

تم تحميل وعرض المادة من

منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيح
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الإسلام هو دين الطهارة والنظافة، تكمن في العديد من الأمور والجوانب منها نظافة البدن والثياب والمكان، كما جعل الطهارة شرطاً للصلاة. ونظافة البدن شرط ليكون الإنسان ذو رائحة جميلة، حسن المظهر، ومحافظاً على صحته من الأمراض.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الوجه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- المهارات الحياتية والأسرية- صحي وسلامتي- نظافة الوجه	لدى الطالبة معلومات سابقة عن نظافة الوجه يمكن ربطها بنظافة الجسم.
نظافة اليدين والقدمين	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- المهارات الحياتية والأسرية- صحي وسلامتي- نظافة اليدين والقدمين	لدى الطالبة معلومات سابقة عن نظافة اليدين والقدمين يمكن ربطها بنظافة الجسم.
الزكاه	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثالث الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- المهارات الحياتية والأسرية- صحي وسلامتي- الزكاه	لدى الطالبة معلومات سابقة عن الزكاه يمكن ربطها بأخطار ما بعد الاستحمام.

الهدف الأول	أن يعلل الطالب أهمية الاستحمام.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه، 2. الإكتشاف، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار وال حلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-٤		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري بقصمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف الثاني	أن يناقش الطالب نتيجة عدم الاستحمام لفترة طويلة.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.

دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام -1ع		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفري يعضها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف الثالث		أن يوضح الطالب نتيجة الاستحمام المنتظم.
الزمن المقترح	4	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-٤		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
من فوائد الاستحمام؟	اختيارات من متعدد
تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه	صواب وخطأ
يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد	صواب وخطأ
الاستحمام اليومي مهم لأنه	اختيار من متعدد
يتم قص أظفري يعضها بأسناني	صواب وخطأ
التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام	صواب وخطأ
علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام	اختيار من متعدد
عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:	اختيارات من متعدد
الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ	صواب وخطأ
أضرار قضم الأظافر:	اختيار من متعدد
من فوائد الاستحمام المنتظم:	اختيار من متعدد
رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح	مطابقة السحب والإفلات
اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها	مطابقة السحب والإفلات
من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد	صواب وخطأ
من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.	صواب وخطأ
ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟	اختيار من متعدد
من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.	صواب وخطأ
يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:	اختيارات من متعدد

الهدف الرابع	أن يصف الطالب طريقة الاستحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية بطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيتة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.

دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-٤		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري بقصمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف الخامس	أن يفسر الطالب دعك الجسم بليفة ناعمة ابتداء من الوجه ثم خلف الأذنين والرقبة حتى نهاية الجسم.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه، ٢. الاكتشاف، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-٤		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري يقضمها بأسناني

صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للحفاظ على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف السادس		أن يعلل الطالب وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار وال حلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقه .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة

وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام -ع		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري بقصمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ

اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف السابع	أن يقدم الطالب نصيحة لصديق يقضم أظفاره بأسنانه.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف 3. التفسير 4. التوسيع 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري يقضمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها

صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف الثامن		أن يناقش الطالب الأخطار أثناء الاستحمام.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	استدلال	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدريب ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	عنايتي في شعري
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ٤-٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تكمُن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري بقصمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح

مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف التاسع	أن يحدد الطالب أسباب تؤدي إلى الانزلاق في الحمام غير المذكورة في الكتاب.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير ٤. التوسيع ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والاطول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام -ع		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لانه
صواب وخطأ	يتم قص أظفري بقضها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد

صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف العاشر	أن يعطي الطالب أمثلة للأخطار المحتملة الحدوث عند استخدام الماء الساخن .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية بطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام 1-ع		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفري بقضها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها

صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف	أن يعلل الطالب سبب تجعد جلد جسم الإنسان عندما يمكث فترة طويلة في الماء.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدريب ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
مقال علمي عن سبب تجعد الجلد عندما يمكث الإنسان فترة طويلة في الماء

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تكمّن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري يعضها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة تبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.

اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

الهدف		أن يُلخص الطالب الأخطار المحتمل حدوثها بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	4	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية

الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	عنايتي في شعري
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-٤
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	من فوائد الاستحمام؟
صواب وخطأ	تضمن أهمية وضع الكريمات بعد الاستحمام لحماية الجلد من الجفاف وترطيبه
صواب وخطأ	يفضل استخدام الليفة الناعمة والأسفنجية لأن النواع الخشنة قد يكون لها وقعاً ضاراً على صحة الجلد
اختيار من متعدد	الاستحمام اليومي مهم لأنه
صواب وخطأ	يتم قص أظفاري بضمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للحفاظ على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تغادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.

اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:
-------------------	--

الهدف	أن يعدد الطالب بعض طرائق السلامة أثناء الاستحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
	html	عنايتي في شعري
	html	نظافة الجسم
		نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-ع
	html	نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام

الهدف	أن يستخلص الطالب طرق تفادي الإصابة بالرشح ونزلات البرد بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار وال حلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المسالدة		
الإجراءات		
اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
عنايتي في شعري	html	
نظافة الجسم	html	
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام ١-ع		
نظافة الجسم والسلامة أثناء الإستحمام	html	

الهدف	أن يوضح الطالب الأخطار التي قد تحدث داخل الحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف	أن يتوقع الطالب ما قد يحدث عند الانتقال من جو الحماة الدافع إلى جو بارد.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١.التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الاكتشاف ، ٣.التفسير، ٤.التوسيع، ٥.التقويم

دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف	أن يصمم الطالب بطاقة إرشادية تحدث على نظافة الجسم
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)

وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية بطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: ١. التهيئة أو جذب الانتباه ٢. الإكتشاف ، ٣. التفسير، ٤. التوسيع، ٥. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والاطول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتكوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يتم قص أظفري بقضمها بأسناني
صواب وخطأ	التأكد من خلو أرضية الحمام من الماء والصابون قبل الاستحمام
اختيار من متعدد	علل: يفضل وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام
اختيارات من متعدد	عند دعك الجسم بليفة نبدأ من الوجه، ثم ما خلف الأذنين والرقبة، حتى نهاية الجسم لأن:
صواب وخطأ	الاستحمام ضروري للمحافظة على نظافة الجسم والتخلص من الأوساخ
اختيار من متعدد	أضرار قضم الأظافر:
اختيار من متعدد	من فوائد الاستحمام المنتظم:
مطابقة السحب والإفلات	رقم خطوات الاستحمام حسب الترتيب الصحيح
مطابقة السحب والإفلات	اربط بين المخاطر أثناء الاستحمام وطريقة تجنبها
صواب وخطأ	من المحتمل أن يؤدي استخدام الماء الساخن إلى حدوث حروق في الجلد
صواب وخطأ	من الممكن أن يؤدي إصابة الشخص بالدوار إلى الانزلاق في الحمام.
اختيار من متعدد	ما هي أضرار عدم الاستحمام لفترة طويلة؟
صواب وخطأ	من الصعب تفادي الإصابة بنزلات البرد والرشح بعد الاستحمام.
اختيارات من متعدد	يتجدد جلد الإنسان عندما يمكث مدة طويلة في الماء نتيجة:

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الطهارة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - فقه- الطهارة والنظافة- الطهارة	لدى الطالب خبرة سابقة عن أهمية الطهارة في الإسلام
النظافة	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - فقه- الطهارة والنظافة- النظافة	لدى الطالب خبرة سابقة عن أهمية النظافة وجوانبها في الإسلام
نظافة البدن	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- الدراسات الإسلامية- دراسات إسلامية - الفقه والسلوك- آداب النظافة- نظافة البدن	لدى الطالب خبرة سابقة عن آداب نظافة البدن
تقليم الأظافر	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الثاني الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- المهارات الحياتية والأسرية- صحي و سلامتي- تقليم الأظافر	لدى الطالب خبرة سابقة عن الطريقة الصحيحة لتقليم الأظافر ويتم ربطها بقضم الأظافر

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
<p>يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - جمل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يُؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

١- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:

- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.

- استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة.

٢- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تم تخصيص حصتين لدرس (نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام) بمجموع ٩٠ دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (٤٥ دقيقة) مقسمة إلى:

- (٥ دقائق) للتهييد

- (٣٥ دقيقة) زمن سير الدرس

- (٥ دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.

كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

مقال علمي عن سبب تجعد الجلد عندما يمكث الإنسان فترة طويلة في الماء

<https://www.news-medical.net/health/Why-Does-Skin-Go-Wrinkly-in-Water.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الإسلام هو دين الطهارة والنظافة، تكمن في العديد من الأمور والجوانب منها نظافة البدن والثياب والمكان، كما جعل الطهارة شرطاً للصلاة. ونظافة البدن شرط ليكون الإنسان ذو رائحة جميلة، حسن المظهر، ومحافظاً على صحته من الأمراض.

