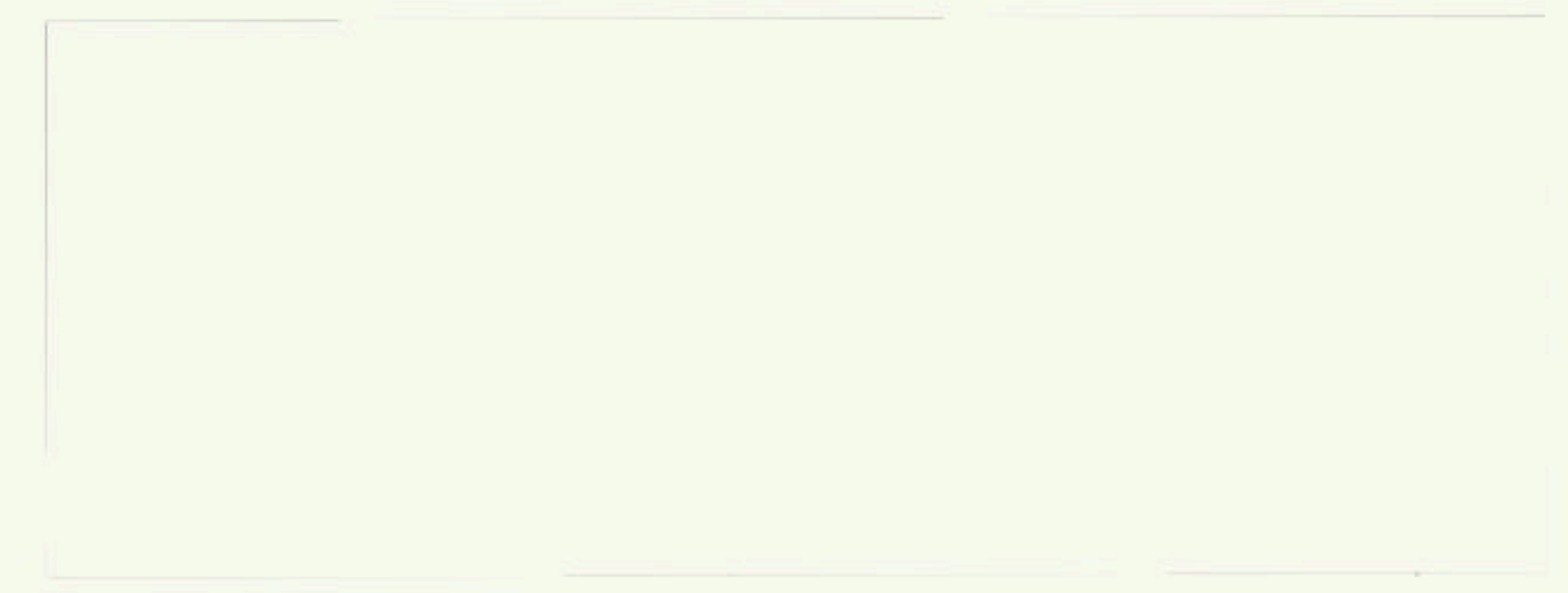




دفتر تحضير الدروس للصف السادس  
الابتدائي ( الفصل الدراسي الاول )

المادة الرياضيات

المعلمة : .....





## البيانات الشخصية للمعلم/ة

- ❖ اسم المعلم/ة : .....
- ❖ المؤهل : .....
- ❖ مصدره وتاريخه : .....
- ❖ التخصص : .....
- ❖ المستوى : .....
- ❖ تاريخ التعيين : .....
- ❖ مواد التدريس : .....
- ❖ الصفوف : .....
- ❖ المرحلة : .....
- ❖ عدد الحصص : .....
- ❖ رقم الجوال : .....
- ❖ البريد الإلكتروني : .....



## الرؤية والرسالة

إعداد جيل مستقبل تقني قادر على التعلم والابتكار وتزويده بالمعارف والمهارات اللازمة للنهوض به لخدمة مجتمعه وتحقيق رؤية وطنه

١  
إكساب الطالب/ة  
المعارف والمهارات من  
خلال استخدام التقنية

٢  
تنمية وغرس روح التعاون  
والتكاتف والعمل الجماعي  
من خلال الأنشطة

٣  
استثمار مهارات الطالب/ة  
في المسابقات والبحوث

٤  
غرس القيم الدينية والأخلاقية  
في نفوس الطلاب / الطالبات



## الأهداف العامة

- ❖ إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة طرق التفكير السليمة كالتفكير الاستقرائي والاستنباطي والتأملي .
- ❖ إكساب الطلاب مهارات في استخدام أسلوب حل المشكلات .
- ❖ التأكيد على أهمية الرياضيات في حياتنا العامة بمساعدة الطالب على التعرف على أثر الرياضيات في التطور الحضاري .
- ❖ إكساب الدارسين من الطلاب المهارات اللازمة لاستيعاب ما يدرسه والكشف عن علاقات جديدة .
- ❖ مساعدة المتلقي على تكوين ميول واتجاهات سليمة نحو الرياضيات وعلى تذوقها.
- ❖ مساعدة الطالب على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات .
- ❖ تنمية بعض العادات السليمة مثل الدقة والنظام والتعاون والاحترام المتبادل والنقد البناء.
- ❖ التأكيد على أن الرياضيات هي أم العلوم .
- ❖ إبراز دور وإسهامات العرب المسلمين في نشأة الرياضيات.



## الأهداف الخاصة

- ❖ فهم المحيط المادي من حيث الكم والكيف والشكل.
- ❖ القدرة على توظيف أساليب التفكير الرياضي في حل المشكلات.
- ❖ معرفة إسهام الرياضيات في الحياة وتطور العلوم الأخرى.
- ❖ ادراك المفاهيم والقواعد والعلاقات الرياضية.
- ❖ تنمية القدرة على التعبير والاتصال بلغة الرياضيات.
- ❖ تثبيت وترسيخ المعلومات والمهارات المكتسبة سابقاً.
- ❖ ان يكون المتعلم قادراً على إجراءات القياسات والتحويل على المقادير القابلة للقياس.
- ❖ مساعدة المتعلم على الاعتماد على نفسه في تحصيل الرياضيات والقدرة على التعبير عن العلاقات الرياضية بدقة.
- ❖ اكتساب المهارات والخبرات في اجراء العمليات الرياضية المختلفة.







## توزيع المنهج

الأسبوع الأول من ٢/١ إلى ٢/٥		الأسبوع الثاني من ٢/٨ إلى ٢/١٢		الأسبوع الثالث من ٢/١٥ إلى ٢/١٩		الأسبوع الرابع من ٢/٢٢ إلى ٢/٢٦	
١	مقدمة وتهيئة الأنماط العددية والدوال	١	القوى والاسس	١	الجبر: المتغيرات والعبارات	١	الجبر: المعادلات
٢	الخطوات الأربع لحل المسائل	٢	القوى والاسس	٢	الجبر: الدوال	٢	اختبار الفصل (١) - الاختبار التراكمي (١)
٣	الخطوات الأربع لحل المسائل	٣	ترتيب العمليات	٣	الجبر: الدوال	٣	مقدمة وتهيئة الإحصاء والتمثيلات البيانية
٤	العوامل الأولية	٤	ترتيب العمليات	٤	خطوة حل المسائل التخمين والتحقق	٤	خطوة حل المسائل انشاء جدول
٥	العوامل الأولية	٥	اختبار منتصف الفصل	٥	خطوة حل المسائل التخمين والتحقق	٥	إجازة اليوم الوطني
٦	العوامل الأولية	٦	الجبر: المتغيرات والعبارات	٦	الجبر: المعادلات	٦	
الأسبوع الخامس من ٢/٢٩ إلى ٣/٣		الأسبوع السادس من ٣/٦ إلى ٣/١٠		الأسبوع السابع من ٣/١٣ إلى ٣/١٧		الأسبوع الثامن من ٣/٢٠ إلى ٣/٢٤	
١	خطوة حل المسائل انشاء جدول	١	المتوسط الحسابي	١	تمثيل الكسور العشرية	١	إجازة أسبوعية مطولت
٢	التمثيل بالأعمدة والخطوط	٢	المتوسط الحسابي	٢	تمثيل الكسور العشرية	٢	
٣	التمثيل بالأعمدة والخطوط	٣	الوسيط والمنوال والمدى	٣	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٣	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها
٤	التمثيل بالنقاط	٤	الوسيط والمنوال والمدى	٤	مقارنة الكسور العشرية وترتيبها	٤	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها
٥	التمثيل بالنقاط	٥	اختبار الفصل (٢) - الاختبار التراكمي (٢)	٥	تقريب الكسور العشرية	٥	استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج
٦	اختبار منتصف الفصل	٦	مقدمة وتهيئة العمليات على الكسور العشرية	٦	تقريب الكسور العشرية	٦	جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج
الأسبوع التاسع من ٣/٢٧ إلى ٤/٢		الأسبوع العاشر من ٤/٥ إلى ٤/٩		الأسبوع الحادي عشر من ٤/١٢ إلى ٤/١٦		الأسبوع الثاني عشر من ٤/١٩ إلى ٤/٢٣	
١	جمع الكسور العشرية وطرحها	١	ضرب الكسور العشرية	١	القسمتة على كسر عشري	١	مراجعة
٢	اختبار منتصف الفصل	٢	ضرب الكسور العشرية	٢	خطوة حل المسائل التحقق من معقولية الاجابة	٢	مراجعة
٣	استكشاف ضرب الكسور العشرية في اعداد كليية	٣	قسمتة الكسور العشرية على اعداد كليية	٣	القسمتة على كسر عشري	٣	مراجعة
٤	ضرب الكسور العشرية في اعداد كليية	٤	قسمتة الكسور العشرية على اعداد كليية	٤	اختبار الفصل (٣) - الاختبار التراكمي (٣)	٤	مراجعة
٥	ضرب الكسور العشرية في اعداد كليية	٥	استكشاف القسمتة على كسر عشري	٥	مراجعة	٥	مراجعة
٦	استكشاف ضرب الكسور العشرية	٦	القسمتة على كسر عشري	٦	إجازة أسبوعية مطولت	٦	مراجعة
الأسبوع الثالث عشر من ٤/٢٦ إلى ٤/٣٠							
اختبارات نهاية الفصل الدراسي الاول							



## مسرد إعداد الدروس

مسرد اعداد دروس مادة الرياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٤٤ هـ						
الاسبوع	اليوم	التاريخ	الحصّة	موضوع الدرس	ملاحظات	التوقيع
الأول	الأحد	٢/١				
	الاثنين	٢/٢				
	الثلاثاء	٢/٣				
	الأربعاء	٢/٤				
	الخميس	٢/٥				
الثاني	الأحد	٢/٨				
	الاثنين	٢/٩				
	الثلاثاء	٢/١٠				
	الأربعاء	٢/١١				
	الخميس	٢/١٢				
الثالث	الأحد	٢/١٥				
	الاثنين	٢/١٦				
	الثلاثاء	٢/١٧				
	الأربعاء	٢/١٨				
	الخميس	٢/١٩				
الرابع	الأحد	٢/٢٢				
	الاثنين	٢/٢٣				
	الثلاثاء	٢/٢٤				
	الأربعاء	٢/٢٥				
	الخميس	٢/٢٦				
				إجازة اليوم الوطني		



## مسرد إعداد الدروس

مسرد اعداد دروس مادة الرياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٤٤ هـ						
الاسبوع	اليوم	التاريخ	الحصّة	موضوع الدرس	ملاحظات	التوقيع
الخامس	الأحد	٢/٢٩				
	الاثنين	٢/٣٠				
	الثلاثاء	٣/١				
	الأربعاء	٣/٢				
	الخميس	٣/٣				
السادس	الأحد	٣/٦				
	الاثنين	٣/٧				
	الثلاثاء	٣/٨				
	الأربعاء	٣/٩				
	الخميس	٣/١٠				
السابع	الأحد	٣/١٣				
	الاثنين	٣/١٤				
	الثلاثاء	٣/١٥				
	الأربعاء	٣/١٦				
	الخميس	٣/١٧				
الثامن	الأحد	٣/٢٠		إجازة أسبوعية مطوّلة		
	الاثنين	٣/٢١				
	الثلاثاء	٣/٢٢				
	الأربعاء	٣/٢٣				
	الخميس	٣/٢٤				



## مسرد إعداد الدروس

مسرد اعداد دروس مادة الرياضيات الصف السادس الفصل الدراسي الاول لعام ١٤٤٤ هـ						
الاسبوع	اليوم	التاريخ	الحصّة	موضوع الدرس	ملاحظات	التوقيع
التاسع	الأحد	٣/٢٧				
	الاثنين	٣/٢٨				
	الثلاثاء	٣/٢٩				
	الأربعاء	٤/١				
	الخميس	٤/٢				
العاشر	الأحد	٤/٥				
	الاثنين	٤/٦				
	الثلاثاء	٤/٧				
	الأربعاء	٤/٨				
	الخميس	٤/٩				
الحادي عشر	الأحد	٤/١٢				
	الاثنين	٤/١٣				
	الثلاثاء	٤/١٤				
	الأربعاء	٤/١٥				
	الخميس	٤/١٦			إجازة أسبوعية مطوّلة	
الثاني عشر	الأحد	٤/١٩				
	الاثنين	٤/٢٠				
	الثلاثاء	٤/٢١				
	الأربعاء	٤/٢٢				
	الخميس	٤/٢٣				
اختبارات الفصل الدراسي الاول						



# تحضير بوابة عين



# الفصل الدراسي الاول

## الفصل ٢: الإحصاء والتمثيلات البيانية

التهيئة  
خطّة حل المسألة انشاء جدول  
التمثيل بالأعمدة والخطوط  
التمثيل بالنقاط  
المتوسط الحسابي  
الوسيط والمنوال والمدى

## الفصل ١: الجبر الأنماط العددية والدوال

التهيئة  
الخطوات الأربع لحل المسألة  
العوامل الأولية  
القوى والاسس  
ترتيب العمليات  
الجبر: المتغيرات والعبارات  
الجبر: الدوال  
خطّة حل المسألة التخمين والتحقق  
الجبر: المعادلات

@moth\_vip

## الفصل ٣: العمليات على الكسور العشرية

التهيئة  
تمثيل الكسور العشرية  
مقارنة الكسور العشرية وترتيبها  
تقريب الكسور العشرية  
تقدير ناتج جمع الكسور العشرية وطرحها  
استكشاف جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج  
جمع الكسور العشرية وطرحها  
استكشاف ضرب الكسور العشرية في اعداد كلية  
ضرب الكسور العشرية في اعداد كلية  
استكشاف ضرب الكسور العشرية  
ضرب الكسور العشرية  
قسمة الكسور العشرية على اعداد كلية  
استكشاف القسمة على كسر عشري  
القسمة على كسر عشري  
خطّة حل المسألة التحقق من معقولية الإجابة





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		التهيئة	الرياضيات

#### التمهيد

تنشيط خبرات الطلاب السابقة حول جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع - طرح عددين مع إعادة التجميع - ضرب عددين لا يقل عدد المنازل في كل منهما عن منزلتين - القسمة على عدد مكون من رقم واحد

&

عرض المسألة التالية: سجل خالد في نادي السباحة ويسبح يوميا ١٢ شوطا من يوم الأحد حتى الخميس ، فكم شوطا يسبح كل أسبوع؟



&

عرض موضوع الفصل وفكرته العامة ومفرداته ومناقشة الطلاب فيها.

