

تم تحميل وعرض المادة من

# منهجي

mnhaji.com



موقع منهجي منصة تعليمية توفر كل ما يحتاجه المعلم  
والطالب من حلول الكتب الدراسية وشرح للدروس  
بأسلوب مبسط لكافة المراحل التعليمية وتوازيح  
المناهج وتحاضير وملخصات ونماذج اختبارات وأوراق  
عمل جاهزة للطباعة والتحميل بشكل مجاني



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها.

هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى ( المواطنة ) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين .

**الوحدة الأولى:** مناقشة الطلاب بطرح الاسئلة التالية:

س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟

س2: لماذا درسنا مادة الرياضيات؟

بعد اجابة الطلاب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شي يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ، أين تقع الجبال والسهول ووووو) نسميها (جغرافيا)

ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وابطالها (يسمى تاريخ)

**في الحصة الثانية:** استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية؟

والتعرف في هذه الحصة على:

ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية.

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	فكر ، زواج ، شارك ، ناقش
دور المعلم	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم
--	-------------

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
الدراسات الاجتماعية علوم تساعدني على فهم الحياة.	صواب وخطأ
تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.	صواب وخطأ

الهدف الثاني	
أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية	الزمن المقترح
10	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
الاستقصاء	الاستراتيجية
يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .	وصف الاستراتيجية
اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	
أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية	الزمن المقترح
10	

مستوى الهدف	فهم
<b>الاستراتيجيات</b>	
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .
دور المعلم	اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرج الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .
دور المتعلم	القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .

<b>الوسائل التعليمية</b>	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

<b>التقويم</b>	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي : من فروع الدراسات الاجتماعية ( الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات )
اختيارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم

<b>التكاليف المنزلية</b>	
التكاليف المنزلية	تقويم الوحدة : السؤال الرابع فقرة جصفحة رقم :32
زمن التكاليف المنزلية	20
<b>الأسئلة</b>	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تفيدني الدراسات الاجتماعية في التعرف على وطني.
مطابقة السحب والإفلات	تفيدني الدراسات الاجتماعية أن أتعلم
صواب وخطأ	الدراسات الاجتماعية هي علوم تعني بدراسة كل مايرتبط بالإنسان وسلوكه و احتياجاته وفهمه وعلاقته بالبيئة الطبيعية المحيطة به وبمجتمعه ووطنه

اختيار من متعدد	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة فيما يلي: من فروع الدراسات الاجتماعية ( الجغرافيا - الهندسة - الرياضيات )
اختيارات من متعدد	العلم الذي يهتم بدراسة الأحداث والشخصيات علم
اختيارات من متعدد	تفيدني الدراسات الاجتماعية في معرفة

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

#### تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة & &

#### المصادر

الكتاب المدرسي &  
بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم &

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الدراسات الاجتماعية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها.

هذا الدرس الأول في الوحدة الأولى ( المواطنة ) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين .

**الوحدة الأولى:** مناقشة الطلاب بطرح الاسئلة التالية:

س1: لماذا درسنا مادة اللغة العربية في السنوات الماضية؟

س2: لماذا درسنا مادة الرياضيات؟

بعد اجابة الطلاب اوضح لهم الهدف من دراسة مقرر الدراسات الاجتماعية اخبرهم لمعرفة كل شي يدور حولنا (لماذا الجو ماطر ، أين تقع الجبال والسهول ووووو) نسميها (جغرافيا)

ومعرفة ما حدث في الماضي من أحداث إسلامية ووطنية وابطالها (يسمى تاريخ)

في الحصة الثانية: استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول ما الدراسات الاجتماعية ؟

والتعرف في هذه الحصة على:

ماذا اتعلم من معرفة فروع الدراسات الاجتماعية.

### الهدف الأول أن يعرف الطالب الدراسات الاجتماعية.

الزمن المقترح	10
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

### الهدف الثاني أن يوضح الطالب سبب دراسته المواد الاجتماعية

الزمن المقترح	10
---------------	----

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

### الهدف الثالث أن يعدد الطالب نماذج من الدراسات الاجتماعية

الزمن المقترح	10
---------------	----

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

الاستقصاء

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الهوية الوطنية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

& هذا الدرس الثاني من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصّة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها

ما هُويّتي الوطنية؟

&

الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هويتي الوطنية؟&

كيف اعزز هويتي الوطنية؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجابته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة



التقويم	
تشخيصي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هي الخصائص والسمات التي يتشرك فيها المجتمع السعدي	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني	
أن يوضح الطالب ما هو الوطن	الزمن المقترح
7	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية
نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقاً للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.	دور المعلم
التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطاً يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هو بقعة الأرض التي ننتمى إليها، ونفخر بها والتسبي عايش عليها أبائنا وأجدادنا، وسنتبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا يا بآذن الله	اختيارات من متعدد
هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	
أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية	الزمن المقترح
8	مستوى الهدف
فهم	

الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	الاستراتيجية

وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو بقة الأرض التي ننتم الي اليها، ونفخر بها والتي عايش عليها أبائنا وأجدادنا، وس يتبقى لأبنائنا وأحفادنا من بعدنا ما بأذن الله
اختيارات من متعدد	هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مكونات الثقافة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التدريس التبادلي
وصف الاستراتيجية	نشاط تعليمي يأخذ شكل حوار بين المعلم والطلاب أو الطلاب بعضهم بعضا ، بحيث يتبادلون الأدوار طبقا للإستراتيجيات الفرعية المتضمنة (التنبؤ-التساؤل-التوضيح-التلخيص-التصور الذهني)
دور المعلم	تقسيم الطلاب الى مجموعات غير متجانسة، وتشخيص قدراتهم ومهاراتهم، ومراقبة عمل المجموعات والتأكد من فعالية الإستراتيجيات، مع تعزيز الاجابات الصحيحة وتعديل وتقويم المواقف الخاطئة.
دور المتعلم	التعبير عن رأيه وطرح تساؤلاته وتبرير إجاباته ودحض الآراء المخالفة بالحجج والمبررات العلمية، ويكون نشطا يتحمل مسؤولية تعلمه، ويطبق ماتعلمه في سياقات متنوعة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	من أمثلة المكونات الثقافية في وطني