الهدف الأول	أن يعلل الطالب أهمية الاستحمام.
-------------	---------------------------------

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثاني	أن يناقش الطالب نتيجة عدم الاستحمام لفترة طويلة.
--------------	--

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب نتيجة الاستحمام المنتظم.
--------------	---

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الرابع	أن يصف الطالب طريقة الاستحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف الخامس	أن يفسر الطالب دعك الجسم بليفة ناعمة ابتداء من الوجه ثم خلف الأذنين والرقبة حتى نهاية الجسم.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف السادس	أن يعلل الطالب وضع بعض الكريمات بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف السابع	أن يقدم الطالب نصيحة لصديق يقضم أظفاره بأسنانه.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	

الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الأجهزة الذكية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الهدف الثامن	أن يناقش الطالب الأخطار أثناء الاستحمام.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
المقاطع المرئية	
الأجهزة الذكية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الهدف التاسع	أن يحدد الطالب أسباب تؤدي إلى الانزلاق في الحمام غير المذكورة في الكتاب.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الأجهزة الذكية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الهدف العاشر	أن يعطي الطالب أمثلة للأخطار المحتملة الحدوث عند استخدام الماء الساخن .
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يعغل الطالب سبب تجعد جلد جسم الإنسان عندما يمكت فترة طويلة في الماء.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يلخص الطالب الأخطار المحتمل حدوثها بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يعدد الطالب بعض طرائق السلامة أثناء الاستحمام.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يستخلص الطالب طرق تفادي الإصابة بالرشح ونزلات البرد بعد الاستحمام.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)

التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوقة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يوضح الطالب الأخطار التي قد تحدث داخل الحمام.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يتوقع الطالب ما قد يحدث عند الانتقال من جو الحمام الدافئ إلى جو بارد.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يصمم الطالب بطاقة إرشادية تحت على نظافة الجسم
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوقة	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

تم تخصيص حصتين لدرس (نظافة الجسم والسلامة أثناء الاستحمام) بمجموع 90 دقيقة تم توزيعها كالتالي:

كل حصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	سلامة العينين والأذنين	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

قال الله تعالى: ﴿قُلْ هُوَ الَّذِي أَنْشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَهُوَ الْغَفُورُ الْكَرِيمُ﴾ (٢٣٣ الملك)

أنعم الله علينا بنعمة السمع والبصر وهما نعمتان عظيمتان، ومن شكر الله تعالى على هذه النعم العناية بسلامة كل من العينين والأذنين.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الوجه	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-نظافة الوجه	العينين جزء من الوجه
الفواكه والخضراوات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-الفواكه والخضراوات	الفواكه والخضراوات ضرورية للمحافظة على صحة الجسد ومنه العينين

الهدف الأول أن يوضح الطالب كيفية العناية بالعينين من خلال الصور المعروضة.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف الاستراتيجي
التعلم بالاكتشاف	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب السلوكيات التي قد تسبب ضرراً للعين.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقه .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبية الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الثالث	أن يلخص الطالب العادات الحسنة التي تساعد في المحافظة على سلامة العينين.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.

اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الرابع	أن يبدي الطالب رأيه في أهمية زيارة طبيب العيون لإجراء اختبار للعينين.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها بالمشكلة التي سيحلونها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد ليس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب سبب ضعف السمع.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة

الوسيلة التعليمية	<p>استماع</p>
-------------------	---------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصّل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف السادس	أن يوضح الطالب العادات المؤدية إلى حماية السمع أو ضعفه.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	--

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصّل الجرس بـ ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف السابع	أن يقترح الطالب طرائق مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.

الاستراتيجية	الفصول المقلوية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy
الوسيلة التعليمية	تفاعلية يستخدمها الطلاب داخل الصف أو من المنزل
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالآخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص بطرق الباب أن نوصل الجرس به ليراه الأصم عند تشغيله.

الهدف الثامن	ان يناقش الطالب بعض العادات التي تؤدي إلى ضعف السمع.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات

وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي
دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول إلى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

الهدف التاسع	أن يستخلص الطالب الطرق الآمنة لتنظيف الأذنين.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية
الاستماع	الوسيلة التعليمية

الهدف العاشر	أن يشرح الطالب بعض الإرشادات المهمة للمحافظة على سلامة عينيه
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	الاستراتيجية
التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي	وصف الاستراتيجية
تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.	دور المعلم

دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تتسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائط التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

الهدف	أن ينظف الطالب أذنيه بشكل سليم.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
الاستراتيجية	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
وصف الاستراتيجية	التوصل إلى حلول إبداعية للمشكلات ضعيفة البناء أو مفتوحة النهاية وذلك من خلال التوازن بين كل من التفكير التقاربي و التباعدي

دور المعلم	تدريب الطلاب على مهارات الحل الإبداعي للمشكلات من خلال مشكلات تتطلب تفكيراً عميقاً ومشكلات مفتوحة النهاية، تنمية ثقة الطالب بنفسه وأنه يمكن التفوق بناءً على تفكيره.
دور المتعلم	توليد العديد من الأفكار المتعلقة بالمشكلة، بحيث تتميز الأفكار بالمرونة، وتقديم حلول تنسم بالأصالة، والتأكد من صحة حل المشكلة جماعياً.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوية
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	الاستماع

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية للمعلم/تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	10
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	من المفيد لبس النظارات الطبية الخاصة بالأخرين.
اختيارات من متعدد	إذا كان لديك احمرار أو غشاوة تمنعك من الرؤية الجيدة يجب عليك
إكمال الناقص	أسباب ضعف السمع هي: وجود في الأذن نتيجة الإصابة المتكررة بالزكام وإهمال علاجها.
اختيارات من متعدد	استخدام سماعة الأذن لفترات طويلة يسبب:
إكمال الناقص	طريقة مبتكرة لتنبيه الأصم بوجود شخص يطرق الباب أن نوصل الجرس بد ليراه الأصم عند تشغيله.

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن أهمية النظافة وجوانبها في الإسلام
صفة الموضوع	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثالث-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-الموضوع-صفة الموضوع	غسل الوجه ومسح الأذنين من صفة الموضوع التي تساعد على تنظيفها

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها: - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - حجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

1- يُنصح بالانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها: - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعل/ة والطالب ويهدر زمن الحصة. 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	سلامة العينين والأذنين	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

قال الله تعالى: (قُلْ هُوَ الَّذِي أَنشَأَكُمْ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ & (٢٣) الملك)
أنعم الله علينا بنعمة السمع والبصر وهما نعمتان عظيمتان، ومن شكر الله تعالى على هذه النعم العناية بسلامة كل من العينين والأذنين.

الهدف الأول	أن يوضح الطالب كيفية العناية بالعينين من خلال الصور المعروضة.
-------------	---

الزمن المقترح	5
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يحدد الطالب السلوكيات التي قد تسبب ضرراً للعين.
--------------	--

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الهدف الثالث	أن يلخص الطالب العادات الحسنة التي تساعد في المحافظة على سلامة العينين.
--------------	---

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الأجهزة الذكية	
الصور التعليمية	
الهدف الرابع	أن يهدي الطالب رأيه في أهمية زيارة طبيب العيون لإجراء اختبار للعينين.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الأجهزة الذكية	
الهدف الخامس	أن يعلل الطالب سبب ضعف السمع.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الأجهزة الذكية	
الهدف السادس	أن يوضح الطالب العادات المؤدية إلى حماية السمع أو ضعفه.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الأجهزة الذكية	
الصور التعليمية	
الهدف السابع	أن يقترح الطالب طرائق مبتكرة لتثبيبه الأصم بوجود شخص يطرق الباب.

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
	الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	Flash Animation الرسوم المتحركة
	الأجهزة الذكية
	التطبيقات على الأجهزة الذكية مثل Khan Academy

	الهدف الثامن	ان يناقش الطالب بعض العادات التي تؤدي إلى ضعف السمع.
3	الزمن المقترح	
		مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات	
		استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	Flash Animation الرسوم المتحركة
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية

	الهدف التاسع	أن يستخلص الطالب الطرق الآمنة لتنظيف الأذنين.
3	الزمن المقترح	
		مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات	
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	Flash Animation الرسوم المتحركة
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية

	الهدف العاشر	أن يشرح الطالب بعض الإرشادات المهمة للمحافظة على سلامة عينيه
3	الزمن المقترح	
		مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات	
		استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
		التعلم بالاكتشاف
		الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الهدف	أن ينظف الطالب أذنيه بشكل سليم.
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	العناية بالفم والأسنان	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

خلقنا الله سبحانه وتعالى في أحسن تقويم، ووأنعم علينا بنعم عديدة لا يمكن حصرها، ومن أجمل النعم هي نعمة الابتسامة الجميلة التي تكتمل بالأسنان السليمة والصحية. ومن الضروري العناية بسلامة الأسنان وصحتها بالمحافظة على نظافتها وسلامتها.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نظافة الأسنان	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الأول- المهارات الحياتية والأسرية- صحي وسلامي- نظافة الأسنان	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن طريقة العناية بالأسنان

الهدف الأول

أن يشرح الطالب فوائد الأسنان.

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	الوصف
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.

دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحوار والاطلاع بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نظام الأسنان - فيديو توعوي جميل للأطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)

صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الثالث	أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة والتي لها تأثير مباشر على صحة الأسنان.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نظافة الأسنان - فيديو توعوي جميل للأطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الثالث		أن يوضح الطالب نتيجة إهمال تنظيف الأسنان.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمهم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص كتبها الطالبة وترسم أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نظامية الأسنان – فيديو توعوي جميل للأطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك وفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الرابع	أن يطبق الطالب تنظيف أسنانه عملياً.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتودين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
القصص الرقمية digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداثها ،وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
نظافة الأسنان – فيديو توعوي جميل للأطفال	

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:	اختيارات من متعدد

صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الخامس	أن يعلل الطالب الضرر الذي قد يصيبه إذا استعمل فرشاة الآخرين.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادية) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف السادس	أن يستشهد الطالب بدليل من السنة على أهمية وفضل استعمال السواك.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التفائلي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية

الوسيلة التعليمية	p> يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. </p>
-------------------	---

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادية) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف السابع	أن ينفذ الطالب كيفية استخدام السواك عملياً.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما .
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار وال حلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص كتبها الطالبة وترسم أحداثها ، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.

صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف الثامن		أن يعلل الطالب أهمية تنظيف اللسان.
الزمن المقترح	5	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. </p>

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:

اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام
-----------------	-----------------------

الهدف التاسع	أن يعلل الطالب أهمية استخدام الخيط الطبي بعد تنظيف الأسنان بالفرشاة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
نظافة الأسنان – فيديو توعوي جميل للأطفال

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للغم، مرصاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الغم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف العاشر	أن يقارن الطالب بين الفرشاة والمعجون وبين السواك.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتودين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداثها ،وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.

إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرصاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي بتنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف	أن يذكر الطالب الأسس الأولية للوقاية من التسوس.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة	
روابط خارجية	
نظافة الأسنان - فيديو توعوي جميل للأطفال	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للغم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الغم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف	أن يتوقع الطالب أثر المشروبات الغازية على الأسنان.
-------	--

4	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب. يمكن استخدام العديد من التطبيقات

المواد التعليمية المساندة
روابط خارجية
لماذا تعد المشروبات الغازية مضرّة للأسنان ؟

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخييط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف	أن يعبر الطالب برأيه حول حقيقة أن (تنظيف الأسنان بانتظام يحميها من التسوس) .
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو تدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطالب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

التعلم بالاكشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتودين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
القصص الرقمية digital story telling	اسم الوسيلة التعليمية
مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداثها ،وتقرأها بطريقة إلكترونية	الوسيلة التعليمية
تطبيقات إدارة التعلم	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
فوائد الأسنان هي:	اختيار من متعدد
الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:	اختيارات من متعدد
إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.	صواب وخطأ
يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.	صواب وخطأ

إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادي) لتنظيف ما بين أسنانك.
صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

الهدف	أن يرتب الطالب خطوات تنظيف الأسنان بطريقة صحيحة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليمهم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.

دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتحويل ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص تكتبها الطالبة وترسم أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

الهدف	أن يعرف الطالب السواك.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة

وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص كتبها الطالبة وترسم أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

الهدف	أن يعلل الطالب سبب الموضضة بالمحلل الملحي.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والطلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

الهدف	أن يوضح الطالب أهم الأغذية التي تحافظ على سلامة اللثة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطلاب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب.
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم، ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.

دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	القصص الرقمية digital story telling
الوسيلة التعليمية	مجموعة من القصص كتبها الطالبة وترسم أحداثها، وتقرأها بطريقة إلكترونية
اسم الوسيلة التعليمية	تطبيقات إدارة التعلم
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام أحد التطبيقات الإلكترونية التعليمية في تيسير التعلم.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	١٠
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	فوائد الأسنان هي:
اختيارات من متعدد	الإكثار من شرب المشروبات السكرية المحفوظة أو المشروبات الغازية:
صواب وخطأ	إن إهمال تنظيف الأسنان يسبب تسوس الأسنان وضعف اللثة.
صواب وخطأ	يتشابه كل من السواك والفرشاة والمعجون أنهما ينظفان الأسنان ويقاومان التسوس.
إكمال الناقص	عن عائشة رضي الله عنها ، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (..... مطهرة للفم، مرضاة للرب)
صواب وخطأ	إذا فقدت فرشاة أسنانك بإمكانك استعمال فرشاة أختك.
اختيار من متعدد	تنظيف اللسان مهم لإزالة البكتيريا من الفم وذلك عن طريق:
صواب وخطأ	نكتفي تنظيف الأسنان من الداخل من أعلى إلى أسفل.
صواب وخطأ	يمكنك استخدام (الخيوط العادية) لتنظيف ما بين أسنانك.

صواب وخطأ	لوقاية الأسنان من التسوس، يجب التقليل من تناول الحلويات والسكريات.
إكمال الناقص	السواك: عود من شجرة تسمى ، يستخدم لتنظيف الأسنان.
اختيار من متعدد	أثر المشروبات الغازية على الأسنان أنها تسبب:
اختيار من متعدد	تنظيف الأسنان بانتظام

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
الدرس الأول حرف (ض)	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الأول الابتدائي- الفصل الدراسي الثاني- لغتي- صحتي وسلامتي- الدرس الأول حرف (ض)	قصة فواز مع ضرسه

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب
يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها: - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - حُجَل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين
1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها: - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعل/ة والطالب ويهدر زمن الحصة. 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها، كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف الرابع الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	العناية بالفم والأسنان	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

خلقنا الله سبحانه وتعالى في أحسن تقويم، وأنعم علينا بنعم عديدة لا يمكن حصرها، ومن أجمل النعم هي نعمة الابتسامة الجميلة التي تكتمل بالأسنان السليمة والصحية. ومن الضروري العناية بسلامة الأسنان وصحتها بالمحافظة على نظافتها وسلامتها.

الهدف الأول	أن يشرح الطالب فوائد الأسنان.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	أن يصنف الطالب العادات الحسنة والسيئة والتي لها تأثير مباشر على صحة الأسنان.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب نتيجة إهمال تنظيف الأسنان.
--------------	---

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التعلم بالاكتشاف
	الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	الأجهزة الذكية

	الهدف الرابع
	أن يطبق الطالب تنظيف أسنانه عملياً.
5	الزمن المقترح

	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التعلم بالاكتشاف
	الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	الأجهزة الذكية

	الهدف الخامس
	أن يعلل الطالب الضرر الذي قد يصيبه إذا استعمل فرشاة الأخرين.
5	الزمن المقترح

	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التعلم بالاكتشاف
	الفصول المقلوبة

	الوسائل التعليمية
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	الأجهزة الذكية

	الهدف السادس
	أن يستشهد الطالب بدليل من السنة على أهمية وفضل استعمال السواك.
3	الزمن المقترح

	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	اتقان المهارة
	التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف السابع أن ينفذ الطالب كيفية استخدام السواك عملياً.

4

الزمن المقترح

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف الثامن أن يعلل الطالب أهمية تنظيف اللسان.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف التاسع أن يعلل الطالب أهمية استخدام الخيط الطبي بعد تنظيف الأسنان بالفرشاة.

5

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف العاشر أن يقارن الطالب بين الفرشاة والمعجون وبين السواك.

الزمن المقترح 5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف أن يذكر الطالب الأسس الأولية للوقاية من التسوس.

الزمن المقترح 4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف أن يتوقع الطالب أثر المشروبات الغازية على الأسنان.

الزمن المقترح 4

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

التعلم بالاكتشاف

الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

تطبيقات إدارة التعلم

الأجهزة الذكية

الهدف أن يعبر الطالب برأيه حول حقيقة أن (تنظيف الأسنان بانتظام يحميها من التسوس).

الزمن المقترح 5

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يرتب الطالب خطوات تنظيف الأسنان بطريقة صحيحة.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يعرف الطالب السواك.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية
القصص الرقمية digital story telling
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يعلل الطالب سبب المضمضة بالمحلول الملحي.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
الفصول المقلوبة

الوسائل التعليمية

تطبيقات إدارة التعلم
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يوضح الطالب أهم الأغذية التي تحافظ على سلامة اللثة.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
القصص الرقمية digital story telling	
تطبيقات إدارة التعلم	
الأجهزة الذكية	

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

□ طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	غرفتي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

ويدرس وينام، يجب الاهتمام بنظافتها وترتيبها لتصبح جميلة ومريحة، مما يؤثر إيجابياً على الحالة النفسية وارتفاع معدل الإنجاز.

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
غرفتي	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-غرفتي	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن العناية بغرفته.

الهدف الأول	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب الغرفة.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>اتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زوج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p>	

<p>دور المعلم</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>			
<p>دور المتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 			
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية		
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية		
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.		
المواد التعليمية المساندة			
الإجراءات	اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
	تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة
	انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة
	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	
التقويم			
نوع التقويم	تكويني		
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل			

أسلوب التقويم		من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.
	اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغبار:
	مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:
	اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:
	صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.

الهدف الثانى	أن يربط الطالب بين تهوية غرفة النوم وصحة الإنسان.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي

	للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.

<p>دور المعلم</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>																
<p>دور المتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 																
<p>الوسائل التعليمية</p>																
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p> <p>الماوسات المتعددة</p>																
<p>الوسيلة التعليمية</p> <p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p>																
<p>المواد التعليمية المساندة</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الإثراء</th> <th>نوع الإثراء</th> <th>وصف الإثراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تهوية الغرفة</td> <td></td> <td>لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة</td> </tr> <tr> <td>انظف غرفتي</td> <td>html</td> <td>فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة</td> </tr> <tr> <td>دروس عين غرفتي</td> <td></td> <td>فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي</td> </tr> <tr> <td>دروس عين غرفتي</td> <td></td> <td>فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء	تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة	انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	<p>الإثراءات</p>
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء														
تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة														
انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة														
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي														
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي														
<p>التقويم</p>																
<p>نوع التقويم</p> <p>تكويني</p>																
<p>أسلوب التقويم</p> <p>استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب</p>																
<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صواب وخطأ</td> <td>تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.												
نوع السؤال	نص السؤال															
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.															

اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغيبار:
مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:
اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:
صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.

أسئلة الدرس

الهدف الثالث	أن يناقش الطالب ما يحدث عند ترك النوافذ مفتوحة عندما يكون الجو محملاً بالغيبار.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية

	تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
<p>من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	الوسيلة التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية	
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
الإثراءات		
التقويم		

نوع التقييم		تكويني												
أسلوب التقييم		استخدام التقييم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب												
أسئلة الدرس		<table border="1"> <thead> <tr> <th>نوع السؤال</th> <th>نص السؤال</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>صواب وخطأ</td> <td>تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو ممحلاً بالغبار:</td> </tr> <tr> <td>مطابقة السحب والإفلات</td> <td>لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:</td> </tr> <tr> <td>اختيارات من متعدد</td> <td>(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:</td> </tr> <tr> <td>صواب وخطأ</td> <td>عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.</td> </tr> </tbody> </table>	نوع السؤال	نص السؤال	صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.	اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو ممحلاً بالغبار:	مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.
نوع السؤال	نص السؤال													
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.													
اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو ممحلاً بالغبار:													
مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:													
اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:													
صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.													

الهدف الرابع	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب السرير.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقييم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب	

<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
<p>الاستراتيجية</p>	<p>التعلم بالاكتشاف</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>
<p>الاستراتيجية</p>	<p>فكر، زاوج، شارك، ناقش</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.

	<ul style="list-style-type: none"> • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
المواد التعليمية المساندة	
	نوع

وصف الإثراء	الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.
اختيارات من متعدد	ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغبار:
مطابقة السحب والإفلات	لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:
اختيارات من متعدد	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:
صواب وخطأ	عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.

