات الحية والإنسان .

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
آداب استخدام دورة المياه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي و سلامتي-آداب استخدام دورة المياه	أدب قضاء الحاجة وعلاقتها بالتلوث والتغير في النظام البيئي

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- المفاهيم الشائعة الغير صحيحة: قد يكون لدى الطلاب مفهوم خاطئ شائع وهو أن الإنقراض سببه أنشطة الإنسان المختلفة فقط.
- أن جميع الأنواع المهددة بالإنقراض ستصبح منقرضة .

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعبئة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختبر نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

تنوع التعليم

المعلم هو المصدر الرئيسي للإثراء التعليمي للطلاب , و عليه دور فعال مما يشجع الطالب على التوصل إلى المعلومة بنفسه & وأفكاره التي تتضمن شيئا من الابتكاريه و.إكساب الطالب الثقة بنفسه و بقدراته و بإمكاناته و تربيته. وللإجابة عن الاستفسارات و الأسئلة التي تنور في أذهان الطلاب .

عملية الإثراء عملية اختيارية للمعلم له مطلق الحرية فيما يراه مناسب في توصيل المعلومة للطلاب & وكذلك في الاستراتيجيات &

في ظل التطور المعرفي تأتي أساليب التدريس الحديثة والتي تعتبر المتعلم محور العملية التعليمية .. ويأتي التعلم النشط ليُفعل عمليتي التعليم والتعلم وينشط المتعلم ويجعله يشارك بفعالية وأن يعمل ويفكر فيما يعلمه حتى يستطيع من اتخاذ القرارات والقيام بالإجراءات اللازمة للتغيير والتطوير والتقييم. مما يكسب المتعلم مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات والمبادئ والقيم. وتطور استراتيجيات التعلم الحديثة لتمكن المتعلم من الاستقلالية. والقدرة على حل المشاكل واتخاذ القرار وتحمل المسؤولية

المصادر

الشامل موسوعة البحوث والمواضيع المدرسية

http://bouhoot.blogspot.com/2015/05/blog-post_168.html

http://bouhoot.blogspot.com/2015/05/blog-post_921.html

مدونة Alhumam Alshehhi

&

http://omansciencesgrade4.blogspot.com/p/blog-page_25.html

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	التغيرات في الأنظمة البيئية	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

تقديم المعرفة السابقة : اعرض على الطالبات صوراً لمخلوقات حية في بيئاتها الطبيعية
2-انظر وأتساءل : أدع الطالبات يتناقشن حول محتوى "انظر وأتساءل"
3-إثارة الاهتمام؛ يبا المعلم بعرض توضحي &
اطلب إلى الطلاب أن يفكروا كيف تقوم بعض المخلوقات الحية & بالتعامل
مع التغيرات في درجات الحرارة في بيئاتها ، ثم أسأل ثم اتبع دليل المعلم وأسأل

الهدف الأول

الهدف الأول	يشرح كيف تتسبب المخلوقات الحية والأشياء الغير حية التغيرات في الأنظمة البيئية
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني

الهدف الثاني	يستنتج أن التغيرات في الأنظمة البيئية تؤثر في المخلوقات الحية التي تعيش فيها
الزمن المقترح	19
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

- يطلب المعلم من الطلاب بإلقاء نظرة عامة علي الدرس بقراءة العناوين ومطالعة الصور وتشجيعهم علي توقع ما سيتعلمونه في هذا الدرس.
- يعرف الطالب كل مفردة جديدة ترد في الدرس ثم اطلب من الطلاب البحث عن المفردة في الدرس مع تعريفها
- لايد أن يطبق المعلم مهارات القراءة والمنظم التخطيطي كما ورد في دليل المعلم .
- يكلف المعلم الطلاب بتعينة المنظم التخطيطي بعد قراءة كل درس ويمكن الاستعانة بأسئلة أختير نفسي .
- يقوم المعلم بتوضيح المفردات وتطويرها ومناقشتها قبل البدء في مناقشة محتوى هذا الدرس .
- يطلب لمعلم من الطلاب العمل في مجموعات ثنائية للبحث عن الزهرة ويرسمونها .
- يطلب المعلم من الطلاب بالنظر إلي الصور والأشكال والرسوم ثم يسأل الطالب كما هو موضح في دليل المعلم.
- يتأمل الطلاب في صور الدرس وملخصاتها لمراجعة أهم الأفكار التي وردت في الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>