ثم الاستفادة من الرابط [هنا](#) في الإشارة إلى اسهامات العلماء المسلمين في علم الجبر حيث أن مؤسس علم الجبر هو العالم المسلم الخوارزمي.

الهدف الأول	١- تمكن الطالب من المتطلبات السابقة وهي: - جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع - طرح عددين مع إعادة التجميع - ضرب عددين لا يقل عدد المنازل في كل منهما عن منزلتين - القسمة على عدد مكون من رقم واحد
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	

الهدف الثاني	٢- تعرف الطالب أخطائه ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام بطريقة إعادة التجميع - طرح عددين مع إعادة التجميع - ضرب عددين لا يقل عدد المنازل في كل منهما عن منزلتين - القسمة على عدد مكون من رقم واحد
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
تطبيق Quiz Maker	

#### الإرشادات/ الملاحظات

توجيه الطلاب لقراءة المراجعة السريعة يسار اختبار التهيئة قبل البدء في حل الاختبار.  
تشجيع الطلاب على الحل بشكل فردي حتى يمكن الوقوف على نقاط الضعف والقوة لدى كل طالب على حدة وبالتالي يسهل تقديم التغذية الراجعة لكل منهم .





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الخطوات الأربع لحل المسألة	الرياضيات

## التمهيد

الحصة الأولى:

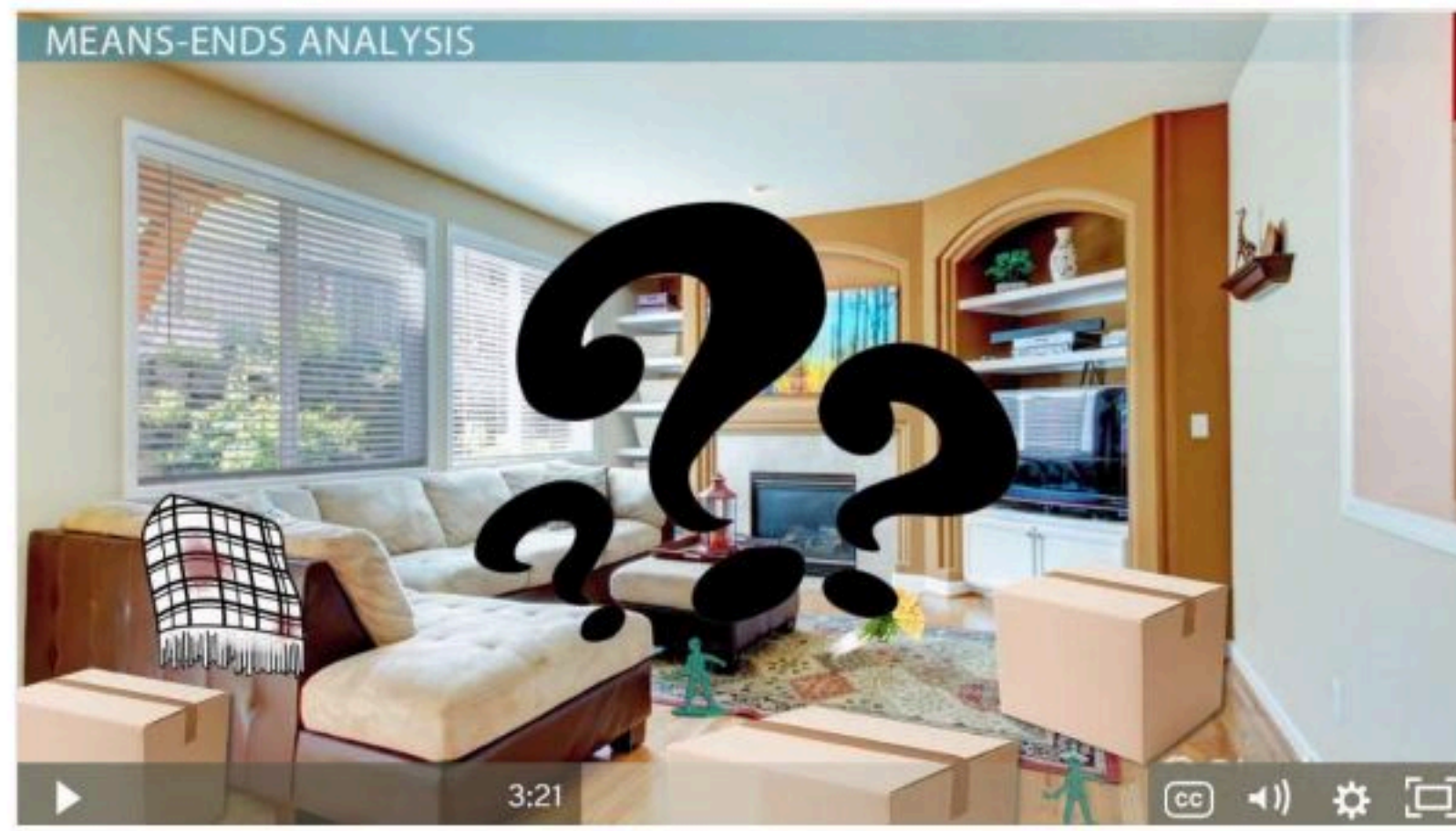
- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول استعمال الجمع و الطرح و الضرب و القسمة لحل المسائل.
- عرض المفردات الجديدة و أكتبها على السبورة ثم ناقشها مع الطلاب بحسب ورودها في الدرس .
- أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة استعد ثم أسئلهم أسئلة البناء الواردة في دليل المعلم
- سرد قصة عن معاذ الذي يريد الدخول إلى منزله، وسؤال الطلاب عن الخطوات التي يجب على معاذ اتباعها للدخول إلى منزله.



&

الحصة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول حل المسائل باستخدام الخطوات الأربع.
- عرض الصورة &



وإخبار الطلاب أن والدة هند طلبت منها تنظيف المنزل ولكن هند احتارت كيف تبدأ وتحتاج إلى مساعدتك، فما هي الخطوات التي على هند اتباعها لتنظيف المنزل؟

&

ثم تذكير الطلاب أن مساعدة الأم في أعمال المنزل وكذلك مساعدة الأب في أي أمر يعتبر من البر، ومساعدة الأم يعد إحساناً إليها ويؤدي إلى إدخال السرور عليها. &

الهدف الأول	يحل الطالب المسائل باستعمال الخطوات الأربع
الزمن المقترح	1
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

## الإرشادات/ الملاحظات

- تشجيع الطلاب على تقدير حل المسألة ومقارنته مع حل المسألة للتحقق من معقولية الإجابة.
- تذكير الطلاب أن من الطرق التي يمكن استعمالها في حل المسألة : الورقة والقلم أو الحساب الذهني أو التقدير
- توجيه الطلاب إلى المحتوى الرياضي : تدل العبارة المفتاحية (بكم تزيد ) على الطرح ، ولا تظهر الأعداد دائماً في المسألة بالصورة المرتبة التي ينبغي أن تستعمل في المعادلة عند حل المسألة .





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		العوامل الأولية	الرياضيات

## التمهيد

### الحصة الأولى :

- استرجاع مفهوم العامل أو القاسم ، عوامل العدد.
- طرح المسألة التالية : ينتج مصنع صنفا من الحلوى يوميا بمعدل ٣٦ و ٦ قطع، ويراد تغليف كامل الانتاج اليومي في صناديق كرتونية، اقترح ترتيبا مناسباً لقطع الحلوى في الصندوق؟



ثم التحذير من الإفراط في تناول الحلويات حيث أن السكريات من العناصر الغذائية التي ينصح الأطباء بالتخفيف منها قدر الإمكان، لما لها من أثر سلبي على زيادة الوزن والعديد من الأمراض الأخرى كأمراض القلب والسكري وغيرها.

### الحصة الثانية :

- &تنشيط معلومات الطالب عن مفهوم العدد الأولي والعدد غير الأولي والعدد المؤلف باستخدام خريطة مفاهيم.
- عرض مقطع الفيديو <http://inventions.t&edu.com/sites/default/files/٢٢.mp&> والاشارة إلى أن نظام الترقيم من أهم الابتكارات التي كان لها أثر على تطور العلوم والرياضيات والحاسوب إلى يومنا هذا، والذي مكّننا من فهم الرياضيات، والتعامل مع المسائل الحسابية بسهولة. ومن مزايا الأرقام التي ابتكرها الخوارزمي أنها مكونة من عشرة أرقام بما فيها الصفر، ويمكن كتابة أي عدد منهما مهما كان كبيراً من هذه الأرقام.

الهدف الأول	تحليل الطالب العدد إلى عوامله الأولية
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
خرائط المفاهيم	
التعلم بالاكشاف	
الوسائل التعليمية	
المكعبات المتداخلة	
اللوحة الهندسية	
قطع دينز	

## الإرشادات/ الملاحظات

يمكن استعمال قواعد قابلية القسمة للمساعدة على تحليل الأعداد إلى عواملها الأولية





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		القوى و الأسس	الرياضيات

## التمهيد

الحصة الأولى:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول تحديد العوامل المشتركة لعددتين أو أكثر و تحليل عدد إلى عوامله الأولية.
- طرح بعض الأسئلة عن أمثلة لاختصارات الرياضيات مثل الجمع المتكرر وتحويله إلى عملية ضرب ثم عرض العملية  $3 \times 3 \times 3 \times 3$  وتكليف الطلاب باقتراح طريقة مختصرة للتعبير عن عملية الضرب المتكرر.

الحصة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول استعمال القوى و الأسس في كتابة العبارات.
  - عرض الفلاش & هنا في بداية الحصة لمراجعة استعمال القوى و الأسس
- عرض مقطع مرئي لقطار المشاعر المقدسة وهو مشروع خط سكة حديدية يربط مكة المكرمة بالمشاعر المقدسة: منى، عرفة، مزدلفة، حيث تتراوح سرعة هذا القطار  $34$  إلى  $27$  كم/ساعة تقريبا



ثم الإشارة إلى أن ما تقوم به المملكة العربية السعودية من جهود في الحج والعمرة والحرمين الشريفين مدعاة للفخر والاعتزاز وهو شرف عظيم شرف الله به هذه البلاد وقادتها في القيام بخدمة الحرمين الشريفين وحجاج بيت الله

الهدف الأول	يستعمل الطالب القوى والأسس في كتابة العبارات.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التدريس الصريح	
التعلم بالاكتشاف	
الوسائل التعليمية	
عارض البيانات/التلفاز	
المجسمات والنماذج	

## الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب بأنه يمكن أن تستعمل الأسس لكتابة العوامل الأولية لعدد وتكتب العوامل لتصاعديا من الأصغر للأكبر.





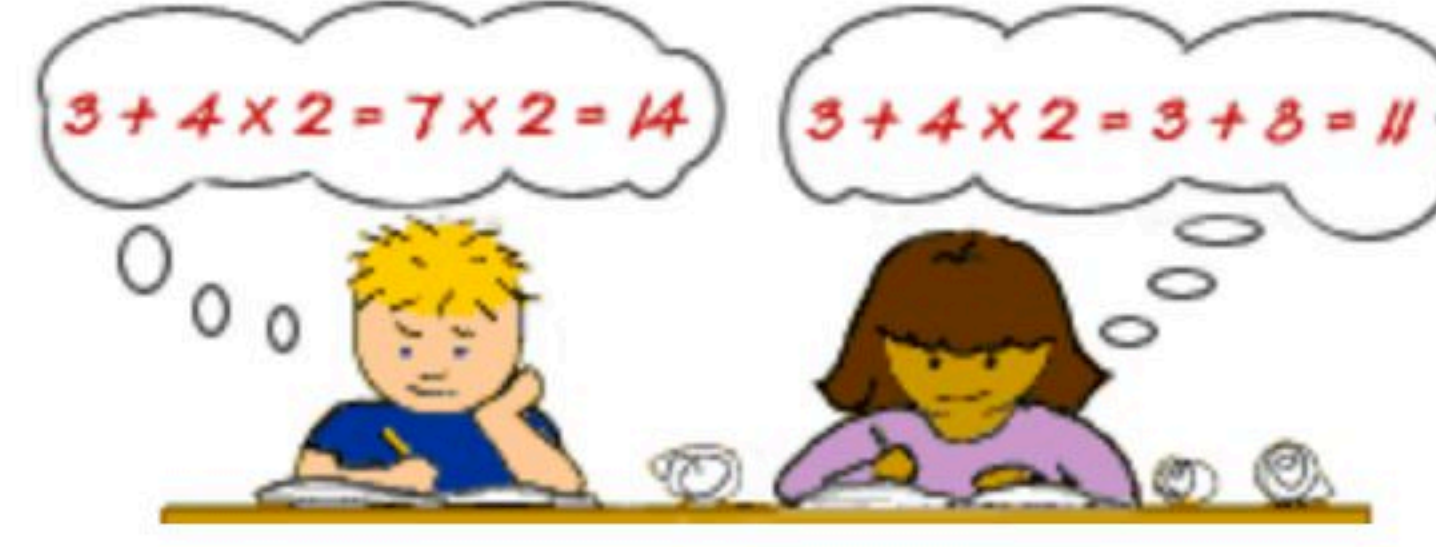
طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		ترتيب العمليات	الرياضيات

### التمهيد

&

مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول استعمال العمليات الأربع لحل المسائل.  
عرض المسألة التالية أمام الطلاب: أوجد ناتج  $3 + 4 \times 2$  ثم مناقشتهم في ترتيب العمليات التي قاموا بها.