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة صفحة 31-32
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هي الخصائص والسمات التي يتشترك فيها المجتمع السعودي
اختيارات من متعدد	هو بقعة الأرض التي ننتم الي إليها، ونفخر بها والتي عاش عليها آباؤنا وأجدادنا، وسنبقى لأبنائنا وأحفادنا ما من بعدنا ما يأن الله
اختيارات من متعدد	هي أساليب حياة الناس وطريقة معيشتهم وتفاعلهم في المجتمع، وتمثل القيم والأفكار والأعراف المشتركة بين أبناء المجتمع.
اختيار من متعدد	من أمثلة المكونات الثقافية في وطني

## الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

## الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

## الإرشادات/ الملاحظات

## تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يساهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

## المصادر

الكتاب المدرسي  
قناة عين التعليمية - وزارة التعليم &

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الهوية الوطنية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

& هذا الدرس الثاني من الوحدة الاولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصه الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

عرض مجموعة من الصور الوطنية على الطلاب ومناقشتهم بها

ما هويّتي الوطنية؟

&

الحصه الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول كيف اعزز هويتي الوطنية؟&

كيف اعزز هويتي الوطنية؟

الهدف الأول		أن يعرف الطالب الهوية الوطنية
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التدريس التبادلي		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
العروض التقديمية		
الهدف الثاني		أن يوضح الطالب ما هو الوطن
الزمن المقترح	7	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التدريس التبادلي		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الهدف الثالث		أن يبين الطالب مفهوم الثقافة الوطنية
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف فهم		
الاستراتيجيات		
التدريس التبادلي		
الوسائل التعليمية		

العروض التقديمية	
الهدف الرابع	أن يعدد الطالب مكونات الثقافة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف استدلال	
الاستراتيجيات	
التدريس التبادلي	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	نظام الحكم	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &  
الحصّة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة  
تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه  
ما نظام الحكم في وطني؟  
ما الحكومة؟  
الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &  
تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li><li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li><li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li><li>• يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li><li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li></ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية

الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	النظام الذي يُدار به الوطن.

الهدف الثاني	أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.

صواب وخطأ	التَّبِيعَةُ: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
-----------	---

الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.
صواب وخطأ	التَّبِيعَةُ: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطني
الزمن المقترح	9
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	ماذا تقدم حكومة وطني

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	<p>حل اسئلة تقويم الوحدة</p>
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	النظام الذي يُدار به الوطن.
صواب وخطأ	نظام الحكم في المملكة العربية السعودية هو نظام ملكي، ويسمى فيه الحاكم ملكاً.
صواب وخطأ	البَيْعَةُ: هي المبايعة على السمع والطاعة، وتكون في العَلَن للملك ولولي العهد على القرآن الكريم والسنة النبوية.
اختيار من متعدد	ماذا تقدم حكومة وطني

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

الكتاب المدرسي  
قناة عين التعليمية - وزارة التعليم



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	نظام الحكم	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الأولى (المواطنة) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &  
الحصّة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة  
تقديم نشاط للطلاب لاستنتاج نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيه  
ما نظام الحكم في وطني؟  
ما الحكومة؟  
الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &  
تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول ماذا تقدم حكومة وطني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الحكومة
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يذكر نظام الحكم في وطني المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثالث	أن يعرف الطالب مفهوم البيعة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	

الهدف الرابع		أن يعدد الطالب ماذا تقدم لنا حكومة وطني
الزمن المقترح	9	
مستوى الهدف استدلال		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الألعاب التعليمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الرموز الوطنية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

<p style="text-align: right;> هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى (المواطنة ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p><p style="text-align: right;> استرجاع معلومات الطلاب السابقة :</p><p style="text-align: right;> عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلادي المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب ومناقشتهم فيها وتصنيفها</p><p style="text-align: right;> طرح السؤال التالي على الطلاب : ما رموز وطني؟</p><p style="text-align: right;> استرجاع معلومات الطلاب السابقة :</p><p style="text-align: right;> عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتمييز السلوك الصحيح من الخاطئ</p><p style="text-align: right;> ماذا نعمل في اليوم الوطني؟</p></right>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب العلم
الزمن المقترح	7
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	الاستراتيجية
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	اسم الوسيلة التعليمية
الصور التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
الصور التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	نوع التقويم
تشخيصي	أسلوب التقويم

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثاني	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق مع الأفكار والحلول.</li> <li>يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق.....من سبتمبر في كل عام

الهدف الرابع	أن يبين الطالب الشعار الوطني
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتشارك ويتناقش الفريق مع الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>

<p>الوسائل التعليمية</p>	
<p>العروض التقديمية</p>	<p>اسم الوسيلة التعليمية</p>
<p>تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.</p>	<p>الوسيلة التعليمية</p>

المواد التعليمية المساندة

<p>التقويم</p>	
<p>تكويني</p>	<p>نوع التقويم</p>
<p></p>	<p>أسلوب التقويم</p>
<p></p>	<p>أسئلة الدرس</p>
<p>نص السؤال</p>	<p>نوع السؤال</p>
<p>هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>
<p>اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام</p>	<p>اختيارات من متعدد</p>

<p>أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي</p>		<p>الهدف الخامس</p>
<p>7</p>	<p>الزمن المقترح</p>	
<p>فهم</p>	<p>مستوى الهدف</p>	