الهدف الخامس	أن يناقش الطالب حكمة (لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد).
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار 	<p>دور المتعلم</p>

		والنفاش.
الوسائل التعليمية		
		اسم الوسيلة التعليمية
		الألعاب التعليمية
		الوسيلة التعليمية
		للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	نوع الإجراء	اسم الإجراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي
التقويم		
		نوع التقويم
		تكويني
		أسلوب التقويم
		استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس		
نص السؤال	نوع السؤال	
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ	
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغبار:	اختيارات من متعدد	
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	
		نوع التقويم
		ختامي

		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
(لا تُؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:		
		اختيارات من متعدد

أن يعدد الطالب خطوات العناية بالمكتب.		الهدف السادس
4		الزمن المقترح
فهم		مستوى الهدف
الاستراتيجيات		
دورة التعلم الخماسية (5E's)		الاستراتيجية
تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم		وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 		دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 		دور المتعلم
إتقان المهارة		الاستراتيجية
تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		وصف الاستراتيجية
استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.		دور المعلم
أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.		دور المتعلم
التعلم بالاكشاف		الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات		

<p>بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p></p>	<p>اسم الوسيلة</p>

التعليمية	الصور التعليمية		
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		
اسم الوسيلة التعليمية	ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)		
الوسيلة التعليمية	صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.		
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية		
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.		
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة		
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع		
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة		
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة		
المواد التعليمية المساندة			
الإجراءات	اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء
	تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة
	انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة
	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	
التقويم			
نوع التقويم	تكويني		

استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ	
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغيار:	اختيارات من متعدد	
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	

الهدف السابع	أن يقيم الطالب جلسة الفتاة في الصورة.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية

<p>يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التعلم بالاكشاف</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زاوج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p>	

دور المعلم	<p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
-------------------	---

دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
--------------------	---

الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	<p>من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	<p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع</p>

المواد التعليمية المساندة

اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة
انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة
دروس عين		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني

من درس غرفتي	غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	دروس عين غرفتي	
التقويم		
		نوع التقويم
تكويني		
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
أسئلة الدرس		
نص السؤال	نوع السؤال	
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ	
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغبار:	اختيارات من متعدد	
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات	
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد	
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ	

أن يقيم الطالب نفسه في ترتيب وتنظيم غرفته.	الهدف الثامن
3	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	الاستراتيجية
تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه 	

<p>الخبرات.</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زوج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة</p>	

الوسيلة التعليمية	لمحتوى الدرس.															
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية															
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.															
المواد التعليمية المساندة																
الإجراءات	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اسم الإجراء</th> <th>نوع الإجراء</th> <th>وصف الإجراء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>تهوية الغرفة</td> <td></td> <td>لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة</td> </tr> <tr> <td>انظف غرفتي</td> <td>html</td> <td>فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة</td> </tr> <tr> <td>دروس عين غرفتي</td> <td></td> <td>فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي</td> </tr> <tr> <td>دروس عين غرفتي</td> <td></td> <td>فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي</td> </tr> </tbody> </table>	اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء	تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة	انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي
	اسم الإجراء	نوع الإجراء	وصف الإجراء													
	تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة													
	انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة													
	دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي													
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي														

الهدف التاسع	أن يستنتج الطالب مكونات السرير.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	اتقان المهارة

<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</p>	<p>دور المتعلم</p>

<ul style="list-style-type: none"> • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	اسم الوسيلة التعليمية	
مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة	تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	انظف غرفتي	html
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	دروس عين غرفتي	

الهدف العاشر	أن يوضح الطالب محتويات المكتب.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.

<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>

دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
--------------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
تهوية الغرفة		لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة
انظف غرفتي	html	فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي
دروس عين غرفتي		فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي

الهدف	أن يبين الطالب أهمية النظافة في المسكن
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)

<p>تقدم دورة التعلّم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زواج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>المقاطع المرئية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>Flash Animation الرسوم المتحركة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الماوسات المتعددة</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>المواد التعليمية المساندة</p>	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

الهدف	أن يطبق الطالب ترتيب السربرعلى نموذج كما شاهد ذلك من المعلم
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات

<p>جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>فكر، زوج، شارك، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>الألعاب التعليمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>
<p>منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>توفير بعض منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد مثل اللعب الصغيرة، أو مجسمات</p>	<p>الوسيلة</p>

التعليمية	المباني.
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	html	انظف غرفتي	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي		دروس عين غرفتي	

التقويم

نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	نوع السؤال
	نص السؤال
	اختيارات من متعدد
	(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:

الهدف	أن ينظم الطالب محتويات المكتب المعروض أمامه.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم

	والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.
الوسائل التعليمية	

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	اسم الوسيلة التعليمية	
صورة أو جمل يتم تقسيمها إلى أجزاء ، وتقوم الطالبة بتركيبها. تجميع وتركيب قطع الصورة من قبل مجموعات طلابية للتعرف على البيانات والمعالجة والمعلومات.	الوسيلة التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية	
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية	
منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد	اسم الوسيلة التعليمية	
توفير بعض منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد مثل اللعب الصغيرة، أو مجسمات المباني.	الوسيلة التعليمية	
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية	
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساندة		
الإجراءات		
وصف الإجراء	اسم الإجراء	نوع الإجراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة	تهوية الغرفة	
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف وترتيب الغرفة	انظف غرفتي	html
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي	
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	دروس عين غرفتي	
التقويم		
ختامي	نوع التقويم	
	أسلوب التقويم	
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس

الهدف	أن يقدم الطالب نصيحة لصديق لا يهتم بترتيب غرفته
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	اتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	التعلم بالاكشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى

الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .		
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا إلى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .		دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش		الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.		وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.		دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
المقاطع المرئية		اسم الوسيلة التعليمية
<p>من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.</p>		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
لعبة تعليمية عن خطوات ترتيب وتنظيف الغرفة		تهوية الغرفة
فيديو مدته 2.48 دقيقة يتضمن مراحل تهوية وتنظيف	html	انظف غرفتي

الإجراءات	
وترتيب الغرفة	
فيديو مدته 17.25 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس غرفتي	دروس عين غرفتي
فيديو مدته 17.07 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس غرفتي	دروس عين غرفتي
التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نص السؤال	نوع السؤال
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	5
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
احترار فواز في ترتيب غرفته، ساعده في ترتيب الخطوات التالية:	الترتيب
تهوية غرفة النوم تساعد على التخلص من البكتريا المتجمعة في الغرفة.	صواب وخطأ
ترك النوافذ مفتوحة لفترة طويلة عندما يكون الجو محملاً بالغيبار:	اختيارات من متعدد
لترتيب السرير علينا اتباع الخطوات التالية:	مطابقة السحب والإفلات
(لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد) لأن ذلك سبب مهم:	اختيارات من متعدد
عند الانتهاء من واجباتك المدرسية يمكنك استخدام مكتبك لتناول الأكل والشرب عليه.	صواب وخطأ
الجلوس مع ارتخاء الكتفين، وانحناء الظهر للأمام لا يسبب ألماً.	صواب وخطأ

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	أهمية النظافة في حياة المسلم
المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-المحافظة على الممتلكات-المحافظة على الممتلكات الخاصة وحقوق الآخرين	المسكن بما يحتويه هو ممتلكات خاصة للشخص وأسرته ويجب المحافظة عليها
المخلوقات الحية و حاجاتها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-المخلوقات الحية-تعرف المخلوقات الحية-المخلوقات الحية و حاجاتها	يحتاج الإنسان كما جميع الكائنات الحية إلى مكان ليعيش آمنة فيه.

الإرشادات / الملاحظات

الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:

- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة.
- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.
- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يُؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- 1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:
 - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.
 - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

المصادر

إرشادات صحية للتعامل مع موجة الأتربة والغبار

<https://www.moh.gov.sa/Ministry/MediaCenter/News/Pages/News-2015-02-12-002.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	غرفتي	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

يمكن للإنسان هو ملاذ الأمن، وغرفته هي مكان إقامته حيث يقيم ويدرس وينام، يجب الاهتمام بنظافتها وترتيبها لتصبح جميلة ومريحة، مما يؤثر إيجابياً على الحالة النفسية وارتفاع معدل الإنجاز.

الهدف الأول	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب الغرفة.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يربط الطالب بين تهوية غرفة النوم وصحة الإنسان.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
التعلم بالاكتشاف	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
الماوسات المتعددة

الهدف الثالث	أن يناقش الطالب ما يحدث عند ترك النوافذ مفتوحة عندما يكون الجو ممحلاً بالغبار.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	

التعلم بالاكتشاف
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الرابع	أن يلخص الطالب خطوات ترتيب السيرير.
--------------	-------------------------------------

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الألعاب التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة
المواسم المتعددة

الهدف الخامس	أن يناقش الطالب حكمة (لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد).
--------------	---

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
اتقان المهارة
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية

الهدف السادس	أن يعدد الطالب خطوات العناية بالمكتب.
--------------	---------------------------------------

الزمن المقترح	4
---------------	---

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
دورة التعلم الخماسية (5E's)
اتقان المهارة
التعلم بالاكتشاف
فكر، زوج، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية
الصور التعليمية

ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)
الألعاب التعليمية
Flash Animation الرسوم المتحركة
المواسم المتعددة

الهدف السابع أن يقيم الطالب جلسة الفتاة في الصورة.

الزمن المقترح 2

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

اتقان المهارة

العصف الذهني

التعلم بالاكشاف

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

المقاطع المرئية

الصور التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثامن أن يقيم الطالب نفسه في ترتيب وتنظيم غرفته.

الزمن المقترح 3

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

اتقان المهارة

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الألعاب التعليمية

الهدف التاسع أن يستنتج الطالب مكونات السرير.

الزمن المقترح 2

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)

اتقان المهارة

العصف الذهني

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف العاشر أن يوضح الطالب محتويات المكتب.

الزمن المقترح 2

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

دورة التعلم الخماسية (5E's)	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الهدف	أن يبين الطالب أهمية النظافة في المسكن
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
اتقان المهارة	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
الصور التعليمية	
Flash Animation الرسوم المتحركة	
الماوسات المتعددة	
الهدف	أن يطبق الطالب ترتيب السرير على نموذج كما شاهد ذلك من المعلم
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	
الألعاب التعليمية	
منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد	
الماوسات المتعددة	
الهدف	أن ينظم الطالب محتويات المكتب المعروض أمامه.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
ألعاب التركيب (jigsaw Puzzles)	

الألعاب التعليمية
منتجات طابعات ثلاثية الأبعاد
الموسسات المتعددة

الهدف	أن يقدم الطالب نصيحة لصديق لا يهتم بترتيب غرفته
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
انتقان المهارة
العصف الذهني
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زواج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
المقاطع المرئية

الإرشادات/ الملاحظات
<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <p>- (5 دقائق) للتهييد</p> <p>- (35 دقيقة) زمن سير الدرس</p> <p>- (5 دقائق) غلق الدرس</p>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الملابس المدرسية والملابس الداخلية	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الملابس جزء من الممتلكات الشخصية والعناية بها من مسؤوليتي وتشمل العناية بها تجهيزها والطريقة الصحيحة للاهتمام بها بعد خلعها سواء كانت الملابس المدرسية أو ملابس الخروج أو ملابس المنزل

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
كيف أتصرف بملابسي التي لا أحتاجها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-شخصيتي-كيف أتصرف بملابسي التي لا أحتاجها	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن طريقة التصرف بالملابس التي لا يحتاجها

الهدف الأول أن يذكر الطالب مواصفات الملابس المدرسية.