&

عرض المسألة التالية على الطلاب (& ما العمليات التي يمكن وضعها داخل المربعات حتى يكون الناتج صحيح) :

$$28 = \square \square 5 \square 4 \square 3 \square 2 \square$$

ثم الإشارة إلى أن الإسلام جاء منظماً لحياة البشر، مؤكداً على ضرورة الترتيب بين الأشياء بحسب أولويتها وأهميتها والتي تبدأ بحق الله تعالى ثم حق الإنسان مع نفسه وأهله وجيرانه.

الهدف الأول	يوجد الطالب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
استراتيجية الحل الإبداعي للمشكلات	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

### الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب بترتيب عمليتي الجمع والطرح في العملية الحسابية، إذ يجب أن يبدأ الطالب بالعملية التي تأتي أولاً من اليمين إلى اليسار.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الجبر : المتغيرات و العبارات	الرياضيات

#### التمهيد

في الحصة الأولى &

- استرجاع معلومات الطلاب السابقة حول استعمال المعادلات للتعبير عن المواقف المختلفة للمسائل.
- أعرض المفردات الجديدة و أكتبها على السبورة ثم نناقشها مع الطلاب حسب ورودها في الدرس .
- أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة استعداد ثم أسئلهم أسئلة البناء الواردة في دليل المعلم.

عرض المقطع المرئي



ثم مناقشة الطلاب حول اختلاف وزن الإنسان على الأرض عن وزنه على سطح القمر و أن الوزن على سطح الأرض يعادل ٦ أضعاف الوزن على سطح الأرض وتكليف الطلاب بالتعبير عن ذلك باستعمال المعادلات ثم تكليف الطلاب بحساب & أوزانهم على سطح القمر.

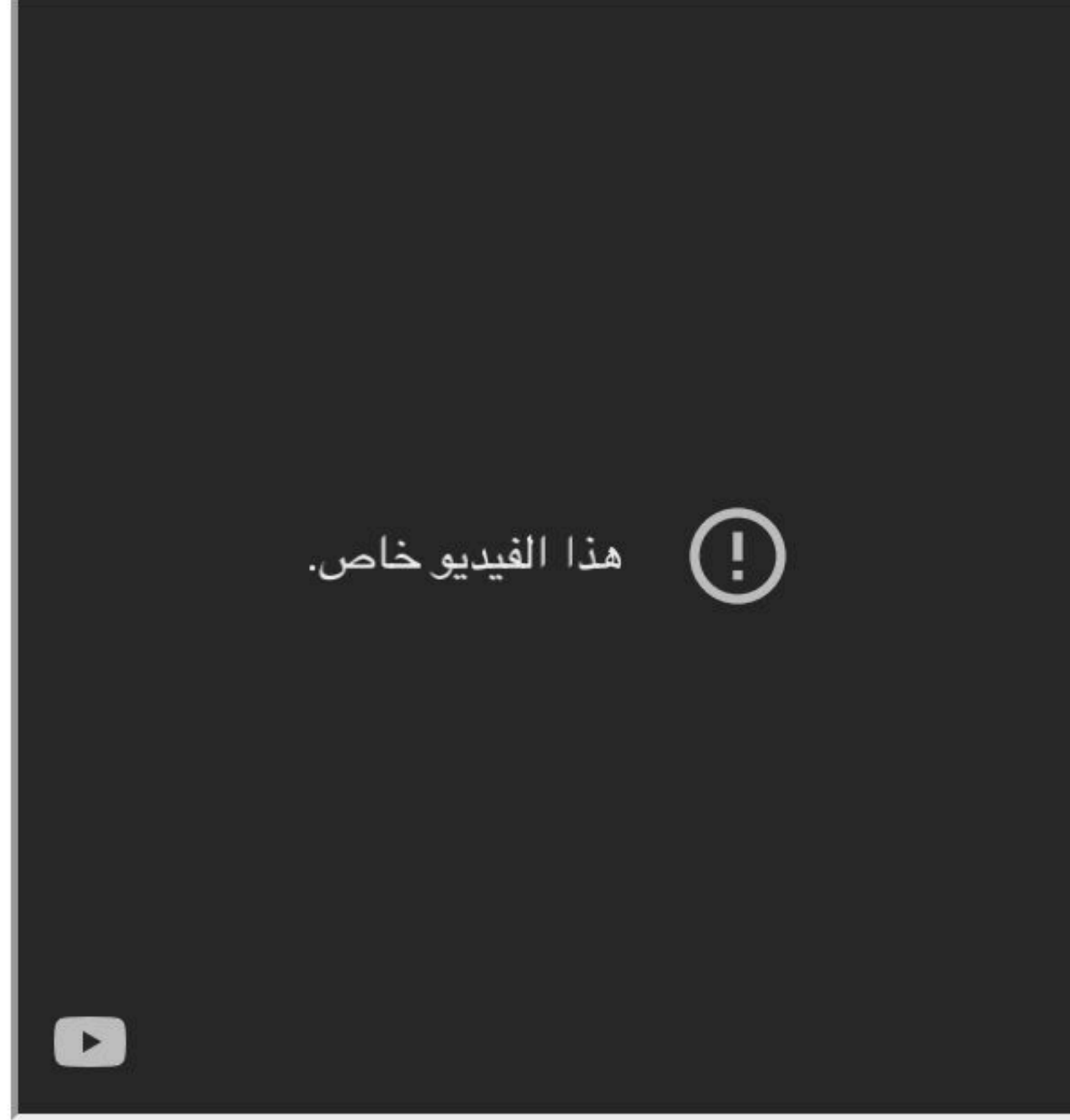
&

في الحصة الثانية

مراجعة المكتسبات السابقة حول إيجاد قيمة عبارة جبرية.

طرح سؤال : كم لتر دم في جسم الإنسان؟

ثم عرض المقطع المرئي &



والإشارة لوجوب التفكير في خلق الله و الإعجاز في خلق الانسان ( وفي أنفسكم أفلا تبصرون)

ثم مناقشة الطلاب في أن كتلة جسم الانسان تعادل ١٣ مرة من كمية الدم في الجسم & وتكليفهم بالتعبير عن هذه العلاقة باستعمال المعادلات ثم تكليف الطلاب بحساب لترات الدم في أجسامهم.

&

الهدف الأول	يوجد الطالب قيمة عبارة جبرية .
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
المكتبة المدرسية	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	

#### الإرشادات/ الملاحظات

– أخبار الطلاب إلى أن كل من إشارة الجمع والطرح تفصل العبارة الجبرية إلى عدة أجزاء، ويسمى كل جزء منها حد.

– ضرورة التنوع في التكاليفات المنزلية بحيث تكون مناسبة لمستويات الطلاب





الفصل الدراسي الثاني 1443 هـ

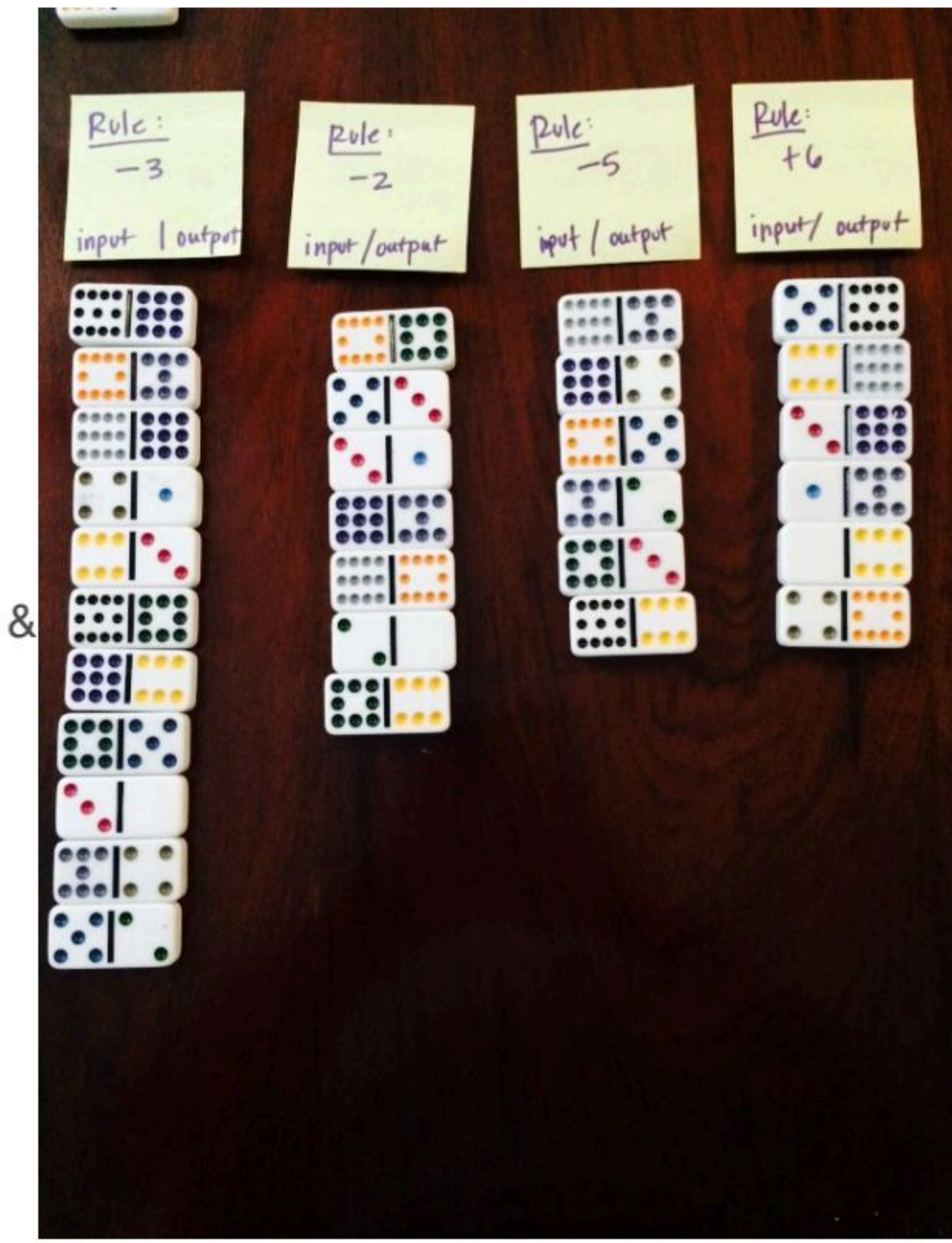
طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	18/06/1443	الجبر: الدوال	الرياضيات

التمهيد

الحصة الأولى:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول وصف العلاقة بين البيانات في جدول.
- عرض المفردات الجديدة و أكتيها على السبورة ثم مناقشتها مع الطلاب بحسب ورودها في الدرس .
- أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة استعداد ثم أسئلهم أسئلة البناء الواردة في دليل المعلم
- تزويد الطلاب بمجموعة من قطع لعبة الضومنة وتكليفهم بتصنيف القطع ووضعها في صفوف عمودية حسب علاقة الجزء الأيمن بالجزء الأيسر ووضعها تحت البطاقة المناسبة



وبعد انتهاء الطلاب يتم تكليفهم بإنشاء جدول وملئه بالأعداد التي حصلوا عليها.

ثم تخمين الأثلاث صفوف التالية.

الحصة الثانية:

مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول إكمال جدول دالة وإيجاد قاعدة دالة من خلال جدول &.

تذكير الطلاب أن آلية عمل آلة الدوال ماهي إلا تطبيق للطريقة الخوارزمية التي ابتكرها العالم المسلم الخوارزمي والتي كان لها أثر عظيم في الرياضيات وعلم الحاسب.

الهدف الأول	يكمل الطالب جدول دالة.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
	فكر ، زوج، شارك
	النمذجة (المحاكاة)
الوسائل التعليمية	
	الأجهزة الذكية

الهدف الثاني	يوجد الطالب قاعدة دالة من خلال جدول.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
	حل المشكلات
	التساؤل الذاتي
الوسائل التعليمية	
	الألعاب التعليمية

الإرشادات/ الملاحظات

- ذكر الطلاب بأن المتغير يمثل عددا، وقد يمثل في جدول الدالة المدخلات أو المخرجات أو يستعمل في قاعدة الدالة.
- التنويع في التعليم بحسب أنماط الطلاب والتنويع في مستويات الأسئلة بحسب مستويات الطلاب





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		خطة حل المسألة: التخمين والتحقق	الرياضيات

## التمهيد

في الحصة الأولى &  
طرح الأسئلة التالية على الطلاب لتنشيط معرفتهم السابقة بالإستراتيجيات المختلفة لحل المسائل &.  
ما الإستراتيجيات السابقة المستخدمة لحل المسائل التي سبق وتعرفتم عليها؟  
ما هي الخطوات الأربع لحل أي مسألة؟  
لماذا يجب إستخدامها في كل مرة نحل فيها أي مسألة؟  
ثم عرض لعبة (خمن الظل) من & هنا & لاستثارة دافعية الطلاب  
حيث تعرض مجموعة من صور الظل و يقوم الطلاب بتخمين الصورة ثم يتحققون من الإجابة.  
ثم عرض الآية الكريمة & ( ألم تر إلى ربك كيف مد الظل ولو شاء لجعله ساكناً ثم جعلنا الشمس عليه دليلاً، ثم قبضناه إلينا قبضاً يسيراً).  
كلمة الظل معروفة منذ عرفت اللغة فمعناها المنطقة المحجوب عنها أشعة الشمس المباشرة، فهي المنطقة التي يصلها ضوء الشمس و لكن لا تصلها أشعة الشمس المباشرة، & إن الآية الكريمة السابقة تصف أمراً عجبياً جداً، فالله سبحانه و تعالى في هذه الآية الكريمة يشير إلى أنه خلق الظل قبل أن يخلق الشمس، فالظل نعمة من نعم الله عز و جل، و وجود الإنسان في نور دون حر هو أرقى درجات النعيم، فلو أننا حرمانا الظل في الدنيا لمات الناس من شدة أشعة الشمس الحارقة، و لكن خلق الله للأشجار و تعليمه للإنسان بإتخاذ الخيام و البيوت التي تقيه حر الشمس هما نعمة الله على عبده، و في الجنة هناك نور دائم و ظل دائم. &  
ثم تسجيل فكرة الدرس والعنوان .  
مناقشة الطلاب في أسئلة البناء ثم عرض مسألة الكتاب &  
في الحصة الثانية &  
مراجعة كيفية حل المسائل باستخدام الإستراتيجية في الدرس السابق وهي (التخمين والتحقق).  
& عرض الصورة &  
ومناقشتها مع الطلاب & وتكليف الطلاب بتخمين الرقم الناقص

الهدف الأول	يحل الطالب المسألة باستخدام خطة التخمين والتحقق
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	
لوحة حائطية رسومات سبورية يدوية سبورات يدوية صغيرة	
الصور التعليمية	

## الإرشادات/ الملاحظات

تنبيه الطلاب إلى أن بناء التخمين الثاني يعتمد على التخمين الأول حتى يصل إلى المطلوب.  
توجيه الطلاب عند التخطيط لحل المسألة اختيار الطريقة التي يفضلها الطلاب (سواء رسم أو حل عكسي أو تخمين وتحقق).





