

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي
mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوزيع
المناهج وتحضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني

النباتات

من

حولنا





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	المخلوقات الحية	العلوم

التمهيد

تقويم المعرفة السابقة: بعد تبادل المعلومات بين الطلاب عن المخلوقات الحية والأشياء الغير حية أتسأل (كيف تعرف أن الشيء حي؟ لماذا تعد النباتات مخلوقات حية؟) ثم تكتب الاجابات يوجه الأنظار لصورة الدرس: ثم يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم أتسأل (كيف تعرف أي المخلوقات حية ، وأيها غير حي؟ ما الأدلة في الصورة التي تساعدك على تعرف المخلوقات الحية؟)

الهدف الأول	يقارن بين المخلوقات الحية والأشياء غير الحية ويصنفها.
-------------	---

الزمن المقترح	25
---------------	----

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	النباتات وأجزاؤها	العلوم

التمهيد

- 1- تقويم المعرفة السابقة : يطلب الى الطلاب ذكر ما يعرفونه عن أجزاء النباتات ثم يكتبها على جدول التعلم ثم يسأل (1-ما أجزاء النباتات؟ 2-ما فائدة هذه الأجزاء للنباتات ؟ 3-كيف يكون النباتات نبات جديد؟ 4- لماذا يكون النبات أزهاراً؟)
تسجل الأجابات في عمود ماذا أعرف في جدول التعلم.
- 2-أنظر وأتساءل : يقرأ سؤال أنظر وأتساءل ثم يسأل (1-ما الذي تراه في الصورة ويمنع الشجرة من السقوط؟ 2- هل تعرف اسم هذا الجزء من الشجرة ؟ 3-ما الأجزاء الأخرى لهذه الشجرة ؟)
- 3- إثارة الاهتمام : تعرض على الطلاب صوراً لنباتات تركز على أجزاء مختلفة منها ثم أطلب منهم قائمة الأجزاء التي كتبت على السبورة

الهدف الأول	يتعرف أجزاء النباتات من الأوراق والسيقان والجذور.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يصف وظائف أجزاء النباتات.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثالث	يصف نباتات مختلفة، ويقارن بينها.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	نمو النباتات	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ تمهيد الدرس كما موضح في دليل المعلم :

- 1- تقويم المعرفة السابقة :تطرح الأسئلة التالية (1- لماذا تُكون بعض النباتات أزهاراً ؟ 2- كيف تصف البذور ؟) .
- 2- توجيه الطلاب إلى صورة الدرس ثم أقرأ سؤال أنظر وأنساءل (كيف تعرف أي أجزاء النبات هو الثمرة ؟) تكتب الأجابات على السبوره
- 3- إثارة الاهتمام : أبدا بعرض صور لأنواع مختلفة من البذور قبل الأنبات وعند بداية الأنبات ثم اسأل (1- ماذا يحدث للبذرة الصغيرة ؟ 2- أي أجزاء النبات يحوي على بذور؟)
-اطلب إلى الطلاب وصف البذرة وأهميتها .

الهدف الأول	يوضح أهمية الثمار والأزهار للنباتات.
-------------	--------------------------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	يقارن بين مجموعة من البذور المختلفة.
--------------	--------------------------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

جدول التعلم K-W-L

الوسائل التعليمية

عينات طبيعية (فراشة ، طيور ، اسماك)

الهدف الثالث	يصف دورة حياة النبات.
--------------	-----------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكشاف

الهدف الرابع	يوضح كيف تنمو النباتات من البذور.
--------------	-----------------------------------

الزمن المقترح	45
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

- 1- قبل البدء بأستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .
- 2-- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب نبدا باستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .
- 2-خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .
- 3- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .
- 4- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	تعيش النباتات في أماكن كثيرة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو مبين في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة : تسأل الاسئلة التالية : (1- أي تعيش النباتات ؟ 2- كيف تختلف النباتات التي تعيش في الاماكن الجافة عن التي تعيش في الاماكن الرطبة ؟) .

-تكتب الاجابات في جدول التعلم في خانة ماذا أعرف ؟

- توجه أنظار الطلاب صورة الدرس ثم يقرأ عليهم سؤال أنظر و أسمع.
- اثاره اهتمام الطلاب عن طريق عرض لمزارع يزرع النباتات لجعل البيئة أكثر جمالاً . ثم تسأل الاسئلة الموجودة في دليل المعلم (1- اين تنبت البنور ؟ 2- ما الذي تحتاج النباتات لتنمو ؟)

الهدف الأول	يصف كيف تعيش النباتات في أماكن كثيرة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني	يصف بيئة الصحراء وبيئة الغابة.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

1- خلال فترة توضيح المفردات وتطويرها تقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على الصورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

2-ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

3- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

4- تستخدم استراتيجيات معينة كبداية حتى يتعرف عليها الطلاب ويتقنوها ثم نبدأ باستخدام استراتيجيات جديدة

اسم المعد

الحيوانات
ومساكنها





الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	أنواع الحيوانات	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

يبدأ التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

1- تقويم المعرفة السابقة : يسأل (1- ما الحيوان ؟ 2- فيم تختلف الحيوانات بعضها عن بعض ؟) ثم تكتب الأجابات في جدول التعلم في عمود ماذا نعرف؟ .