<p>الاستراتيجيات</p>	
<p>فكر ، زوج ، شارك ، ناقش</p>	<p>الاستراتيجية</p>
<p>إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.</p>	<p>وصف الاستراتيجية</p>
<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم
--	--	-------------

الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية	
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية	

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
	اختيارات من متعدد
	اختيارات من متعدد
هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.	اختيارات من متعدد
اليوم الوطني لبلادنا: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق ..... من سبتمبر في كل عام	اختيارات من متعدد

أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني	الهدف السادس
9	الزمن المقترح
استدلال	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر، زوج، شارك، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحلول وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيار من متعدد	مما نعمله في اليوم الوطني ( اختيار 3 اجابات من اصل 4 )

#### التكاليف المنزلية

التكاليف المنزلية	حل اسئلة تقويم الوحدة
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الشعار الوطني: هو رمز الدولة وهويتها، نراه مرفوعاً على المدارس والميادين والوزارات والسفارات السعودية في الخارج.
اختيارات من متعدد	من مميزات العلم السعودي
اختيارات من متعدد	هو شكل يرمز إلى معان ترتبط بالوطن.
اختيارات من متعدد	اليوم الوطني لبلادي: هو يوم توحيد البلاد، وهو الأول من برج الميزان، الموافق .....من سبتمبر في كل عام
اختيار من متعدد	مما نعمله في اليوم الوطني ( اختيار 3 اجابات من اصل 4 )

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

#### المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الرموز الوطنية	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

<p style="text-align: right;">هذا الدرس الرابع من الوحدة الأولى(المواطنة ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين</p><p style="text-align: right;">الحصّة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة></p><p style="text-align: right;">عرض مجموعة من الصور للرموز الوطنية لبلادي المملكة العربية السعودية وبلدان اخرى على الطلاب ومناقشتهم فيها وتصنيفها></p><p style="text-align: right;">طرح السؤال التالي على الطلاب : ما رموز وطني؟></p><p style="text-align: right;">الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة></p><p style="text-align: right;">عرض مجموعة من السلوكيات المتبعة في الاحتفال باليوم الوطني ومناقشتها مع الطلاب لتمييز السلوك الصحيح من الخاطئ></p><p style="text-align: right;">ماذا نعمل في اليوم الوطني؟></p></right>

الهدف الأول	أن يعرف الطالب العلم
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	ان يذكر الطالب الأشياء التي تميز العلم السعودي
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثالث	ان يعرف الطالب النشيد الوطني
الزمن المقترح	7

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك ، ناقش

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الرابع		أن يبين الطالب الشعار الوطني
8	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
	الوسائل التعليمية	
	العروض التقديمية	
الهدف الخامس		أن يعرف الطالب اليوم الوطني لبلادي
7	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف فهم	
	الاستراتيجيات	
	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
	الوسائل التعليمية	
	العروض التقديمية	
الهدف السادس		أن يعدد الطالب ماذا نعمل في اليوم الوطني
9	الزمن المقترح	
	مستوى الهدف استدلال	
	الاستراتيجيات	
	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
	الوسائل التعليمية	
	العروض التقديمية	
	الألعاب التعليمية	
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
-------------------	---

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.

الهدف الثاني	
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	<p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; </p>
دور المعلم	<p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-IQ" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; الإبداعية حول موضوع معين،&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; تحفيز الطلاب على توليد الأفكار&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; مناقشتهم في الأفكار المطروحة من&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; اجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; </p></p></p></p>
دور المتعلم	<p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-IQ" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-IQ" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; احترام&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; <p style="text-align: right;">&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; background-image: initial; background-attachment: initial; background-size: initial; background-origin: initial; background-clip: initial; background-position: initial; background-repeat: initial&lt;/span&gt;&lt;span dir="RTL" lang="AR-SA" style="font-size: 12pt; line-height: 107%;&gt; أراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.&lt;/span&gt;&lt;/p&gt; </p></p></p></p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	

أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائدة من دراسة التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل اسئلة اقوم الوحدة الثانية
زمن التكاليف المنزلية	24



الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	التاريخ هو دراسة الماضي للاستفادة منه في الحاضر والمستقبل.
صواب وخطأ	المؤرخ هو الشخص الذي يدرس الأحداث ويكتب عنها.
صواب وخطأ	تفيدني دراسة التاريخ في معرفة تاريخ وطني وفهم تطوره
اختيارات من متعدد	الشخص الذي يدرس الماضي ويكتب عنه هو

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

#### تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم & الطلاب للدرس &  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة & &

#### المصادر

الكتاب المدرسي  
بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم &

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مفهوم التاريخ	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافه ومفرداته على الطلاب ومناقشتهم فيها؛ هذا الدرس الأول في الوحدة الثانية ( التاريخ ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين ( التاريخ ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في حصتين ( التاريخ ) وهو يعتبر مدخلاً للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل : سيتم شرح هذا الدرس في

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الصور التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يتعرف الطالب على مفهوم المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الفائدة من دراسة التاريخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	

الوسائل التعليمية
الألعاب التعليمية
العروض التقديمية

### الإرشادات/ الملاحظات

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المصادر	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاث حصص الحصص الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصص الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على آثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . ( للكتابة التاريخية قديماً) الحصص الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات اية (6) على الطلاب ومناقشتهم بها: ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَسِقٌ بَنِيًّا فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِهِ جَالْتِيبُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أقسام الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

### الوسائل التعليمية

اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

### المواد التعليمية المساندة

### التقويم

نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ مصادر أولية فقط.
اختيارات من متعدد	الكتب التاريخية التي ألفت في وقتنا الحاضر عن أحداث قديمة بعدها المؤرخ ٠٠٠٠٠٠

الهدف الثاني	أن يعد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية
صواب وخطأ	النقوش الأثرية تعد مصدر ثانوي

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار بالمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.

دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
-------------	---

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نقل الكلام دون التثبيت من صحته

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الرابع الصفحة 52
زمن التكاليف المنزلية	24
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	نقل الكلام دون التثبيت من صحته
صواب وخطأ	القصص التي يرويها ويكتبها الناس الذين رأوا الحدث أو وقع لهم تعد مصادر أولية

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

### المصادر

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
3	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المصادر	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثاني من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في ثلاث حصص الحصص الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي : على ماذا يعتمد المؤرخ عند كتابة التاريخ ؟ الحصص الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض مجموعة من الصور تحتوي على آثار تاريخية في مناطق المملكة العربية السعودية ومناقشتهم فيها . ( للكتابة التاريخية قديماً) الحصص الثالثة : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض الآية القرآنية التالية (سورة الحجرات اية (6) على الطلاب ومناقشتهم بها: (يا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِهِ لَعْنَةٌ فَاصْبِرُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ) ما واجبنا اتجاه الاخبار غير الصحيحة ؟

الهدف الأول	أن يوضح الطالب أقسام الأدلة التي يبحث عنها المؤرخ
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب المصادر الأولية للمؤرخ
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

فكر ، زوج ، شارك

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب مفهوم الإشاعة
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات







## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	السبب والنتيجة	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصّة الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

عرض صور تين على الطلاب الصورة الأولى لطالب حصل على شهادة تفوق وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &

وطرح الاسئلة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها:

لماذا نجح الطالب الأول؟

ما نتيجة المذاكرة ؟

لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟

وماذا كانت النتيجة؟

إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثر &

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &

&

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

### الاستراتيجيات

الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.
الاستراتيجية	الاستقصاء
وصف الاستراتيجية	يتطلب في هذه الاستراتيجية أن يجمع الطلاب بيانات ومعلومات عن موضوع محدد ويحاولون الربط بينها لإيجاد العلاقة التي تربطها .

اطلاع الطلاب على الموضوعات التي يناسبها الاستقصاء ، وحثهم على اختيار ما يناسبهم ، ودرّب الطلاب على مراحل كتابة الاستقصاء ، وخصص لكل مرحلة جزء من الحصة لتوضيحها وممارستها .	دور المعلم
القيام بسلسلة تجارب وجمع البيانات اللازمة لحل المشكلة وتنظيمها وتفسيرها ، واتباع مراحل الاستقصاء ، وكتابة تقرير عن النتائج التي توصلوا لها .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	أدى مخالفة امر النبي محمد صلى الله عليه وسلم في معركة أحد إلى

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم الأثر
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى المرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

الهدف الرابع	
أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية	الزمن المقترح
10	مستوى الهدف
تطبيق	

الاستراتيجيات	
التعلم بالاكتشاف	الاستراتيجية
إستراتيجية تعزز من قدرة الطالب على تحليل وتركيب وتقويم المعلومات بطريقة عقلانية في حل المشكلات والبحث والشعور بالمتعة وتحقيق الذات عند الوصول الى اكتشاف ما.	وصف الاستراتيجية
تحديد المفاهيم العلمية والمبادئ التي سيتم تعلمها وطرحها في صورة تساؤل أو مشكلة، وإعداد المواد التعليمية اللازمة لتنفيذ الدرس ، وصياغة المشكلة على هيئة أسئلة فرعية بحيث تنمي مهارة فرض الفروض لدى الطلاب، وتحديد الأنشطة أو التجارب الاكتشافية التي سينفذها الطلاب .	دور المعلم
اكتشاف الأفكار والحلول بأنفسهم لكي يشعروا بالرضى والرغبة في مواصلة التعلم. ومعالجة المعلومات وتحليلها والربط بينها لكي يصلوا الى معلومات جديدة باستخدام عمليات الاستقراء أو الاستنباط أو أي طريقة أخرى، والاعتماد على أنفسهم في ذلك باستخدام معلوماتهم السابقة .	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

التكاليف المنزلية	
حل اسئلة تقويم الوحدة الثانية	التكاليف المنزلية
33	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
الأثر هو ما ينتج عن الأحداث في التاريخ.	صواب وخطأ

صواب وخطأ	يقوم نظام الحكم في وطننا على الشريعة الإسلامية.
إكمال الناقص	توحدت أراضي وطني في دولة واحدة تحكمها أسرة ..... #
اختيارات من متعدد	يتكون وطني من ..... منطقة

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/الملاحظات

#### تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

#### المصادر

الكتاب المدرسي  
بوابة عين التعليمية-وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	السبب والنتيجة	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثانية (التاريخ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصّة الأولى : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

عرض صور تبين على الطلاب الصورة الأولى لطلاب حصل على شهادة تفوق وتميز & وطالب الثاني حصل على تقرير بعدم اجتياز الاختبار &

وطرح الاسئلة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها:

لماذا نجح الطالب الأول؟

ما نتيجة المذاكرة ؟

لماذا لم ينجح الطالب الثاني؟

وماذا كانت النتيجة؟

إذن درسنا لهذا اليوم عن السبب والاثـر &

ما العلاقة بين السبب والنتيجة في الأحداث التاريخية؟ &

&

الهدف الأول	أن يوضح الطالب مفهوم السبب
-------------	----------------------------

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الاستقصاء

الوسائل التعليمية
-------------------

الصور التعليمية

الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم الاثر
--------------	----------------------------

10

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية
-------------------

العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب اسم الأسرة المالكة في وطننا
--------------	--

8

الزمن المقترح

الاستراتيجيات
التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الهدف الرابع	أن يعدد الطالب بعض مناطق المملكة الإدارية
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات
التعلم بالاكتشاف

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية

الإرشادات/ الملاحظات
----------------------

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الترتيب الزمني	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية ( التاريخ ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصّة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

&

الحصّة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

### المواد التعليمية المساندة

### التقويم



نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	ترتيب الأحداث وفق الزمن يسمى الخط الزمني.

