

تم تحميل وعرض العادة من



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيع المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.	الزمن المقترن	10	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الاستراتيجية

تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.

وصف الاستراتيجية

دور المعلم

مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.

دور المتعلم

تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

وهنا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

لوحة حائطية رسومات سيرورة يدوية سبورات يدوية صغيرة

الوسيلة التعليمية

يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب

لتوسيع محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب

المرفقات الإضافية

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

اسم الإثراء

وصف الإثراء

نوع الإثراء

ما يجب على معرفته

التقويم

تقويمي

نوع التقويم

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	رببي الذي خلقي ورزقني .
اختيارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	من أجاب عن هذه الأسئلة في قبره (من ربك؟ - ما دينك؟، من نبيك؟) يكون جزاًء الجنة.

الهدف الثاني	أن يستنتاج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرانط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	لوحة حائطية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة
الوسيلة التعليمية	يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
اسم الإثراء	نوع الإثراء
ما يجب على معرفته	وصف الإثراء

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

من آمن بالأمور الثلاثة نال سعادة الدنيا والآخرة.	صواب وخطأ
--	-----------

10	أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	الاستراتيجية
تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.	وصف الاستراتيجية
مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعرف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.	دور المعلم
تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم. وهذا يمكن للمعلم استخدام خريطة المفاهيم في رسم الأصول الثلاثة بطريقة تسهل على الطالب معرفتها	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
لوحة حائطية رسومات بيورية يدوية بيورات يدوية صغيرة	اسم الوسيلة التعليمية
يلخص فيها أهم المعلومات في الدرس وتكون مرجع للطالب لتوضيح محتوى الدرس يتم رسم خريطة مفاهيم بالأصول الثلاثة لتسهيل فهمها على الطالب	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	□

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء
	اسم الإثراء
	<u>ما يجب على معرفته</u>

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما	أسلوب التقويم
الأسئلة	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الأسئلة الثلاثة التي يُسأل عنها الإنسان في قبره ، مهمة وتحدد مصيره في الآخرة:	صواب وخطأ
ضع كل إجابة تحت السؤال المناسب لها:	مطابقة السحب والإفلات

التكاليف المنزلية	
لابد من التنوع في محتوى الأسئلة للتأكد من فهم الطالب للدرس وجميل أن يكون هناك تحفيز وتعزيز للتكاليف المدرسية	التكاليف المنزلية

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الأمور الثلاثة التي يُسأل عنها المسلم يوم القيمة ويجب معرفتها:
اختيارات من متعدد	من نبيك؟
صواب وخطأ	يجب على المسلم تعلم الأمور الثلاثة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب**الأخطاء الشائعة لدى المعلمين****الإرشادات/الملاحظات****تنوع التعليم****المصادر**

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	ما يجب على المسلم معرفته	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	3

التمهيد

عرض العلم السعودي

والسؤال عنه: ما هذا؟ ماذا يمثل؟

هذه كلمة التوحيد، نحن نتعلم في هذه المادة: التوحيد

الهدف الأول

10

أن يتعرف الطالب على الأصول الثلاثة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثاني

10

أن يستنتج الطالب أهمية الأصول الثلاثة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الهدف الثالث

10

أن يتيقن الطالب أن هذه الأصول الثلاثة هي التي يسأل عنها الإنسان في قبره.

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

خرانط المفاهيم

الوسائل التعليمية

لوحة حاططية رسومات سبورات يدوية سبورات يدوية صغيرة

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات و من خلق الأرض من خلق الإنسان

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقة بالدرس
ما يجب على المسلم معرفته	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - ما يجب على المسلم معرفته-ما يجب على المسلم معرفته	بعد الإجابة على سؤال من ربك، يتم التعرف على الله سبحانه وتعالى من خلال مخلوقاته

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.
فهم	6	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وأقترح عمل صحفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة			تقوم على استئارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
			شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
			التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.
وصف الاستراتيجية	دور المعلم	الاستراتيجية	العصف الذهني
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.			
			تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	دور المعلم	الاستراتيجية	
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.			

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء نوع الإثراء اسم الإثراء		
	html	الله الخالق

التقويم	
تشخيصي نوع التقويم	
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . انكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال نوع السؤال	
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء .	صواب وخطأ
	صواب وخطأ
الله الذي خلقي وخلق جميع الناس .	صواب وخطأ
	اختيارات من متعدد
الذي خلق السموات والأرض هو:	إكمال الناقص
	نوع التقويم
وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال نوع السؤال	
الذي خلق القمر هو:	إكمال الناقص

الهدف الثاني
أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء .
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر ، زواج، شراك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة . وأقترح عمل صحيفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة	وصف الاستراتيجية

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتيح فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية	ملف 1
الصور التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
		الله الخالق	html	