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استئارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة اللاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المواسم المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الثاني	أن يبرر الطالب تجهيز الملابس المدرسية قبل النوم .
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية.
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب لبس الرداء من جهة الوجه وليس من جهة القدمين.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية.
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتداؤها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:

صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الرابع أن يستشهد الطالب بدعاء اللباس من السنة النبوية.	
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية.
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.

إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابسك يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الخامس	أن يذكر الطالب خطوات العناية بالملابس المدرسية بعد خلعها.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، ونقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب والنشاط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المواسم المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف السادس	أن يصنف الطالب الملابس حسب مناسبة ارتدائها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة	
---------------------------	--

الهدف السابع	أن يعلل الطالب أهمية غسل الملابس الداخلية باستمرار.	
الزمن المقترح	3	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
-------------------	--

اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف الثامن	أن يعبر الطالب برأيه حول كيفية تعامل فواز مع ملابسه وفق الجدول.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية.
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتدائها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:
صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

الهدف التاسع	أن يعطى الطالب غلق فتحات الملابس قبل تعليقها في الدولاب.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة

الهدف العاشر	أن يوضح الطالب كيفية العناية بالملابس المدرسية.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب والنشاط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المواسم المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يستنتج الطالب أهمية نظافة الملابس الداخلية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سوالات يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف	أن يوضح الطالب سبب استبدال الملابس الداخلية يومياً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار بالمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

الهدف	أن يوضح الطالب خطوات ارتداء الملابس المدرسية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.

دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الموسسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة

الهدف	أن يشرح الطالب أهمية تغيير الملابس المدرسية عند العودة إلى المنزل
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة

دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة اللاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	Flash Animation الرسوم المتحركة
الوسيلة التعليمية	مجموعة من الرسوم المتحركة لدعم تدريس مهارة الاستماع

المواد التعليمية المساندة

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية للمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	5
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مواصفات الملابس المدرسية:
صواب وخطأ	تجهيز ملابس المدرسية قبل النوم جزء من الاستعداد الجيد للمدرسة.
إكمال الناقص	للمحافظة على نظافة ملابس يجب ارتداؤها من جهة وليس من جهة القدمين.
اختيارات من متعدد	(من لبس ثوباً فقال: الحمد لله الذي كساني هذا ورزقنيه من غير حول مني ولا قوة) هو:

صواب وخطأ	أغلق فتحات الملابس قبل تعليقها للتخلص من رائحة الجسم.
صواب وخطأ	يكفي غسل الملابس الداخلية مرة واحدة في الأسبوع

المواد المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
النظافة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - فقه-الطهارة والنظافة-النظافة	حث ديننا الحنيف على النظافة في الملبس
نظافة الملابس والمكان	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-الدراسات الإسلامية-دراسات إسلامية - الفقه والسلوك-آداب النظافة-نظافة الملابس والمكان	حث ديننا الحنيف على نظافة الملابس والمكان

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

<p>يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة. - خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس. - فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.
--

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

<p>1- يُنصح بالانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد. - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة. <p>2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.</p>

الإرشادات/ الملاحظات

<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (5 دقائق) للتهييد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

<p>يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.</p> <p>كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة وتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.</p>
--

المصادر

--



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الملابس المدرسية والملابس الداخلية	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الملابس جزء من الممتلكات الشخصية والعناية بها من مسؤوليتي وتشمل العناية بها تجهيزها والطريقة الصحيحة للاهتمام بها بعد خلعها سواء كانت الملابس المدرسية أو ملابس الخروج أو ملابس المنزل

الهدف الأول	أن يذكر الطالب مواصفات الملابس المدرسية.
-------------	--

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
خرائط المفاهيم	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	أن يبرر الطالب تجهيز الملابس المدرسية قبل النوم .
--------------	---

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف الثالث	أن يعلل الطالب لبس الرداء من جهة الوجه وليس من جهة القدمين.
--------------	---

الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية

الهدف الرابع		أن يستشهد الطالب بدعاء اللباس من السنة النبوية.
3	الزمن المقترح	مستوى الهدف استدلال
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
اتقان المهارة		
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية		
الهدف الخامس		أن يذكر الطالب خطوات العناية بالملابس المدرسية بعد خلعها.
4	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
خرائط المفاهيم		
اتقان المهارة		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الماوسات المتعددة		
الأجهزة الذكية		
الهدف السادس		أن يصنف الطالب الملابس حسب مناسبة ارتدائها.
3	الزمن المقترح	مستوى الهدف تطبيق
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
اتقان المهارة		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
الأجهزة الذكية		
الهدف السابع		أن يعلل الطالب أهمية غسل الملابس الداخلية باستمرار.
3	الزمن المقترح	مستوى الهدف فهم
الاستراتيجيات		
فكر ، زوج، شارك		
العصف الذهني		
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية		
Flash Animation الرسوم المتحركة		
الهدف الثامن		أن يعبر الطالب برأيه حول كيفية تعامل فواز مع ملابسه وفق الجدول.

4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	اتقان المهارة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف التاسع أن يعلل الطالب غلق فتحات الملابس قبل تعليقها في الدولاب.

4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	العصف الذهني

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	الأجهزة الذكية
	Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف العاشر أن يوضح الطالب كيفية العناية بالملابس المدرسية.

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	خرائط المفاهيم

	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	الماوسات المتعددة
	المقاطع المرئية
	الأجهزة الذكية

الهدف أن يستنتج الطالب أهمية نظافة الملابس الداخلية.

3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	فكر ، زواج، شارك
	العصف الذهني

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف أن يوضح الطالب سبب استبدال الملابس الداخلية يوميا.

3	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات

فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف	أن يوضح الطالب خطوات ارتداء الملابس المدرسية.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
خرائط المفاهيم
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يشرح الطالب أهمية تغيير الملابس المدرسية عند العودة إلى المنزل
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف فهم	

الاستراتيجيات
فكر ، زواج، شارك
العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
المقاطع المرئية
الأجهزة الذكية
Flash Animation الرسوم المتحركة

الإرشادات/ الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى: - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الجوارب والحذاء	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

الحذاء هو جزء من مقتنياتنا الضرورية لحماية القدم كما يُلبس معه عادة الجوارب وكلاهما يكون عادة مصنوع من خامات متعددة
نحتاج إلى التعرف على الطريقة الصحيحة للعناية بالجوارب والأحذية من حيث اختيارها تنظيفها والمحافظة عليها

الهدف الأول	أن يشرح الطالب سبب استبدال الجوارب يوميا.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الخطوات التي تسبق عملية غسل الجوارب.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب الفرق بين غسل الجوارب الملونة والبيضاء.
--------------	--

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
	التساؤل الذاتي
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الموسسات المتعددة
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الرابع أن يرتب الطالب خطوات غسل الجوارب عملياً بطريقة صحيحة.	
5	الزمن المقترح

	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
	التساؤل الذاتي

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية
	الموسسات المتعددة
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الخامس أن يسمي الطالب بعض الحيوانات التي يصنع الأحذية من جلودها.	
3	الزمن المقترح

	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية
	الموسسات المتعددة
	تطبيقات إدارة التعلم

الهدف السادس أن يناقش الطالب أهمية اختيار أحذية تناسب شكل وقياس القدم.	
3	الزمن المقترح

	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف السابع	أن يعلل الطالب ترك الحذاء معرضاً للهواء بعد خلعه.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثامن	أن يقترح الطالب/ة طرائق لتنظيف الأحذية الرياضية.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف التاسع	أن يطبق الطالب طريقة تنظيف حذائه عملياً.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف العاشر	أن يختار الطالب الحذاء المدرسي المناسب.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الهدف	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة عند غسل الجوارب
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الماوسات المتعددة	
القصص الرقمية digital story telling	
تطبيقات إدارة التعلم	

الهدف	أن يستنبط الطالب خطوات العناية بالحذاء بصفة عامة
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
القصص الرقمية digital story telling	
تطبيقات إدارة التعلم	
Flash Animation الرسوم المتحركة	

الإرشادات/ الملاحظات	
	<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <p>- (5 دقائق) للتمهيد</p> <p>- (35 دقيقة) زمن سير الدرس</p> <p>- (5 دقائق) غلق الدرس</p>

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة
1	المهارات الحياتية والأسرية	الجوارب والحذاء	28/01/1444	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول

التمهيد

الحذاء هو جزء من مقتنياتنا الضرورية لحماية القدم كما يُلبس معه عادة الجوارب وكلاهما يكون عادة مصنوع من خامات متعددة
نحتاج إلى التعرف على الطريقة الصحيحة للعناية بالجوارب والأحذية من حيث اختيارها تنظيفها والمحافظة عليها

الهدف الأول	أن يشرح الطالب سبب استبدال الجوارب يوميا.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الخطوات التي تسبق عملية غسل الجوارب.
الزمن المقترح	4

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش

التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

الصور التعليمية

الماوسات المتعددة

القصص الرقمية digital story telling

تطبيقات إدارة التعلم

Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب الفرق بين غسل الجوارب الملونة والبيضاء.
--------------	--

5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
	التساؤل الذاتي
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الموسسات المتعددة
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	Flash Animation الرسوم المتحركة

	الهدف الرابع	أن يرتب الطالب خطوات غسل الجوارب عملياً بطريقة صحيحة.
5	الزمن المقترح	

	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
	التساؤل الذاتي

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية
	الموسسات المتعددة
	القصص الرقمية digital story telling
	تطبيقات إدارة التعلم
	Flash Animation الرسوم المتحركة

	الهدف الخامس	أن يسمي الطالب بعض الحيوانات التي يصنع الأحذية من جلودها.
3	الزمن المقترح	

	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني
	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش

	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الصور التعليمية
	الموسسات المتعددة
	تطبيقات إدارة التعلم