الهدف الثاني	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	خرائط المفاهيم
وصف الاستراتيجية	تمثيل المعرفة عن طريق أشكال تخطيطية تربط بين المفاهيم بخطوط أو أسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط.
دور المعلم	مساعدة الطالب على تكوين المفاهيم ذات المعنى عن طريق إشراكهم في عمليات التجريب النشط ومساعدتهم على تذكر المعارف في شكل معين ، وربط المفاهيم الجديدة بالبنية المعرفية للمتعلم.
دور المتعلم	تنظيم المفاهيم في شكل يبرز العلاقة بينها، وحل تدريبات متنوعة عن المفهوم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	صمم خارطة مفاهيم لما تفعله في اليوم الواحد؟

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثانية السؤال الاول صفحة 51
زمن التكاليف المنزلية	30

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

## تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

## المصادر

الكتاب المدرسي بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الترتيب الزمني	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الرابع في الوحدة الثانية ( التاريخ ) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين

الحصّة الاولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ماذا يعني ترتيب أحداث التاريخ زمنياً؟

&

الحصّة الثانية : مراجعة معلومات الطلاب السابقة &

مناقشة الطلاب بطرح السؤال التالي :

ما أهمية الترتيب الزمني للأحداث؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الترتيب الزمني
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يرتب الطالب أحداث يومه الدراسي من الصباح للمساء
الزمن المقترح	10

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

خرائط المفاهيم

الوسائل التعليمية
العروض التقديمية
الألعاب التعليمية

### الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مفهوم الجغرافيا	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها.&

هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة ( الجغرافيا & ) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل :

سيتم شرح هذا & الدرس في حصتين &

الحصّة الأولى: مراجعة الدرس السابق مع الطلاب

تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية &

طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟

ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟

الحصّة الثانية: & استرجاع معلومات الطلاب السابقة &

من هو الجغرافي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤال لا يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل مايتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة افريقيا

الهدف الثانى	
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل مايتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة افريقيا

الهدف الثالث		أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	التعلم التعاوني	
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

الهدف الرابع		أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
الزمن المقترح	10	
مستوى الهدف	فهم	

الاستراتيجيات		
الاستراتيجية	فكر ، زوج، شارك	
وصف الاستراتيجية	تقوم على استثارة الطلاب كي يفكر كل واحد منهم على حده، ثم يتشارك كل اثنين في مناقشة أفكارهما، ثم على مستوى المجموعة	
دور المعلم	شرح الاستراتيجية للطلاب قبل التطبيق، وتقسيم الأدوار بين الطلاب، وطرح سؤالاً يرتبط بالدرس أو مشكلة ذات نهاية مفتوحة، وتقديم تغذية راجعة للطلاب.	
دور المتعلم	التفكير بشكل فردي في المشكلة المطروحة، ومشاركة أحد زملائه في التفكير بصوت عالٍ والمشاركة في عملية التعلم.	

الوسائل التعليمية		
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية	
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم		
نوع التقويم	ختامي	
أسلوب التقويم		
أسئلة الدرس		

نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص	الجغرافيا نوعان طبيعية و ..... .....
اختيارات من متعدد	دراسة ما على سطح الأرض من ماء , ويايسة , ومناخ , ونباتات , وحيوانات تعد جغرافيا

الهدف الخامس	
الزمن المقترح	أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا 8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	تحديد أوجه الشبه والاختلاف
وصف الاستراتيجية	تحسين فهم وقدرة الطلاب على استخدام المعرفة عن طريق إشراكهم في عمليات عقلية تتضمن تحديد أوجه الشبه والاختلاف بين العناصر المختلفة ومن أكثر طرق تحديد أوجه الشبه والاختلاف طريقتي المقارنة والتصنيف ز
دور المعلم	تقديم تلميحات داعمة لمساعدة الطلاب على تحديد أوجه الشبه والاختلافات؛ مثل: اختيار اثنين من المصطلحات ذات الصلة، أو المفاهيم، أو المشكلات، وتحديد معايير للمقارنة، وتوفير (أو تعليم الطلاب كيفية إنشاء) المخططات الرسومية لوصف العناصر ومقارنتها. إتاحة الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه على مهمة جديدة.
دور المتعلم	تحديد أوجه الشبه والاختلاف بأنفسهم، أو وفقاً لتوجيه المعلم وصياغة التعميمات. في ضوء نتائج المقارنة.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
إكمال الناقص	الجغرافيا نوعان طبيعية و ..... .....
اختيارات من متعدد	دراسة ما على سطح الأرض من ماء , ويايسة , ومناخ , ونباتات , وحيوانات تعد جغرافيا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة

30	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	الجغرافيا هي كل مايتعلق بالكرة الأرضية وتكوينها، وهو ما يحدث على سطحها من ظواهر طبيعية وبشرية، وما يحدث بينهما من تفاعل.
صواب وخطأ	نستطيع تحديد موقع منزلنا على خرائط (جوجل).
صواب وخطأ	يقع وطني المملكة العربية السعودية في قارة افريقيا

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

#### تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهمهم & الطلاب للدرس &  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة & &

#### المصادر

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	مفهوم الجغرافيا	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