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .					
أسئلة الدرس						
صواب وخطأ						
صواب وخطأ						
صواب وخطأ						
إختيارات من متعدد						
إكمال الناقص						
نوع التقويم	نكتوي					

أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو؟
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما ما الدليل على أن الله خالق كل شيء؟

الهدف الثالث	أن يعدد الطالب بعضًا من مخلوقات الله.
الزمن المقترن	6
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكرة ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة. وأقترح عمل صحفة ملاحظة لتقييم أداء المجموعات وتكرير أفضل مجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطرار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً لآراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
المرفقات الإضافية	
ملف ملف 1	

المواد التعليمية المساعدة	
الإثراءات	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
	html	الله الخالق

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . اذكر دليلاً على أن الخلق دليل على وجود الله تعالى والإيمان به.	
أسئلة الدرس	نص السؤال	
صواب وخطأ	الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.	
صواب وخطأ	الله الذي خلقي وخلق جميع الناس .	
اختيارات من متعدد	الذي خلق السموات والأرض هو:	
إكمال الناقص	الذي خلق الحيوانات والطيور هو:	
نوع التقويم	تكتيني	
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويعاكيه أثناء سير الحصة الدراسية	
أسئلة الدرس	نص السؤال	
إكمال الناقص	الذي خلق القمر هو:	

التكاليف المنزلية
الأسئلة في الكتاب صفحة 17 سؤال رقم 2
10
الأسئلة
نوع السؤال
نص السؤال
صواب وخطأ
الله الذي خلق الأرض وهو الذي خلق السماء.
اختيارات من متعدد
الذى خلق السموات والأرض هو:
مقالى
من الذى خلق الشمس؟
إكمال الناقص
الذى خلق الحيوانات والطيور هو:

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الخالق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهدة

يكون مدخل الدرس عبارة عن طرح أسئلة من خلق السموات و من خلق الأرض من خلق الإنسان

الهدف الأول

6

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الخالق.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

6

أن يستدل الطالب على أن الله هو الخالق لكل شيء.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

6

أن يُعد الطالب ببعضًا من مخلوقات الله.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شارك

العقل الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات / الملاحظات



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

نبدء اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول

8

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

الاستراتيجية

استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.

دور المعلم

تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتميز للطلاب.

دور المتعلم

تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحضي الدرس.
يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات

الوسيلة التعليمية

المرفقات الإضافية

[ملف 1](#)

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات

وصف الإثراء

نوع الإثراء

اسم الإثراء

[الله الرزاق](#)

التقويم

نوع التقويم

ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	الذي يرزق الناس هو:

8	أن يدرك الطالب بأن الرزق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الوصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قبل التطبيق.	و هنا يبدأ المعلم في طرح الأسئلة التي من خلال إجابات الطالب يتحقق الهدف	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريعاً وحرّ التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.		الوسيلة التعليمية
يتم عرض المقطع ليدرك الطالب أن الله هو من يرزقنا ويقدر لنا أرزاقنا في هذه الدنيا وكذلك لكل المخلوقات		المرافق الإضافية
		ملف ملف 1

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
				الله الرَّزِّاقُ

نوع التقويم	تشخيصي	التقويم
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر . من برزقاً ويقدر أرزاً جميع المخلوقات ؟	

نوع السؤال	نص السؤال	الأسئلة	زمن التكاليف المنزلية	التكاليف المنزلية
منأسئلة الكتاب صفحة 21 سؤال رقم 1				
10				

من الذي يرزقنا؟	مقالات
من الذي يرزق الحيوانات؟	مقالات
الذي يرزقني ويرزق الناس جميعاً هو:	إكمال الناقص
الله الذي يرزقني ، هو الذي يرزق جميع الحيوانات:	صواب وخطأ
الذي يرزق الإنسان هو الذي يرزق الحيوانات:	صواب وخطأ
الله الذي يرزقني ، وهو الذي يرزق الأسماك في البحار .	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الرزاق	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

تبدأ اليوم بدراسة الدرس الثالث ونتعلم في اسم الله الرزاق.

الهدف الأول

أن يعرف الطالب بأن الله تعالى هو الرزاق .

ال الزمن المقتراح

8

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الهدف الثاني

أن يدرك الطالب بأن الرزاق الحقيقي لجميع الخلق هو الله تعالى.

ال الزمن المقتراح

8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الله الرزاق	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - توحيد - معرفة الله عز وجل-الله الرزاق	المطر من رزق الله لنا.

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.
فهم	6	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.			
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقدير تحصيل الطلاب.	دور المعلم		
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب	يستفاد من المكتبة المدرسية في الاطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم
تشخيصي	

يهدف التقويم التخريصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقالى

6	أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
فهم		مستوى الهدف

6	أن يستدلل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
استدلال		مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعلم التعاوني
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المكتبة المدرسية
الوسيلة التعليمية	يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات.