	الهدف السادس	أن يناقش الطالب أهمية اختيار أحذية تناسب شكل وقياس القدم.
3	الزمن المقترح	

	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	العصف الذهني

فكر، زوج، شارك، ناقش
التساؤل الذاتي

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الصور التعليمية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف السابع	أن يعلل الطالب ترك الحذاء معرضاً للهواء بعد خلعه.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم
Flash Animation الرسوم المتحركة

الهدف الثامن	أن يقترح الطالب/ة طرائق لتنظيف الأحذية الرياضية.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف التاسع	أن يطبق الطالب طريقة تنظيف حذائه عملياً.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

الماوسات المتعددة
القصص الرقمية digital story telling
تطبيقات إدارة التعلم

الهدف العاشر	أن يختار الطالب الحذاء المدرسي المناسب.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الهدف	أن يطبق الطالب الطريقة الصحيحة عند غسل الجوارب
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الماوسات المتعددة	
القصص الرقمية digital story telling	
تطبيقات إدارة التعلم	

الهدف	أن يستنبط الطالب خطوات العناية بالحذاء بصفة عامة
الزمن المقترح	0
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	
التساؤل الذاتي	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الصور التعليمية	
الماوسات المتعددة	
القصص الرقمية digital story telling	
تطبيقات إدارة التعلم	
Flash Animation الرسوم المتحركة	

الإرشادات/ الملاحظات	
	<p>الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:</p> <p>- (5 دقائق) للتمهيد</p> <p>- (35 دقيقة) زمن سير الدرس</p> <p>- (5 دقائق) غلق الدرس</p>

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الخضروات	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

تعد الخضروات من الأغذية الخارقة لأنها تعد مصدر غني للعديد من الفيتامينات والأملاح المعدنية المهمة للجسم ولتقوية مناعته ومقاومته للأمراض ومن المهم جعلها جزء من وجباتنا اليومية

الدروس المرتبطة

اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
سلطة الفواكه والخضراوات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-سلطة الفواكه والخضراوات	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن إعداد سلطة الخضراوات
الفواكه والخضراوات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الثاني-المهارات الحياتية والأسرية-صحتي وسلامتي-الفواكه والخضراوات	لدى الطالب/ة خبرة سابقة عن الخضراوات

الهدف الأول

أن يسم الطالب صنفاً من كل مجموعة من أنواع الخضراوات.

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و

صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الثاني	أن يصنف الطالب أنواع الخضراوات حسب الجزء المأكل منها.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيدًا باستخدام الماء و
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعًا كبيرة نسبيًا، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب شروط اختيار الخضروات.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20,45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19,54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضراوات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضراوات:
إكمال الناقص	تغسل الخضراوات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و.....
صواب وخطأ	نقع الخضراوات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في التلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضراوات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضراوات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الرابع	أن يعط الطالب غسل الخضراوات الجذرية والدرنية والثمارية بالماء والفرشاة جيداً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار بالمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية

صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في التلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيراً نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الخامس	أن يفسر الطالب سبب نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي قبل شطفها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتكوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيدًا باستخدام الماء و.....
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعًا كبيرة نسبيًا، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف السادس	أن يتوقع الطالب ما سيحدث عند عدم غسل الخضروات.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني

وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضراوات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف السابع	أن يحدد الطالب مكان حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها حسب نوعها.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .
الاستراتيجية	فكر ، زواج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و

صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف الثامن	أن يبحث الطالب عن فوائد الخضراوات لجسم الإنسان.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم بالاكتشاف
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقييم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.
دور المعلم	تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .
دور المتعلم	اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها وربطها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقه .
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيدًا باستخدام الماء و
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعًا كبيرة نسبيًا، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف التاسع	أن يعبر الطالب برأيه عن أن السلطات من الأطباق المهمة في وجبات الطعام اليومية.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
فكر، زواج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضراوات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و.....
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف العاشر	أن يعدد الطالب القواعد العامة لإعداد السلطة.
الزمن المقترح	2
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> • يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش. 	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

الهدف	أن يبرر الطالب تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش

وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و

صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

الهدف	أن يغسل الطالب الخضراوات وفقاً لنوعها بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20,45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19,54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1,22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

الهدف	أن يُطبق الطالب طريقة حفظ الخضراوات في الأماكن المخصصة لها.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضراوات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضراوات		مقطع فيديو مدته 20.45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضراوات
دروس عين الخضراوات		مقطع فيديو مدته 19.54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضراوات
أنواع الخضراوات		مقطع فيديو مدته 1.22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

الهدف	أن يُعد الطالب أصنافاً من السلطات.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.

دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	المجسمات والنماذج
الوسيلة التعليمية	عينات ونماذج تمثل أو تحاكي الواقع لتقريب المحتوى لدى المتعلمين.

المواد التعليمية المساندة		
الإثراءات		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
سلطة الروب بالخيار		درس الخضروات من الكتاب المدرسي
دروس عين تابع الخضروات		مقطع فيديو مدته 20,45 دقيقة يتضمن شرح للجزء الأول من درس الخضروات
دروس عين الخضروات		مقطع فيديو مدته 19,54 دقيقة يتضمن شرح للجزء الثاني من درس الخضروات
أنواع الخضروات		مقطع فيديو مدته 1,22 دقيقة يتضمن طريقة عمل سلطة الروب بالخيار

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلمة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	5
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
مطابقة السحب والإفلات	صنف الخضروات حسب نوعها
اختيار من متعدد	شروط اختيار الخضروات:
إكمال الناقص	تغسل الخضروات الجذرية والدرنية مثل الجزر والبطاطس جيداً باستخدام الماء و.....
صواب وخطأ	نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي ضروري للتخلص من البكتيريا والمبيدات الحشرية
صواب وخطأ	يجب حفظ البطاطس والبصل والثوم في الثلاجة
صواب وخطأ	عدم غسل الخضروات سبب في الإصابة بالتسمم الغذائي
اختيار من متعدد	للخضروات فوائد عديدة منها أنها تحتوي على:
صواب وخطأ	يمكن الاستغناء عن السلطات في وجبات الطعام اليومية
صواب وخطأ	تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً، حتى لا تفقد فيتاميناتها

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نمو النباتات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-نمو النباتات	أن الخضروات من النباتات
تعيش النباتات في أماكن كثيرة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-تعيش النباتات في أماكن كثيرة	أن الخضروات تنمو في أماكن كثيرة حسب نوعها وحسب البيئة التي تنمو فيها
النباتات وأجزؤها	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات مخلوقات حية-النباتات وأجزؤها	تقسيم الخضروات حسب الجزء المأكل من النبتة
حاجات المخلوقات الحية	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الثاني الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات والحيوانات-النباتات-حاجات المخلوقات الحية	الغذاء من الحاجات الأساسية للكائن الحي والخضروات من ضمن غذاء الإنسان

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:
- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة.
- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.
- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يُؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- 1- يُنصح بالانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:
- استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.
- استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

الإرشادات/ الملاحظات

- الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:
- (5 دقائق) للتهيئة
- (35 دقيقة) زمن سير الدرس
- (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم

يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها.

كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

المصادر

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/001.aspx>

خطوات وإرشادات للعناية بالغذاء

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/Guidelines.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الخضروات	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

تعد الخضروات من الأغذية الخارقة لأنها تعد مصدر غني للعديد من الفيتامينات والأملاح المعدنية المهمة للجسم ولتقوية مناعته ومقاومته للأمراض ومن المهم جعلها جزء من وجباتنا اليومية

الهدف الأول	أن يسم الطالب صنفاً من كل مجموعة من أنواع الخضروات.
-------------	---

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	

الهدف الثاني	أن يصنف الطالب أنواع الخضروات حسب الجزء المأكول منها.
--------------	---

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	

الهدف الثالث	أن يحدد الطالب شروط اختيار الخضروات.
--------------	--------------------------------------

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر، زوج، شارك، ناقش	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	

	الألعاب التعليمية
	الأجهزة الذكية
الهدف الرابع	أن يعطل الطالب غسل الخضروات الجذرية والدرنية والثرمية بالماء والفرشاة جيداً.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف الخامس	أن يفسر الطالب سبب نقع الخضروات الورقية في محلول ملحي قبل شطفها.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف السادس	أن يتوقع الطالب ما سيحدث عند عدم غسل الخضراوات.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف السابع	أن يحدد الطالب مكان حفظ الخضروات في الأماكن المخصصة لها حسب نوعها.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الألعاب التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف الثامن	أن يبحث الطالب عن فوائد الخضراوات لجسم الإنسان.
الزمن المقترح	3

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف التاسع	أن يعبر الطالب برأيه عن أن السلطات من الأطباق المهمة في وجبات الطعام اليومية.
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
العصف الذهني
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف العاشر	أن يعدد الطالب القواعد العامة لإعداد السلطة.
الزمن المقترح	2

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات
العصف الذهني
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يبرر الطالب تقطيع السلطة قطعاً كبيرة نسبياً.
الزمن المقترح	3

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات
العصف الذهني
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
الأجهزة الذكية

الهدف	أن يغسل الطالب الخضراوات وفقاً لنوعها بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
اتقان المهارة

الوسائل التعليمية
الأجهزة الذكية

المجسمات والنماذج

الهدف أن يُطبق الطالب طريقة حفظ الخضراوات في الأماكن المخصصة لها.

الزمن المقترح 5

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

المجسمات والنماذج

الهدف أن يُعد الطالب أصنافاً من السلطات.

الزمن المقترح 6

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

اتقان المهارة

الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية

المجسمات والنماذج

الإرشادات/ الملاحظات

الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتهيئة

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

□ طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الفواكه	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

بعد تناول كميات أكبر من الفواكه من الطُرق الجيدة للمحافظة على صحة الجسم، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض، حيث إنها مصدر ممتاز للمعادن، والفيتامينات الأساسية، بالإضافة لكونها غنية بالألياف الغذائية.