عرض موضوع الوحدة وأهدافها ومفرداتها على الطلاب ومناقشتهم فيها.&  
هذا الدرس الأول في الوحدة الثالثة ( الجغرافيا ) وهو يعتبر مدخلا للوحدة لإثارة ميول الطلاب بالنسبة للوحدة ككل :  
سيتم شرح هذا & الدرس في حصتين &  
الوحدة الأولى : مراجعة الدرس السابق مع الطلاب  
تنشيط خبرات الطلاب السابقة عن طريق عرض صورة للكرة الأرضية &  
طرح سؤال : اكتشف معنى كلمة جغرافيا من خلال الصورة ؟  
ما الجغرافيا؟ وما فروعها؟  
الوحدة الثانية : & استرجاع معلومات الطلاب السابقة &  
من هو الجغرافي؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم الجغرافيا
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يوضح الطالب أهمية الخريطة في تحديد الموقع الجغرافي
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثالث	أن يصنف الطالب المظاهر الطبيعية التي توضح شكل المكان
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الرابع	
أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة	
10	الزمن المقترح
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زاوج ، شارك	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الخامس	
أن يفرق الطالب بين أنواع الجغرافيا	
8	الزمن المقترح
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الإرشادات/ الملاحظات	

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الموقع	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

& هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصّة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

عرض خريطة العالم الصماء على الطلاب ومناقشتهم بها&

س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

س2: كيف أحدد موقعه؟

الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

تكليف الطلاب بحل ورقة عمل تحديد مواقع كمثال ( منزل - مدرسة - حديقة) &

ما الجهات الاصلية والفرعية؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"><li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li><li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li><li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li></ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>	<p>دور المعلم</p>
<p>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب. • يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة. • ثم يتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول. • يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات. • يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</p>	<p>دور المتعلم</p>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في .....لقارة آسيا
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في .....لقارة آسيا

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	<p>تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية.</p> <p>شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب.</p> <p>طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب.</p> <p>متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم.</p> <p>مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.</p>
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).

اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في .....لقارة آسيا

الهدف الثالث	أن يوضح الطالب الجهات الفرعية
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّيّة وبدون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.
الاستراتيجية	فكر، زوج، شارك، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.

تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	البوصلة
الوسيلة التعليمية	جهاز مغناطيسي حساس، لتحديد الاتجاه بالنسبة إلى قطبي الأرض (شمال وجنوب).
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تقع المملكة العربية السعودية في ..... لقارة آسيا

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة
زمن التكاليف المنزلية	30
الأسئلة	
نوع السؤال	نص السؤال

صواب وخطأ	يربط وطننا المملكة العربية السعودية بين قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا.
صواب وخطأ	تساعد معرفتنا للجهات الأصلية والفرعية على تحديد القبلة.
اختيارات من متعدد	تساعدني الجهات الأصلية في معرفة

#### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

#### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

#### الإرشادات/ الملاحظات

#### تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الأهداف بأكثر من طريقة & بناءً على نتائج التقييم التشخيصي نحدد الطلاب الذين اخطؤوا في تحديد موقع وطني المملكة العربية السعودية & تقديم مزيداً من التدريبات لهم &

#### المصادر

الكتاب المدرسي &  
قناة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الموقع	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

&هذا الدرس الثاني من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصّة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

عرض خريطة العالم الصماء على الطلاب ومناقشتهم بها&

س1: أين يقع وطني المملكة العربية السعودية؟

س2: كيف أحدد موقعه؟

الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

تكليف الطلاب بحل ورقة عمل تحديد مواقع كمثال ( منزل - مدرسة - حديقة) &

ما الجهات الأصلية والفرعية؟

الهدف الأول	أن يذكر الطالب موقع المملكة العربية السعودية
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

البوصلة

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يعدد الطالب الجهات الأصلية
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

فكر ، زوج ، شارك، ناقش

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

البوصلة

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

الهدف الثالث		أن يوضح الطالب الجهات الفرعية
الزمن المقترح	8	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
فكر، زاوج، شارك، ناقش		
الوسائل التعليمية		
الصور التعليمية		
البوصلة		
العروض التقديمية		
الألعاب التعليمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المكان	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصّة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها&

(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معاني عظيمة هو المكان الذي نلجأ إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحمله وندافع عنه)&

ما المقصود بالمكان؟

من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا اريد أن اعرف؟) &

الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&

كيف أحدد مكاني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم المكان
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائط التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني

	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	اختيارات من متعدد
جزء محدد من الأرض صغيرا كان أو كبيرا	اختيارات من متعدد

الهدف الثاني أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني	
8	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	الاستراتيجية
إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.	وصف الاستراتيجية
تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.	دور المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>• يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>• ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>• يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>• يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

المواد التعليمية المساندة
---------------------------

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
هو رموز وأسماء لمكان محدد بحيث يسهل الوصول إليه.	اختيارات من متعدد
جزء محدد من الأرض صغيرا كان أو كبيرا	اختيارات من متعدد

الهدف الثالث	أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	فكر ، زوج ، شارك ، ناقش
وصف الاستراتيجية	إستراتيجية مناقشة تعاونية تتكون من ثلاث مراحل تهدف إلى مساعدة الطلاب في معالجة المعلومات وتطوير مهارات التواصل والارتقاء بالتفكير.
دور المعلم	تقسيم الطلاب إلى مجاميع صغيرة رباعية. شرح خطوات تنفيذ الاستراتيجية لدى الطلاب. طرح سؤال أو مسألة أو مشكلة تستثير تفكير الطلاب. متابعة الطلاب في أثناء الحل للتعرف على طريقة تفكيرهم. مناقشة الطلاب وتزويدهم بالتغذية الراجعة المناسبة بعد تقديم حلولهم.
دور المتعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>يفكر كل طالب فردياً في الإجابة عن السؤال وتدوين الأفكار ذهنياً أو كتابياً في النموذج المعد أو ورقة يعدها الطالب.</li> <li>يتشارك كل طالبين معاً في المجموعة في مناقشة أفكارهما والاتفاق على نتيجة.</li> <li>ثم يتشارك ويتناقش الفريق معاً الأفكار والحلول.</li> <li>يتفق الفريق على الحل وطريقة عرضها أمام بقية المجموعات.</li> <li>يعرض أحد الطلاب أفكار مجموعته على بقية الطلاب من خلال الحوار والنقاش.</li> </ul>