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	خاتمي
أسلوب التقويم	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي ، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإتمامها ، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	يدل قول تعالى: (وَإِنَّا لَنَا مِنَ السَّمَاءِ مَا شَاءَ طَهُورًا) أن الله هو الذي :

ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختيارات من متعدد
--	-------------------

6	أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.	الهدف الرابع
6	تطبيق	الزمن المقترن
		مستوى الهدف

6	أن يحفظ الطالب نكراً تزول المطر.	الهدف الخامس
6		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	الاستراتيجية
استراتيجية تستخدم أجل التعلم تعزيز تعلم الطلاب ويتم توظيفه بهدف تكوين تصور واضح عن استيعاب كل طالب مما يمكن المعلمين من تحديد كيفية مساعدة الطلاب في عملية التعلم.	وصف الاستراتيجية
تحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، تقديم تغذية راجعة مناسبة وفورية للطلاب، بناء استراتيجيات للتدريس المتمايز للطلاب.	دور المعلم
تحديد احتياجاته التعليمية والعمل على تعزيز نقاط قوته ومعالجة نقاط الضعف لديه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
المكتبة المدرسية	اسم الوسيلة التعليمية
يستفاد من المكتبة المدرسية في الإطلاع والبحث عن المعلومات. يمكن الإطلاع على كتاب قصة حبة مطر أو أي قصة للأطفال تتناول المطر ويقوم المعلم بشرح الكتاب وتيسيره للطلاب	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
نوع التقويم	التقويم
نوع التقويم	نوع التقويم
أسلوب التقويم	وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويباكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
اختيارات من متعدد	• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	من أسئلة الكتاب صفحة 24 سؤال رقم 2
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نوع السؤال

من الذي ينزل المطر من السماء؟	مقالات
الذي ينبع الزرع والأشجار هو:	إكمال الناقص
• ماذا يقول المسلم عند نزول المطر ؟	اختيارات من متعدد
يدل قول تعالى: (وَأَنزَلْنَا مِنَ السَّمَاءِ مَاءً طَهُورًا) أَنَّ اللَّهَ هُوَ الَّذِي :	اختيارات من متعدد
أقول عند نزول المطر : اللهم نافعاً	إكمال الناقص
ما هو الدليل من القرآن على أن الله هو الذي ينزل المطر من السماء؟	اختيارات من متعدد

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله الذي ينزل المطر من السماء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

من الذي ينزل المطر من السماء

أن يعرف الطالب بأن الذي ينزل المطر من السماء هو الله تعالى.

الهدف الأول

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

أن يتيقن الطالب بأن الذي ينبت الزرع هو الله تعالى.

الهدف الثاني

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

أن يستدلل الطالب من كتاب الله على إنزال المطر.

الهدف الثالث

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

أن ينكر الطالب ما يحدث للأرض إذا لم ينزل عليها المطر.

الهدف الرابع

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

أن يحفظ الطالب نكر نزول المطر.

الهدف الخامس

6

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التقويم من أجل التعلم

الوسائل التعليمية

المكتبة المدرسية

الإرشادات / الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى
مراجعة للدرس السابق:
من الذي ينزل المطر؟
ماذا تقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول
أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.
الزمن المقترن
مستوى الهدف

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
فكراً ، زواجاً ، شاركاً
وصف الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكروا كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية
اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
تشخيصي
أسلوب التقويم
يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس
نوع السؤال
نص السؤال

أذكر نعم الله على فاحمد	إكمال الناقص
الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.	إكمال الناقص

8	أن يُعد الطالب اثنان من نعم الله.	الهدف الثاني
		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العقل الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطالب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه ذهانهم، استمطر الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطالب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احتراماً أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحض الدرس.

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	أذكر نعم الله على فاحمد
إكمال الناقص	الله الذي على بنعمة السمع والكلام والبصر.

8	أن يستدلل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
	استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاونى، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
التقويم
نوع التقويم
أسلوب التقويم
أسئلة الدرس
نوع السؤال
اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية
دور المعلم
دور المتعلم

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	هو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم ، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	عندما ننتهي من الأكل والشرب نقول :

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة السمع؟
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة البصر؟
مقالات	من الذي أنعم علينا بنعمة الطعام والشراب؟
صواب وخطأ	نعم الله عَلَيْنَا كثِيرٌ
اختيارات من متعدد	من واجبنا تجاهه نعم الله أن :
اختيارات من متعدد	الآية التي تدل على أن نعم الله علينا كثيرة :
إكمال الناقص	أذكر نعم الله على فَاحمَدْ

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
المصادر

إعداد

شركة تطوير للخدمات التعليمية

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	الله المنعم	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة للدرس السابق:

من الذي ينزل المطر؟

ماذا تقول عند نزول المطر؟

الهدف الأول

أن يوضح الطالب بأن الله هو المنعم الحقيقي.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكرة ، زواج ، شراك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يعدد الطالب اثنان من نعم الله.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يستدلل الطالب على كثرة نعم الله تعالى.