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		الجبر : المعادلات	الرياضيات

## التمهيد

### الحصّة الأولى

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول استعمال المعادلات لتمثيل المواقف المختلفة في المسائل.
- احضار ميزان ذو كفتين ووضع في أحد الكفتين خمسة تفاحات وفي الكفة الأخرى كيسا من الورق يحوي عددا من التفاحات وتفاحتين خارجه ، وإخبار الطلاب أن كل التفاحات المستخدمة في هذا النشاط لها نفس الوزن

طرح سؤال : ماذا تلاحظ على كفتي الميزان ؟

من يمكنه وصف الموقف؟

من يستطيع التعبير عنه بمعادلة؟

تكليف أحد الطلاب باستبدال الكيس بعدد من التفاحات & بشرط أن تظل الكفتين متعادلتين كم تفاحة سنحتاج؟

& استنتاج فكرة الدرس وكتابة المفردات على السبورة ومناقشتها حسب ورودها في الدرس .

### الحصّة الثانية

- مراجعة المفردات الجديدة التي تعرف عليها الطلاب في الحصّة السابقة بالاستفادة من الحقيبة المنهجية للمفردات الرياضية & هنا
- الإشارة إلى أن علم الجبر، يدخل في معالجة مسائل معقدة في المواريث، وأحكام التجارة. كما نصّ على ذلك القرآن الكريم، كذلك ضروريّ فيما يختصّ بتقسيم الأراضي وتحديد مساحاتها وفي مختلف مجالات الهندسة & & وعلم الجبر دخل في مجالات كثيرة، خاصّة في صناعة كثير من البرمجيات، المستخدمة في الحواسيب، أو الآلات الحاسبة، أو برمجيات التحكم الصناعي، أو الذكاء الآلي.

&

الهدف الأول	يحل الطالب معادلات باستعمال الحساب الذهني وخطة التخمين والتحقق.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التعلم بالاكشاف	
الوسائل التعليمية	
قطع العد	
الميزان ذو الكفتين	

## الإرشادات/ الملاحظات

- تنشيط معلومات الطلاب السابقة عن العلاقة العكسية بين عمليتي الجمع والطرح، وبين عمليتي الضرب والقسمة لكي يتمكنوا من الحساب الذهني لحل المعادلات.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		التهيئة	الرياضيات

#### التمهيد

- تنشيط خبرات الطلاب السابقة باستخدام الحائط الالكتروني padlet حيث يتم طرح اسئلة شفوية و مكتوبة حول:
- جمع ثلاثة أعداد بطريقة إعادة التجميع. - إيجاد ناتج القسمة على عدد مكون من رقمين - حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات
- عرض خريطة احصاءات الحج عام ١٤٣٧هـ من الرابط <http://hajmap.stats.gov.sa/indexmap1٤٣٧.html> ثم مناقشة الطلاب كيف تم تنظيم هذه البيانات؟ وما أفضل طريقة لتمثيلها؟ ثم الإشارة لجهود المملكة العربية السعودية في مجال خدمة الحرمين الشريفين وخدمة حجاج بيت الله الحرام.

الهدف الأول	الزمن المقترح	مستوى الهدف
١- تمكن الطالب من المتطلبات السابقة وهي: - جمع ثلاثة أعداد بطريقة إعادة التجميع. - إيجاد ناتج القسمة على عدد مكون من رقمين - حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	20	فهم
الاستراتيجيات		
جدول التعلم K-W-L		
الوسائل التعليمية		
الأجهزة الذكية		

الهدف الثاني	الزمن المقترح	مستوى الهدف
٢- تعرف الطالب أخطائه ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - جمع ثلاثة أعداد بطريقة إعادة التجميع. - إيجاد ناتج القسمة على عدد مكون من رقمين - حساب قيمة عبارة عددية باستعمال ترتيب العمليات	25	فهم
الاستراتيجيات		
التقويم من أجل التعلم		
الوسائل التعليمية		
تطبيق Quiz Maker		

#### الإرشادات/ الملاحظات

- تحقق من تمكن الطلاب من المتطلبات السابقة مستعملاً (التهيئة)
- بناء على نتائج الطلاب في التقويم التشخيصي قم بتحديد الطلاب الذين أخطؤوا في حل - كل نوع من الأسئلة
- واستمع إليهم لمعرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الأخطاء ، و قم بمعالجتها وقدم لهم مزيداً من التدريبات





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		خطة حل المسألة إنشاء جدول	الرياضيات

## التمهيد

### الحصة الأولى

- مراجعة مكتسبات الطلاب السابقة حول الخطوات الأربع لحل المسألة و استراتيجيات حل المسألة.
- عرض المسألة: لدى نورة ٢٤ حجر بلونين أحمر أو أخضر، وكل حجر أخضر يقابله ٣ أحجار حمراء، فكم عدد الأحجار الحمراء التي لدى نورة؟
- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتزويدهم بقطع عد بلونين ( أحمر و أخضر ) وتكليفهم بحل المسألة.&
- ثم مناقشة كل مجموعة في الاستراتيجية التي استخدموها للحل حتى يتوصلوا إلى أن أسهل طريقة لتنظيم المعطيات هي & وضعها في جدول.

الاستفادة من المقطع المرئي &

Problem Solving M

Steve has 24 marbles. For every green marble, he has 3 red marbles. How many red marbles does Steve have?

Color	Number of Marbles			
Green	1	2	3	45
Red	3	6	9	12 15
Total	4	8	12	16

### الحصة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول حل المسألة باستعمال خطة إنشاء جدول.
- عرض المسألة التالية: يتصدق كمال ب ٥ ريالات مقابل كل ٢٠٠ ريال عنده، فإذا تصدق ب ٣٠٠ ريالاً، فكم ريالاً كان معه؟
- ومناقشتها مع الطلاب وتكليفهم بحلها جماعياً.
- ثم بيان فضل الصدقة وأن في الصدقة تنمية وزيادة للأموال ، وتنمية للأجر والثواب الذي يحصل عليه المتصدق عند الله ، وفيها سدٌ لحاجات الفقراء والمحتاجين ، وسبيل لجلب السعادة إلى نفوسهم ، ورسم الابتسامه على شفاههم ، وهي وسيلة لتحقيق التكافل الاجتماعي بين أفراد المجتمع الواحد ، وطريقٌ إلى انتشار الرحمة والتآخي والمودة بين الناس . كما أنها تدفع – بإذن الله تعالى – النقم والمكاره والأسقام عن صاحبها.

&

الهدف الأول	يحل الطالب المسألة باستعمال خطة إنشاء جدول
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
الرؤوس المرقمة	
الوسائل التعليمية	
المقاطع المرئية	
قطع العد	

## الإرشادات/ الملاحظات

- تنبيه الطلاب على أهمية استخدام استراتيجية إنشاء جدول وخاصة في البيانات الكثيرة، كما أنها تساعدهم على تنظيم البيانات لحل المسائل
- يمكنك جمع الكثير من الجداول والتمثيلات البيانية التي تحتويها الصحف والمجلات على مدار السنة في ملف ، و الاستفادة منها عندما يتطلب نشاط معين جدولاً أو تمثيلاً بيانياً





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		التمثيل بالأعمدة و بالخطوط	الرياضيات

### التمهيد

الحصة الأولى :

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول تمثيل مجموعة من البيانات بالأعمدة.
- عرض محتوى الرابط [هنا](#) ومناقشة النشاط مع الطلاب إلى الشاشة رقم ٥ فقط.
- توجيه الطلاب إلى فقرة استعد ومناقشتهم فيها.
- طرح أسئلة البناء ومناقشة الطلاب فيها .
- عرض المفردات الجديدة و كتابتها على السبورة و مناقشتها مع الطلاب بحسب ورودها في الدرس

الحصة الثانية:

- تنشيط خبرات الطلاب حول طرق التمثيلات البيانية المختلفة التي تم دراستها.
- عرض محتوى الرابط [هنا](#) ومناقشة النشاط مع الطلاب حتى الشاشة رقم ٨ فقط.

الهدف الأول	يعرض الطالب البيانات الممثلة بالأعمدة وتحليلها.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	

الهدف الثاني	يعرض الطالب البيانات الممثلة بالخطوط وتحليلها.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
شبكة التربيع	

### الإرشادات/ الملاحظات

- التوضيح للطلاب أن استعمال التمثيل بالأعمدة قد يكون بالأعمدة الأفقية أو الرأسية .
- التأكيد للطلاب أن التمثيل البياني بالخطوط يستخدم لتعرف التغير عبر الزمن.
- لسرعة تمثيل البيانات بالأعمدة أو الخطوط ، يمكنك استعمال جهاز العرض . جهز شفافيات عليها مربعات صغيرة مصورة ، أو مرسومة لاستعمالها في إنشاء التمثيلات البيانية .





طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	التمثيل بالنقاط		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

## التمهيد

### • الحصة الأولى:

- مراجعة خبرات الطلاب السابقة حول تمثيل البيانات بالخطوط.
- طرح التساؤل: مَنْ مِنَ الطلاب لديه أخ واحد؟ ومن لديه أخوين؟ من له ثلاثة إخوة؟ ... وهكذا ثم توجيه سؤال للطلاب: هل تكون لديكم تصور أي مجموعة من الطلاب هي أكثر؟ من لهم ثلاثة أخوة أم من لهم أربعة؟ ثم تكليف الطلاب بتمثيل هذه البيانات ليسهل فهمها وذلك برسم خط أعداد بقلم قابل للمسح على أرضية الصف وترقيمه بالأعداد ٤، ٣، ٢، ١، ٠... ثم يقوم الطلاب الذين لديهم أخ واحد بالوقوف في صف عند الرقم ١، ومن لديهم أخوين الوقوف في صف خلف الرقم ٢.. وهكذا، ثم طرح سؤال: هل كل الطلاب لهم نفس العدد من الإخوة؟

في نهاية النشاط يتم التأكيد على أنه ينبغي للإخوة أن يرحم كبيرهم صغيرهم، وأن يوقر صغيرهم كبيرهم، وأن يجمع بينهم التآلف، والتحاب، والتناصح، وعدم الاختلاف، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: (ليس منا من لم يرحم صغيرنا و يوقر كبيرنا)

- توجيه الطلاب لفقرة استعد ومناقشتها معهم ومناقشتهم في أسئلة البناء
- عرض المفردات الجديدة و كتابتها على السبورة ثم مناقشتها مع الطلاب بحسب ورودها في الدرس
- &

### الحصة الثانية:

- مراجعة عرض البيانات الممثلة بالنقاط وتحليلها وتفسيرها.
- باستخدام أحد تطبيقات التصوير الإلكتروني يتم تكليف أحد الطلاب بإجراء مسح سريع لقياسات أحذية الطلاب في الفصل وبعد استخراج نتيجة التصويت كلف الطلاب بعرض البيانات باستعمال التمثيل بالنقاط ثم & يتم طرح الأسئلة التالية:
- ماهو القياس الغالب للأحذية؟
- هل يوجد قياس لا يرتديه أحد الطلاب؟
- هل يوجد طالب قياس حذائه أكبر بكثير أو أصغر بكثير من بقية زملاءه؟
- ماهو الفرق بين أكبر قياس و أصغر قياس لأحذية الطلاب؟

الهدف الأول	يعرض الطالب البيانات الممثلة بالنقاط وتحليلها وتفسيرها.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
حل المشكلات	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	
تطبيقات التصوير الإلكتروني	

## الإرشادات/ الملاحظات

- التوضيح للطلاب أن التمثيل بالنقاط رأسياً لأن البيانات مسجلة عليه رأسياً والمحور الأفقي له هو خط الأعداد المقسم إلى مسافات متساوية، أما تجمع البيانات فيظهر عندما تتقارب البيانات الممثلة بالنقاط من قيمة معينة.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		المتوسط الحسابي	الرياضيات

## التمهيد

### الحصة الأولى :

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول تمثيل مجموعة من البيانات.
- إجراء النشاط التالي: وزن ٥ من طلاب الصف وتسجيل أوزانهم بالكجم ثم طرح سؤال: هل الأوزان متقاربة؟ ماذا لو أردنا وصف أوزان الطلاب الخمسة بقيمة واحدة ماهي هذه القيمة؟ إذا تم وزن طالب آخر وكان وزنه ٥٢كجم فكيف سيؤثر في القيمة التي اخترناها لوصف البيانات؟

استغلال هذا النشاط لتوعية الطلاب بمخاطر السممة المفرطة، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (نحن قوم لا نأكل حتى نجوع وإذا أكلنا لا نشبع) من هذا المنطلق نستلهم منهج حياة مثالية، عبر تجنب أو الحد من استهلاك الدهون والسكريات واختيار الأكل الصحي والأغذية الغنية بالألياف والنخالة كالخضروات والفواكه، وشرب كميات كافية من الماء إضافة إلى ممارسة التمارين الرياضية، وتبقى الإرادة الذاتية هي الوسيلة الأمثل والأضمن للمحافظة على صحة الجسم.