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	ختامي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختبارات من متعدد	تقع قلعة دومة الجندل في مدينة ..... .
صواب وخطأ	من الأماكن السياحية في وطني المملكة العربية السعودية مدينة جدة التاريخية

التكاليف المنزلية	
التكاليف المنزلية	حل تقويم الوحدة الثالثة اكتب تقريراً تصف به المكان الذي تعيش فيه؟
زمن التكاليف المنزلية	30

الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم

الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يسهم في فهم الطلاب للدرس &  
التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &

المصادر

الكتاب المدرسي &  
قناة عين التعليمية -وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	المكان	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الثالث من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &  
الحصّة الأولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة  
طرح العبارة التالية على الطلاب ومناقشتهم فيها&  
(الوطن كلمة حروفها قليلة ولكن تحمل تحت طياتها معاني عظيمة هو المكان الذي نلجأ إليه ونحس فيه بالأمن والأمان ، هو نعمة من الله فيجب علينا أن نحمله وندافع عنه)&  
ما المقصود بالمكان؟  
من خلال العبارة السابقة وبالتعاون مع مجموعتك اكمل & جدول التعلم (ماذا أعرف؟ وماذا أريد أن أعرف؟) &  
الحصّة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة&  
كيف أحدد مكاني؟

الهدف الأول	أن يعرف الطالب مفهوم المكان
الزمن المقترح	10
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
العصف الذهني	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثاني	أن يوضح الطالب مفهوم العنوان الوطني
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف تطبيق	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	
الهدف الثالث	أن يذكر الطالب بعض الأماكن السياحية في وطننا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف فهم	
الاستراتيجيات	
فكر ، زوج ، شارك ، ناقش	
الوسائل التعليمية	

العروض التقديمية

الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>





## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	البيئة	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

عرض ورقة عمل على الطلاب (عصف ذهني)

ما البيئة؟

&

الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &

كيف نتفاعل مع بيئتنا؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقييم الأفكار للمرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصيلة ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الألعاب التعليمية
الوسيلة التعليمية	للألعاب التعليمية دور كبير في حصول التعلم بالمتعة وخاصة للمرحلة الابتدائية.

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	

نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة ويشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرّيّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

المواد التعليمية المساندة

التقويم	
نوع التقويم	تكويني
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
اختيارات من متعدد	المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠
صواب وخطأ	أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.
صواب وخطأ	يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	تطبيق

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

#### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠	اختبارات من متعدد
أشاهد الحيوانات البرية ولا أؤذيها أو أصطادها.	صواب وخطأ
يعد استخدام المدفأة في فصل الشتاء من طرق تكيف الإنسان مع البيئة.	صواب وخطأ

الهدف الرابع	
أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية	
9	الزمن المقترح
فهم	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
..... #. المنطقة الجغرافية التي تحددها الدولة للمحافظة عليه.	إكمال الناقص
أنشأت الدولة للمحافظة على البيئة المركز الوطني لتنمية الغطاء النباتي ومكافحة التصحر.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
	التكاليف المنزلية
30	زمن التكاليف المنزلية
	الأسئلة
نص السؤال	نوع السؤال
المنطقة التي يعيش فيها الإنسان والحيوان والنبات فيتأثر بها ويؤثر فيها ٠٠٠٠	اختيارات من متعدد
تحوّل الأراضي الخصبة إلى أراض صحراوية مع مرور الزمن.	اختيارات من متعدد

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات/ الملاحظات

### تنوع التعليم

المصادر
الكتاب المدرسي & بوابة عين التعليمية - وزارة التعليم

شركة تطوير للخدمات التعليمية

إعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



## الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	البيئة	الدراسات الاجتماعية

### التمهيد

هذا الدرس الرابع من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

عرض ورقة عمل على الطلاب (عصف ذهني)

ما البيئة؟

&

الحصة الثانية : استرجاع معلومات الطلاب السابقة &

كيف نتفاعل مع بيئتنا؟ &

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم البيئة
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الألعاب التعليمية

الهدف الثاني	أن يفرق الطالب بين التعامل السليم وغير السليم مع البيئة
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يبين الطالب طرق تفاعل الإنسان مع البيئة
الزمن المقترح	8

مستوى الهدف تطبيق

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الرابع	أن يتعرف الطالب على مفهوم المحمية
--------------	-----------------------------------

9	الزمن المقترح مستوى الهدف فهم
	الاستراتيجيات
	التعلم التعاوني
	الوسائل التعليمية
	العروض التقديمية
	الإرشادات/ الملاحظات

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>



الفصل الدراسي الأول 1444 م.

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الحركة	الدراسات الاجتماعية

التمهيد
<p>هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &amp; الحصة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة عرض مجموعة صور ( وسائل نقل – وبضائع ) على الطلاب ومناقشتهم فيها &amp; ماذا نعني بالحركة ؟ &amp; الحصة الثانية :&amp; استرجاع معلومات الطلاب السابقة ماذا ينتج عن الحركة ؟ &amp;</p>

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	العصف الذهني
وصف الاستراتيجية	يتبع فيها الطلاب أسلوباً منظماً من أساليب التفكير الإبداعي، حيث تستثار فيه أذهانهم، استمطار الأفكار حول مشكلة محددة، بهدف توليد أكبر قدر ممكن من الأفكار لحلها، مع تأجيل تقويم الأفكار إلى مرحلة لاحقة.
دور المعلم	تحفيز الطلاب على توليد الأفكار الإبداعية حول موضوع معين، ومناقشتهم في الأفكار المطروحة من أجل تقييمها وتصنيفها إلى أفكار أصلية ومفيدة قابلة للتطبيق.
دور المتعلم	توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار بشكل تلقائي وسريع وحر التي يمكن بواسطتها حل المشكلة احترام آراء أقرانه وتقديرها، والاستفادة من أفكارهم، من خلال تطويرها والبناء عليها.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	الصور التعليمية
الوسيلة التعليمية	الصور تختصر الكثير من الكلمات، ويفضل العناية في اختيار الصورة المناسبة لمحتوى الدرس.
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية

الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.
-------------------	---

### المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
نوع التقويم	تشخيصي
أسلوب التقويم	
أسئلة الدرس	
نوع السؤال	نص السؤال
صواب وخطأ	انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	استدلال

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.
دور المعلم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>
دور المتعلم	التعبير عن رأيه بحرية ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلم من خطئه.