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الرابع

أن يذكر الطالب دعاء الفراغ من تناول الطعام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاذه والبسملة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
<ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بأداب المصحف الشريف من لعن المصحف والاهتمام به. تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يستعيد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.	5	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية
التعلم التعاوني	التعلم التعاوني	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب.
دور المتعلم	دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.
الاستراتيجية	وصف الاستراتيجية	يقوم على استئارة الطالب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطالب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.
دور المتعلم	دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أساليب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر. سؤال الطالب [ـ ما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف . ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	تكتيني
أساليب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
نوع التقويم	ختامي
أساليب التقويم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يبعث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (الصت واتدبر - انصرف والعب)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	عندهما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)
مترافقات من متعدد	أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .

الهدف الثاني	أن ينطق الطالب البسمة عندما يقرأ من أول السورة.
الزمن المقترن	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.</p>	دور المتعلم
فكراً ، زواجاً ، شاركاً	الاستراتيجية
<p>تقوم على استئارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطالب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
<p>- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .</p> <p>سؤال الطالب [ـما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟]</p> <p>2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)</p>	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بــ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
نوع التقويم	
<p>- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.</p>	أساليب التقويم
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نوع السؤال
<p>عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بــ: (بسم الله الرحمن الرحيم)</p>	صواب وخطأ
نوع التقويم	
خاتمي	نوع التقويم

عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)	اختر التصرف السليم	كيف تتصرف عندما تجد أخاك يبعث بالمصحف؟	أسلوب التقويم
نص السؤال			أسئلة الدرس
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)			صواب وخطأ
أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .			اختيارات من متعدد

5	أن ينصل الطالب لقراءة القرآن الكريم.	الهدف الثالث
تطبيق		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطالب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقييم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطالب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطالب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطالب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطالب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحضي الدرس.	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة
التقويم

تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . سؤال الطالب [ـما السورة التي حفظته من القرآن الكريم؟] 2- اختار التصرف السليم عندما أجد المصحف على الأرض (اتركه وانصرف - ارفعه واضعه في مكانه المخصص.)	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر ، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
نوع التقويم	نوع التقويم
كيف تتصرف عندما تجد أخاك يبعث بالمصحف؟ اختار التصرف السليم عندما استمع للقرآن الكريم (انصت واتدبر - انصرف والعب)	أسلوب التقويم
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما أريد قراءة القرآن أبدأ بـ: (بسم الله الرحمن الرحيم)	صواب وخطأ
الأسئلة	الأسئلة
أقول: (بسم الله الرحمن الرحيم) عند تلاوة _____ .	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	
10	
زمن التكاليف المنزلية	
نوع السؤال	نوع السؤال
عندما يقرأ معلمي ؛ فإنه يجب على أن أنصت له أثناء التلاوة:	صواب وخطأ

الأخطاء الشائعة لدى الطالب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	محبة القرآن الكريم والاستعاذه والبسملة	28/01/1444	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

- تعريف الطالب بأداب المصحف الشريف من لمعن المصحف والاهتمام به.
- تعظيم الاستماع لأيات القرآن الكريم.

الهدف الأول

أن يستعيد الطالب بالله من الشيطان الرجيم عند قراءة القرآن الكريم.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثاني

أن ينطق الطالب البسملة عندما يقرأ من أول السورة.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فker ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الهدف الثالث

أن ينصت الطالب لقراءة القرآن الكريم.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فker ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

السيورة الذكية

الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العناية بالمصحف	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-تعظيم القرآن الكريم-محبة القرآن الكريم والاستعاة والبسملة	من محبة القرآن العناية بالمصحف

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.
فهم	5	

الاستراتيجيات

دور المعلم	وصف الاستراتيجية	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.		
	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		
	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
		الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحنوي الدرس.

المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	التقويم

يهدف التقويم التخريصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .

أسلوب التقويم

س/ كيف أحافظ على مصحف؟

أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.		الهدف الثاني
5		الزمن المقترن
	فهم	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار		الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
		الوسائل التعليمية
الصور التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.		الوسيلة التعليمية
		المواد التعليمية المساعدة
أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصحف المبتورة.		الهدف الثالث
5		الزمن المقترن
	تطبيق	مستوى الهدف
		الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار		الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقته دوره بأدوار أقرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
		الوسائل التعليمية
الصور التعليمية		اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحظى الدرس.		الوسيلة التعليمية
		المواد التعليمية المساعدة

نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم ، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة المقرر . س/ كيف أحافظ على مصافي؟

التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	
زمن التكاليف المنزلية	10

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

بعض الطلاب يحتاج توجيهه في العناية بالمصحف، حيث يعتبره مثل بقية الكتب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات
عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهنية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطروفة

تنوع التعليم

تطبيقات عملية للعناية بالمصحف، والتآدب مع المصحف
--

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية	إعداد
------------------------------	-------

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	العنابة بالمصحف	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

بعد أن تعلمنا محبة القرآن الكريم الآن نتعلم العناية بالمصحف الشريف

الهدف الأول

أن يهتم الطالب بنظافة المصحف.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني

أن يهتم الطالب بقراءة القرآن كل يوم.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثالث

أن يعرف الطالب كيفية التعامل مع أوراق المصحف المبتورة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأنوار

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

عمل برامج للعناية بالمصحف الشريف، كل طالب يأتي بمصحف من المنزل للهداية به، طمس الكتابات في الغلاف، العناية بالصفحات الممزقة أو المعطوفة

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
من هو نبيك .
بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطالب عن اسم المسجد.
تدرس على حصتين .

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.	5	تطبيق

الاستراتيجيات
الاستراتيجية
التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم
الاستراتيجية
فكر ، زاوج ، شارك
وصف الاستراتيجية
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
دور المعلم
الاستراتيجية
يقوم على استشارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المتعلم
الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المعلم
الاستراتيجية
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

نوع التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
نحو التقويم	نحو التقويم	نحو التقويم
- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:		اختيار من متعدد
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:		اختيار من متعدد
أقول الحق ولا أخاف إلا الله:		صواب وخطأ
أنا أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه:		صواب وخطأ
ختامي	نحو التقويم	
- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم	
	أسئلة الدرس	
نص السؤال	نحو السؤال	
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب		إكمال الناقص
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب		إكمال الناقص
اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.		مقالات
اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.		مقالات
اذكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.		مقالات
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس:		اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة.		صواب وخطأ

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتفوييم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرىءة دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فك ، زواج ، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
الوسيلة التعليمية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	نوع السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضها الناس:

صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله
صواب وخطأ	أنا أفتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه
نوع التقويم	خاتمي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالى	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر قصة تدل علىأمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.
اختيار من متعدد	حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس
صواب وخطأ	أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم والدى النبي صلى الله عليه وسلم.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يتشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.

شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		صدق النبي وأمانته وشجاعته
	html	صفات يحبها الرسول
	html	البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف تواهي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	- ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنتمامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
إكمال الناقص	اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب
إكمال الناقص	اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت وهب
مقالى	انكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.
مقالى	انكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.

حدو الصفات التي يبغضها الله، ويبغضها الناس	اختيار من متعدد
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم؛ لأنَّه علمَنا الأخلاق الفاضلة	صواب وخطأ

5	أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الرابع
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل توسيع وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم
فكِّر ، زاوج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطالب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		<u>صدق النبي وأمانته وشجاعته</u>
	html	<u>صفات يحبها الرسول</u>
	html	<u>الطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم</u>

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي

-	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكيه أثناء سير الحصة الدراسية.	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:	اختيار من متعدد	
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضُها الناس:	اختيار من متعدد	
أقول الحق ولا أخاف إلا الله.	صواب وخطأ	
أنا أقتدي بنبينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه.	صواب وخطأ	
ختامي	نوع التقويم	
-	ويقصد به العملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي، يكون المفحوص قد أتم متطلباته في الوقت المحدد لإنعامها، والتقويم النهائي هو الذي يحدد درجة تحقيق المتعلمين للمخرجات الرئيسية لتعلم مقرر ما.	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
اسم والد نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بن عبدالمطلب	إكمال الناقص	
اسم والدة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم: بنت و هب	إكمال الناقص	
اذكر قصة تدل على صدق نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات	
اذكر قصة تدل على أمانة نبينا محمد صلى الله عليه وسلم.	مقالات	
اذكر بعض الأخلاق التي عرفتها عن النبي صلى الله عليه وسلم.	مقالات	
حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضُها الناس:	اختيار من متعدد	
أنا أحب نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ؛ لأنه علمنا الأخلاق الفاضلة.	صواب وخطأ	

5	أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.	الهدف الخامس
		الزمن المقترن
		مستوى الهدف

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	الاستراتيجيات
	الاستراتيجية