الهدف الأول	أن يُعرف الطالب بين الفواكه اللينة والصلبة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلّم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي

	لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة	

التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف الثانى	أن يعدد الطالب شروط اختيار الفواكه.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	

صواب وخطأ	
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف الثالث	أن يستنتج الطالب فوائد الفواكه.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الفصول المقلوبة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>الأجهزة الذكية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

الماوسات المتعددة		اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	اسم الإثراء	نوع الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه	
	العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه	
	العصائر	html
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	اختبار ذاتي	html
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه	
التقويم		
تكويني		نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب	

الإفلات	أسئلة الدرس
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

الهدف الرابع	أن يفسر الطالب تسمية الفواكه بمجموعة الأطعمة الواقية
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.

التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة	

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	
التقويم			
			نوع التقويم
تكويني			
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب			أسلوب التقويم
أسئلة الدرس			
نص السؤال	نوع السؤال		
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ		
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد		
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ		
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات		
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد		
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ		
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص		
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في			

صواب وخطأ	الرفوف العلوية من الثلاثة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

الهدف الخامس	أن يوضح الطالب خطوات تنظيف الفواكه تبعاً لنوعها.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجابته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر

يمكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.		
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة	
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية	
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة	
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	
المواد التعليمية المساندة		
اسم الإثراء	نوع	وصف الإثراء

الإثراء		الإثراءات	
اختبار قصير لوحدة غذائي			الفواكه
			العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية			سلطة الفواكه
	html		العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html		اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه			دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه			دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه			دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	
التقويم			
	تكويني	نوع التقويم	
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم	
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ		
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد		
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ		
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات		
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد		
تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ		
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص		
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ		

إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ
--	-----------

الهدف السادس	أن يعلل الطالب غسل الفواكه اللينة وقت تناولها.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.

تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم
الفصول المقلوبة		الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.		وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية	
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر

مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	الإجراءات
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ
أسئلة الدرس	

أن يعلل الطالب غسل الفواكه الصلبة بالماء والفرشاة.	الهدف السابع
4	الزمن المقترح

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الاستراتيجية		الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية		التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم		إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم		الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية	
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	
اسم الوسيلة التعليمية	الماوسات المتعددة	
الوسيلة التعليمية	وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	
المواد التعليمية المساندة		
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء
الفواكه		اختبار قصير لوحدة غذائي
العصائر		
سلطة الفواكه		تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية
العصائر	html	
اختبار ذاتي	html	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه
دروس عين تابع الفواكه		مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه
دروس عين الفواكه		مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه
دروس عين تابع		مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء

الأول من درس سلطة الفواكه	سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه	
التقويم		
		نوع التقويم
تكويني		
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
أسئلة الدرس		
نص السؤال	نوع السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص	
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ	

الهدف الثامن	أن يكتب الطالب ثلاثة أنواع من الفواكه ورد ذكرها في القرآن.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم

<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>التدريس التبادلي</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الفصول المقلوبة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	<p>دور المعلم</p>

دور المتعلم		الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	
الوسائل التعليمية			
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية		
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.		
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية		
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.		
المواد التعليمية المساندة			
		الإثراء	
اسم الإثراء	نوع الإثراء	وصف الإثراء	
الفواكه		اختبار قصير لوحدة غذائي	
العصائر			
سلطة الفواكه		تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	
العصائر	html		
اختبار ذاتي	html	مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	
دروس عين تابع الفواكه		مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	
دروس عين الفواكه		مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	
دروس عين تابع سلطة فواكه		مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	
دروس عين سلطة فواكه		مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	
التقويم			
نوع التقويم	تكويني		
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل			

أسلوب التقويم		من المعلم والطالب
أسئلة الدرس	نوع السؤال	نص السؤال
	صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
	اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
	صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
	مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
	اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
	صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
	إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
	صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
	صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

الهدف التاسع	أن يذكر الطالب طرق حفظ الفواكه.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلّم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات.

<p>• اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل، وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>التدريس التبادلي</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الفصول المقلوبة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	

الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة	
الإثراء	
وصف الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه
	العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه
	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه
التقويم	
تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف العاشر	أن يقترح الطالب طرق مختلفة لتقديم فاكهة الخوخ.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.

التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.	دور المتعلم
العصف الذهني	الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.	وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.	دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.	دور المتعلم
الفصول المقلوبة	الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.	وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.	دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.	دور المتعلم
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية

يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم

نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	

صواب وخطأ	
اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف	أن يعد الطالب أصنافاً من الفواكه كالسلطة.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي

<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p>
<p>الاستراتيجية</p>	<p>إتقان المهارة</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>
<p>الاستراتيجية</p>	<p>الفصول المقلوبة</p>
<p>وصف الاستراتيجية</p>	<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.</p>
<p>دور المعلم</p>	<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>
<p>دور المتعلم</p>	<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>
<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>	<p>الأجهزة الذكية</p>
<p>الوسيلة</p>	<p>يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء</p>

		التجارب.	التعليمية
		المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
		المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة			
			الإجراءات
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	
التقويم			
		تكويني	نوع التقويم
		استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
		نص السؤال	نوع السؤال
		تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ

اختيار من متعدد	من شروط اختيار الفواكه:
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

أسئلة الدرس

الهدف	أن يعد الطالب أصنافا من العصائر الطازجة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم

الاستراتيجية	بعضاً ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجابته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ما تعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	إتقان المهارة
وصف الاستراتيجية	تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
دور المعلم	استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.
دور المتعلم	أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.

المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح
	من شروط اختيار الفواكه:

اختيار من متعدد		أسئلة الدرس
صواب وخطأ	الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	
مطابقة السحب والإفلات	اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	
صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	

الهدف	أن يوضح الطالب سبب تقديم العصير بعد إعداده مباشرة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة

الاستراتيجية	(التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة	

التعليمية		المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية		من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه
التقويم		
نوع التقويم		تكويني
أسلوب التقويم		استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب
نص السؤال	نوع السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من أنواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	

أسئلة الدرس	
اختيار من متعدد	هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:
صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

الهدف	أن يبدي الطالب رأيه في أيهما أفضل العصير الطازج أم العصير المحفوظ.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	استدلال
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلّم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج

دور المتعلم	والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.
الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الأجهزة الذكية
الوسيلة التعليمية	يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية
الوسيلة التعليمية	من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	المقاطع المرئية

من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب

نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	

صواب وخطأ	تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ
إكمال الناقص	يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة
صواب وخطأ	للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة
صواب وخطأ	إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية

الهدف	أن يصف الطالب شعوره عند إعجاب والده بالعصير الذي عمله.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1. التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3. التفسير، 4. التوسيع، 5. التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

العصف الذهني		الاستراتيجية
يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.		وصف الاستراتيجية
تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.		دور المعلم
توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.		دور المتعلم
الفصول المقلوبة		الاستراتيجية
التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.		وصف الاستراتيجية
إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.		دور المعلم
الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية		اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.		الوسيلة التعليمية
المواد التعليمية المساندة		
وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه
		العصائر
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه
	html	العصائر

مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	الإجراءات
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه		دروس عين سلطة فواكه	

التقويم

تكويني	نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب	أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ
أسئلة الدرس	

أن يعلل الطالب إضافة الشوفان أو الحليب إلى العصير.	الهدف
4	الزمن المقترح

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> • تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية. • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل.وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها.
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.
الاستراتيجية	الفصول المقلوبة
وصف الاستراتيجية	التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.
دور المعلم	إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.
دور المتعلم	الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية
الماوسات المتعددة	اسم الوسيلة التعليمية
وسيلة تقنية تتيح إمكانية اتصال عدة فأرات على جهاز حاسوبي واحد لتمكين عدة طالبات على الإجابة على أسئلة محددة	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة

وصف الإثراء	نوع الإثراء	اسم الإثراء	الإثراءات
اختبار قصير لوحدة غذائي		الفواكه	
		العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية		سلطة الفواكه	
	html	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	html	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه		دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه		دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه		دروس عين تابع سلطة فواكه	

مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد سلطة فواكه	دروس عين سلطة فواكه	
التقويم		
تكويني		نوع التقويم
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب		أسلوب التقويم
نص السؤال	نوع السؤال	أسئلة الدرس
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة	إكمال الناقص	
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ	

الهدف	أن يغسل الطالب الفواكه وفقا لنوعها بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف	تطبيق
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	دورة التعلم الخماسية (5E's)
وصف الاستراتيجية	تقدم دورة التعلم الخماسية كطريقة بحث وتفكير وتدفع الطالب للتفكير، تتكون من خمسة مراحل هي: 1.التهيئة أو جذب الانتباه 2. الإكتشاف ، 3.التفسير، 4.التوسيع، 5.التقويم
• تصميم أنشطة لكل مرحلة من مراحل الإستراتيجية.	

<ul style="list-style-type: none"> • توجيه الطلاب من الاستمرار في استكشاف بنية المفاهيم والعمليات. • تقديم التغذية الراجعة المناسبة والمحفزة للطلاب. 	<p>دور المعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التفاعل مع الخبرات الجديدة، والبحث عن إجابة عن تساؤلاتهم حول هذه الخبرات. • اكتشاف أفكار أو علاقات لم تكن معروفة لهم من قبل. وتفسير الأحداث التي لم يستطيعوا تفسيرها. 	<p>دور المتعلم</p>
<p>التدريس التبادلي</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>إتقان المهارة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>تساعد هذه الإستراتيجية على تكوين وبناء المفهوم، عن طريق التدريب والممارسة، للوصول إلى الإتقان القائم على المعنى، وفي هذه الإستراتيجية يحل الطالب المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>استثارة دافعية الطلاب للتعلم ومراعاة أنماط التعلم المختلفة عند تعليم أو التدريب على المهارة، والتحقق من إتقان الطلاب للمهارة بما يتضمن الفهم والتفكير وملاحظة الأنماط والعلاقات، وتكليف الطالب بتدريبات ومهام أدائية تعطي الفرصة للطلاب لممارسة المهارة في سياقات متنوعة.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>أداء الطلاب للمهارة داخل وخارج الصف في سياقات متنوعة، وحل المسائل عن طريق عمليات الاستدلال والاسترجاع التلقائي للحقائق.</p>	<p>دور المتعلم</p>
<p>الفصول المقلوبة</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>التبديل بين المهام التي تنفذ في الفصل بحيث يتم القيام بها في المنزل، ويستثمر وقت الدرس لتنفيذ التمارين والتطبيقات والمناقشات لتعميق الفهم.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>إعداد الشرح الجيد للدرس على شكل من الأشكال الإلكترونية، وإعداد بعض الأنشطة التي تعمق فهم الدرس لتكون مرافقة للشرح، وإرسال شرح الدرس والأنشطة التعليمية للطلاب، وممارسة دور المرشد والموجه والميسر داخل الصف للتأكد من حدوث التعلم بالشكل المطلوب.</p>	<p>دور المعلم</p>