- عرض المفردات الجديدة و كتابتها على السبورة ثم مناقشتها مع الطلاب بحسب ورودها في الدرس .
- توجيه الطلاب لقراءة فقرة استعداد ثم مناقشتهم في أسئلة البناء الواردة في دليل المعلم

### الحصة الثانية:

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول إيجاد المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات المعطاة.
- عمل تصويت إلكتروني ذو ٥ فئات رقمية (١-٢-٣-٤-٥) حول جودة وجبة أحد المطاعم الشهيرة: ثم عرض النتائج ومناقشة الطلاب في نتيجة التصويت وما تعبر عنه القيم التي ادخلها الطلاب بطرح سؤال: عن رأي أي زبون تعبر هذه النتيجة؟&
- ثم إضافة فئة سادسة وتكليف الطلاب بالتصويت مرة أخرى ثم عرض النتيجة والاستماع لتبريرات الطلاب حول تغييرها عن النتيجة السابقة وكيف تؤثر&في&نتيجة التصويت؟

الهدف الأول	يوجد الطالب المتوسط الحسابي لمجموعة من البيانات المعطاة
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
الاستقصاء	
الوسائل التعليمية	
المجسمات والنماذج	
تطبيقات التصويت الإلكتروني	
الميزان الحسابي	

## الإرشادات/ الملاحظات

- لفت نظر الطلاب إلى أن القيم المتطرفة تؤثر بشكل مباشر على قيمة المتوسط الحسابي ، وبالتالي لا يمثل المتوسط الحسابي البيانات بشكل جيد.
- وجه الطلاب إلى أن النزعة المركزية هي مركز توزيع مجموعة البيانات والمتوسط الحسابي لمجموعة قيم هو أكثر مقاييس النزعة المركزية شيوعاً . ويستعمل المنوال والوسيط أيضاً لقياس النزعة المركزية .





طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	الوسيط و المنوال و المدى		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

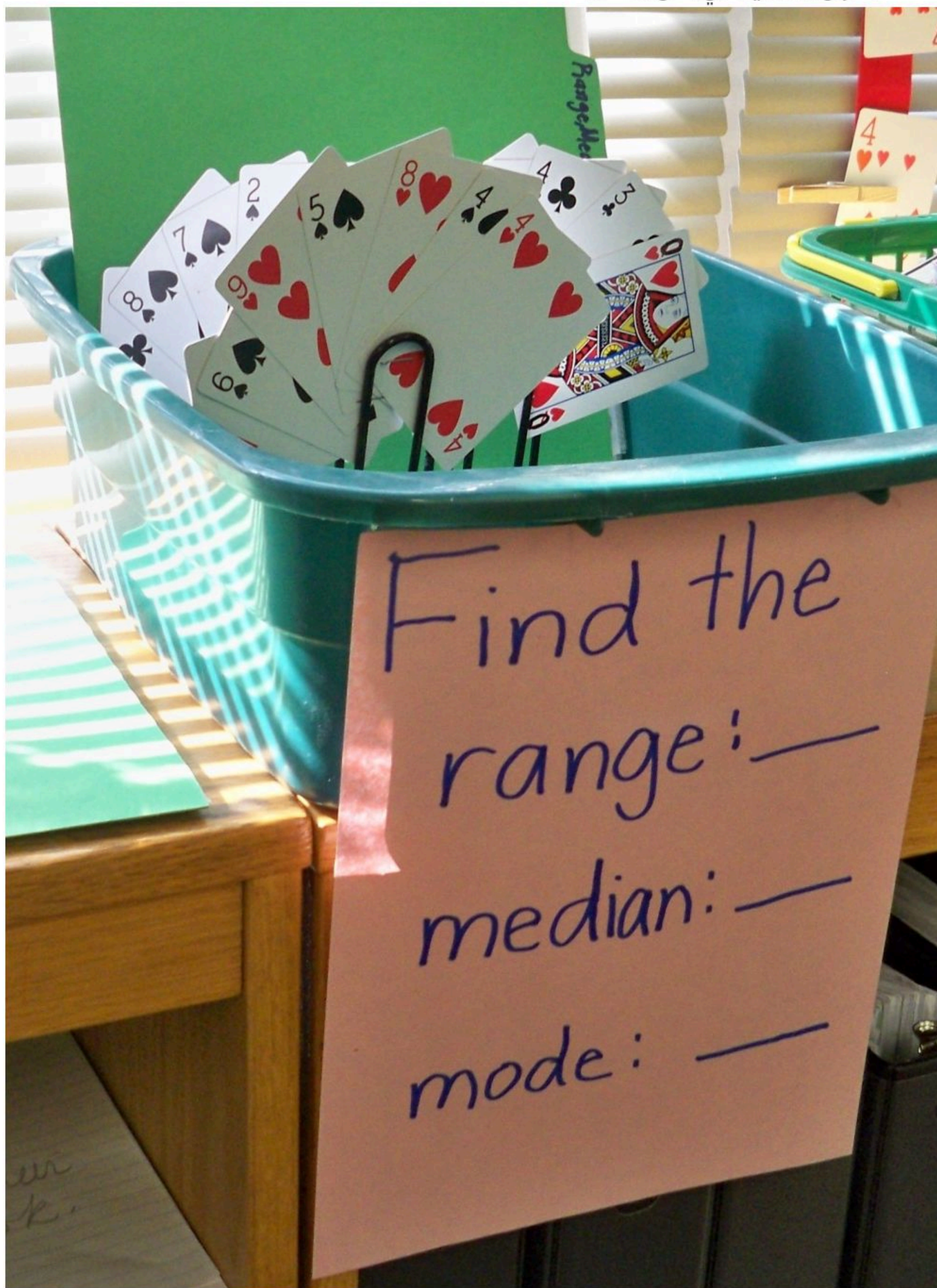
### التمهيد

الحصّة الأولى :

- استرجاع المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول وصف العلاقة بين البيانات
  - مشاركة الرابط & هنا مع الطلاب عبر عرضه على السبورة الذكية ومناقشتهم فيه
- ثم مناقشة الطلاب بطرح سؤال: لماذا جعل الله الطقس حاراً ولم يجعله معتدلاً بصورة دائمة مع أنه قادر على ذلك؟، ولولا أنه سبحانه جعل الطقس معتدلاً دائماً لما أحسسنا بالجو المعتدل، فإنه لا يعرف فضل الاعتدال إلا من ذاق من الحر والبرد، فتغير الطقس من تمام حكمة الله، وأيضاً من حكم تغييره الطقس تذكر عذاب الآخرة والاستعاذة منه.
- .أعرض المفردات الجديدة و أكتبها على السبورة ثم نناقشها مع الطلاب & بحسب ورودها في الدرس
  - .أطلب إلى الطلاب قراءة فقرة استعد ثم أسئلهم أسئلة البناء الواردة في دليل المعلم &

الحصّة الثانية

- مراجعة المكتسبات السابقة لدى الطلاب حول إيجاد وتفسير المنوال و الوسيط و المدى لمجموعة من البيانات.
- إجراء النشاط التالي : عرض مجموعات من ورق اللعب كما في الصورة و تكليف الطلاب بإيجاد المدى و الوسيط و المنوال ثم مناقشتهم والاستماع لأرائهم حول ماذا يعني كل منها.



&&

&

&

الهدف الأول	يوجد الطالب المنوال لمجموعة من البيانات ويفسره.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	

الهدف الثاني	يوجد الطالب الوسيط لمجموعة من البيانات ويفسره.
الزمن المقترح	30
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
جدول التعلم K-W-L	
الوسائل التعليمية	
اللوحات التعليمية	

الهدف الثالث	يوجد المدى لمجموعة من البيانات ويفسره.
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
الجكسو (الأم) القائم على مجموعة الخبراء	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	

### الإرشادات/ الملاحظات

أن يصف الطالب كل من المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لمجموعة من البيانات نقطة تجمع تلك البيانات . بينما يصف المدى مقدار تبعاتها أو تقاربها  
إرشادات للمعلم: على الرغم من مناقشة مفهوم المدى مع مقاييس النزعة المركزية في هذا الدرس ، إلا أنه يصف مقدار تشتت القيم . لذا ، فإنه يُعد من مقاييس التشتت





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		التهيئة	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول الكسور، وعرض الفكرة العامة للفصل:

- فهم العمليات الأربع على الكسور العشرية، وتفسيرها واستعمالها.
- استعمال ضرب الكسور العشرية وقسمتها لحل المسائل. ومفرداته:

الكسر العشري، الصيغة القياسية، الصيغة اللفظية، الصيغة التحليلية، الكسور العشرية المتكافئة، تجميع البيانات، التقدير للحد الأدنى.

عرض مجموعة من الأعداد الكلية والكسور العشرية والكسور الاعتيادية ودوائر إحاطة وتكليف الطلاب بتصنيف الأعداد وتسميتها

استرجاع خبرات الطلاب السابقة حول الكسور العشرية وأجزاء العشرة والأجزاء المائة وأجزاء الألف.

توجيه الطلاب بكتابة أمثلة لكسور عشرية وأعداد عشرية مختلفة.

&

تقديم مشروع الفصل للطلاب واستعمال سلم تقدير مشروع الفصل في دليل التقويم لتقويم المشروع.

&

الهدف الأول	1- تمكن الطالب من المتطلبات السابقة وهي: - ضرب عددين كل منهما مكون من رقمين على الأقل - إيجاد ناتج القسمة على عدد مكون من رقمين - المقارنة بين الأعداد ضمن مئات الألوف
الزمن المقترح	20
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
جدول التعلم K-W-L	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
دوائر الإحاطة	
الألعاب التعليمية	

الهدف الثاني	2- تعرف الطالب أخطائه ومعالجتها في المتطلبات السابقة وهي: - ضرب عددين كل منهما مكون من رقمين على الأقل - إيجاد ناتج القسمة على عدد مكون من رقمين - المقارنة بين الأعداد ضمن مئات الألوف
الزمن المقترح	25
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
التقويم من أجل التعلم	
الوسائل التعليمية	
دوائر الإحاطة	
السيبورة الذكية	

#### الإرشادات/ الملاحظات

بناء على نتائج الاختبار التشخيصي قم بتحديد الطلاب الذين أخطؤوا في حل كل نوع من الأسئلة واستمع إليهم لمعرفة الأسباب التي أدت إلى هذه الأخطاء، وقم بمعالجتها، وقدم لهم مزيداً من التدريبات.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		تمثيل الكسور العشرية	الرياضيات

#### التمهيد

الحصة الأولى:

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول كتابة الأعداد الكلية باستعمال القيمة المنزلية. يمكن عمل النشاط التالي:

تقديم ثلاث ورقات من ورق اللعب لكل مجموعة وتوجيههم لتمثيل أصغر عدد ممكن من هذه الأرقام، ثم كتابة منزلة كل رقم في العدد.

توزيع لكل مجموعة من الطلاب مجموعة من النقود التي تشمل (ريالات، وأجزاء الريال مثل الربع والنصف والهللة والعشر هللات)، وتكليف كل مجموعة بتمثيل مبلغ من المال أقل من ٥ ريالات. طرح الأسئلة التالية على الطلاب:

- كم المبلغ الذي تم تمثيله؟
- كم عدد الريالات وعدد الهللات؟
- اكتب المبلغ الذي تم تمثيله بالأرقام.

مناقشة الطلاب في طرق كتابة العدد بالطرق الثلاث: اللفظية، القياسية، والتحليلية.

مناقشة الطلاب في ضرورة المحافظة على المال وإدخاره، وإنفاقه فيما يرضي الله. تشجيعهم على التصدق بالمال وما للمتصدق من أجر عظيم، ففي الحديث عن أبي هريرة رضي الله عنه قال عن رسول الله صلى الله عليه وسلم: (اللَّهُمَّ أَعْطِ مَنُفِعًا خَلْفًا)

الحصة الثانية:

مراجعة معلومات الدرس السابقة من خلال تقديم جدول المنازل العشرية لكل طالب مكتوباً فيه القيم المنزلية لعدد. تكليف الطلاب بكتابة العدد بالصيغة اللفظية.

تقديم ورقة عمل للطلاب على الشكل التالي:

يكتب العدد بأحد الصيغ الثلاث ويطلب من الطالب إكمال باقي الصيغ.

الهدف الأول	يمثل الطالب الكسور العشرية بالصيغة القياسية واللفظية والتحليلية.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
فرايز	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	
المجسمات والنماذج	
ورق شفاف وأقلام تحبير واللوان	
شبكة التريغ	
السبورة الذكية	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- تشجيع الطلاب على القراءة في الرياضيات من خلال تقديم كسور عشرية متنوعة وتوجيههم لقراءتها.
- المقارنة بين كسور عشرية لها نفس الأرقام ولكن تختلف قيم الأرقام المنزلية مثل: ٢.٤٥ و ٢٠.٤٥ و ٢٤.٥.