<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات الازمة للعمل و اختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمته الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية و تقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
<p>التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.</p>	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
<p>تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.</p>	وصف الاستراتيجية
<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</p>	دور المعلم
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
صدق النبي وأمانته وشجاعته	html	
صفات يحبها الرسول	html	
البطاقة الشخصية للنبي صلى الله عليه وسلم	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكتيكي
أسلوب التقويم	- وهو الذي يطلق عليه أحياناً التقويم المستمر، ويعرف بأنه العملية التقويمية التي يقوم بها المعلم أثناء عملية التعلم، وهو يبدأ مع بداية التعلم ويواكبه أثناء سير الحصة الدراسية.
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يُحبها الله ويُحبها الناس:
اختيار من متعدد	حدد الصفات التي يبغضها الله، ويُبغضها الناس:
صواب وخطأ	أقول الحق ولا أخاف إلا الله:
صواب وخطأ	أنا أفتدي بنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم في أخلاقه

التكاليف المنزلية

سـنـ/ـمـاـذـاـتـقـوـلـعـنـدـمـاـيـذـكـرـأـحـدـاسـمـالـرـسـوـلـصـلـىـالـلـهـعـلـيـهـوـسـلـمـ؟ سـنـ/ـمـنـهـيـأـمـالـرـسـوـلـصـلـىـالـلـهـعـلـيـهـوـسـلـمـ؟	التكاليف المنزليـة
10	زمن التكاليف المنزليـة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات / الملاحظات

تنوع التعليم

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤هـ

النوع	العنوان	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
	التعريف بالنبي ﷺ	الدراسات الإسلامية	التعريف بالنبي ﷺ	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

من هو نبيك .

بعد عرض صورة المسجد النبوي و نسأل الطلاب عن اسم المسجد.

تدرس على حصتين .

الهدف الأول

أن يذكر الطالب اثنان من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب قصة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم تدل على الصدق.

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب اسم والد النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن

10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الهدف الرابع

أن يحب الطالب النبي صلى الله عليه وسلم.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يقتدي الطالب بالنبي صلى الله عليه وسلم.

الهدف الخامس

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المحتوى

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
التعريف بالنبي ﷺ	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-سيرة النبي ﷺ-التعريف بالنبي ﷺ	من أخلاق النبي صلى الله عليه وسلم الأمانة الصدق الرحمة

الهدف الأول

مستوى الهدف	الزمن المقترن	أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.
	5	

الاستراتيجيات

وصف الاستراتيجية	الاستراتيجية	التعلم التعاوني	علاقتها بالدرس
• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دورى وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية وتقويم تحصيل الطالب.	دور المعلم	استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	التعريف بالنبي ﷺ
• التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأه.	دور المتعلم	التعلم التعاوني	أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.

الوسائل التعليمية

الوسيلة التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية	علاقتها بالدرس
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية	التعريف بالنبي ﷺ

المواد التعليمية المساعدة

الإثراءات	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟	أسلوب التقويم

الهدف الثاني	
الزمن المقترح	مستوى الهدف
5	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
استراتيجية تقويم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكون الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطالب مع تقويم أداء الطالب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطالب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرية دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية
السبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
دروس عنن من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته: رحمة		

النحو	
نحو التقويم	نحو التقويم
س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟	أسلوب التقويم

الهدف الثالث	
الزمن المقترح	مستوى الهدف
5	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	الاستراتيجية
التعلم التعاوني	الاستراتيجية

استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته. • التأكيد من تعامل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة. • ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصيفية ونقويم تحصيل الطلاب. 	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرى دون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطأ.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية

المادة التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		دروس عن من سيرة الرسول نبينا محمد صلى الله عليه وسلم من صفاته رحمة

التقويم	
نوع التقويم	تقويمي
أسلوب التقويم	س/ اذكر دليلا على أهمية الرحمة. س/ هل الرحمة تكون بين البشر فقط؟

التكاليف المنزلية	
من أسئلة الكتاب صفحة 49 سؤال رقم 2	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الإرشادات / الملاحظات
من الرحمة مساعدة زملائي، مساعدة الكبير ، الرفق بالحيوان

تنوع التعليم
مراقبة الفروق الفردية بين الطلاب

المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رحمته	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

الممهيد

مراجعة الدرس السابق

من هو نبينا؟ أين ولد؟ من هي أمه؟ لماذا كان يلقب قبل بعثته؟

اليوم نتعلم من سيرته رحمته صلى الله عليه وسلم

الهدف الأول

أن يذكر الطالب قصة تدل على رحمة النبي صلى الله عليه وسلم بالحيوان.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثاني

أن يستدلل الطالب على فضل الرحمة.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الهدف الثالث

أن يذكر الطالب كيف يحقق سبيل من سبل الرحمة بينه وبين زملاءه.

5

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

السبورة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

من الرحمة مساعدة زملاني، مساعدة الكبير، الرفق بالحيوان



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

التمهيد
دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة. ما إجابتك عندما يلقى المعلم السلام.