الوسائل التعليمية	
اسم الوسيلة التعليمية	العروض التقديمية
الوسيلة التعليمية	تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.

### المواد التعليمية المساندة

الهدف الثالث	أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا
الزمن المقترح	8
مستوى الهدف	فهم

الاستراتيجيات	
الاستراتيجية	التعلم التعاوني
وصف الاستراتيجية	استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.



<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

### المواد التعليمية المسالدة

التقويم	
تكويني	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تُصدّر بلادنا إلى العالم البضائع، مثل .....	اختيارات من متعدد
نقل النفط من وطني المملكة العربية السعودية إلى الصين ماصفة هذا العمل في الجغرافيا	اختيارات من متعدد
من الامثلة على حركة الانسان انتقال كثير من الناس للعمل الى وطني	صواب وخطأ

أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه	الهدف الرابع
9	الزمن المقترح
تطبيق	مستوى الهدف

الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	الاستراتيجية
استراتيجية تقوم على تنمية روح الفريق بين الطلاب مختلفي القدرات، وإلى تنمية المهارات الاجتماعية، وتكوين الاتجاه السليم نحو المواد الدراسية.	وصف الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة للعمل واختيار منسق كل مجموعة وبشكل دوري وتحديد دور المنسق ومسؤولياته.</li> <li>• التأكد من تفاعل أفراد المجموعة مع توجيه الإرشادات لكل مجموعة على حدة وتقديم المساعدة وقت الحاجة.</li> <li>• ربط الأفكار بعد انتهاء العمل التعاوني، وتوضيح وتلخيص ما تعلمه الطلاب مع تقويم أداء الطلاب وتحديد الواجبات الصفية و تقويم تحصيل الطلاب.</li> </ul>	دور المعلم
التعبير عن رأيه بحريّة ودون خوف، وإلقاء الأسئلة، والإجابة عن بعض التساؤلات، وعرض أفكاره، ويحصل على فرصة آمنة للمحاولة والخطأ، والتعلّم من خطئه.	دور المتعلم

الوسائل التعليمية	
العروض التقديمية	اسم الوسيلة التعليمية
تتميز برامج العروض التقديمية بإمكانية إدراج الصور والأصوات مع إضافة مؤثرات حركية.	الوسيلة التعليمية

### المواد التعليمية المساندة

التقويم	
ختامي	نوع التقويم
	أسلوب التقويم
	أسئلة الدرس
نص السؤال	نوع السؤال
تقتصر الحركة على انتقال الناس فقط.	صواب وخطأ

التكاليف المنزلية	
حل تقويم الوحدة الثالثة	التكاليف المنزلية
٣٠	زمن التكاليف المنزلية
الأسئلة	
نص السؤال	نوع السؤال
انتقال الناس والبضائع من مكان إلى آخر يسمى حركة.	صواب وخطأ
موقع المملكة العربية السعودية استراتيجي يسهل الحركة.	صواب وخطأ
تُصدّر بلادنا إلى العالم البضائع، مثل .....	اختيارات من متعدد

### الأخطاء الشائعة لدى الطلاب

### الأخطاء الشائعة لدى المعلمين

### الإرشادات/ الملاحظات

تنوع التعليم
الدرس ثري بالمعلومات والتنوع في عرض المعلومات للطلاب يساهم في فهمهم & الطلاب للدرس & التنوع يؤدي إلى تحقيق الاهداف بأكثر من طريقة &&

المصادر
الكتاب المدرسي & قناة عين التعليمية – وزارة التعليم &



الفصل الدراسي الأول 1444 هـ

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف الرابع الابتدائي-الفصل الدراسي الأول	27/01/1444	الحركة	الدراسات الاجتماعية

التمهيد

هذا الدرس الخامس من الوحدة الثالثة (الجغرافيا) سيتم شرح هذا الدرس في حصتين &

الحصّة الاولى : استرجاع معلومات الطلاب السابقة

عرض مجموعة صور ( وسائل نقل - وبضائع ) على الطلاب ومناقشتهم فيها&

ماذا نعني بالحركة ؟

&

الحصّة الثانية :&استرجاع معلومات الطلاب السابقة

ماذا ينتج عن الحركة ؟

&

الهدف الأول	أن يتعرف الطالب على مفهوم الحركة
-------------	----------------------------------

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

العصف الذهني

الوسائل التعليمية

الصور التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثاني	أن يذكر الطالب نماذج الحركة عند الإنسان في الجغرافيا
--------------	--

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف استدلال

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

العروض التقديمية

الهدف الثالث	أن يصف الطالب حركة البضائع في الجغرافيا
--------------	---

8

الزمن المقترح

مستوى الهدف فهم

الاستراتيجيات

التعلم التعاوني

الوسائل التعليمية

الهدف الرابع		أن يذكر الطالب أمثلة لحالات الحركة من الوطن إلى خارجه
الزمن المقترح	9	
مستوى الهدف تطبيق		
الاستراتيجيات		
التعلم التعاوني		
الوسائل التعليمية		
العروض التقديمية		
الإرشادات/ الملاحظات		

شركة تطوير للخدمات التعليمية

اعداد

تم إعداد الخطة باستخدام بوابة عين <https://ien.edu.sa>