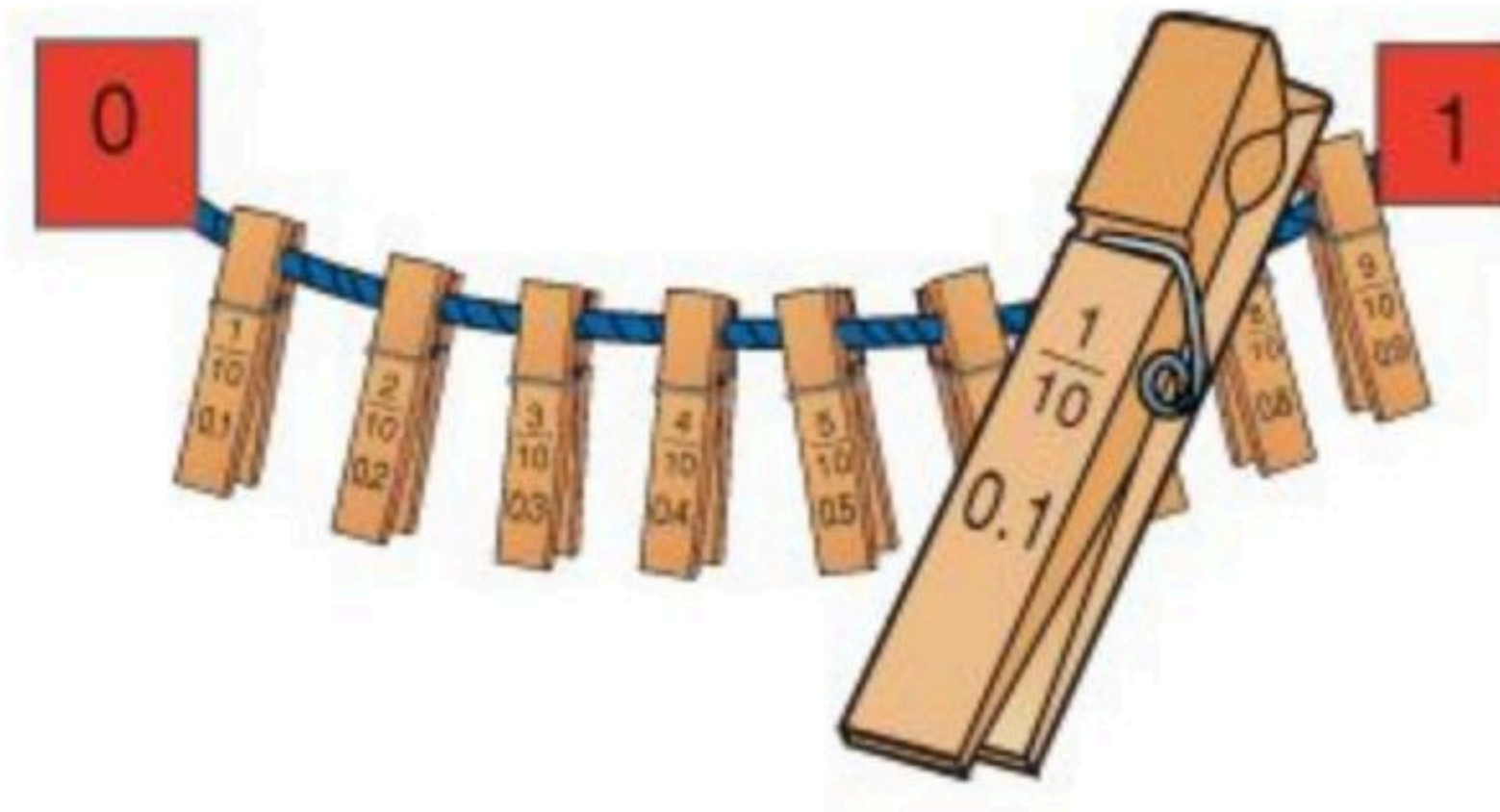
طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	مقارنة الكسور العشرية و ترتيبها		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

### التمهيد

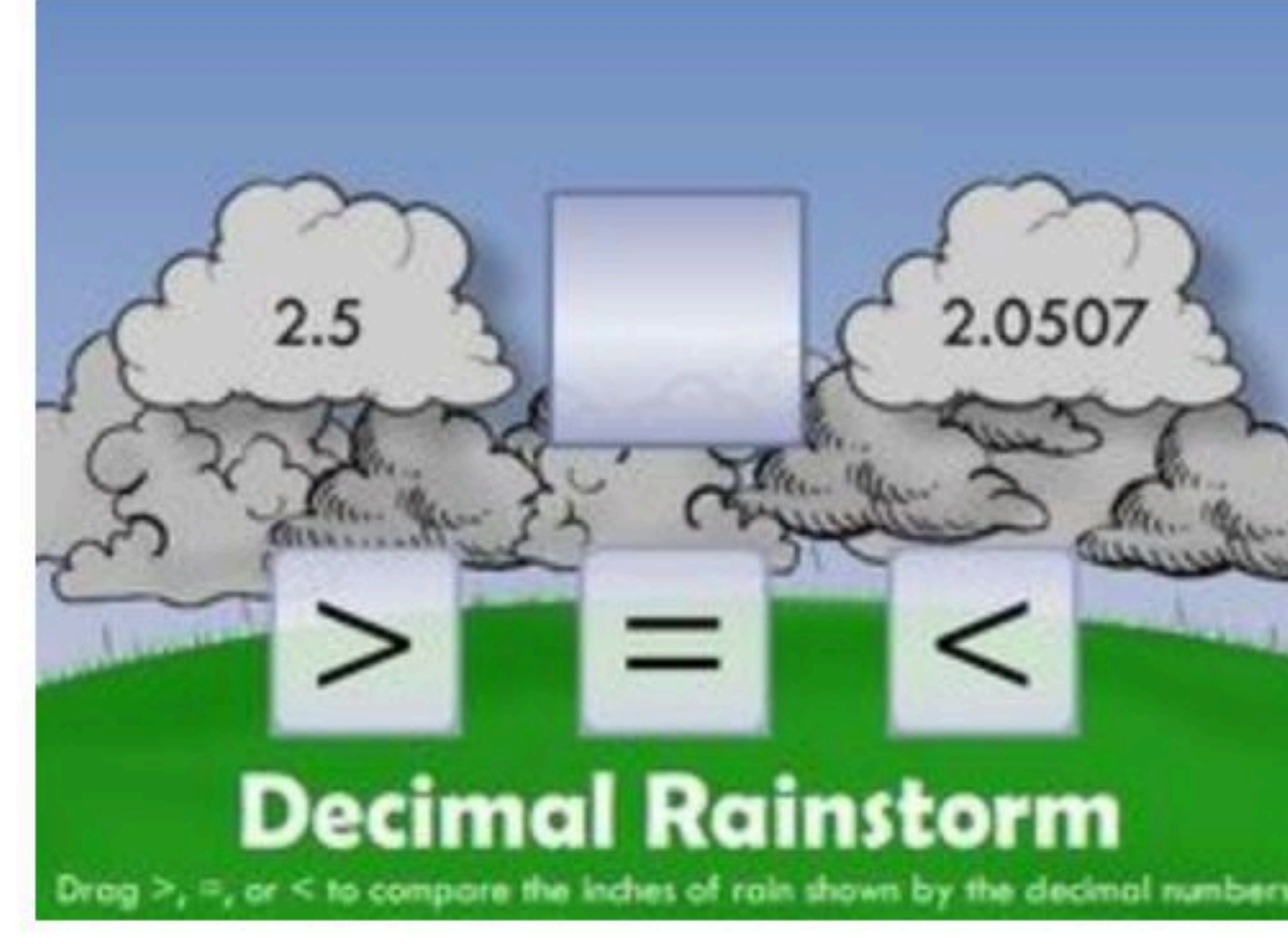
الحصة الأولى:

&مراجعة معلومات الطالب السابقة حول تمثيل الكسور العشرية بالطرق الثلاث، حيث تقدم لكل طالب بطاقة مكتوب عليها الكسر العشري بصيغة ما، ويقوم بكتابة العدد بصيغة أخرى. تقديم مجموعة من المشابك الخشبية مكتوب عليها الكسور الاعتيادية وما يعادلها من كسور عشرية والتي تقع بين الصفر والواحد. تكليف الطلاب بترتيب الأعداد ووضع المشابك الخشبية في مكانها الصحيح. اختيار مشبكين خشبيين وتوجيه الطلاب للمقارنة بينهما بوضع إشارة أكبر من أو أصغر من.



الحصة الثانية:

مراجعة معلومات الدرس السابق حول مقارنة الكسور العشرية بتقديم لعبة إلكترونية للطلاب مرفق رابطها في الإثراءات.



تقديم نسخة من منشورات أحد المحلات التجارية، والتي تحوي بضائع مختلفة الأسعار. تحديد بعض السلع في المنشور وتكليف الطلاب بتحديد السلعة الأكثر سعرا، ثم ترتيب السلع التي تليها في السعر مرتبة من الأعلى للأدنى. توجيه الطلاب لشرح الطريقة المستخدمة في الحل.

مناقشة الطلاب في ضرورة الحذر من بعض الإعلانات التجارية التي تسوق لمنتجاتها بطريقة مغرية، وفيها خسارة للمستهلك الذي ينجذب وراء السراب، فلا بد أن يكون الإنسان فطنا حذرا عند التعامل مع هذه الإعلانات التجارية.

&

الهدف الأول	يقارن الطالب بين الكسور العشرية
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
فراير	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
الألعاب التعليمية	
الاسبورة الذكية	
شبكة التربيع	

الهدف الثاني	يرتب الطالب الكسور العشرية
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
الألعاب التعليمية	
شبكة التربيع	

### الإرشادات/ الملاحظات

- تذكير الطلاب بأن أي عدد كلي يمكن كتابته باستعمال الفاصلة العشرية أثناء حل أمثلة الدرس وأسئلته، مثلا:  $5 = 5.0 = 5.00$
- تشجيع الطلاب على التحقق من ترتيب الكسور العشرية من خلال تمثيلها على خط الأعداد.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		تقريب الكسور العشرية	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول استعمال التقدير لتقريب حل المسألة، ومراجعة خطوات تقريب لعدد لأقرب منزلة.  
عرض قائمة طلبات من مطعم بيتزا، وتوجيه الطلاب لتحديد طلبه من ثلاث أنواع من البيتزا، وحساب تكلفة الطلب تقريبا بأسرع ما يمكن.

&

عرض خط الأعداد على الطلاب، ووضع الأعداد من ١.٠ إلى ٢.٠، ثم تحديد موقع العدد ١.٥. وتوجيه الطلاب لتقديم كسرا عشريا بين ١.٠ و ١.٥، ثم تقديم كسرا آخر كسرا بين ١.٥ و ٢.٠. طرح سؤال حول الكسر العشري ١.٦ بعد تمثيله على خط الأعداد هل هو أقرب للعدد ١.٠ أم للعدد ٢.٠، مع تبرير إجاباتهم.

توضيح أهمية التقريب في حياتنا اليومية، ففي بعض الأمور يكون إيجاد العدد بدقة مهما جدا، عند تناول الأدوية مثلا أو عند المحاسبات المالية، أو القياسات في المعامل. بينما لا تتطلب بعض المواقف حساب العدد بدقة مثل المسافات بين المدن أو السعرات الحرارية في وجبة معينة وهكذا.

&

الهدف الأول	يقرب الطالب الكسور العشرية.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
استراتيجية المنظمات المتقدمة	
التعلم بالاكشاف	
الوسائل التعليمية	
خط الأعداد (مستقيم الأعداد)	
الألعاب التعليمية	
السبورة الذكية	
شبكة التريغ	

#### الإرشادات/ الملاحظات





طباعة

المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة	عدد الحصص
الرياضيات	تقدير ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول	2

#### التمهيد

الحصة الأولى:

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول تقريب الكسور العشرية بتوزيع بطاقات ملونة على الطلاب تحوي كسورا عشرية، يقوم الطالب بتقريب الكسر إلى أقرب منزلة مطلوبة. كتابة أسماء ثلاث مدن من مدن المملكة العربية السعودية على السبورة، مثلا الرياض والطائف وجدة. كتابة المسافات الدقيقة بين هذه المدن. توجيه الطلاب لحساب المسافة تقريبا بين الرياض وجدة.

&

طرح سؤال على الطلاب حول مساحة المملكة العربية السعودية ثم مناقشتهم في أن المملكة تعد في المركز ١٣ على مستوى العالم من حيث المساحة، ومناقشتهم في أبرز الايجابيات التي تعود على الوطن نتيجة كبر المساحة.

توزيع الطلاب في مجموعات صغيرة، وتقديرهم لكل مجموعة منشورا إعلانيا لأحد المحلات التجارية. توجيههم لكتابة قائمة بأربع سلع وتقريب قيمة كل منها إلى أقرب عدد كلي ثم تقدير قيمة مشترواتهم.

&

طرح أسئلة على الطلاب حول أهمية مهارة التقدير وتشجيعهم على وصف مواقف يكون التقدير فيها مهما أكثر من إيجاد الناتج الدقيق للمسألة.

&

الحصة الثانية:

طرح مسألة من واقع الحياة يمكن فيها استخدام التقريب للحد الأدنى؛ مثلا: في مسابقة أجريت على طلاب الصف السادس للتعرف على مهاراتهم الرياضية، حصل صاحب المركز الأول على ١١٩.٢ نقطة بينما حصل صاحب المركز العاشر على ٨٩.٤ نقطة. قدر فارق النقاط بين المتسابق صاحب المركز الأول والأخير.

مناقشة الطلاب في أن التقدير للحد الأدنى قد يعطي تقديرا غير واقعي وغير دقيق، ويمكن استخدامه عند جمع أو طرح أعداد عدد منازلها مختلفة كما في المسألة السابقة.

الهدف الأول	يقدر الطالب ناتج جمع الكسور العشرية و طرحها.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
الصور التعليمية	
التمثيلات البيانية	
الألعاب التعليمية	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- توضيح أن تجمع البيانات يستخدم عندما تكون الأعداد المطلوب جمعها قريبة من عدد محدد.
- توضيح أن استعمال التقدير للحد الأدنى يمكن استعماله في جمع الأعداد ذات عدد مختلف من المنازل.
- بيان أن التقدير أحيانا قد يعطي أعداد غير واقعية في الحياة العملية، خاصة في التقدير للحد الأدنى، حيث يظهر في المثال ٤ أن الفرق بين قيمة التقدير والجواب الدقيق فرقا ليس جوهريا وليس بسيطا.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		استكشاف: جمع الكسور العشرية وطرحها باستعمال النماذج	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة تمثيل الكسور العشرية مع الطلاب باستعمال النماذج.

إعلان هدف الدرس ومناقشته معهم، وهو:

استعمال النماذج لجمع الكسور العشرية وطرحها.