2- يوجه المعلم أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يقرأ سؤال أنظر واتساءل ، ثم يسأل : (فيم تتشابه الحيوانات التي في الصورة ؟ 2- فيم تختلف الحيوانات الاخرى عما في الصورة ؟) .

3- اثاره الاهتمام : قراءة قصة مصورة

ثم يسأل الطلاب : 1- ما هذا الحيوان ؟ 2- كيف يمكنك وصف هذا الحيوان بكلمات أخرى؟

يكتب اسم الحيوان على السبورة ثم يكتب وصفا له أمام اسمه ثم يسأل : ماوه الشبه بينت هذه الحيوانات وما وجه الاختلاف بينها ؟

الهدف الأول	يصف أنواعًا مختلفة من الحيوانات.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
جدول التعلم K-W-L	

الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	
المكتبة المدرسية	

الهدف الثانى	يوضح أوجه التشابه والاختلاف بين الحيوانات.
الزمن المقترح	45
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج، شارك	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
حل المشكلات	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المجسمات والنماذج	

الإرشادات/ الملاحظات

- خلال فقرة توضيح المفردات تكتب المفرداة على السبورة ويطلب من التلاميذ تحديدها في الكتاب يعرض صور لتدعم توضيح المفردة .
- تنفذ الأساليب الداعمة كما هو موجود في دليل المعلم :1- يعرض على الطلاب مجموعة من الصور ويطلب منهم ذكر أسم الحيوان ووصفه وصفاً سريع . توجد ثلاث مستويات في الأساليب الداعمة تحدد على حسب مستويات الطلاب المختلفة .
- تنفذ مراعاة المستويات اذا كان هناك فروق فردية في الفصل ولعرض تعميق الفهم لدى الطلاب .
- ينفذ النشاط في المنزل بعد شرح طريقة تنفيذه للطلاب .
- لاستخدام الصور والاشكال يوجه الطالب للصورة ثم يقرأ أقرأ الصورة على الطلاب للاجاب على السؤال .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	الحيوانات وحاجاتها	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	4

التمهيد

- يبدأ التمهيد بتقويم المعرفة السابقة : يسأل الطلاب (1- ماذا يحتاج الناس ليتمكنوا من العناية بحيواناتهم الأليفة ؟ 2- هل تحتاج جميع الحيوانات الأشياء نفسها ؟ 3- كيف تحصل الحيوانات على الأشياء التي تحتاج إليها ؟ 4- ماذا تأكل الحيوانات المختلفة ؟ 5- كيف تستطيع الحيوانات تناول الطعام؟)
- 2- يوجه أنظار الطلاب الى صورة الدرس ثم يسأل سؤال أنظر و أتساءل .
- 3- أثاره الاهتمام : يحضر المعلم قصة مصورة عن الحيوانات بعد قرائتها يسأل (1- ماذا تصف كلمات القصة ؟ 2- ما الكلمات التي في القصة التي تصف حركة الحيوان ؟)

الهدف الأول	يحدد ما تحتاج إليه الحيوانات لتعيش.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الأنشطة المتدرجة
فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثاني	يوضح كيف تحصل الحيوانات المختلفة على حاجاتها.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الأنشطة المتدرجة
فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ، للخلايا ، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الثالث	يربط بين شكل أسنان الحيوان ونوع الطعام الذي يتناوله.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الأنشطة المتدرجة
فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الهدف الرابع	يصنف الحيوانات تبعاً لنوع طعامها.
الزمن المقترح	45

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني
الأنشطة المتدرجة
فكر ، زوج، شارك

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
مجسمات (للأجهزة في جسم الإنسان ،للخلايا، للكرة الأرضية ، للمجموعة الشمسية ، للبيئات المختلفة)

الإرشادات/ الملاحظات

- 1- خلال تنفيذ مهمة مراعاة المستويات تصور المهمة وتوزع على الطلاب في مجموعات ويقوم الطالب بتحديد المهمة المراد تنفيذها على حسب المستويات المختلفة .
- 2- عند تنفيذ المخطط التنظيمي للمرة الاولى يشرح للطلاب ماهو وكيف يتم تعبئة المنظم وينفذ مع الطلاب مجموعي ثم ينفذ فردي .
- 3- تكتب المفردات على السبورة عند فقرة توضيح المفردات وتطويرها ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب .
- 4- تكتب اسئلة مناقشة الفكرة الرئيسة على السبورة او في عرض بروجكتر او في بطاقات معلقة على السبورة يجب ان تكون معروضة على الطلاب
- 5- الخلفية العلمية تكون بمثابة مرجع للمعلمة نفسها .
- 6- تعرض صور لتوضيح فقرة الحقيقة الموجودة في الكتاب .