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.	الزمن المقترن	5	مستوى الهدف
				فهم

الاستراتيجيات	وصف الاستراتيجية	دور المعلم	دور المتعلم	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.			
فهم	يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.			
فكرة ، زواج ، شارك	لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.			
الاستراتيجية	تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.			
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وت تقديم تغذية راجعة للطلاب.			
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالي والمشاركة في عملية التعلم.			

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	الوسيلة التعليمية	المرفقات الإضافية
السبورة الذكية	شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.		

المواد التعليمية المساعدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	نوع السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	نوع السؤال
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (30-20-10)حسنة
أسئلة الدرس	نوع السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	نوع السؤال
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-20-10)
أسئلة الدرس	نوع السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدو الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من القاء السلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف

تطبيق

الاستراتيجيات	تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفرانه.		وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.		دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.		دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك		الاستراتيجية
تقوم على استشارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.		وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقدم تغذية راجعة للطلاب.		دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.		دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
	نوع التقويم

هل نسلم على من لا نعرف؟		
أختر من متعدد		أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-30-20) حسنة		أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال	
أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.		صواب وخطأ
أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة		صواب وخطأ
ختامي	نوع التقويم	
أختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته (30-20-10)		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
حد الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:		مطابقة السحب والإفلات
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.		صواب وخطأ
عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة		صواب وخطأ

5	أن يفتشي الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.	الهدف الثالث
		الزمن المقترن
تطبيق		مستوى الهدف

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية	الاستراتيجيات
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم	تمثيل الأدوار
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم	الاستراتيجية
تقوم على استئذنة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية	

<p>شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي والمشاركة في عملية التعلم.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائط التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	السبورة الذكية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية	
		المرفقات الإضافية

المواضيع المساعدة

التقويم

نوع التقويم

تشخيصي

- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .

أسلوب التقويم

أسئلة الدرس

نوع السؤال

نوع السؤال

تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)

إكمال الناقص

نوع التقويم

هل نسلم على من لا نعرف؟

أسلوب التقويم

أختار من متعدد

الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-20-30) حسنة

أسئلة الدرس

نوع السؤال

نوع السؤال

أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.

صواب وخطأ

أنا لا أسلم إلا على من أعرف فقط:

صواب وخطأ

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.

صواب وخطأ

عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

صواب وخطأ

نهاية

نهاية التقويم

الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-10-20-30)	اختر من متعدد	أسلوب التقويم
		أسئلة الدرس
نص السؤال		نوع السؤال
	حدو الأجر المترتب على صيغة السلام التالية:	مطابقة السحب والإفلات
	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.	صواب وخطأ
	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.	الهدف الرابع
5	الزمن المقترن
تطبيق	مستوى الهدف

	الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار	الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقدير مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج ، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استئارة الطالب كي يفك كل واحد منهم على حده، ثم يشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوتٍ عالي ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

	الوسائل التعليمية
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
	المرفقات الإضافية
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

المواد التعليمية المساعدة

التفوييم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي أمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
إكمال الناقص	تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)
نوع التقويم	تكتوني
أسلوب التقويم	هل نسلم على من لا نعرفه؟ أختر من متعدد الاجر المترتب على قول السلام عليكم (30-20-10) حسنة
أسئلة الدرس	نص السؤال
نوع السؤال	نوع السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف .
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الاجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(10-20-30)
أسئلة الدرس	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدو الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الهدف الخامس	أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.
الزمن المقترن	10
مستوى الهدف	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تمثيل الأنوار

يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أفرانه.	وصف الاستراتيجية
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار إلطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم
فكرة ، زواج، شارك	الاستراتيجية
تقوم على استثارة الطلاب كي يفكرون كل واحد منهم على حده، ثم يشاركون كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة.	وصف الاستراتيجية
شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	دور المعلم
التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عال ومشاركة في عملية التعلم.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
شاشة عرض إلكترونية تتفاعل مع تطبيقات الحاسوب المختلفة المخزنة على الحاسوب أو الموجودة على الانترنت.	الوسيلة التعليمية
المرفقات الإضافية	
□	□
□	□

المواد التعليمية المساعدة	
التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
- يهدف التقويم التشخيصي إلى اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم، وهو بذلك يطلع المعلم والمتعلم على الدرجة التي يمكن بها تحقيق مخرجات التعلم الخاصة بالوحدات المتتابعة للمقرر .	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تحية هي: (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته)	إكمال الناقص
تكويني	نوع التقويم
هل نسلم على من لا نعرف؟ أختار من متعدد	أسلوب التقويم
الاجر المترتب على قول السلام عليكم (10-30) حسنة	أسئلة الدرس