ليكتشف الطلاب جمع وطرح الكسور العشرية يمكن استخدام النماذج أو (قطع دينز) بحيث توضح لهم استخدام كلا منها قبل البدء بإجراء العمليات؛ المربع ذو المئة مربع صغير يمثل الواحد، والعمود يمثل الجزء من العشرة والمكعب الصغير يمثل الجزء من المائة.

تكليف الطلاب بعمل جدول على ورق A4. بحيث يسمي العمود الأول الواحد، والعمود الثاني الجزء من العشرة والعمود الثالث الجزء من المائة. قدم لهم مسألة حسابية مثل:

$1.8 + 3.2$  وتكليف الطلاب بتمثيلها بالقطع أو بالنماذج وإيجاد ناتج الجمع.

الهدف الأول	يستعمل الطالب النماذج لجمع الكسور العشرية وطرحها.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA)	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
شبكة التربيع	
السبورة الذكية	
قطع دينز	
(علب الألوان Colures set )	

#### الإرشادات/ الملاحظات

توضيح أنه لا يجوز أن تتقاطع المربعات الخضراء مع الزرقاء عند الجمع.

تذكير الطلاب بأن كل عمود يمثل جزءاً من عشرة، وبذلك يمكنهم عد الأعمدة الملونة كأعشار بسرعة لإيجاد ناتج الجمع.

توجيه الطلاب لاستعمال أقلام مختلفة الألوان ليسهل ملاحظة ناتج الطرح عند شطب ٠,٨ على النموذج

التأكيد على أهمية شطب مربعات متجاورة على النموذج، وأن ذلك أفضل من شطب المربعات عشوائياً.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		جمع الكسور العشرية و طرحها	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول تقدير الكسور العشرية. عرض المسألة التالية على الطلاب:

تقدير ناتج جمع ٣ كسور عشرية هو ٥٦، وطرح الأسئلة التالية:

- إذا استعملت التقريب في عملية التقدير، فما الأعداد التي تم جمعها؟
- إذا استعملت التقريب إلى الحد الأدنى، فما الأعداد التي تم جمعها؟
- إذا استعملت طريقة تجميع البيانات، فما الأعداد التي تم جمعها؟
- وضح أي الطرق أفضل ولماذا؟

&

إعلان أهداف الدرس ومناقشتها مع الطلاب، وهي:

- جمع الكسور العشرية وطرحها.

&

تنظيم الفصل ليصبح مثل السوق التجاري، وعرض منتجات مختلفة، وضع عليها أسعارًا تحوي كسورًا عشرية، توجيه المجموعات لاختيار منتجين من المنتجات ثم حساب التكلفة النهائية بجمع قيمة المنتجين.

طرح أسئلة على المجموعات حول الطريقة التي استخدموها لجمع الكسورين.

مناقشة الطلاب في آداب البيع والشراء، واستنتاجها من حديث أبي هريرة رضي الله عنه. أن النبي صل الله عليه وسلم: "مر بالسوق على صبرة طعام " قدر منه " فأدخل يده فيها , فنالت أصابعه بلا , فقال ما هذا يا صاحب الطعام ؟ فقال : يا رسول الله صل الله عليه وسلم . أصابته السماء " نزل عليه المطر " , قال ألا جعلته فوق الطعام ليراه الناس ؟ من غشنا فليس منا " . وحديث جابر بن عبد الله رضي الله تعالى عنهما .: " أن رسول الله صلى الله عليه وسلم . قال : " رحم الله رجلا سمحا إذا باع وإذا اشترى وإذا اقتضى " رواه البخاري

الهدف الأول	يجمع الطالب الكسور العشرية وطرحها.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
دورة التعلم الخماسية ( 5E's )	
الأنشطة المتدرجة	
الوسائل التعليمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
المجسمات والنماذج	
شبكة التربيع	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- عند استعمال مربعات ١٠×١٠ يمكن توضيح أن المربع الكبير يمثل الواحد وأن العشرة مربعات تمثل الجزء من العشرة، والمربع الواحد يمثل الجزء من المائة.
- تشجيع الطلاب على ترتيب أرقام المنازل فوق بعضها في عملية الجمع والطرح، ويبدأ الطالب بوضع الفواصل فوق بعضها أولاً ثم يرتب الأعداد.
-





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		استكشاف: ضرب الكسور العشرية في اعداد كلية	الرياضيات

#### التمهيد

&

ليكتشف الطلاب طريقة ضرب الكسر العشري بعدد كلي يمكن تقديمه مسأله حسابية ويقوم الطلاب بحلها باستخدام قطع دينز. شرح دلالة كل قطعة من قطع دينز في عملية الضرب، المربع الكبير ذو المئة مربع يمثل الواحد، والعمود ذو العشرة مربعات يمثل الجزء من العشرة، والمكعب الصغير يمثل الجزء من المائة. &

تقديم المسألة التالية:  $3 \times 0.9$ . يقوم الطلاب بتمثيل الكسر العشري 0.9. اطلب من الطلاب تكرار التمثيل ثم تجميع الأعمدة في مجموعات على شكل مربعات  $10 \times 10$ . اطلب من الطلاب كتابة الكسر العشري الناتج.

تشجيع الطلاب على تقديم تخمين حول العلاقة بين العددين الذين تم ضربهما وناتج العملية.

الهدف الأول	يستعمل الطالب النماذج لضرب كسر عشري في عدد كلي
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
شبكة التربيع	
قطع دينز	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- كلف الطلاب برسم نماذج الكسور العشرية على ورق مربعات، والمقارنة بين النماذج المستعملة في النشاط والنماذج التي رسموها في الفقرة أ من تحقق من فهمك.
- نبه الطلاب على إدراك أن التبدل في عملية الضرب لا يغير الإجابة.





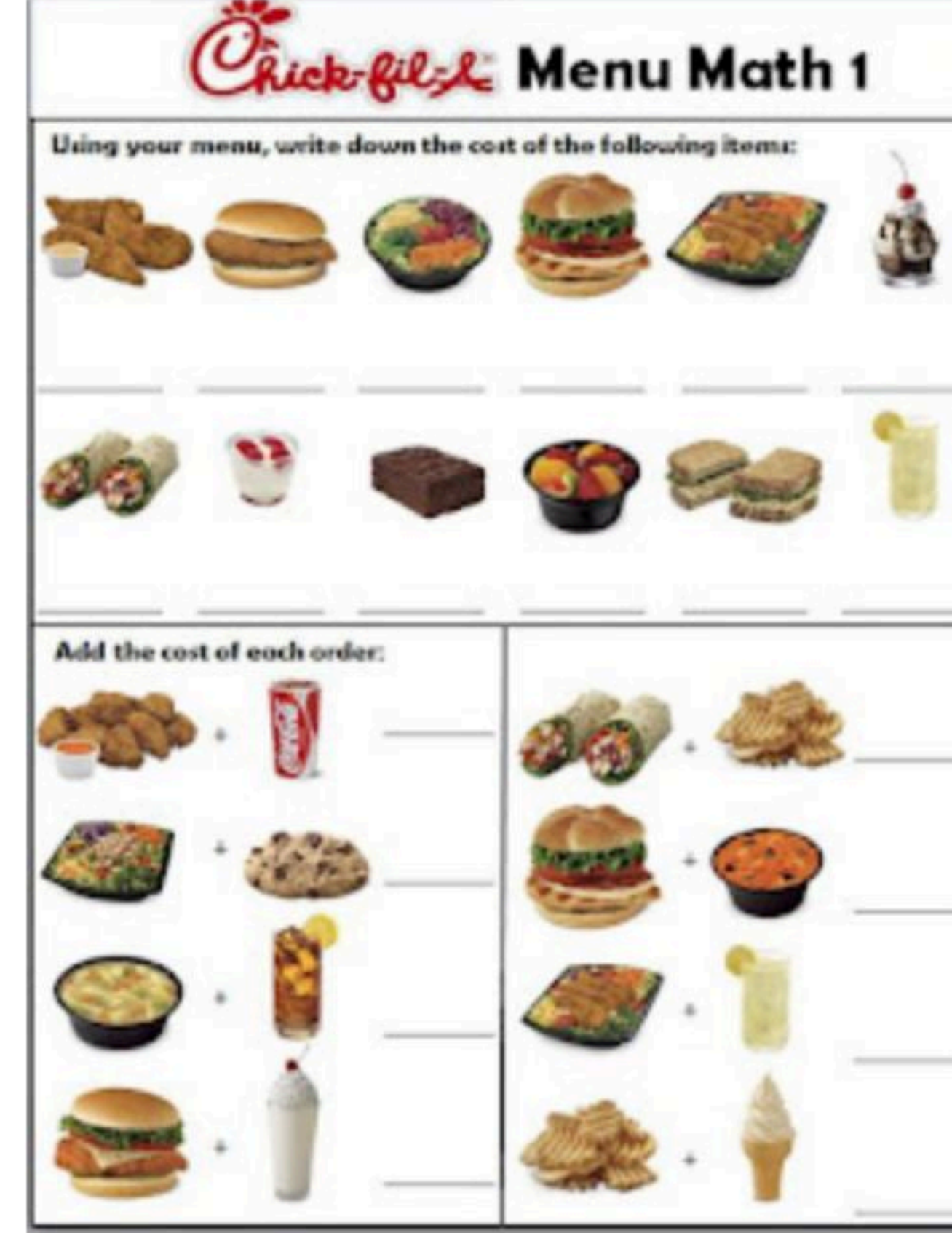
طباعة

عدد الحصص	المادة	موضوع الدرس	التاريخ	الصف والمرحلة
1	الرياضيات	ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية		التعليم العام- المرحلة الابتدائية- الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول

### التمهيد

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول جمع الكسور العشرية، بتقديم نشاط مطعم الشطائر كورقة عمل. تقديم قائمة لطلبات المطعم يقوم الطلاب بجمع قيمة الوجبات في ورقة العمل.

&



توجيه طلاب كل مجموعة لاختيار وجبة معينة من القائمة وتقديم طلب بعدد أفراد المجموعة، وحساب قيمة الطلب.

تشجيع الطلاب على تقديم تخمينات حول عملية ضرب الكسر العشري في عدد كلي، مناقشة الطلاب في الأسعار العالية في الوجبات السريعة، وضرورة التقليل من تناولها، وتقديم نصائح لهم للتقليل من أضرارها كتجنب تناول المشروبات الغازية ذات الأسعار العالية، واختيار الوجبات المشوية، والحرص على تناول طبق جانبي صحي كالسلطة أو طبق من الخضروات.

&

تصميم ورقة عمل متحركة مع الطلاب لضرب الكسور العشرية في قوى العشرة. تقديم مسائل لضرب الكسور العشرية في ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠، ويقوم الطلاب بحلها باستعمال ورقة العمل.



الهدف الأول	يوجد الطالب ناتج ضرب الكسور العشرية في أعداد كلية ويقدرها.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
التساؤل الذاتي	
الوسائل التعليمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	
المقاطع المرئية	
شبكة التربيع	

### الإرشادات/ الملاحظات

- تشجيع الطلاب على التقدير عند إجراء العمليات الحسابية، وذلك حتى يتحقق الطالب من صحة إجابته عند إجراء عملية الضرب بمقارنة ناتج التقدير بناتج العملية.
- توضيح أن عملية ضرب الكسور العشرية تشبه إلى حد كبير عملية ضرب الأعداد الكلية التي تعلمها سابقا، ويكون الاختلاف في تحديد مكان الفاصلة العشرية بشكل صحيح.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		استكشاف: ضرب الكسور العشرية	الرياضيات

#### التمهيد

&

إعلان أهداف الدرس ومناقشة الطلاب فيه، وهو:

استعمال النماذج لضرب الكسور العشرية.

تقديم ورقة مربعات لكل مجموعة مرسوم عليه مربع بقياس  $10 \times 10$  والتي تمثل الواحد. استرجاع طريقة ضرب عدد كلي بعدد عشري التي سبق دراستها من خلال العملية  $2 \times 0.7$ ، وطرح أسئلة على الطلاب حول تمثيل العملية  $0.9 \times 0.3$  وتشجيعهم على طرح أفكارهم حول طريقة تمثيلها.

نمذجة طريقة ضرب الكسور العشرية مع الطلاب كما بالشكل التالي:

& تقديم مسألة جديدة، ويقوم الطلاب بنمذجتها باستعمال نماذج الكسور العشرية.

تشجيع الطلاب على تقديم تخمينات حول طريقة ضرب الكسور العشرية.

الهدف الأول	يستعمل الطالب النماذج لضرب الكسور العشرية.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA)	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
شبكة التريغ	
قطع دينز	

#### الإرشادات/ الملاحظات

استعمال الشفافية (ورقة مربعات  $10 \times 10$ ) على جهاز العرض لتمثيل الخطوات التي سيتبعها الطلاب لضرب الكسور العشرية، والتأكد من فهم الطلاب أن المربع الصغير الواحد في النموذج يمثل جزء من مئة، وكل صف أو عمود يمثل جزء من عشرة.

توجيه الطلاب للعمل في مجموعات ثنائية، على أن يظل الطالب الأول الصفوف والطالب الثاني الأعمدة.

إخبار الطلاب بأن عليهم مد التظليل ليشمل كلا من العرض والارتفاع للنموذج المطلوب.