<p>الاعتماد على النفس في مشاهدة شرح المعلم في البيت والاجتهاد لفهمه بأنفسهم، وتدوين ما يصعب عليهم فهمه أو ما يشكون في فهمه، وطرح استفساراتهم على زملائهم وعلى المعلم أثناء الدرس، ومساعدة زملائهم في فهم الدرس.</p>		دور المتعلم
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية	اسم الوسيلة التعليمية	
يمكن استخدام العديد من التطبيقات مثل الألعاب التعليمية، أو محاكاة لإجراء التجارب.	الوسيلة التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
المقاطع المرئية	اسم الوسيلة التعليمية	
من الوسائل التي يمكن من خلالها إيصال المعلومة بسهولة من خلال إعداد أو اختيار مقطع مرئي مناسب لمحتوى الدرس.	الوسيلة التعليمية	
المواد التعليمية المساندة		
		الإجراءات
وصف الإثراء	اسم الإثراء	
اختبار قصير لوحدة غذائي	الفواكه	
	العصائر	
تمرين ممتع لطريقة عمل العصائر الطبيعية	سلطة الفواكه	
	العصائر	
مقطع فيديو مدته 18.57 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس الفواكه	اختبار ذاتي	
مقطع فيديو مدته 25.18 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس الفواكه	دروس عين تابع الفواكه	
مقطع فيديو مدته 22.11 دقيقة يتضمن شرح الجزء الثاني من درس سلطة الفواكه	دروس عين الفواكه	
مقطع فيديو مدته 18.45 دقيقة يتضمن شرح الجزء الأول من درس سلطة الفواكه	دروس عين تابع سلطة فواكه	
مقطع فيديو مدته 1.21 دقيقة يتضمن طريقة إعداد	دروس عين	

سلطة فواكه		سلطة فواكه	
التقويم			
			نوع التقويم
تكويني			
استخدام التقويم التكويني خلال سير الدروس مناسب لإعطاء التغذية الراجعة لكل من المعلم والطالب			أسلوب التقويم
نص السؤال		نوع السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح		صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:		اختيار من متعدد	
الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية		صواب وخطأ	
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه		مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:		اختيار من متعدد	
تتساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ		صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعداده مباشرة		إكمال الناقص	
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة		صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية		صواب وخطأ	
أسئلة الدرس			

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	اختيار كل أو جزء من أسئلة الدرس كتكاليف منزلية وللمعلم/ة تكليف الطلاب بتكاليف أخرى
زمن التكاليف المنزلية	5
نص السؤال	
تعتبر الفراولة من الفواكه الصلبة كالتفاح	
صواب وخطأ	
من شروط اختيار الفواكه:	
اختيار من متعدد	

الفواكه من الأطعمة الواقية لاحتوائها على الفيتامينات والأملاح المعدنية	صواب وخطأ	الأسئلة
اختر طريقة التنظيف المناسبة لكل نوع من انواع الفواكه	مطابقة السحب والإفلات	
هناك العديد من الفواكه ذُكرت في القرآن منها:	اختيار من متعدد	
تساوى الفائدة بين العصير الطازج والعصير المحفوظ	صواب وخطأ	
يُفضل تقديم العصير الطازج إعدادة مباشرة	إكمال الناقص	
للمحافظة على الفواكه طازجة فترة أطول يجب حفظها في الرفوف العلوية من الثلاجة	صواب وخطأ	
إضافة الشوفان أو الزبادي إلى العصير الطبيعي يزيد من فائدته وقيمته الغذائية	صواب وخطأ	

المواد المرتبطة		
اسم الدرس	المادة	علاقته بالدرس
نمو النباتات	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-نمو النباتات	النباتات هي مصدر الفواكه
تعيش النباتات في أماكن كثيرة	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الأول الابتدائي-الفصل الدراسي الأول-العلوم-النباتات من حولنا-النباتات تنمو وتتغير-تعيش النباتات في أماكن كثيرة	تنوع الفواكه بتنوع البيئة التي تنمو فيها

الإرشادات / الملاحظات
الحصة (45 دقيقة) مقسمة إلى: - (5 دقائق) للتمهيد - (35 دقيقة) زمن سير الدرس - (5 دقائق) غلق الدرس

تنوع التعليم
يُنصح باستخدام الاستراتيجيات الموصى بها في الخطة وللمعلم/ة الحرية في اختيار استراتيجيات أخرى يرى مناسبتها للدرس مع مراعاة التنوع فيها. كما يُنصح بالتنوع في الوسائل التعليمية والأنشطة المستخدمة وأوراق العمل، لتحقيق

التعلم ولجذب انتباه الطالب/ة ولتحقيق الأهداف بأفضل طريقة ممكنة.

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

- يُنصح بالانتباه إلى بعض الأخطاء الشائعة لدى الطلاب في أمور منها:
- الأخطاء اللغوية أثناء القراءة مما يؤثر على فهم المعلومات وحل الأنشطة.
- خجل الطالب/ة من إخبار المعلم/ة عن عدم فهمه لنقطة أو أكثر من نقاط الدرس.
- فقدان التركيز جزئياً خلال الحصة الدراسية مما يؤخر عملية التعلم لديه.

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

- 1- يُنصح الانتباه إلى بعض النقاط التي قد تؤدي إلى حدوث خطأ أثناء إعداد وتنفيذ الدروس منها:
 - استخدام استراتيجيات لا تناسب الدرس مما يعيق تحقيق الأهداف التعليمية المطلوب تحقيقها، مثلاً: استخدام التعلم التعاوني أو في حالة التعلم عن بعد.
 - استخدام أكثر من ثلاثة استراتيجيات في درس واحد مما يشتت المعلم/ة والطالب ويهدر زمن الحصة.
- 2- استخدام نوع واحد من أنواع التقويم لذا يُنصح بالتقويم التكويني خلال الحصة للتأكد من تحقق عملية التعلم لدى جميع الطلاب ومراعاة فروقهم الفردية.

المصادر

التغذية الصحية

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/001.aspx>

خطوات وإرشادات للعناية بالغذاء

<https://www.moh.gov.sa/HealthAwareness/EducationalContent/Food-and-Nutrition/Pages/Guidelines.aspx>

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	28/01/1444	الفواكه	المهارات الحياتية والأسرية

التمهيد

يعد تناول كميات أكبر من الفواكه من الطرق الجيدة للمحافظة على صحة الجسم، وتقليل خطر الإصابة بالأمراض، حيث إنها مصدر ممتاز للمعادن، والفيتامينات الأساسية، بالإضافة لكونها غنية بالألياف الغذائية.

الهدف الأول أن يُفرق الطالب بين الفواكه اللينة والصلبة.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
العصف الذهني	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الماوسات المتعددة	

الهدف الثاني أن يعدد الطالب شروط اختيار الفواكه.

الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
العصف الذهني	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الماوسات المتعددة	

الهدف الثالث أن يستنتج الطالب فوائد الفواكه.

الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	

	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الماوسات المتعددة
	الهدف الرابع
أن يفسر الطالب تسمية الفواكه بمجموعة الأطعمة الواقية	
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الماوسات المتعددة
	الهدف الخامس
أن يوضح الطالب خطوات تنظيف الفواكه تبعاً لنوعها.	
4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الماوسات المتعددة
	الهدف السادس
أن يعلل الطالب غسل الفواكه اللينة وقت تناولها.	
5	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الماوسات المتعددة
	الهدف السابع
أن يعلل الطالب غسل الفواكه الصلبة بالماء والفرشاة.	

4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الموسسات المتعددة
	الهدف الثامن
	أن يكتب الطالب ثلاثة أنواع من الفواكه ورد ذكرها في القرآن.
4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف تطبيق
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الصور التعليمية
	الأجهزة الذكية
	الهدف التاسع
	أن يذكر الطالب طرق حفظ الفواكه.
4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية
	الأجهزة الذكية
	المقاطع المرئية
	الموسسات المتعددة
	الهدف العاشر
	أن يقترح الطالب طرق مختلفة لتقديم فاكهة الخوخ.
4	الزمن المقترح
	مستوى الهدف استدلال
	الاستراتيجيات
	دورة التعلم الخماسية (5E's)
	التدريس التبادلي
	العصف الذهني
	الفصول المقلوبة
	الوسائل التعليمية

الأجهزة الذكية
المقاطع المرئية
المواسم المتعددة

الهدف	أن يعد الطالب أصنافاً من الفواكه كالسلطة.
الزمن المقترح	6
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	
المقاطع المرئية	

الهدف	أن يعد الطالب أصنافاً من العصائر الطازجة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	
المقاطع المرئية	

الهدف	أن يوضح الطالب سبب تقديم العصير بعد إعداده مباشرة.
الزمن المقترح	5
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
العصف الذهني	
الفصول المقلوبة	

الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	

الهدف	أن يبدي الطالب رأيه في أيهما أفضل العصير الطازج أم العصير المحفوظ.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	

دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
العصف الذهني	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	
المقاطع المرئية	
الهدف	أن يصف الطالب شعوره عند إعجاب والده بالعصير الذي عمله.
الزمن المقترح	3
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
العصف الذهني	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
الهدف	أن يعلل الطالب إضافة الشوفان أو الحليب إلى العصير.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	
المقاطع المرئية	
المواسم المتعددة	
الهدف	أن يغسل الطالب الفواكه وفقا لنوعها بالطريقة الصحيحة.
الزمن المقترح	4
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية (5E's)	
التدريس التبادلي	
اتقان المهارة	
الفصول المقلوبة	
الوسائل التعليمية	
الأجهزة الذكية	
المقاطع المرئية	

الإرشادات/ الملاحظات

الحصّة (45 دقيقة) مقسمة إلى:

- (5 دقائق) للتمهيد

- (35 دقيقة) زمن سير الدرس

- (5 دقائق) غلق الدرس

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>