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	أسلم على من أعرف ومن لا أعرف.
صواب وخطأ	أنا لا أسلم إلا على من أعرفه فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	اختر من متعدد: الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته(30-20-10)
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	حدد الأجر المترتب على صيغ السلام التالية:
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم ورحمة الله" فإن أجرها: 20 حسنة فقط.
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	س/ ماذا تقول عندما تدخل البيت على أهلك؟ س/ ما الأجر المترتب على صيغة السلام عليكم ورحمة الله وبركتاته؟
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	عندما أسلم وأقول: "السلام عليكم" فإن أجرها: 30 حسنة

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
الإرشادات / الملاحظات
تنوع التعليم
التعلم التعاوني واستخدام الوسائل التعليمية من صور وإثراء بفيديو تعليمي
المصادر



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	البدء بالسلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	2

المقدمة

دخول المعلم الفصل وإلقاء تحية السلام كاملة.

ما إجابتك عندما يلقى المعلم السلام.

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة لتحية الإسلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثاني

أن يذكر الطالب اثنان مما يستفيده من القاء السلام.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الثالث

أن يفتشي الطالب السلام على من يلقاه من المسلمين.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكرة ، زواج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيوره الذكية

الهدف الرابع

أن ينكر الطالب كم من الأجر المترتب على السلام بصيغته الكاملة.

الزمن المقترن

مستوى الهدف تطبيق

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

أن يستشعر الطالب أثر السلام في كسب الحسنات ومحبة الناس.

الهدف الخامس

10

الزمن المقترن

مستوى الهدف

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

فكر ، زاوج ، شارك

الوسائل التعليمية

السيرة الذكية

الإرشادات / الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد
ما حكم إلقاء السلام؟
ما هو السلام الكامل؟
نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الدروس المرتبطة
الصلة بالدرس

الهدف الأول	الزمن المقترن	مستوى الهدف
أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.	5	فهم

الاستراتيجيات
تمثيل الأدوار
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.
دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتبط المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.
دور المتعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.

الوسائل التعليمية
اللوحات التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		بروس عن رد السلام

النحو		نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم	
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم	

5	أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.	الهدف الثاني
		الزمن المقترح
	تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	دور المعلم
يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتّب المجموعات وتحديد أدوار الطلاب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المتعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيّف مع أفراد مجتمعه التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
اللوحات التعليمية	الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	

المواد التعليمية المساعدة	الإثراءات	
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		بروس عن إرد السلام

النحو		نوع التقويم
تشخيصي	نوع التقويم	
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم	

5	أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.	الهدف الثالث
		الزمن المقترح
	فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
تمثيل الأدوار	وصف الاستراتيجية
يقوم الطالب بدور يعبر عن نفسه أو عن أحد آخر في النشاط التعليمي موقف محدد، بحيث يتم ذلك في بيئة آمنة ويتناول مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوار أقرانه.	

يوضح المعلم قواعد اللعبة، ويرتب المجموعات وتحديد أدوار الطالب، وتقديم المساعدة والتدخل في الوقت المناسب، وتقويم مدى فعالية اللعب في تحقيق الأهداف التي رسمها.	دور المعلم
لابد من التزام كل طالب بالدور المحدد له، وأن يتكيف مع أفراد مجموعته التي اختير ضمنها، وأن يؤدي دوره على أكمل وجه حتى تضمن نتائج إيجابية لمجموعه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن عرض جزء من الدرس في اللوحة بحيث يسهل على المعلم شرح الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساعدة		
الإثراءات		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
		بروس عن ارد السلام

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
من أسلمة المتاب صفة 56 سؤال رقم 2	أسلوب التقويم

التكاليف المنزلية	
من أسلمة الكتاب صفة 55 سؤال رقم 1	التكاليف المنزلية
10	زمن التكاليف المنزلية

الأخطاء الشائعة لدى الطالب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/الملاحظات
- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.

تنوع التعليم
- تنوع عوامل جذب الطالب لتحقيق الفهم للدرس.

المصادر

إعداد	شركة تطوير للخدمات التعليمية
تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين https://ien.edu.sa	



الفصل الدراسي الأول ١٤٤٤ هـ

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الدراسات الإسلامية	رد السلام	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	1

التمهيد

ما حكم إلقاء السلام؟

ما هو السلام الكامل؟

نتعلم اليوم كيفية الرد على من سلم علينا

الهدف الأول

أن يتعرف الطالب على الصيغة الصحيحة للرد على السلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثاني

أن يرد الطالب السلام بمثله أو بأفضل منه.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الهدف الثالث

أن يفهم الطالب معنى تحية الإسلام.

الزمن المقترن

5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

تمثيل الأدوار

الوسائل التعليمية

اللوحات التعليمية

الإرشادات / الملاحظات

- الاستعانة بالمقاطع المرئية مهم لتبسيط الدرس للأطفال.