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
العلوم	مواطن على اليابسة	26/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

بيد التمهيد كما هو موضح في دليل المعلم :

&

1- تقويم المعرفة السابقة : يقرأ عنوان الدرس مع الطلاب ثم يسأل 1- أعط امثلة على مواطن اليابسة ؟ . يذكر الطلاب بمفهوم كل من الصحراء والغابة الذين درسوهما في الفصل الثاني ثم يسأل (1- كيف تستطيع بعض النباتات والحيوانات العيش في الصحراء؟ وكيف يستطيع بعضها الآخر العيش في الغابة ؟) تكتب اجابات الطلاب في جدول التعلم في خانة ماذا نعرف .

&

2- اقرأ سؤال انظر وأتساءل واطلب إلى الطلاب وصف النباتات و الحيوانات في الصورة ثم اسأل : (1- هل توجد هذه النباتات والحيوانات في كل مكان ؟ لماذا ؟) تكتب اجابات الطلاب على السبورة وانتبه إلى أي مفاهيم غير صحيحة قد تكون لديهم وعالجها أثناء سير الدرس .

&

3- إثارة الاهتمام : اقرأ كتاباً للطلاب عن الجمال قبل القراءة اعرض عليهم غلاف الكتاب ، وأطلب إليهم توقع موضوعاته ، بعد القراءة اسألهم عن مكان معيشة الجمال وماذا يأكل وما إذا كان يمكنه العيش في بيئات أخرى.

الهدف الأول	يصف مواطن اليابسة.
-------------	--------------------

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

عينات يصنعها الطلاب من مواد بسيطة داخل الصف (خلايا ، سلاسل غذائية ، طبقات الأرض)

الهدف الثاني	يتعرف مواطن اليابسة المختلفة.
--------------	-------------------------------

45

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

التعلم بالاكشاف

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- قبل البدء باستخدام المنظم التخطيطي نحضر نموذج للحل ويشرح للطلاب طريقة حل المنظم، ثم يتم تنفيذه مجموعي ، ثم ينفذ فردي .

2- نلاحظ عدم استخدام استراتيجيات متنوعه وذلك بسبب أن الطلاب مستجدين في عميلة التعليم ويجب تبدا بأستراتيجيات بسيطة حتى يسهل عليهم تعلمها وتطبيقها بصورة صحيحة .

3- خلال شرح الدرس ننفذ فقرة الاساليب الداعمة لتدعيم المهارات لدى الطلاب بتصوير الثلاث مستويات وتوزيعها على الطلاب وكل مجموعة تختار أي مستوى تريد تنفيذه .

4- فقرة مراعاة المستويات المختلفة تعمق الفهم لدى اذا كان هناك مستويات مختلفة لطلاب في نفس الصف .

5- تساعد الخلفية العلمية في الاجابة على تساؤلات الطلاب وتكون بمثابة مرجع للمعلم

6- خلال فقرة توضيح المفردات وتطويرها نقرأ المفردة بصوت واضح وتكتب على السبورة ويطلب من الطلاب تحديد مكانها في الكتاب ويجب تصحيح الفاهيم الغير صحيحة المرتبطة بالمفردات .

7- ينفذ النشاط خلال الدرس حيث يساعد على تنمية مهارات المقارنة والتصنيف لدى الطلاب .

8- في خاتمة الدرس يصور المنظم التخطيطي ويوزع على الطلاب يقرأ سؤال المهارة الموجود في أفكر وأتحدث يقرأ نموذج للاجابة على الطلاب ثم يطلب منهم تعبئة المنظم على حسب رؤيتهم .

9- في فقرة استخدام الصور والاشكال والرسوم توجه أنظار الطلاب الى الصور ثم تسال الاسئلة الموجودة في دليل المعلم.

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	26/01/1444	مواطن في الماء	العلوم

التمهيد

معرفة مواطن المياه
كيف تحصل النباتات والحيوانات على حاجاتها في المواطن المائية.

الهدف الأول

يصف مواطن المياه.

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

45

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

عارض البيانات/التلفاز

الهدف الثاني

يوضح كيف تحصل النباتات والحيوانات على حاجاتها في المواطن المائية.

الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم

45

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

عارض البيانات/التلفاز

الإرشادات/ الملاحظات

معلم

اسم المعد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>