تذكير الطلاب بأن المنطقة الخضراء في تمثيلهم تعبر عن منطقة التقاطع بين المنطقتين الصفراء والزرقاء، وأنها تعبر أيضا عن ناتج ضرب الكسرين.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		ضرب الكسور العشرية	الرياضيات

#### التمهيد

&  
& مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول ضرب الأعداد الكلية. تقديم مكعبي أعداد، يلقي الطالب المكعبين ويضرب العددين الظاهرين على وجهي المكعبين.  
إعلان أهداف الدرس ومناقشتها مع الطلاب، وهي:  
• ضرب كسر عشري في كسر عشري آخر.  
&  
تقديم صور لقطع من الذهب والمجوهرات المدون عليها أوزان كل قطعة، وقائمة بأسعار الذهب. وتكليف كل مجموعة باختيار قطعة من المجوهرات لشراؤها وحساب قيمتها.  
&تشجيع الطلاب على طرح أفكارهم وتخميناتهم حول طريقة ضرب كسرين عشريين.  
مناقشة الطلاب حول إباحة الإسلام لبس الذهب للنساء وتحريمه على الرجال، فالعباد عليهم أن يخضعوا لحكم الله، وأن يمثلوه سواء عرفوا الحكمة أم لم يعرفوها؛ لأن الله - سبحانه - حكيم عليهم، يشرع لعباده ما هو أصلح لهم وأنفع لهم، فحرمه على الرجال لبس الذهب، وأباحه للنساء.  
&

الهدف الأول	يوجد الطالب ناتج ضرب كسر عشري في كسر عشري آخر.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
التدريس الصريح	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
قطع دينز	
شبكة التربيع	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب إلى ترتيب المربعات عند العمل على النماذج لتشكيل نماذج كاملة للكسور العشرية، ثم يرتب المربعات امتبقية في صفوف من 10 ما أمكن ذلك لتسهيل عددها.
- تنبيه الطلاب على أنه عند ضرب الكسور العشريين لا يهم وضع الفواصل تحت بعضها كالمجموع، ولكن المهم أن ترتب الأعداد بعضها تحت بعض من جهة اليمين ثم نضربها على أنهما عددان كليان، ونضع الفاصلة العشرية في ناتج الضرب بالاعتماد على مجموع عدد المنازل العشرية الموجودة على يمين الفاصلتين العشريتين في كلا العددين.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		قسمة الكسور العشرية على أعداد كلية	الرياضيات

## التمهيد

الحصة الأولى:

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول قسمة الأعداد الكلية بتقديم ورقة عمل يملأها الطلاب كمجموعات، لتذكر طريقة القسمة المطولة.

إعلان أهداف الدرس ومناقشتها مع الطلاب، وهي:

قسمة كسر عشري على عدد كلي.

تقديم النماذج للطلاب لنمذجة المسألة  $3.6 \div 3$ ، وتوجيههم لتمثيل الكسر العشري  $3.6$ ، ثم توزيعها في ثلاث مجموعات متساوية، وكتابة قاعدة للقسمة.

تقديمهم ومشكلة من واقع الحياة للطلاب (& مرفق الرابط في الإثراءات لدرس تفاعلي فيه مشكلة لشخص يريد الوصول إلى أعلى الشجرة التي طولها  $4.5$  م ومعه سلم يصل إلى نصف طول الشجرة). يحاول الطلاب مع مجموعاتهم معرفة طول السلم والإجابة على السؤال تمهيدا لدراسة قسمة الكسر العشري على عدد كلي.

&

الحصة الثانية:

استرجاع معلومات الطلاب السابقة التي درسوها في العمليات على الكسور العشرية من خلال إجراء مسابقة بين المجموعات. تقديمهم لكل مجموعة دائرة مقسمة بالأقطار إلى ست أو ثمان أقسام. في كل قسم مسألة حسابية لكسور عشرية وتقديمهم ومشابك خشبية لكل مجموعة عليها الحلول. يجري الطلاب العمليات الحسابية لكل قسم في الدائرة ثم يضع المشبك الصحيح الذي يحمل الإجابة الصحيحة عليه. تقديمهم والتغذية الراجعة للطلاب.

&

الهدف الأول	يقسم الطالب كسر عشري على عدد كلي.
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
تحديد أوجه الشبه والاختلاف	
اتقان المهارة	
الوسائل التعليمية	
قطع دينز	
العروض التقديمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	

## الإرشادات/ الملاحظات

- توجيه الطلاب دائما إلى التحقق من صحة الحل بعد إجراء عملية قسمة كسر عشري على عدد كلي من خلال إجراء عملية ضرب ناتج القسمة في المقسوم عليه.
- اخبار الطلاب أن عملية قسمة كسر عشري على عدد كلي تشبه قسمة الأعداد الكلية، والفرق الوحيد هو وضع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		استكشاف: القسمة على كسر عشري	الرياضيات

#### التمهيد

إعلان أهداف الدرس ومناقشتها مع الطلاب، وهي:  
استعمال النماذج في قسمة كسر عشري على كسر عشري آخر.  
يمكن مراجعة مفهوم منزلة الأجزاء باستعمال النقود (فئة: ريال، عشرة ريالات، مئة ريال)،  
ولتوضيح ذلك: مثلاً، ١٠ أوراق من فئة ريال تعادل ورقة واحدة من فئة عشر ريالات، إذن الريال  
يعادل عشر العشرة ريالات، وهكذا.  
تقديم المسألة التالية:  $١٨ \div ٦$ ، يقوم الطلاب بحل المسألة & استعمال قطع العد تمهيدا  
لاستعمال النماذج لقسمة الكسور العشرية.  
تقديم المسألة التالية:  $١.٨ \div ٠.٦$  ، واستعمال النماذج لإيجاد ناتج القسمة، بحيث يتم قص  
النماذج (١٠\*١٠) إلى صفوف (١٠\*١٠).  
تقديم مسألة جديدة يقوم فيها الطلاب باستعمال النماذج.  
تشجيع الطلاب على تقديم تخمينات لطريقة قسمة الكسور العشرية.

الهدف الأول	يستعمل الطالب النماذج لقسمة كسر عشري على كسر عشري آخر.
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
(الانتقال من المحسوس وشبه المحسوس إلى المجرد) (Concrete Representational Abstract (CRA	
النمذجة (المحاكاة)	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
شبكة التربيع	
قطع العد	
قطع دينز	

#### الإرشادات/ الملاحظات

تذكير الطلاب بأن عدد المجموعات التي يكونونها هي ناتج القسمة.  
استعمال جدول السلسلة المترية لقياس الأطوال والتي توضح العلاقة بين المتر وأجزائه  
ومضاعفاته.  
تذكير الطلاب بقيم النماذج التي يستعملونها في عملية قسمة الكسور العشرية.





طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
1	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي- الفصل الدراسي الأول		القسمة على كسر عشري	الرياضيات

#### التمهيد

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول قسمة الأعداد الكلية لحل المسائل.

إعلان أهداف الدرس ومناقشتها مع الطلاب، وهي:

قسمة كسر عشري على كسر عشري.

&

عرض صورة لماكينة الوقود يظهر عليها سعر الوقود الذي تم تعبئته وعدد اللترات التي تم تعبئتها، تكليف الطلاب بحساب سعر لتر الوقود.

&

تقديم المسألة التالية للطلاب:

إذا احتجت إلى ١.٢ ساعة للوصول بسيارتك إلى البحر الذي يبعد ٩٨.٧ كلم، فكم كانت السرعة التي تسير بها السيارة؟

مناقشة الطلاب في قواعد المرور والتي ينبغي الأخذ بها عند قيادة السيارة، والالتزام بالسرعة المحددة على الطريق، وما يترتب على السرعة الزائدة من حوادث يمكن أن تؤدي بحياة السائق.

الهدف الأول	يقسم الطالب كسر عشري على كسر عشري
الزمن المقترح	40
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
اتقان المهارة	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
شبكة التربيع	
السبورة الذكية	
الصور التعليمية	
ورق شفاف و أقلام تحبير والوان	

#### الإرشادات/ الملاحظات

- تنبيه الطلاب إلى أنه عند ضرب المقسوم عليه في أحد مضاعفات العشرة ليصبح عددا كليا، نضرب المقسوم في مضاعف العشرة السابق نفسه، وهذا يحدد موقع الفاصلة العشرية في ناتج القسمة.
- إرشاد الطلاب إلى أنه عند التقريب إلى أقرب عدد صحيح، يقسم حتى يحصل على منزلة الأجزاء من عشرة وعند التقريب إلى منزلة الأجزاء من عشرة، يستمر في القسمة حتى يحصل على منزلة الأجزاء من مئة في ناتج القسمة.





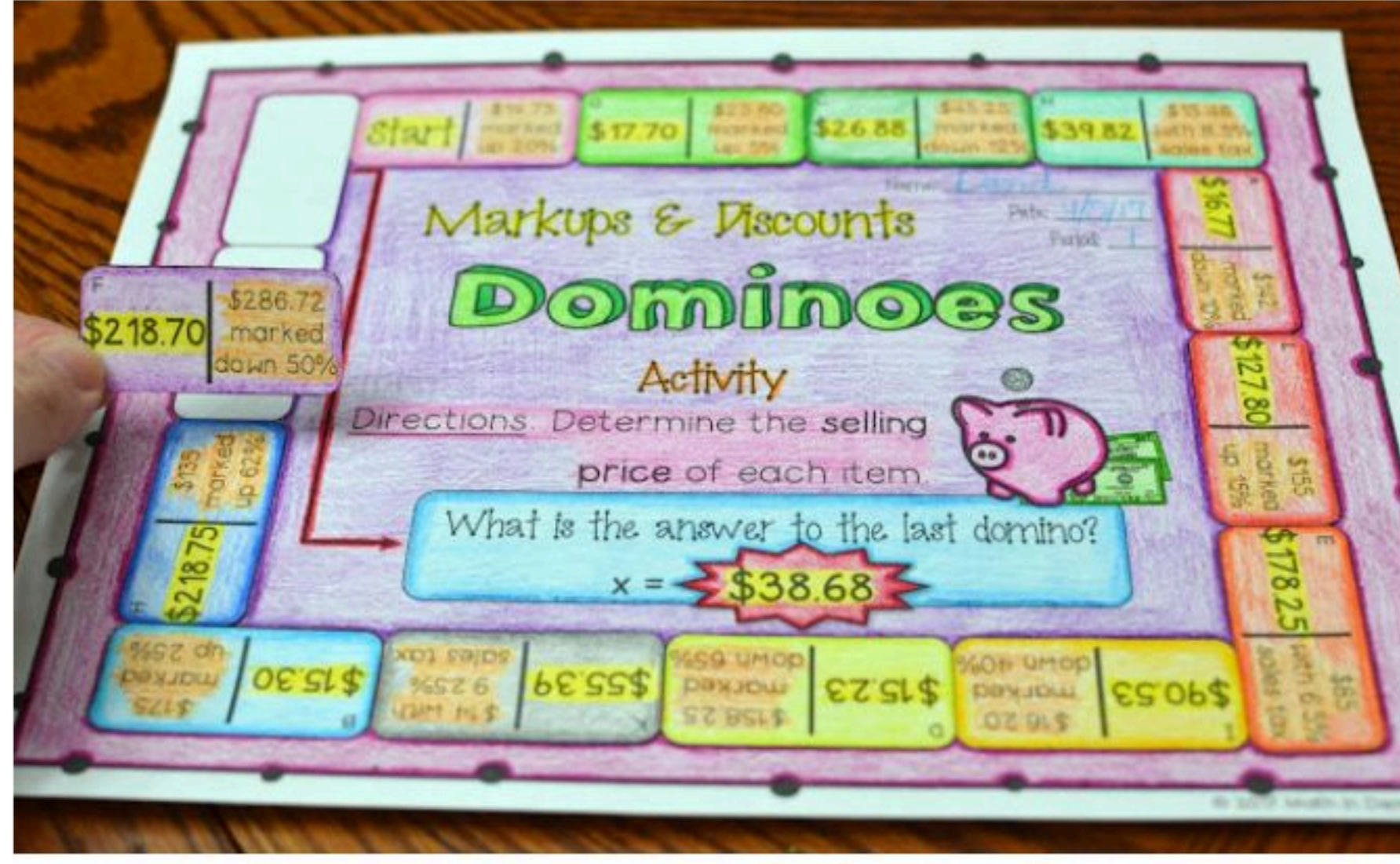
طباعة

عدد الحصص	الصف والمرحلة	التاريخ	موضوع الدرس	المادة
2	التعليم العام-المرحلة الابتدائية-الصف السادس الابتدائي-الفصل الدراسي الأول		خطة حل المسألة : التحقق من معقولية الإجابة	الرياضيات

## التمهيد

الحصّة الأولى:

مراجعة معلومات الطلاب السابقة حول العمليات على الكسور العشرية، بتصميم لعبة الدومينو بقص أوراق مستطيلة الشكل مقسومة بخط إلى نصفين. يكتب في النصف الأول عملية على الكسور العشرية وفي النصف الآخر ناتج عملية أخرى موجودة في مستطيل آخر. يقوم الطلاب بتركيب الدومينو بحيث تكون كل عملية بجانب ناتجها الصحيح. (مرفق صورة لطريقة تصميم النشاط)



إعلان هدف الدرس ومناقشته مع الطلاب، وهو:

حل المسائل باستعمال خطة "التحقق من معقولية الإجابة".

ومن ثم مناقشة المثال المحلول مع الطلاب، وطرح أسئلة حل الخطة

&

&

الحصّة الثانية:

مراجعة ما تم دراسته في الحصّة الأولى، ومن طرح سؤال على الطلاب حول المقدار الذي يدفعه كل طالب تقريبا في المجموعة المؤلفة من ٥ طلاب من السلعة الموجودة في البطاقات التي توزع على المجموعات. "يمكن اختيار سلعة من السلع الموجودة في النشرة المرفقة"

طرح أسئلة على الطلاب حول الاستراتيجية التي استخدموها لحساب القيمة تقريبا.

ومن ثم الانتقال إلى بيان أهمية "التحقق من معقولية الإجابة" وأن الطالب باستعمالها يتنبه إلى اكتشاف الأخطاء التي من الممكن أن يقعوا فيها أثناء حل المسألة، وأن هذه الخطة ستساعدهم عند ضرب الكسور والأعداد الكسرية وقسمتها.

الهدف الأول	يحل الطالب المسألة باستخدام خطة التحقق من معقولية الجواب
الزمن المقترح	80
مستوى الهدف	فهم
الاستراتيجيات	
التعلم التعاوني	
حل المشكلات	
الوسائل التعليمية	
السبورة الذكية	
الماوسات المتعددة	

## الإرشادات/ الملاحظات

- توضيح فكرة أن تقدير نواتج العملية الحسابية عند حل المسألة يساعد على تقليل الخطأ عند الحل.
- تشجيع الطلاب دائما على التعرف على المعطيات والمطلوب قبل البدء في حل المسألة.